

Анализ воспитательной работы за 2020-21 учебный год в МКОУ школе-интернате.

В 2020-21 учебном году педагогический коллектив продолжил воспитательную работу с обучающимися МКОУ ШИ, целью которой было:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей социализации, развитию нравственной, физически здоровой личности с ОВЗ, способной к творчеству и самоопределению в условиях реализации ФГОС (для детей с интеллектуальной недостаточностью).



Воспитательная работа осуществлялась через выполнение воспитательных задач:

- *продолжить совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах и группах;*
- *продолжить формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;*
- *социализировать и формировать гражданское самосознание, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;*
- *координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;*
- *продолжить повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся;*
- *развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;*

- *развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».*

Планирование воспитательной работы базировалось на:

- *результатах анализа работы школы-интерната;*
- *воспитательных и организационно-педагогических задачах;*
- *возможностях, потребностях и интересах учащихся, родителей, школы-интерната;*
- *воспитательном потенциале социума;*
- *традиционных делах школы-интерната, классов;*
- *событиях, фактах, связанных с жизнью мира, страны, области, района;*
- *предложениях педагогов, учащихся, родителей.*

Уровни воспитательной работы:

- *общешкольная деятельность;*
- *работа с классными коллективами, группами продленного дня, ночного пребывания,*
- *группами дополнительного образования;*
- *профилактика вредных привычек;*
- *профилактика правонарушений;*
- *коррекция поведения;*
- *индивидуальная работа с учащимися (проводится на основе комплексного изучения - личности ребенка, знания его особенностей, его семейного воспитания, - взаимодействия различных служб школы-интерната.*

Средствами системы воспитания

являлись деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными уставом школы-интерната.

Пути реализации:

- *создание календарно-тематического планирования и мини-программ по направлениям работы;*
- *промежуточное изучение поисково-исследовательского материала;*
- *включение учащихся в активную творческую деятельность.*

Ожидаемый результат:

В качестве главного результата воспитанности программа определяет:

- *достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;*
- *положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);*
- *осознание обучающимися себя гражданами малой родины.*

Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2020-21 учебный год были:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследю)</p> 	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Формирование у воспитанников с ОВЗ ответственности, честности, достоинства личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности с ОВЗ.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и</p>



самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка с ОВЗ, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровье сберегающее
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)



Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся с ОВЗ сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

Способствовать преодолению у воспитанников с ОВЗ вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма



Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Создание у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) стереотипов безопасного поведения на улице.

<p>Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> 	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с возможностями, личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> 	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Экологическое (ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс</p>	<p>Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к миру природы.</p>

<p>опирается на основополагающие идеи и понятия экологии)</p> 	<p>Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p> <p>Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.</p> <p>Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.</p> <p>Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы). Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).</p>
---	---

На 2020-21 учебный год были разработаны следующие воспитательные планы:

- общешкольный план воспитательной работы с обучающимися в 2020-21 учебном году;*
- план руководства и контроля воспитательного процесса в школе;*
- план работы методического объединения классных руководителей и воспитателей;*
- календарно-тематические планы воспитательной работы воспитателей в группах дневного пребывания;*
- план работы социального педагога;*
- план работы библиотекаря;*
- планы воспитательной работы классных коллективов.*

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами внеурочной деятельности, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой и т.д. в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года).

Гражданско-патриотическое направление

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)



03 сентября 2020 года в 4-9 классах прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Ученики обсуждали значение слов "террор" и "солидарность", почтили память жертв терактов минутой молчания.

04 октября 1957 года в день запуска первого искусственного спутника Земли, который был выведен на околоземную орбиту, в группах дневного пребывания состоялся просмотр презентаций на данную тему. После этого ребята отвечали на вопросы викторины.

15 сентября в группах дневного пребывания состоялись клубные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с фашизмом.

21 сентября традиционно в классах обсуждали тему Всемирного Дня мира на классных часах.

С 29 сентября по 2 октября в школе прошли традиционные классные часы ко Дню гражданской обороны.

30 октября ко Дню единства в 4-9 классах прошли мероприятия, посвященные разным национальностям учащихся классов. Дети принесли национальные блюда, рассказывали про обычаи и традиции своей народности. Закончились мероприятия дегустацией блюд и чаепитием.

13 ноября ко Дню толерантности прошла акция «Мы разные, мы равные!»

Девизом дня стали слова: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе». Во всех классах школы прошли беседы о дружбе и взаимопонимании. Педагоги начальной школы подготовили тематические презентации, предложили ребятам посмотреть мультфильм «Цветик-семицветик». В классах прошли конкурсы рисунков. В старшей школе прошли классные часы по тематике акции: «Поговорим о толерантности», «Толерантность – это дружба», «Мы разные, мы равные». Ребятам была предложена анкета «Насколько вы толерантны?». Особенно всем запомнился Цветик-Семицветик, потому что ребята смогли прикоснуться к волшебным лепесткам и загадать свои желания! Проведение Дня толерантности способствовало созданию благоприятной атмосферы в школе, вызвало большой интерес среди обучающихся, учителей и воспитателей.

День Неизвестного солдата — памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Дата 3 декабря выбрана в связи с тем, что именно в этот день, в 1966 году, в ознаменование 25-й годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе (на въезде в город Зеленоград) и торжественно захоронен у стены Московского Кремля в Александровском саду. В группах дневного пребывания прошли клубные часы, посвященные этой дате. Наиболее ярким стал клубный час воспитателя Поповой Г.С. Ребята не только узнали много интересного об этой дате и читали стихи, но своими руками с помощью воспитателя сделали замечательную поделку "Вечный огонь".

Учитель истории Светлана Анатольевна провела познавательное мероприятие для учащихся 9-х классов, посвященное Дню Героя Отечества. Главной целью мероприятия стало расширение знаний о героических страницах истории нашей страны, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Особое внимание было уделено героям-королевчанам: участникам Великой Отечественной войны, полным кавалерам Ордена Славы, а также Героям России лётчикам-космонавтам. Ребята с большим интересом участвовали в беседе, отвечали на вопросы викторины. Подводя итоги мероприятия, можно сделать вывод, что дети поняли основное: Героями не рождаются - ими становятся....

27 января в классах прошёл тематический классный час, посвящённый памяти Блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда - одна из самых страшных и трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Нашим детям трудно порой понять ту боль, услышать то разрывающее душу рыдание матерей.... Однако частица священной памяти и скорби, святой огонь истории города-героя и вечный незримый плач, который раздавался почти 80 лет назад над всей

русской землёю, заставляет нас из года в год скорбеть и вспоминать павших минутой молчания. Вечная память всем погибшим!!!

В честь празднования 76-й годовщины Великой Отечественной войны 30 апреля 2021 года в МКОУ ШИ прошла акция "Добрая суббота". Ветеранам войны и труда дети вручили подарки, сделанные своими руками.

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)



1 сентября состоялась Торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1 и 9 классов (в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями). Активное участие в организации и проведении приняли педагоги Махова А.С., Якунина Н.В., Крюкова Т.Г., Ким Е.Д., Борисова И.В., Бельский Э.А., Савин С.Н., Цветкова Л.В., Сафронова В.В.

8 сентября к Международному Дню грамотности (в рамках внеурочной деятельности) педагогами-логопедами Маховой А.С., Громовой А.А., Кузнецовой М.В., Посадсковой М.А. проведены мероприятия по параллелям классов. Учителя-логопеды Кузнецова М.В. и Посадкова М.А. рассказали обучающимся 5а и 5б классов о том, что грамотность позволяет человеку правильно читать, писать и говорить. Ребята учились ставить ударения, употреблять слова и выражения в правильной форме. В конце мероприятия все ученики получили в подарок небольшие книжки. Ученики 2б, 3в, 3г и 4б под руководством учителя-логопеда Маховой А.С. проявили свою грамотность в назывании букв и отгадывании загадок.

Накануне профессионального праздника учителя Начальных классов и специалисты коррекционных технологий совместно с детьми и родителями организовали выставку «Осенняя феерия». Творчество, фантазии, краски осени ... все нашло отражение в композициях! Удивительно тёплые работы детей, выполненные под руководством Пучкиной Т.П. и Дорофеевой Т.В. Никого не оставили равнодушными.

В День пожилого человека учащиеся и педагоги школы - интерната навестили наших коллег. Визирская Роза Борисовна- ветеран труда, отличник Просвещения. Трудовой педагогический стаж 55 лет - работала учителем русского

языка и литературы - 15 из них в нашем интернате. Тамахина Анна Николаевна - скромная, интеллигентная, коренная жительница г.Королев. Последние 10 лет работала в интернате вахтёром. Со слезами радости встречали гостей Роза Борисовна и Анна Николаевна. Как приятно было подарить баночки варенья и соленья, которые собрали учащиеся и коллеги.

В МКОУ школе-интернате прошел замечательный конкурс "Верный друг", посвященный Всемирному Дню домашних животных. Учащиеся с большим удовольствием рассказали о своих домашних питомцах. Познавательные видеорассказы, великолепные рисунки, красочные фотографии о "братьях наших меньших" - всё это было в центре внимания конкурса "Верный друг". Ещё раз стало ясно, что домашние питомцы (кошки, собаки, морские свинки, хомяки, рыбки, попугаи, кролики) стали, действительно, настоящими друзьями для наших учащихся. Что и понятно. Ведь домашние животные ежедневно дарят радость нашим детям и порой даже помогают в трудную минуту. А взамен они получают, конечно же, заботу и любовь. В конкурсе "Верный друг" не было победителей, потому что победила дружба.

3 декабря в прямом эфире YouTube-канала Центра Дианы Гурцкой прошел очередной «Урок доброты Онлайн» для школьников и их родителей, посвящённый вопросам создания инклюзивной среды и навыкам коммуникации с людьми с инвалидностью. Мероприятие приурочено к Международному дню инвалида. Учащиеся 9 классов приняли участие в мероприятии. По окончании в процессе "живой" и оживленной беседы на примерах жизни ребят из своей родной школы старшеклассники сделали вывод о значении толерантного отношения к "особенным детям".

4 декабря в МКОУ ШИ состоялось спортивно-оздоровительное мероприятие, приуроченное Международному дню инвалида. В мероприятии приняли участие ребята 5-9х классов. Перед ребятами стояла задача выполнить различные задания на 7 станциях, где они соревновались в ловкости, меткости, эрудиции. Ребята проявили навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, отлично проявив себя. Все участники соревнования были награждены памятными призами.

Новогодние праздники в этом году прошли в каждом классе. Учителя совместно с воспитателями и педагогами дополнительного образования подготовили конкурсы, Весёлые танцы, занимательные конкурсы, смешные загадки, праздничный стол... и, конечно же, долгожданная встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Дети были в полном восторге. А родители, ознакомившись с яркими фотографиями и видео праздника, благодарили от всей души.

9 января в школе прошло праздничное мероприятие, посвящённое Рождеству Христову, в подготовке которого приняли активное участие обучающиеся 8-х классов. Гости праздника, ученики начальной школы, познакомились с событиями Рождества Христова, традициями праздника, прослушали стихи, посвящённые рождественским событиям, посоревновались в играх. Всем было очень весело, и каждый принял в сердце рождественскую радость.

День защитника Отечества - это праздник, который объединяет поколения защитников русской земли. Мужчины-педагоги во все времена были новаторами: внедрять, преобразовывать, реформировать – это их дело. И сегодня каждый мужчина, решивший пойти по этому пути, является настоящим героем Отечества, вопреки стереотипам создающим условия для гармоничного развития наших детей. Это еще раз доказало проведенное в преддверии государственного праздника Дня защитника Отечества мероприятие в МКОУ ШИ. Команда мальчиков вызвала на соревнования мужчин школы! Состязания отличались разнообразием и оригинальностью. У защитников была возможность продемонстрировать силу, смекалку, быстроту. Мероприятие вызвало бурю эмоций у участников. Победила дружба поколений!

19 февраля, во 2-а, 2-б, 3-б, 3-г состоялся открытый классный час на тему: «Самый лучший на земле, мой любимый папа». Ребята читали стихи, посвящённые этому празднику, принимали участие в конкурсах, а в завершении мероприятия все вместе нарисовали чудесный портрет папочки.

11 марта в школе прошло праздничное мероприятие, посвященное Дню православной книги. Во время праздника ребята вспомнили о духовных истоках, послу живших появлению книг, познакомились с историей книгопечатания на Руси, прослушали стихи, посвященные книге и чтению. С призывом полюбить книгу обратился к обучающимся клирик храма свв. Космы и Дамиана иерей Димитрий (Нестеров). А затем ребята посмотрели сюжет о том, как в старину переписывали и печатали книги.

Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма



07.09.2020 г. в рамках реализации плана Месячника безопасности в МКОУ ШИ прошла объектовая тренировка по теме «Отработка действий педагогических, технических работников школы и обучающихся при возникновении ЧС (Пожар в ОУ)». В тренировке приняли участие 80 учащихся и 21 сотрудник, время выхода последнего класса составило 4 минуты 52 секунды. Все дети и сотрудники вышли из школы своевременно и организованно с соблюдением Противозаразительных мероприятий, ТБ и инструкции по действиям в ЧС согласно ППБ и наблюдали за четкими действиями прибывшего расчета 88 Пожарной части.

В течение учебного года регулярно проводились классные и клубные часы, посвященные безопасности

Здоровье-сберегающее

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)



4 сентября в завершении недели Здоровья в школе состоялись "Весёлые старты"— праздник спорта и здоровья. Лучшая пропаганда здорового образа жизни—это занятия физкультурой и спортом. В школе этому уделялось много внимания. В соревновании принимали участие не только ученики школы, но и педагоги. Ничто так не сближает педагогов и детей, как совместные праздники и развлечения. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали детей. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. На площадке царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза детей — лучшая награда всем организаторам праздника... Праздник получился захватывающим и забавным, оставил массу положительных эмоций и впечатлений.

7 октября в школе прошли соревнования по мини-футболу среди параллелей 4-5 и 6-9 классов. Поддержать свои команды собралось много зрителей-болельщиков. В составе команд приняли участие и классные руководители. Все участники продемонстрировали быстроту, ловкость, координацию, безупречное владение мячом. Соревнования прошли по круговой системе. В упорной борьбе первые места заняли ребята 9 и 5а, вторые 7 и 4а, третьи 8 и 5б классов. Команды и лучшие игроки турнира были награждены грамотами и призами.

15 октября в 6а и 6б классах был проведен классный час на тему "Как защитить себя и близких от коронавируса".

15 октября состоялся товарищеский матч по мини-футболу между сборной командой учителей «ОПЫТ» и командой «МОЛОДОСТЬ» обучающихся нашей школы. Матч прошел на спортивной площадке школы и состоял из двух таймов. Соперники не желали уступать друг другу, мяч только успевал летать от одних ворот к другим, заставляя изрядно нервничать многочисленных болельщиков, ведь за «МОЛОДОСТЬ» болела вся школа. Товарищеская встреча завершилась с минимальным преимуществом команды «ОПЫТ». Участники продемонстрировали, что футбол-это игра, доступная каждому и объединяющая людей вне зависимости от их возраста и спортивной подготовки. Участники и активные болельщики были награждены памятными призами.

