



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации городского округа Королев  
Московской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского  
округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

## Публичный доклад

Принят на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ ШИ  
Протокол № 1 от «24» 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ШИ  
 Н.А. Лобанова  
Приказ № 82 от «27» 08 2018 г

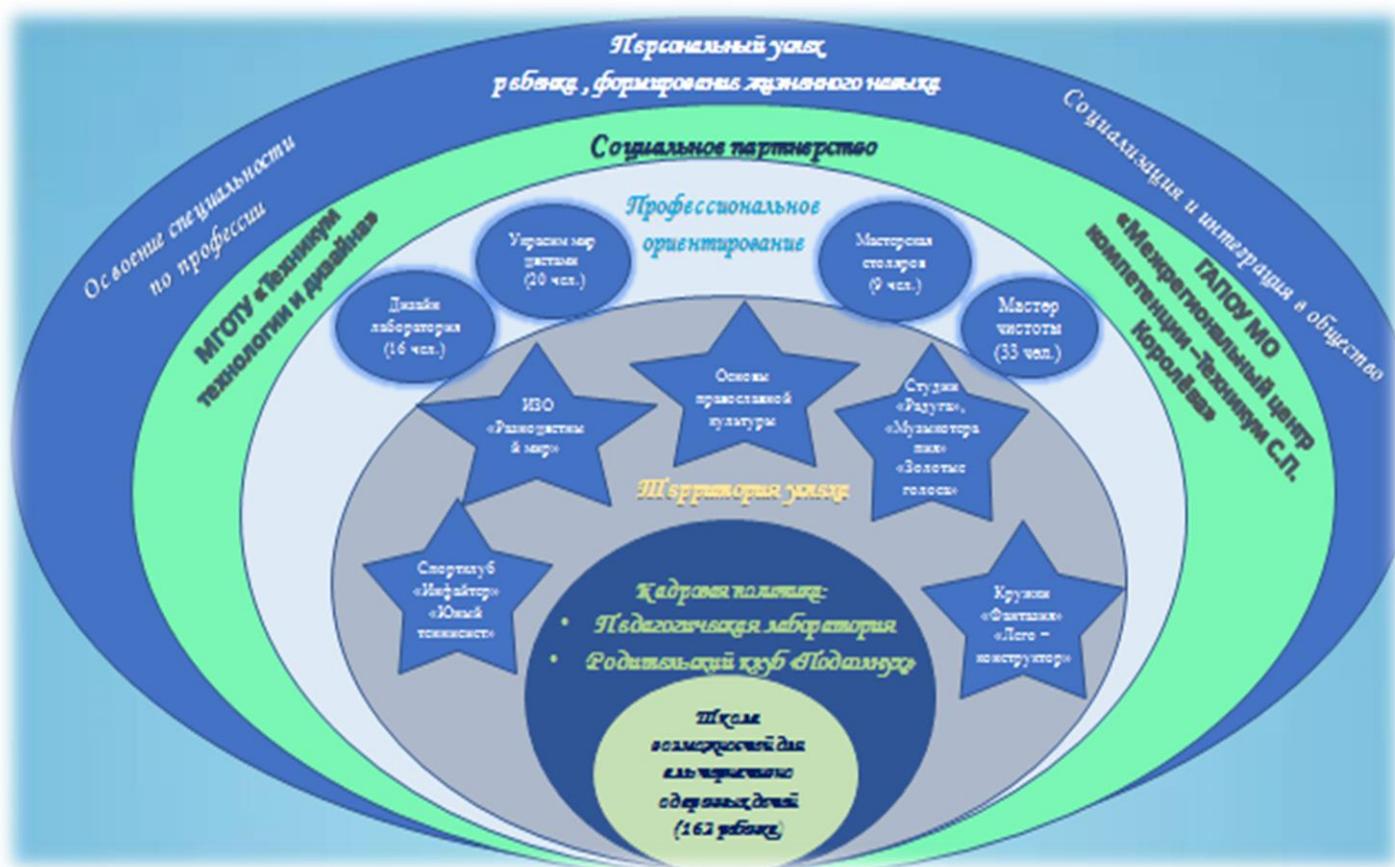


# Оглавление

- I. [Общая характеристика общеобразовательного учреждения](#)
- II. [Особенности образовательного процесса](#)
  - 2.1. [Недельный учебный план МКОУ ШИ на 2017-2018 учебный год \(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости\)](#)
  - 2.2. [Недельный учебный план МКОУ ШИ на 2017-2018 учебный год \(для учащихся с умеренной умственной отсталостью и учащихся со сложной структурой дефекта\)](#)
  - 2.3. [Внеурочная деятельность](#)
  - 2.4. [Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) ФГОС АООП \(вариант 1\)](#)
  - 2.5. [Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), тяжелыми и множественными нарушениями развития ФГОС АООП \(вариант 2\)](#)
- III. [Методическая работа](#)
  - 3.1. [Работа методического совета школы 2017-2018 учебный год](#)
  - 3.2. [Диагностико-аналитическая деятельность](#)
  - 3.3. [Участие членов ШМО в мероприятиях](#)
- IV. [Деятельность психологической и логопедической служб школы - интерната](#)
  - 4.1. [Психодиагностика](#)
  - 4.2. [Психокоррекционная и развивающая работа](#)
  - 4.3. [Психологическое консультирование педагогов](#)
  - 4.4. [Просветительская деятельность](#)
  - 4.5. [Организационно-методическая и аналитическая деятельность](#)
  - 4.6. [Логопедическая работа](#)
  - 4.7. [Анализ работы ПМПк за 2017-2018 учебный год](#)
  - 4.8. [Материально-техническое оснащение ПМПк](#)
  - 4.9. [Анализ работы ПМПк](#)
  - 4.10. [Диагностическое направление работы](#)
  - 4.11. [Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк](#)
  - 4.12. [Отчет инструктора ЛФК за 2017-2018 учебный год](#)
- V. [Условия осуществления образовательного процесса](#)
  - 5.1. [Статистика Сводный отчет о движении учеников](#)
  - 5.2. [Социальный паспорт школы](#)
  - 5.3. [Кадровое обеспечение образовательного процесса](#)

- 5.4. Квалификационные категории
- VI.** Основные направления воспитательной деятельности
- 6.1. Реализация воспитательной работы школы
- 6.2. Гражданско-патриотическое воспитание
- 6.3. Духовно-нравственное воспитание
- 6.4. Правовое воспитание, культура безопасности
- 6.5. Здоровьесберегающее воспитание
- 6.6. Культуротворческое, эстетическое воспитание
- 6.7. Реализация дополнительного образования
- 6.8. Художественно-эстетическое направление
- 6.9. Физкультурно-оздоровительное направление
- 6.10. Работа с родителями
- 6.11. Работа по профориентации учащихся и трудовая деятельность, организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся и воспитанников
- 6.12. Библиотечная работа
- 6.13. Внешние связи учреждения (участие в городских мероприятиях)
- VII.** Состояние здоровья школьников
- 7.1. Работа по здоровьесбережению учащихся
- VIII.** Организация питания
- IX.** Обеспечение безопасности
- X.** Результаты образовательной деятельности
- 10.1 Мониторинг качества обучения и образования
- 10.2 Результаты итоговой аттестации 9-х классов
- 10.3. Результативность учебно-воспитательного процесса
- 10.4. Организация индивидуального обучения на дому
- 10.5. Введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 10.6. Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях
- XI.** Социальная активность и выстраивание социального партнерства с организациями и предприятиями города
- XII.** Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения
- XIII.** Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- XIV.** Заключение. Перспективы и планы развития

**Публичный доклад**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



*Художественное название школы-интерната «Школа возможностей для альтернативно одаренных детей», основной генеральной линией является персональный успех каждого ученика.*

*Реализация задуманного осуществляется через создание пространства творчества, вовлекая каждого участника образовательного процесса, опираясь на тезис-позицию нашего современника, российского ученого Александра Григорьевича Асмолова:*

**«Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают».**

*Каждый педагог считает важным искать и находить ту возможную область, в которой ребенок будет чувствовать себя успешным, значимым и нужным.*

*Наша школа – это ежедневный мир открытий, творчества, увлечений и целая жизнь для всех нас. С радостью и волнением представляем вашему вниманию отчет о результатах деятельности МКОУ школы-интерната за 2017-2018 учебный год. В нем мы отразили то, чем жила и чего достигла команда профессионалов в области коррекционной педагогики, и сами обучающиеся и родители обучающихся в этом учебном году. Совместная ответственность за обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями позволяет строить прочные отношения по принципу равнозаинтересованных союзников всех участников образовательных отношений.*

*Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и выбирающим школу для своего ребенка. В основу концепции развития школы-интерната встроена идеология - создание условий для раскрытия и реализации возможностей ребенка с интеллектуальными нарушениями, относительно его психофизического состояния. В нашем учреждении самого ребенка с особыми образовательными потребностями относят к категории альтернативно одаренный, то есть не имеющим что то, присущее обычным детям, но превосходящими их в чем то другом.*

*Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш ученик школы-интерната знал, что ему есть место для самовыражения, самоутверждения, его ждут в школе, и он здесь будет успешен. Мы стремимся создать комфортную среду, способствующую вовлечению всех участников образовательных отношений в образовательный процесс. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного отчета, мы надеемся на диалог с общественностью, который будет направлен на повышение качества образовательных услуг в учреждении и увеличение числа социальных партнеров и друзей школы.*

*Будем рады, если представленный материал будет интересен читателям.*

*Коллектив МКОУ ШИ*

## ***I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

### **Полное наименование:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### **Сокращенное название:**

МКОУ ШИ

### **Юридический и фактический адрес:**

140091, г. Королев, М.О., мкр. Первомайский, ул. Горького, дом 16, тел.(факс) 8-(495)-515-40-75, 8-(495)-515-41-24

---

### **Особенности нахождения:**

Школа – интернат расположена в жилом районе. Вокруг жилые дома, детский садик. Вблизи автобусная остановка.

### **Экономические и социальные особенности:**

Вблизи учреждения находятся социальные и экономически значимые объекты: почтовое отделение «Почта России», Аптека, поликлиника, детский сад, Техникум имени С.П. Королева

### **Климатические особенности:**

Образовательное учреждение расположено недалеко от транспортных магистралей, лесной массив, река Клязьма.

### **Транспортные особенности:**

Общеобразовательное учреждение находится в удобном месте транспортного сообщения. Ближайшие железнодорожные станции - «Платформа 1 мая» (1,5 км), «Болшево» - расстояние около 3 км, «Подлипки дачные» - 4 км. Общественный транспорт : автобус №16 и маршрутное такси №16 – до станции «Подлипки дачные», автобус №12 – до станции «Болшево» и «Подлипки дачные», автобус №551 – до м.ВДНХ. Остановка общественного транспорта на юго – западном углу школьного забора.

Учреждение строит свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", региональными нормативными документами, регламентирующими

деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения, уставом учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 50 Л №0007415 от 04.04.2016г., рег.№75535, действительна бессрочно.

ОГРН 1025002036113

ИНН 5018045890/КПП 501801001

Сайт: <http://school-orphan.ru/index.html>

Электронная почта: [mkskou-internat@mail.ru](mailto:mkskou-internat@mail.ru)

**Режим функционирования:** круглосуточный. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Форма образования:** очная.

**Миссия школы:** успешная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные цели и задачи Программы развития:**

#### **Цель программы:**

Создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для максимальной социальной подготовки ребенка к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

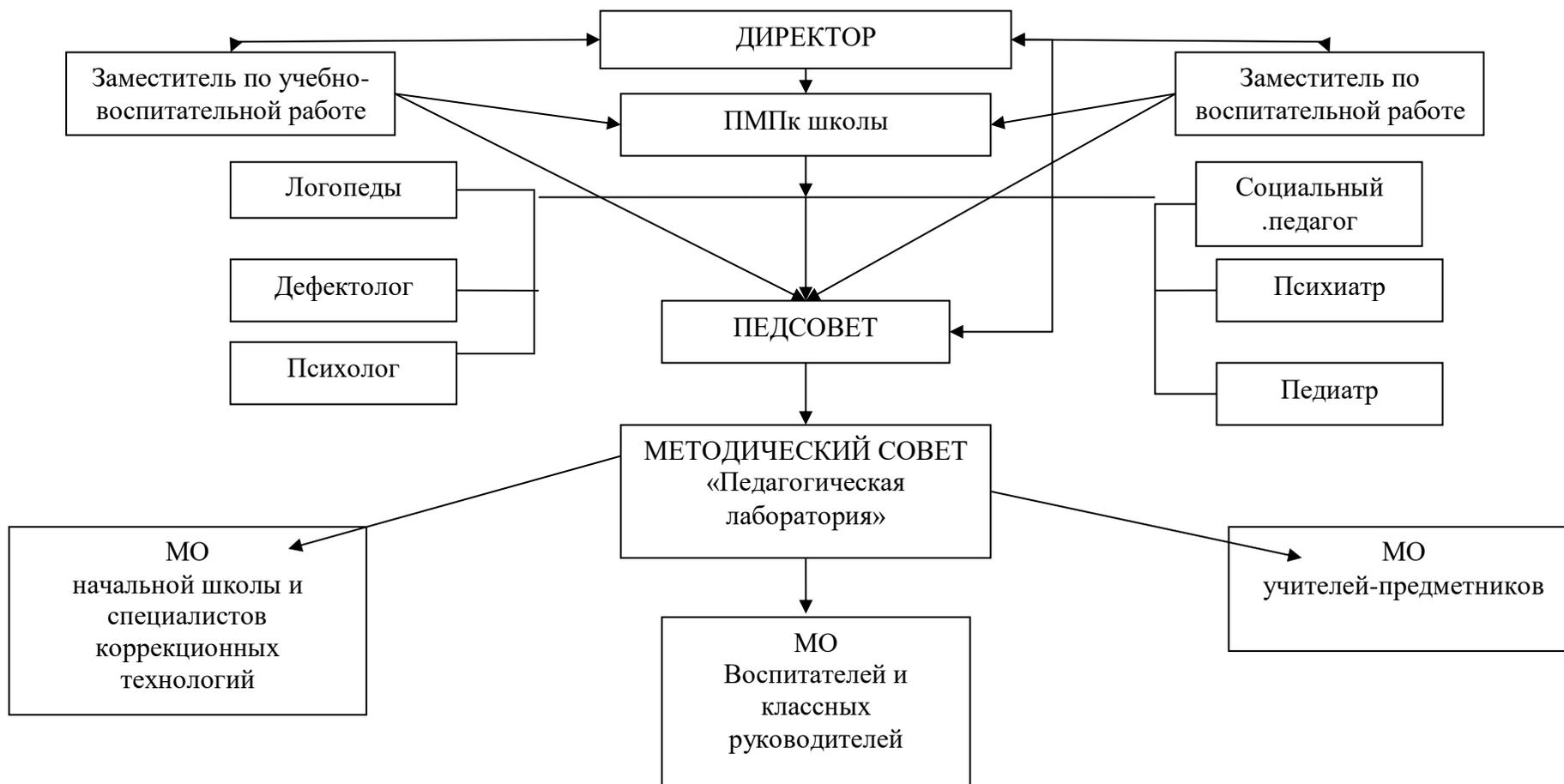
#### **Задачи:**

1. Совершенствовать коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в Школе, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (для лиц с умственной отсталостью).
2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования.
3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.
4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.
5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.
6. Совершенствовать материально-техническую базу, нормативно-правовые и экономические механизмы функционирования организации.

Непосредственное управление деятельностью школы-интерната осуществляет директор и назначаемые им заместители: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно- хозяйственной работе, по безопасности.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>В данной должности</b>	<b>Образование</b>
Лобанова Наталья Александровна	Директор школы	Первая	15	2 года	Высшее Педагог-психолог
Трифоновна Екатерина Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшая	20	11 лет	Высшее Учитель русского языка и литературы
Квятковская Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР	Высшая	28	7 лет	Высшее Учитель - логопед
Авдонкин Сергей Викторович	Заместитель директора по безопасности		38	10 лет	Высшее
Еловская Светлана Алексеевна	Заместитель директора по АХЧ			14 лет	Среднее специальное

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются собрание трудового коллектива и педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Учредителем школы является Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.

В организации образовательного пространства в МКОУ ШИ активно осуществляется поиск инновационных форм наряду с традиционными формами работы. Проведение школьных методических объединений, организация семинаров муниципального и регионального уровней, посещение открытых уроков и занятий, проведение малых и расширенных педагогических советов, оказание консультативной помощи в индивидуальном и групповом режиме в течение учебного года наполняли педагогическую деятельность современными подходами и методами в области коррекционной педагогики:

- Впервые, в 2017-2018 учебном году внедрен метод наставничества, то есть обучение на рабочем месте, основной целью которого является оперативное вовлечение молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении для качественного оказания образовательной услуги детям с особыми образовательными потребностями. Наставничество отличается своей практической направленностью. Метод наставничества ориентирован на выполнение следующих значимых для организации задач:

- повышение качества подготовки педагогических работников;
- ускорение адаптации молодых учителей;
- развитие у педагогических работников корпоративного духа;
- снижение текучести кадров;
- доведение профессионализма педагогических работников МКОУ ШИ до требуемого квалификационного уровня.

Метод наставничества осуществлялся по модели «Расскажи — покажи-сделай».

Эта модель содержит в себе 3 основных шага:

- Шаг 1 — «Расскажи». Наставник поэтапно объясняет наставляемому задание, основные его моменты и особенности. С помощью вопросов выясняет, насколько наставляемый понимает, что ему требуется делать.
- Шаг 2 — «Покажи». Наставник показывает, что и как нужно делать. Подробно поясняет весь алгоритм выполнения поручения.

- Шаг 3 — «Сделай». Подопечный выполняет задание. Наставник контролирует, выявляет ошибки, попутно поясняя их причины, просит переделать некачественные этапы.

- В МКОУ ШИ продолжил свою работу Родительский клуб «Подсолнух» с активным вовлечением родительства в образовательный процесс.

- Организация совместных встреч чаепития с учениками, имеющих личные достижения в учебе или в творческих, спортивных фестивалях и конкурсах в кабинете директора позволяют поддерживать территорию успеха для учеников.

- Активное участие обучающихся в широком диапазоне мероприятий от муниципального до всероссийского уровней укрепляет их веру в себя. Среди обучающихся есть победители и призеры фестивалей и конкурсов.

- Проведение психологических тренингов в коллективе, направленных на командообразование, позволяет укреплять командный дух в коллективе и проявлять профессионализм на высоком квалификационном уровне.

- Тактическое управление находится в компетенции педагогического совета, особое место отводится методической работе МКОУ ШИ, которая значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, коррекционной работы и воспитания.

С учетом уровня организации образовательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, введением ФГОС для детей с ОВЗ с 01.09.2016 г. выбрана методическая тема: **«Использование современных коррекционно – развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ».**

Определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение новейших методик и приемов коррекционной работы и развития учащихся.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся, коррекционную работу с учащимися на основе диагностической деятельности учителей, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также

ознакомление учителей с новыми методиками, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед специальной (коррекционной) школой.

### **Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

## ***II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Обучение в начальной школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией Бгажноковой И.М. - Издательство “Просвещение” 2011г.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку, чтению, математике, живому миру, занимательному ручному труду, изобразительному искусству, музыке, физическому воспитанию.

Обучение в средней школе осуществляется по программам специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида /5-9 классы./ Под ред. Бгажноковой И.М.- Издательство “Просвещение” 2013г.

В сборник включены программы по основным предметам для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Каждая программа содержит подробную пояснительную записку, раскрывающую основные принципы построения программного материала и его целевую направленность, краткое описание предмета по годам обучения, количество годовых и учебных часов. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся: I-й уровень – базовый; II-й уровень - минимально необходимый. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению каждого учащегося с отклонениями в развитии. Особенность данных программ состоит в том, что в них усилена практическая направленность обучения, обращается особое

внимание на развитие речи как средства обучения, чётко прослеживаются межпредметные связи, заложена систематизация материала по каждому предмету:

- по русскому языку;
- по чтению;
- по математике;
- по природоведению;
- по естествознанию;
- по географии;
- по истории Отечества;
- по этике;
- по изобразительной деятельности;
- по домоводству;
- по музыке;
- по физической культуре.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.п.

«Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Обслуживающий труд»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело».

Обучение осуществляется по программам специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. (Сборник 2)

Обучение в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости и в классе со сложной структурой дефекта осуществляется по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- альтернативное чтение, развитие речи и окружающий мир, графика и письмо,
- математические представления и конструирование,
- здоровье и ОБЖ,

- ручной труд,
- адаптивная физическая культура,
- музыка и движение,
- социально-бытовая ориентировка,

Коррекционно-развивающая область представлена программами:

- ЛФК
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов,
- Логопедические занятия

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Учебный план** отражает основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой – интернатом для детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с интеллектуальными и психофизическими недостатками, на их успешную трудовую адаптацию и дальнейшую интеграцию в жизнь, в социум.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами. Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для детей с лёгкой степенью умственной отсталости разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Учебный план** определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 2 – х частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть (федеральный компонент) включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

К вариативной части относятся региональный компонент и компонент ОУ. Соотношение объема образовательных предметов инвариантной части плана к объему, представленному в вариативной, составляет 55%. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии ,обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии педагогов-психологов, социального педагога, других специалистов.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной;
- сохраняется номенклатура обязательных предметов;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы.

Обязательная нагрузка по предмету «Профильный труд» в 6, 9 кл. сокращается на 1 ч. в связи с необходимостью приведения к обязательной недельной нагрузке в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ ШИ**  
**на 2017 – 2018 учебный год**  
(для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											ИТОГО
		3 кл	4а кл	4б кл	5а кл	5б кл	6а кл	7 кл	8а кл	8б кл	9а кл	9б кл	
<b>1.Язык и речь</b>	Русский язык	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	<b>41</b>
	Устная речь	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>44</b>
<b>2.Математика</b>	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>44</b>
<b>3.Обществоведение</b>	Мир истории (пропед)	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>4.Естествознание</b>	Живой мир	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	<b>10</b>
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>
	Естествознание	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>5.Искусство</b>	ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	<b>6</b>
	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	<b>12</b>
<b>6.Технологии</b>	Занимательный труд	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
	Домоводство	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Профильный труд	-	-	-	6	6	5	8	10	10	11	11	<b>67</b>
<b>7.Физкультура</b>	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
<b>8.Обеспечение безопасной жизнедеятельности</b>	ОБЖ	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
<b><u>Итого:</u></b>	<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>316</b>
<b>Школьный компонент</b>													
<b>Коррекционные технологии</b>	ЛФК	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
	Логопедическая коррекция	3	3	3	2	2	2	-	-	-	-	-	<b>15</b>
	Игра, игротерапия	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Факультативы	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>366</b>
	Труд. практика (в днях)	-	-	-	-	-	6	10	10	12	12	12	<b>-</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ ШИ

на 2017 – 2018 учебный год

(для учащихся с умеренной умственной отсталостью и учащихся со сложной структурой дефекта)

Образовательные области		Количество часов в неделю									итого
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5в кл	6б кл	7 кл	8 кл	9 в кл.	
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>	Развитие речи и окружающий мир	-	-	-	-	2	2	-	-	2	<b>6</b>
	Альтернативное чтение	-	-	-	-	2	2	-	-	2	<b>6</b>
	Графика и письмо	-	-	-	-	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Математические представления и конструирование	-	-	-	-	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Музыка и движение	-	-	-	-	1	1	-	-	1	<b>3</b>
	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	-	-	1	<b>3</b>
	Социально – бытовая ориентировка	-	-	-	-	2	2	-	-	3	<b>7</b>
	Ручной труд	-	-	-	-	6	8	-	-	10	<b>24</b>
	Адаптивная физкультура	-	-	-	-	3	3	-	-	3	<b>9</b>
	Обязательные занятия по выбору	-	-	-	-	3	3	-	-	3	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>Обязательная нагрузка учащихся</b>	-	-	-	-	<b>26</b>	<b>28</b>	-	-	<b>31</b>	<b>85</b>
<b>2. Коррекционно – развивающая область</b>	Логопедические занятия	-	-	-	-	2	2	-	-	2	6
	ЛФК	-	-	-	-	2	2	-	-	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-	-	2	1	-	-	1	4
	<b>Максимальная нагрузка учащихся</b>	-	-	-	-	<b>32</b>	<b>33</b>	-	-	<b>35</b>	<b>100</b>

Учебный план для 1,2 класса на 2017-2018 уч.г. для детей с интеллектуальными нарушениями по ФГОС ОВЗ разработан на основе:

- Федерального Закона 273 – ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план реализует:

- адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МКОУ ШИ,
- адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ ШИ,
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий.

### **Предметы, входящие в основную нагрузку**

Учебный план состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений (со 2 кл.),
- коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных

отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой, ЛФК в младших классах. **Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя:

- «Психомоторика», «Логопедические занятия», «Ритмика», «ЛФК».

