

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16

Рассмотрено:  
на заседании ШМО воспитателей  
и классных руководителей  
Протокол № 1 от «31» 09 2017 г.  
Председатель Квятковская Е.Н.

Согласовано:  
зам. дир по ВР Квятковская Е.Н.  
«1» 09 2017 г. *Е.Н.*

Утверждено: *М.А.*  
директор МКОУ ШИ  
Лобанова Н.А.  
Приказ № 24  
от «1» 09 2017 г.



**Рабочая программа  
на 2017-18 учебный год  
курса «Школа общения»  
по внеурочной деятельности  
(общекультурное направление)  
2 а класс**

При составлении данной программы использованы:  
-АООП МКОУ ШИ (вариант 1), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

Составитель:  
воспитатель Ураимова Таисия Алексеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «школа общения» разработана на основании:

- учебного плана МКОУ ШИ на 2017-18 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ ШИ (вариант 1), разработанная в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**Общая характеристика курса.** Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

**Актуальность курса.** В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности у детей с ОВЗ. На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Все это способствует гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Практическая значимость программы.** Для большинства детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях, благодаря коррекции эмоционально-личностной сферы детей, формируются устойчивые навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. обучение навыкам общения и сотрудничества;
2. формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
3. развитие коммуникативных умений в процессе общения;
4. введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
5. формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ** (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год - **33 часа**.

**Прогнозируемые личностные результаты**

1. проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
2. проявление коммуникативной активности в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
3. соблюдение культуры поведения и общения;
4. проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
5. способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей, умение «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Система отслеживания результатов.**

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибальной системе:

«1» – не имеет представлений

«2» – знает, но не имеет практических навыков

«3» – частичное знание и частичное выполнение практических навыков

«4» – знает, но не выполняет на практике

«5» – знает, но часто нарушает

№ п/ п	Фамилия, имя	Критерии														
		проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге			проявление коммуникативной активности в <i>монологическом высказывании</i>			соблюдение культуры поведения и общения			проявление в общении доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания			Способность оценивать собственное поведение, видеть свои недостатки и желание их исправить.		
		Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Учимся дружить	1
2	Ты и твои друзья.	1
3	Ищу друга.	1
4	Я и мое настроение.	1
5	Эмоции. Общение. Поведение.	1
6	Что я знаю о себе?	1
7	Вежливая речь.	1
8	Правила безопасности дома.	1
9	Добро и зло в сказках.	1
10	Чем богат человек.	1
11	Мое настроение.	1
12	Берегите книги.	1
13	Мои бабушка и дедушка.	1
14	Мои бабушка и дедушка.	1
15	В мастерской у Деда Мороза.	1
16	Что значит быть вежливым.	1
17	Добро и зло в сказках.	1
18	Мое поведение.	1
19	Богатство человека в его знаниях.	1
20	Учимся общаться.	1
21	Учимся общаться.	1
22	Настроение другого человека	1
23	Моя мама	1
24	Наш класс.	1

25	Мы договариваемся.	1
26	Я-ТЫ-МЫ.	1
27- 28	Я умею общаться.	2
29- 30	Сказка о нашей жизни.	2
31	Повторительно-обобщающий урок.	1
32	Повторительно-обобщающий урок.	1
33	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 часа.

## Содержание курса

**Я среди людей.** Учимся дружить. Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Кто я и как выгляжу? Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

**Я – личность.** Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои эмоции, мои знания. Мои роли сегодня - кто я в этом мире? Правила этикета и общения дома, в школе, на улице. Понятия «имя», «фамилия», «отчество».

**Знакомство с русско-народными сказками.** Добро и зло в сказках. Духовный смысл сказок. Кто сочиняет сказки?

**Культура поведения.** Отношение к старшим, отношение к учителю. Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Научить правильно вести себя в обществе и семье. Правила этикета и золотые правила этики. Понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Добро всегда побеждает зло.

**Моя семья.** Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обязанности по отношению к родителям. Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание».

**Календарно – тематический план  
по внеурочной деятельности «Школа общения» (33 часа) во 2»А» классе.**

<b>№п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	Учимся дружить.	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	07.09.	
2.	«Ты и твои друзья».	Осознание самого себя. Рассказать о понятии друг и дружба.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	14.09.	
3	«Ищу друга».	Учиться слушать и понимать речь других.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	21.09.	

4	«Я и мое настроение». «Как выразить свои эмоции»	Речь является важнейшим средством высказывания своих эмоций.		1	28.09.	
5	«Эмоции. Общение. Поведение»	Этикет в общении.		1	05.10.	
6.	«Что я знаю о себе?», «Что знают обо мне окружающие?».	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	12.10.	
7.	Вежливая речь, «Правила хорошего тона». «Употребление вежливых слов в общении».	Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	19.10.	
8.	Правила безопасности дома.	С незнакомыми не разговаривать и не открывать дверь.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	26.10.	

9.	Добро и зло в сказках.	Рассказать о добрых и злых поступках, их последствиях.	Бумага, карандаши.	1	09.11.	
10.	Чем богат человек.	Ч - к богат знаниями.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	16.11.	
11.	Мое настроение.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру другого .	Бумага для рисования, краски.	1	23.11.	
12.	«Берегите книги» экскурсия в библиотеку»	Рассказать как делается бумага.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	30.11.	
13.	Мои бабушка и дедушка.	Проявления заботы, помощи к старшим.	Бумага и т.д.	1	07.12.	
14.	Мои бабушка и дедушка.	Проявления любви и уважения.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный	1	14.12.	

			материал.			
15.	«В мастерской у Деда Мороза»	Понятие праздник.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	21.12.	
16.	«Что значит быть вежливым»	Вежливость самая нужная привычка человека.	Бумага для рисования, карандаши, краски, плас	1	28.12.	
17.	Добро и зло в сказках.	Добро всегда побеждает.	Бумага и т. д.	1	18.01.	
18.	Мое поведение.	Чем больше тепла идет от меня, тем больше у меня друзей. Правильно вести себя.	Раздаточный материал.	1	25.01.	
19.	Богатство человека в его знаниях.	Уметь применять свои знания.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	01.02.	
20.	Учимся общаться.	Учиться работать в паре.	Бумага для рисования, карандаши, краски,	1	08.02.	

			пластилин, раздаточный материал.			
21.	Учимся жить вместе.	Слушать и понимать речь. Уступать и помогать.	Бумага для рисования, карандаши.	1	15.02.	
22.	Настроение другого человека	Учимся работать в паре.	Бумага, краски.	1	22.02.	
23.	Моя мама	Дать понятие «праздник», «праздник дома», подарить маме рисунок, помыть посуду и т. д.	Бумага для рисования, карандаши, краски.	1	01.03.	
24.	Мы договариваемся	Учиться работать в паре.	Бумага для рисования, карандаши, краски.	1	22.03.	
25.	Я – Ты - Мы	Стремление детей договариваться. Мы договорились.	Бумага, краски.	1	05.04.	
26- 27.	Я умею общаться.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно- ролевые игры.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	12.04 19.04	

28-29.	Сказка о нашей жизни.	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	26.04 03.05	
30-31	Повторительно - обобщающий урок.	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	10.05 17.05	
32.	Итоговое занятие	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	24.05	
<b>Итого: 33 часа</b>						

## Литература

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,
8. «Завуч начальной школы», №5, 2004.
9. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
10. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
11. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
13. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
14. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
15. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.