5 декабря учитель 4 б класса Бородина Елена Анатольевна провела открытый классный час на тему «Сохраним зубы здоровыми». Интересные педагогические приемы, наглядный материал, индивидуальный подход к каждому ребёнку, применение технических средств, обучающих макетов, сделанных самими ребятами на уроках труда и как результат - классный час получился не только обучающе-развивающим, но и положительно эмоциональным. Обучающиеся активно работали, показали знания и умения (как они умеют чистить зубы), словом, ребята показали свою компетентность в области ухода за зубами и получили Дипломы «Зубного защитника». А Елена Анатольевна показала свою компетентность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

10 сентября ко Всемирному дню оказания первой помощи в группах воспитателями совместно с медицинской сестрой Кучеровой Е.Е. прошли клубные часы по изучению правил оказания первой помощи.

В текущем году, в связи с коронавирусом, большое внимание на классных и клубных часах уделялось вопросам гигиены. В том числе гигиены рук. Педагогами реализовывалась программа «Моем руки правильно». 14 октября в Международный день мытья рук в группах прошли соответствующие мероприятия. Ребята просмотрели видео урок о том, как правильно мыть руки и практически учились их мыть правильно.

В Новогодние праздники в Москве прошёл инклюзивный теннисный турнир среди ребят с ОВЗ. В турнире приняли участие 15 спортсменов. Среди них Максим Панкратов (9 класс, семейное обучение). Участвовать в таком серьёзном конкурсе - это большое достижение.

В 3 четверти в школе прошел ряд мероприятия в рамках программы "Основы здорового питания". Ребята познакомились с "Пирамидой питания", узнали, что одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать и не уставать, другие - расти и стать сильным, третьи снабжают нас витаминами, помогают не болеть. Обучающиеся с удовольствием отгадывали загадки, играли в игры "Если хочешь быть здоров-ешь...", "Урожай", "Веселые повара"; посмотрели сценку про мальчика, который не хотел кушать; все вместе составили правильное меню и сделали такой вывод: чтобы вырасти красивым, здоровым и сильным нужно есть полезные продукты! 1-4 классов прошло мероприятие, посвящённое основам правильного питания. Ребята посмотрели сценку «Спор Лука и Чеснока» и узнали о пользе этих овощей. Отгадывая загадки, познакомились с витаминами группы А и С. Активно участвовали в

конкурсах «Найди лишнее», «Кто быстрее найдет свой овощ (фрукт)», победители получили сладкий приз. В завершение мероприятия ребята посмотрели развивающий мультфильм о пользе витаминов.

30 января 2021г. Сегодня ученица 4 "А" класса МКОУ ШИ Мазницкая Анна приняла участие в поэтическом марафоне "Подружись с антителами" (автор стихотворение - кл.руководитель Ляпина А.В.).

3 февраля наша спортивная команда приняла участие в соревнованиях по лыжным гонкам региональной общественной благотворительной организации помощи инвалидам "Специальной Олимпиады Московской области", которая проходила в г.Щелково. Ребята с честью представили Г Королев и выиграли золото, серебро в индивидуальных забегах на 200 и 400 м. И бронзу в эстафете.

11 февраля для обучающихся 1-4 классов прошло мероприятие, посвящённое основам правильного питания. Ребята посмотрели сценку «Спор Лука и Чеснока» и узнали о пользе этих овощей. Отгадывая загадки, познакомились с витаминами группы А и С. Активно участвовали в конкурсах «Найди лишнее», «Кто быстрее найдет свой овощ (фрукт)», победители получили сладкий приз. В завершение мероприятия ребята посмотрели развивающий мультфильм о пользе витаминов.

Социальное

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)



9 октября, по сложившейся традиции, в школе прошел День Психического Здоровья. Девиз этого дня: «Поделись улыбкою своей!» С утра в фойе начальной школы для ребят, родителей и педагогов расцвёл волшебной цветок «Доброшкола». Ученики 1-4 классов приняли участие в занимательных играх. Они отвечали на вопросы, танцевали и пели! Каждый из ребят поделился с друзьями отличным настроением, улыбками и разноцветными бабочками, которые украсили цветок «Доброшкола»!

В старших классах прошли акции, посвящённые дню психического здоровья «День хорошего настроения в Доброшколе». Девиз дня «Коль в душе Погода нелетная, иль от грусти- тоски она мается... Нарисуй побыстрее в ней солнышко! Пусть поярче оно улыбается!». Старшеклассники познакомились с принципами здоровья: физическое

здоровье - «Я могу»; психическое- «Я хочу»; эмоциональное - «Я умею»; интеллектуальное -«Я знаю»; социальное -«Я-нужен»; духовное «Я способен»; нравственное «Я должен». Все участники акции получили целый «арсенал» помогаторов!, которые помогут справиться с плохим настроением: пушистый котёнок, воздушный шарик, ракушка, чтобы послушать шум моря, калейдоскоп (ведь все меняется). Анкета «Нравится ли тебе в школе?» (ответы), позволяют сделать вывод - детям комфортно, безопасно, тепло в нашей Доброшколе!

В 9 классах 16 марта прошёл урок профориентации, на котором социальный педагог Жмурко С.В. рассказала об образовательных учреждениях средне-специальной направленности, готовых принять наших выпускников. Ребята поделились своими переживаниями, интересами и предпочтениями. Светлана Валерьевна совместно с классными руководителями 9 классов - Савицкой О.Д. и Клепиковой С.А. ответили на вопросы, дали рекомендации как выбирать профессию и создали позитивный настрой на предстоящие перемены.

5 февраля обучающиеся 9х классов, совместно с классными руководителями, социальным педагогом и родителями посетили Единый день профессиональной ориентации для обучающихся с ОВЗ в "МЦК-Техникум имени С.П. Королева". В программу знакомства были включены: информация по устройству техникума, тематические игры, тренировка по перезарядке автомата, мастер-класс от выпускников МКОУ ШИ-ныне обучающихся техникума. Ребятам рассказали о возможностях, перспективах обучения и пробудили жажду знаний. По окончании мероприятия участникам вручили сертификаты.

16 февраля 2021 года, состоялось совместное профориентировочное мероприятие для будущих выпускников МКОУ ШИ.

В гости к учащимся приехали представители Дмитровского колледжа. На встрече с ними присутствовали обучающиеся 8а, 8б, 9а и 9б классов, их родители и классные руководители. Представители рассказали о своем колледже. Показали фильм об интересной жизни в учреждении. Будущие выпускники очень заинтересовались и собираются в колледж на День открытых дверей.

Экологическое

(ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии)



4 сентября 2020 года состоялся Всероссийский экологический субботник, в котором приняли участие обучающиеся 2-9 классов.

14 сентября ко Дню озера Байкал в 1-4 классах состоялись клубные часы. Они были посвящены значению сохранения чистоты самого красивого и чистейшего озера планеты Земля.

3А класс принял участие в благотворительной акции "Добрые крышечки" и внёс свою частичку в большое доброе дело. "Добрые крышечки" – это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ" и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Работа по экологическому направлению проводилась в рамках классных и клубных часов

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений



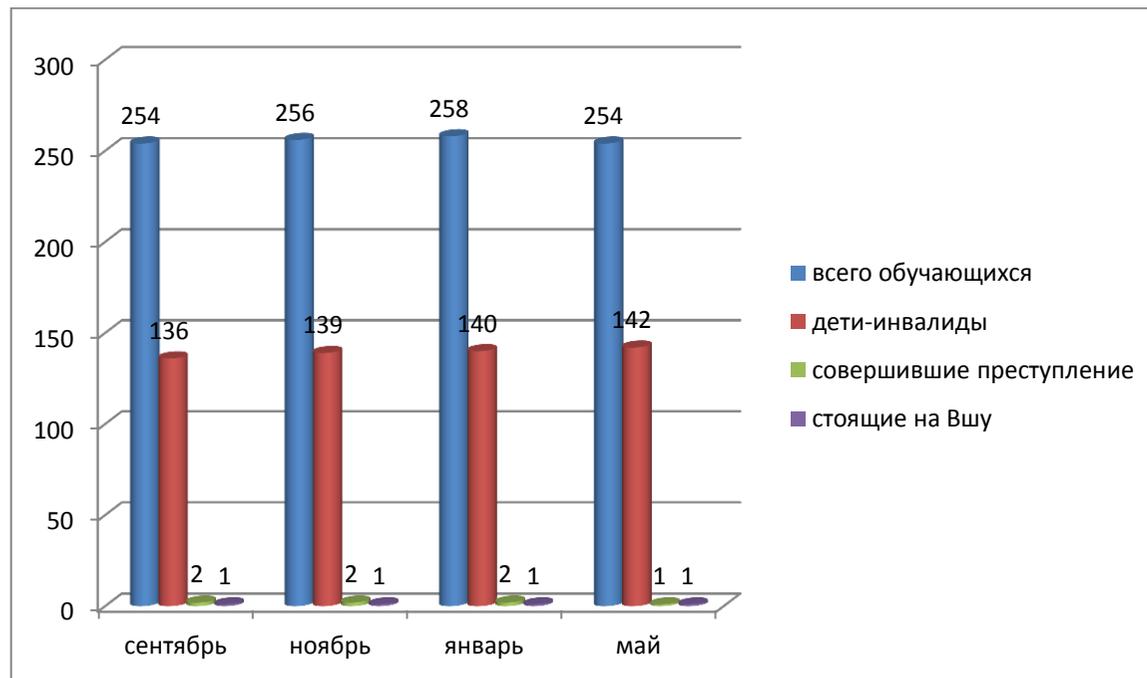
Работа социально-психологической службы:

В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:

- Статистическая оценка контингента учащихся:

Дата занесения данных	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Май
Всего	254	256	258	254

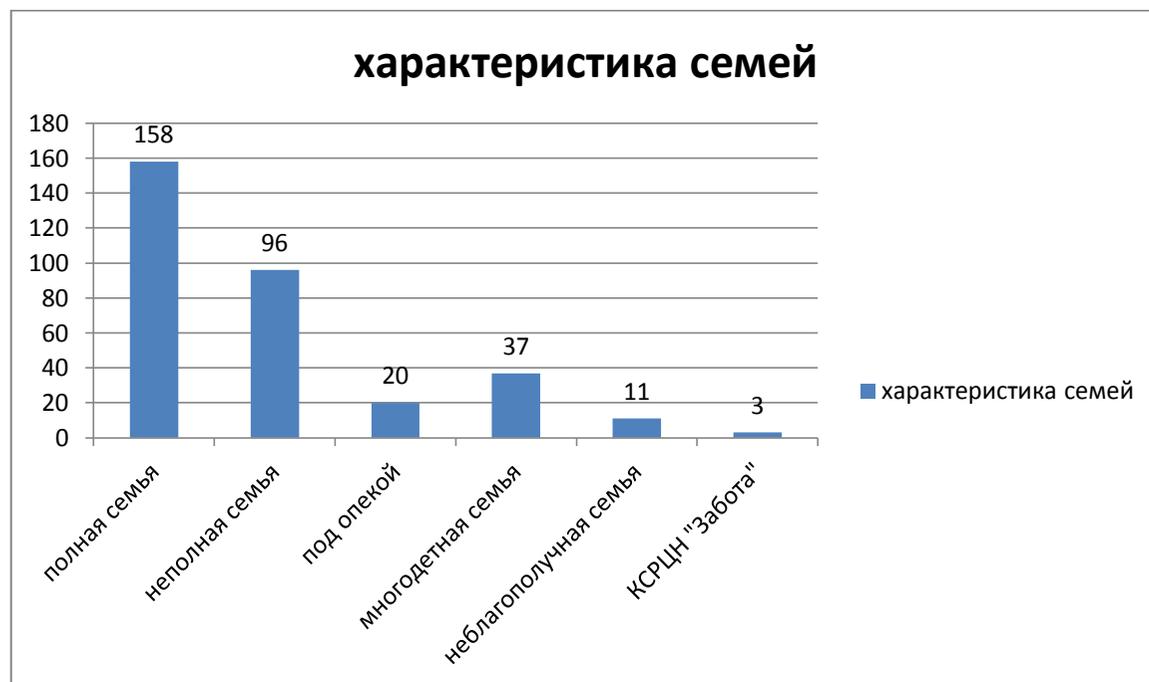
обучающихся				
1-4 класс:	113	114	114	112
5-9 класс:	141	142	144	142
Детей инвалидов:	136	139	140	142
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте в ПДН, КДНиЗП:	2	2	2	1
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	1	1	1	1



- Социальный состав семей обучающихся на конец 2020-2021 учебного года:

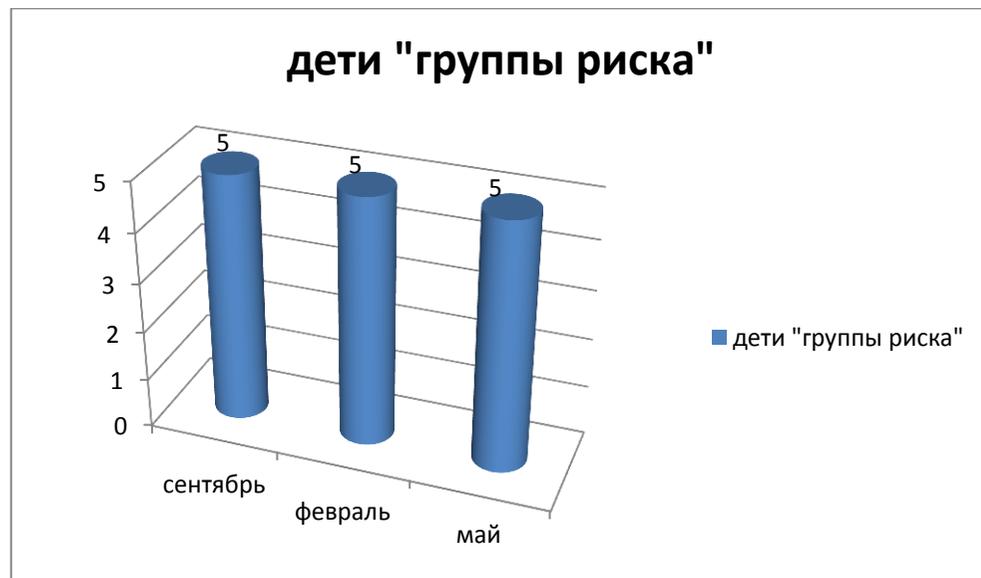
Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
Полная семья	158 детей
Неполная семья	96 детей
Проживают с мамой	50 детей
Проживают с папой	12 детей
Мать-одиночка	32 ребенка
По потере кормильца	11 детей
Опекаемые дети (попечительство)	20 детей
Находятся в КСРЦН «Забота»	3 детей

Многодетная семья	37 детей
Малообеспеченная семья	18 детей (12 семей)
Неблагополучная семья	11 детей (7 семей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	0