### **Внеурочная деятельность.**

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществлялась с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитывались при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность была организована по 4 основным направлениям:  
- спортивно-оздоровительное - «Здоровячок»

- духовно-нравственное «Я - житель Земли»
- общекультурное - «Школа общения»
- социальное - «Мой мир»

Внеурочная деятельность реализовывалась через:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- туристско-краеведческую деятельность и др.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (локальный акт об организации внеурочной деятельности). Программы внеурочной деятельности содержат графы, аналогичные программе педагога, реализующего предмет учебного плана. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы, обеда (тихого часа);
- внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию из расчёта 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 15 человек,
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность ориентирована на воспитательные результаты, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой

обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

## **Результаты внеурочной деятельности**

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### **Курс «Здоровячок»**

Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

### **Духовно- нравственное направление**

#### **Курс «Я - житель Земли»**

Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

### **Общекультурное направление**

#### **Курс «Школа общения»**

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

### **Социальное направление**

#### **Курс «Мой мир»**

Получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
ФГОС АООП (вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			ИТОГО
		1а кл.	2а кл.	2б кл.	
	<b>Учебные предметы</b>				
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	9
	1.2. Чтение	3	4	4	11
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>61</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Психомоторика		2	2	2	6
Логопедия		2	2	2	6
Ритмика		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»		1	1	1	3
-духовно-нравственное «Я житель Земли»		1	1	1	3
-социальное «Мой мир»		1	1	1	3
-общекультурное «Школа общения»		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>97</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
ФГОС АООП (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные	Количество часов		ИТОГО
		1б кл.	2в кл.	
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	3	3	6
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	4
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		2	2	4
2. Предметно-практические действия		1	1	2
3. Двигательное развитие		1	1	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Внеурочная деятельность		4	4	8
-спортивно-оздоровительное «Здоровячок»		1	1	2
-духовно-нравственное «Я житель Земли»		1	1	2
-социальное «Мой мир»		1	1	2
-общекультурное «Школа общения»		1	1	2
<b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия** проводятся с теми обучающимися, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

По итогам диагностики на начало учебного года сформированы группы обучающихся для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом и логопедами последующим направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, коррекция и развитие коммуникативных навыков, сенсомоторного и речевого развития.

В школе-интернате оборудованы кабинеты педагогов - психологов, которые предназначен в основном для индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями. Педагогами- психологами осуществляется постоянное взаимодействие с другими специалистами учреждения с целью обеспечения комплексного подхода к развитию личности ребенка.

### ***III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА***

Особое место отводится методической службе МКОУ ШИ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, коррекционной работы и воспитания.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, коррекционной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав утверждается директором

школы, для обеспечения работы Совет избирает секретаря. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет МКОУ ШИ координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и трёх методических объединений в отдельности:

- учителей начальных классов и специалистов (руководитель – Киреева Л.С.)
- учителей – предметников (руководитель – Кузнецова Р.В.)
- воспитателей и классных руководителей (руководитель – Квятковская Е.Н.)

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на:

- изучение и внедрение в педагогическую практику новых концепций обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста с приоритетом на личностно-ориентированное развитие;
- коррекционную направленность в системе обучения и воспитания;
- оказание комплексной психолого-педагогической и методико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- подбор соответствующих коррекционных и реабилитационных программ;
- создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;
- освоение и применение инновационных педагогических технологий;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы.

Основными критериями эффективности методической работы является:

1. *Системность* – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
2. *Дифференциация* – стимулирование ценностной ориентации на творчество, самообразование и самоанализ, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания обучающихся, соответствие методической работы уровню педагогического мастерства каждого педагога.
3. *Этапность* – определённая последовательность методической работы, включающая в себя следующие этапы:
  - теоретический;
  - методический;
  - практический;

- аналитический;
- результативность показателей уровня педагогического мастерства и активности педагогов.

Формы методической работы:

- ✓ Индивидуальные, т.е. наставничество, консультации руководителей, педагога-психолога, самообразование педагогов, индивидуальные варианты методической работы:
- ✓ Групповые:
  - тематические семинары,
  - психологический тренинг,
  - психолого-педагогические семинары,
  - мастер – классы,
  - коллективные просмотры занятий;
- ✓ Фронтальные:
  - педагогический совет,
  - методический совет,
  - психолого-педагогические семинары,
  - заседания «Круглый стол»,
  - фестиваль методических идей,
  - научно-практическая конференция;

- ✓ Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержкой педагогических работников и руководителей;
- ✓ Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, воспитателей, руководителей, овладение ими современными образовательными технологиями.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, введением ФГОС для детей с ОВЗ с 01.09.2016г. была выбрана методическая тема: **«Использование современных коррекционно – развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ».**

Над данной методической темой педагогический коллектив работает второй год.

В связи с этим были определены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Способствовать формированию профессиональной компетенции педагогов: изучение федеральных законов об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов, общих и специальных санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.
2. Развивать дидактическую компетентность педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов,

приёмов и умений применять их в процессе обучения и воспитания.

3. Повышать качество проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий.

4. Обновлять содержание образования в школе посредством разработок авторских и адаптированных учебных программ.

5. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Методический совет школы
- Работа с молодыми учителями (наставничество)
- Школьные методические объединения
- Семинары и научно-практические конференции различных уровней
- Публикации в печатных сборниках и на образовательных сайтах
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки и мероприятия, их анализ
- Взаимное посещение уроков и их анализ
- Предметные недели и декады
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация

**Методическим советом школы за 2017 – 2018 учебный год проведена следующая работа:**

Планирование методического совета основывается на проблемном анализе учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год.

В план работы методического совета включены следующие вопросы:

- подготовка к проведению педагогических советов;
- качество преподавания предметов во 2-9 классах;
- совершенствование проведения самоподготовки под руководством воспитателей и соблюдение единых требований на самоподготовке;
- коррекционная работа с обучающимися, её влияние на повышение качества обучения;

- факультативные занятия – один из способов успешной подготовки детей к самостоятельной жизни;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- рассмотрение материалов по государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение тем по самообразованию;
- составление графика предметных недель;
- составление графика открытых уроков;
- преемственность в обучении начальных классов и классов II ступени
- внедрение современных педагогических технологий;
- самообразование педагогов – одна из форм методической работы, способствующая повышению качества образования и воспитания;
- роль методических объединений в повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- пути преодоления учебных перегрузок;
- планирование работы МО;
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- подготовка и проведение научно-практической конференции;
- обмен опытом педагогической работы.

При анализе качества организации педагогического процесса используются формы работы: собеседования с педагогами, анкетирование, создание базы данных различных направлений работы.

### **Межсекционная работа МСШ включала в себя следующее:**

#### Организационная работа по повышению педагогического мастерства учителей

1. Курсовая подготовка учителей.
2. Организация работы по самообразованию педагогов МО (выбор темы по самообразованию, составление индивидуальных планов по самообразованию, внедрение технологии проектов).
3. Открытые уроки и мероприятия.
4. Взаимное посещение уроков и мероприятий.
5. Обогащение педагогического опыта: участие в работе школьных и областных МО, участие в конференциях, вебинарах школьного, областного, всероссийского и международного уровней.

## Обмен педагогическим опытом между МО

1. Создание группы по вопросам:
  - реализация ФГОС НОО ОВЗ;
  - утверждение рабочих программ педагогов МКОУ ШИ;
2. Организовано наставничество
3. МСШ принимал активное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы и центрального ПМПК.
4. Подготовка к городскому семинару.
5. МСШ осуществлял информационно-просветительскую работу:
  - размещение на сайте школы информационных, консультационных материалов и презентаций.

### **Информационная работа:**

МСШ принимал участие в работе сайта:

1. С учётом запросов педагогов был подготовлен информационно - методический материал по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, по проблемам специфики образовательного процесса в школе для детей с ОВЗ (печатный, электронный материал, электронные адреса).
2. Продолжалось формирование банка информации о педагогических кадрах в ОУ (руководители МО).
3. Формировался банк данных о программно-методическом обеспечении образовательного процесса (руководители МО).
4. МО классных руководителей проводилась информационная работа с родителями учащихся (организовывались родительские собрания, необходимые материалы размещались на сайте школы, организовывалось участие родителей в досугово-познавательных мероприятиях, организовывалось консультирование родителей с привлечением узких специалистов).

### **Диагностико-аналитическая деятельность:**

1. Обсуждение на заседаниях МСШ и МО вопросов организации самообразования педагогов и наставничества. Проведение в МО конкурсов.
2. Анализа работы ШМО и представление его в печатном виде в МСШ.
3. Анализ работы МСШ, представление его на августовском педсовете.
4. Формирование банка данных о выпускниках в виде отчёта на педсовете. (МО классных руководителей)

**Деятельность МСШ по сопровождению введения ФГОС осуществлялась по следующим направлениям**

Повышение квалификации	Информационное	Проектировочное
разработка внутришкольной программы повышения квалификации	осуществление информационной поддержки средствами Интернета в формате дистанционного консультирования, организация деятельности ОО в рамках сетевого сообщества, партнёрского взаимодействия (сайт школы)	проектирование инновационных форм взаимодействия

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Методические темы МО:

учителей начальных классов и специалистов (руководитель – Киреева Л.С.) «Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

На 2017-2018 учебный год была определена цель работы МО:

Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

учителей – предметников (руководитель – Кузнецова Р.В.)

«Использование современных коррекционно-развивающих педагогических технологий в условиях введения ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ».

воспитателей и классных руководителей (руководитель – Квятковская Е.Н.)

«Формирование у педагога потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности воспитательного процесса в условиях ФГОС»

Каждое методическое объединение проводит в год 4-5 заседаний, на которых обсуждаются план работы на учебный год, отчёты за четверть, учебный год, вопросы, направленные на повышение качества обучения, организацию коррекционной, индивидуальной работы с обучающимися, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, обмен опытом работы, проведение предметных недель, графика проведения открытых уроков, семинаров, конференций, участие педагогов и обучающихся в различных творческих конкурсах.

В своей работе МО занимались:

- Сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- Разработкой и организацией планов работы МО;
- Подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов, научно-практической конференции;
- На заседания изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- Составлялись графики проведения открытых уроков;
- Обсуждались открытые уроки;
- Анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- Заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- Обсуждались результаты контроля за УВП;
- Планировали пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- Методы работы ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Требования к оформлению письменных работ;
- Организация и проведение предметных недель;
- Рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства педагогов;
- Вопросы о проведении итоговой аттестации выпускников;
- Особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспеваемости в обучении детей с ОВЗ и организации работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В 2017-2018 учебном году члены ШМО активно участвовали в городских методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах.

Педагоги - психологи:

Киреева Л.С., Лобанова Н.А.

Региональный семинар « Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков» - 22.11.2017г.

Лобанова Н.А. «Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» доклад «Семья и школа в диалоге» - 28.02.2018г.

Киреева Л.С. – Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в образовании детей с ОВЗ» Дискуссионная площадка - 28.02.2018г.

Киреева Л.С. Городской семинар для директоров общеобразовательных учреждений и учителей художественно-эстетического цикла «Применение песочной терапии в коррекции навыков общения младших школьников» - 30.11.2017г.

Киреева Л.С. Всероссийская конференция « Реализация Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» тема выступления «Психолого-педагогическое обследование детей на ПМПК» - 28.11.2017г.

Киреева Л.С. II Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» - 23.11.2017г.

Кульбацкая Л.В. Выступление Педсовет «Взаимодействие учителя и воспитателя в реализации комплексных задач по социализации адаптированной в социуме личности обучающегося с ТМНР (из опыта работы)» - 03.04.2018г.

Шаболоева Ю.А. Городское метод.объединение учителей–логопедов «Формирование связной речи и мелкой моторики на логопедических занятиях с помощью куклотерапии у младших школьников с умственной отсталостью» - 18.01.2018г.

«Система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся в МКОУ ШИ на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС НОО» - 25.03.2018г.

Саленек Е.А., Тешкина П.Ю. Педсовет «Взаимодействие учителя и воспитателя в реализации комплексных задач по социализации адаптированной в социуме личности обучающегося с ТМНР (из опыта работы)» - 03.04.2018г.

Журавкова Е.Е. Городской семинар для директоров общеобразовательных учреждений и учителей художественно-эстетического цикла «Применение песочной терапии в коррекции навыков общения младших школьников» (мастер-класс) - 30.11.2017г.

Соболева Э.М. ГМО учителей-логопедов «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда» - 26.03.2018г.

Тешкина П.Ю. Муниципальный проблемно-тематический семинар педагогов художественно-эстетического цикла « Если в класс пришел ребенок с особыми потребностями» с обучающимися с ОВЗ интеллектуальными нарушениями.

«Проектная деятельность в художественно-эстетическом развитии обучающихся с ТМНР» - 30.11.2018г.

Региональный круглый стол «Формирование доступной среды в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обмен опытом «Взаимодействие учителя и воспитателя в реализации комплексных задач по социализации адаптированной в социуме личности обучающегося с ТМНР (из опыта работы).» - 20.04.2018г.

Вокина И.П. ГМО учителей-логопедов «Профилактика зрительных расстройств у обучающихся с ТМНР в работе учителя-логопеда» - 26.03.2018г.

Клепикова С.А. учитель истории, в ноябре выступала на городском методическом объединении с сообщением «Урок истории. Особенности, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»

Юнкин Б.Ф., учитель физкультуры в марте выступал на городском методическом объединении учителей физкультуры с докладом «Спортивная адаптация детей с ОВЗ».

Юрова А.Н. РОО « Ассоциация специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Московской области «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» апрель 2018г.

В 2017-2018г.г. Посадкова М.А. учитель 2Б класса приняла участие в Городском конкурсе «Педагогический дебют»:

Выступление: «У меня хорошо получается»09.10.2017г., «Вовлечение родителей в образовательный процесс» 13.10.2017г.

Члены ШМО приняли участие в XV областных педагогических чтениях «Практическая направленность обучения детей с ОВЗ»:

Темы выступлений:

Лобанова Н.А. «КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

Киреева Л.С. «САД» или социальная адаптация девочек (девушек),

Мамаева Е.В. «Флип карты как ресурс формирования математических представлений у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»

Кульбацкая Л.В. « Практическая направленность обучения детей с ОВЗ»

Собственные публикации имеют следующие члены ШМО:

Лобанова Н.А. «Межпредметность медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся школ-интернатов» . – Претпринт М. 2018год

Аманова М.Б.

Октябрь	Сайт	/infourok.ru/	Свидетельство о публикации на сайте
---------	------	---------------	-------------------------------------

2017г.	Публикация: СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017 – 2018 учебный год по предметам индивидуального учебного плана ученика 2 Б класса, обучающегося на дому, Савинкова Михаила Станиславовича	infourok.ru. Номер материала: ДБ-717976. Аманова М.Б. <a href="https://infourok.ru/specialnaya-individualnaya-programma-razvitiya-na-uchebniy-god-po-predmetam-individualnogo-uchebnogo-plana-uchenika-b-klassa-obu-2139927.html">https://infourok.ru/specialnaya-individualnaya-programma-razvitiya-na-uchebniy-god-po-predmetam-individualnogo-uchebnogo-plana-uchenika-b-klassa-obu-2139927.html</a>
Февраль 2018г.	Сайт /nsportal.ru/ Статья: «Интегрированные технологии в обучении детей с ТМНР при формировании представлений об окружающем природном мире»	М.Б.Аманова <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/02/24/integrirrovannye-tehnologii-v-obuchenii-detey-s-integrirrovannye_tehnologii_obucheniya.statya_amanova.docx">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/02/24/integrirrovannye-tehnologii-v-obuchenii-detey-s-integrirrovannye_tehnologii_obucheniya.statya_amanova.docx</a>

Особое внимание было уделено проблеме коррекции и развития высших психических функций у обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочное время.

В целях обмена и распространения передового опыта учителями были даны открытые уроки и занятия для коллег. Всего было дано 34 открытых урока и занятий.

Уроки были даны с применением наглядности и дидактического материала. Каждый учитель учитывал возможности обучающихся в овладении учебным материалом, старался показать свои индивидуальные методы, приемы, инновационные технологии коррекционной работы с учащимися.

В 2017-2018 учебном году учителями и специалистами широко применялись проектные технологии. Так, за отчетный период были реализованы следующие проекты:

- «Букварный шедевр» - Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Поминова Н.А., Мамаева Е.В., Пучкина Т.П., Ляпина А.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Шаболаева Ю.А.

Данный проект был представлен на Всероссийской конференции «Реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» 28-29 ноября 2017года (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

- «Лучший ЛЭПБУК» Журавкова Е.Е., Соболева Э.М., Бородина Е.А., Юрова А.Н., Посадскова М.А., Поминова Н.А., Мамаева Е.В., Пучкина Т.П., Ляпина А.В., Саленек Е.А., Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В., Шаболаева Ю.А.
- «Удивительны мир цветов» Кульбацкая Л.В., Тешкина П.Ю., Саленек Е.А.
- «Толя и Таня в гостях у ребят МКОУ ШИ» все педагоги МКОУ ШИ

С 08.04 по 13.04.2018г. в МКОУ ШИ проходила «Неделя начальной школы», в рамках «недели» были организованы следующие мероприятия:

Открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия;

Завершилась неделю психолого-педагогическим КВЕСТОМ (это новая форма работы в начальной школе)

- Квест«Волшебник из страны ОЗ» 3-4 классы
- Квест «Космические приключения» 1-2 классы

В «неделе» приняли участие все члены ШМО

30 ноября 2017 г. в школе – интернате проводился Муниципальный проблемно-тематический семинар педагогов художественно-эстетического цикла, посвященного Международному дню инвалида «Если в класс пришел ребенок с особыми образовательными потребностями...».

Опыт работы в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Семинар прошел на высоком методическом уровне. Были представлены различные формы мероприятий: интегрированные мастер – классы специалистов различных профилей, номера художественной самодеятельности, инсценировки.

«Техника рисования МОНОТИПИЯ как прием коррекции эмоционально-волевой сферы детей с РАС и ТМНР»	Учитель-дефектолог Медведева Наталья Юрьевна Педагог-психолог Якунина Наталья Владимировна
«Применение песочной терапии в коррекции навыков общения младших школьников»	Педагог-психолог Журавкова Екатерина Евгеньевна Педагог-психолог Киреева Любовь Сергеевна
Дыхательная логопедическая гимнастика (формирование направленной воздушной струи).	Учитель –логопед Шаболаева Юлия Алексеевна Учитель –логопед Махова Анна Сергеевна

«Использования ЛЭПБУКА в работе над дифференциацией звуков у учащихся с системным нарушением речи»	Учитель-логопед Соболева Эмилия Максимовна Учитель – логопед Кузнецова Раиса Валентиновна
--	--

Заместитель директора Трифонова Е.В., Квятковская Е.Н. выступили с докладом «Особенности организации учебно - воспитательного процесса через призму художественно-эстетического воспитания альтернативно-одарённых детей в условиях школы-интерната». Были представлены стендовые доклады

«Мир, который рядом...»	Зам. дир. по ВР Квятковская Елена Николаевна
«Организация профилактической деятельности соцпедагога во взаимодействии с педагогами дополнительного образования в работе с учащимися группы риска»	Социальный педагог Жмурко Светлана Валерьевна
«Проектная деятельность в художественно-эстетическом развитии обучающихся с ТМНР»	Учитель-дефектолог Тешкина Полина Юрьевна
«Значение уроков естествознания в развитии у детей с интеллектуальными нарушениями эстетического восприятия окружающего мира»	Учитель биологии Дурченко Лариса Петровна

Анализируя работу МСШ можно сделать вывод, что методическая поддержка способствует совершенствованию педагогического мастерства, помогает в работе над темой самообразования и формирует научно-поисковой тип деятельности педагогов, помогает внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии. Что способствует повышению результативности образовательного процесса и педагогического труда. При этом мониторинг знаний обучающихся показывает, что достаточно часто обучающиеся могут воспроизвести знания только на репродуктивном уровне. Не всегда могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, затрудняются самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах, объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам. Уровень самостоятельных работ на уроке часто носит репродуктивный характер, в меньшей степени - частично-поисковый, объем заданий творческого уровня ограничен.

В течение 2017-2018 учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете:

- Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрение новых форм, методов и приёмов обучения;
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов;
- Проведение научно-практической конференции;
- Совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы;
- Совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапах, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- Создавать условия для педагогов использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках информационно-компьютерных технологий.
- Продолжить практику проведения предметных недель.

#### ***IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА***

В 2017-2018 учебном году деятельность психологической службы была направлена на создание в школе эффективной комплексной системы психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного выполнения задач, стоящими перед коллективом МКОУ ШИ, в период перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

**Основной целью в 2017-2018 учебном году было:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**В соответствии с ФГОС основными задачами психологической службы в 2017-2018 году являлись:**

\* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- \* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- \* формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- \* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- \* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- \* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

Работа проводилась по всем основным направлениям психологической деятельности согласно годовому плану:

- психодиагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа со школьниками,
- консультирование и просвещение обучающихся, их родителей и педагогов,
- психопрофилактическая деятельность,
- экспертная деятельность,
- организационно-методическая, аналитическая деятельность.

В 2017-2018 году была проведена углубленная **психодиагностика вновь поступивших учащихся**: 1а класс – 9 человек, 1б класс - 5 человек, 2а класс – 2 человека, 2б класс – 2 человека, 2в класс – 1 человека, 3 класс – 3 человека, 4а класс- 2 человек, 4б класс – 2 человека, 5а класс – 1 человек, 5б класс – 2 человека, 6а класс – 6 человек, 7 класс – 2 человека, 8б класс – 2 человека, 9б класс-1 человек.

**Всего: 39 человек.**

На обследованных учащихся составлены диагностические карты, пакет сопроводительной документации. На обучающихся по ФГОС (1-2 классы) разработаны карты индивидуального развития **ИКРА**.

В рамках психодиагностической деятельности был изучен психосоциальный статус учащихся старшего подросткового возраста и обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: 2 человека, относящихся к «группе риска» - 3 человека, состоящих на учёте в КДНиЗП – 1 человек, на учёте в ОДН УМВД 1 (**всего 7**

**человек**), выявлены эмоциональные трудности, характерные для подростков, отклонения, вызванные индивидуальными особенностями.

По запросу педагогов, администрации и родителей проводилась диагностика причин отклонений поведения обучающихся:

**Всего: 25 человек.**

В результате диагностики причин отклонения в поведении были определены личностные психологические особенности обучающихся и сложившиеся тенденции их проявления; выявлены высокие баллы по следующим показателям: негативизм, чувство вины, подозрительность, дефекты самооценки, отсутствие волевой саморегуляции. Высокий показатель индекса враждебности выявлен у двух обучающихся, остальные показатели находятся в пределах нормы (методика Д показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки).

Обучающемуся 6б класса (1 человек) - было рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

Анализ учебно-мотивационной сферы учащихся показал, что приоритетным для подростков является общение с друзьями – 86% ( 2017 г. -85% ), «заставляют родители, учителя» - 5% (2017 -7%), затрудняются ответить 2%, (2017г. -1%), занятие футболом (участие в соревнованиях) – 1% (2017 -2%), и только 6% (2017 - 5%.)- «хочется узнать что-то новое, интересное». Таким образом, наблюдается **незначительное повышение учебной мотивации.**

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута проводилась диагностика ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия) у учащихся, испытывающих трудности в обучении, в усвоении программного материала: 7 (семи) учащимся рекомендовано в 2018-2019 учебном году обучение по индивидуальной программе по математике, письму и чтению)

**Всего: 7 учащихся.**

При оценке результативности освоения СИПР обучающимся с ТМНР – 1б и 2 в классов применялся метод наблюдения и метод экспертной оценки. **Показатели самостоятельности обучающихся 1 б класса** представлены в таблице 1.

<b>Показатели самостоятельности учащегося (ПС)</b>	<b>сентябрь</b>	<b>январь</b>	<b>май</b>
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	<b>100%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	-	<b>30%</b>	<b>10%</b>
- с частичной помощью взрослого	-	<b>20%</b>	<b>30%</b>
- по последовательной	-	<b>10%</b>	<b>20%</b>

инструкции (по изображению или вербально)			
- подражая или по образцу	-	10%	20%
- самостоятельно	-	-	10%

таблица 2.

**Показатели самостоятельности обучающихся 2 в класса**

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	сентябрь	январь	май
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	40%	10%	-
Действие выполняется ребёнком:			
- со значительной помощью взрослого	50%	40%	30%
- с частичной помощью взрослого	20%	30%	30%
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	-	10%	20%
- подражая или по образцу	-	10%	10%
- самостоятельно	-	-	10%

**Таким образом, наблюдается устойчивая положительная динамика формирования самостоятельности обучающихся по АООП вариант 2.**

Результаты углубленной психодиагностики обучающихся 4а,4б классов в конце учебного года показали следующую динамику развития ВПФ:

высокий уровень развития - 6 человек;

средний уровень развития - 11 человек

низкий уровень развития - 3 человека (рекомендовано обучение по индивидуальной программе)

все дети готовы к обучению в 5 классе.

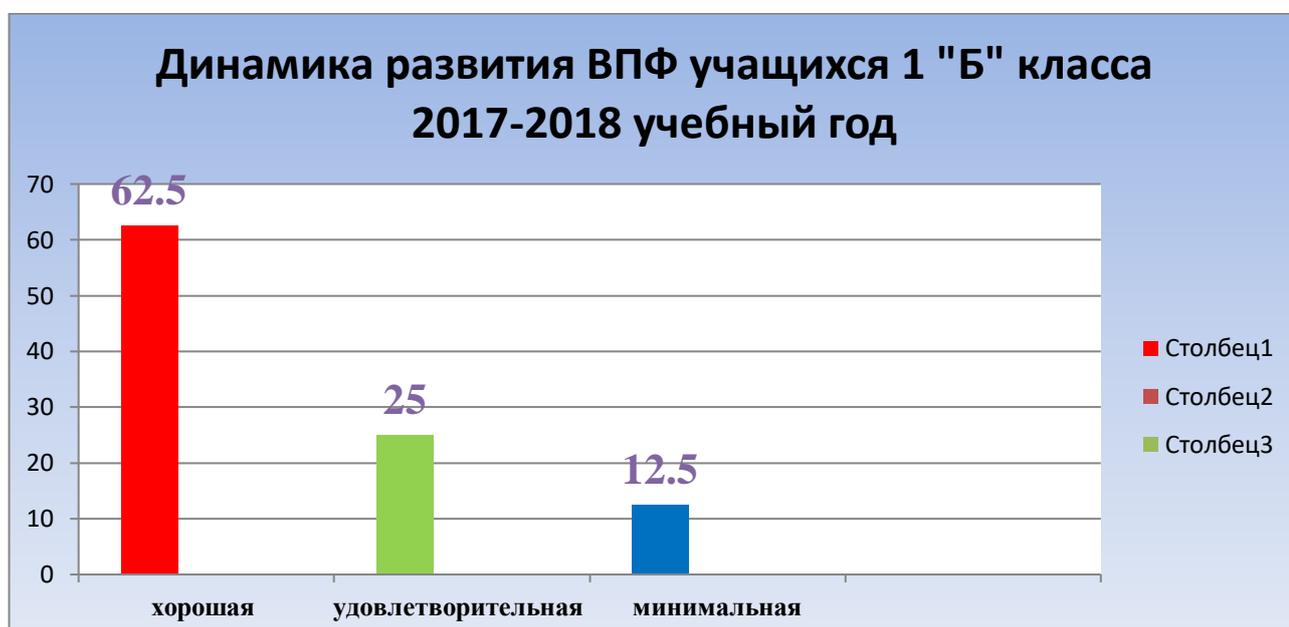
Всего обследовано- **20 обучающихся.**

В рамках диагностической деятельности в течение всего учебного года проводилась системная работа по обследованию развития психомоторных и сенсорных систем у обучающихся 3,6 «Б» и 9 «В» классов.

