

Анализ учебно – методической работы МКОУ школы – интерната за 2021– 2022 учебный год

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы - интерната выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие учебно-методические задачи, предусматривающие:

- способствовать формированию профессиональной компетенции педагогов: изучение федеральных законов об образовании, нормативных документов;
- обеспечить соответствие организации учебного процесса новым правилам СанПиН;
- развивать дидактическую компетентность педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умений применять их в процессе обучения и воспитания;
- повышать качество проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих технологий;
- продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- развитие потребности, мотивации к учению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы;
- продолжить разработку программ актуальных факультативных курсов и кружков;
- организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни, разработка мер охраны и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику;
- формирование психологической и практической готовности к труду, вооружение системой знаний, умений и навыков в области социально трудовой деятельности, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

Кроме того были поставлены задачи, направленные на:

- формирование творчески работающего коллектива,
- активно привлекать к участию в мероприятиях внутришкольного контроля педагогов с высшей категорией
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать систему методической работы, стимулировать стремление педагогов к повышению уровня профессионализма и аттестации на более высокую категорию;

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

1. Продолжить работу по выбору наиболее рациональных и эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного коррекционного воздействия на учащихся и взаимодействия учителей и коллектива учащихся.
2. Продолжить работу по формированию ЗУН у учащихся, определенных рамками программы на основе коррекции и развития высших психических функций детей и их компенсаторных возможностей.
3. Продолжить работу по проблеме здоровьесберегающих технологий.
4. Составить картотеку учебного и методического материала, провести паспортизацию всех учебных кабинетов в соответствии с новыми требованиями.

5. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства учителей (работа по самообразованию, открытые уроки, взаимопосещение уроков, доклады для учителей на методических объединениях и педагогических советах, знакомство с новыми технологиями в образовании, с новинками педагогической литературы, посещение курсов повышения квалификации).
6. Активизировать работу педагогического коллектива с выходом в город (участие в городских методических объединениях, семинарах, конференциях, конкурсах для учащихся).
7. Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям с ОВЗ возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
8. Усилить работу с родителями воспитанников в плане их просвещения по актуальным проблемам воспитания и обучения, привития чувства ответственности за своих детей, любви к ним.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2020 – 2021 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- продолжить работу по введению ФГОС для детей с ОВЗ;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- активизация интереса учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Анализ деятельности за **2021-2022 учебный** год проведен на основе комплексного подхода. Сравнивались результаты деятельности школы в текущем году с результатами предшествующих периодов; выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Анализу подвергались такие **разделы деятельности** образовательного учреждения как:

- нормативно-правовая база ОУ;
- материальная база и финансирование ОУ

анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

- методическая работа и инновационная деятельность
- воспитательная система ОУ;
- лечебно-профилактическая работа ОУ;
- профилактика правонарушений и работа с детьми группы риска;
- работа с педагогическими кадрами;
- охрана труда и техника безопасности ОУ.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Образования Московской области, ГКО г. Королева, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022– 2023 уч.г. с 1 по 9 классы был составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
- Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »
- Письма Министерства образования Московской области от 22.08.2012 № 8785-06р/07 руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих
- Устава Муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интерната.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Домоводство» в 7- 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузки в соответствии с Постановлением от 10 июля 2015 года № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Обучение и воспитание в школе рассчитано на 9 лет и состоит из 2-х ступеней. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план таких предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся как речевая практика речь (1-4 классы), мир природы (1-4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6кл.), домоводство (3 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

В 2021 – 2022 уч.г. в школе функционировали классы для детей для детей со сложной структурой дефекта 1 «В», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «В». 9 «В». Учебный план для этих классов был составлен на основании АООП 2 (вариант 2) и Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065.

Обучение в начальной школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП 1 (легкая степень) и АООП 2 (умеренная и тяжелая умственная отсталость).

Обучение в 5-х и 6-х классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - АООП 1 (легкая степень) и АООП 2 (умеренная и тяжелая умственная отсталость).

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /7-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2013г.

Обучение в классах для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Учебный план на 2021-2022 уч.г. для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х классов разработан на основе:

- Закона 273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы по факультативным занятиям (2 – 9 классы), по занятиям дополнительного образования разработаны педагогами школы и утверждены школьными методическими объединениями.

В 2021 – 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, функционировали: 21 класс, в которых на конец 2021 – 2022 учебного года обучалось 289 человек.

Распределение часов учебной нагрузки

На **первой ступени** обучения (1-4 классы), в которых на конец учебного года обучалось 132 человека.

Класс	Обязательная нагрузка	Внеурочная деятельность	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
1 А класс ФГОС	21 час	4 ч.	31 час	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
1 Б класс ФГОС	21 час	4 ч.	31 час	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
1В класс ФГОС ТМНР	20 час	4 ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
2 А класс ФГОС	23 часа	4ч.	33 часа	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. - ритмика, 1ч. - ЛФК
2 Б класс ФГОС ТМНР	20 часа	4ч.	30 час	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
3 А класс ФГОС	23 часа	4 ч	33 часа	2 часа – логопедия, 2ч. –психомоторика, 1ч. ритмика, 1ч. - ЛФК
3 Б класс ФГОС ТМНР	23 часа	4 ч.	29 часа	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
4 А класс	23 часа	4 ч.	33 часа	3 часа – логопедия, 1ч. – игротерапия, 1ч. - ритмика, 1ч. - ЛФК
4 Б класс	23 часа	4 ч.	29 часа	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.

4 В класс	23 часа	4 ч.	29 часа	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
-----------	---------	------	---------	--

На **второй ступени** обучения 5-9 классы, в которых на конец учебного года обучалось 157 человек.

Класс	Обязательная нагрузка	Факультативные занятия	Максимальная нагрузка	Коррекционные занятия
		Внеурочная деятельность		
5 А класс	28 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч.- «Полезные привычки»	30 час	6 часов – «Грамотейка» , «Психоматорика», «Социально-бытовая ориентировка»
5 Б класс	22 часа	4 часа	29 часов	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
6 - е классы	30 часов	1 ч. – ОБЖ, 1 ч.- «Полезные привычки»	32 часа	6 часов – «Грамотейка» , «Психоматорика», «Социально-бытовая ориентировка»
6 В класс	25 часов	4 часа	29 часов	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
7-е классы	30 часов	1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья » 2 часа – Психологический практикум	33 часов	6 часов – «Грамотейка» , «Психоматорика», «Социально-бытовая ориентировка»
7 В класс	25 часов	4 часа	29 часов	2ч. – сенсорное развитие, 1ч. – ППД, 1ч. – двигательное развитие, 2ч. – альтернативная коммуникация.
8 класс	30 часов	1 ч. - «Духовное краеведение Подмосковья », 1ч. – ОБЖ, 2 часа – Психологический	34 часоа	-

		ский практикум		
9 - е классы	30 часов	1 час – «Духовное краеведение Подмосковья », 2 ч. – Психологиче ский практикум 1ч. – ОБЖ.	34 часа	-

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции образовательного учреждения и их реализация предполагает:

- максимальный учет психофизических особенностей обучающихся и их возможностей в обучении;
- создание каждому обучающемуся условий для коррекции психофизических нарушений и развития;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в их практической направленности;
- достижение оптимальных результатов по трудовой и социальной адаптации обучающихся и их положительной интеграции в общество.

Данные статистики

Отчет: Сводный отчёт о движении обучающихся

За период с 01.09.2021 по 29.05.2022

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1	0	35	34	0
2	0	42	41	0
3	0	27	27	0
4	0	38	37	0
1-4	0	142	139	0
5	0	35	35	0
6	0	42	42	0
7	0	20	20	0
8	0	33	33	0
9	0	36	35	0
5-9	0	166	165	0
Всего	0	308	304	0

Отчет: Список прибывших обучающихся Итого за отчётный период с 01.09.2021 по 29.05.2022 прибыло обучающихся: 43

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Прибытие				
			Дата	Причина	Откуда	Дата приказа	Номер приказа
1	Алиев Абубакар Алиевич	16	01.09.2021	зачисление			
2	Баева Алёна Игоревна	9а	19.10.2021	перевод	96	19.10.2021	103
3	Байков Сергей Азерович	5а	20.09.2021	зачисление		20.09.2021	93
4	Беличенко Лев Дмитриевич	36	22.04.2022	зачисление		22.04.2022	37