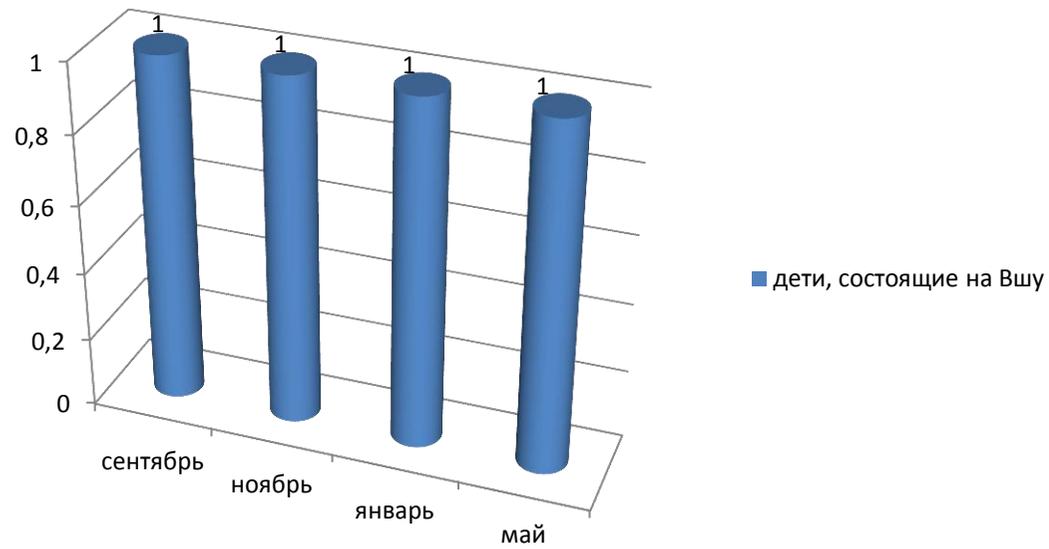
В течение 2019-2020 учебного года мной, как социальным педагогом совместно с классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП, ОДН УВД в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков – были выявлены 3 группы учащихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

1 группа: дети «группы риска»:



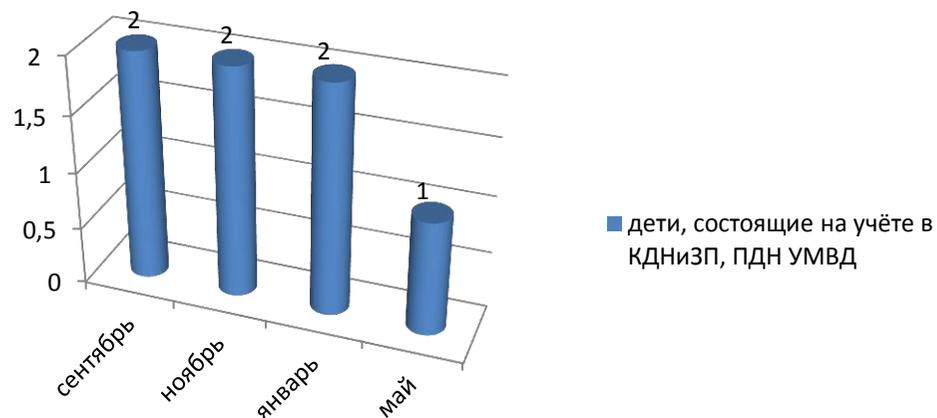
2 группа: дети, состоящие на внутришкольном учёте:

дети, состоящие на Вшу



3 группа: дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД:

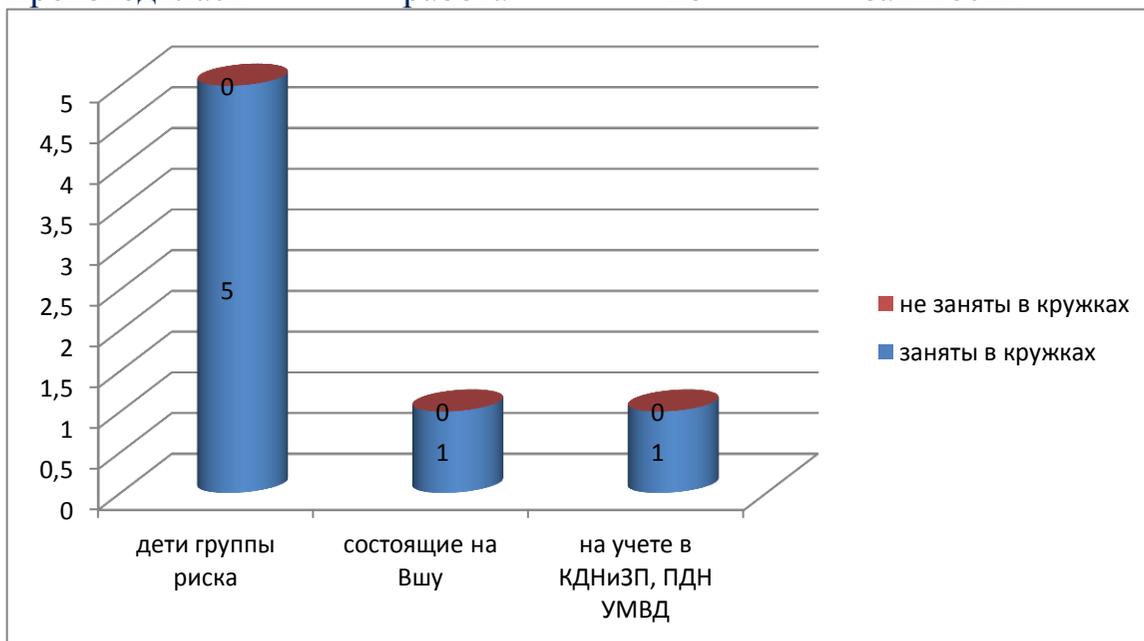
дети, состоящие на учёте в КДНиЗП, ПДН УМВД



С этими детьми, проводилась следующая индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Был заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и состоящих на Вшу, журнал профилактической работы, где велись записи ежедневной индивидуальной работы с учащимися этих категорий;
2. В рамках Совета Профилактики, было проведено 4 заседания, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с ВШучёта.
3. Ежедневно работал Дисциплинарный совет, на котором в составе: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель – рассматривали поведение и посещение детей «группы риска» и состоящих на ВШучёте. Так же на этих заседаниях рассматривались случившиеся спорные конфликтные ситуации за неделю.
4. Ежедневно посещались уроки учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте, с целью выявления познавательной активности и поведения на уроке.
5. Ежедневно отслеживалось посещение учащихся этих категорий школы-интерната, для незамедлительной работы по выявлению причины отсутствия и принятию необходимых профилактических мер (при необходимости сообщение о пропусках без уважительной причины в КДН и ЗП, ПДН УМВД).

6. Производилась работа по занятости детей «группы риска»:



все учащиеся были заняты в кружковой

деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

7. При необходимости проводились Малые педагогические советы с вызовом родителей (было составлено 7 протоколов, где рассмотрено было 7 детей), с выработкой необходимых рекомендаций для родителей и учащихся.
8. Систематически проводятся посещения на дому с составлением акта ЖБУ учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте – в течение 2020-21 учебного года было проведено 4 посещения на дому учащихся школы-интерната этих категорий.
9. Строго отслеживается летний каникулярный отдых учащихся «группы риска», из неблагополучных семей и состоящих на ВШучёте, КДН и ЗП, ОДН УМВД, составлен подробный список нахождения детей данных категорий в летние месяцы каникул, идёт строгий контроль за отдыхом детей группы риска

Остальная работа социального педагога проходила по основным направлениям:

- Консультативная работа:

Количество проведённых консультаций (всего) – 48:

Для родителей – 31, основные проблемы: посещаемость, коррекция поведения, дальнейшее обучение.

Для учителей и воспитателей ГПД– 23, основные проблемы: корректировка деятельности работы классных руководителей в отношении конкретных учащихся.

Количество посещений учащихся на дому – 4.

Количество посетителей – 25, категории посетителей: родители и родственники учащихся, представители СРЦ «Забота», школьный инспектор по делам несовершеннолетних, инспекторы ОДН УМВД.

Количество выступлений (всего) – 7, для учащихся (открытые уроки) – 3, для родителей (родительские собрания) – 2, для педагогов (педсовет, ШМО) – 2.

- Диагностическая работа:

Выявление детей из семей группы риска, неблагополучных семей (посещение детей на дому), раннее выявление неблагополучия в семьях учащихся МКОУ ШИ,

- Просветительская работа:

1. Было организовано 9 занятий и проведено 9 занятий «Правового Калейдоскопа», с целью профилактики безнадзорности и правонарушений у учащихся школы-интерната.

2. Четыре раза в неделю проводились занятия в рамках факультатива «Полезные привычки» (профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, через пропаганду здорового образа жизни), по одному разу в неделю с учащимися 5а, 5б, 6а и 6б классов (для этого были приготовлены на каждого учащегося классов по комплекту тетрадей – по 2 штуки, для наглядной работы на занятиях факультатива).

3. По два раза в неделю с учащимися 7а, 7б и 8б классов проводились занятия факультативного курса «Психологический практикум».

4. 28.10.2020г. – открытое мероприятие «День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (7-9- классы, индивидуально по классам);

5. 10.12.2020г. – открытое занятие, посвященное Всероссийскому Дню правовой помощи детям «День прав человека» (5-9 классы).

6. 14.12.20120г. - проведено открытое мероприятие для учащихся 5-9 классов посвящённое «Дню Конституции РФ».

7. 16.02.2021г. – профориентационная беседа с обучающимися 8-9 классов и их родителями с представителями Дмитровского техникума «Выбор дальнейшей профессии».

8. 08.04.2021г. – День открытых дверей в МКОУ ШИ.

- Организационно-методическая работа:

В этом учебном году тема самообразования социального педагога была: «Система работы социального педагога по социализации личности обучающихся школы-интерната в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ИН в 5-9 классах».

В течение года эта тема реализовывалась в следующих направлениях:

1. Доклады, сообщения:

- 18.03.2021г. – «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» (родительское собрание для выпускников 9 класса).
- 30.03.2021г. – «Сотрудничество МКОУ ШИ с профессиональными образовательными учреждениями МО в рамках профориентационной работы с выпускниками» (педагогический совет №4).
- 02.06.2021г. – «Особенности совместной работы социального педагога с педагогами МКОУ ШИ и сотрудниками служб системы профилактики правонарушений и безнадзорности».

2. Участие в мероприятиях школы:

- 04.12.2020г. – спортивное мероприятие «День инвалида».
- 02.03.2021г. – «День ненормативной лексики».
- 12.03.2021г. – Праздник Масленицы;
- 08.04.2021г. – День открытых дверей;

3. Помощь в подборе методической литературы учителям по темам профилактики асоциальных явлений (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

4. Профориентация:

- 19.01.2021г. – профориентационная беседа с учащимися 9а и 9б классов «Куда пойти учиться?»
- 16.02.2021г. – совместное профориентационное мероприятие с обучающимися 7-9 классов и их родителями с представителями Дмитровского техникума «Выбор дальнейшей профессии».
- 05.02.2021г. День открытых дверей в ГАПОУ МО «МЦК имени С.П. Королёва» - профориентационные экскурсионное посещение с 9-ми классами.
- 18.03.2020г. – «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» (общешкольное родительское собрание).
- 30.03.2021г. – «Сотрудничество МКОУ ШИ с профессиональными образовательными учреждениями МО в рамках профориентационной работы с выпускниками» (педагогический совет №4).

5. Волонтерское движение и благотворительная помощь организаций г. Москвы, г.о. Королёв:

- 16.10.2020г. – акция «Подари частичку лета» ко Дню пожилого человека.

6. Социально-правовая работа:

Поддерживается тесная связь с организациями города занимающимися проблемами охраны детства и защите их прав (КДН и ЗП, ОДН при УВД, отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты, социальная служба наркологического диспансера, СРЦ «Забота»).

В течение года производилось посещение на дому с индивидуальными консультациями – 4 посещения детей «группы риска» и состоящих на Вшу и «группы риска».

В течении учебного года организовывались совместные индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» с инспектором ПДН УМВД для профилактики девиантного поведения в школе и за пределами школы.

В течение учебного года было 1 ребёнок изъят из дома по прописке сотрудниками ПДН УМВД; 2 семей взяты на учёт и под контроль КДН и ЗП, ОДН.

В течение года в ГК и КДН было сообщено о 2 неблагополучных семьях (2 ребёнка были изъятые из семьи в СОП, 5 детей помещены на реабилитацию в КСРЦН «Забота» по желанию законных представителей, 4 детей возвращены в семью после реабилитации в КСРЦН «Забота»). Направлено в КДНиЗП, ПДН УМВД и ГК 15 характеристик и 7 информационных отчёта о проделанной профилактической работе с учащимися и их семьями в эти ведомства, 2 письма по выявлению раннего неблагополучия в семьях обучающихся в МКОУ ШИ.

За 2020-21 учебный год прошло 14 заседаний КДН и ЗП при администрации г.о. Королёв по поводу 9 семей учащихся школы (заседания проходили в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции без присутствия представителей МКОУ ШИ). На эти заседания были подготовлены и отправлены 20 характеристик на обучающихся и их семьи. По итогам профилактической работы специалистами МКОУ ШИ с обучающимися и их семьями в КДНиЗП отправлены 9 отчетов.

В ПДН УМВД по запросу школьных инспекторов, были отправлены 7 характеристик на обучающихся МКОУ ШИ.

Велась активная информационная переписка с ГКо г. Королёва, где все отчёты и информационные справки подавались вовремя и в едином (по требованию) орфографическом стиле.

7. Повышение квалификации:

- 16.11.2020г. – 20.04.2021г. – профессиональная переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» (540 часов).

- 16.04.2021г. – обучение по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36 часов).

- 16.04.2021г. – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов).

- 08.06.2021г. – «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов).

- участие в вебинарах:

Не участвовала

8. Награждения:

-

9. Просветительская работа с родителями учащихся:

- 16.02.2021г. – совместное профориентационное мероприятие с обучающимися 7-9 классов и их родителями с представителями Дмитровского техникума «Выбор дальнейшей профессии».
- 18.03.2021г. – «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» (общешкольное родительское собрание).

10. Внеурочная деятельность социального педагога:

- занятия факультативного курса «Психологический практикум» для учащихся 7а, 7б и 8б классов (по два раза в неделю);
- занятия клуба «Правовой калейдоскоп» (1 раз в месяц).
- занятия факультативного курса «Полезные привычки» для учащихся 5а, 5б, 6а и 6б классов направленные на профилактику табакокурения и алкоголизма, пропаганду здорового образа жизни (по 1 разу в неделю).

11. аттестация педагогического работника:

Не проходила.

12. участие в ТПМПК г.о. Королёв и школьной ПМПК:

- 1-2 раза в месяц (за год 23 заседания ТПМПК г.о. Королёв).

13. участие в аттестационной комиссии социальных педагогов Московской области:

- 11.11.2020г. аттестация социального педагога «Муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №24 имени С.А. Красовского» г.о. Щёлково (экспертиза №2).
- 11.03.2021г. аттестация социального педагога Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г.о. Сергиево-Посадский (экспертиза №3).

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность в школе-интернате **дополнительное образование** осуществлялось дополнительное образование по следующим направлениям:



Дополнительное образование

Художественная
направленность

Хореографическая студия
«Радуга»;
«Сольное пение»;
«Увлекательное рисование»;
«Театр»;
«Золотые сердца»;
«Кукольный театр»

Спортивная
направленность

«Футбол»

Социально-педагогическая
направленность

«Поваренок»;
«Юный журналист»

В текущем учебном году в школе работало **9 кружков** дополнительного образования.