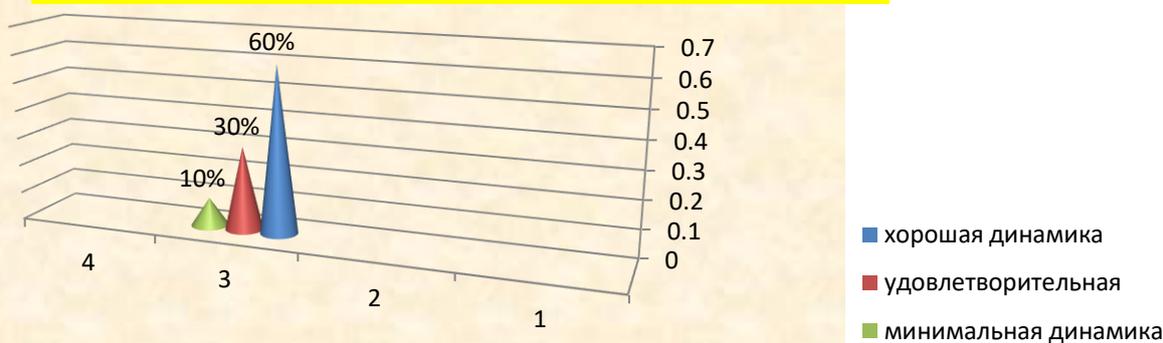
**Всего:15 человек**

**Динамика развития ВПФ  
обучающихся 3, 6 «Б», 9 «В» классов  
2017 – 2018 учебный год**

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во уч-ся, включенных в индивид. работу	Динамика		
				хорошая	удовлет	миним
3класс	8	8	5	60%	30%	10%
6 «Б»	3	3	3	70%	30%	-
9 «В»	4	4	4	90%	10%	-
класс						
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>74% в среднем</b>	<b>23% в среднем</b>	<b>3% в среднем</b>



## Динамика развития ВПФ обучающихся 3 класса 2017-2018 учебный год



	4	3	2	1
<b>хорошая динамика</b>		60%		
<b>удовлетворительная</b>		30%		
<b>минимальная динамика</b>		10%		



	Хорошая			2017г.		2018г.
Series1				60%		70%
Series2	0			30%		30%
Series3	0			10%		0%
Series4						

В 2017- 2018 учебном году в рамках диагностической деятельности были определены уровни адаптации обучающихся 1 и 5 классов к условиям обучения (начального и среднего звена), а так же успешность адаптации вновь поступивших учащихся. Совместно с классными руководителями и специалистами анализировались *«особенности адаптации ребенка к школе»*.

### **Всего: 55 человек**

Трудности адаптации к условиям обучения в школе-интернате испытывают 10% обучающихся (дети с ТМНР), у 10% обучающихся период адаптации не завершен ( вновь поступившие дети в апреле 2018г.), остальные учащиеся – 80% имеют высокий и средний уровень адаптации.

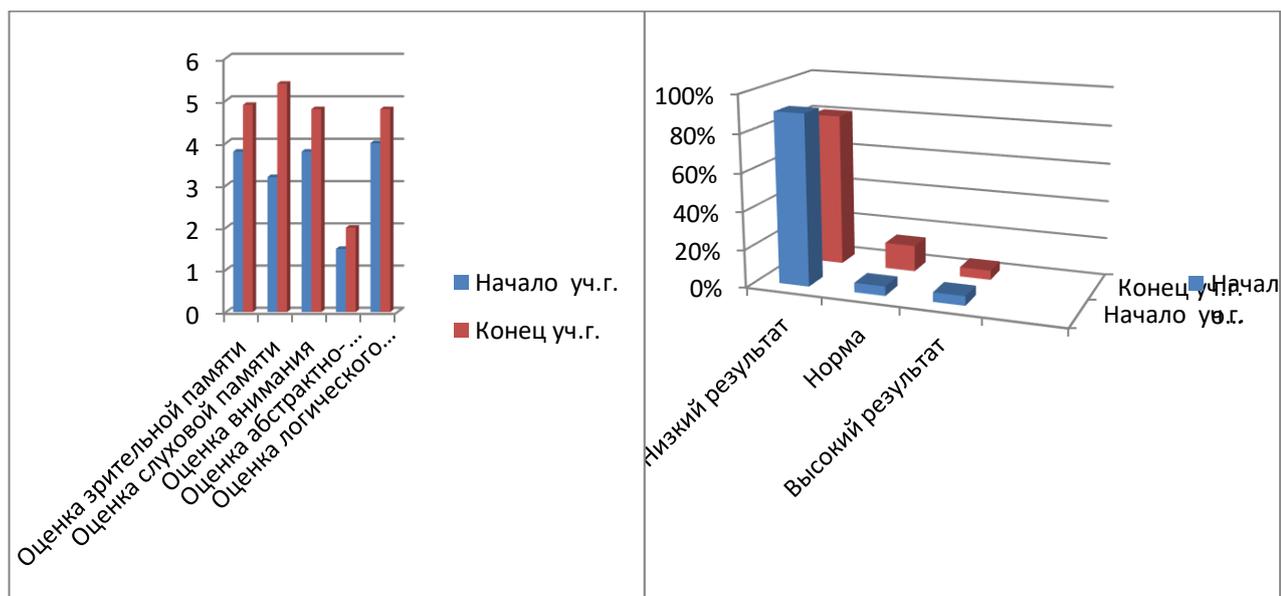


В начальных классах в течение года диагностическая деятельность была представлена - как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, а так же, как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках индивидуальной диагностики обследовались дети, имеющие статус ребенка – инвалида, и в рамках групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Оценка зрительной памяти
- Оценка слуховой памяти
- «Домик» (оценка внимания)
- Оценка абстрактно-логического мышления
- Оценка логического мышления

- Проективные методики «Человек», «Дом дерево человек» «Семья»

### Методика № 1 (для оценки зрительной памяти)



### Оценка тревожности обучающихся

Оценка тревожности	Начало года	Середина уч.г.	Конец уч.г.
2 а класс	75%	50%	62,5%
2 б класс	86%	43%	57%
4 а класс	80%	50%	60%
4 б класс	82%	45%	64%
5 а класс	89%	44%	56%
5 в класс	80%	40%	60%

Оценка тревожности выявила следующие показатели - в начале года высокий % детей с признаками тревожности, в середине года он значительно снизился, а в конце года незначительно повысился, что связано с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу, вызванному учебной нагрузкой.

В 2017-2018 учебном году среди старшеклассников было проведено **12 опросов**. С целью определения актуального состояния в подростковой среде МКОУ ШИ персонального отношения к «селфи» и приоритетности выбора социальных сетей было проведено анкетирование учащихся 7-9 классов (всего 44) «Безопасное селфи». Из ответов старшеклассников на вопросы анкеты:

- 80% учащихся делали /делают селфи;

***В экстремальных условиях делали селфи:***

- 15%
- В контакте зарегистрировано:
- 100% обучающихся
- Одноклассники – 70%
- twitter – 40%
- Instagram-40%
- Facebook-60%
- Мой мир – 20%

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что 15% обучающихся подвергали себя риску, делая «селфи» в экстремальных условиях. Следовательно, в 2018-2019 году необходимо активизировать профилактическую работу с целью предупреждения небезопасного поведения подростков.

В 2017-2018 учебном году (впервые) совместно с психологом технологической лаборатории при МГУ им. М.В. Ломоносова было проведено тестирование выпускников **ПРОФМАСТЕР 2.1m**.

– 9классы (**всего: 19 человек**)

Каждому респонденту были даны индивидуальные рекомендации по дальнейшему профилю получения профессионального образования.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**За 2017-2018г.г. было проведено диагностических обследований**

**3, 5-9 классы**

<b>Индивидуальных</b>	<b>Групповых /ВСЕГО/</b>	<b>Посещение уроков с целью диагностики</b>	<b>Анкетирование</b>
<b>127</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>12</b>
		<b>1-4 классы</b>	
<b>84</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	

**ВСЕГО:**

**211**

**74**

**30**

**12**

**Вторым направлением** деятельности психологического сопровождения обучающихся в 2017-2018 г. была - психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися 1-9 классов. Развивающая деятельность была ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся, на познавательную и эмоционально - личностную сферы психической жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Приоритетным направлением в этой работе стало развитие социальных жизненных компетенций и коррекция личностных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Занятия строились по определённой структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу*
- *разминка*, которая может включать элементы психогимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения.
- *основная часть*. В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов.
- *рефлексия*. Что понравилось, что не понравилось, что было особенно трудным, что было самым интересным.

Помимо групповой работы проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию психических процессов.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4-ых классов, направленная в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- развитие сенсорики
- коррекция эмоционального состояния

- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие ориентировки в пространстве.

**Статистическая справка:**

Всего за 2017-2018 учебный год в начальных классах (1-4 классы) было проведено **355 групповых коррекционно-развивающих занятий**. Проведено **403 индивидуальных занятий**.

**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с обучающимися начальных классов в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога с обучающимися ТМНР.

В 2017-2018 году проводилась психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися 3,6 «Б», 9 «В» классов.

3 класс еженедельные занятия (1 раза в неделю) по программе «Игротерапия»;

6 «Б» класс еженедельные занятия (1 раза в неделю) по программе - « Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

9 «В» класс проводилась психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) по программе « Развитие психомоторики и сенсорных процессов». По данным курсам занятий составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование с учётом психофизических особенностей и уровня интеллектуального развития обучающихся. На занятиях использовались развивающие тетради. В ходе проведения этих коррекционно-развивающихся занятий решались следующие **задачи:**

- развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо - голосовой координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Результатом работы явилось определённая положительная динамика развития психической деятельности обучающихся с ТМНР.**

В 5 классах проводились групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Перешли мы в пятый класс» (2 раза в месяц).

**Цель программы:** Содействие адаптации к школе, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; формирование у учащихся 5-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

В коррекционно-развивающей работе с обучающимися 6 классов, использовалась рабочая программа (составитель Киреева Л.С.) «**КЭН**» - *коррекция эмоциональной нестабильности.*

**Мониторинг** психосоциального развития младших подростков показал, что результатом этой работы стало:

- *снижение агрессивности - 30% , что на 7% меньше по сравнению с предыдущим годом (37% - 206-2017г.),*
- *улучшение отношений со сверстниками и педагогами (по опросу),*
- *знание и принятие школьных правил (работа проводилась в форме зачета, зачет получили – 100% обучающихся)*

С целью повышения результативности коррекционно-развивающей работы с данным контингентом детей, считаю необходимым ввести в распорядок дня школы-интерната в 2018-2019 учебном году еженедельно факультатив по психологическому практикуму в 6 классах. Групповые занятия по программе «КЭН» в 2017-2018 учебном году позволил снизить уровень агрессивности на 7%, способствовал улучшению отношений обучающихся со сверстниками и педагогами.

Развивающаяся деятельность с обучающимися 7,9 классов осуществлялась на факультативных занятиях «Психологический практикум», а так же индивидуально по курсу « На пороге». Данная программа была создана под общую проблему, которая наблюдается у обучающихся школы-интерната:

- социопатический характер старшеклассников,
- неразвитый социальный интеллект,
- инфантилизм,
- неразвитое индивидуальное сознание.

Так же в 2017-2018г.г. развивающаяся деятельность с обучающимися 8 классов осуществлялась на занятиях по коррекционно-развивающей программе «Навыки конструктивного общения». Работа по этому направлению показала высокую степень заинтересованности старших подростков в получении знаний по указанным курсам.

В 2017-2018 году была продолжена работа (групповая и индивидуально) по программе «САД» - социальная адаптация девушек. Программа предназначена для проведения профилактической работы среди девочек и девушек – подростков, которая направлена на развитие девочек – подростков, помогает понять, происходящие с ней изменения и пройти период взросления с наименьшими психологическими потерями. Сформировать у девочек и девушек – подростков ответственное отношение к своему репродуктивному здоровью. Создать у них мотивацию на сохранения целомудрия и осознанный подход к интимному вопросу ради будущей благополучной и счастливой семьи.

Программа разработана с учетом физиологических и психологических особенностей развития детей и подростков и возрастных особенностей восприятия знаний. Через реализацию данной программы обеспечивается половое воспитание девочек – подростков.

**Цель:** воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

**Задачи:**

- 1) Дать необходимые знания об анатомо- физиологических и психологических особенностях женского организма.
- 2) Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.
- 3) Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения.
- 4) Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «*группы риска*» осуществлялось по ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ трудных с «шатающейся» ориентацией поведения и асоциальных учащихся «**МОЙ ВЫБОР**».

Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лети представляет собой систему индивидуально-групповой коррекционно-развивающей и консультативной деятельности. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ – обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете, носители школьного синдрома, попавшие в трудные жизненные обстоятельства и требующие реабилитации в связи с ярко выраженными проблемами и особенностями социализации. **ВСЕГО :7человек**

**ЦЕЛЬ:** психологическая помощь учащимся с ярко выраженными проблемами.

**ЗАДАЧИ** программы:

- организация условий выбора учащимися своей поведенческой стратегии, мотивирование к позитивной самореализации;
- развитие у учащихся способностей и качеств работы в коллективе;
- включение учащегося в процесс коллективной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой:и их семей, осуществлялось по программе оказания помощи и психологической поддержке замещающим семьям.

**Всего: 14 семей**

С опекунами не у всех учащихся сложились доверительные отношения. В 2018-2019 году необходимо использовать новые формы работы с опекунами и усыновителями с целью установления доверительных отношений со своими подопечными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» осуществлялось по индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (ИППС).

**Всего: 97 обучающихся**

В 2017-2018 году работа по профориентации обучающихся 9-х классов осуществлялась в рамках курса « Психологический практикум». Факультатив «Психологический практикум» направлен на оказание помощи обучающимся с нарушенным интеллектом выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель:**

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

1. Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.

2. Расширение знаний учащихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.

3. Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

По запросу педагогов, родителей проводились *индивидуальные психокоррекционные занятия по следующим проблемам:*

- \* Коррекция агрессивного поведения
- \* Гипервозбудимость
- \* Незрелость ЭВС
- \* Деадаптация
- \* Трудности в учебе
- \* Конфликты с педагогами и сверстниками
- \* Неуравновешенность

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
за 2017-2018г.г. в 5-9 классах  
было проведено**

<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>86</b>
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно-развивающие занятия</b>	<b>85</b>

*Третье направление* в деятельности психолога – *консультирование и просвещение учащихся, родителей и педагогов.* Консультирование (со всеми участниками учебно-воспитательного процесса) носило характер диалога, обсуждений, дискуссий на основе равноправного взаимодействия психолога, ученика, родителя и педагога.

*Консультирование школьников* – многофункциональный вид индивидуальной работы с учащимися, в рамках которого в 2017-2018году решались следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

- обучение подростков и старшеклассников сублимации.

**Всего за 2017-2018** учебный год было проведено:

*индивидуальных консультаций с обучающимися – 77*  
*групповых консультаций с обучающимися 14*

Консультирование имело различное содержание, касалось проблем личностного, профессионального самоопределения, но большая часть консультаций касалась различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

Совместно с администрацией школы, классными руководителями в 2017-2018 учебном году проводилось *директивное консультирование обучающихся с отклоняющимся поведением.*

**Всего: 28 консультаций**

**ИТОГО: 119 консультаций.**

**Психологическое консультирование педагогов** – принципиально важное направление школьной практической деятельности психолога. *За 2017-2018 год было проведено:*

**141 индивидуальная консультация и 23 групповых консультации.**

Наиболее часто встречающиеся запросы педагогов – это вопросы по поводу проблем поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп, много обращений было по вопросу подготовки к аттестации; составлению АООП (вариант 1), СИПР (по АООП вариант2), реже - проблемы обучения.

**Психологическое консультирование родителей**

Для популяризации психологических знаний среди родителей был введён определённый консультативный день, родители вновь поступивших детей получили памятку – приглашение от психолога. Так же знакомство родителей с актуальными проблемами детей проходило на общешкольных, классных собраниях и групповых консультациях.

**Всего за год было 168 обращений родителей за консультативной помощью.**

Обращения к педагогам-психологам за консультативной помощью, говорят о повышении заинтересованности родителей в получении психологических знаний подхода к ребенку.

Среди родителей было проведено анкетирование.

« Трудности в учебном процессе», « Трудности адаптации к обучению в 5 классе»; опрос по оценке работы педагогов и специалистов школы-интерната.

Родители получили «*памятки-задания*» на лето.

**Более 80% родителей – 167 человека (86 человек в 2016-2017 г.)** обратились с *запросом* об оказании психологической помощи детям в 2017-2018 учебном году, указав проблему ребенка.

В 2017-2018 учебном году в МКОУ ШИ продолжил свою работу родительский клуб «Подсолнух». Работа клуба отличалась достаточно высокой активностью родителей. Так, все родители - члены клуба приняли участие в творческом проекте «Букварный шедевр».

#### **Просветительская деятельность.**

В 2017-2018 учебном году с целью повышения родительской компетенции педагоги-психологи выступали на общешкольных родительских собраниях,

- «Опасные увлечения подростков»;
- «Интернет-риски»;

На методическом объединении учителей начальных классов и специалистов коррекционных технологий:

- **Лобанова Н.А.** «Современные методы психологической диагностики в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ» 05.06.2018 г.
- **Киреева Л.С.** «Совместные проекты - как современная форма взаимодействия школы и семьи. Букварный шедевр» 30.10 2017г
- «Адаптация образовательной программы обучающихся с РАС» 11.01.2018г.
- **Мастер-класс** «Использование графомоторных полосок при развитии графических навыков и обучении письму обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 11.01.2018г.
- «Конструктор технологической карты урока - современная форма планирования» 05.06.2018

**Якунина Н.В.** «Психомоторная коррекция, как метод нейропсихологической коррекции и реабилитации» 05.06.2018

а так же на ТПМПК – беседы с родителями, детям которых было рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В 2017-2018 году педагоги-психологи активно участвовали в **городских методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах.**

**Киреева Л.С., Лобанова Н.А.**

Региональный семинар «*Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков*» - 22 ноября 2017 г.

Лобанова Н.А.» Международная научно-практическая конференция «Иновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» доклад «*Семья и школа в диалоге*» 28.февраля 2018г.

Киреева Л.С. – Международная научно-практическая конференция «Иновационные технологии в образовании детей с ОВЗ» «*Дискуссионная площадка*» 28 февраля 2018г.

Киреева Л.С. , Журавкова Е.Е. Городской семинар для директоров общеобразовательных учреждений и учителей художественно-эстетического цикла «*Применение песочной терапии в коррекции навыков общения младших школьников*» 30.11.2017г.

Киреева Л.С. Всероссийская конференция « Реализация Федерального образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» «*тема выступления «Психолого-педагогическое обследование детей на ПМПК»*» 28 ноября 2017г.

Киреева Л.С. II Всероссийская научно-практическая конференция «*Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра*» 23 ноября 2017г.

Школьный педсовет «НСУР- национальная система учительского роста» июнь 2018г.

Педагоги-психологи МКОУ ШИ приняли участие в XV областных педагогических чтениях «Практическая направленность обучения детей с ОВЗ»:

**Темы выступлений:**

Лобанова Н.А. «**КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».**

Киреева Л.С. «**САД**» или социальная адаптация девочек (девушек).

С целью распространения собственного опыта работы, педагог-психолог Лобанова Н.А. опубликовала научную статью «*Межпредметность медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся школ-интернатов*» . – Претпринт М. 2018год

Введение ФГОС внесло серьезные изменения в деятельности педагога-психолога. Приоритетным направлением психолого- педагогического сопровождения является ***экспертиза и анализ образовательных программ, проектов, пособий.***

Экспертная работа включает в себя участие в работе ПМПк школы, посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам. Важная

роль отведена психолого-педагогическому консилиуму, который представляет собой организационную форму, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классные руководители, школьный медик и психологи. На основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития, разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения и развития.

В 2017-2018 году педагогами-психологами - членами ПМПк : Киреевой Л.С., Лобановой Н.А. – осуществлялась **экспертная деятельность**

- *экспертиза:*

оценка соответствия образовательной среды: образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности).

**Всего: 45 заседаний ПМПк.**

Новые образовательные Стандарты существенно изменили «расстановку сил» всех участников образовательного процесса. Психолог из второстепенного участника должен превратиться в ключевую фигуру. Экспертное направление – слабое звено в деятельности педагогов-психологов. Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, в 2018-2019 году педагог-психолог (каждый специалист) МКОУ ШИ:

- Отвечает за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся;
- Отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- Владеет соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий, (знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса).

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС предполагают и расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий, а именно:

- мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление

психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД);

- консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.);
- Тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – обучающегося, формирование творческих компетентностей и т.д.);
- адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);
- информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Кроме того, в обучении средней и старшей ступеней обучения также использовать: проектные; дискуссионные технологии, а также педагогику сотрудничества, учебных проблемных ситуаций, проблемного диалога, обучение смысловому чтению, ИКТ-технологии.

В 2017-2018 году специалистами психологической службы осуществлялась помощь начинающим педагогам в форме наставничества.

Наставник - Киреева Л.С. начинающий специалист – Журавкова Е.Е.

Наставник Лобанова Н.А. начинающий специалист – Чернова В.О.

Работа по наставничеству дала положительный результат – повысился профессиональный уровень педагога-психолога Журавковой Е.Е., учителя Черновой В.О. сложились личностно ориентированные отношения между коллегами-педагогами, способствующие эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.

За 2017-2018г начинающие педагоги приобрели определенные знания и умения.

В 2018-2019 г. Журавковой Е.Е. необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетенции; овладевать коррекционно-развивающими методами и приемами повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся; использовать новые технологии в работе педагога-психолога.

### **Социально-диспетчерская деятельность.**

Указанная деятельность в 2017-2018уч. году была направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи,

выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога. Были решены следующие задачи:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей её решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта с клиентом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации (психологической характеристики);
- сотрудничество с психоневрологом ПНД, членами ТПМПК городского округа Королев, специалистами УМОЦ;
- сотрудничество с КДН;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента в процессе работы со специалистом;

**Организационно-методическая и аналитическая деятельность** в 2017-2018уч. году строилась по общему алгоритму работы психолога:

- оформление психологического представления на учащегося;
- динамика отслеживания, динамика сравнения;
- количественный и качественный анализы с последующими рекомендациями и т.д.

в 2017-2018 году *педагоги-психологи работали над методической темой:*

- \* **Лобанова Н.А.** «Современные методы психологической диагностики в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ», « Большая психологическая игра»
- \* **Киреева Л.С.** «Психологический аспект сопровождения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- \* **Журавкова Е.Е.** «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС».
- \* **Якунина Н.В.** «Психомоторика, как метод нейропсихологической коррекции».

В 2017-2018 учебном году Киреева Л.С. была руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов и **специалистов коррекционных технологий**, экспертом, проводила экспертную оценку деятельности педагогов-психологов Московской области. Педагоги-психологи МКОУ ШИ: Лобанова Н.А., Киреева Л.С. избирались членами жюри Городского конкурса «Лучший педагог-психолог». Таким образом, педагогическая служба школы-интерната работала в тесном контакте со специалистами городского учебно-методического образовательного центра.

За отчётный период кабинеты педагогов – психологов пополнились новым диагностическим инструментарием, дидактическим и наглядным материалом для работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2018-2019 году планируется пополнить и систематизировать методические дидактические материалы, рекомендуемые ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Проанализировав работу по основным направлениям деятельности психологической службы, а так же учитывая современные требования психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

**Основной целью психологической службы МКОУ ШИ в 2018-2019 учебном году будет:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), формирование социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:***

- \* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- \* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса
- \* формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- \* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- \* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- \* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- \* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.
- \* содействие педагогическому коллективу в выборе и реализации наиболее продуктивных коррекционно-развивающих методов и форм при работе с разными категориями обучающихся.

Логопедическая работа в МКОУ ШИ строилась в соответствии:

- с инструктивным письмом Минобразования России от 20.06.2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»,
- с программой специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой. – Изд. «Просвещение» 2011г.
- с программой специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. – Изд. «Просвещение» 2011г.
- с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой – СПб, 2011г.

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать речевые нарушения.
2. Создать благоприятные условия в рамках реализации ФГОС НОО для развития речевой коммуникации.
3. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
6. Преодолевать нарушения устной и письменной речи.
7. Формировать связную речь.
8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В 2017 – 2018 учебном году в МКОУ ШИ работали **7 логопедов**: Кузнецова Р. В., Квятковская Е. Н. , Вокина И. П., Ляпина А. В., Шаболаева Ю.А., Соболева Э. М., Махова А. С..

