

# **САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ ШИ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся в социализации ребенка с ОВЗ и адаптации его в современном обществе, усвоении социально значимых знаний, развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении, соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами МКОУ ШИ в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- осуществлять воспитательную работу в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- осуществлять воспитательную работу в группах дневного и ночного пребывания;
- осуществлять воспитательную работу по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни обучающихся;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая диагностическая работа в рамках раздела общешкольного плана работы «Руководство и контроль»:

1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей с целью контроля за воспитательной работой в классах и в группах.
2. Занятость обучающихся во внеурочное время.
3. Работа по направлению гражданско-патриотическое воспитание.
4. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

Эти и многие другие исследования дали большой фактический и статистический материал, который классные руководители, администрация МКОУ ШИ использовали

для работы с родителями, учащимися, подготовке педсоветов, методических объединений. Эта работа позволила выявить трудные в решении вопросы, недостатки, на которые следует обратить внимание.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

## **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

### ***I. Качество общешкольных ключевых дел.***

В прошедшем учебном году были проведены все запланированные ключевые дела в традиционном формате. Формат некоторых мероприятий из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям.

**В 2023-2024 учебном году было проведено мероприятий**

*Связанные с традиционными праздниками в МКОУ ШИ – 16*

*Гражданско-правовой направленности-58*

*Патриотической направленности – 83*

*Духовно-нравственной направленности – 76*

*Связанные с формированием семейных ценностей – 21*

*Трудовой и творческой направленности – 55*

*Эстетической направленности – 37*

*Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни -115*

*Экскурсии-8*

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

В течение учебного года были проведены общешкольные праздники:

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний;
- День Здоровья;
- «Мы против терроризма»;
- Акция «Пищу тебе, герой!»
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери;
- Акция «Покорми птиц зимой!»;
- Встреча с почетным ветераном г. Королева Власовым Владимиром Яковлевичем;
- Встреча с писателями, членами ЛИТО им. А.С.Новикова-Прибоя;
- Посещение Храма Матроны Московской в п. Любимовка, г.о.Королев;

- Уроки Мужества с солистом ансамбля им.Н.А. Римского-Корсакова Киселевым И.И.;
- Международный день грамотности;
- Тематические классные часы патриотической направленности;
- Всероссийские акции «Посади дерево!», «Лес Победы»;
- Общешкольный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;
- «День воспитателя»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Дню животных;
- День пап;
- День пожилого человека;
- «Книжкин дом»;
- Литературно-музыкальная гостинная, посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина;
- Конкурс театрализованных миниатюр»;
- Дорогами толерантности;
- День Героев Отечества, Вахта памяти;
- День матери;
- «Международный День инвалида»;
- Новогодние мероприятия «У новогодней елочки»;
- Экскурсии в музей Новейшей истории г.Юбилейного;
- День Конституции;
- Смотр строя и песни ко Дню Защитника Отечества;
- Конкурс поделок ко Дню космонавтики;
- День Доброты;
- Экскурсия в Королевский Храм Блаженной Матроны;
- Масленица;
- Праздничный концерт к 8 марта «Праздник, пахнущий мимозой»;
- Крымская весна;
- Экскурсия в музей художественного промысла в Жостово;
- Неделя открытий и успеха, акция «Семья»;
- Встреча и беседа с иереем Никитой Николаевичем Потаповым;
- Акция «Доброе дело»;
- Светлая Пасха»;
- Акция «Здоровье - твоё богатство!»;
- Фотовыставка «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Вечный огонь МКОУ ШИ;
- Акция «Песни военных лет»;
- «Прощай начальная школа!»;
- Экскурсия на РКК «Энергия»:
- площадку им.С.П.Королева;
- площадку им ВД.Вачнадзе
- «Последний звонок».

**Вывод:** большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся с учетом психических особенностей обучающихся МКОУ ШИ. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается

их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Наибольший воспитательный эффект дали мероприятия патриотической направленности, духовно-нравственной, встречи с интересными людьми, постановка спектаклей, экскурсии.

Проанализировав активность обучающихся в общешкольных КТД, необходимо указать на пассивность некоторых классных коллективов по привлечению детей в общественную жизнь школы, развитию их способностей, умений.

## ***II. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов***

Анализ планирования воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать вывод, что планирование на 2023-24 учебный годы было составлено в соответствии с требованиями: по модулям и с указанием сроков проведения мероприятий по месяцам, неделям и конкретным датам на основе анализа и выводов воспитательной работы за прошлый год. В планы работы включены все традиционные праздники и мероприятия, проводимые в МКОУ ШИ. Классные руководители в своих планах учитывают возрастные и психолого-социальные особенности класса, четко ставят цели и задачи. Согласно планам классных руководителей, большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию школьников, экологическому, духовному, а также здоровью сберегающему. Классные руководители постоянно работают над расширением кругозора обучающихся. Экскурсионная работа в классах ведется по возможности.

При этом надо отметить, что в некоторых планах воспитательные задачи носят общий и абстрактный характер. Ставятся неконкретные задачи. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Большие возможности для изучения личности ученика открывает классный час, который нерегулярно проводится классными руководителями.

Также следует обратить внимание на организацию отдыха обучающихся, организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с психологом, профилактику правонарушений.

