

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского
округа Королёв Московской области «Школа – интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Заседание Педагогического совета МКОУ ШИ
Протокол № 1 от 30 августа 202 1 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ школы-интерната

Трифонов Е.В.

Приказ № 36 от 01 сентября 202 1 г.

Программа воспитания обучающихся МКОУ ШИ г.о.Королев, М.о.

Программа воспитания обучающихся является обязательной частью
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ ШИ.



Разработала:
заместитель директора по ВР МКОУ ШИ
Квятковская Елена Николаевна

г.о.Королев, М.о.
2021 г.

Содержание

Раздел I.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел II.«Цель и задачи воспитания»

Раздел III.«Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел IV.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Раздел I.

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МКОУ школа-интернат г.о.Королёв, Московской области является казенным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Район, в котором расположена образовательная организация – это развивающий микрорайон города со слаборазвитой досуговой инфраструктурой. Учреждение расположено удаленно от центра. Школа для детей с интеллектуальными нарушениями является единственной в городе и соответственно ее посещают дети, проживающие в разных частях города и области. Для круглосуточного пребывания детей организованы группы дневного и ночного пребывания. Контингент детей и родителей разнообразен. Молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей, родители, попавшие в «трудную жизненную ситуацию», родители, состоящие на учете в ПНД, неблагополучные семьи, состоящие на учете в КДН. На сегодняшний день в школе 250 обучающихся. Почти 80 детей в связи с психо-физическими особенностями обучается «на дому». Разный социальный статус детей и родителей формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогами.

В современном обществе число детей с отклонениями в умственном развитии увеличивается. Массовый характер указанной тенденции является одной из причин остроты постановки проблемы так называемых “особых” детей, испытывающих затруднения, как в обучении, так и в социализации. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишённых реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагополучной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, ещё больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Общую картину подобных нарушений развития можно охарактеризовать как дезадаптацию детей и подростков, проявляющуюся в их неспособности не только полноценно учиться, но жить и действовать в нашем обществе.

Анализ аспектов ситуации показывает, что оказание помощи таким детям является актуальным, необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой “родитель - ребёнок - педагог”.

Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявлении и эффективном

использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности.

Программа воспитания учитывает особенности развития личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе изучения их интересов и потребностей.

Реализация программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития и саморегуляции личности обучающихся, воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для социализации развития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат образования выпускника школы-интерната и необходимую для него поддержку.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- социализация и развитие личности;
- подготовка к самостоятельной жизни.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (для детей с интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, ценностным установкам и социально-значимым качествам личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МКОУ ШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с ОВЗ:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания содержит системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и др. В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещение для занятий робототехникой;
- изостудия;
- тренажерные площадки;
- спортивная площадка;
- хореографический класс;
- актовый зал;
- библиотека.

На основе программы воспитания МКОУ ШИ педагоги (классные руководители, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности, дополнительного образования) разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Раздел II.

«Цель и задачи воспитания»

Цель:

личностное развитие обучающихся с ОВЗ, проявляющееся:

в социализации ребенка с ОВЗ и адаптация его в современном обществе;

в усвоении обучающимися с ОВЗ социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

Основными приоритетами в воспитании обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основными приоритетами в воспитании обучающихся подросткового возраста с ОВЗ (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- осуществлять воспитательную работу в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, Поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- осуществлять воспитательную работу в группах дневного и ночного пребывания;
- осуществлять воспитательную работу по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни обучающихся
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел III.

«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

встречи с медийными личностями, деятелями культуры, представителями других школ, власти, общественности для включения обучающихся с ОВЗ в окружающий социум;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор в классах классного актива;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся с ОВЗ в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу со специалистами школы-интерната (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, дефектологами и т.д.), работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся с ОВЗ, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, —

вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся с ОВЗ, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его особенностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, специалистами;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, обсуждение учебных, творческих, спортивных, личностных достижений и неудач.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками и специалистами в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация программ внеурочной деятельности позволит внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей с ОВЗ;

улучшить психологическую и социальною комфортность в едином воспитательном пространстве; укрепить здоровья обучающихся с ОВЗ; развить творческую активность каждого ребёнка; укрепить связи между семьёй и школой.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется реализацией рабочих программ по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам
		1-9
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1
Духовно-нравственное	«Я - житель земли»	1
Социальное	«Мой мир»	1
Общекультурное	«Школа общения»	1

Программа внеурочной деятельности **«Здоровячок»** направлена на расширение знаний обучающихся о гигиене и ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков, формирование потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями, правильной осанки, улучшения освоения материала учебной программы.

