

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о.Королев, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16

Рассмотрено:

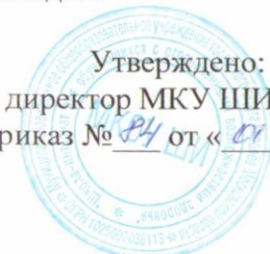
на заседании ШМО воспитателей
и классных руководителей
Протокол № 1 от «31» 09 2017 г.
Председатель Квятковская Е.Н. Ж

Согласовано:

зам. дир по ВР Квятковская Е.Н.
«01» 09 2017 г.

Утверждено:

директор МКУ ШИ Лобанова Н.А.
Приказ № 84 от «01» 09 2017 г.



**Рабочая программа
на 2017-18 учебный год
курса «Мой мир»
по внеурочной деятельности
(социальное направление)
2 В класс**

При составлении данной программы использованы:

- АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- авторская программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001

Составитель: учитель начальных классов
Поминова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» разработана на основании:

- учебного плана МКОУ ШИ на 2017-18 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001

Общая характеристика курса

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта.

Актуальность: в современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействии с окружающим миром. Учащиеся с ОВЗ разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Практическая значимость внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей с ОВЗ обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности.

Цель : формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год – 33 часа

Прогнозируемые личностные результаты.

- формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила общения

Система отслеживания результатов.

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибальной системе:

«1» – со значительной помощью взрослого

«2» – с частичной помощью взрослого

«3» – по последовательной инструкции (изображения или вербально)

«4» – по подражанию или образцу

«5» – полностью самостоятельно

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии														
		Формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии			Правила поведения в обществе			Правила поведения в семье			Правила поведения в со сверстниками			Знание правил общения		
		Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	2 класс- всего 33 ч	
	Вспомним чувства	18ч.
1	Я - человек.	1
2	Я - школьник.	2
3	Я одноклассник ,друг и товарищ.	2
4	Как зовут ребят моего класса.	2
5	Зачем мне нужно ходить в школу.	2
6	Мой класс.	2
7	Кто такой доброжелательный человек?	2
8	Я желаю добра ребятам в классе.	2
9	Какие качества нам нравятся в друг друге?	2
10	Какими качествами мы отличаемся?	1
	Чем люди отличаются друг от друга.	2ч
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
12	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1

	Какой Я — Какой Ты?	13ч
13	Какой Я?	2
14	Какой Ты?	2
15	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2
16	Школьные трудности.	3
17	Домашние трудности	2
18	Я умею преодолевать трудности	3

Содержание курса:

Вспомним чувства. Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Чем люди отличаются друг от друга. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Очищаю свое сердце. Какие качества нам нравятся в друг друге? Какими качествами мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности.

**Календарно – тематический план
по внеурочной деятельности «Мой мир» (33 часа) во 2В классе.**

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
		Вспомним чувства			18		
1	Проведен инструктаж по ОТ№24. Я - человек	Комбинированный	Научить слушать и понимать речь других ребят. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	6.09	
2	Я – школьник.	Комбинированный	Научить строить речевое высказывание в устной форме.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	13.09 20.09	
3	Я одноклассник. друг и товарищ.	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	27.09 4.10	
4	Как зовут ребят моего класса?	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	11.10 18.10	
5	Зачем мне нужно ходить в школу.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный	2	25.10 8.11	

				материал.			
6	Мой класс.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	15.11 22.11	
7	Кто такой доброжелательный человек?	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	29.11 6.12	
8	.Я желаю добра ребятам в классе.	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	13.12 20.12	
9	Какие качества нам нравятся друг в друге	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	27.12 17.01	
10.	Какими качествами мы отличаемся?	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	24.01	
			Чем люди отличаются друг от друга.		2		
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	31.01	
12	В каждом человеке есть светлые и темные	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять	Бумага для рисования, карандаши, краски,	1	7.02	

	качества		различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	пластилин, раздаточный материал.			
		Какой Я — Какой Ты?			13		
13	Какой Я?	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		2	14.02 21.02	
14	Какой Ты?	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.		2	28.02 7.03	
15	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		1	14.03	
16	Школьные трудности.	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.		3	21.03 4.04 11.04	
17	Домашние трудности	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		2	18.04 25.04	
18	Я умею преодолевать трудности. Итоговое. Чему научились.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		3	16.05 23.05 30.05	

Литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.