В следующем учебном году классным руководителям следует более серьезно подойти к планированию и разнообразить тематику классных часов по всем направлениям. Каждому классному руководителю, в рамках внеурочного времени подготовить открытый классный час и показать для всех классных руководителей, с целью изучения и обобщения опыта.

В 2023-2024 учебном году регулярно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно - методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря обобщению опыта, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако на будущий год классным руководителям необходимо проявлять больше инициативы, творчества и активной работы в методических объединениях и оказывать помощь

классным руководителям, участвующим в городских конкурсах.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования-все это позволяет проводить мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 9 классе. В этом классе нарушают дисциплину ученики, стоящие на внутри школьном учёте и вКДН и ЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Важным направлением в работе классного руководителя является профилактика правонарушений. Благодаря совместной работе социального педагога Жмурко С.В. с классными руководителями были изучены семьи учащихся, их социальный статус - на начало 2023-2024 учебного года.

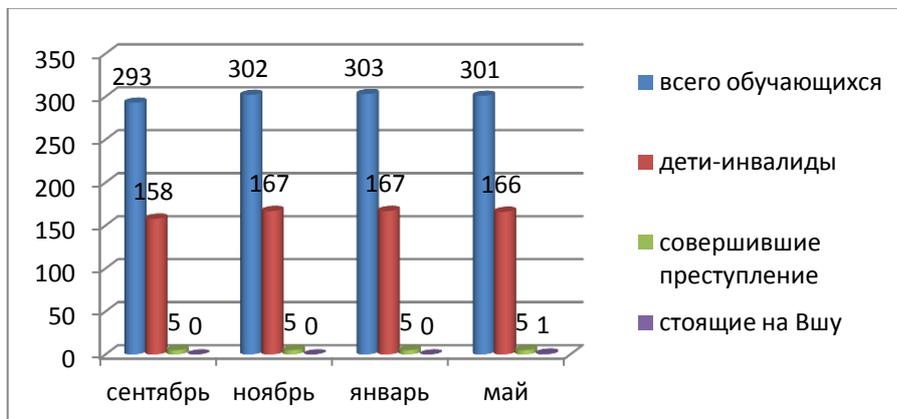
В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика администратор и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
  - беседы с родителями и обучающимися
  - общешкольные и классные родительские собрания
  - заседания Совета профилактики школы и родительского комитета
  - проведение совместных заседаний, с участием инспектора ОДН
    - контроль за трудными учащимися и т.д.
- В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:
- Статистическая оценка контингента учащихся:

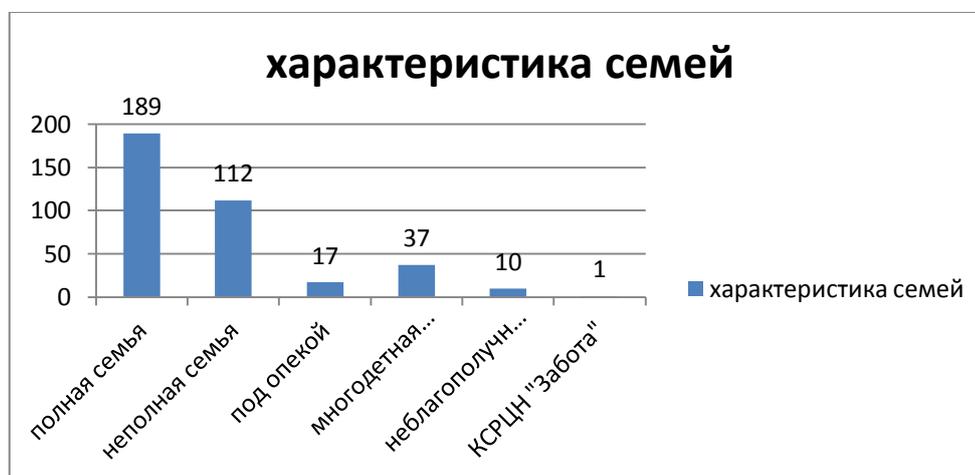
<b>Дата занесения данных</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Всего обучающихся	293	302	303	301
1-4 класс:	141	144	144	144
5-9 класс:	152	158	159	157
Детей инвалидов:	158	167	167	166
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте	5	5	5	5

в ПДН, КДНиЗП:				
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	0	0	0	1



- Социальный состав семей обучающихся на конец 2023-2024 учебный год:

Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
Полная семья	189 детей
Неполная семья	112 детей
Проживают с мамой	67 детей
Проживают с папой	11 детей
Мать-одиночка	32 ребенка
По потере кормильца	15 детей
Опекаемые дети (попечительство)	17 детей
Находятся в КСРЦН «Семейный центр»	1 ребёнок
Многодетная семья	37 детей
Малообеспеченная семья	10 детей (7 семей)
Неблагополучная семья	10 детей (7 семей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	0



В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом совместно с

классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП, ОДН УВД в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков – были выявлены 3 группы учащихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

1 группа: дети «группы риска»:

**Список учащихся «группы риска», трудных детей.**

(на 01.06.2023г.)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Причина «риска»
1.	Белов Николай Сергеевич	5а	Склонность к противоправным деяниям
2.	Филатов Максим Ильич	8	Склонность к девиантному поведению.



