

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области  Гусарова Н.В. «21» 12 2023 г.</p> 	<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании Управляющего совета Протокол № 2 от «20» декабря 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ ШИ Трифонова Е.В. Приказ № 57 от «21» 12 2023 г.</p> 
---	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Школы-интерната для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
на 2024-2028 годы**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)</li> <li>✓ Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.)</li> <li>✓ Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.)</li> <li>✓ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>✓ Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года</li> <li>✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</li> <li>✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145</li> <li>✓ Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»;</li> <li>✓ Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА</li> <li>✓ Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>✓ Устав школы <a href="http://school_orphan.ru/docs/">http://school_orphan.ru/docs/</a></li> <li>✓ Локальные акты школы <a href="http://school-orphan.ru/">http://school-orphan.ru/</a></li> </ul>
Цель	Оптимизация условий для организации обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>2. Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</li> <li>3.Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Созданы условия для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.

	<p>1.1. Педагогические и административные работники обучаются по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(в том числе ЦОС, воспитательная работа).</p> <p>1.2. Реализуется работа в системе наставничества.</p> <p>1.3. Осуществляется взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики Государственного университета «Просвещения», отделом организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью АСОУ (семинары, конференции, круглые столы).</p> <p>2. Обеспечено сетевое взаимодействие по вопросам реализации АООП, программ дополнительного образования с кафедрой коррекционной педагогики Государственного университета «Просвещения»; ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций – техникум имени С.П.Королева».</p> <p>3. Обеспечены условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3.1. В системе работает родительский клуб «Растим детей вместе».</p> <p>3.2. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, родительские собрания,</p> <p>3.3. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-директор Трифонова Е.В.;</li> <li>-заместитель директора по УВР Лобанова Е.М.;</li> <li>-заместитель директора по ВР Квятковская Е.Н.;</li> <li>-заместитель директора по безопасности Белов Д.О.;</li> <li>-заместитель директора по АХЧ Еловская С.А.</li> </ul>
Период реализации	2024 – 2028 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>На подготовительном этапе подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приказ о создании инициативной группы по реализации Программы развития;</li> <li>-дорожной карты реализации «Программы развития»;</li> <li>-протокол Управляющего совета о согласовании «Программы развития»;</li> <li>- приказ об утверждении «Программы Развития».</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания,</p>

	просветительско- информационные лекции, консультации .
II этап – реализация (2025-2026 гг)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проектов Программы;</li> <li>2. Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>3. Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;</li> <li>4. Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений</li> </ol>
III этап – обобщающий (2027-2028)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности</li> <li>2. Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.
Контроль реализации	Администрация Муниципального казённого общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», педагогический коллектив, родительская общественность

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Школы по Уставу: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Сокращенное наименование: МКОУ ШИ</p> <p>2. Школа зарегистрирована в качестве юридического лица и внесена в реестр 21.09.1998 под № 50:45:00400</p> <p>3. ИНН 5018045890</p> <p>4. Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области (далее – Администрация городского округа).</p> <p>5. <b>Лицензия:</b> серия 50 Л 01 № 0007415 от 04.04.2016г., регистрационный № 75535, действительна бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p><b>Юридический адрес образовательного учреждения:</b> <u>Московская область, г.о. Королёв, мкр-он Первомайский, ул. Горького, д. 16.</u></p> <p><b>Фактический адрес образовательного учреждения:</b> <u>Московская область, г.о. Королёв, мкр-он Первомайский, ул. Горького, д. 16.</u></p> <p><b>7. Телефон:</b> 8(495)515-40-75; <b>Факс:</b> 8(495)515-40-75;</p> <p><b>Сайт:</b> <a href="http://school-orphan.ru/">http://school-orphan.ru/</a> <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mkskou-internat@mail.ru">mkskou-internat@mail.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Наполняемость на 24.11.2023 г. - 302 человека. Всего 21 класс: 11 классов для детей с легкой степенью умственной отсталости, 10 классов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На ступени НОО (1-4 классы)- 144 чел., на ступени ОО (5-9 классы) - 158 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, граждан-</p>

