

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО воспитателей
и классных руководителей
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.
Председатель Квятковская Е.Н. _____

Согласовано:
зам. дир по ВР Квятковская Е.Н. директор МКУ ШИ Лобанова Н.А.
«01» 08 2017 г. 28 Приказ № 24 от «01» 08 2017 г.



**Рабочая программа
на 2017-18 учебный год
курса «Школа общения»
по внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
2 в класс**

При составлении данной программы использованы:
-АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

Составитель: учитель начальных классов
Поминова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» разработана на основании:

- учебного плана МКОУ ШИ на 2017-18 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанная в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика курса. Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Актуальность курса. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности у детей с ОВЗ. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Все это способствует гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Практическая значимость программы. Для большинства детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях, благодаря коррекции эмоционально-личностной сферы детей, формируются устойчивые навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. обучение навыкам общения и сотрудничества;
2. формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
3. развитие коммуникативных умений в процессе общения;
4. введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
5. формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год - 34 часа.

Прогнозируемые личностные результаты

1. Проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства).
2. Проявление коммуникативной активности в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа).
3. Соблюдение культуры поведения и общения.
4. Проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
5. Способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей, умение «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Система отслеживания результатов.

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибалльной системе:

«1» – со значительной помощью взрослого

«2» – с частичной помощью взрослого

«3» – по последовательной инструкции (изображения или вербально)

«4» – по подражанию или образцу

«5» – полностью самостоятельно

№ п/ п	Фамилия, имя	Критерии														
		Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге			Проявление коммуникативной активности в монологическом высказывании			Соблюдение культуры поведения и общения			Проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания			Способность оценивать собственное поведение, видеть свои недостатки и желание их исправить.		
		Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года

Содержание курса

Я среди людей. Учимся дружить. Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Кто я и как выгляжу? Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Я – личность. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои эмоции, мои знания. Мои роли сегодня - кто я в этом мире? Правила этикета и общения дома, в школе, на улице. Понятия «имя», «фамилия», «отчество».

Знакомство с русско-народными сказками. Добро и зло в сказках. Духовный смысл сказок. Кто сочиняет сказки?

Культура поведения. Отношение к старшим, отношение к учителю. Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Научить правильно вести себя в обществе и семье. Правила этикета и золотые правила этики. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло.

Моя семья. Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обязанности по отношению к родителям. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Я среди людей.	1
2	Кто я и как выгляжу.	1
3	Я – личность	1
4	Я и мои роли.	1
5	Добро и зло в сказках	1
6	Что за прелесть эти сказки!	1
7	Сказка – волшебство, чудо и правда	1
8	Сказка ложь – да в ней намёк.	1
9	Кто сочиняет сказки?	1
10	Русские народные сказки.	1
11	Праздники в жизни человека.	1
12	Отношение к старшим	1
13	Отношение к учителю.	1
14	Плохо одному.	1
15	Речевой этикет	1
16	Вежливость и этикет	1
17	Товарищи и друзья	1
18	Удовольствие – в игре.	1
19	Что в имени твоём?	1
20	Ты – это я	1
21	Другой человек.	1
22	Настроение другого человека	1
23	Моя мама	1
24	Наша семья.	1
25	Наш класс.	1

26	Мы договариваемся.	1
27	Я-ТЫ-МЫ.	1
28	Я умею общаться.	1
29	Чувство и настроение.	1
30	Поступки человека	1
31- 32	Культура поведения	2
33- 34	Повторение пройденного	2
	Итого:	34ч.

Содержание курса

Я среди людей. Учимся дружить. Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Кто я и как выгляжу? Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Я – личность. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои эмоции, мои знания. Мои роли сегодня - кто я в этом мире? Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Понятия «имя», «фамилия», «отчество».

Знакомство с русско-народными сказками. Добро и зло в сказках. Духовный смысл сказок. Кто сочиняет сказки?

Культура поведения. Отношение к старшим, отношение к учителю. Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Научить правильно вести себя в обществе и семье. Правила этикета и золотые правила этики. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло.

Моя семья. Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обязанности по отношению к родителям. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание».

Календарно – тематический план (34 часа)

№п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Проведен инструктаж по ТОН№24.Я среди людей.	Комбинированный	Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	4.09	
2	Кто я?	Комбинированный	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	11.09	
3	Я – личность	Комбинированный	Дать понятие «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний, и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	18.09	
4	Я и мои роли.	Комбинированный	Дать понятие о «роли» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в	Бумага для рисования, карандаши, краски,	1	25.09	

			школе, на улице.	пластилин, раздаточный материал.			
5	Добро и зло в сказках	Комбинированный	Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях. Добро и зло в отношениях между людьми.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	2.10	
6	Что за прелесть эти сказки!	Комбинированный	Познакомить с духовный смыслом сказок. Красотой героев сказок - их поступки во имя добра и красоты.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	9.10	
7	Сказка – волшебство, чудо и правда	Комбинированный	Познакомить с определением «волшебство».	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	16.10	
8	Сказка ложь – да в ней намёк.	Комбинированный	Рассказать что такое выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	23.10	
9	Кто сочиняет сказки?	Комбинированный	Познакомить с писателями А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и	Бумага для рисования, карандаши,	1	13.11	

			другие писали сказки для детей.	краски, пластилин, раздаточный материал.			
10	Русские народные сказки.	Комбинированный	Познакомить с русскими сказками.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	20.11	
11	Праздники в жизни человека.	Комбинированный	Понятие «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	27.11	
12	Отношение к старшим	Комбинированный	Рассказать об отношениях к семье, к родителям, родным (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	4.12	
13	Отношение к учителю.	Комбинированный	Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	11.12	
14	Плохо одному.	Комбинированный	Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней-	Бумага для рисования,	1	18.12	

			шим средством общения.	карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.			
15	Речевой этикет	Комбинирован ный	Рассказать о специфике речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	25.12	
16	Вежливость и этикет	Комбинирован ный	Рассказать о содержании понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	15.01	
17	Товарищи и друзья	Комбинирован ный	Рассказать о понятии «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	22.01	
18	Удовольствие – в игре.	Комбинирован ный	Научить правилам поведения в игре.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	29.01	
19	Что в имени твоём?		Дать понятие «имя», «фамилия»,	Бумага для	1	5.02	

			«отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.			
20	Ты – это я	Комбинированный	Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	12.02	
21	Другой человек.	Комбинированный	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	19.02	
22	Настроение другого человека	Комбинированный	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	26.02	
23	Моя мама	Комбинированный	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный	1	5.03	

				материал.			
24	Наша семья.	Комбинированный	Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	12.03	
25	Наш класс.	Комбинированный	Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	19.03	
26	Мы договариваемся.	Комбинированный	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	2.04	
27	Я-ТЫ-МЫ.	Комбинированный	Закрепить основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	9.04	
28	Я умею общаться.	Комбинированный	Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина.	Бумага для рисования, карандаши, краски,	1	16.04	

				пластилин, раздаточный материал.			
29	Чувство и настроение.	Комбинирован ный	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	23.04	
30	Поступки человека	Комбинирован ный	Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	28.04	
31-32	Культура поведения	Комбинирован ный	Научить правильно вести себя в обществе и семье.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	07.05 14.05	
33-34	Повторение пройденного	Комбинирован ный	Повторить изученный материал	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	21.05 28.05	

Литература

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
3. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
4. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
6. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.