2 группа: дети, состоящие на внутришкольном учёте:

**Список учащихся детей состоящих на внутришкольном учёте.**

(на 01.06.2023г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Класс
1	Безгодова Лариса Сергеевна	5а

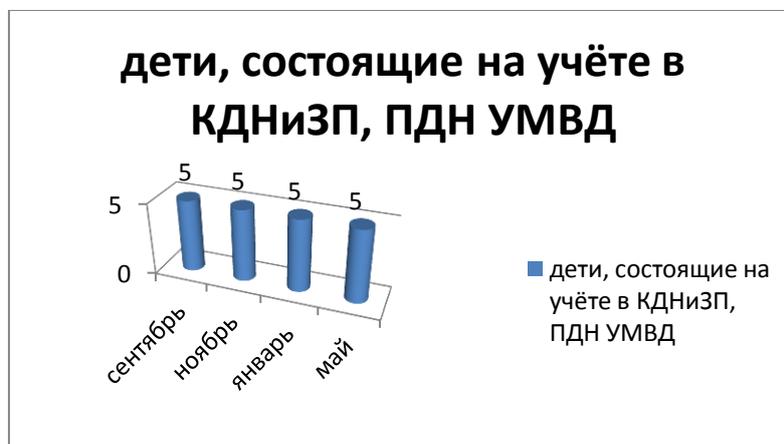


3 группа: дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД:

**Список учащихся детей состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД.**

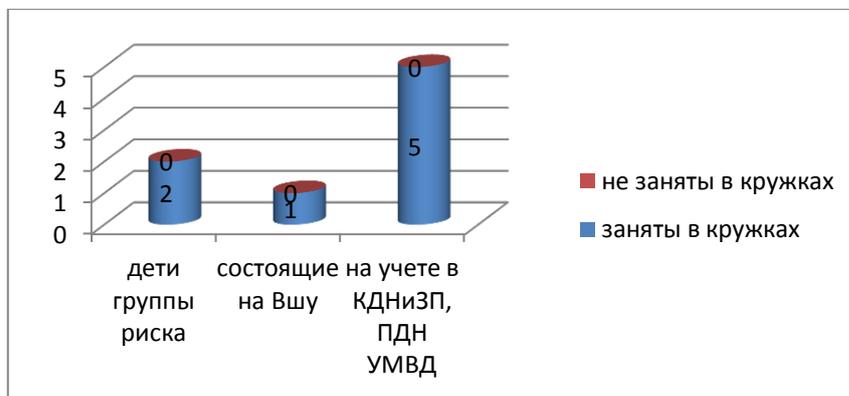
(на 01.06.2023г.)

№	ФИО	Класс	Где на учете стоит
1.	Хавлина Алена Руслановна	5а	ОДН УМВД.
2.	Коковина Карина Владимировна	9а	КДНиЗП
3.	Тепляков Артур Борисович	9а	КДНиЗП, ОДН УМВД
4.	Байков Сергей Азерович	7б	ОДН УМВД
5.	Иванов Александр Дмитриевич	8а	ОДН УМВД



С этими детьми, проводилась следующая индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Был заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и состоящих на Вшу, журнал профилактической работы, где велись записи ежедневной индивидуальной работы с учащимися этих категорий;
2. В рамках Совета Профилактики, было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с ВШучёта.
3. Ежедневно работал Дисциплинарный совет, на котором в составе: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, школьный инспектор ОДН УМВД – рассматривали поведение и посещение детей «группы риска» и состоящих на ВШучёте. Так же на этих заседаниях рассматривались случившиеся спорные конфликтные ситуации за неделю.
4. Ежедневно посещались уроки учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте, с целью выявления познавательной активности и поведения на уроке.
5. Ежедневно отслеживалось посещение учащихся этих категорий школы-интерната, для незамедлительной работы по выявлению причины отсутствия и принятию необходимых профилактических мер (при необходимости сообщение о пропусках без уважительной причины в КДН и ЗП, ОДН УМВД).
6. Производилась работа по занятости детей «группы риска»:



все учащиеся были заняты в кружковой деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

7. При необходимости проводились Малые педагогические советы с вызовом родителей (было составлено 13 протоколов, где рассмотрено было 20 детей), с выработкой необходимых рекомендаций для родителей и учащихся.
8. Систематически проводятся посещения на дому с составлением акта ЖБУ учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУчѐте – в течение 2023-24 учебного года было проведено 3 посещения на дому учащихся школы-интерната этих категорий.
9. Строго отслеживается летний каникулярный отдых учащихся «группы риска», из неблагополучных семей и состоящих на ВШУчѐте, КДН и ЗП, ОДН УМВД, составлен подробный список нахождения детей данных категорий в летние месяцы каникул, идёт строгий контроль за отдыхом детей группы риска

### **Работа социального педагога проходила по основным направлениям:**

#### - Консультативная работа:

Количество проведѐнных консультаций (всего) – 54:

Для родителей – 32, основные проблемы: посещаемость, коррекция поведения, дальнейшее обучение.

Для учителей и воспитателей ГПД– 22, основные проблемы: корректировка деятельности работы классных руководителей в отношении конкретных учащихся.

Количество посещений учащихся на дому – 3.