5	Белов Денис Сергеевич	3а	13.09.2021	зачисление		13.09.2021	91
6	Белов Михаил Сергеевич	1а	01.09.2021	зачисление			
7	Беляев Макар Александрович	3а	01.09.2021	зачисление		26.07.2021	56
8	Бойко Арина Андреевна	2б	04.02.2022	перевод	2а	03.02.2022	21
9	Виноградова Мария Сергеевна	1в	01.09.2021	зачисление			
10	Епифанова Юлия Михайловна	2а	01.09.2021	зачисление		14.07.2021	51
11	Ильин Вячеслав Александрович	5а	02.09.2021	зачисление		02.09.2021	85
12	Илюхин Роман Александрович	1в	01.09.2021	зачисление			
13	Камынин Алексей Николаевич	5а	06.09.2021	зачисление		06.09.2021	87
14	Кириллов Игорь Александрович	6б	13.09.2021	зачисление		13.09.2021	92
15	Колмаков Матвей Евгеньевич	1в	01.09.2021	зачисление			
16	Кочетков Максим Павлович	6б	05.10.2021	зачисление		05.10.2021	100
17	Курбанов Али Дунямали Оглы	5б	22.09.2021	зачисление		22.09.2021	95
18	Максимов Семён Сергеевич	5б	19.11.2021	зачисление		19.11.2021	106
19	Марахтанов Сергей Андреевич	4а	11.04.2022	зачисление		11.04.2022	33
20	Марахтанов Юрий Андреевич	4а	11.04.2022	зачисление		11.04.2022	33
21	Масленников Данила Александрович	2б	04.02.2022	перевод	2а	03.02.2022	21
22	Мельников Артем Анатольевич	2а	28.09.2021	зачисление		28.09.2021	96
23	Мельников Артем Анатольевич	3а	15.05.2022	зачисление			
24	Миняев Матвей Юрьевич	2а	30.09.2021	зачисление		30.09.2021	97
25	Муравлев Глеб Алексеевич	2а	13.09.2021	зачисление		13.09.2021	90
26	Набиева Ангелина Руслановна	3а	30.09.2021	зачисление		30.09.2021	96
27	Несповитая Екатерина Андреевна	1б	01.09.2021	зачисление			
28	Романов Никита Романович	8а	01.09.2021	зачисление		01.09.2021	80
29	Семёнова Анна Борисовна	5а	18.10.2021	зачисление		18.10.2021	102
30	Семёнова Анна Борисовна	5б	22.10.2021	перевод	5а	22.10.2021	105
31	Семёнова Анна Борисовна	5а	16.02.2022	перевод	5б	15.02.2022	23
32	Славгородский Виктор Дмитриевич	2а	27.12.2021	зачисление		27.12.2021	111
33	Токов Ислам Аликович	2а	14.01.2022	зачисление		14.01.2022	4
34	Тулуш Ксения Максимовна	1в	01.09.2021	зачисление			
35	Флорентьев Филипп Леонидович	5а	02.09.2021	зачисление		06.09.2021	87
36	Хавлина Алена Руслановна	3а	02.09.2021	зачисление		02.09.2021	84
37	Хавлина Кристина Павловна	7	02.09.2021	зачисление		02.09.2021	86
38	Чекменев Василий Алексеевич	1б	06.09.2021	зачисление		06.09.2021	89
39	Шаройко Александр Денисович	5а	01.09.2021	зачисление		19.07.2021	53
40	Яковлев Андрей Игоревич	1б	22.09.2021	перевод	1а	21.09.2021	92
41	Яковлев Андрей Игоревич	1б	04.10.2021	зачисление			
42	Яровцев Кирилл Алексеевич	1а	04.10.2021	перевод	1б	04.10.2021	99
43	Яценко Константин Александрович	4б	14.09.2021	перевод	4а	13.09.2021	91

Отчет: Список выбывших учеников

Итого за отчётный период с 01.09.2021 по 29.05.2022 выбыло обучающихся: 6

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Выбытие					
			Дата	Тип	Причина	Куда	Дата приказа	Номер приказа
1	Александровский Арсений Александрович	8а	10.09.2021	отчисление	другая причина		10.09.2021	72
2	Анисимов Алексей Дмитриевич	7	14.03.2022	отчисление	другая причина		14.03.2022	26

3	Вербицкая Алмаза Владимировна	3а	13.01.2022	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	13.01.2022	3
4	Вербицкий Александр Владимирович	3а	13.01.2022	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	13.01.2022	2
5	Илюхин Роман Александрович	1в	01.02.2022	отчисление	другая причина	01.02.2022	16
6	Савинков Михаил Станиславович	6в	18.03.2022	отчисление	в другие дневные общеобразовательные учреждения	18.03.2022	2

Параметры статистики	Данные статистики
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	0 чел.
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	12 чел.
3. Количество учащихся на дому.	81 чел.

Формы организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году

- Уроки (классно-урочная форма) с применением ИКТ,
- Интегрированные уроки,
- Бинарные уроки
- Уроки в форме ВКС
- Консультации,
- Занятия по выбору,
- Конкурсы,
- Экскурсии,
- Надомное обучение детей с особыми проблемами.

Выводы

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Все учащиеся, обучающиеся на дому, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В этом учебном году в школе 3 выпускных класса. (34 обучающихся)

Рекомендации

1. Организовать работу по выявлению колледжей, где могут продолжать обучение выпускники нашей школы.

2. Организовать работу по выявлению предприятий и организаций города, где могли бы получить трудоустройство выпускники школы, которые по тем или иным причинам не будут продолжать обучение в колледж.

3. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Качественный состав администрации школы

Фамилия, имя, отчество. должность	Последний год обучения	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Трифонов Екатерина Викторовна	2010 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2018, 2019, 2021	2022	Высшая	Высшая
Заместитель директора по УВР Лобанова Елена Маратовна	2016. Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2018, 2019, 2021	2022		Высшая
Заместитель директора по безопасности Белов Дмитрий Олегович	2019г. Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика»	2019, 2021	2022	Первая	
Заместитель дир. по ВР Квятковская Елена Николаевна	2008 Переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика» 2013г. АПК ППРО	2020, 2021	2022	Высшая	Высшая
Заместитель директора по АХЧ Еловская Светлана Алексеевна	2004г. НУПК «Персонал-космос» «Охрана труда»		2016	Первая	

Характеристика кадрового состава

В основе работы методической службы лежит работа с кадрами. В школе создан банк **данных о педагогических кадрах**. Ежегодно банк пополняется, его электронный формат позволяет вести мониторинг кадров на протяжении более 10 лет.

Учебный процесс 2021-2022 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами. За счет внутреннего совмещения – частично учителями письма и математики, географии, психомоторики, логопедии, изобразительного искусства.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в образовании детей с ОВЗ – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью.

Распределение учебной и дополнительной нагрузки ведется с соблюдением преемственности в работе и психологической совместимости педагогов с классом. Благодаря этому происходит оптимизация учебного процесса, обобщение и передача педагогического опыта.

Сведения о педагогических работниках в 2021-2022 учебном году:

Всего- 57 чел.

Учебный год	Директор	Зам. директора	Зам. директора	Учителя начальных	Учителя 5-9	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Прочие	Соц. педагог	Библиотекарь	ПДО	Тьюторы	Дефектологи
2020-2021	1	2	1	8	15	3	3	4	22	1	1	2	3	2
2021-2022	1	2	1	9	14	3	4	3	16	1	1	1	3	2

■ Образовательный уровень

- с высшим образованием - 44 чел
- в т.ч. дефектологическим - 7 чел,
- со средним педагогическим - 6 чел.

Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2019-2020	9 человек	9 человека	19 человек.	21 человек
2020-2021	18 человек	4 человека	20 человек	22 человека
2021-2022	10 человек	8 человек	17 человек	22 человека

Мониторинг аттестации педагогических кадров

Данный мониторинг составлен в соответствии действующей нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников ОУ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с 01.09.2014).

В составе педагогического коллектива есть педагоги, работающие в составе *экспертных комиссий* по проведению экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников Московской области – директор Трифонова Е.В., зам. директора по ВР Квятковская Е.Н., педагог – психолог Киреева Л.С. , учитель – логопед Кузнецова Р.В., социальный педагог Жмурко С.В.

Администрация

Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
Трифорова Е.В.	Белов Д.О.		
Квятковская Е.Н.	Еловская С.А.		

