


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о.Королёв, мкр-н Первомайский, ул.Горького д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО воспитателей
и классных руководителей
Протокол № 1 от «31» 09 2017 г.
Председатель Квятковская Е.Н. Е.Н.

Согласовано:
зам. дир по ВР Квятковская Е.Н.
«01» 09 2017 г. Е.Н.

Утверждено: 
директор МКУ ШИ Лобанова Н.А.
Приказ № 84 от «01» 09 2017 г.

**Рабочая программа
на 2017-18 учебный год
курса «Мой мир»
по внеурочной деятельности
(социальное направление)
1 б класс**

При составлении данной программы использованы:

- АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- авторская программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001

Составитель:
учитель Бородина Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир» разработана на основании:

- учебного плана МКОУ ШИ на 2017-18 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ ШИ (вариант 2), разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- авторской программы формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2001.

Общая характеристика курса

Программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта. Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ОВЗ, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Актуальность: курс «Мой мир» поможет ребенку с ОВЗ осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Практическая значимость внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей с ОВЗ обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и

законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта.

Цель: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивное отношение к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Программа рассчитана на обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Количество занятий в год – 33 часа

Прогнозируемые личностные результаты.

- формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила общения

Система отслеживания результатов.

Результаты внеурочной деятельности курса отображаются в мониторинге по окончании каждого полугодия по пятибальной системе:

«1» – со значительной помощью взрослого

«2» – с частичной помощью взрослого

«3» – по последовательной инструкции (изображения или вербально)

«4» – по подражанию или образцу

«5» – полностью самостоятельно

№ п/ п	Фамилия, имя	Критерии																	
		Формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии			Правила поведения в обществе			Правила поведения в семье			Правила поведения со сверстниками			Знание правил общения					
		Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года	Начало уч. года	I полугодие	Конец уч. года			

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Я — школьник.	18
	Знакомство.	2
	Как зовут ребят моего класса?	2
	Зачем мне нужно ходить в школу?	3
	Мой класс.	2
	Какие ребята в моем классе?	2
	Мои друзья в классе.	3
	Мои успехи в школе.	2
	Моя учебная сила.	2
2.	Мои чувства.	14
	Радость. Что это такое?	2
	Радость можно передать прикосновением.	1
	Радость можно подарить взглядом.	1
	Грусть.	1
	Страх. Как справиться со страхом.	2
	Гнев. Может ли гнев принести пользу?	2
	Обида.	2
	Разные чувства.	3
3.	Итоговое занятие	1
	Итого:	33 часа

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Я -школьник», «Мои чувства».

В процессе обучения раздела «Я -школьник», дети учатся осознавать особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией, овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

Изучая раздел «Мои чувства» школьники учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мой мир» (33 часа) в 1б классе.

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
Я – школьник. (18 часов)							
1-2.	Знакомство.	Беседа	Научить слушать и понимать речь других ребят. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	01.09.17г. 08.09.17г.	
3-4.	Как зовут ребят моего класса?	Комбинированный	Научить строить речевое высказывание в устной форме.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин,	2	15.09.17г. 22.09.17г.	

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
				раздаточный материал.			
5-7.	Зачем мне нужно ходить в школу?	Беседа	Научить осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	3	29.09.17г. 06.10.17г. 13.10.17г.	
8-9.	Мой класс.	Ролевая игра	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	20.10.17г. 27.10.17г.	
10-11.	Какие ребята в моём классе?	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	10.11.17г. 17.11.17г.	
12-14.	Мои друзья в классе.	Комбинированный	Учиться работать в паре и в группе, выполнять различные	Бумага для рисования, карандаши,	3	24.11.17г. 01.12.17г. 08.12.17г.	

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
			роли. Слушать и понимать речь других ребят.	краски, пластилин, раздаточный материал.			
15-16.	Мои успехи в школе.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	15.12.17г. 22.12.17г.	
17-18.	Моя учебная сила.	Комбинированный	Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	29.12.17г. 19.01.18г.	
Мои чувства. (14 часов)							
19-20.	Радость. Что это такое?	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. Строить речевое высказывание в устной	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	26.01.18г. 02.02.18г.	

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
			форме.				
21.	Радость можно передать прикосновением.	Комбинированный	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	09.02.18г.	
22.	Радость можно подарить взглядом.	Комбинированный	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	16.02.18г.	
23.	Грусть.	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	02.03.18г.	
24-25.	Страх. Как справиться со страхом.	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с	Бумага для рисования, карандаши, краски,	2	16.03.18г. 23.03.18г.	

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
			помощью учителя.	пластилин, раздаточный материал.			
26-27.	Гнев. Может ли гнев принести пользу?	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	06.04.18г. 13.04.18г.	
28-29.	Обида.	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	2	20.04.18г. 27.04.18г.	
30-32.	Разные чувства.	Комбинированный	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя.	Бумага для рисования, карандаши, краски, пластилин, раздаточный материал.	3	04.05.18г. 11.05.18г. 18.05.18г.	
Подведение итогов. (1 час)							

№ п\п	Тема урока	Тип занятия	Цель урока	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
33.	Итоговое занятие.	Комбинированный	Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя, Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.	Бумага для рисования, краски, пластилин, раздаточный материал.	1	25.05.18г.	
Итого: 33 часа							

Литература

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития,1997. – 240 с.