Количество посетителей – 37, категории посетителей: родители и родственники учащихся, представители СРЦН «Семейный центр Королѐвский», школьный инспектор по делам несовершеннолетних, инспекторы ОДН УМВД.

Количество выступлений (всего) – 1, для учащихся (открытые уроки) – 2, для родителей (родительские собрания) – 0, для педагогов (педсовет, ШМО) – 1.

#### - Диагностическая работа:

1. выявление детей из семей группы риска;
2. неблагополучных семей (посещение детей на дому);
3. раннее выявление неблагополучия в семьях учащихся МКОУ ШИ.

#### - Просветительская работа:

-Было организовано 9 занятий и проведено 9 занятий «Правового Калейдоскопа», с целью профилактики безнадзорности и правонарушений у учащихся

школы-интерната.

- 09.10.2023г. – акция «Мы рады видеть вас!», посвященная Дню Приветствий.

-26.10.2023г. – профилактическая беседа с инспектором ПДН УМВД «Правила поведения в школе».

-16.11.2023г. – «Здоровье – твое богатство» здоровьесберегающее мероприятие для 5-9 классов.

-06.12.2023г. – профилактическая беседа с инспектором ПДН УМВД «О вреде электронных сигарет».

-09.12.2023г. – открытое занятие, посвященное Всероссийскому Дню правовой помощи детям «Мои права» (5-9 классы).

-14.12.2023г. – «День Конституции РФ. 30-летие Конституции РФ».

-15.12.2023г. – акция «Елка в распорягу».

-18.12.2023г. – профилактическая беседа с инспектором ГИБДД «Безопасность на дороге».

-09.02.2024. – День открытых дверей в МЦК Техникуме им. С.П. Королёва (8-9 классы).

-15.02.2024г. – «А, ну-ка, мальчики!», мероприятие посвященное 23 февраля (5-9 классы).

-14.03.2024г. – «Широкая Масленица».

-20.03.2024г. – совместное общешкольное профилактическое мероприятие со школьным инспектором ПДН УМВД «Осторожно мошенники!».

-25.03.2024г. – День открытых дверей (МКОУ ШИ).

-29.03.2024г. – видеолекторий правовых знаний «Законы РФ. Ответственность подростков».

-24.04.2024г. – единое региональное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего!» МЦК Техникум им. С.П. Королёва.

-25.04.2024г. – профилактическая беседа школьного инспектора ПДН УМВД «Правила поведения и ответственность подростков в общественном месте».

-27.04.2024г. – «День добрых дней».

-08.05.2024г. – Возложение цветов к мемориалу героев ВОВ мкр Текстильщик. Торжественное мероприятие «9 мая».

29. 16.05.2024г. - профилактическая беседа школьного инспектора ПДН УМВД «Безопасность на летних каникулах».

- Волонтерское движение и благотворительная помощь организаций г. Москвы, г.о. Королёв:

- 15.12.2023г. – акция «Елка в распорягу».

- февраль 2024г. – всероссийская акция «Письмо солдату».

-Социально-правовая работа:

Поддерживается тесная связь с организациями города занимающимися проблемами охраны детства и защите их прав (КДН и ЗП, ОДН при УВД, отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты, социальная служба наркологического диспансера, СРЦН «Семейный центр Королёвский»).

В течение года производилось посещение на дому с индивидуальными консультациями – 3 посещения детей «группы риска» и состоящих на Вшу и «группы риска».

В течение учебного года организовывались совместные индивидуальные и групповые профилактические беседы (12 профилактических бесед) с обучающимися,<sup>19</sup>

том числе из «группы риска» с инспектором ОДН УМВД для профилактики девиантного поведения в школе и за пределами школы.

В течение учебного года было: 2 семьи взяты на учёт и под контроль КДН и ЗП, ОДН.

В течение года в ГК и КДН было сообщено о 2 неблагополучных семьях (1 ребенок по выявленному факту угрожающей здоровью ребёнка ситуации в семье помещен в СРЦН «Королёвский» - 02.05.2024г.). Направлено в КДНиЗП, ПДН УМВД и ГК 36 характеристик и 15 информационных отчётов о проделанной профилактической работе с учащимися и их семьями в эти ведомства, 3 письма по выявлению раннего неблагополучия в семьях обучающихся в МКОУ ШИ, 2 справки об обучающемся на семейной форме обучения (участие в допросе обучающегося находящегося на семейной форме обучения).

За 2023-24 учебный год прошло 14 заседаний КДН и ЗП при администрации г.о. Королёв по поводу 13 семей учащихся школы (заседания проходили в очном формате с привлечением классных руководителей рассматриваемых семей обучающихся МКОУ ШИ). На эти заседания были подготовлены и отправлены 36 характеристик на обучающихся и их семьи. По итогам профилактической работы специалистами МКОУ ШИ с обучающимися и их семьями в КДНиЗП отправлены 15 отчетов.

В ОДН УМВД по запросу школьных инспекторов, были отправлены 8 характеристик на обучающихся МКОУ ШИ, 2 справки об обучающемся на семейной форме обучения.

