

## **Реализуемые образовательные программы.**

С 01.09.2016г. введен ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Определение одного из вариантов Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**АООП (Вариант 1) на 2016-2020 уч.г. (1- 4 кл.) МКОУ ШИ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП на основе Примерной АООП.**

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **АООП (Вариант 2) на 2016-2020 уч.г. (1- 4 кл.) МКОУ ШИ**

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по **Варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования**, (далее АООП ), на основе которой может быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование по АООП (вариант 2) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Образовательная программа для V-IX классов для детей с нарушением интеллекта (лёгкой степени) разработана на основе

**программ специальных /коррекционных/ образовательных учреждений /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство “Просвещение” 2013г.**

В сборник включены программы по основным предметам для 5-9 классов специальных общеобразовательных учреждений. Каждая программа содержит подробную пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного

материала и его целевую направленность, краткое описание предмета по годам обучения, количество годовых и учебных часов.

Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся: I-й уровень - базовый. II-й уровень - минимально необходимый. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению каждого учащегося с отклонениями в развитии. Особенность данных программ состоит в том, что в них усилена практическая направленность обучения, обращается особое внимание на развитие речи как средства обучения, чётко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация материала по каждому предмету.

- по русскому языку;
- по чтению
- по математике;
- по природоведению;
- по естествознанию;
- по географии;
- по истории Отечества;
- по этике;
- по изобразительной деятельности;
- по домоводству;
- по музыке;
- по физической культуре.

Образовательная область «Технология» представлены предметом «Профильный труд» по направлениям :«Швейное дело», «Обслуживающий труд», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

**Обучение осуществляется по программам специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений для 5-9 классов./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. (Сборник 2)**

Содержание образования в классах для учащихся, воспитанников с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект, определяется образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В 2017-2018 уч.г. обучение в классах для учащихся с выраженными формами умственной отсталости (умеренной, тяжелой, глубокой) и учащихся, имеющих сложный дефект, осуществляется по **«Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».** Под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011., рекомендованной к использованию в ОУ Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства С. – П.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- развитие речи и окружающий мир,
- альтернативное чтение,
- графика и письмо,

- математические представления и конструирование,
- музыка и движение,
- здоровье и основы безопасности жизнедеятельности,
- социально – бытовая ориентировка,
- ручной труд,
- адаптивная физкультура,
- обязательные занятия по выбору.

Коррекционная область представлена:

- логопедическими занятиями,
- ЛФК,
- развитием психомоторики и сенсорных процессов.

Обязательные занятия по выбору в 9В классе представлены предметами «Изобразительная деятельность» (2 час.) и дополнительным часом по предмету «Развитию речи и окружающий мир».

Включение изобразительной деятельности в программу обучения детей продиктовано необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Целенаправленное использование ИЗО как средства коррекции в процессе обучения детей обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно – двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**По каждой дисциплине учителями разработаны рабочие программы в соответствии с образовательной программой по классам.**

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программа – 177 человек на 01.09.2017г.