Кружки художественной направленности:

--хореографическая студия «Радуга» (педагог дополнительного образования Борисова И.В.)

Целью занятий являлось первостепенное воспитание нравственно- эстетических чувств, формирование познавательного интереса и любви к танцу. Коррекция и раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, упорства и трудолюбия учащихся.

Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического, народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно-образованной личности.

В течение учебного года воспитанники участвовали с выступлениями во всех школьных мероприятиях. Коллектив стал победителем городского конкурса «Волшебный занавес», с композицией Ф.Г.Лорки «Поэма о цыганской сигирийе», участником областного конкурса художественной самодеятельности среди детей с ОВЗ в Московской области.

- изостудия «Увлекательное рисование» (педагог дополнительного образования Пучкина ТП.)

Целью кружка было знакомство воспитанников кружка с нетрадиционными техниками рисования. Регулярные тематические выставки детских работ были представлены родителям и ученическому коллективу.

Ребята являются участниками и победителями Муниципальных этапов конкурса «Защитники земли русской», «Художественное творчество» в рамках областного фестиваля детского изобразительного и педагогического творчества «Мы — дети нашей страны».

-хоровая студия «Золотые сердца» (педагог дополнительного образования Менщикова Е.В.)

На занятиях кружка реализовывались задачи:

- формирование интереса к вокальному искусству;
- развитие умений петь естественным голосом, без напряжения;
- развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;
- развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции;
- развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения);
- совершенствование вокально-хоровых навыков.

В течение учебного года воспитанники участвовали с выступлениями во всех школьных мероприятиях.

- студия «Сольное пение» (педагог дополнительного образования Менщикова Е.В.)

Индивидуальная работа по пению осуществляется на занятиях кружка «Сольное пение». Педагог занимается с наиболее одаренными детьми в этой области.

Воспитанники стали призерами областного конкурса художественной самодеятельности среди детей с ОВЗ в Московской области.

- студия « Счастливым путь»» (педагог дополнительного образования Соколова В.А.)

На занятиях кружка дети овладевали речевыми, интонационными, выразительными средствами, всеми видами театрализованной деятельности. Художественно-творческое развитие детей осуществлялось по мере овладения ими теоретических и практических знаний по основам театральной игры, культуры техники речи, ритмопластике, вокалу и хореографии. Все занятия проводились в интересной форме, основываясь на сюжетном построении, в зависимости от различных факторов, психического состояния и настроения детей, с различных занимательных игр. Занятия кружка построены на индивидуальном подходе, уважении к личности каждого ребенка, вере в его способности и возможности. Поощряя и отмечая удачную находку, новое решение творческой задачи, происходит незаметное для глаз ребенка воспитание самостоятельности и уверенности в собственных силах. Поставленные задачи достигались при использовании следующих методов организации учебно-познавательной деятельности:

-СЛОВЕСНЫЕ (объяснение, рассказ новой темы);

-НАГЛЯДНЫЕ (рассматривание иллюстраций);

-ПРАКТИЧЕСКИЕ (выполнение этюдов, упражнений, пение вокальных произведений, исполнение танцев);

-РАЗВИВАЮЩИЕ (упражнения на развитие творческих способностей). Используемый материал:

- «Основы кукольного театра»

- «Основы актерского мастерства»

- «Основы драматизации».

Раздел «Основы драматизации» реализуется после освоения основ театральной азбуки, кукольного театра, актерского мастерства.

В течение учебного года воспитанники участвовали с выступлениями во всех школьных мероприятиях. Коллектив стал победителем городского конкурса «Волшебный занавес», с композицией Ф.Г.Лорки «Поэма о цыганской сигирийе», участником областного конкурса художественной самодеятельности среди детей с ОВЗ в Московской области.

- кружок «Кукольный театр» (педагог дополнительного образования Черняева И.Н.)

На занятии занимались обучающиеся «особой категории» (неговорящие или малоговорящие, с ТМНР и т.д.). Благодаря мастерству молодого педагога дети не только освоили управление театральными куклами, но и смогли полностью погрузиться в творческий процесс самой постановки. На выступлении соблюдалась последовательность, исполнялись различные дополнительные действия, разученные детьми. Дети не только слушали, но и четко выполняли действия в соответствии с музыкальным сопровождением.

Коллектив стал лауреатом III творческого фестиваля «Капелька неба 2020».

Кружки спортивной направленности:

- **спортивная секция «Футбол»** (педагог дополнительного образования Новичков Р.М.)

Основные задачи на занятиях спортивной секции для детей с нарушениями в развитии: укрепление здоровья детей, улучшение физического развития, коррекция основных навыков движения в ходьбе, беге, метании, прыжках, привитие стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом, приобретение знаний по здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек, воспитание черт спортивного характера, приобретение навыков контроля состояния здоровья. Работа велась в четкой системе. В контакте с родителями.

Результатами работы стали многочисленные победы в соревнованиях различного уровня, представленных в разделе «Наши достижения».

Кружки социально-педагогической направленности

- **кружок «Поваренок»** (педагог дополнительного образования Новикова Н.С.)

Реализация программы кружка рассчитана на 1 год обучения и внедрена в рамках реализации в школе национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола».

На занятиях воспитанники учились готовить простейшие блюда традиционной русской кухни. В процессе приготовления дети учились пользоваться бытовой техникой, инструментами и принадлежностями. Четко соблюдались правила техники безопасности. Все оборудование закуплено в рамках национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола».

- **кружок «Юный журналист»** (педагог дополнительного образования Савицкая О.Д.)

Целью занятий кружка являлось знакомство с основами журналистики и формирование у учащихся коммуникативной компетенции, культуры общения.

В процессе обучения реализовывались задачи:

- Знакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Формировать представление о сущности журналистской профессии.
- Знакомить со способами сбора информации.
- Учить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.

- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.
- Учить первоначальным навыкам работы в программах

Одним из актуальных видов деятельности для обучающихся школы стали занятия основами компьютерной грамотности. На занятиях дети учились работе в основных текстовых, фото и видео редакторах. Ребята осваивали практическое применения навыков работы на компьютере. Продолжился выпуск школьной газеты «Школьная весточка», в которых отражались актуальные темы школьной жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

общекультурное,
спортивно-оздоровительное,
нравственное,
социальное

Для всех программ внеурочной деятельности в МКОУ ШИ разработана единая система отслеживания результатов

Результаты внеурочной деятельности курса (вариант 1) отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибальной системе:

- «1» – не имеет представлений
- «2» – знает, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает, но не выполняет на практике
- «5» – знает, но часто нарушает

Результаты внеурочной деятельности курса (вариант 2) отображаются в мониторинге по пятибальной системе:

- «1» – со значительной помощью взрослого

- «2» – с частичной помощью взрослого
- «3» - по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- «4» – по подражанию или образцу
- «5» - полностью самостоятельно

В соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями по внеурочной деятельности оцениваются только личностные результаты. Каждый год обучения личностные результаты растут по мере прохождения обучающимися программы.

**Отчет о работе курса «Школа общения» по внеурочной деятельности
(общекультурное направление) за 2020-2021 учебный год педагога
Соколовой В.А.**

Программа «Школа общения» реализовывалась в 1-5 классах во внеурочной деятельности (общекультурное направление). Занятия проводились один раз в неделю, количество занятий в год – 29-35 по 40 мин.

Рабочая программа курса «Школа общения» по внеурочной деятельности разрабатывается в двух вариантах - на основе АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2).

Цель программы: приобщение детей к театрализованной деятельности способствующей освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, умению снять стрессовое состояние. Все это поможет сформировать у детей уважительное отношение друг к другу, позволит почувствовать себя успешным.

Задачи программы:

- пробудить интерес детей к театру;
- развивать основные психические процессы и качества (восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, коммуникабельности, смелости публичного самовыражения, способности к спонтанному творческому поведению);
- развивать пластику рук;
- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы;
- учить навыкам общения и коллективному творчеству;
- вовлечь семьи в образовательный процесс;

- создать условия для творческой активности ребенка в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации театральных образов под музыку и без нее, средствами мимики, выразительности движений).

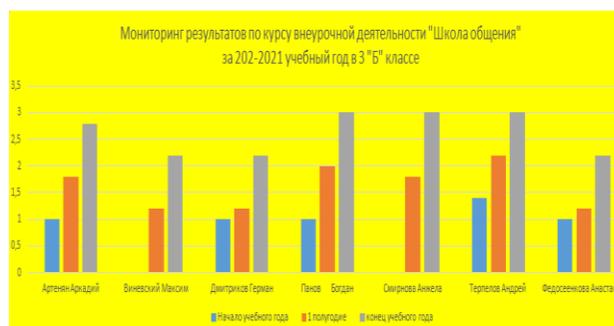
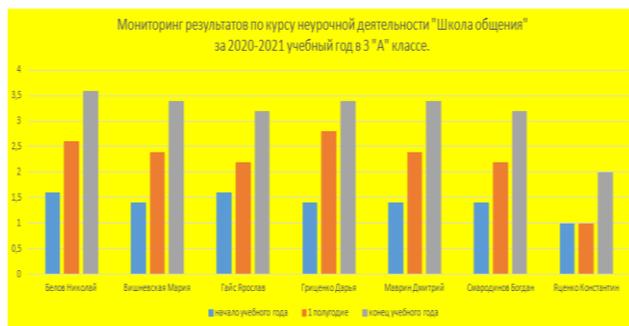
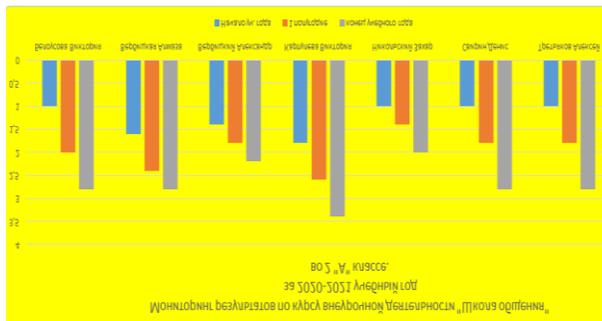
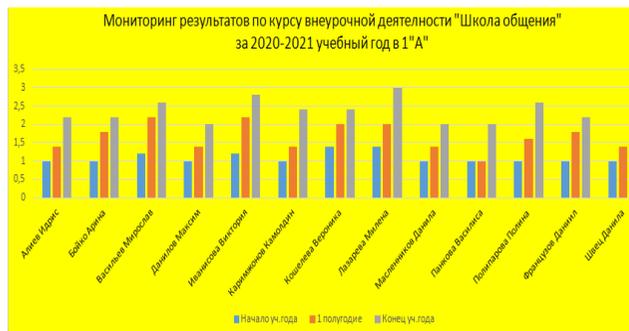
На занятиях, благодаря коррекции эмоционально-личностной сферы детей, формируются устойчивые навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, участвуя в творческом процессе, на примере художественных образов учатся распознавать нравственные категории. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Театральная деятельность способствует развитию воображения, усовершенствованию техники речи, расширению словарного запаса, осознанию своего местоположения в пространстве, умению взаимодействовать со своими партнерами, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка. Занятия показывают положительное, успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь, источником положительных эмоций.

Особое внимание на занятиях уделялось изучению базовых разминочных упражнений и базовых понятий, а также координированию различных физических и психоэмоциональных функций учащихся, работе в команде. Репетиционный период является катализатором учебного процесса, когда все полученные знания и навыки проявляются особенно ярко, есть возможность их закрепить, проявляются «пробелы» (неусвоенность материала). По данной теме был проведен открытый урок в 5 «а» и 5 «б» классах, где был продемонстрирован весь репетиционный процесс, включающий в себя разминку (психоэмоциональный и физический настрой), непосредственно репетицию, процессы анализа и самоанализа деятельности, а также переход от работы с одним материалом к другому.

Все запланированные на 2020-2021 учебный год темы выполнены в полном объеме

**Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности
«Школа общения» за 2020-2021 учебный год (вариант1)**

(педагог Соколова В.А.)



Критерии в 1а классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, Панковой В., Щец Д., что связано с особенностями психофизического развития

Критерии в 2 а классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

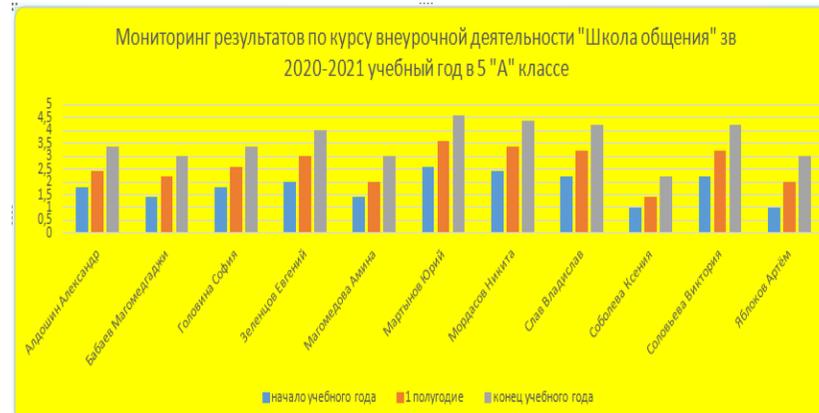
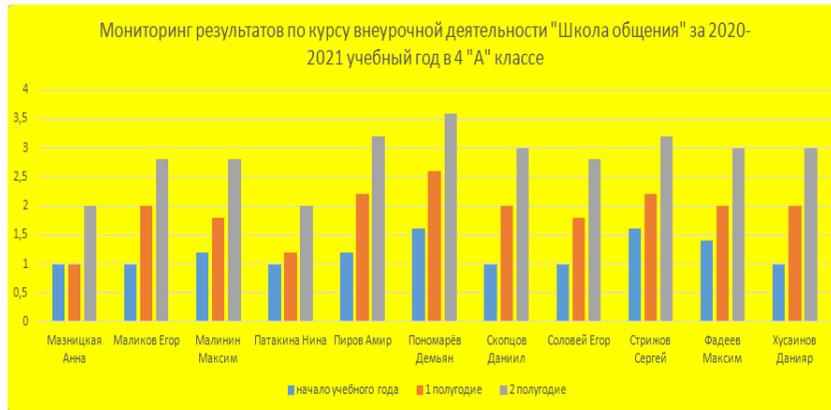
Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Никольского З. из-за его психофизических возможностей- утомляем к концу учебного дня.

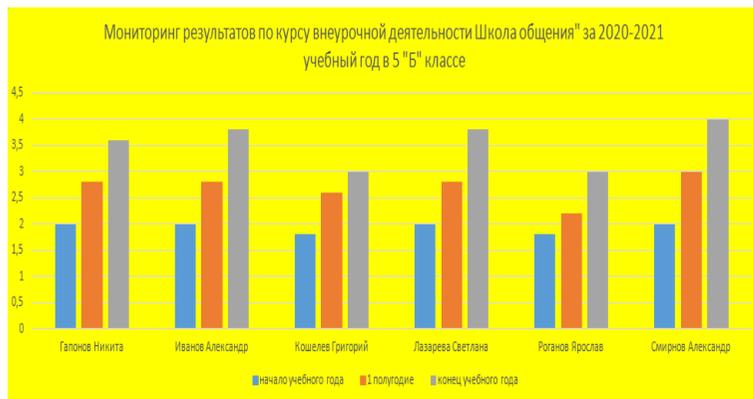
Критерии в 3а и б классах:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Яценко К., что связано с его отвлекаемостью и утомляемостью к концу учебного дня.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания. Однако отмечается самый низкий показатель у Федосенковой А., что связано с особенностями её психофизического развития.