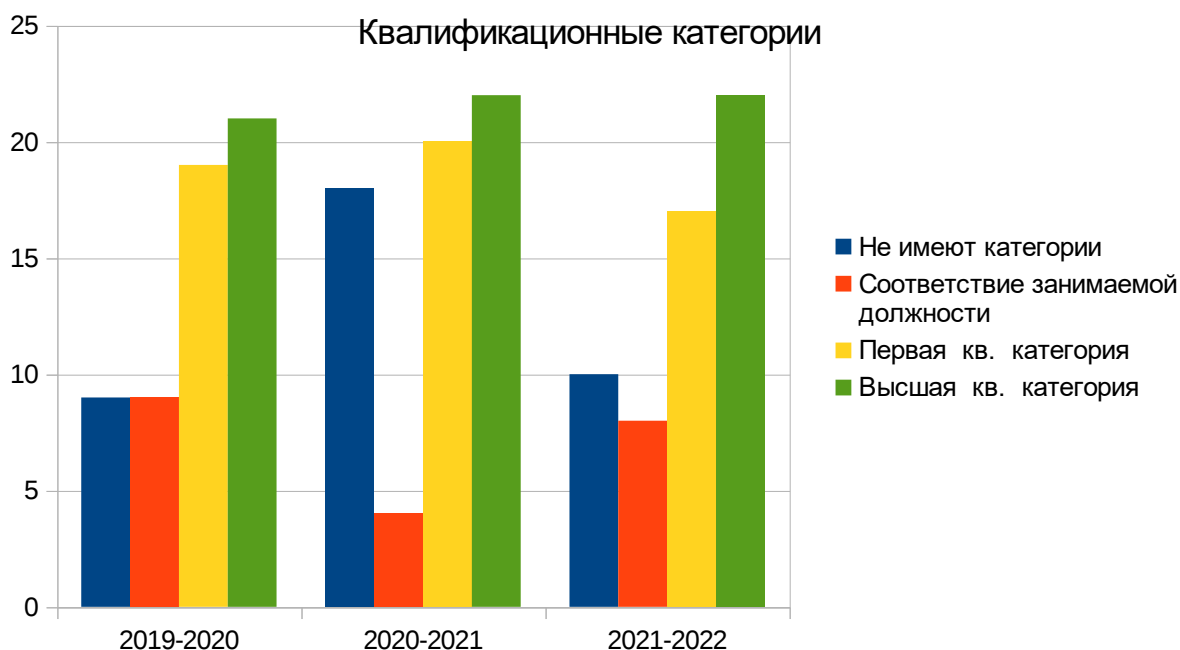
Учителя

№	Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
1	Поминова Н.А.	Савин С.Н.	Загора Н.И.	Исаева Е.С.
2	Дурченко Л.П.	Бородин Е. А	Сафронова В.В.	Исламова М.
3	Дорофеева Т.В.	Бельский Э.А.	Сабина О.Е.	Ефимова К.А.
4	Калинина М.Л.	Клепикова С.А.	Гришина Е.О.	Саркар М.С.
5	Кузнецова Р.В.	Журавлева Н.И.	Цепелева О.В.	Рябokonь Е.Ю.
6	Мамаева Е.В.	Саленек Е.А.		Антонова С.С.
7	Кульбацкая Л.В.	Ляпина А.В.		
8	Новикова Н.С.	Забарина Т.П.		
9	Лобанова Е.М.	Посадкова М. А.		
10	Ткаченко Н.Г.	Савицкая О.Д.		
11	Вокина И.П.	Новичков Р.М.		
12	Тешкина П.Ю.	Громова А. А.		
13	Пучкина Т.П.	Черняева И.Н.		
14	Менщикова Е.В.			
15	Аманова М.Б.			
	Внешние совместители			
16		Нестерова О.А.		Дружинина Т.Н.
17		Соболева Э.М.		Зуева О.А.
18				Клюева С.В.
19				Толоконникова Н.С.
20				.Шашкова М.В.
21				

Другие пед/работники

Высшая	I категория	Соответствие	Без категории
--------	-------------	--------------	---------------

1	Медведева Н.Ю.	Кузнецова М.В.	Записная Г.П.	
2	Киреева Л.С.	Журавкова Е.Е.	Соколова В.А.	
3	Жмурко С.В.	Шаболова Ю. А.	Ураимова Т.А.	
4	Попова Г.С.	Зоря З. Г.	Авдонкин С.В.	
5	Борисова И.В.	Махова А.А.		
6	Якунина Н.В.	Москалык М.П.		
7	Филиппова Н.Я.	Бурова Е.В.		



Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума самостоятельных и контрольных работ;
- Контроль работы методических объединений;
- Контроль лечебно-профилактической деятельности;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021– 2022 учебном году:

- **Тематический контроль** – контроль работы учителя над наиболее сложными темами программы (математика – «Система работы над задачей», «Обыкновенные дроби», русский язык – «Глагол. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа», «Безударные гласные в корне слова», «Сложное предложение»).
- **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации; состояние учебных кабинетов и мастерских

на начало и конец учебного года; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума самостоятельных и контрольных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, система работы учителя с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; контроль уроков математики, трудового обучения и чтения; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности.

➤ **Административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам** – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года, в переводных классах).

➤ **Тематически-обобщающий контроль** – развитие познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

➤ **Комплексно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе.

➤ **Персональный контроль** – в этом учебном году целью персонального контроля было выявить затруднения в работе специалистов при адаптации в новом коллективе. Был посещен ряд уроков и занятий этих учителей и воспитателей, все они были разобраны, даны рекомендации.

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков),
- Изучение документации,
- Проверка знаний (тесты, срезы, контрольные и самостоятельные работы).
- Анкетирование.
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение методики преподавания новых педагогов.
2. Формы и методы коррекционной работы, применяемые на уроках.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организация и содержание работы учащихся на уроках.
5. Тематический контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2021 – 2022 учебный год.

Рекомендации

1. Организовать посещение курсов повышения квалификации педагогами – непедагогами.
2. Стимулировать стремление педагогов школы аттестоваться на более высокую категорию.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2021– 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с ФГОС ОВЗ нового поколения, обязательным направлением работы школы по реализации образовательной программы является формирование социальной компетенции.

Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Методической работа в школе была направлена, во-первых, на анализ образовательного процесса и результатов педагогической деятельности учителей школы, корректировку и уточнение цели и задач работы образовательного учреждения как следствие смещения акцентов современного образования, а, во-вторых, на создание банка данных и базы знаний: инновационные подходы в работе учителя – предметника коррекционной школы, необходимость и направления экспериментальной деятельности образовательного учреждения.

С учетом уровня организации образовательного процесса, участие в национальном проекте «Образование», особенностей состава обучающихся школы, введением ФГОС для детей с ОВЗ.

В 2021 — 2022 учебном году выбрана методическая тема школы : «Создание условий для формирования образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, успешной социализации обучающихся школы- интерната, повышение уровня качества образования и обновление содержания образования в условиях ФГОС в рамках Федерального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование "».

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках национального проекта «Образование».
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

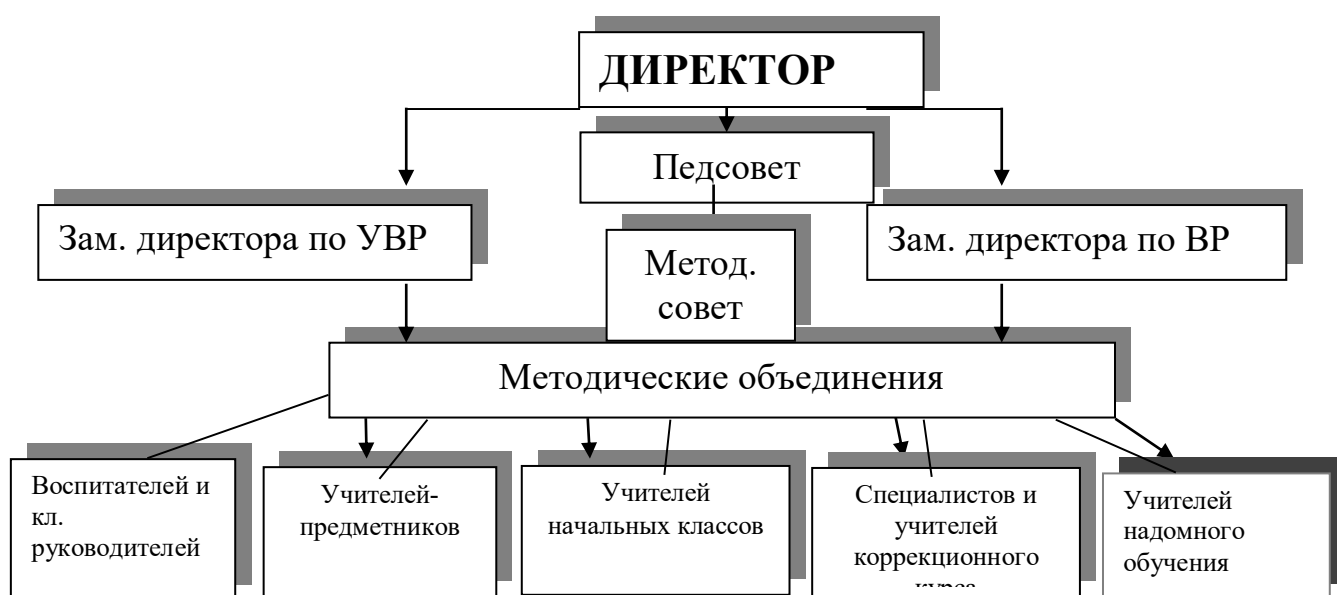
При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.