Велась активная информационная переписка с ГКо г. Королёва, где все отчёты и информационные справки подавались вовремя и в едином (по требованию) орфографическом стиле. В конце каждого триместра проходил пропуск по профилактической работе в образовательном учреждении. Для этого пропуска готовились: аналитическая справка о профилактической работе в образовательном учреждении за триместр и информация о результатах проведенных профилактических мероприятиях с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

Поддерживалась тесное сотрудничество с представителями СРЦН «Семейный центр Королёвский», проводилась совместная работа с неблагополучными семьями: посещение на дому, малые педагогические советы, предоставление информации об успеваемости и посещаемости обучающихся из семей состоящих на патронате в отделе СРЦН «Семейный центр Королёвский».

Активная совместная работа проводилась с Управлением отдела опеки и попечительства. Было написано 23 характеристики на обучающихся МКОУ ШИ по запросу отдела. Активно велась работа по выявлению и профилактики зацеперства.

- Просветительская работа с родителями учащихся:

- 01.02.2024г. – профориентационное собрание с директором МЦК Техникум им. С.П. Королёв И.А. Ласкиной и родителями 9 класса.

- 09.02.2024г. – профориентационная экскурсия «День открытых дверей» в МЦК «Техникум им. С.П. Королёва» (9-ые классы вместе с законными представителями);

- 24.04.2024г. – единое региональное родительское собрание «Выбор профессии - выбор будущего!» МЦК Техникум им. С.П. Королёва.

- Внеурочная деятельность социального педагога:

- занятия клуба «Правовой калейдоскоп» (1 раз в месяц).

С целью обмена профессиональным педагогическим опытом классным

руководителем 7 «а» класса Мамаевой Е.В. был проведен открытый классный час для 7а класса «Здоровые привычки».

**Вывод:** в следующем учебном году активизировать работу по выявлению семей «группы риска», выявления трудных учащихся, с проведения диагностики с целью изучения интересов ребенка, типа темперамента, затем важно организовать досуг, их свободное от учебы время. В обязательном порядке посетить место проживания каждого ученика в классе с целью выявления неблагоприятных условий для полноценного развития.

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы, кружки и секции, трудовые бригады.

### ***III. Качество реализации внеурочной деятельности и коррекционных занятий.***

В МКОУ ШИ внеурочная деятельность реализуется по 4 направлениям.

#### **1. Начальное общее образование**

<b>Направление/Название курса</b>	<b>Содержание</b>
Общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние.
Социальное/«Мой мир»	Саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО-конструирования.
Спортивно-оздоровительное/«Здоровьячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Духовно-нравственное/«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Направление	Название курса/количество часов			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Общекультурное	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч
Социальное	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч	«Мой мир» 1ч
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч

## 2. Основное общее образование.

Направление/Название курса	Содержание
Общекультурное/«Школа общения»	Приобщение детей с ОВЗ к театрализованной деятельности, способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние
Социальное/ -«Мой мир» (5 классы); -«Россия – мои горизонты»	<p>-«Мой мир»: саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность, развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через занятия с образовательными конструкторами «ROBOTIS DREAM» (дети с легкой степенью интеллектуальных нарушений), «ЛЕГО» (дети с умеренной степенью интеллектуальных нарушений и ТМНР);</p> <p>-«Россия – мои горизонты»: формирование у школьников готовности к выбору профессии, знакомство их с федеральными и региональными рынками труда, формирование представления о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.</p>

Спортивно-оздоровительное/«Здоровячок»	Развитие обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
Духовно-нравственное/«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Направление	Название курса/количество часов				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Общекультурное	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч	«Школа общения» 1ч
Социальное	«Мой мир» 1ч	«Россия – мои горизонты»1ч			
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок» 1 ч	«Здоровячок»1 ч
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч	«Разговоры о важном» 1 ч

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялось посещение и анализ проводимых занятий внеурочной деятельности по расписанию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, разработано исходя из возможностей и интересов, обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и материальных возможностей МКОУ ШИ.

В классах с легкой степенью умственной отсталости дети занимаются внеурочной деятельностью с удовольствием. На занятиях педагоги используют различный наглядный материал, компьютерные технологии. Форма проведения занятий кружковая, широко используются здоровье сберегающие технологии. Занятия способствуют лучшему освоению учебных предметов, формируют учебную мотивацию у детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность в МКОУ ШИ способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В то же время анализ показал, что в связи с психофизическими особенностями основная часть детей классов с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости, к началу занятий по внеурочной деятельности во второй половине учебного дня устает физически и эмоционально истощена и не способна воспринимать предлагаемый педагогом материал. Поэтому педагоги, руководствуясь состоянием детей, организуют деятельность детей исходя из сложившейся ситуации. Таким

образом, программный материал в этих классах реализуется не полностью или не всеми обучающимися.

**Вывод:** внеурочная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Необходимо продолжить реализацию внеурочной деятельности, используя инновационные воспитательные технологии. Адаптировать содержание занятий в классах с ТМНР и умеренной степенью умственной отсталости в соответствии с ситуацией на занятии, особенностями детей.

В МКОУ ШИ коррекционные занятия реализовывались по направлениям:  
в 1-4 классах детей (Вариант 1):

- «Психомоторика» в 1-4 кл. - по 2 часа в неделю;
- «Логопедические занятия» (групповые) в 1-4 кл. – по 3 часа в неделю;
- «Ритмика» - в 1-4 кл. по 1 час в неделю.