Критерии в 4 а классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Мазницкой А. и Патакиной Н., что связано с частым отсутствием на занятиях.

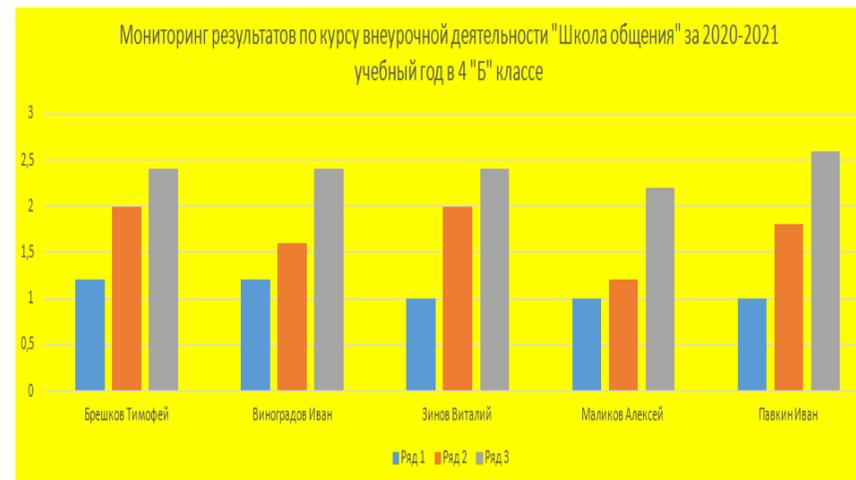
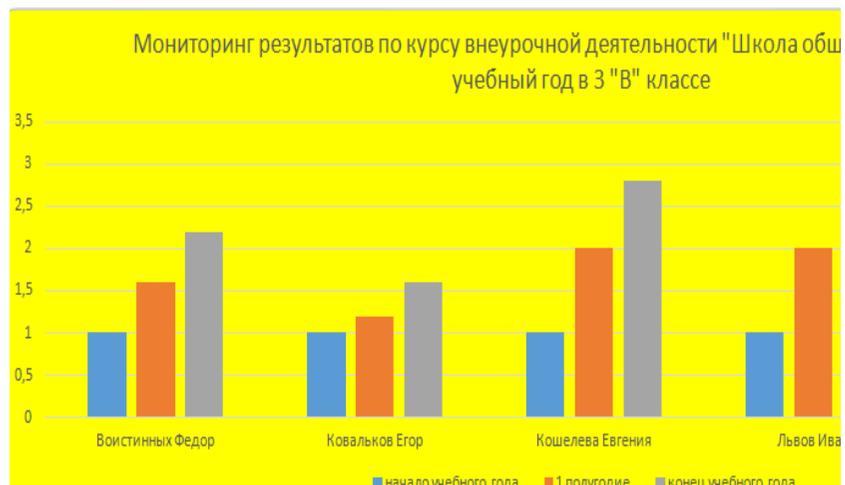
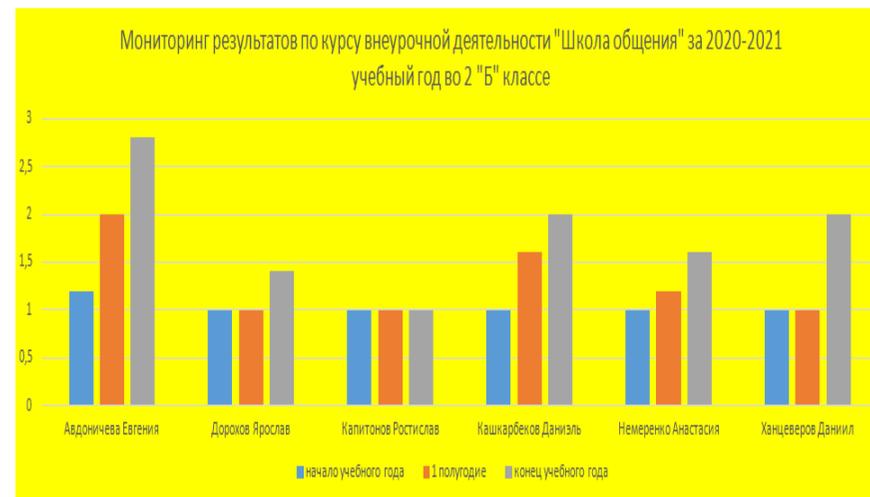
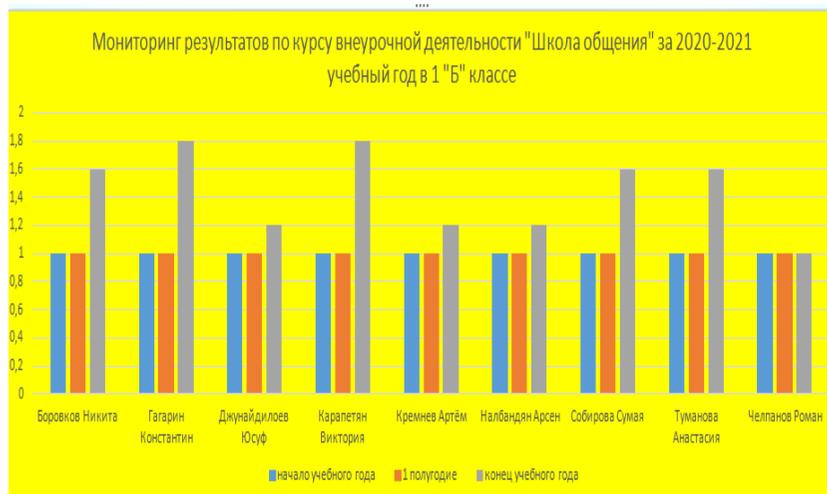
Критерии в 5 а классе:

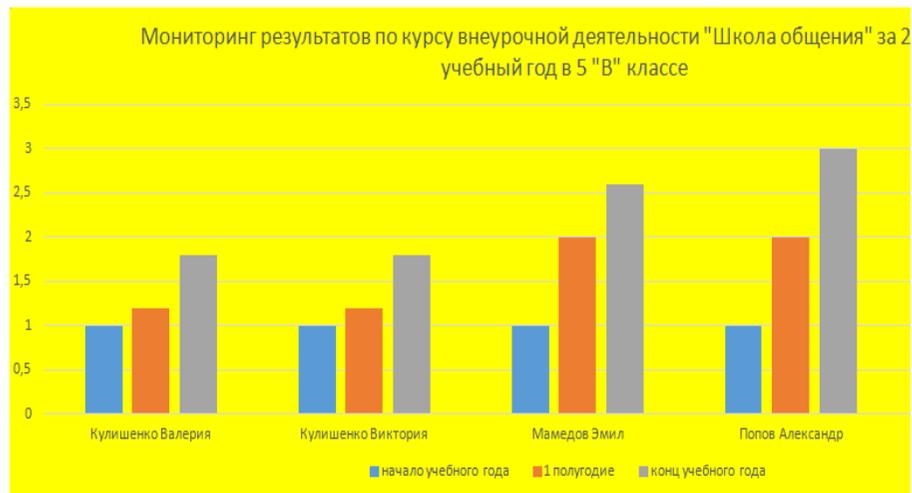
- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Соболевой К. Низкая динамика связана с отсутствием в первой четверти и её психофизических особенностей.

В целом, наблюдается стабильная положительная динамика. Самые низкие показатели у Кошелева Г., это связано с низкой посещаемостью, и у Роганова Я., в силу психофизических особенностей.

Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Школа общения» за 2020-2021 учебный год (вариант 2) (педагог Соколова В.А.)





Критерии в 1б классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания у половины класса. У Челпанова Р. самая минимальная динамика, что связано с его плохой адаптацией. У Гагарина К., Собировой С. и Карапетян В. наблюдается значительная динамика.

Критерии во 2 б классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;

- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Авдоницовой Е. У нее отмечается значительный интерес и высокая выполняемость заданий данного курса.

Критерии в 3 в классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Ковалькова Е. в связи с его психофизическими возможностями.

Критерии в 4 б классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;
- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания. Самый низкий показатель у Маликова А., в связи с высокой утомляемостью.

В целом, наблюдается стабильная положительная динамика. Самые низкие показатели у Кошелева Г., это связано с низкой посещаемостью, и у Роганова Я., в силу психофизических особенностей.

Критерии в 5 в классе:

- начальные представления о театре кукол;
- использование средств пластической выразительности;

- речевые навыки;
- работа с куклой;
- коммуникативная активность.

Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся. У Кулишенко В. и В. самые низкие показатели в связи с высокой утомляемостью. У Мамедова Э. наблюдается заинтересованность данным курсом. У Попова А. самый высокий показатель в связи с переводом данную программу, что позволило более продуктивно применить индивидуальный подход.





**Отчет о работе курса «Я – житель Земли» (духовно-нравственное направление)
по внеурочной деятельности
за 2020-2021 учебный год педагога Ким Е.Д.**

Программа «Я житель Земли» реализовывалась в 1-5 классы во внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление). Занятия проводились один раз в неделю, количество занятий в год- 30 по 40 мин.

Цель программы: приобщение детей к изучению народного творчества; привитие любви к народным промыслам; расширение представлений обучающихся о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Задачи программы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей
2. Ознакомление с изобразительным декоративно-прикладным и народным искусством

3. Знакомство обучающихся с ремёслами русского народа
4. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности
5. Приобщение детей к ценностям отечественной православной культуры
6. Знакомство с традициями своего народа, развитие интереса к истории своего края, его традициям
7. Формирование представлений о православии, умения придерживаться православных традиций

Рабочая программа курса «Я житель Земли» по внеурочной деятельности разрабатывается в двух вариантах- на основе АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2).

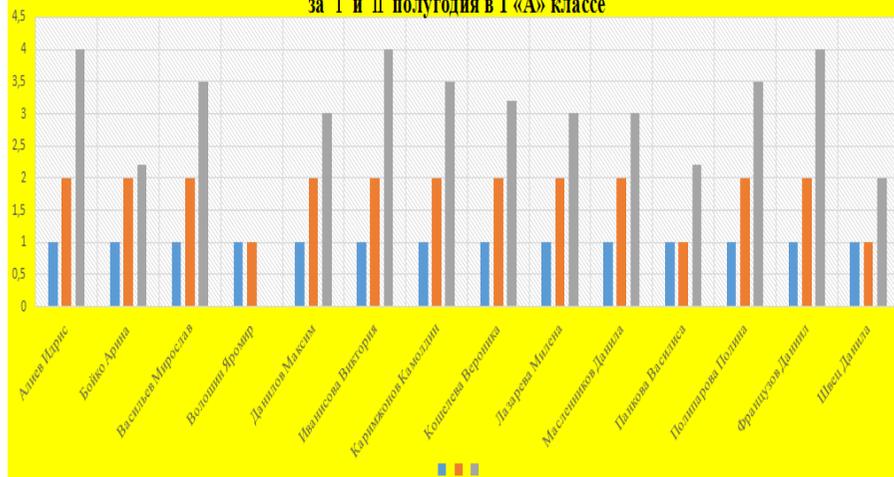
Данная рабочая программа направлена на ознакомление детей с русским народным творчеством. В течение учебного года дети познакомились не только с темами Отечества, но также и с фольклором, декоративно-прикладным искусством, русскими народными костюмами. В 5 классах проводился урок русских народных музыкальных инструментов, где дети смогли не только узнать какие инструменты появились в Древней Руси и как назывались, но и смогли попробовать поиграть на них.

Раздел касающийся народных игрушек, позволил учащимся самим попробовать поиграть в русские народные игрушки. Обучающиеся смогли ознакомиться с игрушками с помощью презентации, и потрогать вживую матрешку и свистульку, и даже поиграть в них.

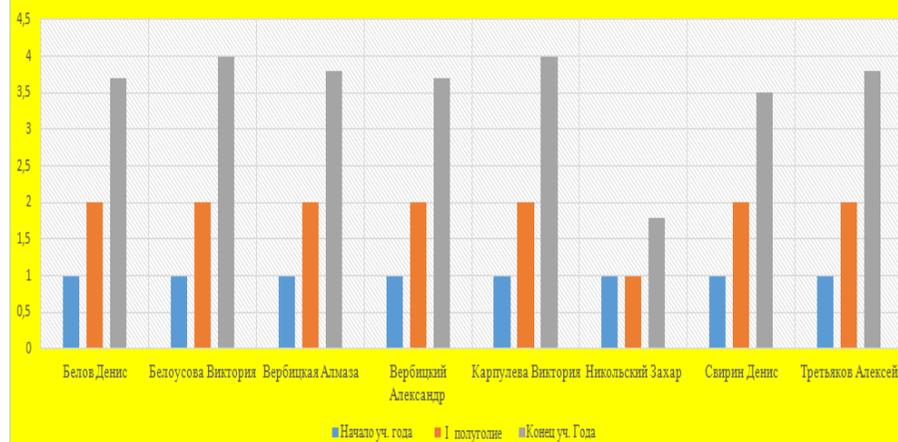
Программа тесно связана с мероприятиями, которые проходят в школе, где учащиеся могут глубже узнать про традиционные праздники не только в теории, но и принять участие- Масленица, Рождество, Пасха, Новый год, День Семьи.

**Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Я- житель Земли»
за 2020-2021 учебный год (вариант 2)
(педагог Ким Е.Д.)**

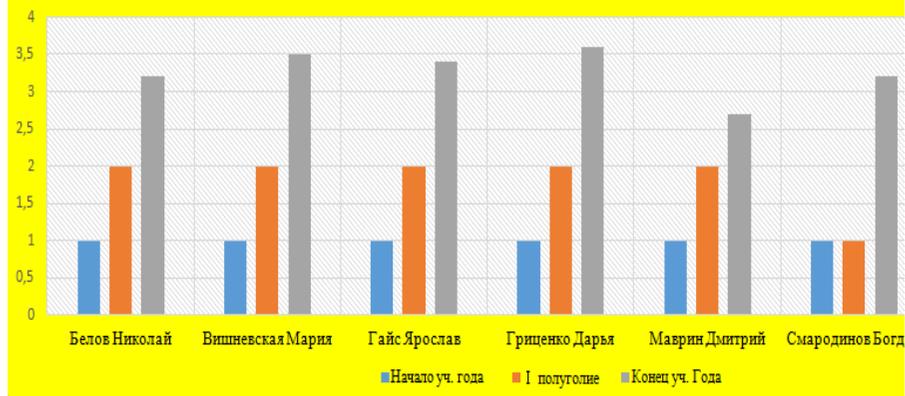
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 1 «А» классе



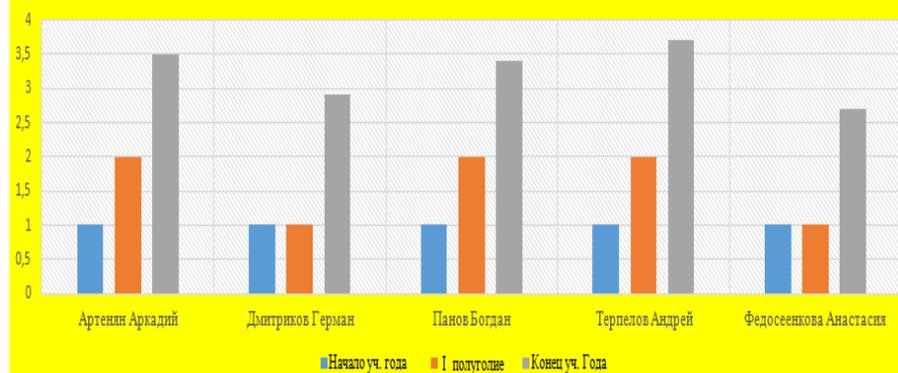
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия во 2 «А» классе



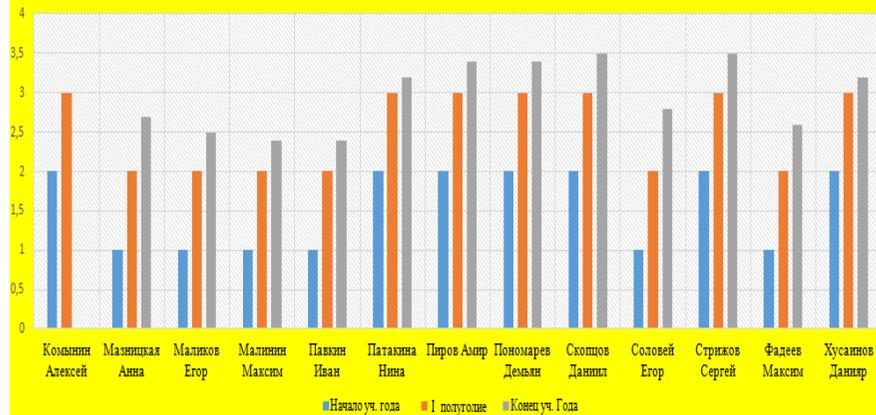
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 3 «А» классе



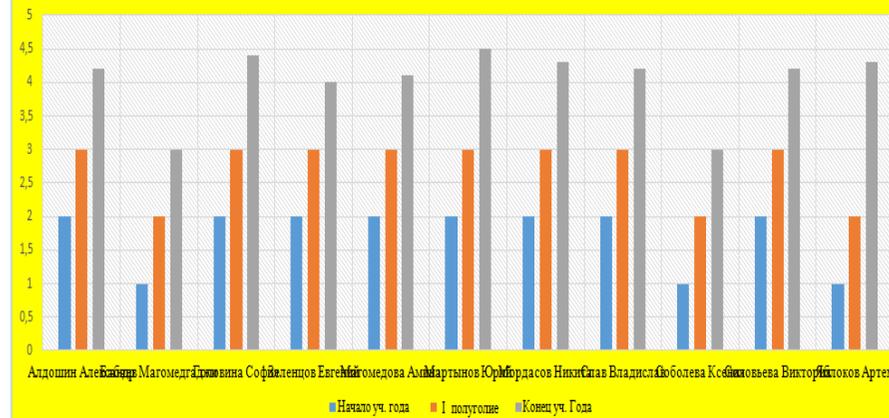
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 3 «Б» классе



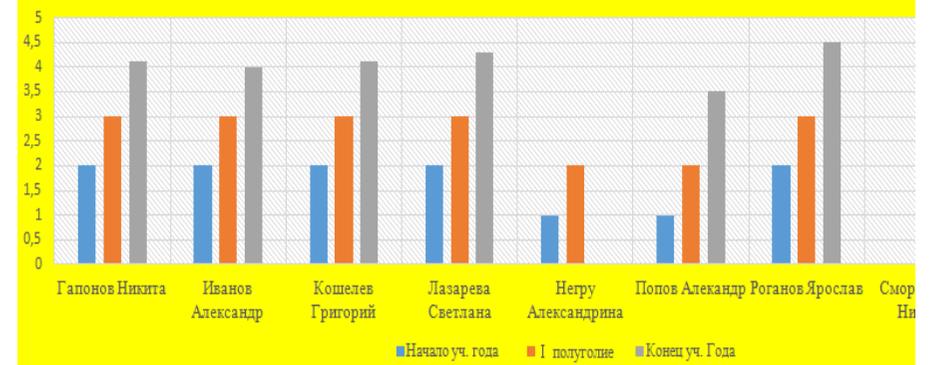
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 4 «А» классе



Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 5 «А» классе



Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 5 «Б» классе



Критерии в 1а классе:

- направляют взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание
- принимают контакт, инициируемый взрослым
- с помощью педагога устанавливают и поддерживают контакт, отвечают на вопросы, используя различные средства коммуникации
- выполняют простые действия с помощью педагога, по подражанию
- понимание слов, обозначающих названия традиционных предметов русского быта
- выполнение простых инструкций

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Бойко А., Панковой В., Щвец Д., что связано с особенностями психофизического развития.

Критерии во 2а классе:

- заинтересованность в целенаправленной деятельности
- потребность к художественной деятельности
- осознание места и роли себя в искусстве
- овладение простейшим навыком изображения
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Никольского З. из-за его психофизических возможностей- утомляем к концу учебного дня.

Критерии в 3а и 3б классе:

- заинтересованность к русскому-народному творчеству
- заинтересованность в художественной деятельности
- осознание мета и роли человека в художественной деятельности
- овладение простейшим навыком изображения
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Яценко К., что связано с его отвлекаемостью и утомляемостью к концу учебного дня.

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания. Однако отмечается самый низкий показатель у Федосеевковой А., в связи с ее многочисленными отсутствиями на занятиях.

Критерии в 4 а классе:

- интерес к русскому-народному творчеству
- потребность к познанию художественного наследия
- осознание места и роли человека в искусстве
- овладение простейшим навыком изображения
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Павкина И. и Малинина М., что связано с их отвлекаемостью на занятиях и удовлетворительным поведением.

Критерии в 5 а и 5 б классе:

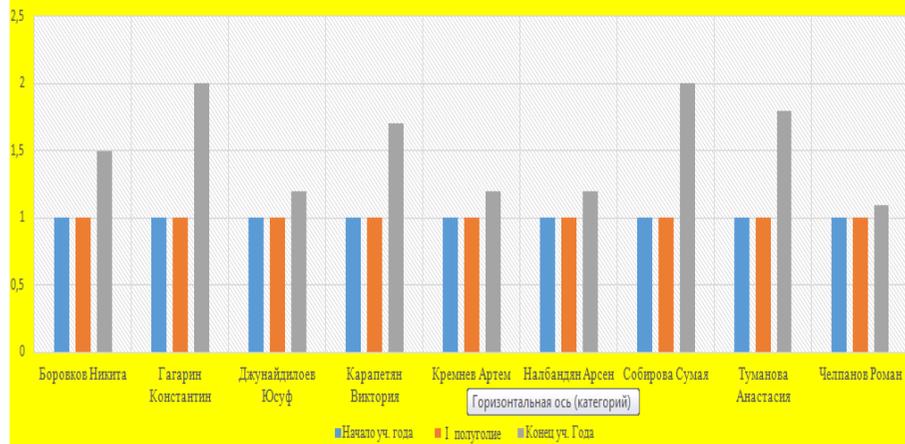
- осознанность понимания данного курса
- вовлеченность в предлагаемый курс занятий
- использование ранее полученных знаний
- владение элементарными навыками изображения
- эмоциональное-ценностное отношение к окружающему миру

Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме учащихся Соболевой К. и Бабаева М. У Соболевой К. низкая динамика связана с отсутствием первой четверти, а у Бабаева М. из-за его психофизических особенностей.

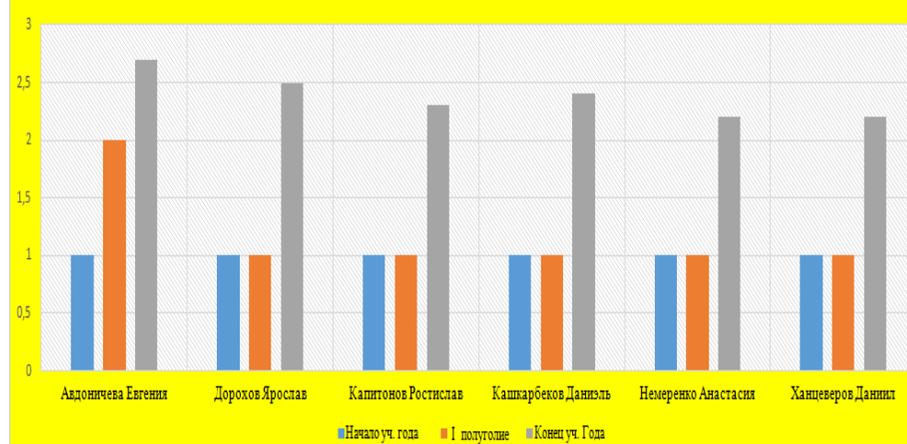
Наблюдается стабильная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Негру А.- переход в другую школу во 2 полугодии и Смородинова Н.- отсутствие динамики из-за неявки ни на одно занятие с последующем переводом на другую форму обучения.

**Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Я- житель Земли»
за 2020-2021 учебный год (вариант 2)
(педагог Ким Е.Д.)**

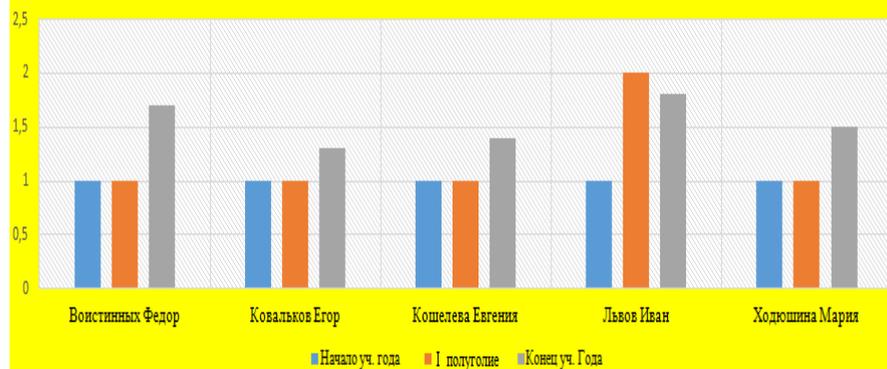
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодие в 1 «Б» классе



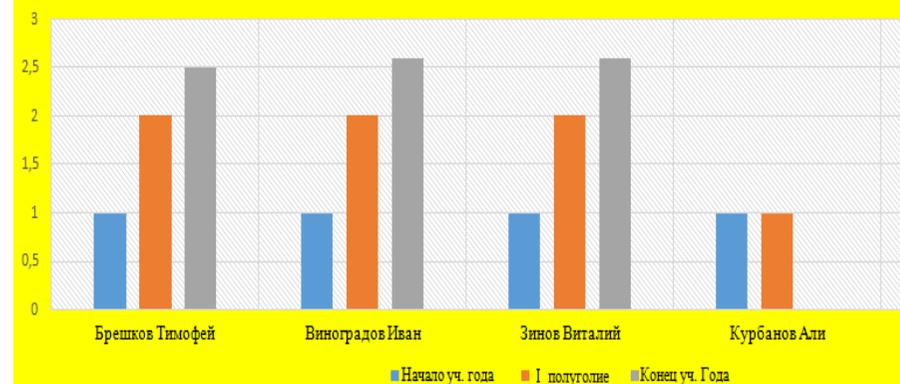
Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия во 2 «Б» классе



Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- житель Земли» за I и II полугодия в 3 «В» классе



Мониторинг результатов внеурочной деятельности по курсу «Я- жи Земли» за I и II полугодия в 4 «Б» классе





Критерии во 1б классе:

- направляют взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание
- принимают контакт, инициируемый взрослым
- с помощью педагога устанавливают и поддерживают контакт, отвечают на вопросы, используя различные средства коммуникации
- выполняют простые действия с помощью педагога, по подражанию
- понимание слов, обозначающих названия традиционных предметов русского быта
- выполнение простых инструкций

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания у половины класса. У Челпанова Р. самая минимальная динамика, что связано с его плохой адаптацией. У Гагарина К., Собировой С. и Карапетян наблюдается значительная динамика.

Критерии во 2б классе:

- направляют взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание
- принимают контакт, инициируемый взрослым

- с помощью педагога устанавливают и поддерживают контакт, отвечают на вопросы, используя различные средства коммуникации
- выполняют простые действия с помощью педагога, по подражанию
- понимание слов, обозначающих названия традиционных предметов русского быта
- выполнение простых инструкций

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Авдоничевой Е. У нее отмечается значительный интерес и высокая выполняемость заданий данного курса.

Критерии в 3 в классе:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и т.п.), неспецифических жестов.
- овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- выполнение запланированных предметно-практических действий
- выполнение манипулятивных действий с предметами

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания у Воистинных Ф., Львова И., Ходюшной М. У Кошелевой Е. отмечается низкая динамика из-за ее частого отсутствия на занятиях, а у Ковалького Е. в связи с его психофизическими возможностями.

Критерии в 4 б классе:

- эмоциональная реакция на окружающий мир
- заинтересованность в предлагаемых практических заданиях
- овладение навыками изображения
- ответная реакция на предлагаемый материал

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания, кроме Курбанова А., который был в течении 1 полугодия переведен на семейное обучение.

Критерии в 5 в классе:

- заинтересованность в деятельности
- потребность в разнообразии деятельности
- овладение элементарными навыком изображения
- эмоциональный отклик на окружающий мир

Наблюдается незначительная положительная динамика по основным критериям отслеживания. Отмечаются особые успехи у Кулишенко В. и Кулишенко В., что связано с заинтересованностью данного курса.





**Отчет о работе курса «Мой мир» (социальное направление)
по внеурочной деятельности
за 2020-2021 учебный год педагога Поповой Г.С.**

Применение конструкторов **LEGO** во внеурочной деятельности при изучении курса "Мой мир" в школе для детей с ОВЗ, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. Внеурочная деятельность проводилась согласно разработанным программам.

Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, вариант 2 и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Целью: является саморазвитие и развитие личности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения мира через творческую предметную деятельность; развитие познавательной, конструктивной, творческой активности детей с ОВЗ (с

интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования представлений об окружающем мире через использование технологии ЛЕГО - конструирования.

В план занятий внеурочной деятельности, включены такие темы ,как «Животные», «Предметы мебели», «Игрушки», «Транспорт»...

Ученики проявляют интерес к изучению окружающего мира через лего-конструирование;

- различают и называют детали конструктора, знают виды скрепления деталей;
- умеют работать по образцу, по замыслу, по условиям, по памяти;
- умеют работать индивидуально, в паре и группе;
- приобрели умение оценивать результат своей деятельности.
- научились по заданной схеме собирать поделку;
- научились составлять схему (в тетради) собранной модели.

В 5- классах проводилась внеурочная деятельность по направлению **«Робототехника»** ,использовался робототехнический конструктор ROBOTIS DREAM, занятия проводились согласно разработанной программы для 5 – 9 классов. Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Цель программы – овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации, изучение понятий конструирования, навык взаимодействия в группе. Развитие интереса к техническому творчеству используя, образовательные конструкторы «ROBOTIS DREAM».