Логопедическая работа проводилась в **1 – 6-х классах**.

Логопедическая работа проводилась согласно расписанию и по планированию, разработанному учителями-логопедами.

Всего логопедическую помощь и поддержку получили **96 обучающихся**. Это **70%** от всего количества учащихся 1 – 6-х классов (137 человек).

Все эти дети имеют **системное недоразвитие речи** разной степени выраженности, обусловленное их основным дефектом.

Системное недоразвитие речи **тяжёлой степени** – **31 чел.** (37% от всего количества учащихся).

Системное недоразвитие речи **средней степени** – **32 чел.** (38% от всего количества учащихся).

Системное недоразвитие речи **лёгкой степени** – **21 чел.** (25% от всего количества учащихся).

Из этого количества **8 обучающихся** имеют в диагнозе **синдром Дауна**.



В диагностике речевых нарушений можно выделить:

Нарушения звукопроизношения – **69 чел.**

Заикание – **2 чел.**

У всех детей, посещавших логопедические занятия имеются **нарушения письменной речи.**

Можно выделить несколько основных нарушений письма у данной группы детей:

- ✗ **Акустическая дисграфия** – нарушение письма на основе нарушения фонемного распознавания звуков (нарушение слуховой дифференциации звуков).
- ✗ **Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза** (нарушение структуры слова и предложения).
- ✗ **Аграмматическая дисграфия** – нарушение письма, обусловленное недоразвитием грамматического строя речи (аграмматизмы на уровне слова, словосочетания, предложения и текста, являющиеся компонентом системного недоразвития речи, имеющегося у детей с нарушениями интеллекта).
- ✗ **Оптическая дисграфия** – нарушение письма, связанное с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений у учащихся с нарушениями интеллекта.

Также у учащихся этой группы наблюдаются следующие нарушения чтения:

- ✗ **Фонематическая дислексия** – нарушение чтения, вызванное недоразвитием функций фонематической системы (слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза).
- ✗ **Аграмматическая дислексия** – нарушение чтения на основе недоразвития грамматических обобщений.
- ✗ **Семантическая дислексия** – нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении.

В данном учебном году на логопедических занятиях удалось преодолеть в разной степени речевые нарушения практически у всех учащихся, посещающих занятия.

**Положительную динамику** в речевом развитии дали – **55 человек. Это 57%** от общего количества учащихся, получивших логопедическую помощь и поддержку.

**Удовлетворительную динамику** показали – **23 человек. (24%)**

**Минимальная динамика** отмечается у **18 человек. (19%)**

Минимальная динамика прослеживается у детей со сложными нарушениями речи, которые носят тяжёлый характер, а также у детей, часто пропускающих занятия.



Тем не менее у детей отмечаются определённые улучшения в устной и письменной речи:

- ✎ введение в спонтанную речь поставленных звуков, улучшение звукопроизношения,
- ✎ совершенствование грамматического строя речи,

- ✎ значительная активизация словаря,
- ✎ совершенствование звукослоговой структуры слова, навыков словообразования,
- ✎ улучшение и стабилизация навыков языкового анализа и синтеза,
- ✎ совершенствование навыков письма и чтения, понимания прочитанного.

**По итогам логопедической работы выявлено следующее:**

- ✎ выпущены с логопедических занятий (переведены на контроль в классе) - **16 человек.**
- ✎ оставлены для продолжения занятий **80 человек.**

Логопедическая работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий

Все занятия были оснащены необходимым наглядным и раздаточным материалом: карточками, опорными таблицами, картинками, презентациями и т. д.

Диагностическая работа проводилась с использованием элементов нейропсихологического обследования (Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина), с использованием «Компьютерной диагностики» Е. В. Нурминского, О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой, Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Иншаковой О.Б..

Логопедическая работа осуществлялась на основе методик Л. Н. Ефименковой, Жуковой Н. С. (коррекция устной и письменной речи учащихся), Р. И. Лалаевой, Мазановой Е. В., (коррекция звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма), Л. Г. Парамоновой, С. В. Леоновой (практическая методика устранения недостатков правописания), Баряевой Л. Б., Городиловой В. И., Кудрявцевой М. З. Мазановой Е. В.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводилась по методике и пособиям Н.С.Жуковой.

В работе использовались рабочие тетради по коррекции лексико-грамматического строя речи Н.Э. Теремковой, по формированию звукобуквенного анализа Е.В. Мазановой.

В своей работе логопеды применяют современные компьютерные технологии. На занятиях используются следующие компьютерные программы:

- «Развитие речи. Учимся говорить правильно» - программа для развития речи, формирования правильного произношения.
- «Игры для Тигры» - логопедическая коррекционная программа
- «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии».
- «Гарфилд дошкольникам. Основы чтения».
- «Гарфилд первоклассникам. Лексика и орфография».
- «Гарфилд первоклассникам. Чтение».
- «Тренажёр по русскому языку. 1 – 4 классы».
- «Логопедические упражнения».Развивающие занятия, Дидактические материалы. (2 диска).
- «Семейный наставник» 2 – 6 классы (5 дисков).
- «Фраза» Обучающая программа-тренажёр по русскому языку.
- Игры в логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи М. В. Арсеньева, Ю. Ю. Бородулина.
- Логопедические пазлы».
- Videобукварь Д. И. Тихомиров.
- «Логопедические пазлы» Изд. «Учитель».
- Азбука в картинках ЗАО «Бука»

Все логопеды в рамках школьного методического объединения коррекционных технологий работали каждый над своей методической темой.

### **Методическая работа:**

#### **Учитель-логопед Кузнецова Р. В.**

- Организация и проведение школьной викторины, посвящённой Дню грамотности. Подготовка участников.
- Участие в городском семинаре с мастер-классом «Использование лэп-бука в работе над дифференциацией произношения у детей с системными нарушениями речи»
- Подготовка детей для участия в городском конкурсе декламаций «Как наше слово отзовется». Куликова Екатерина стала дипломантом 1 степени.
- Подготовка детей для участия в городском конкурсе сочинений «Письмо ветерану».
- Разработка сценария, организация и проведение общешкольного конкурса чтецов к Международному дню грамотности и Дню Защитника Отечества

#### **Учитель-логопед Вокина И. П.**

В рамках Общешкольного мероприятия «Неделя начальной школы», проведено **открытое индивидуальное занятие** с учеником 9Вкласса, с Синдромом Дауна, на тему «**Составление рассказа по картинке „Дети в лесу“ с использованием пиктограмм**». 30.01.2018г.

#### **Учитель-логопед Махова А. С.**

- Открытый урок для педагогов МКОУ ШИ : «Произношение гласных» 2 «В» класс, 22.02.2018г
- Доклад для членом школьного методического объединения специалистов «Использование Икт в работе логопеда» 05.06.201

#### **Учитель-логопед Соболева Э. М.**

- Выступление в родительском клубе «Подсолнух», с темой «Развиваем речь, играя», 21.12.17
- Выступление на городском методическом объединении учителей-логопедов с темой : « Логоритмика как элемент здоровьесберегающих технологий, в коррекционной работе учителя-логопеда, с детьми с ОВЗ», 26.03.18.
- Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов и специалистов коррекционного блока, с темой « Логоритмика в коррекционной работе учителя-логопеда»,05.06.18.

#### **Учитель-логопед Шаболаева Ю. А.**

13.04.2018г. Открытое занятие во 2а классе «Дифференциация твердых и мягких согласных в начале слова».

08.02.2018г. Открытое занятие во 2б классе «Дифференциация звуков Ц и Ч и букв Ц и Ч».

18.01.2018. Доклад на городском методическом объединении учителей-логопедов «Формирование связной речи и мелкой моторики на логопедических занятиях с помощью куклотерапии у младших школьников с умственной отсталостью».

25.03.2018. Доклад на городском методическом объединении учителей-логопедов «Система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся в МКОУ ШИ на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС НОО».

05.06.2018. Доклад на школьном методическом объединении специалистов «Работа с визуальным расписанием на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС НОО» «Работа с визуальным расписанием на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС НОО».

Учитель-логопед Кузнецова Р. В. участвовала в аттестации учителей-дефектологов и учителей-логопедов Московской области в качестве эксперта.

Учитель-логопед Кузнецова Р. В. является членом Школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-логопед Кузнецова Р. В. является наставником молодых специалистов, учителей-логопедов Соболевой Эмилии Максимовны и Маховой Анны Сергеевны.

В течение учебного года логопедами проводились консультации учителей по вопросам, касающимся различных областей логопедии, оказывалась помощь с подбором дидактического материала.

Логопеды проводили консультации для родителей по различным вопросам коррекции речевых нарушений, по преодолению трудностей в овладении детьми процессами письма и чтения.

За прошедший год логопедами было приобретено большое количество методической литературы по различным вопросам логопедической работы.

Достижению поставленных целей и задач, обозначенных в Программе развития, способствовала скоординированная работа всех служб учреждения. В учреждении работает психолого-медико-педагогический консилиум. Разработан план работы заседаний консилиума, ведутся дневники индивидуального сопровождения воспитанников, созданы индивидуальные программы реабилитации воспитанников и вновь прибывших обучающихся.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляется через взаимодействие методической, медицинской, психологической, социальной служб школы. Задачи по координации деятельности специалистов – дефектолога, психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей, воспитателей и других узких специалистов решает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет создать оптимальные условия для выявления способностей школьников, развития их интересов, проведения эффективной индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Результатом деятельности ПМПк является составление и обсуждение карт развития ребенка, утверждение индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. Помощь обучающимся осуществляется

на разных этапах сопровождения с целью обеспечения конструктивного отношения учащихся к процессу обучения, прогноза их будущего и выхода из личных проблем с учетом реальных и потенциальных возможностей и потребностей.

## **Анализ работы ПМПк за 2017/2018 учебный год**

### **1. Общие сведения:**

ПМПк в 2017-2018 учебном году действовал в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082,
- Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме Приказ № 84 от 01.09.2016г,
- Приказом МКОУ ШИ « Об организации работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2017-2018 учебный год» Приказ № 85 от 01.09.2017г.
- 

Членами ПМПк МКОУ ШИ был разработан и утверждён план работы ПМПк приказ № 84 от 01.09.2017 г.

### **Статистическая справка**

**Всего за 2017-2018 учебной год проведено:**

**45 заседаний ПМПк**

**Обследовано:**

**163 обучающихся.**

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

**ЦЕЛЬ:** определение и организация в рамках МКОУ ШИ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья и исходя из реальных возможностей МКОУ ШИ.

**ЗАДАЧИ:**

Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии.

Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, трудности в обучении, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. п.).

Выявление актуальных возможностей ребёнка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях школы-интерната либо направление его на ТППК для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение формы обучения, оптимальной для ребёнка).

Определение образовательного маршрута обучающегося.

Разработка рекомендаций педагогам и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности СИПР.

Мониторинг формирования компонента жизненных компетенций обучающихся по ФГОС (варианты I, II).

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности.

Организация взаимодействия между педагогическим коллективом МКОУ ШИ и специалистами, участвующими в работе ПМПк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуациях, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Исходя из цели и задач работы специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое;
6. Диспетчерское

### ***Основными формами являлась:***

индивидуальная и групповая диагностика,  
коррекционно-развивающая работа с обучающимися;  
индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая деятельность с родителями обучающихся и педагогами;  
подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Поставленные задачи решаются силами педагогического коллектива школы-интерната и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии.

- Приказом МКОУ ШИ № 85 от 01.09.2017г.  
.утверждён следующий кадровый состав членов ПМПк:

директор МКОУ ШИ Лобанова Н. А.,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума) Трифонова Е. В.,  
учитель-логопед,  
педагог-психолог,  
социальный педагог,  
медицинский работник.

<b><i>Специалист</i></b>	<b><i>ФИО</i></b>	<b><i>Цель работы</i></b>
Завуч по УВР	Трифонова Е. В.	Координация работы ПМПк
Педагог-психолог	Киреева Любовь Сергеевна Лобанова Наталья Александровна	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Учитель-логопед	Кузнецова Раиса Валентиновна Квятковская Елена Николаевна	Занимаются предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений

Социальный педагог	Жмурко Светлана Валерьевна	Социальная адаптация обучающегося в обществе
Медицинский Работник (детский психиатр)	Викина Наталья Борисовна (как приглашённый специалист)	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует о недостаточной укомплектованности специалистами:

в составе комиссии отсутствует педагог-дефектолог, в связи с увеличением документооборота ПМПк, в 2018-2019 г. необходимо включить в состав членов ПМПк- секретаря- специалиста – олигофренопедагога, отвечающего за документооборот заседаний ПМПк.

### **1.2. Материально-техническое оснащение ПМПк**

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод о полной укомплектованности. В МКОУ ШИ функционируют: 2 (два ) кабинета педагогов-психологов, 4 (четыре ) кабинета учителей-логопедов, 1 ( один) кабинет учителя-дефектолога. Все кабинеты укомплектованы диагностическим инструментарием, имеется пакет методик, позволяющий определить на разных возрастных этапах причины затруднений в развитии и поведенческие нарушения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В достаточном объеме имеется демонстрационный и раздаточный материал на развитие психических процессов.

В 2018-2019 г. членам ПМПк – с целью выявления отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся, необходимо шире использовать имеющийся диагностический инструментарий, а именно: «Тест Векслера», «Цветовой тест Люшера», цветовую экспресс-диагностику « Анализ конфликтов».

### **2. Анализ работы ПМПк:**

Согласно положению о школьном ПМПк и графику плановых заседаний на 2017-2018 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Определение учащихся в группы, находящиеся под динамическим наблюдением учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов;
2. Определение образовательного маршрута обучающихся по индивидуальным программам на дому;

3. Разработка индивидуальных программ развития для обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (ИПР);
4. Определение образовательного маршрута вновь поступивших обучающихся;
5. Предоставление обучающимся по показаниям детского психиатра свободного от учёбы дня в неделю;
6. Определение уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 2-х классов по АООП (вариант 2);
7. Первичная диагностика сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 1,2);
8. Анализ уровня адаптации вновь поступивших обучающихся и обучающихся 5-х классов;
9. Анализ уровня адаптации обучающихся и обучающихся 1-х классов;
10. О форме прохождения итоговой аттестации учащимися 9 класса.
11. Анализ состава, количества и динамики развития обучающихся, поступивших в МКОУ ШИ в 2017-2018 учебном году.
12. Анализ динамики развития обучающихся, обследованных на ПМПк в течение учебного года, в том числе по индивидуальной программе развития и реабилитации.
13. Определение динамики уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 1, вариант 2).
14. Определение образовательного маршрута обучающихся по результатам учебной деятельности и запросу педагогов, родителей (законных представителей).
15. Определение комплекса услуг психолого-педагогического сопровождения, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации (ИПРАиА) детям-инвалидам.

## **2.1. Диагностическое направление работы**

За 2017-2018г. было обследовано **39 вновь поступивших учащихся.**

На обследованных учащихся составлены диагностические карты, пакет сопроводительной документации. На обучающихся по ФГОС ( 1-2 классы) разработаны карты индивидуального развития **ИКРА.**

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута проводилась диагностика ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия) у учащихся, испытывающих трудности в обучении, в усвоении программного материала: 7

(семи) учащимся рекомендовано в 2018-2019 учебном году обучение по индивидуальной программе по математике, письму и чтению)

**Всего: 7 учащихся**

При оценке результативности освоения СИПР обучающимся с ТМНР – 1б и 2 в классов применялся метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Наблюдается устойчивая положительная динамика формирования самостоятельности обучающихся по АООП вариант 2.

По результатам обследования **1 (одному) ребенку** (5 класс), имеющему нарушение поведения было рекомендовано обучение на дому.

В 2017- 2018 учебном году в рамках диагностического обследования были определены уровни адаптации обучающихся 1 и 5 классов к условиям обучения (начального и среднего звена), а так же успешность адаптации вновь поступивших учащихся. Совместно с классными руководителями и специалистами анализировались *«особенности адаптации ребенка к школе»*. Трудности адаптации к условиям обучения в школе-интернате испытывают 10% обучающихся (дети с ТМНР), у 10% обучающихся период адаптации не завершен ( вновь поступившие дети в апреле 2018г.), остальные учащиеся – 80% имеют высокий и средний уровень адаптации.

**Всего: 55 учащихся**

**14 обучающимся** был предоставлен один свободный от уроков день в неделю.

**2.2. Коррекционно-развивающее направление**

Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых занятий со специалистами: учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом. Специалистами составлен график работы, расписание индивидуальных занятий с учащимися, составлены индивидуальные планы работы, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику их состояния. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Под динамическим наблюдением специалистов находится:

**152 обучающихся**

**14 обучающимся на дому был уточнен образовательный маршрут.**

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение:**

В 2017-2018 учебном году в МКОУ ШИ – 99 обучающихся имеют статус «Ребенок – инвалид». Для **75 обучающихся, имеющих статус «ребенок – инвалид»**, согласно ИПРАиА разработана индивидуальная программа развития ребенка-инвалида.

Для обучающихся с ТМНР разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

**Всего: 25 обучающихся по АООП (Вариант 2)**

### **2.3. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:**

В 2017-2018 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации психолог-педагогического сопровождения, диагностического наблюдения, осуществления

Коррекционно-развивающей работы.

В рамках деятельности ПМПк специалистами МКОУ ШИ в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей по запросу и инициативе педагогов.

**Результатом деятельности ПМПк за 2017-2018 учебный год явилось:**

своевременное проведение обследования обучающихся, что позволило начать

раннюю коррекционно-развивающую работу;

увеличение обращений родителей по обследованию детей, имеющих нарушения в развитии;

по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы ПМПк в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем: многие учителя испытывают значительные трудности при разработке АООП (вариант1), СИПР - АООП (Вариант 2), трудности комплектования УМК, при реализации АООП обучающихся на дому.

Данные затруднения связаны с переходом на ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),

**ЛФК В 2017-2018 учебном году по учебному плану** школьный компонент представлен циклом предметов «Коррекционных технологий». Содержание курса «ЛФК» в 1-4 кл и 9 «в» кл. с целью лечения и реабилитации обучающихся, а также профилактики заболеваний.

**Лечебная Физическая Культура (ЛФК)** – метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности, предупреждения последствий патологического процесса.

Физическая активность – из необходимых условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение. Однако, на занятиях ЛФК, необходимо учитывать активность процесса, стадию, давность заболевания, течения и возраст пациента. Физическая активность, регламентированная в соответствии с медицинскими показаниями, является важнейшим фактором коррекции на занятиях. Лечебная физическая культура – медицинская дисциплина. Физиологическая основа

ЛФК предусматривает нозологический подход при наиболее важных заболеваниях и органно-системной дифференциации частных вопросов. Она отражает задачи профилактического и гигиенического направления медицины и имеет широкие показания к применению.

**объём выполненной работы за 2017-2018 год:**

- подготовка кабинета ЛФК для коррекционной работы в 2017-2018 учебном году;
- работа с медицинскими картами учеников, нуждающихся в коррекционном лечении;
- составление плана-конспекта коррекционного урока по нозологии (для индивидуальных занятий с детьми);
- исходя из нозологии ребенка проведение коррекционных занятий ЛФК (индивидуальных);
- исходя из нозологии занимающихся детей проведение коррекционных занятий ЛФК (групповых) и составления плана –конспекта, для занятия в группе;
- исходя из нозологии ребенка консультирование родителей, рекомендации для проведения коррекционных занятий в домашних условиях.

**Отчет инструктора ЛФК за 2017-2018 учебный год**

На начало года: 22 человека нуждались в ЛФК (нарушение осанки и плоскостопие по степеням заболевания, вальгусная деформация голени).

Из них: 19 мал., 3 дев,

Прибыло: 2 чел. Иванов А- 11.09.17, Гурьянов А – 08.05.2018.

Выбыло: 2 чел. Иванов А – 20.10.2017. Гурьянов А – 22.05.2018.

Количество пациентов на конец года: 22 чел

**Нагрузка кабинета ЛФК**

Наименование процедуры	Число процедур	Единицы за одну процедуру	Единицы за день	Всего единиц
Лечебная гимнастика в группе	75	4,5	27	2025
Лечебная гимнастика индивидуальное занятие	100	3,0	18	1800
Механотерапия	170	1,5	9	1530
Лечение положением	170	3,5	14	2380

Лечебные упражнения с физической нагрузкой.	70	4,5	9	630
Консультации родителей (по требованию).	10			

*Анализ основных показателей* основан на изучении медицинских карт ребенка в сентябре 2017 года и мае 2018 года. Результаты коррекционной работы показывают улучшение состояния и положительную динамику топографического исследования. Таким образом, можно сделать вывод, что при увеличении количества курсов эффект коррекции более значителен, а эффективность коррекции заболевания зависит от точности, регулярности выполнения назначений врача, и от раннего начала реабилитации и коррекции заболевания у ребенка.

## ***V. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**Режим работы учреждения** - круглосуточная пятидневная рабочая неделя.

<b>Начало занятий</b>	- 8.30
<b>Окончание занятий</b>	- 13.50
<b>Продолжительность урока</b>	- 40 мин.
<b>Сменность занятий</b>	- 1 смена с 1 по 9 класс

**Время проведения факультативных занятий** - с 14.10 до 15.40

**Время проведения индивидуальных, групповых занятий:**

- Логопедов – первая и вторая половина дня по расписанию.
- Педагога-психолога - первая и вторая половина дня по расписанию.
- ЛФК – вторая половина дня по расписанию.

## Организация групп дневного пребывания

Начальная школа - с 12.00 до 17.00

Основная школа - с 13.50 до 18.50

В режим Групп входят обязательные моменты:

- Прогулка
- Тихий час (для 1,2 кл.)
- Самоподготовка
- Досуговый час
- Посещение кружков и секций
- Вторая прогулка

**Программно- методическое обеспечение** позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

## Информационное обеспечение образовательного процесса

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)			
Педагоги	Учащиеся	Учебники	Периодические издания	Педагогическая наука	Художественная литература
57	199	3786	0	198	175

## **Контингент обучающихся в учреждении.**

В 2017 – 2018 уч.г. функционируют классы:

- 1, 2 кл по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 АООП)
- 1,2 кл по ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР (Вариант 2 АООП).
- классы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости;

- классы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта.

Предельная наполняемость классов для учащихся с легкой степенью умственной отсталости – до 15 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости – до 8 человек.

Предельная наполняемость классов для учащихся с ТМНР - 5 человек.

### Данные статистики

#### Отчет: Сводный отчет о движении учеников

За период с 04.09.2017 по 31.05.2018

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
<b>1</b>	15	7	1	22
<b>2</b>	29	5	1	33
<b>3</b>	13	1	1	13
<b>4</b>	24	2	1	25
<b>1-4</b>	81	15	4	93
<b>5</b>	24	1	0	25
<b>6</b>	13	7	1	19
<b>7</b>	17	1	0	18
<b>8</b>	17	2	1	18
<b>9</b>	25	1	0	26
<b>5-9</b>	96	12	2	106
<b>Всего</b>	177	27	6	199

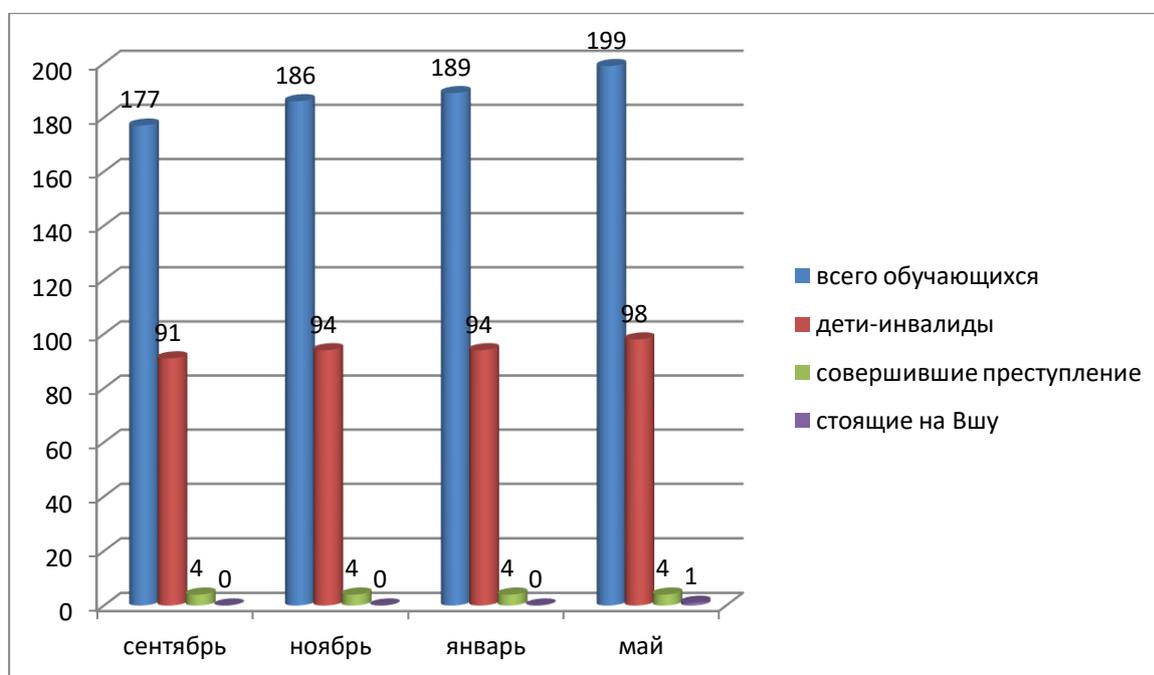
<i>Параметры статистики</i>	<b>Данные статистики</b>
1. Количество учеников, переведенных условно в след. класс.	<b>0 чел.</b>
2. Количество учащихся на семейной форме обучения.	3 чел.
3. Количество учащихся на дому.	50 чел.