условий	<p>ственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управлением школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена трёхступенчатая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Совет родителей</li> </ul> <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</p> <p>Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p><b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах</b></p> <p>АООП 1-4 классы (Вариант 1), АООП 1-4 классы (Вариант 2), АООП 5-9 классы (Вариант 1), АООП 5-9 классы (Вариант 2).</p> <p>Внеурочная деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное.</li> </ul> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное, спортивное, техническое направления.</li> </ul> <p>Участники образовательного процесса имеют доступ к работе в сети Интернет, оборудованы АРМ учителей, что обеспечивает возможность работы с электронными журналами. Для работы педагогов на компьютере имеется оборудованная точка свободного доступа. Продолжается работа по наполнению информационного ресурса- медиатеки (разработки уроков с использованием ИКТ, рабочие программы, статьи, выступления, видеозаписи занятий, фильмы о школе и т.д.). Имеющиеся ресурсы материально-технической базы Школы позволяют обеспечивать образовательный процесс. Большинство кабинетов оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним ЖК телевизионными экранами, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и</p>
---------	--

	<p>дифференцированно.</p> <p>Используемые образовательные технологии: Информационно- коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><b>Режим работы</b> Школы составлен с учётом особенностей развития школьников. Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели для 1-9 классов в одну смену. 83 ребенка обучаются по индивидуальным программам на дому.</p> <p><b>В школе обучаются</b> дети, приезжающие из микрорайонов города, из них 167 человек имеют статус ребенка - инвалида.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 87 человек.</p> <p>Педагогических работников – 57 человек, Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителей – 38 человек;</li> <li>- специалистов : 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 2 учителя –дефектолога, 1 социальный педагог;</li> <li>- 2 молодых специалиста.</li> </ul> <p>27 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 14 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек -первую квалификационную категорию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 педагогам присвоены звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации,</li> <li>- 7 педагогам вручены Областные Почетные грамоты Министерства образования М.о</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждения, в которых выпускники продолжают обучения после окончания школы-интерната: ГАПОУ МО «МЦК – Техникум», ГКПОУ МО «Сергиево- Посадский социально – экономический техникум».</p> <p>Учреждения высшего образования выпускники которых трудоустраиваются в школу-интернат после окончания: Московский Государственный областной университет.</p> <p>Учреждения с которыми сотрудничает школа-интернат по реализации Программы воспитания :Музейное объединение «Музеи наукограда Королев» г.о.Королев, М.о., ЦБС г.о.Королев, М.о.,</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с 2020 года год школа-интернат участник Программы «Доброшкола» как федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование»;</li> <li>- 4 педагогам присвоены звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации,</li> <li>- 7 педагогам вручены Областные Почетные грамоты Министерства образования М.о., регулярно отмечаются педагоги городскими грамотами и благодарственными письмами.</li> <li>- 24 обучающихся получили именные стипендии Губернатора Московской области;</li> <li>-обучающиеся школы-интерната активно участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Являются призерами и победителями.</li> </ul>



## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/Ключевое условие	Критический уровень	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			34	
Здоровье			14	
Творчество			18	
Воспитание	9			
Профориентация		9		
Учитель. Школьная команда		13		
Школьный климат				17
Образовательная среда				19

Итого 124 балла с учетом критического показателя отсутствия Совета обучающихся.

133 балла без учета критического показателя.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ся		
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов.	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
6.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						естественно-научной направленностей.	работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
7.	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
11.	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Функционирование Совета обучающихся, выбранного органа ученического самоуправления школы является невозможным (критический показатель) по психофизическим особенностями обучающихся. Показатель не является обязательным по Магистральному направлению «Воспитание» и соответствует 9 баллам.