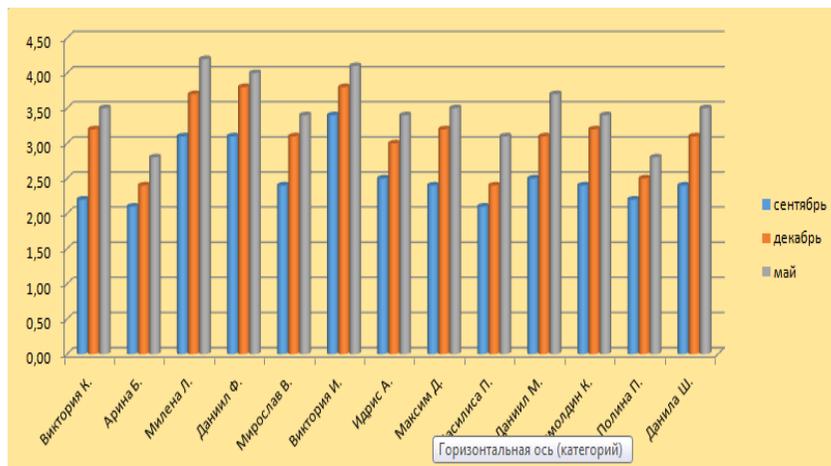
В состав набора DREAM входит учебное пособие, которое включает в себя 4- уровня сложности. Мы занимались по «зеленому» уровню (первый),который включает в себя каждый раз новую познавательную тему, благодаря которой, экспериментируя, ученики могут определить вращательное и поступательное движение, найти центр тяжести предмета, т.д.

- Ученики знают правила техники безопасности работы с конструктором;
- умеют различать и называть детали конструктора;
- научились основным приемам сборки;
- научились работать по технологической карте;
- умеют работать в паре, в группе;
- научились оценивать результат своей деятельности
- у ребят сформировались первичные технологические навыки конструирования.

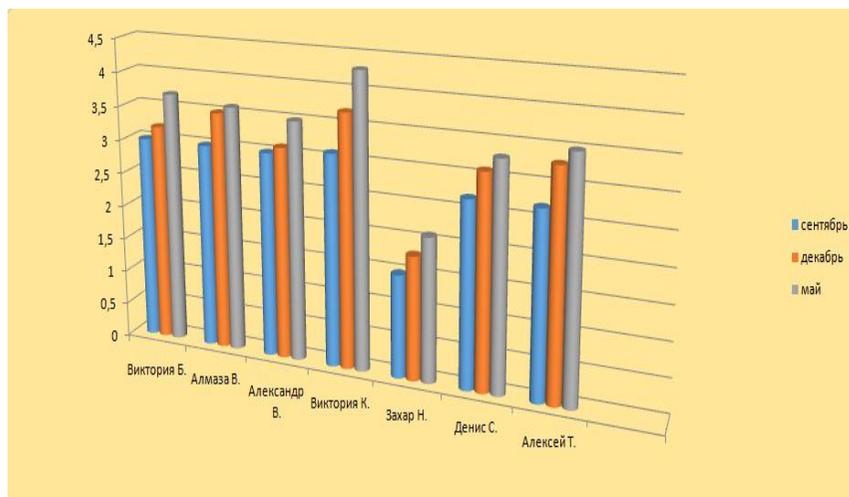
На занятиях учениками были собраны роботы: «Белка» (двигающийся без аккумулятора) «Кит», «Божья коровка», «Брахтиозавр».

Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Мой мир» за 2020-2021 учебный год (вариант 1) (педагог Попова Г.С.)

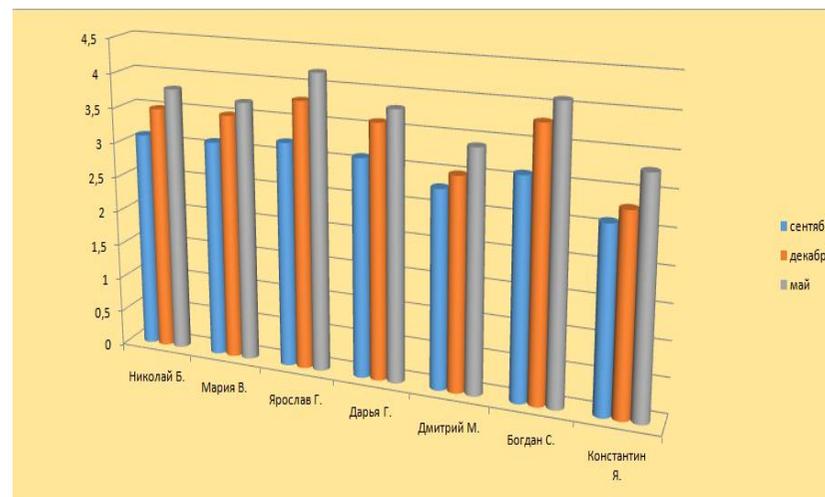
1 а класс



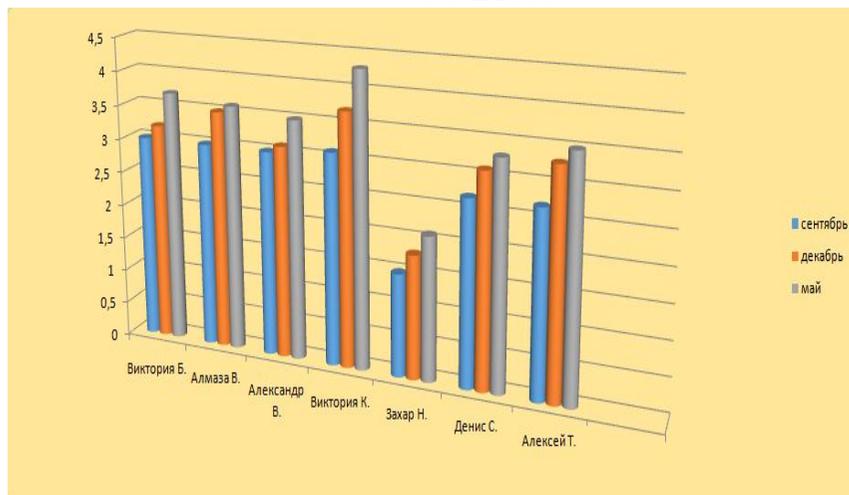
2 а класс



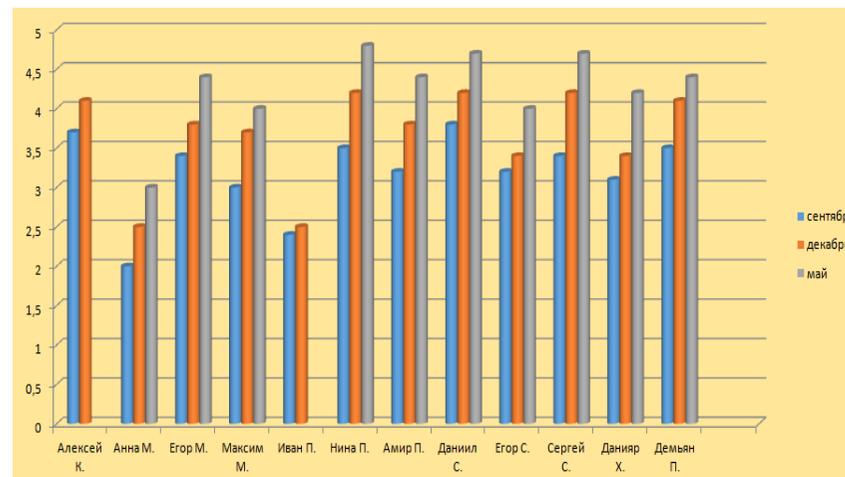
3а класс



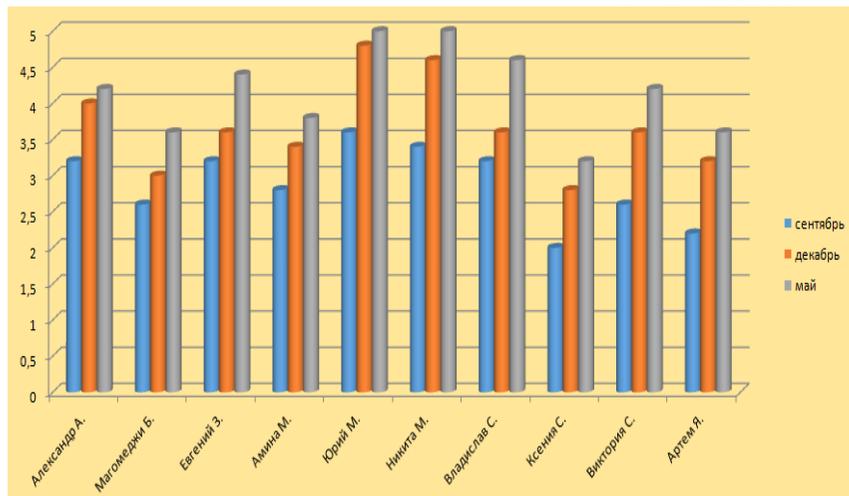
3б класс



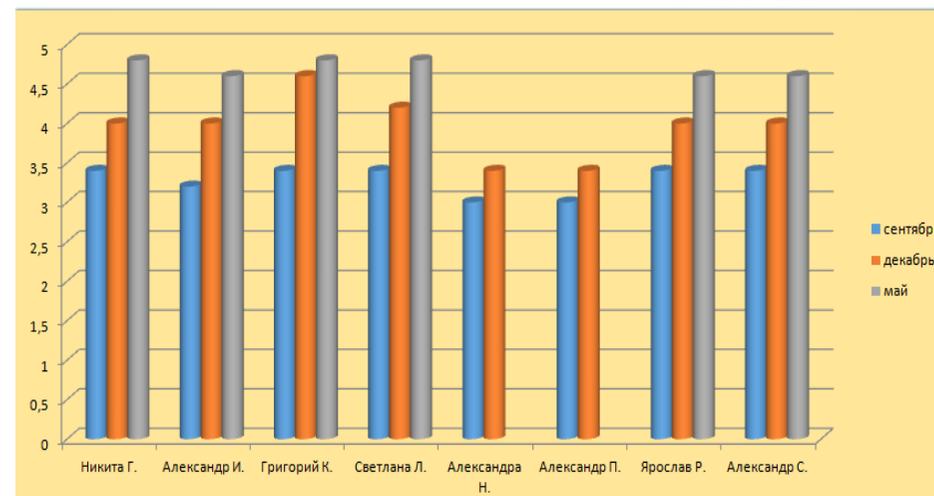
4а класс



5 «а» класс



5 «б» класс



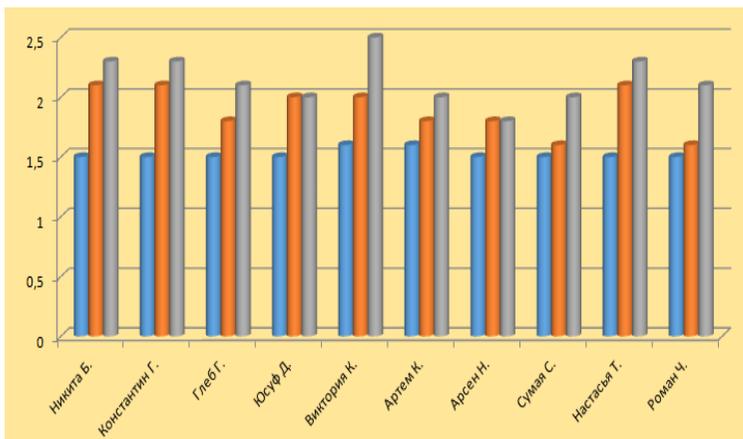
Наблюдается значительная динамика у большинства обучающихся.



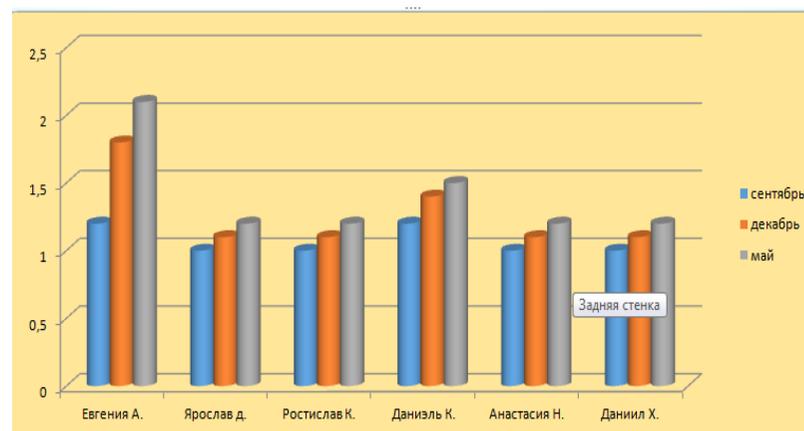
**Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Мой мир»
за 2020-2021 учебный год (вариант 2)
(педагог Попова Г.С.)**

Внеурочная деятельность «Мой мир»
направление «Лего – конструирование» 1б класс

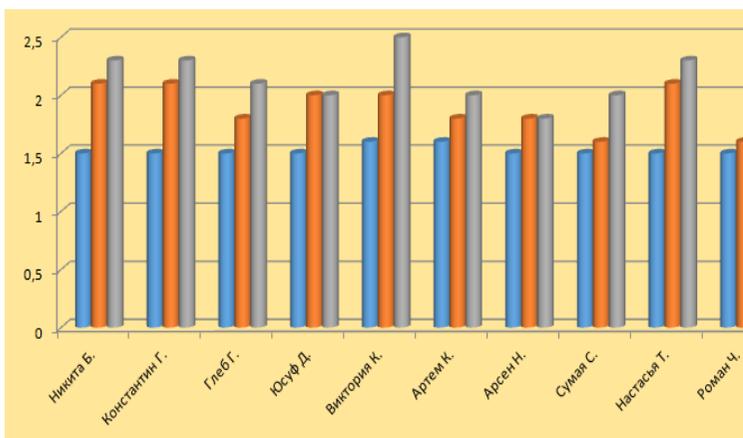
2б класс



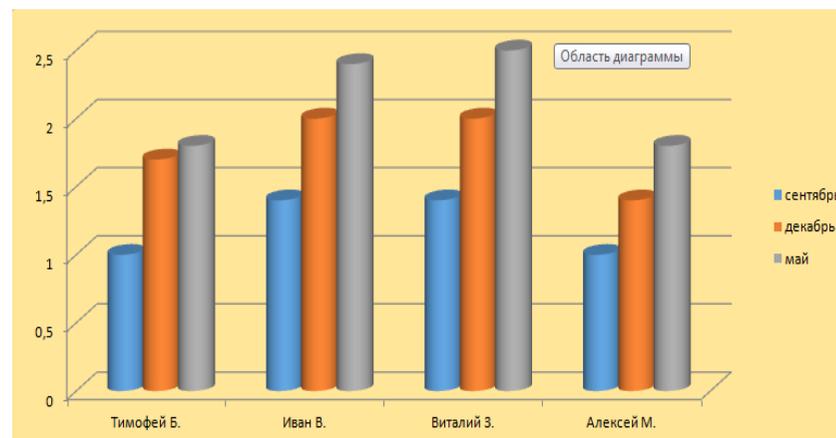
3в класс

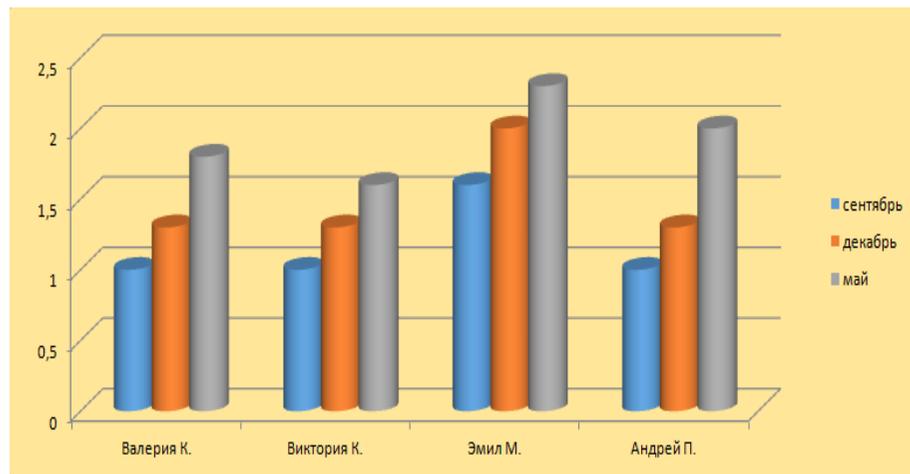


4 б класс



5 в класс







**Отчет о работе курса «Здоровячок» (физкультурно-спортивное направление)
по внеурочной деятельности
за 2020-2021 учебный год педагога Красовской О.С.**

Практическая значимость нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, расширению индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений

Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год 1 класс- 28 часов, 2 класс-35 часов,3 класс- 35 часа,4 класс- 35 часов.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;

-занятия в тренирующем режиме;

-развитие двигательных качеств на программном материале формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Во время работы ученики узнали:

Теоретические сведения: Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Иди прямо», «Пальчиковые игры».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Запрещенное движение».