На логопедических занятиях работа проводилась в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществлялось психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально- личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществлялась коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; это достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствовали развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

в 1-4 классах детей (Вариант 2):

- «Сенсорное развитие» - по 2 часа в неделю;
- «Предметно- практические действия» - по 1 часу в неделю;
- «Двигательное развитие» - по 1 часу в неделю;
- «Альтернативная коммуникация» - по 2 часа в неделю.

✓ Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие было направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

*Целью* обучения являлось обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

*Основные задачи* реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

✓ Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

*Целью* обучения являлось формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включал разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомились с различными предметами и материалами и осваивали действия с ними. Сначала формировались приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем использовались в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

✓ Коррекционный курс «Двигательное развитие»

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков являлась целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.

✓ Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации являлось необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения

использовались для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являлся выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В 5-9 классах детей (Вариант 1):

- «Психомоторика»-5 кл. (по 1 часу в неделю); 6 - 9 кл. (по 2 часа в неделю).
- «Логопедические занятия»: 5 кл. (по 2 часа в неделю); 6-9 кл. (по 1 часу в неделю).
- «Социально-бытовая ориентировка» (социализация) 5-7 кл. (по 2 часа в неделю);
- «Информатика» 8-9 кл. (по 2 часа в неделю);
- «Ритмика» 5 - 9 кл. (по 1 часу в неделю).

На занятиях «Ритмикой» осуществлялась коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; это достигалось средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствовали развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На логопедических занятиях работа проводилась в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществлялось психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- познавательную сферу (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностную сферу (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- коммуникативную сферу и социальную интеграцию (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Занятия по «Социально бытовой ориентировке» готовили обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитию и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Занятия *по «Информатике»* были направлены на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

В 5-8 классах детей (Вариант 2):

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация.

Коррекционно-развивающее направление являлось обязательным. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Коррекционная работа с обучающимися проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие» - по 2 часа в неделю, «Предметно-практические действия» - по 1 часу в неделю, «Двигательное развитие» - по 1 часу в неделю, «Альтернативная коммуникация» - по 2 часа в неделю.

✓ Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие было направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения являлось обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

✓ Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью обучения являлось формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включал разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомились с различными предметами и материалами и осваивали действия с ними. Сначала формировались приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

✓ Коррекционный курс «Двигательное развитие»

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.

✓ Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являлся выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялось посещение и анализ проводимых коррекционных занятий по расписанию.

Содержание коррекционных занятий разработано исходя из возможностей и интересов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и материальных возможностей МКОУ ШИ.

**Вывод:** коррекционные занятия организованы в соответствии с учебным планом. Необходимо продолжить реализацию коррекционных занятий, используя инновационные технологии.

#### ***IV. Качество реализации дополнительного образования.***

В МКОУ ШИ в 2023-2024 учебном году функционировало 5 бесплатных кружков и секций по адаптированным образовательным программам дополнительного образования:

№ п/п	Наименование	Кол-во часов	Кол-во детей	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
1.	«Очумелые ручки»	1	12	Лысенко Е.Ю.
2.	Хоровая студия «Золотые сердца»	4	12	Менщикова Е.В.
3.	Театральная студия «Театр»	18	24	Соколова В.А.
4.	Кружок «Юный журналист»	4	10	Савицкая О.Д.
5.	Кружок «Робототехника»	4	6	Попова Г.С.

Система дополнительного образования способствовала развитию кругозора обучающихся, представлению об окружающем детей с интеллектуальными нарушениями. Способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики МКОУ ШИ активно участвовали в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывали хорошие результаты.

### **Всероссийские конкурсы**

**- XVI Всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол. Лауреат I степени. Театральная студия «Счастливый путь».**

### **Региональные конкурсы**

**- Специальная спортивная олимпиада для детей с ОВЗ в Московской области. Победитель.**

### **Городские конкурсы**

**- Муниципальный конкурс фольклорных коллективов и ансамблей народной песни «Лейся песня». Лауреат I степени. Кружок «Золотые сердца».**

**- IX Муниципальный фестиваль-конкурс театральных коллективов «Волшебный занавес». Лауреат I степени. Театральная студия «Счастливый путь».**

**- Открытые городские соревнования «Веселые старты». I место. Спортивная команда МКОУ ШИ.**

**- Муниципальный отборочный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024». Лауреат I степени.**

**-Городской фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества «Мы – дети нашей страны». Лауреат I степени.**

**-Муниципальный конкурс «Рождественские подарки своими руками». Победители.**

**-XI Муниципального открытого конкурса портрета «Моя мама». Лауреат II степени.**

**-IX Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники Изумрудного города». Победитель. Лауреат II степени.**

**-Городской конкурс детского и юношеского изобразительного декоративно-прикладного, технического и медиа-творчества «Верный друг». Победитель.**

Согласно учету посещаемости кружков в 2023-24 учебном году было охвачено 50 обучающихся. Это составляет 23 % от общего количества обучающихся.

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в спортивном зале, в кабинетах музыки, в учебных кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. У руководителей кружков имеются программы и календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий в бумажном и электронном виде.