6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

Структура управления методической работой в школе в 2021 -2022 учебном году



Методическим советом школы за 2021 – 2022 учебный год проведена следующая работа:

Планирование методического совета основывается на проблемном анализе учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.

В план работы методического совета включены следующие вопросы:

- подготовка к проведению педагогических советов;
- качество преподавания предметов во 2-9 классах;

- совершенствование проведения самоподготовки под руководством воспитателей и соблюдение единых требований на самоподготовке;
- коррекционная работа с обучающимися, её влияние на повышение качества обучения;
- факультативные занятия – один из способов успешной подготовки детей к самостоятельной жизни;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- рассмотрение материалов по государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение тем по самообразованию;
- составление графика предметных недель;
- составление графика открытых уроков;
- преемственность в обучении начальных классов и классов II ступени
- внедрение современных педагогических технологий;
- самообразование педагогов – одна из форм методической работы, способствующая повышению качества образования и воспитания;
- роль методических объединений в повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- пути преодоления учебных перегрузок;
- планирование работы МО;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- подготовка и проведение научно-практической конференции;
- обмен опытом педагогической работы.

При анализе качества организации педагогического процесса используются формы работы: собеседования с педагогами, анкетирование, создание базы данных различных направлений работы.

Межсекционная работа МСШ включала в себя следующее:

Организационная работа по повышению педагогического мастерства учителей

1. Курсовая подготовка учителей.
2. Организация работы по самообразованию педагогов МО (выбор темы по самообразованию, составление индивидуальных планов по самообразованию, внедрение технологии проектов).
3. Открытые уроки и мероприятия.
4. Взаимное посещение уроков и мероприятий.
5. Обогащение педагогического опыта: участие в работе школьных и областных МО, участие в конференциях, вебинарах школьного, областного, всероссийского и международного уровней.

Обмен педагогическим опытом между МО

1. Создание группы по вопросам:
 - реализация ФГОС НОО ОВЗ;
 - утверждение рабочих программ педагогов МКОУ ШИ;
2. Организовано наставничество
3. МСШ принимал активное участие в работе психолого-педагогического консилиума школы и центрального ПМПК.

4. Подготовка к городскому семинару.
5. МСШ осуществлял информационно-просветительскую работу:
 - размещение на сайте школы информационных, консультационных материалов и презентаций.

Информационная работа:

МСШ принимал участие в работе сайта:

1. С учётом запросов педагогов был подготовлен информационно - методический материал по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, по проблемам специфики образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ (печатный, электронный материал, электронные адреса).
2. Продолжалось формирование банка информации о педагогических кадрах в ОУ (руководители МО).
3. Формировался банк данных о программно-методическом обеспечении образовательного процесса (руководители МО).
4. МО классных руководителей проводилась информационная работа с родителями учащихся (организовывались родительские собрания, необходимые материалы размещались на сайте школы, организовывалось участие родителей в досугово- познавательных мероприятиях, организовывалось консультирование родителей с привлечением узких специалистов).

Диагностико-аналитическая деятельность:

1. Обсуждение на заседаниях МСШ и МО вопросов организации самообразования педагогов и наставничества. Проведение в МО конкурсов.
2. Анализа работы ШМО и представление его в печатном виде в МСШ.
3. Анализ работы МСШ, представление его на августовском педсовете.
4. Формирование банка данных о выпускниках в виде отчёта на педсовете. (МО классных руководителей)

Деятельность МСШ по сопровождению введения ФГОС осуществлялась по следующим направлениям

Повышение квалификации	Информационное	Проектировочное
разработка внутришкольной программы повышения квалификации	осуществление информационной поддержки средствами Интернета в формате дистанционного консультирования, организация деятельности ОО в рамках сетевого сообщества, партнёрского взаимодействия (сайт школы)	проектирование инновационных форм взаимодействия

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В школе работают следующие **методические объединения** учителей:

1. Методическое объединение **учителей-предметников**, включающее в свой состав 14 человек. Председателем методического объединения является учитель высшей квалификационной категории, учитель русского языка и чтения Мамаева Е.В. На конец отчетного периода в старшей школе насчитывалось 8 классов. С коллективом школьников работают : Авдонкин С. В. – учитель , Дорофеева Т. В. – учитель швейного дела, Дурченко Л. П. – учитель биологии и географии, Калинина М. Л. – учитель декоративного садоводства и цветоводства, Клепикова С. А. – учитель истории и этики, Лобанова Е. М. – учитель русского языка, Новикова Н. С. – учитель обслуживающего труда и домоводства, Савин С.Н. – учитель столярного дела, Трифонова Е. В. – учитель русского языка, Мамаева Е.В. – учитель русского языка, Менщикова Е.В. – учитель музыки и пения, Бельский Э. А., Новичков Р.М. – учителя физкультуры, Шепелинская Н.А. - учитель математики

2. Методическое объединение **учителей начальной школы**. На конец отчетного периода в начальной школе насчитывалось 13 классов, 5 «Б», 6 «В» и 9 «В» для обучающихся с ТМНР. С коллективом обучающихся работают 12 учителей. Председателем является учитель высшей квалификационной категории Пучкина Т.П. В начальной школе работают: Ляпина А.В. - учитель 1 «А» класса, Тешкина П.Ю. - учитель 1 «Б» класса, Ефимова К.А. - учитель — 1 «В» (для обучающихся с ТМНР) класса, Громова А.А. - учитель 2 «А» класса, Ким Е.Д. - учитель 2 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Рябоконь Е.Ю. - учитель 3 «А» класса, Сафронова В.В. – учитель 3 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Пучкина Т.П.- учитель 4 «А» класса, Черняева И.Н. – учитель 4 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Кульбацкая Л.В. - учитель 4 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Бородина Е.А. – учитель 5 «Б» класса (для обучающихся с ТМНР), Поминова Н.А.-учитель 6 «В» класса (для обучающихся с ТМНР), Саленек Е.А.- учитель 9 «В» класса (для обучающихся со сложной структурой дефекта),.

3. Методическое объединение **специалистов и учителей коррекционного курса**. Возглавляет это методическое объединение педагог– психолог высшей квалификационной категории Киреева Л.С. В методическое объединение входят: Киреева Л.С., Журавкова Е.Е., Якунина Н.В.-педагоги-психологи, Кузнецова Р.В., Кузнецова М.В., Филиппова Н.Я., Маскалык М.П. - учителя-логопеды Гришина Е.О., Медведева Н.В. учителя-дефектологи,

4. Методическое объединение **воспитателей и классных руководителей** Возглавляет это методическое объединение учитель высшей квалификационной категории Квятковская Е.Н.

5. Методическое объединение учителей **надомного обучения** возглавляет Тешкина П. Ю. ШМО учителей надомного обучения было впервые сформировано в 2020-2021 учебном году.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Методические темы:

Методическое объединение учителей-предметников. *«Создание условий для формирования образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, успешной социализации обучающихся школы-интерната, повышение уровня качества образования и обновление содержания образования в условиях в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».*

Методическое объединение учителей начальных классов : *Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личносно – ориентированного подхода, через освоение и внедрение современных*

педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей: **«Совершенствование форм организации воспитательной деятельности в условиях модернизации образования и реализации ФГОС (для детей с интеллектуальными нарушениями)».**

Методическое объединение учителей надомного обучения. **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ путем применения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».**»

Методическое объединение специалистов и учителей коррекционного курса: **«Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС в рамках Федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование».**

В связи с этим каждому педагогу была предложена тема по самообразованию.

Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях методических объединений, были следующие:

1. Работа с образовательными стандартами.
2. Совершенствование и систематизация методов и приемов коррекционной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на основе психолого-педагогической классификации по возможностям в обучении.
4. Развитие познавательной деятельности учащихся и формирование личности средствами учебного предмета.
5. Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
6. Требования к оформлению письменных работ
7. Отчеты учителей по темам самообразования.
8. Заслушивались доклады педагогов.