Программа внеурочной деятельности **«Я – житель Земли»** направлена на познание учащимися культуры русского народа, развитие интереса к народоведению. Курс дает обобщенные представления о жизни людей на Земле и о роли человека.

Программа внеурочной деятельности **«Мой мир»** предполагает саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность, развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через занятия с использованием:

«Лего-наборов» (1-4 класс, 1-9 классы обучающихся с ТМНР);

«Образовательного робототехнического конструктора ROBOTIS DREAM» (5-9 классы).

Программа внеурочной деятельности **«Школа общения»** направлена на формирование навыков общения и культуры поведения, обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентацию на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное

развитие каждого, сплочение коллектива как значимой социально – психологической группы, развитие образного мышления и навыков творческого процесса через театрализованное действие (кукольный театр), осуществляемое воспитанниками. Создание образа, в основе которого лежат индивидуальные средства выразительности (пластика, мимика, жест) каждого участника.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др.

Модуль 3.4. «Дополнительное образование»

Реализация программ дополнительного образования по данным направлениям позволит: вовлечь обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формировать детско-взрослые общности, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создавать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддерживать в детских объединениях обучающихся с ОВЗ с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрять педагогическим работникам детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется на направлениях:

-художественное творчество. Реализация программ, создающих благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация программ, направленных на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-социально-педагогическое направление. Реализация программ, в рамках которых осуществляется социализация детей, накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у детей с ОВЗ социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию умственных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические

характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.6. «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».

В МКОУ ШИ на начало учебного года формируются группы дневного и ночного пребывания по заявлениям законных представителей ребенка. Воспитательная работа в группах проводится воспитателями в соответствии с утвержденным «Режимом дня МКОУ ШИ»:

- выполнение режимных моментов (прием пищи, самоподготовка, прогулка, гигиенические процедуры, сон и т.д.);
- проведение воспитательных мероприятий в рамках воспитательного занятия «Клубный час» по плану работы воспитателя.

Планирование тематики клубных часов разрабатывается воспитателем с учетом календарно-тематического планирования воспитательной работы МКОУ ШИ, календаря знаменательных дат, индивидуальных потребностей воспитанник группы.

Воспитательная работа в группах осуществляется по направлениям:

Трудовое воспитание (Бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера;

Гражданское воспитание: (Знание личных данных своей семьи; город, страна в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.)

Социальная адаптация: (выполнение правил и норм поведения в школе; уметь оценить свое поведение и поведение окружающих; уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; уметь различать конфликтные ситуации и избегать их)

Художественно-эстетическое воспитание: (Уметь слушать чтение небольшого произведения; уметь прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога).

Модуль 3.7. «Школа- территория безопасности и здоровья»

Важным является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся МКОУ ШИ средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа по профилактике и безопасности в целях сохранения здоровья и жизни детей, направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры.

Модуль 3.8. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных экскурсий, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося с «особенностями в развитии» к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, о возможностях ее освоения.

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (в соответствии с возможностями детей с ОВЗ) и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

предпрофессиональная подготовка обучающихся МКОУ ШИ по программам трудового обучения, включенных в Адаптированную основную

образовательную программу МКОУ ШИ.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков.

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Раздел IV.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы МКОУ ШИ осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ребенка с ОВЗ, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками. При анализе учитывается:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школы кружков дополнительного образования;
- качество проводимой воспитательной работы воспитателей групп дневного и

ночного пребывания;

качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качество многопрофориентационной работы школы;

качество работы школьных медиа;

качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ школы - интерната
_____ Трифонова Е.В.
«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы по модулям для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ (уровень начального общего образования)

I. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дата	Классы	Дела, мероприятия	Ответственный
01.09	1-4	«День Знаний» (мероприятия по параллелям)	Администрация, классные руководители 1-4 классов
01.09	1-4	Единый Всероссийский урок	Классные руководители 1-4 классов
08.09	3-4	Викторина к Международному дню распространения грамотности	Учителя-логопеды, педагоги коррекционного курса «Грамотейка», «Альтернативная коммуникация
23.09	1-4	Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя	Учителя 1-4 классов
30.09	1-4	Запись видеопоздравлений детей в группах дневного пребывания ко Дню пожилого человека	Воспитатели 1-4 классов
30.09	1-4	Запись видеопоздравлений ко Дню Учителя	Воспитатели 1-4 классов
01.10	1-4	День Учителя	Воспитатели 1-4 классов, педагоги доп. обр.
11.10	2-4	Международный день животных	Педагог Ефимова К.А., учителя 1-4 классов
14.10	2-4	Математическая олимпиада к Всемирному дню математики	Учитель начальных классов Громова А.А.
25.10	1-4	Международный день школьных библиотек Открытие «Книжного уголка»	Зав. библиотекой Савицкая О.Д.

		для свободного доступа обучающихся к книгам и обмена книгами (в спальном корпусе). Общешкольное мероприятие «Книжкин дом»	Учитель начальных классов Пучкина Т.П.
28.10	1-4	Общешкольное мероприятие ко Дню народного единства	Педагоги 1-4 классов
12.11.	1-4	День толерантности	Педагоги-психологи 1-4 классов
22.11	1-4	День приветствий	Воспитатель Попова Г.С.
25.11	1-4	День матери	Воспитатель Цветкова Л.В.
2.12	4	День неизвестного солдата	Кл. руководители 4 класса
3.12.	1-4	День инвалидов	Администрация, классные руководители, воспитатели 1-4 классов
9.12	4	День героев Отечества	Кл. руководители 4 класса
27-29.12	1-4	Новогодние утренники	Учителя начальных классов 1-4 классов, воспитатели, педагоги внеурочной деятельности и доп. обр.
13.01	1-4	Рождество Христово	Воспитатели 1-4 классов
27.01	4	День освобождения Ленинграда	Кл. руководители 3-4 классов
17.02	2-4	Международный день родного языка	Учителя-логопеды, педагоги коррекционного курса «Грамотейка», «Альтернативная коммуникация
18.02.	1-4	День защитников Отечества	Классный руководитель Тешкина П.Ю., тьютор Записная Г.П.
04.03	1-4	Международный женский день 8 марта	Классный руководитель Кульбацкая Л.В.
17.03	1-4	Международный день Земли	Классный руководитель Ляпина А.В.
21.03	1-4	Неделя детской и юношеской книги: Литературная гостинная «В гостях у К.И.Чуковского. К 140 летию со дня рождения Чуковского К.И.	Зав. библиотекой Савицкая О.Д., классный руководитель Посадкова М.А.
22.03	1-4	Всероссийский день музыки для детей	Учитель музыки Менщикова Е.В.
12.04	1-4	День космонавтики	Классный руководитель Лешукова О.А.
06.05	1-4	День Победы	Классный руководитель Александрова Н.А.
12.05	1-4	День семьи	Классный руководитель Ким Е.Д.

II. Модуль «Классное руководство»

(Согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

III.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Направление	Программа	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Социальное направление	«Мой мир»	1-4	1	Попова Г.С.
Общекультурное направление	«Школа общения»	1-4	1	Соколова В.А.
Физкультурно-спортивное направление	«Здоровячок»	1-4	1	Бельский Э.А. Новичков Р.М.
Духовно-нравственное направление	«Я – житель Земли	1-4	1	Ким Е.Д.
Неделя внеурочной деятельности с 18.10 по 22.10. 2021 (по дополнительному плану)				

IV.Модуль «Дополнительное образование»				
Направление	Программа	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Художественное направление	«Золотые сердца»		4	Менщикова Е.В.
	«Театральное искусство»		9	Соколова В.А.
	«Радуга»		2	Борисова И.В.
	«Увлекательное рисование»		2	
Физкультурно-спортивное направление	«Футбол»		6	Новичков Р.М. Бельский Э.А.
Неделя педагогов дополнительного образования с 07.02. по 11.02.2022 (по дополнительному плану)				