#### Социальный паспорт школы:

В течение учебного года социальным педагогом была собрана и обработана информация о социальной структуре школы:

- Статистическая оценка контингента учащихся:

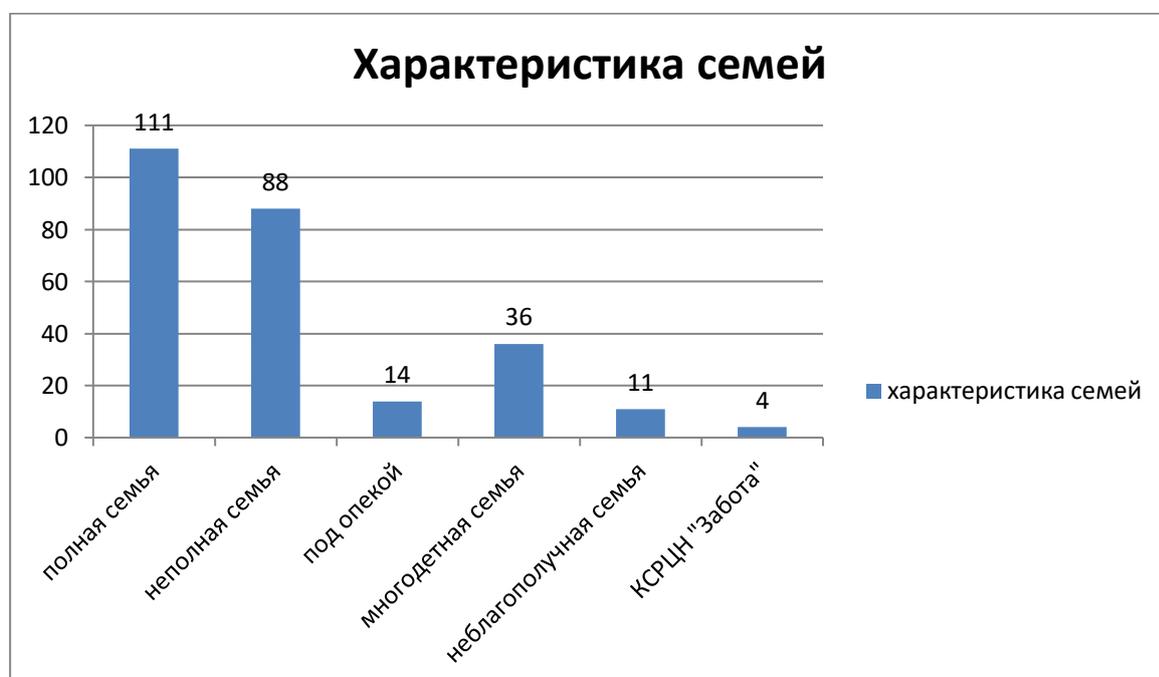
Дата занесения данных	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Май
Всего обучающихся	177	186	189	199
1-4 класс:	81	86	89	93
5-9 класс:	96	100	100	106
Детей инвалидов:	91	94	94	98
Дети совершившие правонарушения до 18 лет и стоящие на учёте в ПДН, КДНиЗП:	4	4	4	4
Дети стоящие на внутришкольном учёте:	0	0	0	1



- Социальный состав семей обучающихся:

Характеристика семьи	Кол-во семей/ кол-во детей
----------------------	----------------------------

Полная семья	111 детей
Неполная семья	88 детей
Проживают с мамой	53 ребенка
Проживают с папой	8 детей
Мать-одиночка	20 детей
По потере кормильца	7 детей
Опекаемые дети (попечительство)	14 детей
Находятся в КСРЦН «Забота»	4 детей
Многодетная семья	36 детей
Малообеспеченная семья	2 детей
Неблагополучная семья	8 семей (11 детей)
Двуязычная семья	2
Семья беженцев	0

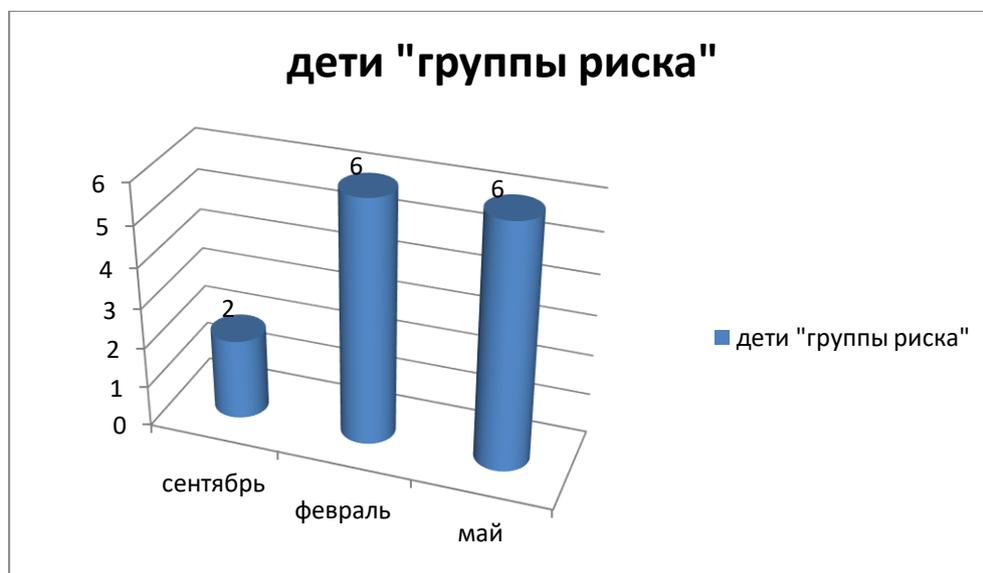


В течение 2017-2018 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями, школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП,

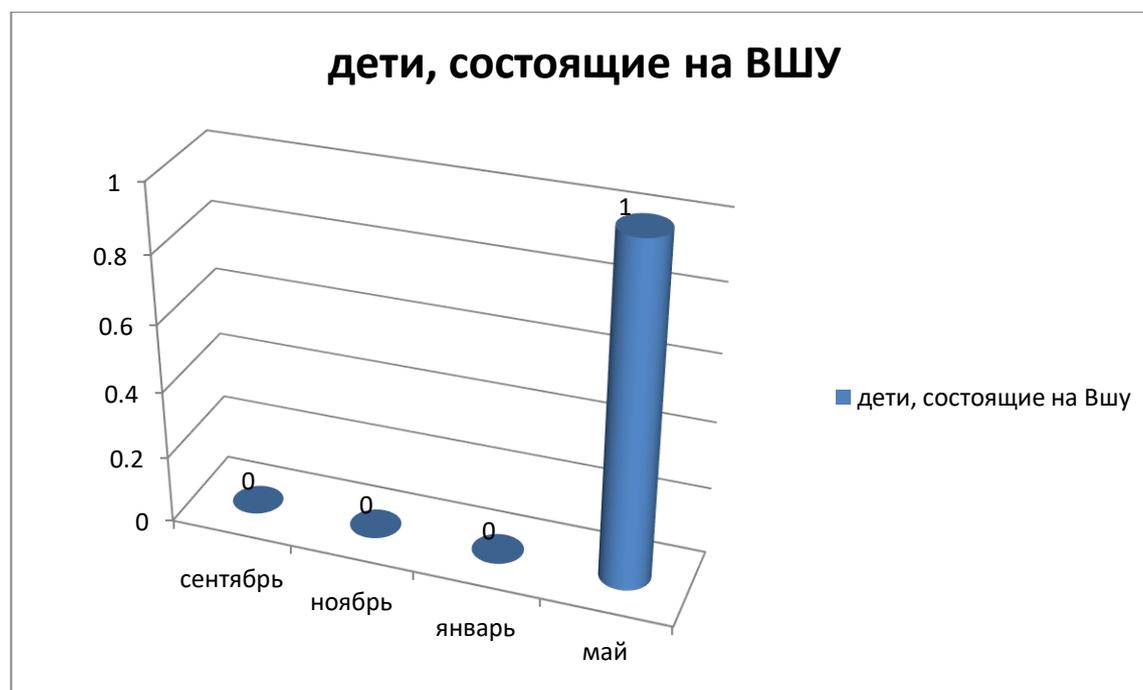
ОДН УВД в рамках выполнения закона о профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков – были выявлены 3 группы учащихся, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа.

1 группа: дети «группы риска»: **6 человек.**

(на 30.05.2018г.)

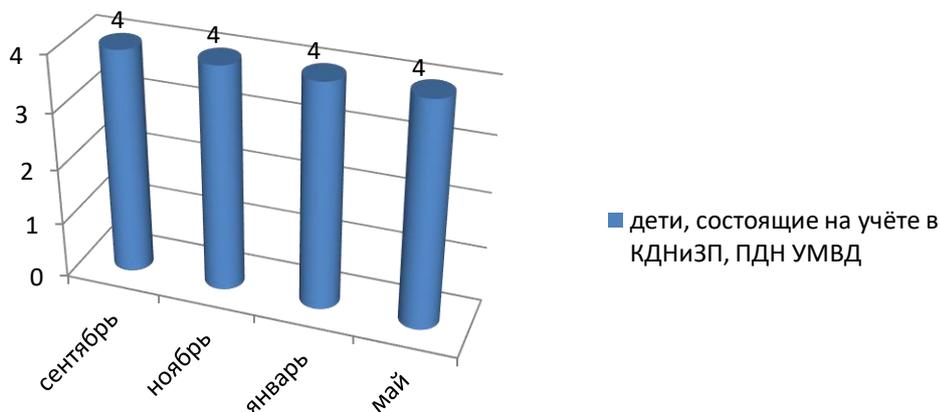


2 группа: дети, состоящие на внутришкольном учёте: - 1 учащийся.



3 группа: дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ПДН УМВД- 4 человека

## дети, состоящие на учёте в КДНиЗП, ПДН УМВД

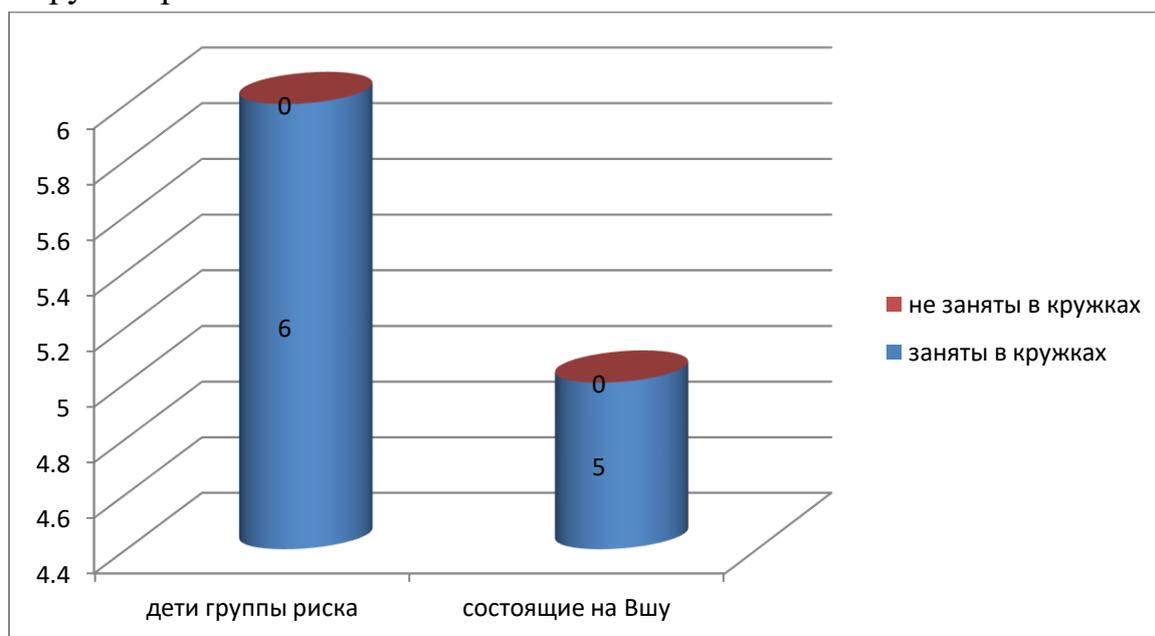


С этими детьми, проводилась следующая индивидуальная профилактическая работа, по заранее написанному плану и схеме профилактической работы:

1. Был заведены индивидуальные карты индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и состоящих на ВШу, журнал профилактической работы, где велись записи ежедневной индивидуальной работы с учащимися этих категорий;
2. В рамках Совета Профилактики, было проведено 4 заседания, на которых рассматривались учащиеся, нуждающиеся в постановке или снятии с ВШ учёта.
3. Ежедневно работал Дисциплинарный совет, на котором в составе: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель – рассматривали поведение и посещение детей «группы риска» и состоящих на ВШ учёте. Так же на этих заседаниях рассматривались случившиеся спорные конфликтные ситуации за неделю.
4. Ежедневно посещались уроки учащихся «группы риска» и состоящих на ВШ учёте, с целью выявления познавательной активности и поведения на уроке.
5. Ежедневно отслеживалось посещение учащихся этих категорий школы-интерната, для незамедлительной работы по выявлению причины отсутствия и принятию необходимых профилактических мер (при необходимости сообщение о пропусках без уважительной причины в КДН и ЗП, ПДН УМВД).
6. Производилась работа по занятости детей «группы риска»:

все учащиеся были заняты в кружковой деятельности в школе-интернате, а так же они привлекались в течение учебного года в мероприятия и акции школы-интерната по плану воспитательной и социальной работы.

7. При необходимости проводились Малые педагогические советы с вызовом родителей (было составлено 21 протокол, где рассмотрено было 16 детей, 5 детей рассматривались дважды), с выработкой необходимых рекомендаций для родителей и учащихся.
8. Систематически проводятся посещения на дому с составлением акта ЖБУ учащихся «группы риска» и состоящих на ВШучёте – в течение 2017-18 учебного года было проведено 12 посещений на дому учащихся школы-интерната этих категорий.
9. Строго отслеживается летний каникулярный отдых учащихся «группы риска», из неблагополучных семей и состоящих на ВШучёте, КДН и ЗП, ОДН УМВД, составлен подробный список нахождения детей данных категорий в летние месяцы каникул, идёт строгий контроль за отдыхом детей группы риска.



### Учебные помещения:

	Учебные помещения	Количество
1.	Учебные классы	23
2.	Спортивные залы	1
3.	Музыкальный зал	1
4.	Кабинет психолога	2

5.	Кабинет логопеда	3
6.	Кабинет дефектолога	2
7.	Библиотека	1
8.	Кабинет психологической разгрузки	1
9.	Мастерские	3
10.	Кабинет домоводства	1
11.	Кабинет эстетики	1

Модернизация учебно-воспитательного процесса учащихся начальных классов требует наличия функционально пригодных кабинетов. С этой целью в 2017-18 учебном году кабинеты начальной школы, пополнились дидактическим материалом, рекомендованным ФГОС. Кабинеты педагогов-психологов пополнились диагностическим инструментарием, рекомендованным Министерством Образования. Была продолжена работа по систематизации наглядного дидактического и раздаточного материала по всем классам. Было принято решение о выработке единых требований к оформлению кабинетов, к паспорту кабинета, о дальнейшем оснащении и приведении в действенную систему хранения и использования на уроках дидактических материалов и средств наглядности.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сведения о педагогических работниках в 2017-2018 учебном году:**

**Всего- 57 чел. , что на 8 чел. больше , чем в 2016-2017 уч.г.**

Учебный год	Директор школы	Зам. директора по безопасности, по АХЧ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Учителя начальных	Учителя 5-9 классов	Психологи	Логопеды	Воспитатели	Педагоги-организатор	Соц. педагог	Библиотекарь	ПДО	Тьюторы	Дефектологи
2017-2018	1	2	1	1	8	21	3	3	6	1	1	1	3	3	2

Из них – 4 внешних совместителя (3 учителя надомного обучения, 1 – учитель - дефектолог).

Из медицинского персонала введена 1 должность инструктора по лечебной физкультуре, работает учитель ЛФК с медицинским образованием.

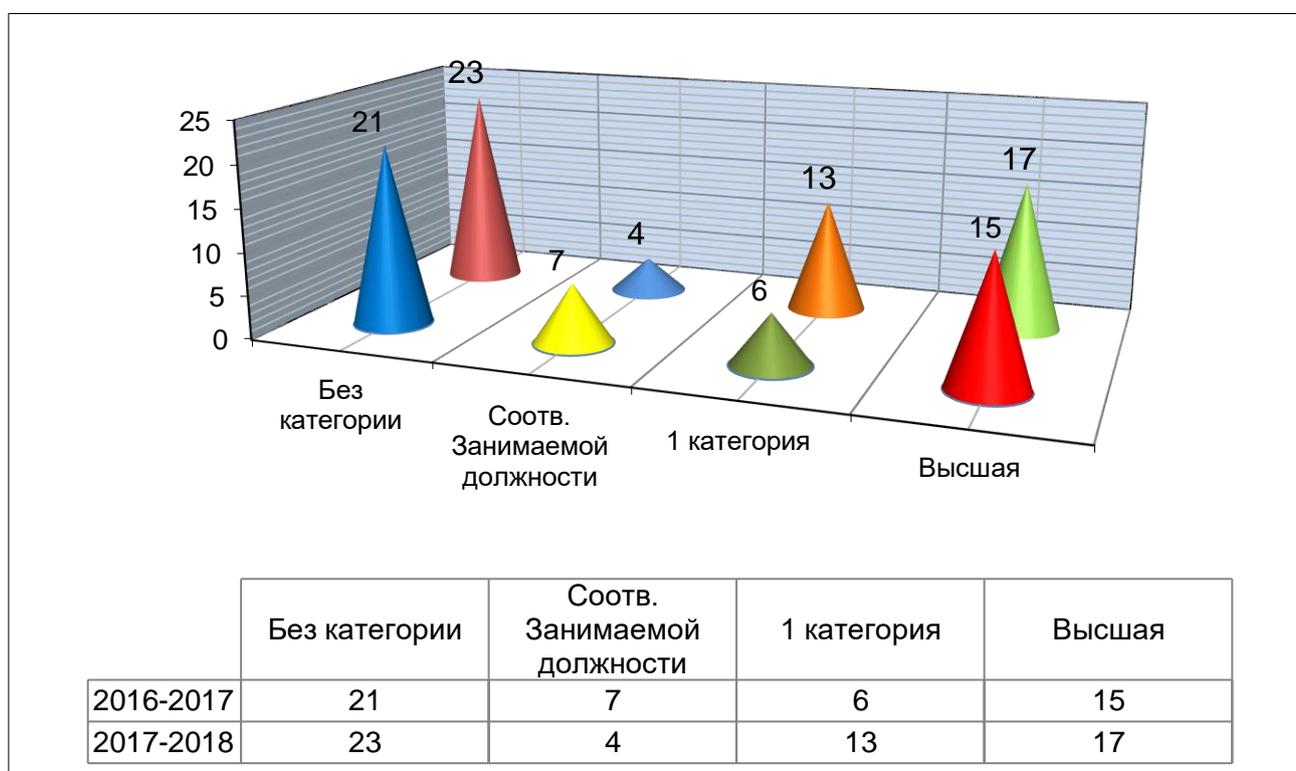
### ▪ **Образовательный уровень**

- с высшим образованием - 46 чел

- в т.ч. дефектологическим - 27 чел,
- со средним педагогическим - 11 чел.

### Квалификационные категории

	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Первая кв. категория	Высшая кв. категория
2016-2017	21 человек	7 человек	6 человек	15 человек
2017-2018	23 человек	4 человека	13 человек	17 человек



В текущем учебном году прошли аттестацию на Высшую КК по должности «Учитель»:

Дурченко Л.П., Поминова Н.А., Обидина Т.Н., Медведева Н.Ю., Вокина И.П.  
 Мамаева Е.В., Жмурко С.В., Лобанова Е.М.

На 1 квалификационную категорию

Субаева Н.Р., Клепикова С.А., Пучкина Т.П. Тешкина П.Ю.

В текущем учебном году учителя методического объединения повышали свой педагогический уровень:

За 2017-2018 учебный год 52 педагогических работника прошли КПК по теме «Оказание первой помощи».

19 педагогов прошли курсы повышения квалификации,

5 человек прошли обучение на профессиональной переподготовке.

Директор Лобанова Н.А. защитила кандидатский минимум и обучается в аспирантуре.

Учитель – логопед Соболева Э.М. обучается в магистратуре.

### ***Сведения о наградах***

За период 2017-2018 учебный год педагогические работники школы награждены Почетными грамотами Министерства образования Московской области, Почетными грамотами от Администрации г.о. Королёв и Главы г.о. Королёв А.Н. Ходырева за плодотворный труд и большой вклад в воспитание подрастающего поколения.

<b>1.</b>	<b>Лобанова Н.А. директор</b>	<b>Благодарность Губернатора Московской области</b>
<b>2.</b>	<b>Квятковская Е.Н. зам. дир. по ВР</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования Московской области</b>
<b>3.</b>	<b>Кольцова Т.И., тьютор</b>	<b>Почетная грамота Руководителя Администрации городского округа Королёв Московская область</b>
<b>4.</b>	<b>Тешкина П. Ю., учитель</b>	<b>Грамота Комитета образования. Администрации городского округа Королев Московской области</b>
<b>5.</b>	<b>Квятковская Е.Н. зам. дир. по ВР</b>	<b>Благодарственное письмо Королёвского Управления социальной защиты население Московской области</b>
<b>6.</b>	<b>Жмурко С.В. соц. педагог</b>	<b>Благодарственное письмо Королёвского Управления социальной защиты население Московской области</b>

За подготовку, активное участие и проведение мероприятий регионального и муниципального уровней в учебном году сотрудники МКОУ ШИ награждены благодарственными письмами директора школы Лобановой Н.А.

### ***VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

В 2017-18 коллективом школы-интерната была поставлена **цель** воспитательной работы:

системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Для достижения цели были сформированы следующие воспитательные **задачи:**

- способствовать всестороннему интеллектуальному, нравственному, культурному, эстетическому развитию воспитанников;
- воспитывать добросовестные отношения к учебе;
- воспитывать сознательную дисциплину;
- совершенствовать правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
- готовить воспитанников к успешной социализации в обществе

На основании выдвинутых задач на 2017 – 2018 учебный год были разработаны следующие **планы воспитательной работы:**

общешкольный план воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год, план руководства и контроля воспитательного процесса в школе, план работы методического объединения классных руководителей и воспитателей, планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, социального педагога, библиотекаря школы. План работы по профилактике правонарушений, план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, план работы школьного ученического совета на 2017 – 2018 учебный год.

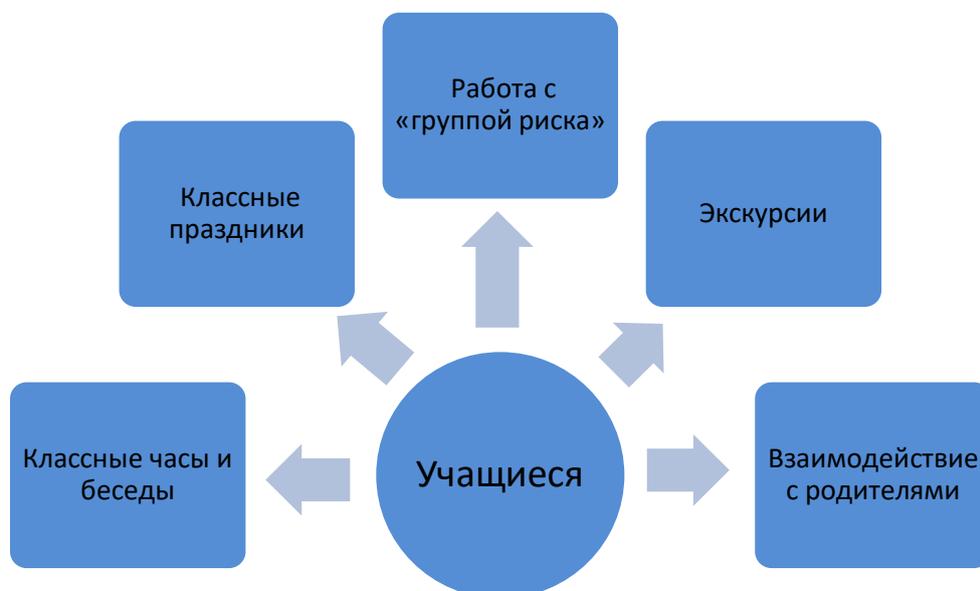
Все разделы общешкольного плана воспитательной работы содержат практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных и психофизических особенностей. На основе годового плана составлено тематическое планирование в каждом классе и группе, содержание которого соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика.

## Реализация воспитательной работы школы.



**Классное руководство** осуществлялось 19 классными руководителями. Работа планировалась исходя из анализа воспитательной работы предыдущего учебного года и характеристики классного коллектива. Работа классных коллективов тесно перекликалась с общешкольным планом воспитательной работы. Это: классные тематические часы, классные мероприятия, участие в общешкольных мероприятиях, осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся, посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий. Особое внимание классными руководителями уделялось детям «группы риска». Все классные руководители работали в тесном контакте с социальным педагогом и педагогом-психологом.

**Внутрикласная деятельность.**



**Воспитательная работа** с воспитанниками дневных и ночных групп осуществлялась 10 дневными воспитателями, 3 вечерними и 4 ночными помощниками воспитателей. План воспитательной работы в группах дневного пребывания был составлен по результатам предварительной диагностики воспитанности учащихся и в соответствии с календарем знаменательных дат и общешкольным планом воспитательной работы по пятидневной циклограмме. Были спланированы игры на улице во время прогулки.



