

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО воспитателей
и классных руководителей
Протокол № 1 от «31» 09 2017 г.
Председатель Квятковская Е.Н.

Согласовано:
зам. дир по ВР Квятковская Е.Н.
«1» 09 2017 г. *Е.Н.*

Утверждено: *М.А.*
директор МКОУ ШИ
Лобанова Н.А.
Приказ № 84
от «1» 09 2017 г.



**Рабочая программа
на 2017-18 учебный год
курса «Я житель Земли»
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
2 а класс**

При составлении данной программы использованы:
-АООП МКОУ ШИ (вариант 1), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

Составитель:
воспитатель Ураимова Таисия Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я житель Земли» разработана на основании:

- учебного плана МКОУ ШИ на 2017-18 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ ШИ (вариант 1), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика курса.

Программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), развивая экологический аспект духовно-нравственной культуры.

Актуальность.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Практическая значимость программы.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Данный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- 7.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 8.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год – 34 часа

Прогнозируемые личностные результаты

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- овладение на простейшем уровне экологическими знаниями и умениями;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Система отслеживания результатов.

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибальной системе:

«1» – не имеет представлений

«2» – знает, но не имеет практических навыков

«3» – частичное знание и частичное выполнение практических навыков

«4» – знает, но не выполняет на практике

«5» – знает, но часто нарушает

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии														
		Интерес к познанию мира природы			Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков			Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального			Овладение на простейшем уровне экологическими знаниями и умениями			Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		
		Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года

Учебно-тематический план

34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мое имя и фамилия.	1
2	Домашний адрес.	1
3	История школы.	1
4	Режим питания.	1
5	Соблюдение чистоты.	1
6	Прекрасное в быту.	1
7	Распорядок дня.	1
8	История города Королева.	1
9	День народного единства.	1
10	Национальный парк: «Лосиный остров».	1
11	Экскурсия в зимний лес.	1
12	Стихи и рассказы о зиме.	1
13	Лес и человек.	1
14	Стихи и рассказы, сказки о зиме.	1
15	Рисуем зимних птиц.	1
16	Лес и человек.	1
17	Моя родина Россия.	1
18	История России.	1
19	История города Королева.	1
20	Традиционные праздники.	1
21	География России.	1
22	Природные разнообразия России.	1

23	Народы России, особенности их культур.	1
24	Вода в жизни растений и животных.	1
25	Сбережём природу родного края.	1
26	Мой любимый край.	1
27	Дом, где я живу.	1
28	Мой любимый край.	1
29	Растения и животные в национальном парке : «Лосиный остров».	1
30	Растения и животные в национальном парке : «Лосиный остров».	1
31	Работа на клумбах.	1
32	Посадка семян.	1
33	Что люблю, то храню и берегу.	1
34	Итоговое занятие.	1

Содержание курса

Я и моё окружение.

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Гигиена моего дома.

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Вода- источник жизни.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Весенние работы

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Практическое занятие «Уборка в класс

Календарно – тематический план (34 часа)

№п \п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
		Введение					
1.	Мое имя и фамилия.	Комбинированный	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	05.09.	
2.	Домашний адрес.		Внешний вид своей школы, из чего сделана, окраска стен, этажность.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	12.09.	
3.	История школы.	Комбинированный	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	19.09.	
4.	Режим питания.	Комбинированный	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	26.09.	
5.	Соблюдение чистоты.	Комбинированный	Техника безопасности. Обсуждение инвентаря при уборке.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	03.10.	
6.	Прекрасное в быту.	Комбинированный	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин,	1	10.10.	

			ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	раздаточный материал.			
7.	Распорядок дня.	Комбинированный	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем)	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	17.10.	
8.	История города Королева.	Комбинированный	Рассказать о происхождении слова «семья» (<i>от слова «семя»</i>).	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	24.10	
9.	День народного единства.	Комбинированный	Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	31.10.	
10.	Рисуем Землю	Комбинированный	Учимся рисовать Землю по образцу	Бумага для рисования, карандаши	1	07.11	
11.	Национальный парк: «Лосиный остров».	Комбинированный	Рассказать для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	14.11.	
12.	Экскурсия в зимний лес.	Комбинированный	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	21.11.	
13.	Стихи и	Комбинированный	Рассказать какие бывают	Бумага для рисования,	1	28.11.	

	рассказы о зиме.	ный	дома.	карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.			
14.	Лес и человек.	Комбинированный	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	05.12.	
15.	Стихи и рассказы, сказки о зиме.	Комбинированный	Рассказать об уходе за растениями	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	12.12.	
16.	Рисуем зимних птиц.	Комбинированный	Рассказать об уходе за растениями	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	19.12.	
17.	Лес и человек.	Комбинированный	Рассказать об уборке в классе. Дежурство.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	26.12.	
18.	Моя родина Россия.	Комбинированный	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	16.01	
19.	История России.	Комбинированный	Знакомство с бытовыми приборами.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	23.01	
20.	История города Королева.	Комбинированный	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	30.01.	

21.	Традиционные праздники.	Комбинированный	Рассказать об истории появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	06.02.	
22.	Природное разнообразие России	Комбинированный	Придумывание одежды.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	13.02	
23.	Моя родина Россия.	Комбинированный	Рассказать откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	20.02.	
24.	Народы России, особенности их культуры.	Комбинированный	Рассказать откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	27.02	
25.	История города Королева.	Комбинированный	Рассказать откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	06.03.	
26.	География России.	Комбинированный	Рассказать как влияет вода на растения и на животных	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	13.03.	
27.	Лес и человек.	Комбинированный	Рассказать откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	20.03	
28.	История России.	Комбинированный	Рассказать об истории России.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	03.04	
29.	История	Комбинированный	Рассказать об истории	Бумага для рисования,	1	10.04	

	города Королева.	ный	г.Королева.	карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.			
30.	Традиционные праздники.	Комбинированный	Рассказать о традиционных праздниках.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	17.04	
31.	Лес и человек.	Комбинированный	Рассказать о лесе и как важно человеку заботиться о лесе.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	24.04	
32.	Моя родина Россия.	Комбинированный	Человек без Родины , как дерево без корней.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	08.05	
33.	Воздух и здоровье человека	Комбинированный	Рассказать о воздухе, о том как он важен для нас.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	15.05	
34.	Дышим чистым воздухом	Комбинированный	Рассказать о воздухе, о том как он важен для нас.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	22.05	
35.	Практическое занятие «Уборка в классе»	Комбинированный	Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.	Бумага для рисования, карандаши, краски.	1	29.05	
							Итого: 34 часа.

Литература

1. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
2. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго град, 1996.
4. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
5. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
6. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
7. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.