V.Модуль «Школьный урок»	
(Согласно планам воспитательной работы учителей-предметников и учителей надомного обучения)	
Неделя начальных классов с 14.03 по 18.03.2022 (по дополнительному плану)	
Неделя надомного обучения с 06.12 по 10.12.2021 (по дополнительному плану)	
Неделя педагогов коррекционных технологий с 21.03 по 25.03.2022 (по дополнительному плану)	
VI. Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».	
(Согласно планам воспитательной работы воспитателей групп дневного и ночного пребывания)	
Неделя воспитателей с 08.11. по 12.11.2021 (по дополнительному плану)	

VII. Модуль «Школа – территория безопасности и здоровья»			
Оrientировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4	Классные руководители 2-4 классов
02.09	День здоровья		Классные

			руководители, учителя физкультуры
29.09	День гражданской обороны	3-4	Классные руководители 3-4 классов
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	3-4	Классные руководители 3-4 классов
29.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	3-4	Классные руководители 3-4 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Изучение правил безопасности дорожного движения	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы о правила поведения обучающихся на железнодорожном транспорте	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы о правила поведения обучающихся на льду и на водоемах в летний период	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
(по дополнительному плану социального педагога)	Профилактика правонарушений (по дополнительному плану социального педагога)	1-4	Социальный педагог
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы, мероприятия, конкурсы и викторины по здоровьесбережению	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
(в течение учебного года по плану организатора спортивной работы)	Спортивные мероприятия	1-4	Учителя физкультуры

VIII. Модуль «Экскурсии»

Оrientировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
Декабрь	Поездка в ТЮЗ	5-9	Администрация
Апрель	РКК «Энергия» Музей	4	Администрация

IX. Модуль «Профориентация»

Оrientировочное	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
-----------------	-------------------	--------	---------------

время проведения			
(по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы «Мир профессий»	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
(по планам классных руководителей и воспитателей)	Знакомство с профессиями работников МКОУ ШИ	1-4	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов

X.Модуль «Школьные медиа»

Ориентировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
23.09	Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя	1-4	Учителя 1-4 классов
30.09	Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя.	1-4	Воспитатели 1-4 классов
11.10	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	Тьютор Сафронова В.В.
25.11	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	1-4	Тьютор Записная Г.П.
06.05	Фотовыставка и запись видеороликов «Спасибо деду за Победу!»	1-4	Тьютор Загора Н.И.

XI. Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственный
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	По необходимости	1-4	Администрация, класные руководители, специалисты
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам.	По необходимости и запросу	1-4	Социальный педагог, классные руководители 1-4 класов
Рейды в семьи неблагополучного быта	По плану социального	1-4	Социальный педагог, классные

	педагога и классного руководителя		руководители 1-4 классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	По плану заместителя по безопасности	1-4	Заместитель по безопасности, классные руководители 1-4 классов
Классные родительские собрания.	По плану воспитательной работы классного руководителя	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Заседания родительского комитета МКОУ ШИ	1 раз в четверть	1-4	Администрация МКОУ ШИ
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	В течение учебного года	1-4	Классный руководитель, учитель, специалисты
Общешкольные родительские собрания: -«Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году»; -«Требования законодательства российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежаще исполнения ими родительских обязанностей»	01.09 18.01	1-4	Администрация МКОУ ШИ
Работа родительского клуба по вопросам обучения и воспитания «Растим детей вместе!»	По дополнительному плану в течение учебного года	1-4	Администрация МКОУ ШИ
Проекты для детей и родителей: «Конкурс не лучшую ледяную скульптуру на территории МКОУ ШИ»; «Конкурс на лучший новогодний венок на дверь кабинета»; «Конкурс на лучшую цветочную клумбу на территории МКОУ ШИ»	Декабрь Декабрь Май	1-4	Родители обучающихся
Анкетирование родителей	Май	1-4	Администрация МКОУ ШИ
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	В течение учебного года	1-4	Заместитель по безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МКОУ школы - интерната
 _____ Трифонова Е.В.
 «__» _____ 20__ г.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы по
 модулям для обучающихся среднего школьного возраста с ОВЗ
 (уровень среднего общего образования)**