В текущем учебном году учителя повышали свой педагогический уровень, проходили КПК

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений г. Королева в 2021-2022 году

Переподготовка

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПП (полное наименование без использования аббревиатуры)	Период обучения	Специальность переподготовки	Кол во часов
---------------------	------------------	--	------------------------	-------------------------------------	---------------------

Савин Сергей Николаевич	учитель обслуживающего труда	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Лидер"	12.05.2021-03.09.2021	«Олигофренопедагогика»	620
Белов Дмитрий Олегович	заместитель директора по безопасности	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Лидер"	12.05.2021-03.09.2021	«Олигофренопедагогика»	620
Калинина Марина Леонидовна	учитель обслуживающего труда	Общество с ограниченной ответственностью "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	11.08.2021-13.10.2021	«Олигофренопедагогика»	300
Новичков Роман Михайлович	учитель физической культуры	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки"	17.10.2021-09.12.2021	«Олигофренопедагогика»	250
Трифонов а Екатерина Викторовна	директор ОУ	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Лидер"	22.03.2021-01.09.2021	«Менеджмент в образовании»	576
Тешкина Полина Юрьевна	учитель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарно-технологический университет"	02.01.2022-08.05.2022	Педагогика начального школьного образования	1008

Рябоконе Елена Юрьевна	учитель	Автономная некоммерческая организация дополнительно о профессиональн ого образования "Профессионал Плюс"	26.04.202 1- 24.06.202 2	Олигофренопедагоги ка и олигофренопсихолог ия. Обучение, воспитание и развитие	1008
Бурова Елена Валерьевн а	воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительно о профессиональн ого образования "Профессионал Плюс"	14.01.202 1- 07.02.202 2	Олигофренопедагоги ка и олигофренопсихолог ия. Обучение, воспитание и развитие	1008

КПК

ФИО педагога	Должность	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса	Кол-во часов
Журавлева Наталья Игоревна	учитель	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Организация Работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "ОВЗ" в соответствии с ФГОС	72
Борисова Инна Валентиновн а	воспитатель	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет пищевых производств"	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс"	72
Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования	Информационно- коммуникационные технологии как средство повышения качества образования	72

		Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"		
Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72
Киреева Любовь Срегеевна	педагог - психолог	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС	72
Ляпина Анна Вадимовна	учитель	Высшая школа делового администрирования	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Кузнецова Мария Владимировна	учитель - логопед	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48

		Российской Федерации"		
Кузнецова Мария Владимировна	учитель - логопед	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Цифровые технологии в образовании	42
Пучкина Татьяна Петровна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Цифровые технологии в образовании	42
Москалык Мария Петровна	учитель - логопед	Московский институт коррекционной педагогики	Особенности преодоления дисграфии	72

Захарова Ирина Валентиновна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48
Захарова Ирина Валентиновна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Цифровые технологии в образовании	42
Журавкова Екатерина Евгеньевна	педагог - психолог	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской	Цифровые технологии в образовании	42

		Федерации"		
Журавкова Екатерина Евгеньевна	педагог - психолог	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"	72
Громова Анна Александров на	учитель	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта "Образование"	72
Ефимова Ксения Андреевна	учитель	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального об разования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	48

**В 2021-2022 учебном году члены ШМО активно участвовали в
региональном семинаре.**

Опыт работы был представлен в форме выступлений на мероприятиях различных уровней, открытых уроков по предметам, в форме выступлений на педсоветах, методических объединениях по темам самообразования.

На заседаниях ШМО с изучаемыми проблемами выступали:

- **Киреева Л.С.** «Требования к документации специалистов» -
01. 09. 2021г.

- **Гришина Е.О.** «Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий с детьми школьного возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития» 15.11.2021г.
- **Москалык М.П.** «Методологические аспекты развития детей с ограниченными возможностями здоровья» 15.11.2021г.
- **Якунина Н.В.** «Профилактика выгорания в школьном коллективе» 15.11.2021г.
- **Журавкова Е.Е.** «Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования» 24.02.2022г.
- **Медведева Н.Ю.** «Использование современных педагогических технологий в работе учителя - дефектолога, для обеспечения личностной успешности обучающихся и социализации в условиях МКОУ ШИ» 24.02.2022г.
- **Москалык М.П.** «Алгоритм размещения методического материала (конспектов занятий, выступлений, мастер-классов) на школьном портале» 24.02.2022г.
- **Филиппова Н.Я.** «Обучающие игры в образовательном пространстве. Использование игровых методов на логопедических занятиях» 30.05.2022г.
- **Киреева Л.С.** «Мониторинг базовых учебных действий обучающихся с особыми образовательными потребностями» 30.05.2022г.
- **Кузнецова М.В.** «Использование метода «Социальные Истории» в системе организации психолого-педагогической поддержки школьников с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» 30.05.2022г.
- **Кузнецова Р.В.** «Коррекция и развитие письменной и устной речи. Уникальные методики развития» 30.05.2022г.
- **Рябоконе Е.Ю.** «Применение фигурного дырокола и вырезанных фигур для развития ВПФ детей» 30.05.2022г.
- В 2021-2022 учебном году специалисты активно участвовали в Международных научно-практических конференциях, круглых столах, научно – практических семинарах, городских методических объединениях, выступали на педагогических советах.
- **Журавкова Е.Е.**
- **Международная научно-практическая конференция**, посвященная дню дефектолога «Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики -19 ноября 2021г.
- Прошла **стажировку** в онлайн-формате на тему: «**Международный опыт организации инклюзивного образования**» - 09 декабря 2021г.
- **ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ** Диплом. Образовательный курс: 4 часа.
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных организациях»- 30.01.2022г.
- в рамках **VII Международного Фестиваля науки.**

- Мастер-класс совместно с Российским представительством Microsoft «Доступная среда и равные возможности с технологиями Microsoft» - 10.02.2022г.
- V Международная научно-практическая интернет-конференция «Современное технологическое образование: проблемы и решения» в рамках VII Международного Фестиваля науки. (Сертификат участника)- 05.02.2022г.
- III Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках VII Международного Фестиваля науки.- 16.02.2022г.
- I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: «формула успеха». «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении» (Сертификат участника) – 18-21.04.2022г.
- Киреева Л.С.
- Круглый стол с международным участием «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения» -
- 13 октября 2021г.
- Международная научно-практическая конференция, посвященная дню дефектолога «Человек с особыми образовательными потребностями: вызовы, тенденции, эффективные практики -19 ноября 2021г.
- Региональный научно-практический семинар «Технологии работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования» Доклад «Психологические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра» - 06 декабря 2021г.
- Прошла стажировку в онлайн-формате на тему: «Международный опыт организации инклюзивного образования» - 09 декабря 2021г.
- Научно-практический семинар (хакатон) «Вербальные и невербальные технологии в инклюзивном образовании» в рамках VII Международного фестиваля науки. – 11 февраля 2022г.
- ГМО
- «Новые требования и подходы к аттестации педагогических работников».
- ГМО педагогов-психологов (онлайн) – октябрь 2021г.
- Педсовет
- «Игры на сплочение педагогического коллектива» 25.02.2022г.
- « Система оценивания уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов) » 09. 06.2022г.
- Медведева Н.Ю.

- **Региональный научно-практический семинар** «Технологии работы с обучающимися с РАС в условиях инклюзивного образования»- 06 декабря 2021г.
- **Москалык М.П.**
- **Региональный научно-практический семинар** «Технологии работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования» - 06 декабря 2021г.
- **Рябоконь Е.Ю.**
- **III Всероссийская научно-практическая конференция** «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» - 30.05. 2022г.

Собственные публикации имеют:

Москалык М.П.

Дата	Где опубликовано	Название статьи	Ссылка на электронный носитель	Кол-во страниц
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Много двигаемся – рано говорим». Статья, 2021 год.	https://znanio.ru/media/mnogo-dvigaemsva-rano-govorim-vzglyad-logopeda-2657421	3
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Адаптация детей к школе». Компьютерная презентация Mi-crosoft Power Point	https://znanio.ru/media/adaptatsiya-detej-v-shkole-2767362	10
2021 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Нарушения речи обучающихся с РАС: проблемы, опыт, решения». Компьютерная презентация Mi-crosoft Power Point	https://znanio.ru/media/rechevoe-razvitie-detej-s-ras-2767369	15
2021 г.	Образовательный портал для педагогов	«Логопедические советы	https://znanio.ru/media/obogasc	19

	«Знанио»	Развитие активного словарного запаса на прогулках». Компьютерная презентация Mi-crosoft Power Point	henie-aktivnogo-slovnogo-zapasa-detej-na-progulkah-2767343	
2022 г.	Образовательный портал для педагогов «Знанио»	«Поговори со мою мама! Раннее речевое развитие. Так ли уж необходимы логопедические занятия до года?».	https://znanio.ru/media/rannee-rechevoe-razvitiye-2783215	3

Кузнецова М.В.