Углубленное изучение отдельных предметов	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) дается основное общее образование

о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Нозология обучающихся не предусматривает участие во Всероссийской олимпиаде
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы обучения.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Нозология обучающихся не предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне».
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Критический уровень реализации программ дополнительного образования связан с большим количеством часов внеурочной деятельности обязательных для посещения в соответствии с учебным планом. Для детей с

	интеллектуальными нарушениями, которые в связи с психофизическими показателям быстро «истощаются» этих часов достаточно. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ невозможна из-за удаленного расположения учреждения от остальных учреждений дополнительного образования города.
Функционирование школьного музея	Создание школьного музея невозможно из-за отсутствия соответствующего помещения.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписанием.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма невозможна по психофизическим показателям обучающихся.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере невозможна по психофизическим показателям обучающихся.
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» невозможно по психофизическим показателям обучающихся.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления не предусматривается в связи с психофизическими показателями обучающихся.
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта «Орлята России» не предусматривается в связи с психофизическими показателями обучающихся.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) невозможно по психофизическим показателям обучающихся.
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) невозможно по психофизическим показателям обучающихся.

(или) среднего общего образования)	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие школьных военно-патриотических клубов не предусматривается в связи с психофизическим показанием обучающихся.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Специфика образовательного учреждения не предусматривает открытие профильных классов
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Специфика образовательного учреждения не предусматривает
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не предусматривается.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не разработана диагностика профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших	Однообразный перечень курсов повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для учителей, работающих с обучающимися с

обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	интеллектуальными нарушениями.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает изучение физики, химии.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний ) нозология обучающихся не позволяет участие во Всероссийской олимпиаде, получение среднего общего образования) Положительные стороны: - реализация учебно- исследовательской и	35 (сетевая форма реализации общеобразовательных программ)

		<p>проектной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>-реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ;</li> <li>- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;</li> <li>- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
2	Воспитание	<p>9 (критический) нозология обучающихся не позволяет существование Совета обучающихся.</p> <p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Программы воспитания;</li> <li>- реализация адаптированных программ дополнительного образования;</li> <li>- реализация планов воспитательной работы классных коллективов, групп</li> </ul>	11 (если рядом появятся учреждения дополнительного образования.)

		<p>дневного и ночного пребывания;</p> <p>-реализация программы социального педагога;</p> <p>-реализация программы работы библиотеки.</p>	
3	Здоровье	<p>14 (средний)</p> <p>Минусы - недостаточное количество мероприятий по здоровьесбережению.</p> <p>Плюсы:</p> <p>-проведение большого количества спортивных мероприятий;</p> <p>-организация просветительской профилактической работы по сохранению здоровья детей среди родителей;</p> <p>-формирование здоровьесберегающего пространства в школе-интернате (режима проветривания, питьевого режима и т.д.)</p>	<p>15 (средний) включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению</p>
4	Творчество	<p>18 (средний)</p> <p>Минусы- отсутствие школьного музея.</p> <p>Плюсы:</p> <p>-реализация адаптированных программ дополнительного образования художественной направленности;</p> <p>-участие в конкурсах творческой направленности различного уровня;</p> <p>-проведение общешкольных творческих мероприятий и конкурсов.</p>	<p>19 (средний) изыскание помещения для создания школьного музея</p>
5	Профориентация	<p>9 ( базовый)</p>	<p>10 ( базовый) изыскание возможности</p>

		<p>Минусы- отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»;</li> <li>-реализация модуля «Профориентация» в программе воспитания;</li> <li>-сотрудничество с учреждениями СПО г.о.Королев.</li> </ul>	<p>посещения профессиональных проб на региональных площадках)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>13 (базовый) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</li> <li>- наличие методических объединений учителей;</li> <li>- наличие методического объединения классных руководителей.</li> </ul>	<p>14 (базовый) разрабатывание диагностики профессиональных компетенций</p>
7	Школьный климат	<p>17 (высокий)осуществляется в соответствии с планом работы педагога-</p>	<p>18 (высокий) увеличение мероприятий по профилактике</p>



		<p>психолога и социального педагога школы)</p> <p>Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</li> <li>- наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>- оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью);</li> <li>- профилактика травли в образовательной среде.</li> </ul>	<p>девиантного поведения обучающихся)</p>
8	Образовательная среда	19 (высокий) нозология обучающихся не позволяет зарегистрироваться на платформе Сферум)	20 (высокий) обмен педагогическим опытом на платформе Сферум)