**Вывод:** продолжить реализацию программ дополнительного образования с учетом сложившихся традиционных школьных кружков. Использовать инновационные воспитательные и образовательные технологии и оборудование национального проекта «Образование» Доброшкола» на кружковых занятиях. Вовлекать в кружковые занятия детей, состоящих на внутришкольном учете в МКОУ ШИ и КДН. Привлекать к участию в соревнованиях и конкурсах городского и областного уровня родительскую общественность для осуществления посильной помощи в организации.

## ***V. Качество работы по модулю «Школьный урок» .***

Педагогами-предметниками МКОУ ШИ были внесены воспитательные темы в тематику уроков в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы по модулям для обучающихся начального и среднего звена. В течение учебного года на уроках педагогами-предметниками уделялось время для освещения, обсуждения того или иного знаменательного события. Каждая знаменательная дата освещалась всем педагогическим коллективом и у учащихся с ОВЗ была возможность еще более закрепить эту дату в своем сознании.

Педагоги МКОУ ШИ активно принимают участие во Всероссийском

народном проекте «Киноуроки в школах России». <https://kinouroki.ru/practies/user/32718>. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. Киноурок – воспитательное занятие, включающее в себя три основных этапа:

-просмотр профессионального короткометражного игрового фильма;

-обсуждение фильма, выстроенное педагогом в соответствии с методическими рекомендациями к киноуроку;

-проведение социальной практики: Социальная практика «Природа и мы», «Почта радости», «Идут века, но гении бессмертны», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Подари книгу», «Профессий много на земле».

**Вывод:** процесс воспитания и обучения в МКОУ ШИ неразрывно связаны. Педагогам-предметникам необходимо уделять еще больше внимания отбору материала к урокам и определять его воспитательные возможности с учетом психических особенностей обучающихся с ОВЗ в МКОУ ШИ.

## ***VI. Качество реализации воспитательной работы в группах дневного и ночного пребывания.***

В результате анализа воспитательной работы в группах за предыдущий учебный год воспитателями были поставлены воспитательные задачи и составлены календарно-тематические планирования с учетом выявленных проблем.

В течение учебного года воспитателями велась работа по этим направлениям, проводились ежедневно клубные часы в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, большое внимание воспитателями уделялось выполнению режимных моментов и привитие обучающимся с интеллектуальными нарушениями навыков самообслуживания.

В группах ночного пребывания продолжились практика проведения еженедельных собраний воспитанников, проводимых воспитателями, на которых разбирались случаи нарушения поведения именно воспитанниками ночных групп. Воспитанники стали более ответственно относиться к сохранности имущества игровых комнат и спален, исчезли случаи нарушения поведения, младшие воспитанники окружены заботой и вниманием старших.

Всеми воспитателями в течение учебного года проводился мониторинг воспитанности учащихся группы по следующим направлениям:

**1.Трудовое воспитание:** бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство

по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера.

**2.Гражданское воспитание:** знание личных данных своей семьи; город ,страна в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.

**3.Социальная адаптация:** выполнение правил и норм поведения в школе; уметь оценить свое поведение и поведение окружающих; уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; уметь различать конфликтные ситуации и избегать их).

**4.Художественно-эстетическое воспитание:** уметь слушать чтение небольшого произведения; уметь прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога.

**Вывод:** результаты мониторинга показывают стабильную динамику воспитанности по всем направлениям у каждого воспитанника группы дневного и ночного пребывания. На следующий учебный воспитателям необходимо организовать работу с группой по реализации проектов коллективного творческого дела. Больше внимания уделять привитию навыков самообслуживания и трудовых навыков (дежурство по группе, спальне и т.д.).

## ***VII.Качество реализации модуля «Школа – территория безопасности»***

Безопасности в школе для детей с интеллектуальными нарушениями уделяется особое внимание. С каждым учеником 5-9 классов в начале учебного года на классных часах разбирается маршрут его следования из дома в школу и обратно. Проходит классное мероприятие по защите «Паспорта движения».

В течение учебного года проходили мероприятия, связанные с безопасным поведением учеников на автодорогах, железных дорогах и т.д. На классных часах изучались правила дорожного движения. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-9 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 5-9 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

В течение учебного года было проведено 2 контрольных среза знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май). Анализ проведённого в мае итогового тестирования показал, что абсолютная успеваемость составила 100%.

**Вывод:** работа по безопасности в МКОУ ШИ реализована в полном объеме. Продолжить воспитательную работу по привитию навыков безопасного поведения. Больше внимания уделять практическим занятиям.

### ***VIII. Качество профориентационной работы школы.***

Выбор профессии подростка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - сложный и длительный процесс.

Начинается подготовка к будущей профессии ребенка с интеллектуальными нарушениями со знакомства с самыми обычными профессиями во время классных часов, тематических занятий воспитателей, экскурсий в различные учреждения города. В течение прошедшего учебного года всеми педагогами МКОУ ШИ в планы работы были включены и реализованы мероприятия по профориентации обучающихся с 1 по 9 класс.