I.Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дата	Классы	Дела, мероприятия	Ответственный
01.09	5-9	«День Знаний» (мероприятия по параллелям)	Администрация, классные руководители 5-9 классов
01.09	5-9	Единый всероссийский урок по «ОБЖ»	Классные руководители 5-9 классов
03.09	5-9	Международный день борьбы с терроризмом	Классные руководители 5-9 классов
08.09	5-9	Викторина к Международному дню распространения грамотности	Учителя-логопеды, педагоги внеурочной деятельности «Грамотейка» и «Альтернативная коммуникация» 5-6 классов
27.09	5-9	Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя	Классные руководители 5-9 классов
30.09	5-9	Запись видеопоздравлений детей в группах дневного пребывания ко Дню пожилого человека	Воспитатели 5-9 классов
01.10	5-9	День Учителя	Воспитатели 5-9 классов
11.10	5-9	Международный день животных	Педагог Ефимова К.А.
15.10	5-9	Математическая олимпиада к Всемирному дню математики	Учитель Шепелинская Н.А.
25.10	5-9	Международный день школьных библиотек Открытие «Книжного уголка» для свободного доступа обучающихся к книгам и обмена книгами (в учебном корпусе).	Зав. библиотекой классные руководители 5-9 классов
28.10	5-9	Общешкольное мероприятие ко Дню народного единства	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
12.11.	5-9	День толерантности	Педагоги-психологи 5-9 классов
22.11	5-9	День приветствий	Педагог внеурочной деятельности Ким Е.Д.
25.11	5-9	День матери	Воспитатель Зоря З.Г.
02.12	5-9	День неизвестного солдата	Воспитатель Борисова И.В.
03.12.	5-9	День инвалидов	Администрация МКОУ ШИ
09.12	5-9	День героев Отечества	Учитель истории

			Кьепикова С.А.
10.12	5-9	К 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А. виртуальная экскурсия по некрасовским местам. Общешкольное мероприятие	Зав. библиотекой Савицкая О.Д., воспитатель Борисова И.В., педагог доп. обр. Соколова В.А.
13.12	5-9	Единый урок «Права человека»	Социальный педагог Жмурко С.В.
14.12	5-9	День Конституции России	Социальный педагог Жмурко С.В.
27- 29.12	5-9	Новогодние утренники	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
13.01	5-9	Рождество Христово	Педагог факультатива «Духовное краеведение Подмосковья» Журавлева Н.И.
27.01	5-9	День освобождения Ленинграда	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
17.02	5-9	Международный день родного языка	Учителя русского языка
18.02.	5-9	День защитников Отечества	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
04.03	5-9	Международный женский день	Воспитатели 5-9 классов
21.03	5-9	Международный день Земли	Воспитатели 5-9 классов
14- 20.03	5-9	Неделя математики	Учителя математики Шепелинская Н.А., Савицкая О.Д.
18.03	5-9	Воссоединение Крыма с Россией	Воспитатели 5-9 классов
21.03- 24.03	5-9	Неделя детской и юношеской книги:	
22.03	5-9	Путешествие по миру сказок А.С.Пушкина	Зав. библиотекой Савицкая О.Д., классный руководитель Мамаева Е.В., воспитатель Ким Е.Д.
23.03	5-9	Выставка книг «Детство выдающихся людей»	Зав. библиотекой Савицкая О.Д.,
24.03	5-9	Начало Акции «Они тоже были маленькими» (чтение на большой перемене отрывков из книг «Биография выдающихся людей»)	Зав. библиотекой Савицкая О.Д., классные руководители 5-9 классов
21- 27.03	5-9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки Менщикова Е.В.
12.04	5-9	День космонавтики	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
06.05	5-9	День Победы	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов

13.05	5-9	День семьи	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
-------	-----	------------	---

II. Модуль «Классное руководство»

(Согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Программа	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Социальное направление	«Мой мир»	5-6	1	Попова Г.С.
Общекультурное направление	«Школа общения»	5-6	1	Соколова В.А.
Физкультурно-спортивное направление	«Здоровячок»	5-6	1	Новичков Р.М. Бельский Э.А.
Духовно-нравственное направление	«Я – житель Земли	5-6	1	Ким Е.Д.
Неделя внеурочной деятельности с 18.10 по 22.10. 2021 (по дополнительному плану)				

IV. Модуль «Дополнительное образование»

Направление	Программа	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Социально-педагогическое направление	«Поваренок»		2	Новикова Н.С.
	«Юный журналист»		2	
Художественное направление	«Золотые сердца»		4	Менщикова Е.В.
	«Театральное искусство»		9	Соколова В.А.
	«Радуга»		2	Борисова И.В.
	«Увлекательное рисование»		2	
Физкультурно-спортивное направление	«Футбол»		6	Новичков Р.М.
Неделя педагогов дополнительного образования с 07.02. по 11.02.2022 (по дополнительному плану)				