Игры с бегом и прыжками: «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки», «У медведя во бору», «Пустое место», «Невод», «К своим флажкам», «Пустое место», «Уголки».

Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка».

Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка».

Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп-хлоп, убегай!».

По окончании внеурочной деятельности был проведен открытый урок для 1 класса.

Открытый урок по внеурочной деятельности «Здоровячок»



Мониторинг личностных результатов программы внеурочной деятельности «Здоровячок» за 2020-2021 учебный год (вариант 1) (педагог Красовская О.С.)

Прогнозируемые личностные результаты 1- 5 класс

1А класс:

- овладение знаниями и навыками по гигиенической культуре;
- интерес к занятиям физической деятельностью;
- интерес к своему здоровью;
- осознание места и роли физических упражнений в системе ценностей здорового человека;
- знание правил ЗОЖ

Наши достижения.



Достижения учащихся за 2020-2021 учебный год

Определен список номинантов на именную стипендию Губернатора Московской области. В него вошли 10 обучающихся нашей школы:

Петрович Дмитрий, Бритов Владислав, Смирнов Александр, Личидов Святослав, Дроздов Дмитрий, Микалюк Денис, Силина Евгения, Соловьева Виктория, Чернакова Дарья, Сошкин Станислав.

Всероссийские фестивали и конкурсы

III творческий фестиваль «Капелька неба 2020»

Лауреат II степени в номинации «Художественное творчество» - Бугаенко Алина

Региональные конкурсы, фестивали и соревнования

Соревнования по лыжным гонкам Специальной олимпиады Московской области

I место (дистанция 800 м) — Соловьева Виктория

II место (дистанция 400 м) — Смородинова Диана

III место (дистанция 400 м) - Стрельцова Ольга

III место (дистанция 800 м) — Стрельцова Ольга

Соревнования по волейболу Специальной олимпиады Московской области

III место — Дрыкова Галина, Стрельцова Ольга, Белоусов Константин, Дрыков Максим, Дроздов Дмитрий, Сухачев Игорь, Волошин Никита, Назаренко Егор

Соревнования по мини-футболу Специальной олимпиады Московской области

III место — Кузьмич Николай, Волошин Никита, Беломутский Кирилл, Мироненко Виктор, Назаренко Егор, Гришин Вячеслав, Дроздов Дмитрий

Московский областной конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»

участники Головенков Глеб, Волобуев Глеб

Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Волшебники Изумрудного города»

Победитель I степени — Чернакова Дарья

XV конкурс художественной самодеятельности для обучающихся с ОВЗ Московской области

Лауреат III степени - Хоровая студия «Золотые сердца» (Силина Евгения, Баева Алёна, Евремова Екатерина, Стрельцова Ольга)

XV конкурс «Лучший по профессии»

Участники: Силина Евгения, Наумов Максим

Городские конкурсы и фестивали

Городской конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного, технического и медиа-творчества «Верный друг»

I, II место в номинации «декоративно-прикладное творчество»- Подгорная Виктория

I место в номинации «изобразительное искусство» - Гайс Ярослав

Муниципальный конкурс «Рождественские подарки своими руками»

Победители I степени — Сошкин Станислав, Антошкина Мария, Морозов Иван, Дрыкова Галина, Брешков Тимофей, Зинов Виталий, Маликов Алексей

Муниципальный этап конкурса «Защитники земли русской», в рамках областного фестиваля детского изобразительного и педагогического творчества «Мы — дети нашей страны»

I место — Ларин Фёдор

Участник - Ларин Семён

Муниципальный этап областного конкурса «Перспективный дизайн Подмосковья» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»

Лауреат I степени — Чернакова Дарья

Лауреат II степени — Жукова Наталья

VI муниципальный фестиваль-конкурс театральных коллективов

«Волшебный занавес»

Лауреат I степени Тетральный коллектив «Счастливый путь» (Ефремова Екатерина, Смирнов Александр, Микалюк Денис, Бритов Влад, Сердюков Даниял, Петрович Дмитрий, Личидов Святослав)

Муниципальный этап областного конкурса «Поэма о рукотворном дереве», в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»

I место — Дроздов Дмитрий, Подгорная Виктория



В направлении **работа с семьей** проводились общешкольные родительские собрания:

18.03.2021 г.

Повестка дня:

1. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта (педагог-психолог Киреева Л.С.)
2. Роль родителей в процессе выбора профессии и самореализации учащихся выпускных классов (социальный педагог Жмурко С.В.)
3. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании ЗОЖ (медицинская сестра Кучерова Е.Е)
4. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул (заместитель директора по безопасности Белов Д.О.)
5. Разное.

В течение учебного года по плану воспитательной работы классных руководителей проводились классные родительские собрания (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями дистанционно или с соблюдением социальной дистанции и масочного режима), работал родительский комитет школы. Педагогом-психологом, соц. педагогом проводились консультации родителей по различным вопросам, оказывалась помощь.

Все семьи, имеющие проблемы находились под контролем администрации и классных руководителей школы, классными руководителями и соц. педагогом осуществлялось посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-материальных условий.

Работа воспитателей в группах дневного и ночного пребывания учащихся.

Всеми воспитателями на начало учебного года был проведен мониторинг воспитанности учащихся группы по следующим направлениям:

В старших группах:

- любовь к обществу и природе;
- отношение к собственности;
- отношение к труду и делу;

-отношение к людям;

-отношение к себе.

В младших группах:

-отношение к обществу (патриотизм);

-отношение к умственному труду;

-отношение к физическому труду;

-отношение к людям;

-отношение к себе.

В соответствии с выявленными проблемами воспитателями были поставлены воспитательные задачи и составлены календарно-тематические планирования.

В течение года всеми воспитателями велась работа по этим направлениям:

проводились ежедневно клубные часы.

В группах ночного пребывания продолжилась практика проведения еженедельных собраний воспитанников, проводимых воспитателями Цветковой Л.В. и Борисовой И.В., на которых разбирались случаи нарушения поведения именно воспитанниками ночных групп. Воспитанники стали более ответственно относиться к сохранности имущества игровых комнат и спален, исчезли случаи нарушения поведения, младшие воспитанники окружены заботой и вниманием старших.

В конце учебного года воспитатели снова провели мониторинг воспитанности по тем же направлениям.

Мониторинг проводился по направлениям :

1. **Трудовое воспитание** (Бережное отношение к школьному имуществу; умение поддерживать порядок в игровой комнате; содержать в порядке свои школьные вещи и рабочее место; доводить начатое дело до конца под контролем взрослого; умение классифицировать профессии людей; умение самостоятельно осуществлять дежурство по игровой; умение ухаживать за комнатными растениями; проявлять активность к трудовой деятельности посильного характера;
2. **Гражданское воспитание:** (Знание личных данных своей семьи; город ,страна в которой проживает; достопримечательности города; умение общаться с окружающими людьми; проявляет интерес к школьной жизни; проявляет интерес к общению со сверстниками.)
3. **Социальная адаптация :** (выполнение правил и норм поведения в школе; уметь оценить свое поведение и поведение окружающих; уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми; самостоятельно выполнять навыки самообслуживания; уметь различать конфликтные ситуации и избегать их)
4. **Художественно-эстетическое воспитание :** (Уметь слушать чтение небольшого произведения; уметь прослушивать детские музыкальные произведения; принимать участие в обсуждении сюжета художественного произведения под руководством педагога).

Основными направлениями деятельности библиотеки (зав.библиотекой Савицкая О.Д.) являлись:

- информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- досугово-просветительская работа;
- работа с книжными фондами;
- ведение СБА;
- цикл мероприятий к знаменательным датам;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание экологической культуры.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Обучающиеся – 255 человек
- Педагоги, воспитатели, технический персонал

Посещаемость:

Контрольный показатель составил 138 читателей.

Фонд:

Фонд библиотеки укомплектован учебниками, научно-педагогической литературой для педагогических работников, художественной литературой для детей, литературой по отраслям.

Контрольные показатели:

Фонд учебников – 8543 экземпляра

Фонд художественной, научно-педагогической и по отраслям знаний- 346 экземпляров.

В 2021 году было приобретено 1283 учебников на сумму 504946 рублей 20 копеек.

Учебники приобретались по безналичному расчету Комитетом образования городского округа Королёв Московской области.

Для обеспечения учета при работе с фондами ведется следующая документация:

Инвентарная книга

Книга суммарного учета фонда учебников

Папка «Акты»

Картотека учебников

Каталог художественной, научно педагогической, справочной литературы

Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных

Папка «Копии накладных»

Читательские формуляры

Тетрадь без инвентарного учета

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об

объеме выданных изданий и распределений их по отделам библиотечной классификации.

В текущем году количество выданных книг составило:

Учебников – 2230 экземпляров

Художественной литературы – 98 экземпляров.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации. Но в то же время она требует более тщательного изучения и подхода.

В 2020-2021 году был проведен ряд мероприятий, приуроченных к знаменательным датам:

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	День грамотности	Выставка	9 сентября	Зав. библиотекой
2	День интернета	Выставка	30 сентября	Зав. библиотекой
3	125 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина.	Книжная выставка: «Он поэт родной земли»	октябрь	Зав. библиотекой
4	День улыбки	Выставка	7 октября	Зав. библиотекой
5	День народного единства	Библиотечный урок	30 октября	Зав. библиотекой
6	Международный день толерантности	Библиотечный урок	13 ноября	Зав. библиотекой
7	85 лет со дня рождения В.Я. Шаинского	Библиотечный урок	11 декабря	Зав. библиотекой
8	День прав человека. День Конституции Российской Федерации	Библиотечный урок	12 декабря	Зав. библиотекой
9	195 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова -	Книжная выставка: «Сатиры смелый властелин»	27 января	Зав. библиотекой

	Щедрина.			
10	День памяти А.С. Пушкина	Инсценированные отрывки из произведений	10.02	Зав. библиотекой
11	115 лет со дня рождения А.Л. Барто	Библиотечный урок	17.02	Зав. библиотекой
12	День Православной книги	Праздничное мероприятие	14 марта	Зав. библиотекой
13	«Основа здорового питания»	Мероприятие	18.03	Зав. библиотекой
14	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики: «108 минут полёта вокруг Ю.А. Гагарина»	Выставка	12 апреля	Зав. библиотекой
15	Неделя деткой и юношеской книги	Цикл мероприятий: выставка, библиотечный урок	15-19.03	Зав. библиотекой
16	«Подвиг во имя Родины»	Цикл мероприятий к 9 маю	май	Зав. библиотекой

В следующем учебном году следует обратить внимание на состояние и сохранность учебного фонда, автоматизировать выдачу книг посредством подготовки электронных каталогов, увеличить количество мероприятий по пропаганде чтения.

Выводы.

1. В системе ведется работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется привитию норм здорового образа жизни. Осуществляется профилактическая и просветительская работа.
3. Воспитательная работа направлена на развитие социализации учащихся и адаптации их в современной социальной среде.
4. Классные руководители и воспитатели используют различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе, методы воспитательной работы.
5. Осуществляется в системе работа по выявлению детей и семей «группы риска», ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, используя инновационные технологии воспитания в соответствии с современными требованиями.
2. Продолжить работу по укреплению дисциплинированности учащихся, соблюдению единых школьных правил, систематически отслеживать факты пропусков школьных занятий, опозданий на уроки, грубости в отношении между детьми и грубости детей по отношению к взрослым и т.д.
3. Усилить работу с родителями. Чаще вовлекать их в школьные совместные дела. Создать в школе родительски клуб «Мамкин клуб».
4. Продолжить работу по воспитанию у детей этики общения, уважения к старшим, педагогам, обслуживающему персоналу школы. Педагогам школы необходимо систематически работать с детьми в отношении воспитанности школьников, учить на собственном примере этике взаимоотношений между людьми, уважению к старшим, к пожилым, друг к другу.
5. Продолжить работу по привитию у детей любви к чтению художественной литературы.
6. Педагогам осваивать новые воспитательные педагогические технологии и применять их на практике, совершенствовать знания о специфике работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Анализируя опыт работы социального педагога за 2020-2021 учебный год, определились следующие направления работы на следующий учебный год, продолжать работу:

- по выявлению запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих межведомственных учреждений и организаций направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на успеваемость и посещение школы; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- раннее выявление неблагополучия в семьях учащихся МКОУ ШИ и разработку планов индивидуальной профилактической работы с семьями;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семей, педагогов, защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов, профилактика экстремальных форм поведения учащихся с ОВЗ (зацепинг, самовольные уходы из дома и школы, суицидальное поведение);
- дальнейшая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений детьми с ОВЗ, через повышение правовой грамотности, собственной социальной «значимости и нужности», через активную социальную позицию в обществе, участие в общешкольной и общегородской, творческой и спортивной жизни;
- по профориентационной работе с выпускниками школы-интерната, по разнообразию в выборе учебных учреждений г.о. Королёв и Московской области для получения выпускникам 9 класса школы СПО, для дальнейшей социализации учащихся с ОВЗ в обществе;
- дальнейшая профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей, через пропаганду здорового образа жизни;
- дальнейшее повышение квалификации