		<p>Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Мояшкола», в том числ верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программв соответствии с Методическими рекомендациями Федеральногоинститута цифровой трансформации в сфере образования;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- реализация модели «школаполного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание вгруппах продленного дня.</li> </ul>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Не будут организовывать Олимпиады по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Воспитание	Реализация Программы воспитания	Отсутствие технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания.	Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания.	Возможно, учреждения дополнительного образования не появятся в территориальном близком расположении к школе
Здоровье	Организация работы по здоровьесбережению	Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению.	Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению.	Большой процент заболевания обучающихся ОРВИ, ОРЗ.
Творчество	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	Отсутствие школьного музея.	Перспектива предоставления помещения для организации школьного музея.	Отсутствие помещения для организации школьного музея.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие организации профессиональных проб в СПУ города.
Учитель. Школьная команда	Заинтересованность учителей в повышении	Малая доля курсов повышения квалификации для	Увеличение списка курсов повышения квалификации для	Возможно, такой список разработан не будет.

	квалификации	учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на Региональном уровне.	
Школьный климат	Работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Невозможность постоянно наблюдать обучающихся с девиантным поведением	Привлечение специалистов из реабилитационного центра	Увеличение обучающихся с девиантным поведением
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не педагоги делятся своим опытом в системе Моя школа.	Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа	Учителя пока с осторожностью относятся к системе Моя школа

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание» «Здоровье» «Творчество» «Учитель. Школьная команда»	«Кадры»	1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ООО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  2. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов.	1. Устранение кадрового дефицита. 2. Повышение квалификации педагогических сотрудников.	2024-2028 г.	1. Сотрудничество (в соответствии с договором) с Государственным университетом Просвещения. 2. Прохождение переподготовки и курсов	1. Наличие доверия сотрудников с Государственным университетом Просвещения. 2. График переподготовки и курсов повышения	1. Директор МКОУ ШИ Трифонов А.В. 2. Заместитель директора по УВР Лобанова Е.М.	1. Устранение дефицита педагогических кадров. 2. Повышение квалификации педагогических сотрудников.	1. Отсутствие вакантных должностей. 2. Наличие подтверждающих документов о прохождении курсов повышения квалификации о педагогических сотрудников.

						повышени я квалифика ции педагогам и МКОУ ШИ	квалифи кации педагога ми МКОУ ШИ			
2	«Здоровье» «Творчество »	«Социал ьное сотрудн ичество »	1.Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся МКОУ ШИ. 2.Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.	1.Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительног о образования.  2.Реализация совместных обучающих программ дополнительног о образования.	2023-2028 г.	1.Изучени е и анализ учрежден ий имеющихс я в муниципа литете, готовых к реализаци и сетевой формы по актуальны м направлен иям с детьми с ОВЗ. 2.Разработ ка	1.Нормат ивно- правовые документ ы, регламен тирующи е порядок построен ия правоотн ошений в условия сетевого взаимоде йствия.	1.Директо р МКОУ ШИ Трифонов а Е.В. 2.Замести тель директора по ВР Квятковс кая Е.Н.	Наличие сетевой формы реализаци и обучающи х программ.	Наличие договоров о сетевой фрме форме сотрудничес тва с учреждения ми муниципали тета.

						совместны х планов сотруднич ества и взаимодей ствия с учрежден иями сетевой формы реализаци и обучающи х программ дополните льного образован ия. 3.Разработ ка нормативн о- правовых документо в, регламент ирующих порядок				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						построени я правоотно шений в условия сетевого взаимодей ствия.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
2. Формирование предметно – пространственной среды (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) с целью увеличения количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа Королёв и Московской области через расширение компетенций и представлений в сфере поварской деятельности, швейного дела, садоводства, строительного и агропромышленного профилей.
3. Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ожидается сохранение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание» (средний)
2. Магистральное направление «Здоровье» (средний)
3. Магистральное направление «Творчество» (средний)
4. Магистральное направление «Профориентация» (базовый)
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (базовый)
6. Магистральное направление «Школьный климат» (высокий)
7. Магистральное направление «Образовательная среда» (высокий)

Ожидается повышение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Воспитание» ( с критического к базовому)