Выбор профессий для дальнейшего обучения у детей с интеллектуальными нарушениями крайне ограничен. Адекватная оценка родителями возможностей своего ребенка играет в этом вопросе ключевую роль. Формальное обучение подростка с легкой степенью умственной отсталости в профессиональном учреждении, получение соответствующего документа далеко не всегда завершается трудоустройством по специальности и началом трудовой деятельности. Причиной такого неуспеха в первую очередь является несоответствие выбранной специальности физическим и психическим возможностям подростка. В результате ребенок оказывается изолированным от общества в состоянии неуспеха, без средств к существованию, если нет поддержки родителей и в случае если нет социальных пособий. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является:

- приобщение к любому труду. Привитие потребности трудиться, начиная с навыков самообслуживания;

- выбор предпрофессиональной школьной подготовки в соответствии с возможностями ученика;

- подготовка ребенка к получению той специальности, которая востребована на рынке труда в нашем городе.

В эту работу по профориентации в МКРУ ШИ включен весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, администрация.

В прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Мир профессий»;

- Знакомство с профессией (дворника, повара, кух. работника, кастелянши,

медсестры и т.д.) Беседа с работником выбранной профессии в МКОУ ШИ. Знакомство с инвентарем, объемом работы;

- Экскурсия по профориентации;
- День открытых дверей в техникуме им. С.П.Королева;
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

Профориентационная работа ведется совместно со средними профессиональными учреждениями города по дополнительным совместным планам и в соответствии с договорами между учреждениями.

**Вывод:** профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Необходимо усилить совместную работу с техникумом им. В.П.Королева для определения специальностей на следующий учебный год в соответствии с количеством выпускников и их психофизическими возможностями.

## ***IX. Качество работы по модулю «Школьные медиа»***

В прошедшем учебном году редколлегия школьной газеты «Школьная весточка» продолжила свою работу в рамках кружка «Юный журналист». На занятиях кружка «Юный журналист» ребята не только узнали о профессии журналиста, но и попробовали свои силы в этой области. Уже первые работы позволяют увидеть проблемы, с которыми в дальнейшем придется работать.

В течение учебного года выпускались школьные газеты, в которых освещались темы школьной жизни. В кружке занимались ребята с легкой степенью интеллектуальных нарушений, которые по своим психическим показателям могли освоить программу кружка. Большое значение педагогом уделялась формированию навыков культуры речи, культуры общения и речевому этикету.

Для родителей и детей надомного обучения (80 человек) в текущем году функционировал чат в приложении WhatsApp «По дорожке в Божий Храм». В чате регулярно размещается информация о православных праздниках иереем Никитой Николаевичем Потаповым, даются ответы на волнующие темы родителям и детям.

Для родителей и учащихся надомного обучения организован и функционировал чат в приложении WhatsApp «МКОУ ШИ надомное обучения». В чате есть возможность общения детей надомного обучения. В нем размещается информация о конкурсах различных уровней, его участниках и результатах. Дети обмениваются видефрагментами уроков, выступлений и т.д.

В течение учебного года активно работала форма видеопоздравлений, так как не всегда есть возможность из-за разного графика работы собраться всем вместе. Запись требовала тщательной подготовки и овладение навыками работы со специальными устройствами. Так были подготовлены видеопоздравления воспитателя на День Воспитателя, учителям на День Учителя.

**Вывод:** совместное распределение обязанностей при работе над школьной газетой осуществляется с учетом возможностей, интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьной газеты «Школьная весточка» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Работа школьных чатов показала свою значимость и эффективность. Необходимо рассмотреть вопрос организации школьного чата старшеклассников, для большей мотивации и вовлечения детей в школьную воспитательную работу.

## ***Х. Качество взаимодействия школы и родителей.***

В прошедшем учебном году в МКОУ ШИ прошли общешкольные родительские собрания:

01.09.2023 г.

«Семья и школа: грани сотрудничества»:

1. Основные задачи и направления организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-24 учебный год.
  2. Организация питания учащихся.
  3. Обеспечение безопасности в учреждении образования.
  4. Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых.
  5. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся
  6. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения.
- Информация о правонарушениях за летний период.
7. Выбор председателя родительского комитета.
  8. Разное.

04.04.2024 г.

«Особенности организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом региональных кадровых потребностей»:

1. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.
2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.
3. Знакомство с учреждениями города для получения профессии.

**Вывод:** на общешкольных родительских собраниях до сведения родителей была доведена вся нормативно-правовая информация необходимая для благополучного пребывания ребенка в МКОУ ШИ. В следующем учебном году необходимо продолжить работу школьного родительского клуба, сделав акцент в планировании заседаний на вопросы связанные с преподаванием учебных дисциплин в среднем звене.

**Задачи на 2024 -2025 учебный год:**

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на

ВШК, вовлекать их в общественную жизнь школы.

3.Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьников, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в социальных сетях.

4.Необходимо вводить работу по самоуправлению учащихся (в классах с легкой степенью умственной отсталости).

5.Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

6.Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающимся среднего звена к работе в редакции школьной газеты «Школьная весточка».

7.Активизировать работу родительского клуба, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

8.Классным руководителям при выборе экскурсий больше ориентироваться на интеллектуальное развитие обучающихся.

9. Классным руководителям внести в планы по ВР обязательное посещение музеев г.о. Королев и музеев градообразующих предприятий, а также экскурсий из перечня экскурсий, рекомендованного Министерством образования Московской области.

10.Классным руководителям **Лысенко Е.Ю. и Кульбацкой Л.В.** поделиться опытом работы на открытых классных часах.