**Внутришкольная деятельность** осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профориентационное воспитание;
- Правовое воспитание, культура безопасности;
- Здоровьесберегающее воспитание

- Культуротворческое, эстетическое воспитание

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

1 сентября в День Знаний в каждом классе прошел традиционный Единый Всероссийский Урок. В текущем учебном году:

«Россия, устремленная в будущее» ;

«Что такое выборы?».

Классными руководителями были подготовлены интересные выступления и презентации в соответствии с возрастом и особенностями учащихся.

3 сентября школа вспоминала погибших в Беслане в «День памяти жертв терроризма». Среди обучающихся 5-9 классов состоялась общешкольная линейка. Окончена линейка была минутой молчания. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/105-4-sentyabrya-v-mkou-shi-sostoyalas-shkolnaya-linejka-posvyashchjonnaya-dnyu-solidarnosti-borby-protiv-terrorizma>).

В группах дневного пребывания прошли клубные часы «День памяти жертв терроризма!».

12 сентября в школе прошел настоящий школьный референдум. Ребята не только учились на практике процедуре голосования, но и путем голосования выбрали название первой школьной газеты. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/109-12-sentyabrya-2017-g-v-mkou-shi-sostoyalsya-pervyj-shkolnyj-referendum-uchashchiesya-5-9-klassov-reshali-nuzhna-li-shkole-uchenicheskaya-gazeta>).

С 26 по 30 сентября прошла неделя безопасности. В рамках недели во всех классах и группах дневного пребывания состоялись классные и клубные часы по изучению правил дорожного движения.

4 октября во всех классах прошли классные часы, посвященные «Дню гражданской обороны».

К 60-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957) учащимся 5-9 классов был показан документальный фильм о событиях того времени. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/127-v-chest-yubilejnoj-daty-zapuska-pervogo-iskusstvennogo-sputnika-zemli-v-aktovom-zale-mkou-shi-04-10-17-proshel-prosmotr-dokumentalnogo-filma-posvyashchennogo-etomu-znamenatelnomu-sobytiyu>).

27 октября в классах прошли единые классные часы ко Дню народного единства.

1 декабря воспитателем Захаровой И.В. в группе дневного пребывания проведен открытый клубный час, посвященный Дню неизвестного солдата. Педагог в интересной и доступной форме рассказала ребятам о том, кто такие «неизвестные солдаты», была показана презентация, прочитаны трогательные стихи.

«Блокада Ленинграда. 900 дней из жизни ленинградцев» Учитель истории в простой, доходчивой форме рассказала ученикам 5-9 классов о мужестве и стойкости рядовых ленинградцев в годы войны. Ученики 8 - 9 классов прочли пронзительные стихи о блокадниках. В конце мероприятия ребята получили по кусочку черного хлеба весом 125 грамм.

В преддверии Дня Защитников Отечества в МКОУ ШИ прошел конкурс «А, ну-ка, мальчишки!», на праздник были приглашены родители. Все конкурсные задания были выполнены ребятами с интересом и энтузиазмом.

15 марта в школе состоялось мероприятие, посвященное четвертой годовщине воссоединения Крыма с Россией. Воспитатели познакомили ребят с историей Крыма и возвращением его в состав России. Мероприятие получилось ярким и содержательным.

Празднование дня Победы:

-начальные классы побывали на экскурсии в школьной комнате «Боевой славы» (Учитель истории Клепикова С.А. подготовила экскурсоводов-старшеклассников), в это время в 5-9 классах прошли классные часы «Помним, чтим, гордимся...», а после все вместе отправились к памятнику воинам поселка Текстильщик и возложили цветы.

По возвращении ребят ждала увлекательная стилизованная общешкольная игра «Эстафета Победы». В организации эстафеты приняли участие педагоги. Всеми педагогами были подготовлены интересные интеллектуальные задания по истории коррекционной направленности. Все команды были отмечены грамотами. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/294-v-mkou-shi-sostoyalas-estafeta-pobedy-obshcheshkolnaya-igra-posvyashchennaya-prazdnovaniyu-dnya-pobedy>).

К выборам президента РФ в школе проходило изучение истории родного города. Ребята выступали с докладами два раза в неделю на общешкольной линейке, содержащими фотографии и исторические справки о достопримечательностях и знаменитых людях города Королева.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

1 сентября в школе традиционно прошла линейка, посвященная Дню Знаний.

8 сентября, в Международный день грамотности, в школе прошла викторина по русскому языку. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/107-8-sentyabrya-v-mkou-shi-sostoyalas-viktorina-posvyashchjonnaya-mezhdunarodnomu-dnyu-gramotnosti>).

16 сентября в школе-интернате прошли Всероссийские уроки «Экология и энергосбережение».

16 сентября обучающиеся школы вместе с педагогами и родителями приняли участие в областной акции «Наш лес. Посади свое дерево». На территории школы-интерната было высажено более 20 кустов гортензии. (<http://school->

orphan.ru/index.php/novosti/108-16-sentyabrya-2017-goda-v-10-00-vo-vsej-moskovskoj-oblasti-projdjot-masshtabnaya-aktsiya-nash-les-posadi-svoe-derevo).

21 сентября в школе прошла психологическая акция, посвященная Дню мира.

29 сентября учащимися школы для педагогов был подготовлен поздравительный концерт «Учитель, перед именем твоим...». Песни, танцы, инсценировки и подарки до слез тронули педагогов.

30 сентября ко Дню пожилого человека в школе прошла акция «Открытка от внуков». Каждый ученик написал слова дедушке или бабушке с пожеланием здоровья.

16 ноября традиционно прошел День толерантности.

Ко Дню матери в начальной школе прошел праздник, посвященный мамам и выставка портретов «Моя мама такая».

3 декабря традиционной школа распахнула двери для гостей на «Праздник добра и милосердия», посвященный Международному Дню инвалида. Ярмарка по продаже изделий, изготовленных руками воспитанников, мастер-классы педагогов и специалистов: логопедов, психолога. Прошел концерт, подготовленный силами обучающихся. Все гости ушли с праздника с подарками. В проведении мероприятия были задействованы все педагоги и обучающиеся школы. Большое участие приняли родители. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/157-v-mkou-shi-sostoyalsya-dendobra-i-miloserdiya-posvyashchjonnyj-mezhdunarodnomu-dnyu-invalida-uchastnikami-prazdnichnoj-programmy-stali-rukovoditeli-obrazovatelykh-uchrezhdenij-gorodskogo-okruga-korolev>).

День родного языка (21 февраля) был приурочен к празднованию Дня Защитников Отечества и проходил в форме конкурса чтецов, подготовленный учителями русского языка Кузнецовой Р.В., Мамаевой Е.В., Лобановой Е.М., Трифионовой Е.В. Учащиеся читали стихи о родном языке, а также посмотрели сценку 8а класса, послушали детский хор.

В марте учитель русского языка Мамева Е.В. и зав. библиотекой Савицкая О.Д. провели камерную гостиную «Зеркало русской революции» к 190-летию Л.Н. Толстого. Ребята познакомились с биографией Льва Николаевича, посмотрели с новой стороны на творчество и талант великого писателя.

Акцию «Всемирный день «Спасибо» традиционно проводит педагог-психолог Киреева Л.С. Цель акции - напомнить о ценности вежливости и умения благодарить окружающих. Каждый ребенок получил возможность выразить слова благодарности всем работникам школы.

2 апреля - акция «Люди как люди», посвященную людям с аутизмом. Все ученики и педагоги прикрепили на грудь эмблему в виде зонтика, в знак того, что в нашей школе особенные дети защищены от непонимания.

Праздник кружка православной культуры, посвященный Рождеству Христову и общешкольное мероприятие «Светлое Христово воскресенье», провела педагог дополнительного образования Журавлева Н.И.

В рамках кружка «Основы православной культуры» педагог дополнительного образования Журавлева Н.И. провела праздничное занятие «День славянской письменности и культуры». Ребята узнали о деятельности Кирилла и Мефодия, о том, как учились грамоте в старину, рассуждали, как важно беречь родной язык.

Праздник «Прощай, начальная школа!» Классные руководители Пучкина Т.П. и Ляпина А.В., воспитатели Зоря З.Г., Сабина О.Е., Субаева Н.Р. подготовили с учащимися замечательный праздник. Дети читали стихи, пели песни, показывали сценки. Педагоги, родители и ученики подвели итоги за 4 года.

Классные руководители Дорофеева Т.В., Киреева Л.С. и Кульбацкая Л.В. создали особую атмосферу праздника «Последний звонок». Высокий уровень культурной программы отметили все гости. На празднике присутствовала председатель ГК образования Ваврик И.В. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/304-poslednij-zvonok-v-mkou-shi-prozvenel-24-05-2018-goda-vypusnikov-shkoly-pozdravila-predsdatel-komiteta-obrazovaniya-gorodskogo-okruga-korolev-irina-valerevna-vavrik>).

На итоговой линейке учащиеся 2-8 классов получили грамоты и похвальные листы в торжественной обстановке.

### **Правовое воспитание, культура безопасности.**

Традиционно в начале учебного года педагоги совместно с учащимися разрабатывают «Паспорта безопасности», в которых отражается маршрут безопасного движения учащего до школы и обратно. На классных часах прошла защита «Паспортов безопасности», на которой каждый учащийся *подробно рассказал, как он будет добираться до школы и обратно.*

В школе на протяжении нескольких лет работает клуб для старшеклассников «Правовой калейдоскоп».

17 октября состоялось очередное заседание клуба по теме: «Мы выбираем жизнь!». (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/140-24-oktyabrya-2017g-proshlo-zasedanie-sotsialnogo-kluba-pravovoj-kalejdoskop-na-zanyatii-my-vybiraem-zhizn-deti-5-9-klassov-formirovali-aktivnyu-pozitsiyu-za-zdorovyj-obraz-zhizni-i-protiv-vrednykh-privychek-my-za-zhizn>).

21 ноября ребята беседовали с социальным педагогом о «Правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних».

12 декабря темой правового калейдоскопа стала «Я и мои права», посвященные Дню Конституции.

27 февраля на заседании клуба рассматривался вопрос «Правознайки».

В рамках курса «Азбука безопасности» воспитатели еженедельно проводили клубные часы на жизненно важные темы, такие как: «Игры на тонком льду смертельно опасны!», «Огонь ошибок не прощает!», Правила поведения на железной дороге, «Знай и соблюдай правила дорожного движения»

[15.12.2017 года с учащимися 7-9 классов обсуждали вопрос - чем грозит такое опасное увлечение, как "зацепинг". Ребята ещё раз вспомнили правила безопасного поведения на железной дороге.](http://school-orphan.ru/index.php/novosti/170-15-12-2017-goda-s-uchashchimisya-7-9-klassov-obsuzhdali-vopros-chem-grozit-takoe-opasnoe-uvlechenie-kak-zatseping-rebyata-eshche-raz-vspomnili-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-zheleznoj-doroge) (school-orphan.ru/index.php/novosti/170-15-12-2017-goda-s-uchashchimisya-7-9-klassov-obsuzhdali-vopros-chem-grozit-takoe-opasnoe-uvlechenie-kak-zatseping-rebyata-eshchjo-raz-vspomnili-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-zheleznoj-doroge).

Конкурс инсценировок по ПДД среди групп дневного пребывания (26 февраля) позволил ребятам еще раз повторить правила дорожного движения. Воспитатели использовали свои творческие способности и подготовили интереснейшие сценки.

Особое внимание уделяется изучению и закреплению знаний правил дорожного движения (педагог-организатор и воспитатели):

- Обучающиеся сдавали зачет по правилам дорожного движения в виде письменного теста.
- Соревнования на велосипедах «Безопасное колесо».

Практические занятия на площадке «Автогородка» дают возможность смоделировать и проработать реальные жизненные ситуации без угрозы для жизни и здоровья детей.

Ежемесячно воспитателями групп дневного пребывания проводились беседы и занятия по изучению правил дорожного движения. Проводились практические занятия с учащимися на школьном «Автогородке».

В течение учебного года с обучающимися велась работа по проекту «Дневник ПДД».

Были организованы встречи с инспекторами ГБДД, на которых рассматривались вопросы безопасности дорожного движения.

07 ноября 2017 года в МКОУ ШИ прошла лекция для учеников 8-9 классов. Психолог Косицына Анна Анатольевна из Королевского наркологического диспансера рассказала ребятам о Профилактике употребления спайсов. (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/148-07-noyabrya-2017-goda-v-mkou-shi-proshla-lektsiya-dlya-uchenikov-8-9-klassov-psikholog-kositsyna-anna-anatolevna-iz-korolevskogo-narkologicheskogo-dispansera-rasskazala-rebyatam-o-profilaktike-upotrebleniya-spajsov>).

**Здоровьесберегающее воспитание.**

23 января в школе прошли соревнования по лыжам, а 26 января соревнования по метанию снежков в цель. Организаторы соревнований учителя физкультуры Рассказова Л.А., Юнкин Б.Ф. и воспитатели групп дневного пребывания.

В начале апреля в МКОУ ШИ проводится День Здоровья. Ребята участвуют в конкурсах и соревнованиях, напоминают друг другу о важности соблюдения режима дня, здорового образа жизни.

30 октября прошли общешкольные мероприятия по здоровьесбережению «Ребенок и телевизор. Компьютер – друг или враг». (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/142-25-10-2017g-v-mkou-shi-proshlo-obshcheshkolnoe-meropriyatie-po-zdorovesberezheniyu-rebjonok-i-televizor-kompyuter-drug-ili-vrag>).

5 декабря в начальной школе педагоги провели мероприятие по здоровьесбережению «Молоко коровье – польза и здоровье».

[13.12.2017 года в МКОУ ШИ был проведен общешкольный классный час по здоровьесбережению "Русская кухня. Полезное питание". Обучающиеся 5-7 классов познакомились с блюдами русской национальной кухни.](http://school-orphan.ru/index.php/novosti/168-13-12-2017-goda-v-mkou-shi-by-l-proveden-obshcheshkolnyj-klassnyj-chas-po-zdorovesberezheniyu-russkaya-kukhnya-poleznoe-pitanie-obuchayushchiesya-5-7-klassov-poznakomilis-s-blyudami-russkoj-natsionalnoj-kukhni) (<http://school-orphan.ru/index.php/novosti/168-13-12-2017-goda-v-mkou-shi-by-l-proveden-obshcheshkolnyj-klassnyj-chas-po-zdorovesberezheniyu-russkaya-kukhnya-poleznoe-pitanie-obuchayushchiesya-5-7-klassov-poznakomilis-s-blyudami-russkoj-natsionalnoj-kukhni>).

В рамках кружка «Юный теннисист» прошли соревнования по настольному теннису.

Спортивная команда МКОУ ШИ «Инфайтер» под руководством Юнкина Б.Ф. представляет нашу школу на городских и региональных соревнованиях.

### **Культуротворческое, эстетическое воспитание.**

5 сентября среди учащихся старших классов прошел библиотечный урок, посвященный 200-летию со дня рождения А.К.Толстого, русского поэта, писателя, драматурга.

Новогодние праздники были отмечены рядом школьных мероприятий. Это и традиционные театрализованные утренники в начальной школе «Здравствуй, Зимушка-зима!». Костюмированная сказка «Дед Мороз и коза-дереза» для учащихся старшей школы театральной студии «Счастливый путь» и дискотека. Конкурс новогодних поделок среди всех учащихся школы, в том числе и обучающихся надомного обучения.

В гости к ребятам из групп ночного пребывания дважды приезжал «Театр теней». Первый раз дети смотрели увлекательный спектакль, а в следующий – сами ставили небольшие сценки после обучения на мастер-классах.

16 февраля в МКОУ ШИ с размахом отметили Масленицу. Были танцы, пляски, хороводы, много веселья, вкусные угощения - блины, а также катание на

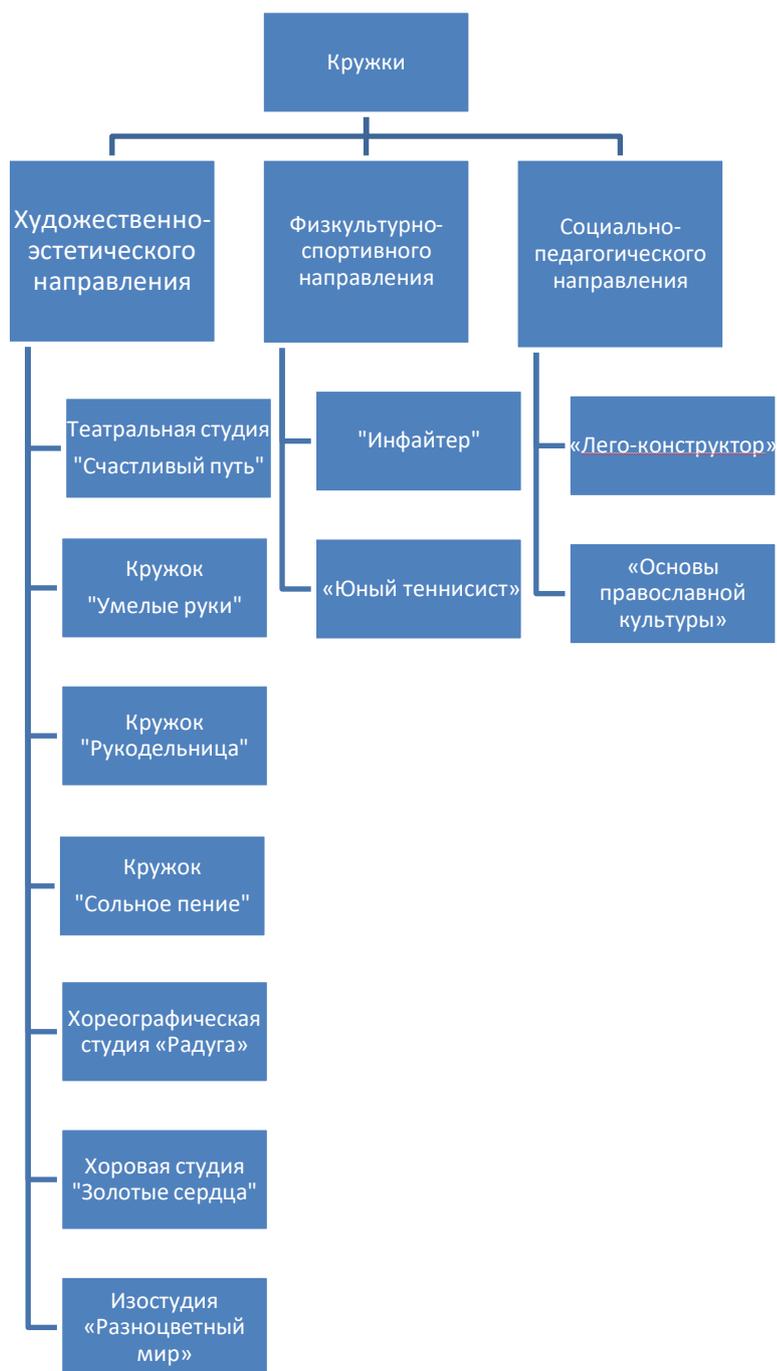
лошади. Педагога Тешкина П.Ю., Кульбацкая Л.В.. Саленек Е.Аю подготовили мероприятие для начальных классов, Соколова В.А., Кузнецова М.В. для старших классов.

К празднику 8 марта был подготовлен праздничный концерт, наполненный разнообразными красочными номерами.

Воспитанники МКОУ ШИ в очередной раз продемонстрировали творческие способности в конкурсе «По страницам произведений С.Я. Маршака», подготовленный воспитателями. Приняли участие все. Жюри с трудом определилось с распределением призовых мест. Настолько яркими и хорошо отработанными были выступления.

### **Реализация дополнительного образования.**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась система дополнительного образования, т.к. кружковая работа оказывала большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. **Дополнительное образование** осуществляется по следующим направлениям:



**Художественно-эстетическое:**

**-хореографическая студия «Радуга»:**

на протяжении девяти лет в школе работает хореографическая студия «Радуга», руководителем которой является педагог дополнительного образования высшей категории Обидина Татьяна Николаевна. Занятия в студии проводятся 4 раза в неделю в младшей и старшей группах. Программа хореографической студии разработана на 5 лет. Воспитанники на занятиях изучают элементы классического, народного и эстрадного танцев, термины классического танца.

Студийцы являются неперенными участниками всех общешкольных мероприятий. Коллектив ежегодно участвует в городских и областных

мероприятиях и конкурсах, награжден Грамотами: «Благотворительного фонда «Абсолют», «Благотворительного фонда «Паралис», и т.д.

**-изостудия «Разноцветный мир»:**

более 12 лет в школе работает изостудия «Разноцветный мир», руководителем которой является педагог дополнительного образования высшей категории Сабина Ольга Евгеньевна. Программа изостудии разработана на 9 лет обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю.

В программе кружка народные промыслы, нетрадиционные техники рисования, основы классического рисунка. Педагог активно использует и пропагандирует в своей работе использование бросового материала, уделяя особое внимание экологическому воспитанию учащихся. Воспитанники студии неоднократно становились победителями городских и областных конкурсов рисунков, причем среди учащихся общеобразовательных школ.

**-кружок «Сольное пение»:**

**-хоровая студия «Золотые сердца»:**

руководителем является педагог дополнительного образования Субаева Н.Р. В течение учебного года готовились выступления учащихся на всех общешкольных мероприятиях и областных соревнованиях.

**- кружок «Золотые руки»:**

Руководитель кружка педагог дополнительного образования Сибилева Ирина Ивановна. В программе кружка изготовление поделок в нестандартных современных техниках. Работы учащихся являются победителями городских и областных конкурсов.

**-театральная студия «Счастливым путь»:**

Руководитель студии Соколова Виктория Александровна. На занятиях большое внимание уделяется коррекционной работе, работе знакомятся с азами театрального искусства.

**Физкультурно-спортивное:**

**-спортивная секция «Инфайтер»:**

третий год школе-интернате работала спортивная секция «Инфайтер», руководителем которой является педагог дополнительного образования ЮнкинБ.Ф. В программе секции – занятия общей физической подготовкой. Занятия проходят ежедневно, в старшей, младшей и специальной группах.

**-спортивная секция «Юный теннисист»:**

учащиеся 5-9 классов занимаются в кружке «Юный теннисист». Руководит кружком Аманова Майя Борисовна. Занятия проходили 2 раза в неделю с учащимися старшей и младшей группы. В программе кружка обучение учащихся основным приемам и тактике игры в настольной теннис.

**Социально-педагогическое:**

### **-кружок «Конструкторское бюро»:**

более 5 лет в школе-интернате функционирует кабинет «Лего». Занятия проводит педагог дополнительного образования Ураимова Таисия Алексеевна. Кабинет оснащен современными тематическими наборами конструктора «Лего». Занятия проводятся 4 раза в неделю с учащимися начальной школы. На занятиях решались такие задачи как развитие мелкой моторики пальцев рук, пространственной ориентировки, координации движений. В процессе сборки решались так же и вопросы социально-педагогической направленности.

### **-кружок «Основы православной культуры».**

более 11 лет в школе работает кружок «Основы православной культуры», руководит которым Журавлева Наталья Игоревна. Занятия проводятся 2 раза в неделю с младшими и старшими учащимися. Натальей Игоревной проводятся беседы на православные темы, в рамках кружка отмечаются православные праздники. Частым гостем в школе является давний «добрый друг» школы отец Виктор. В рамках работы кружка проводятся традиционные мероприятия на православные темы

В текущем учебном году в школе работало 11 кружков дополнительного образования.



Занятия во всех кружках проводятся от 1 до 9 часов в неделю.

Некоторые учащиеся имеют возможность посещать одновременно занятия в двух и более кружках и секциях. Все кружки работают на бюджетной основе.

100% учащихся состоящих на внутришкольном учете, дети из малоимущих и многодетных семей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, посещают школьные кружки. Кружковая работа тщательно спланирована с учетом возможностей школы-интерната и интересов детей. Результатом этой работы стали

выставки работ учащихся, участие в городских и областных конкурсах, школьных и городских мероприятиях

Все кружки работают на основании разработанных и утвержденных программ по дополнительному образованию.

### **Работа с родителями.**

В сентябре школе и классах были сформированы родительские комитеты. Каждую четверть в кассах проходили классные родительские собрания на актуальные для педагогов, родителей и обучающихся темы.

Были проведены два общешкольных собрания.

Под руководством директора школы Лобановой Н.А., педагога-психолога Киреевой Л.С. была организована работа с родителями в рамках работы родительского клуба «Подсолнух». Заседания клуба проводились 1 раз в четверть. На заседании рассматривались актуальные для родителей вопросы воспитания. В ходе встреч специалистами оказываются консультативные услуги с рекомендациями по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Проведено заседание родительского комитета по организационным вопросам. В социальной сети WhatsApp создан родительский чат, для оперативного информирования родителей и взаимного обмена актуальными новостями и сведениями.

### **Работа по профориентации учащихся и трудовая деятельность, организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся и воспитанников**

Выбор профессии – один из самых важных и сложных выборов в жизни любого человека, а тем более для альтернативно одаренных детей. Правильно сделанный выбор, повысит качество жизни, даст внутреннее ощущение наполненности и полезности. Работа, любимое дело, профессия – это все то, что укоренит их в мире, даст опору, защиту, поможет ощутить жизнь альтернативно одаренных детей как «уютную», теплую и счастливую.

МКОУ ШИ активно сотрудничает с центром занятости населения по трудоустройству учащихся. Регулярно проводятся беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении профессионального образования.

Ежегодно в школе проводятся Дни открытых дверей. В текущем году 8 февраля школы приняла более 20 родителей.

Участие в областном конкурсе «Лучший по профессии». Учителя труда подготовили ребят к конкурсу. В полуфинал и финал прошла Настя Умарова под руководством учителя швейного дела Дорофеевой Т.В.

В 4 четверти прошла Неделя трудового обучения.