V. Модуль «Школьный урок»

(Согласно планам воспитательной работы учителей-предметников и учителей надомного обучения)

Неделя надомного обучения с 06.12 по 10.12.2021 (по дополнительному плану)

Неделя учителей труда с 11.04 по 15.04.2022 (по дополнительному плану)
Неделя учителей-предметников с 07.02 по 11.02.2022 (по дополнительному плану)

VI. Модуль «Воспитательная работа в группах дневного и ночного пребывания в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ».			
(Согласно планам воспитательной работы воспитателей групп дневного и ночного пребывания)			
Неделя воспитателей с 15.11. по 19.11.2021 (по дополнительному плану)			
VII. Модуль «Школа – территория безопасности и здоровья»			
Ориентировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Классные руководители 5-9 классов
02.09	День здоровья	5-9	Классные руководители, учителя физкультуры
29.09	День гражданской обороны	5-9	Классные руководители 5-9 классов
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	5-9	Классные руководители 5-9 классов
29.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	Классные руководители 5-9 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Изучение правил безопасности дорожного движения	5-9	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы о правила поведения обучающихся на железнодорожном транспорте	5-9	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
(в течение учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы о правила поведения обучающихся на льду	5-9	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
(по дополнительному плану социального педагога)	Профилактика правонарушений (по дополнительному плану социального педагога)	5-9	Социальный педагог
(в течение	Беседы, мероприятия, конкурсы и	5-9	Классные

учебного года по планам классных руководителей и воспитателей)	викторины по здоровьесбережению		руководители и воспитатели 5-9 классов
(в течение учебного года по планам организатора спортивной работы)	Спортивные мероприятия	5-9	Учителя физкультуры

IX.Модуль «Профориентация»

Ориентировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
(по планам классных руководителей и воспитателей)	Беседы «Мир профессий»	5-9	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
(по планам классных руководителей и воспитателей)	Знакомство с профессиями работников МКОУ ШИ	5-9	Классные руководители и воспитатели 5-9 классов
Март	День открытых дверей в техникуме .С.П.Королева	8-9	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов

X.Модуль «Школьные медиа»

Ориентировочное время проведения	Дела, мероприятия	Классы	Ответственный
23.09	Запись видеопоздравлений детей в классах ко Дню воспитателя	5-9	Классные руководители 5-9 классов
30.09	Съёмки поздравительных Видеороликов ко Дню учителя.	5-9	Воспитатели 5-9 классов
11.10	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Тьютор Сафронова В.В.
25.11	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	5-9	Тьютор Записная Г.П.
06.05	Фотовыставка и запись видеороликов «Спасибо деду за Победу!»	5-9	Тьютор Загора Н.И.

XI. Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственный
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	По необходимости	5-9	Администрация, классные руководители, специалисты
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам.	По необходимости и запросу	5-9	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Рейды в семьи неблагополучного быта	По плану социального педагога и классного руководителя	5-9	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	По плану заместителя по безопасности	5-9	Заместитель по безопасности, классные руководители 5-9 классов
Классные родительские собрания.	По плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	Классные руководители 5-9 классов
Заседания родительского комитета МКОУ ШИ	1 раз в четверть	5-9	Администрация МКОУ ШИ
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	В течение учебного года	5-9	Классный руководитель, учитель, специалисты
Общешкольные родительские собрания: -«Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году»; -«Требования законодательства российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей. Психология самовыражения подростка»	01.09 18.01	5-9	Администрация МКОУ ШИ

Работа родительского клуба по вопросам обучения и воспитания «Растим детей вместе!»	По дополнительному плану в течение учебного года	5-9	Администрация МКОУ ШИ
Проекты для детей и родителей: «Конкурс на лучшую ледяную скульптуру на территории МКОУ ШИ»; «Конкурс на лучший новогодний венок»; «Конкурс на лучшую цветочную клумбу на территории МКОУ ШИ»	Декабрь Декабрь Май	5-9	Родители обучающихся
Анкетирование родителей	Май	5-9	Администрация МКОУ ШИ
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	В течение учебного года	5-9	Заместитель по безопасности