Дата	Где опубликовано	Название статьи	Ссылка на электронный носитель	Кол-во страниц
31.10.2021	Наука и образование: новое время, №5, 2021 год, рубрика «Специальная педагогика»	Использование метода «Социальные истории» в системе организации психолого-педагогической поддержки школьников с расстройствами и аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями	https://artculus-info.ru/category/spect_ped/?tag=5-sentyabr-oktyabr-2021-g	8

Особое внимание было уделено проблеме коррекции и развития высших психических функций, развитию речи обучающихся на занятиях и во внеурочное время. В целях обмена и распространения передового опыта специалистами были даны открытые занятия для коллег. Всего было дано **13** занятий. Занятия были даны с применением наглядности и дидактического материала. Каждый специалист учитывал

возможности обучающихся в овладении учебным материалом, старался показать свои индивидуальные методы, приемы, инновационные технологии коррекционной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году учителя и специалисты коррекционных технологий приступили к реализации второго этапа проекта «Доброшкола» в рамках национального проекта «Образование». В МКОУ ШИ оборудована сенсорная комната.

В 2021-2022 учебном году учителя и специалисты продолжают работать в реализации третьего этапа проекта «Доброшкола» в рамках национального проекта «Образование».

В этом году все специалисты проводили занятия в Сенсорной комнате.

Занятия в сенсорной комнате направлены на решение следующих задач:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слух и т.д.);
- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

2021 – 22 учебный год было проведено четыре запланированных заседаний методического объединения учителей-предметников, на которых с изучаемыми проблемами выступали:

- *Дорофеева Т. В.* - 24.02.2022г. - (тема: «Здоровьесбережение обучающихся на уроках труда (швейное дело)»)
- *Дурченко Л. П.* – 02.11.2021г.- (тема: «Использование наглядных материалов в преподавании биологии»).
- *Калинина М. Л.* - 03.06.2022г. - (тема: «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»)
- *Клепикова С. А.* – 02.11.21г. - (02.06.2022г. ««Коррекционная работа по обогащению словаря исторических терминов на уроках истории с учащимися с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ на уроках истории и этики.»).
- *Мамаева Е.В.*- 24.02.2022г. (тема: «Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках русского языка»).
- *Новичков Р. М.* - 02.06.2022г. - (тема: «Современные технологии на уроках физкультуры в школе для обучающихся с ОВЗ. Развитие волевых качеств обучающихся на уроках физической культуры»).
- *Савицкая О. Д.* – 02.06.2022г. – (тема: «Индивидуализация и дифференциализация обучения математике обучающихся с ОВЗ, применение ИКТ».)

Учителя МО начальных классов приняли участие в региональном проблемно-тематическом семинаре «Технологии работы с обучающимися с РАС в условиях инклюзивного образования»

Учитель	Тема доклада
Ляпина А.В.	Формирование элементарных математических представлений у первоклассников с РАС
Бородина Е.А.	Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации детей с РАС

Учителя начальной школы выступали на педагогических советах

Учитель	Тема выступления
Ким Е.Д Ефимова К.А.	Об эффективности наглядных методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями и их реализация в классе
Ляпина А.В.	Использование нетрадиционных приемов преодоления речевых нарушений на уроках чтения и речевой практики
Черняева И.А. Поминова Н.А.	Использование сказкотерапии и игротерапии как эффективных приемов взаимодействия с детьми с РАС

Громова А.А	Использование ИКТ в работе учителя
Пучкина Т.П.	ИКТ в помощь учителю (создание интерактивных кроссвордов)
Тешкина П.Ю	Стендовый доклад « Применение офтальмотренажеров в процессе обучения в качестве средства снятия зрительного утомления детей с ОВЗ»

Учителя начальных классов приняли участия в заседаниях родительского клуба «Растим детей вместе» и выступили с докладами:

Учитель	Тема
Сафронова В.В.	Арт-терапия дома с особыми детьми. Песочная терапия и терапия водой.
Громова А.А	Рекомендации для родителей по формированию трудовых навыков детей с ОВЗ
Ефимова К.А	Повышение компетенции родителей в вопросах адаптации детей к школе
Саленек Е.А	Арт-терапия дома с особыми детьми
Пучкина Т.П.	Рекомендации для родителей по формированию трудовых навыков детей с ОВЗ
Кульбацкая Л.В.	Арт-терапия дома с особыми детьми
Бородина Е.А	Вспомогательные технологии при развитии у обучающихся с ТМНР мелкой моторики и пространственных представлений
Ляпина А.В	Ребенок пришел в школу! (повышения компетентности родителей в вопросах адаптации детей к школе)

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-4 классов принимали участие в региональных, школьных, муниципальных конкурсах.

Класс	Учитель	Название конкурса
1в	Ефимова К.А	Муниципальный конкурс «Вектор будущего» посвященный Дню космонавтики
4а	Пучкина Т.П.	Муниципальный конкурс «Вектор будущего» посвященный Дню космонавтики
4б	Черняева И.Н.	9 муниципальный открытый конкурс портрета «Моя любимая мама» 4 открытый окружной конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебники изумрудного города» для детей с ОВЗ «На цветочной поляне».

Публикации материалов

Учитель	Название публикации	Где размещена
Кульбацкая Л.В	Развитие коммуникативных навыков обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости методом пиктограмм и мнемотехники	Научное издание Джайджест социальных исследований

На заседаниях ШМО учителей надомного обучения с изучаемыми проблемами выступали: **Аманова М. Б.** «В мире учебных пособий, изготовленных педагогом надомного обучения своими руками».

Стендовый доклад «Методический комплект учителя надомного обучения. Разноцветные дорожки». Был представлен также на педагогическом совете

Тешкина П. Ю. «Применение офтальмотренажеров в процессе обучения, в качестве средства снятия зрительного утомления у детей с ОВЗ».

Стендовый доклад. «Применение офтальмотренажеров в процессе обучения, в качестве средства снятия зрительного утомления у детей с ОВЗ». Был представлен также на педагогическом совете

Вокина И. П. «Логоритмика в системе работы учителя надомного обучения».

«Картотека логоритмических игр». Картотека была представлена также на педагогическом совете

Соболева Э. М. «Формирование математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». Выступление (с демонстрацией методических пособий) было представлено и на Педсовете.

Журавлева Н. И. «ИКТ-технология как способ развития мотивации к учению у детей с ОВЗ (АООП, вариант 2). Выступление было представлено также на педагогическом совете .

Нестерова О. А. Стендовый доклад «Сказкотерапия». Был представлен также на педагогическом совете

Антонова С. С. Выступление «Развитие мелкой моторики рук у детей с ТМНР».

Стендовый доклад «Развитие мелкой моторики рук у детей с ТМНР». Был представлен также на педагогическом совете

Сабина О. Е. Сообщение на тему «Конструирование по клеточкам». Сообщение на тему «Обучающие карточки с водной раскраской».

Сообщения с демонстрацией методических пособий были представлены на педагогическом совете

Захарова И. В. Выступление «Применение набора Марии Монтессори в работе с детьми с ОВЗ». Выступление (с демонстрацией методических пособий) было представлено также на педагогическом совете

Загора Н. И. «Развитие познавательной активности у обучающихся с ОВЗ в процессе наблюдения за природными явлениями».

Дружинина Т. Н. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения».

Зоря З. Г. «Роль игры. Значение ролевых игр».

Киреева Л. С. Презентация тетрадей для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ по ФГОС (вариант 1). 3-4 классы. Коррекционно-развивающие упражнения.

На ГМО учителей логопедов выступила Вокина И. П.

Тема «Развитие навыков коммуникации у дошкольников и школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В целях обмена и распространения передового опыта учителями надомного обучения были разработаны конспекты и сделаны видеозаписи уроков. Данным опытом они делились в рамках методического объединения с коллегами.

- **Аманова М. Б.** Демонстрация урока по предмету «Альтернативная коммуникация». Тема «Домики животных и птиц» с применением образовательных технологий, в том числе компьютерной технологии (ИКТ)
- **Нестерова О. А.** Демонстрация урока по предмету «Альтернативная коммуникация». Тема «Зима и зимние забавы».
- **Соболева Э. М.** Демонстрация интегрированного урока по предметам «Математические представления» и «Альтернативная коммуникация». Тема «Учим цвета с куклой».
- **Тешкина П. Ю.** Демонстрация урока по предмету «Математические представления» с учащимися надомного обучения. Презентация. Тема «Форма, размер и величина».

Темы самообразования учителей были выбраны в соответствии с методической темой школы и отражали основные проблемы, решением которых занимался педагогический состав.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались рабочие уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Знакомство с методикой преподавания новых учителей.
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Тематический контроль.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
5. Коррекционная направленность урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать выводы, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся с применением разнообразных форм и методов, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, логического мышления, речи учащихся.