Открытые уроки провели:

- Дорофеева Т.В. «Швейное дело».7 класс
- Новикова Н.С. «Домоводство» 8 а класс
- Калинина М.Л. «Цветоводство»5 а-б
- Пашков Г.А. «Столярное дело» 9а-б класс

В рамках недели прошло общешкольное мероприятие «Школьные умельцы» и конкурс «А ну-ка парни и девчата».

### **Библиотечная работа.**

**Основные направления деятельности библиотеки являлись:**

- информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- досугово-просветительская работа;
- работа с книжными фондами;
- ведение СБА;
- цикл мероприятий к знаменательным датам;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание экологической культуры.

**В библиотеке выделены следующие группы читателей:**

- Учащиеся – 199 человек
- Педагоги, воспитатели, технический персонал

**Посещаемость:**

Контрольный показатель составил 138 читателей.

**Фонд:**

Фонд библиотеки укомплектован учебниками, научно-педагогической литературой для педагогических работников, художественной литературой для детей, литературой по отраслям.

Контрольные показатели:

Фонд учебников – 4207 экземпляра

Фонд художественной, научно-педагогической и по отраслям знаний- 317 экземпляров.

В 2018 году было приобретено 1014 учебников на сумму 314170 рублей 90 копеек.

Учебники приобретались по безналичному расчету Комитетом образования городского округа Королёв Московской области.

Для обеспечения учета при работе с фондами ведется следующая документация:

Инвентарная книга

Книга суммарного учета фонда учебников

Папка «Акты»

Картотека учебников

Каталог художественной, научно педагогической, справочной литературы

Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных

Папка «Копии накладных»

Читательские формуляры

Тетрадь без инвентарного учета

### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объеме выданных изданий и распределений их по отделам библиотечной классификации.

В текущем году количество выданных книг составило:

Учебников – 1320 экземпляров

Художественной литературы – 169 экземпляров.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Детям с ограниченными возможностями здоровья, которые по ряду причин не могут читать самостоятельно и воспринимать прочитанное вслух, библиотеки дают возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекают их к посильному участию в различных мероприятиях.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знание о книгах, привить любовь к чтению, курс к информации. Но в то же время она требует более тщательного изучения и подхода.

В 2017-2018 году был проведен ряд мероприятий, приуроченных к знаменательным датам:

- Библиотечный урок, посвящённый творчеству А.К. Толстого"

- Выставка ко Дню космонавтики, посвященная первому полету в космос и космической столице Московской области «Мой Королёв».

- Камерная гостиная на тему "Зеркало русской революции.." к 190-летию Л.Н. Толстого

- Книжные выставки к юбилейным датам писателей «В литературной гостиной»

-Книжная выставка ко Дню памяти А.С. Пушкина «Под знаком Пушкина»

- Книжная выставка ко Дню защитника Отечества «Армейский калейдоскоп»

- Выставочный стенд ««Была весна – весна Победы»»

- Конкурс "По страницам С.Я. Маршака", посвящённый его 165-летию.

### **Внешние связи учреждения (участие в городских мероприятиях).**

Эффективная коммуникация с учреждениями культуры, совместное проведение мероприятий с активным привлечением к участию обучающихся школы-интерната повышает уровень внутренней культуры альтернативно одаренных детей и расширяет зону их потенциального успеха.

В течение учебного года обучающиеся посетили различные выставки, экскурсии и принимали активное участие в городских мероприятиях.

9 декабря ко дню Героев Отечества учителем истории был проведено мероприятие «Герои рядом». На мероприятии присутствовали воины-интеранционалисты, которые рассказали ребятам о событиях того времени, ответили на интересующие ребят вопросы.

Дню космонавтики группа детей 6-9 классов посетила музей космонавтики РКК «Энергия» г. Королев. Экскурсия получилась очень насыщенной и познавательной, ребята узнали много нового и ещё долго делились впечатлениями друг с другом.

К 9 мая школа приняла участие в областной акции «Лес Победы», которая становится уже традицией. Ветераны – члены «Боевого братства» в гостях у обучающихся МКОУ ШИ. Встречи, ставшие уже доброй традицией.

Ученики 8-9 классов побывали на просмотре военной драмы «Собибор» в кинотеатре ДиКЦ «Костино». Фильм рассказывает историю бунта в концлагере Собибор в 1943 году. Картина произвела на ребят должное впечатление, ребята сделали выводы о том, что все происходящее в мире зависит от нас

12 сентября 20 учащихся посетили с экскурсией Экспериментариум г.Москвы.

22 ноября в гости к ребятам приезжали воспитанники православной школы «Ковчег». Гости показали сказку «Репка», а педагоги мастер-класс по лепке из соленого теста.

14.12.2017 года впервые ребята Лицея №19 пригласили в гости учеников МКОУ ШИ. Традиция сотрудничества сложилась 4 года назад, когда впервые к учащимся МКОУ ШИ пришли в гости обучающиеся Лицея №19.

Ежегодно школа-интернат выезжает с концертом в Дом ветеранов и радуется пожилых людей красочными номерами, подготовленными педагогами и учащимися школы. Песни, танцы и театральные сценки привели ветеранов в восторг. После концерта учащиеся, ветераны и педагоги все вместе танцевали старинное танго.

Второй год наши обучающиеся участвуют в городском фестивале Пасхальная радость. В этом году выступала театральная студия «Счастливый путь» (педагог дополнительного образования Соколова В.А.). На выставку работ поделки подготовлены ребятами под руководством воспитателя Захаровой И.В. и Сибилевой И.И

7 октября состоялась беседа с наркологом Королевского наркологического диспансера Касициной А.А. В ходе беседы учащиеся еще раз услышали о вреде алкоголя и курения. Ребята имели возможность задать и получить ответ на интересующих их вопросы.

## ***VII. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ***

Углубленный медосмотр учащихся проведен в январе 2018 года (1-9 классы). Медицинский осмотр проведен бригадой узких специалистов ГБУЗ МО «Королевская городская больница» (окулист, невролог, хирург-ортопед, эндокринолог, дерматолог), а также врачом-педиатром школы. Девочки осмотрены гинекологом по индивидуальному графику. Врачи-психиатры, логопед наблюдали детей в течение всего учебного года. Ежегодному диспансерному наблюдению подлежат 22 ребенка, которые кроме вышеперечисленных осмотров специалистами проходят дополнительное обследование (УЗИ сердца, щитовидной железы, репродуктивных органов; ЭКГ; клинические и биохимические анализы крови, анализ мочи; R-графия). При необходимости, а также при выявлении патологии проводится консультирование в МО ДКЦ для детей г. Мытищи, а также в центрах г. Москвы.

По показаниям, а также вновь поступающие дети осматривались врачом-педиатром в течение всего учебного года.

### Результаты углубленного медицинского осмотра

	2017 – 2018уч.год		
	подлежит	осмотрено	%
Педиатр	149	149	100%
ЛОР	149	149	100%
Окулист	149	149	100%
Невролог	149	149	100%
Хирург-ортопед	149	149	100%
Эндокринолог	22	22	100%
Гинеколог	7	7	100%

### Распределение детей по группам здоровья

	2017 – 2018	
	абс. 199	100 %
1 группа	-	-
2 группа	38	19%
3 группа	69	34,6%
4 группа	-	-
5 группа	92	46,2%

### Распределение детей по физическому развитию

	2017– 2018	
	абс. 199	%
Нормальное	168	84,4%
С отклонениями от нормы	31	15,5%
дефицит массы	7	3,5%
избыток массы	20	10%
высокий рост	2	0,1%
низкий рост	4	2%

### Структура общей патологии

Патологии	2017 -2018	
	абс.-199	%
Хирургич. Патология +орт	18+125	71,8%
ЛОР –патология	15	7,5%
Патология зрения	65	32,6%
Патология ЦНС	99	49,7%
Патология орг. дыхания	43	21,6%
Патология ССС	18	9%
Патология ЖКТ	13	6,5%
Эндокрин. патология	27	13,5%
Заболевания крови	1	0,5%
Заболевания кожи	5	2,5%
Стоматол. патология	51	25,6%

Гинекологич. патология	-	-
Новообразования	3	1,5%
Другие заболевания	160	80,4%
Патология речи	44	22,1%

### **Острая заболеваемость:**

	2017-2018
Общая заболеваемость	159
ОРВИ	98
Грипп	1
Пневмония + бронхит	4
ОКИ	-
ВКИ	-
Прочая соматическая заболеваемость	8
Травматизм	-

Отмечается снижение общей заболеваемости на 8,1 % по сравнению с 2016–2017 учебным годом. Снижение произошло за счет ОРВИ + грипп – на 30,2%. При этом заболеваемость пневмонией, бронхитом, прочей соматической заболеваемостью значительно снизилась. Травматизма за 2017-2018 учебный год не было.

### **Оздоровительные мероприятия:**

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, содержание детей в образовательном учреждении, а также соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, влажная уборка, режим проветривания и др.
- Профилактическое и соматическое лечение детей по назначению врача – психиатра (профилактика неврозов, коррекция резидуально-органического фона),
- Психокоррекционные и психопрофилактические занятия с детьми для снятия психоэмоционального напряжения и утомления.
- Дневной сон для детей 1 класса.
- Своевременное прохождение учащимися мед. осмотров с оценкой состояния их здоровья, физического развития; дообследование нуждающихся, своевременное направление к специалистам для обследования и назначения лечения.
- Проведение ФОГ (флюорография), обследования подростков и реакции Манту – всем детям в течение всего учебного года.
- Вакцинация детей согласно национального календаря профилактических прививок.

- Оздоровительные мероприятия с целью снижения острой заболеваемости, в том числе ОРВИ и гриппа:
- Прогулки на свежем воздухе;
  - Проведение С- витаминизации;
  - Включение в рацион питания соков, фруктов, отвара шиповника; в осенне-зимний период – лука и чеснока;
  - Проведение динамической перемены.

### *Работа по здоровьесбережению учащихся.*

4 сентября все педагоги и обучающиеся школы приняли участие в традиционном Дне здоровья. Классные часы о здоровом образе жизни, спортивные соревнования, конкурсы и викторины на спортивную тематику весь день были в программе.

[http://school-orphan.ru/photoalbum96\\_1.html](http://school-orphan.ru/photoalbum96_1.html)

9 ноября в начальных (учитель Пучкина Т.П. и воспитатель Зоря З.Г.) и старших (классный руководитель Рассказова Л.А. и воспитатель Захарова И.В.) классах педагоги провели профилактическое общешкольное мероприятие по здоровьесбережению «Чтобы зубы были крепкими». Ребята узнали о том, какие меры помогут сохранить здоровье зубов.

23 января в школе прошли соревнования по лыжам, а 26 января соревнования по метанию снежков в цель. Организаторы соревнований учителя физкультуры Рассказова Л.А., Юнкин Б.Ф. и воспитатели групп дневного пребывания.

6 февраля учителем Тешкиной П.Ю., Кульбацкой Л.В., воспитателем Саленек Е.А. проведено общешкольное мероприятие по здоровьесбережению «Смелые, ловкие, умелые», а учителем Поляковой З.С. «Путешествие в страну здоровья»

8 февраля воспитатель Никитина Е.П. для учащихся старших классов провела профилактическое мероприятие по сохранению зрения «Чтобы глазки были зоркими».

Открытое общешкольное мероприятие «Болезни и их профилактика. Причины простуды и гриппа» для учащихся начальной школы провели учитель Громова А.А., Степаниденко Н.С., воспитатель Сибилева И.И.

В начальной школе учитель Ляпина А.В. и воспитатель Сабина О.Е рассказали учащимся начальной школы о профилактике сохранения зрения.

«Я и мое здоровье» для учащихся начальной школы было подготовлено учителем Мамаевой Е.В., Малыхиной И.В., Талько Л.А.

В течение учебного года мероприятия по здоровьесбережению сопровождались работой в «Дневниках здоровьесбережения». Подводя итоги конкурса, отмечена работа педагогов Мамаевой Е.В., Кульбацкой Л.В. и Пучкиной Т.П.

### ***VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ***

Организации питания в ОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет диет - сестра ОУ. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников и председатель родительского комитета.

В школе–интернате имеется оборудованная столовая на 135 посадочных мест, расположенная в спальном корпусе. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ОУ организовано бесплатное горячее 6 – ти разовое питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, соки), обед, полдник, ужин, поздний ужин (витаминизированное молоко).

В школе имеется хорошо оборудованная кухня. В штатном расписании 1 ст. шеф – повара, 2 ставки повара.

При составлении меню-требования диет-сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в ОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ОУ, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017-2018 учебного года.

Пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, заботливо приготовленная поварами, под постоянным контролем старшей медсестры. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков – всё это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребёнка.

## ***IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ***

### **Система безопасности в МКОУ школе-интернате.**

МКОУ школа интернат расположена по адресу: г. Королёв, М.о., мкр. Первомайский, ул. Горького, д.16. С южной стороны детский садик и жилой массив, на западе - жилой массив, с севера- детский садик, с востока- река Клязьма. Ближайшая пожарная часть № 329 находится в 1-ом километре от школы. Подъезд пожарной и другой специальной техники возможен со стороны ул. Горького через въездные ворота. На территории школы имеется проезд вокруг зданий и разворотные площадки, обеспечивающие свободный подъезд спецтехники к любой части строений. На территории школы имеется **5 пожарных гидранта**. Их местонахождение обозначены указателями. В спальном корпусе - **4 пожарных крана**. В спальном и учебном корпусах – **по 2 запасных выхода**. Режим работы: в спальном корпусе- круглосуточно, в учебном- с 08.00.до 18.00. Максимальная численность обучающихся, сотрудников школы и посетителей составляет в спальном корпусе- 130 чел., в учебном- 80 чел.

### **Технические средства охраны:**

- в обоих корпусах имеется АПС(автоматическая пожарная сигнализация);
- видео- наблюдение(11 камер наблюдения, в т.ч. 4 внутренние,7-наружные);
- КТС(кнопка тревожной сигнализации), выведена на пульт ФГУП «Охрана Росгвардии по М.о.»;
- на КПП, в спальном и учебном корпусах- телефон. Имеется АОН(автоматический определитель номера). У сотрудников- мобильные телефоны;
- у охранников ЧОО «Альянс» имеются телефоны.

### **Инженерные средства охраны:**

- 2-х метровый железо- бетонный забор;
- препятствие при въезде на КПП;
- железные двери, металлические решётки на окнах.

### **Охрану осуществляют:**

- 1 охранник ЧОО «Альянс»- круглосуточно;
- 2 дежурных (с 07.00.до 14.00);
- 2 дежурных (с 14.00.до 21.00);
- 2 сторожа (с 21.00. до 07.00)

-с детьми постоянно находятся учителя или воспитатели.

**Приказом директора в школе созданы:**

- антитеррористическая группа;
- рабочая группа оперативного реагирования;
- добровольная пожарная дружина;
- нештатные аварийно- спасательные формирования в системе гражданской обороны;
- внутрипроверочные комиссии .

Проводимая работа по безопасности прежде всего направлена на сохранение и укрепление жизни и здоровья обучающихся, сотрудников школы, антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность.

В этих целях :

- постоянно разрабатываются и корректируются планы профилактической работы, действий при возникновении различных ЧС;
- разработаны должностные инструкции при возникновении ЧС;
- разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности, Паспорт дорожной безопасности;
- на каждом этаже спального и учебного корпусов, в каждом классе и жилом помещении имеются схемы эвакуации, огнетушители ,инструкции о порядке действий в случае пожара, угрозы террористических актов;
- в наличии информационные стенды по антитеррористической и пожарной защищенности, Гражданской обороны, правилам дорожного движения;
- ежемесячно проводятся тренировки(практические занятия) по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из спального и учебного корпусов;
- спланированы и проводятся инструктажи, занятия с сотрудниками школы, обучающимися по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, охране труда, вопросам гражданской обороны(совещания, плановые занятия, линейки, пед. советы, родительские собрания, собрания трудового коллектива и т.д.);
- отдельно выделена работа со службой охраны (дежурные, сторожа, ЧОО);
- вопросы антитеррористической и пожарной безопасности, охраны труда постоянно проверяются внутрипроверочной комиссией с составлением актов проверки;
- организовано взаимодействие с силовыми структурами.

## ***Х. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

классы	количество классов	число учащихся	переведено	переведены условно *	оставлены на повторный курс обучения **	По итогам учебного года имеют «5» по всем предметам	По итогам учебного года имеют «4» и «5»	Имеют одну «3» по итогам учебного года	Получили справку		Получили медали «За особые успехи в учении»	аттестат об основном образовании с отличием	аттестат об образовании без «3» (основное/среднее образование)	Получили Похвальные листы
									9 класс	11 класс				
1	2	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	33	33	-	-	2	5	2	-	-	-	-	-	-
3	1	13	13	-	-	-	7	1	-	-	-	-	-	-
4	2	25	25	-	-	-	13	3	-	-	-	-	-	-
5	3	25	25	-	-	2	9	5	-	-	-	-	-	-
6	2	19	19	-	-	1	10	3	-	-	-	-	-	-
7	1	18	18	-	-	2	8	5	-	-	-	-	-	-
8	2	18	18	-	-	2	9	2	-	-	-	-	-	-
9	3	26	-	-	-	3	5	1	-	-	-	-	-	-
ВСЕ ГО	19	199	173	-	-	12	66	22	-	-	-	-	-	-

Из 173 учащихся 2-9-х классов на все пятерки окончили школу 12 учеников, что на 2 ученика меньше, чем в 2016-2017 уч.г., что составляет 6% от числа учащихся.

На «4» и «5» окончили учебу 66 учеников, это – 48 % от обучающихся 2 – 9-х классов, что на 3 чел меньше по сравнению с 2016– 17 уч.г.

% успеваемости	% качества	Сохранение контингента учащихся
100%	41%	100%

**Анализ конечных результатов деятельности  
за 2017 – 2018 учебный год**

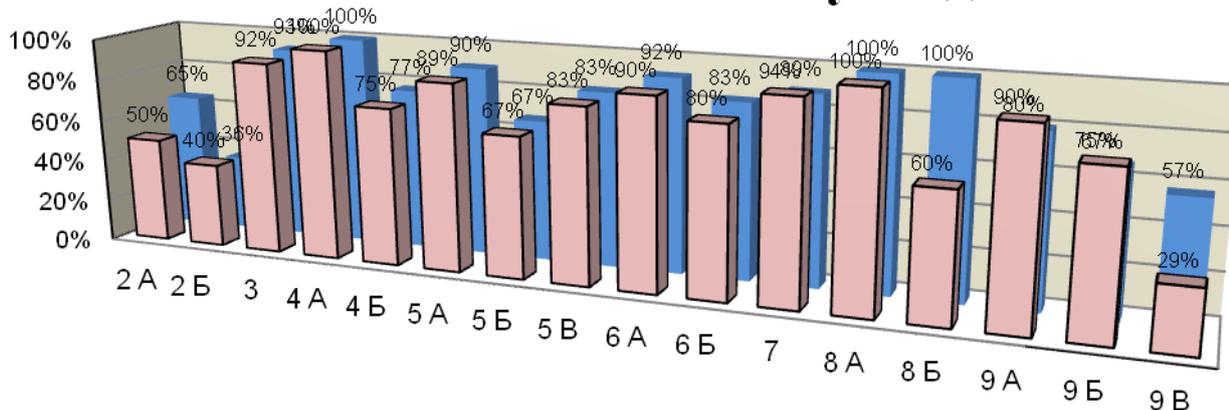
## 1. Оценка конечных результатов:

учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2017/2018 учебный год	100%	41%
2016/2017 учебный год	100%	48%
2015/2016 учебный год	100%	41%

### Мониторинг качества обучения и образования

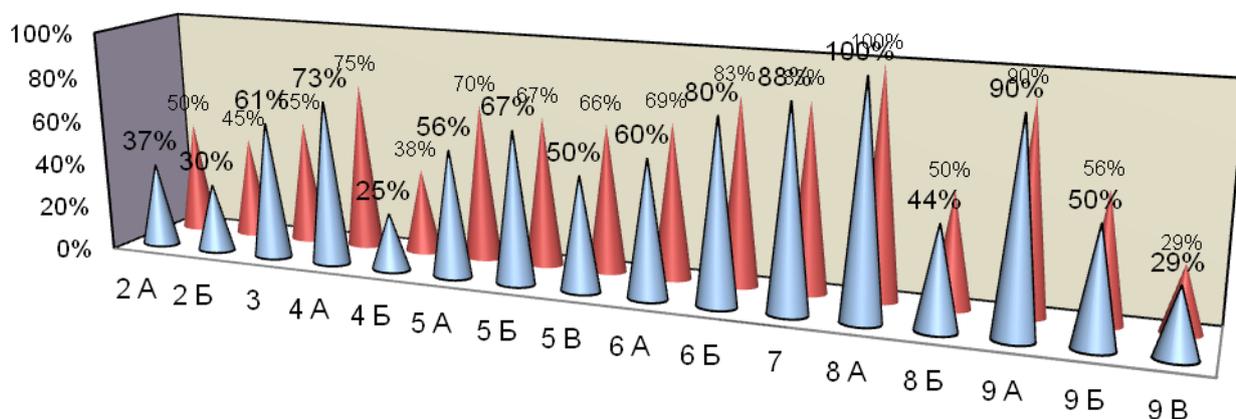
В течение 2017 – 2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования обучающихся по предметам учебного плана, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

### Качество знаний по чтению 2017-2018 уч.год



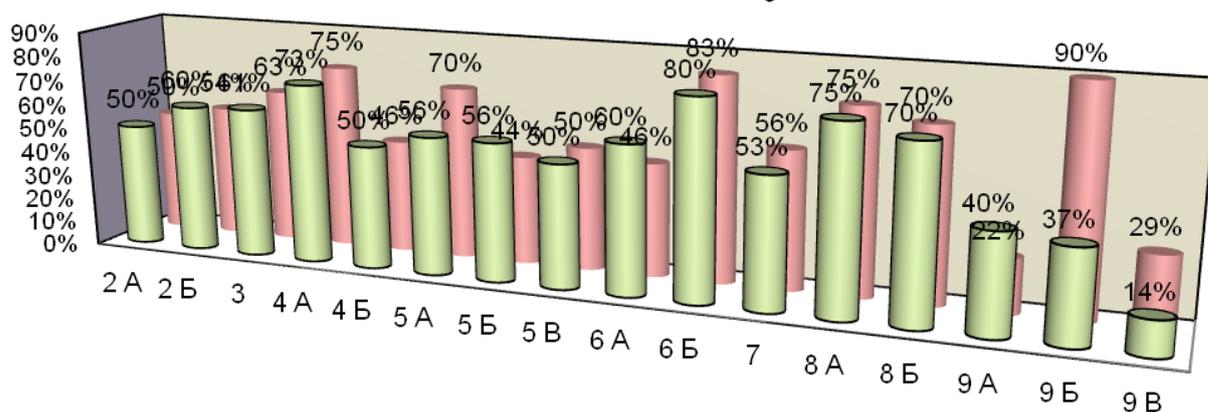
	2А	2Б	3	4А	4Б	5А	5Б	5В	6А	6Б	7	8А	8Б	9А	9Б	9В
■ 1 полугодие	50%	40%	92%	100%	75%	89%	67%	83%	90%	80%	94%	100%	60%	90%	75%	29%
■ 2 полугодие	65%	36%	93%	100%	77%	90%	67%	83%	92%	83%	89%	100%	100%	80%	67%	57%

## Качество знаний по русскому языку 2017-2018 уч.год



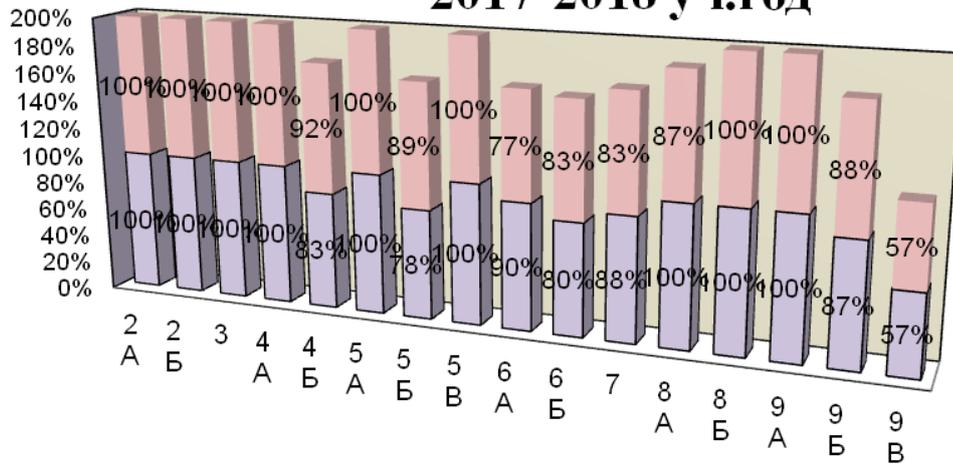
	2А	2Б	3	4А	4Б	5А	5Б	5В	6А	6Б	7	8А	8Б	9А	9Б	9В
■ 1 полугодие	37%	30%	61%	73%	25%	56%	67%	50%	60%	80%	88%	100%	44%	90%	50%	29%
■ 2 полугодие	50%	45%	65%	75%	38%	70%	67%	66%	69%	83%	83%	100%	50%	90%	56%	29%

## Качество знаний по математике 2017-2018 уч.год



	2А	2Б	3	4А	4Б	5А	5Б	5В	6А	6Б	7	8А	8Б	9А	9Б	9В
■ 1 полугодие	50%	60%	61%	73%	50%	56%	56%	50%	60%	80%	53%	75%	70%	40%	37%	14%
■ 2 полугодие	50%	54%	63%	75%	46%	70%	44%	50%	46%	83%	56%	75%	70%	22%	90%	29%

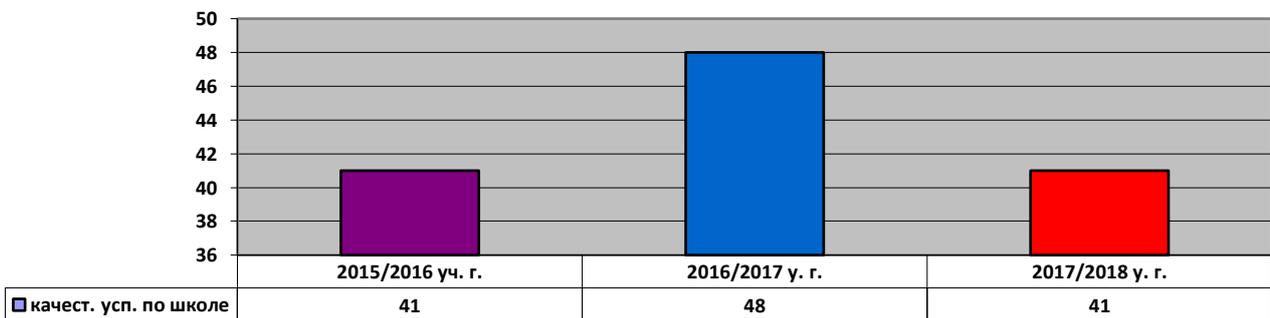
## Качество знаний по трудовому обучению 2017-2018 уч.год



	2 А	2 Б	3	4 А	4 Б	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7	8 А	8 Б	9 А	9 Б	9 В
■ 2 полугодие	100%	100%	100%	100%	92%	100%	89%	100%	77%	83%	83%	87%	100%	100%	88%	57%
■ 1 полугодие	100%	100%	100%	100%	83%	100%	78%	100%	90%	80%	88%	100%	100%	100%	87%	57%

Качественная успеваемость за 2017/2018 учебный год по общеобразовательным предметам по образовательному учреждению составила – 41% и остается стабильной в сравнение с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 7% в сравнение с 2016/2017 учебным годом (снижение показали учащиеся 6, 7, 8, 9 классов прибывшие в течение 2, 3, 4 четверти из категории троечников).