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- <u>имеется 1</u></p> <hr/> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года- <u>имеется 1</u></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной</p>	Нормативно-правовое-обеспечение	<p>Учредитель</p> <p><a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a></p> <p><a href="https://mo.mosreg.ru/dokumenty">https://mo.mosreg.ru/dokumenty</a></p> <p>Иные информационные источники</p>

		<p>общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- <u>имеется 1</u></p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.) Федеральный закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. УТВЕРЖДЕН <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115- <u>имеется 1</u></p> <p>УСТАВ МКОУ ШИ - имеется 1 Приказы образовательной организации - формируются</p>		
--	--	--	--	--

		Дорожная карта- имеется 1		
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, компьютеры, ноутбуки, оборудование «Доступная среда»	<p>Всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-35 учебных кабинетов;</li> <li>- одна столярная мастерская, швейная мастерская, кабинет цветоводства, кабинет домоводства;</li> <li>-актовый зал, библиотека;</li> <li>-3 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет социального педагога.</li> </ul> <p>Всего учебном процессе задействовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-32 компьютера и 33 ноутбука; -</li> <li>-1 интерактивная панель;</li> <li>-17 smart телевизоров;</li> <li>- 3 проекторов и 15 шт. МФУ.</li> </ul>	Не требуется	
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием	<p>Общее количество работников - 88, количество педагогических работников- 58, количество учителей- 38;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи -3, учителя-логопеды-2, учителя-дефектологи-2, социальные педагоги-1, зав. библиотекой -1, тьюторы – 4, воспитатели – 5).</p>	Не требуется	Директор образовательной организации

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства		Бюджетные средства	
-----------------------	--------------------	--	--------------------	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>1. Созданы условия для профессионального развития педагогических и административных работников, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p> <p>1.1. Педагогические и административные работники обучаются по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе ЦОС, воспитательная работа).</p> <p>1.2. Реализуется работа в системе наставничества.</p> <p>1.3. Осуществляется взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики Государственного университета «Просвещения», отделом организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью АСОУ (семинары, конференции, круглые столы).</p>	<p>100% кадровое обеспечение.</p>
<p>2. Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.</p>	<p>2. Обеспечено сетевое взаимодействие по вопросам реализации АООП, программ дополнительного образования с кафедрой коррекционной педагогики Государственного университета «Просвещения»; ГАПОУ МО «Межрегиональный</p>	<p>100% повышение квалификации педагогических работников прошедших курсы профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	центр компетенций – техникум имени С.П.Королева».	
3. Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	3. Обеспечены условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 3.1. В системе работает родительский клуб «Растим детей вместе». 3.2. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, родительские собрания, 3.3. Организуются совместные мероприятия родителей (законных представителей) с обучающимися.	Наличие договора сетевого взаимодействия.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача «Кадры»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Сотрудничество (в соответствии с договором) с Государственным университетом просвещения. 2.Прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами МКОУ ШИ	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	1.Устранение дефицита педагогических кадров. 2.Повышение квалификации педагогических сотрудников	1.Договор о сотрудничестве с Государственным университетом просвещения.  2.График переподготовки и курсов повышения квалификации педагогами МКОУ ШИ.	Заместитель директора по УВР Лобанова Е.М.	Директор МКОУ ШИ Трифонова Е.В.
<b>«Социальное сотрудничество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Расширение	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	1.Наличие	1. Нормативно-	Заместитель	Директор МКОУ



<p>возможности образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся МКОУ ШИ.</p> <p>2.Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.</p>			<p>социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ.</p> <p>2.Реализация совместных обучающих программ.</p>	<p>правовые документы, регламентирующие порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия</p>	<p>директора по ВР Квятковская Е.Н.</p>	<p>ШИ Трифонова Е.В.</p>
<p>Мониторинг по устранению дефицитов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лобанова Е.М.</p> <p>Заместитель директора по ВР Квятковская Е.Н.</p>	<p>Директор Трифонова Е.В.</p>
<p>Создание дорожной карты на 2024-2025 учебный год</p>					<p>Заместитель директора по УВР Лобанова</p>	<p>Директор Трифонова Е.В.</p>

	Е.М. Заместитель директора по ВР Квятковская Е.Н.	
--	--	--