Сравнивая содержание и динамику результативности работы МО за истекший и предыдущий годы можно с уверенностью сказать, что через МО целенаправленно ведется работа по созданию в школе—интернате развивающей среды, способствующей становлению социального опыта обучающихся в соответствии с их индивидуальными и типологическими возможностями.

Учителями методических объединений особое внимание уделялось внеклассной работе с учащимися по предмету. Через различные конкурсы, общешкольные праздники и мероприятия, экскурсии закрепляются знания учащихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей.

Все учителя методического объединения работают по оснащению своих кабинетов, готовят наглядный дидактический материал и еще большая работа предстоит по этому направлению.

Большое внимание уделяется санитарному состоянию кабинетов и мастерских, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности. В каждой мастерской имеются папки с приказами и инструкциями по соблюдению этих требований.

Инновационные процессы в школе в 2021– 2022 учебном году

В содержании образования:

Тематическое планирование часов школьного компонента и надомного обучения.

В образовательных технологиях:

Мониторинг степени обученности учащихся 2 – 9-х классов, мониторинг воспитанности учащихся 5 – 9 классов.

В управлении:

Использование компьютера.

Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителя директора по учебной работе в электронном виде.

Методическая работа педагогического коллектива не замыкалась в рамках школы. Педагоги посещают городские методические объединения, принимают участие в их работе.

На базе школы - интерната работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая обследует детей и осуществляет консультации родителей по вопросам обучения.

Анализ внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Дорожной картой по внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2021 – 2022 уч. г. велась работа по:

1. Приведению в соответствие нормативно-правового и организационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Проведен мониторинг научного и информационно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Проанализировано кадровое обеспечение. Осуществлена его поддержка, формирование и развитие.
4. Выявлен уровень материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) формирование представления о трудовой деятельности, как насущно необходимой в жизнеобеспечении;

- 2) формирование готовности к самостоятельной жизни, трудовой деятельности;
- 3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: обеспечение современным нормативно-программным и учебно- методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

— продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Выводы: Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность образовательного учреждения.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей на МО учителей начальных классов. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда».

Выявлены проблемы, над которыми предстоит работать в 2021-2022 учебном году администрации и педагогам школы:

1. реализация в образовательном учреждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (1, 2, 3, 4, 5, 6 класс).
2. организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
3. организация совместной работы с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
4. формирование адекватной самооценки у обучающихся, применение технических средств;
5. приобретение для классных комнат принтеров, сканеров;
6. повышение имиджа школы на уровне района и округа т.д.

ВЫВОДЫ: Тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все поставленные задачи методической работы за 2021 – 2022 уч. г. были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их

стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Вся работа педагогического коллектива была направлена на обучение, воспитание коррекцию и развитие учащихся с нарушением интеллекта и в целом эта работа имеет положительный результат.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- большое количество учителей не имеют дефектологической подготовки,
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий, в частности применение ИКТ

Рекомендации

1. Организовать посещение курсов по повышению квалификации учителями недефектологами.

2. Запланировать проведение предметных недель с использованием современных образовательных технологий.

3. Активизировать внеклассную работу внутри методических объединений, сделать ее более живой, интересной (предметные праздники, экскурсии), искать и внедрять новые формы к построению внеклассной работы с учащимися.

4. В работе методических объединений по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Увеличить количество учителей, применяющих ИКТ

5. Провести семинары на темы: «Интегрированный урок», «Тестовая технология», «Проектная технология»

6. Создать методический кабинет для оказания помощи учителям в методическом обеспечении.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Анализ классно –обобщающего контроля

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся и причин недостатков.

Все учащиеся нашей школы переведены и аттестованы. Общий уровень качества знаний по школе – 51,46 %, СОУ (степень обученности) – 75, 75 %. Средний балл по школе 4, 26.

Из 289 человек на все пятерки окончили школу 19 человек, что на 1 ученика меньше, чем в 2020-2021 уч. году. На «4» и «5» окончили учебу 118 учеников, это на 5 человек больше по сравнению с 2020-2021 уч. г.

% успеваемости	% качества	Сохранение контингента учащихся
83,42%	51,46 %	100%

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования учащихся, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по

предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Применяя в своей работе данные педагогической классификации учащихся по возможностям в обучении (по В. В. Воронковой), разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями в обучении и разными психофизическими данными.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась с учетом рекомендаций психолого-логопедической службы школы.

Анализ проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке и трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся.

Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали по мнению педагогов следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание более комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими учителями личностно-ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Причинами затрудняющими достижение более высоких результатов на взгляд учителей являются:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учеников 1,2 3 и даже 4 классов и все более сложный состав учащихся;
- слабая учебная мотивация, а иногда и открытое нежелание учиться некоторых старшеклассников;
- отсутствие помощи со стороны большинства родителей.

Успехами в своей работе многие учителя считают:

- положительные результаты по базовому обучению;
- повышение у детей интереса к учебе благодаря использованию новых методов обучения;
- создание возможностей для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей.

Но проблемы еще остаются (что видно из мониторинга итогов обучения и воспитания).

Это:

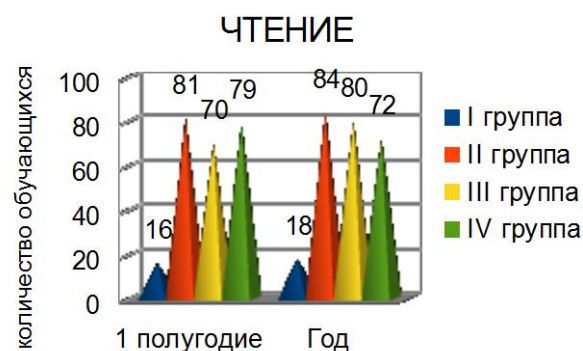
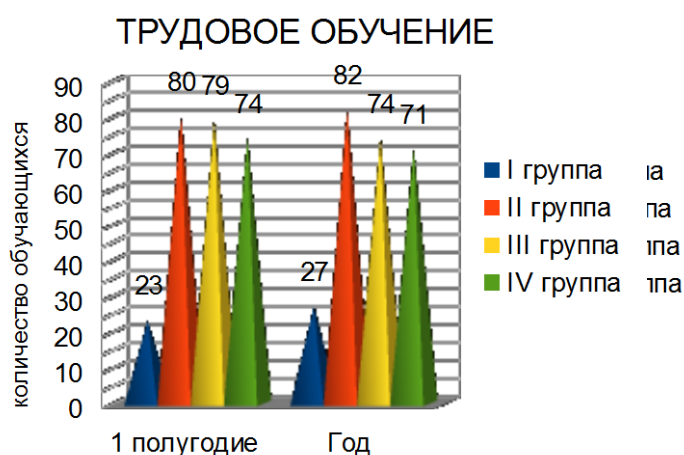
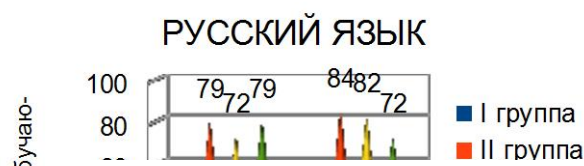
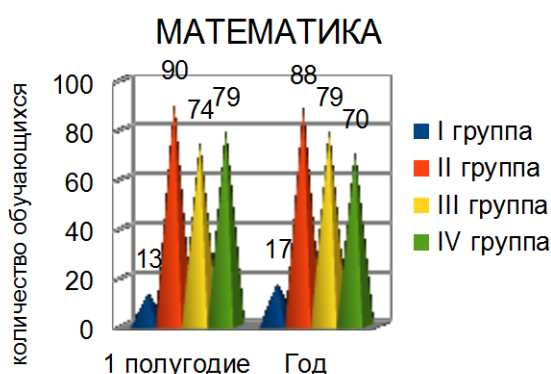
- невозможность учесть все индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при таком разнородном составе учащихся в классах, где 10 и более человек, в трудовых группах наполняемостью свыше 6 человек;
- отсутствие учебников для школы VIII вида по домоводству и этике в 5-9 классах
- отсутствие компьютерного класса и недостаточное количество мультимедиа аппаратуры.

Вследствие недоразвития познавательной деятельности учащиеся испытывают определенные трудности в процессе обучения. Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения и навыки, но продвижение их неравномерно. Это вызвано тем, что умственно отсталые дети имеют неодинаковые возможности обучения, что связано с глубиной и распространенностью нарушений.

С целью определения путей коррекции дефектов развития детей в нашей школе используется классификация В. В. Воронковой по возможностям обучения умственно отсталых учащихся.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы. Группы выделяются в зависимости от возможностей усвоения учебного материала по русскому языку, математике, естествознанию и трудовому обучению. В начале учебного года (сентябрь) учителя русского языка, математики, естествознания и трудового обучения проводят педагогическую диагностику учащихся по возможностям обучения. В течение учебного года под воздействием коррекционного обучения определенное количество учащихся могут переходить из одной группы в другую. В конце учебного года (3 триместра) производится итоговая диагностика.

Результаты итоговой диагностики учащихся 2 - 9-х классов за 2021–2022 учебный год представлены на диаграммах.



Анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать выводы, что состав учащихся неоднородный. Большое количество обучающихся школы относится ко II и III группам. Учащиеся, отнесенные к IV группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). К IV группе по всем предметам отнесен ученик 7 а класса Дедов М., учителем Шепелинской Н.А. разработана индивидуальная программа по математике для этого ученика. По решению ППк к IV группе по русскому языку, математике и чтению отнесен ученик Терешкин М., учителем Лобановой Е.М. разработаны индивидуальные программы по этим предметам.

Организация индивидуального обучения на дому преследует следующие цели:

- Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.
- При организации образовательного процесса обеспечить индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

На конец 2021-2022 уч. г на дому обучалось **81 обучающийся**.

Решение о целесообразности обучения на дому учащихся было принято на заседании школьного психолого-педагогического консилиума. На каждого учащего была оформлена следующая документация:

- Заключение школьного психолого-медико-педагогического консилиума об итогах индивидуального обучения на дому в 2021-2022 учебном году и рекомендациями на новый 2022-2023 учебный год;
- Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогическом сопровождения обследования;
- Медицинское заключение ПНД с рекомендациями обучения индивидуально на дому;
- Письменное заявление родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки
- Учебный план индивидуального обучения на дому, составленный на заседании школьного ППк с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей
- Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями;
- Индивидуальная программа ребенка-инвалида (ИПР) с графиком дополнительных занятий со специалистами школы-интерната

На заседании школьного консилиума были составлены учебные планы для всех обучающихся, выработаны рекомендации для составления рабочих программ по предметам.

Обучение строилось на основе **рабочих программ**, составленных для каждого учащегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях ШМО.

Стиль работы учителей надомного обучения отличает хорошее знание особенностей психики своих учеников, умение наладить с ними тонкий психологический контакт и индивидуальный контроль. С целью повышения учебной мотивации педагоги тщательно подбирают учебный материал, опираясь на жизненный опыт учащихся и практический интерес. Используют таблицы, карточки, игровые упражнения, иллюстрации, предметные картинки.

Работа с родителями обучающихся-надомников проводилась в соответствии с планом. Использовались следующие виды работы:

- Приглашение родителей обучающихся на заседания школьного консилиума по вопросам итогов и перспектив обучения, установления индивидуальных учебных планов, корректировки индивидуальных педагогических маршрутов.

- Индивидуальное консультирование и собеседование с родителями по вопросам согласования графиков занятий и графиков дополнительных занятий в рамках ИПР; по вопросам профессионального самоопределения выпускников.
- Родительские собрания. Родители учащихся посещали классные собрания по текущим вопросам обучения воспитания школьников.
- Посещение семей по вопросам проверки жилищных условий, защиты прав и охраны детей, сопровождения неблагополучных семей, изучения условия воспитания ребенка в семье
- Социальное сопровождение учащихся и их семей по вопросам жилья, медобслуживания, защиты прав и охраны детей, профилактики безнадзорности, сбора документов для МСЭК и т.д.

По итогам контроля можно сделать следующие выводы:

Организацию индивидуального обучения на дому в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Учебный план выполнен полностью.

Уровень усвоения программ соответствует индивидуальным особенностям учащихся при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

Выводы

Степень обученности учащихся школы в течение учебного года возрастает нестабильно.

Много детей со склонностью к девиантному поведению, из неблагополучных семей. Этим скорее всего и объясняется такая нестабильность в обучении.

Тем не менее, качество знаний учащихся остается на допустимом стабильном уровне.

Анализ итоговой аттестации учащихся за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году выпускники сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на ШМО учителей-предметников, принят педагогическим советом, утвержден приказом директора школы -интерната. Нормативные документы (Положения об экзаменационной комиссии для проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников школы -интерната, об оценочной аттестации по профессионально – трудовому обучению по завершению школы) подготовлены в срок, для учителей и обучающихся был оформлен стенд, была разработана программа по подготовке к аттестации выпускников. Экзамен проводился по двум профилям: «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». На экзамене проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

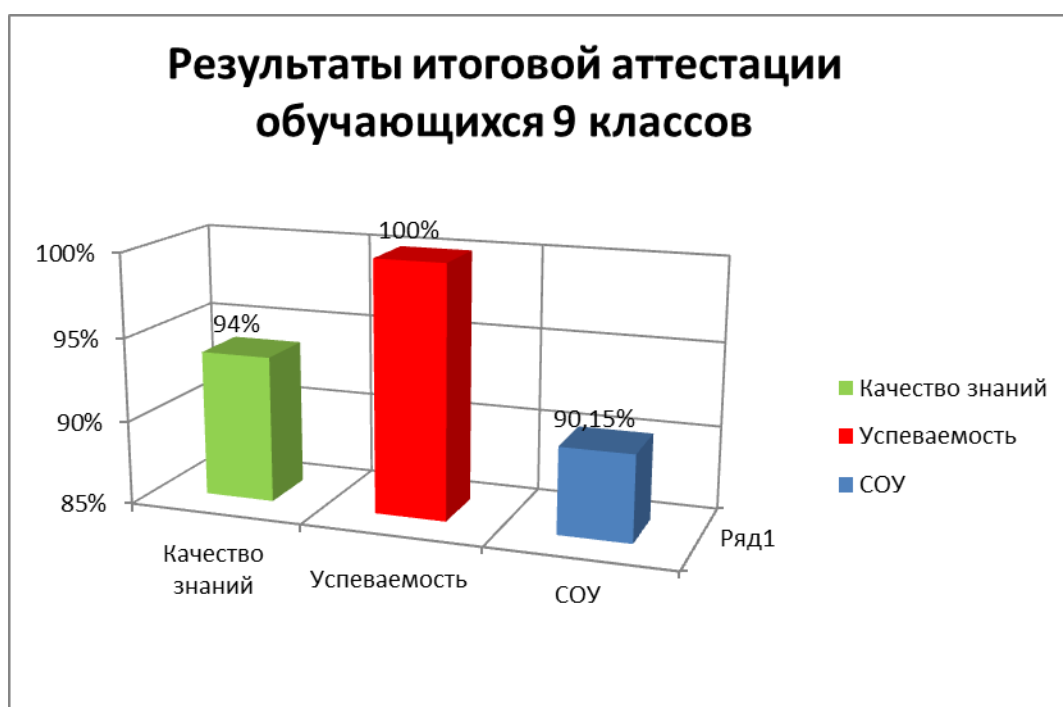
На конец 2021- 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 23 учащихся. К итоговой аттестации допущено 23 учащихся.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде итоговых контрольных работ по труду.

Все 23 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании установленного образца.

Результаты итоговой аттестации за 2021-2022 уч. г.

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во экзаменуемых	Оценка			% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»		
9 класс	Цветоводство и декоративное садоводство	Калинина М.Л.	11	11	9	2	-	100%	93%
9 класс	Столярное дело	Савин С.Н.	12	12	7	4	1	92%	83%



Итоговая аттестация прошла успешно. Сдавали экзамен 23 человека. 16 человек получили оценку «отлично», 6 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля 2021 – 2022 учебного года классно-обобщающий контроль в 8, 9 классах.
2. Включить в план работы методического объединения учителей-предметников предметно-обобщающий контроль за формированием степени знаний, умений и навыков по чтению.

3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении чтению.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Внедрение в работу учителями и воспитателями ИКТ.

Общие выводы

На основании анализа деятельности школы - интерната считать работу педагогического коллектива по теме: ***«Создание условий для формирования образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, успешной социализации обучающихся школы- интерната, повышение уровня качества образования и обновление содержания образования в условиях ФГОС в рамках Федерального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование "».***

Поставленные задачи были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях. Уровень подготовки учащихся (качество знаний) высокий.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы владеют методикой индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Учителя активно внедряют в практику своей работы ИКТ.

Учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Школа традиционно поддерживает партнерские отношения с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, что позволяет повысить качество образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- Большое количество педагогов не имеют дефектологического образования;
- Не все методические объединения проводят предметные недели;
- Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей;
- Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Недостаточная МТБ для реализации поставленных задач в условиях модернизации образования.