### Мониторинг качественной успеваемости за 3 учебных периода

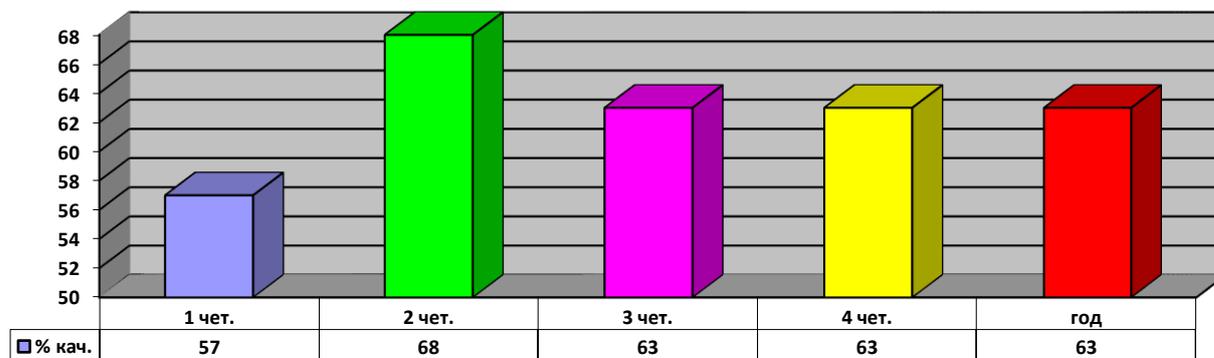


При этом следует отметить, что в IV четверти и по итогам 2017-2018 учебного года нет учащихся с одной «3».

В сравнение с 2015-2016 учебным годом % учащихся имеющих одну «3» снизился на 3,8%, в сравнение с 2016-2017 учебным годом на 2%.

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2017-2018 учебный год представлен в мониторинге.

**Мониторинг  
качественной успеваемости по школе за I, II, III, IV четверть 2017-2018  
учебный год**



Таким образом, качественная успеваемость за 2017-2018 учебный:

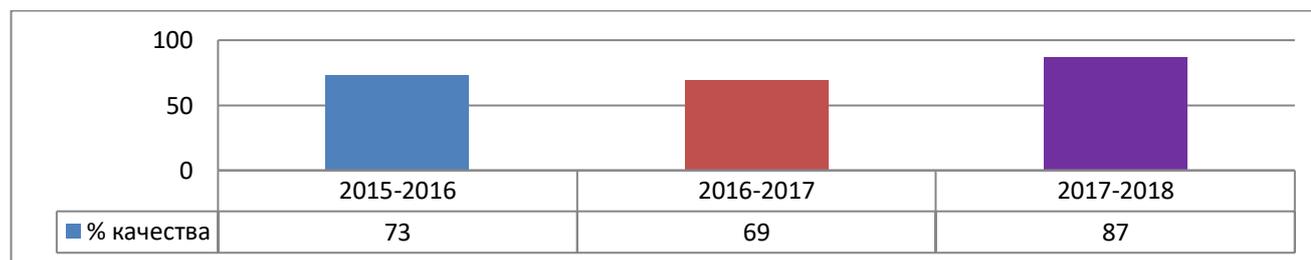
- повысилась на 6% в сравнение с I четвертью,
- снизилась на 5% в сравнение со II четвертью,
- стабильна в сравнение с III, IV четвертью,

Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил – 100%;

Общая успеваемость по школе составила – 100%.

**Мониторинг качественной успеваемости I степени  
за 2017/2018 учебный год в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом**



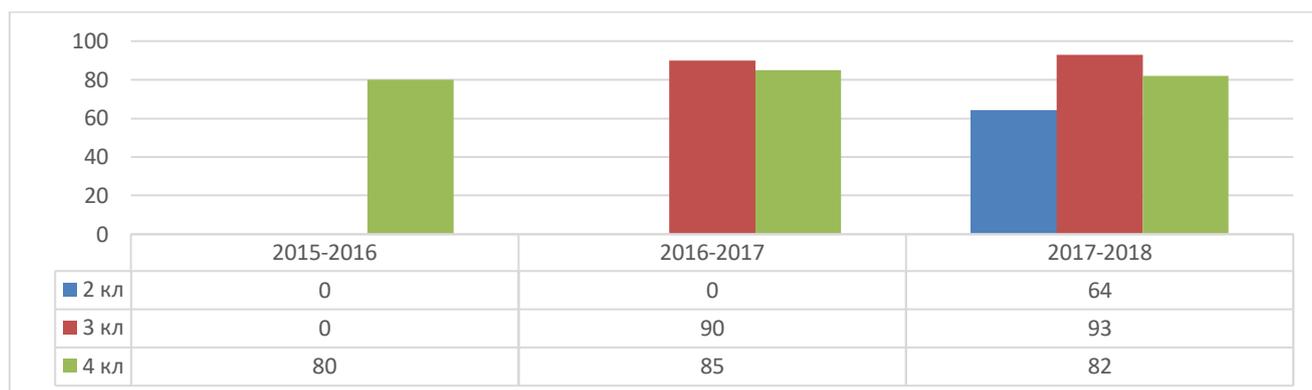
**В таблице представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам I степени.**

**Качественная успеваемость  
по общеобразовательным предметам I степени за 2017/2018 учебный год в  
сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 учебным годом**

Предм.	Математика	Письмо и развитие речи	Чтение	Родной язык и литература
--------	------------	------------------------	--------	--------------------------

класс \ учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 класс			67			40			50			100
3 класс		80	86		80	86		100	100		100	100
4 класс	60	80	71	80	80	71	80	80	86	100	100	100

**Мониторинг средней качественной успеваемости по общеобразовательным предметам I ступени за 2017/2018 учебный год в сравнении с 2015/2016 – 2016/2017 учебным годом**



**Мониторинг качественной успеваемости по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с 2015-2016, 2016-2017 учебными годами, где качественная успеваемость в среднем по общеобразовательным предметам в I ступени составила:**

- во 2 классе 80%
- в 3 классе снизилась на 5% в сравнении 2016/2017 учебным годом;
- в 4 классе повысилась на 18% в сравнении с 2015/2016 учебным годом, снизилась на 11% в сравнение с 2016/2017 учебным годом.

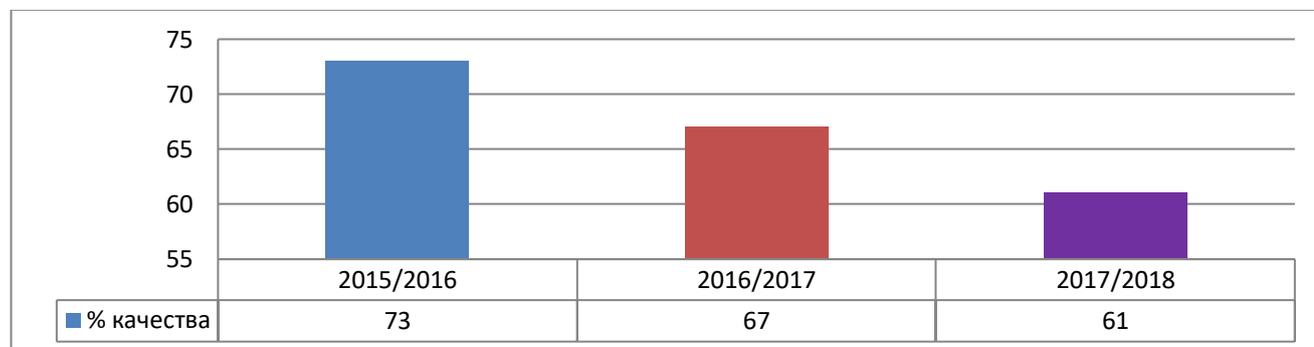
**В таблице 8 представлен сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени в сравнении за 3 учебных года.**

**Сравнительный анализ качественной успеваемости школы II ступени за 3 года**

Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий класс
	5 – 9 классы	5 – 9 классы	
2015/2016	100%	73%	100%
2016/2017	100%	67%	100%
2017/2018	100%	61%	100%

**Качественная успеваемость учащихся II ступени за 2017/2018 учебный год отражена в мониторинге в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом. Успеваемость остается стабильной. 100% учащихся переведены в следующий класс.**

**Мониторинг качественной успеваемости II ступени за 2017/2018 учебный год в сравнении 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом**



Таким образом, на снижение качества повлияло, то, что в течение учебного года (2, 3, 4 четверть) прибыли учащиеся в 6, 7, 8 классы из категории троечников, которые и повлияли на снижение качества по образовательному учреждению.

Мониторинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год по общеобразовательным предметам II ступени проанализирован по классам в сравнении с аналогичным периодом 2016/2017 учебного года.

## **Результаты итоговой аттестации 9-х классов.**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение уровня обученности в соответствии с государственными требованиями программы. Результат образовательной деятельности школы – освоение обучающимися учебных курсов: чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи в соответствии с требованиями учебной программы.

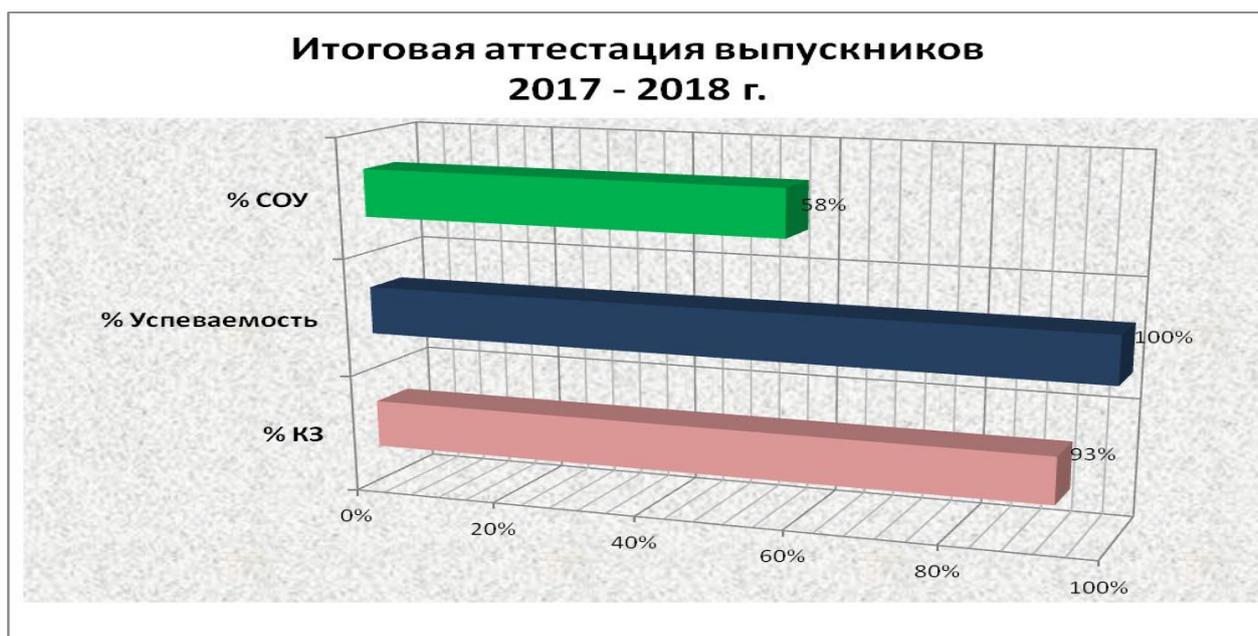
В соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» Статья 59. Итоговая аттестация п. 13. «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: 1) ...для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» проведена государственная аттестация в 9 классе на основании Положения о государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов приказом по школе от 04.10.2013 г. № 101-од, письма с рекомендациями Минобразования от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению в специальных ОУ VIII вида».

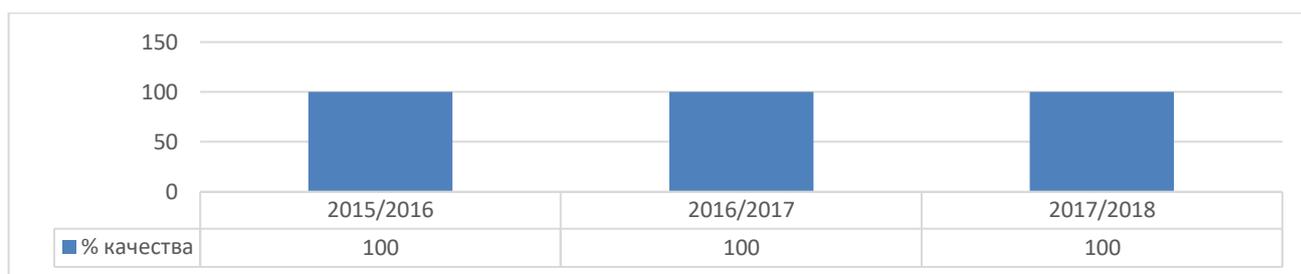
Экзамены по профессионально - трудовому обучению проведены 04 июня 2018 года.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов.

Клас с	Предмет	Учитель	Кол- во по списк у	Кол-во экзаме- нующих ся	Оценка			% качества	СОУ
					«5»	«4»	«3»		
9 класс	Швейное дело	Дорофеева Т.В.	4 чел.	4 чел.	2 чел.	2 чел.	-	100 %	82%
9 класс	Обслуживаю щий труд	Новикова Н.С.	5 чел.	5 чел.	4 чел.	1 чел.	-	100 %	92,8 %
9 класс	Столярное дело	Пашков Г.А.	10 чел.	10 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.	80%	76,4%



**Мониторинг  
итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 3 учебных периода**



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года показывает 100% общей успеваемости и качества.

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогами и учащимися школы.

### Анализ предварительного трудоустройства выпускников 2017-18 учебного года.

№	Ф.И.	Учебное заведение.	Профессия.
1	Зеленков Леонид	Королевское управление социальной защиты населения	
2	Калович Иван	В процессе трудоустройства	
3	Куликов Максим	В процессе трудоустройства	
4	Лосев Алексей	В процессе трудоустройства	
5	Муромцев Игорь	ПТУ г.Щелково	Озеленитель
6	Новиков Сергей	В процессе трудоустройства	
7	Прокопенко Илья	В процессе трудоустройства	
8	Сафаров Юрий	В процессе трудоустройства	
9	Щигарев Александр	Колледж Лосиноостровская	Столяр
10	Смирнов Сергей	ПТУ г.Реутов	Повар
11	Бельчиков Дмитрий	В процессе трудоустройства	
12	Герасимов Данил	В процессе трудоустройства	
13	Гришанкин Дмитрий	ПТУ г.Щелково	Озеленитель
14	Кузьмина Екатерина	В процессе трудоустройства	
15	Смирнов Юрий	В процессе трудоустройства	

16	Тарарин Андрей	В процессе трудоустройства
17	Умарова Анастасия	В процессе трудоустройства
18	Мелконян Карен	В процессе трудоустройства
19	Сиваев Владимир	В процессе трудоустройства
20	Беседина Людмила	Королевское управление социальной защиты населения
21	Борзосеков Максим	Королевское управление социальной защиты населения
22	Слюсарев Николай	Королевское управление социальной защиты населения
23	Касицкая Вероника	Королевское управление социальной защиты населения
24	Касицкая Виктория	Королевское управление социальной защиты населения
25	Беляков Никита	Королевское управление социальной защиты населения
26	Гаевская Александра	Королевское управление социальной защиты населения

### **Результативность учебно-воспитательного процесса**

В законе РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.32 п. 2 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» говорится: «К компетенции ОУ относятся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

В 2017/2018 учебном году отслеживание уровня обученности учащихся проходило по следующим направлениям:

- промежуточный контроль (закон РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся);

- итоговый контроль (закон РФ от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.59. Итоговая аттестация).

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки	Результаты
<b>Результативность учебно-воспитательного процесса</b>				
1.1	Административные контрольные срезы	Биология, география, история Отечества, профессионально-трудовое обучение	по плану	справка от 15.02.2018 г. справка от 20.02.2018 г. справка от 10.03.2018 г.
1.2	Контрольные работы	Русский язык, математика	четвертные, годовые	справка от 07.11.2017 г. (итоги 1 чет); справка от 27.12.2017 г. (итоги 2 чет) справка от 04.04.2018 год (итоги 3 чет.) справка от 28.05.2018 г. (итоги года)
1.3	Экзамены в выпускных 9-х классах.	профессионально-трудовое обучение (по выбору учащихся)	май	Протокол №1,2 от 04.06.2018 г.
1.4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области	полугодие, год	информация о работе педагогов ОУ в АИС от 01.11.2017 г.; информация о работе педагогов ОУ в АИС от 26.12.2017 г.; информация о работе педагогов ОУ в АИС от 26.03.2018 г.;
1.5	мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебных планов	кроме ИЗО, физкультура, музыка, трудовое обучение	четверть, год	справка от 07.11.2017 г. по итогам I четверти 2017-2018 учебного года; справка от 25.12.2017 г. по итогам II четверти 2017-2018 учебного года; справка от 27.03.2018 г. по итогам III четверти 2017-2018 учебного года; справка от 24.05.2018 г. по итогам 2017-2018 учебного года
1.6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, письмо и развитие речи	по плану	справка по итогам проверки рабочих тетрадей от 28.11.17 г (письмо и развитие речи); справка по итогам проверки рабочих тетрадей от 15.03.18 г. (математика)
1.7	Мониторинг техники чтения	чтение и развитие речи	полугодие, год	справка от 10.10.2017 г. по итогам проверки выборочной техники чтения (5, 8, 9 класс); справка от 14.12.2017 г. по итогам проверки техники

				чтения за I полугодие 2017 – 2018 учебный год; справка от 16.04.2018 г. по итогам проверки техники чтения за II полугодие 2017 – 2018 учебный год;
1.8	Рейды по проверке учебников	сохранность учебников	по плану	справка от 09.10.2017 г.; справка от 11.12.2017 г.; справка от 07.05.2018 г.;
1.9	Класно обобщающий контроль (5, 9 класс) –	по плану (переводной класс, выпускной класс)	в течение года	справка по результатам класно-обобщающего контроля от 10.12.2017 г. (5 класс); справка по результатам класно-обобщающего контроля от 25.03.2018 г. (9 класс)
2.0	Предметно обобщающий контроль –	по плану	в течение года	справка от 15.11.2018 г. (чтение); справка 06.02.18 г. (русский язык)
2.1	Предметные недели	по плану	в течение года	справка по результатам проведения предметной недели от 10.12.2017 г (чтение); справка по результатам проведения предметной недели от 27.04.2018 г (профессионально – трудовое обучение); справка по результатам проведения предметной недели от 14.05.2018 г. (начальная школа)

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители, общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Применяя в своей работе данные педагогической классификации (по В. В. Воронковой) обучающихся по возможностям в обучении, разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями в обучении и разными психофизическими данными.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась с учетом рекомендаций психологической и логопедической служб школы-интерната.

Анализ проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;

- срезы знаний по всем предметам;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке и трудовому обучению являются устойчиво сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках обучающихся.

Получению стабильных результатов в решении поставленных образовательных и воспитательных задач способствовали по мнению педагогов следующие факторы:

- учет состояния здоровья учащихся и создание более комфортных условий для обучения;
- обеспечение на уроках практической направленности обучения, систематическое включение учащихся в решение познавательных задач, построенных на жизненно важном для них материале;
- внедрение и использование многими учителями личностно- ориентированных технологий развивающего обучения, активных методов обучения.

Причинами затрудняющими достижение более высоких результатов на взгляд учителей являются:

- недостаточное использование индивидуального и дифференцированного подхода на уроках;
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учеников 1,2 и даже 3 классов и все более сложный состав обучающихся;
- слабая учебная мотивация, а иногда и открытое нежелание учиться некоторых старшеклассников;
- отсутствие помощи со стороны большинства родителей.

Успехами в своей работе многие учителя считают:

- положительные результаты по базовому обучению;
- повышение у детей интереса к учебе благодаря использованию новых методов обучения;
- создание возможностей для продвижения каждого ученика в зависимости от его способностей.

Но проблемы еще остаются (что видно из самоотчетов учителей, из мониторинга итогов обучения и воспитания).

Это:

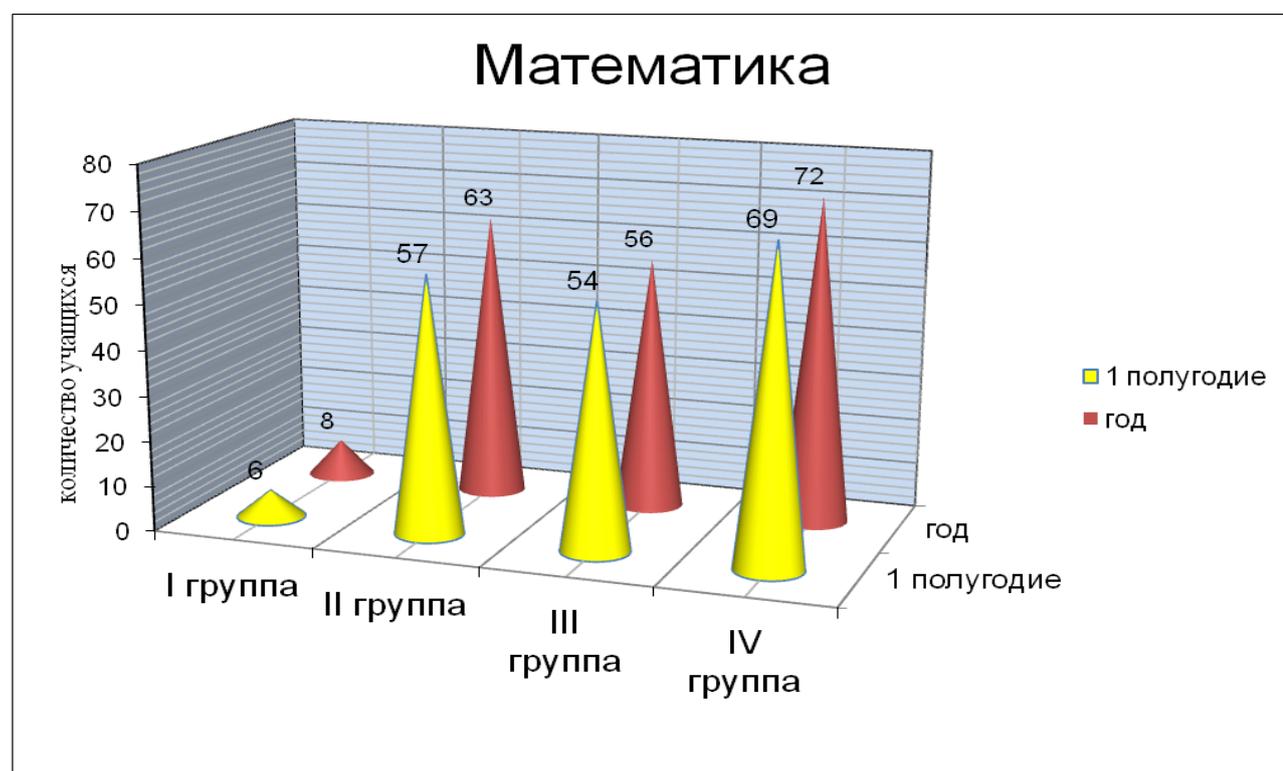
- невозможность учесть все индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при таком разнородном составе учащихся в классах, где 10 и более человек, в трудовых группах наполняемостью свыше 6 человек;
- недостаточная работа по устранению дефицита нравственной и гуманитарной культуры у учащихся (3 человека на учете в КДН и ЗП);

- в отдельных случаях отсутствие слаженной работы всех служб сопровождения, взаимосвязи в работе с воспитателями, библиотекарем;
- отсутствие учебников по домоводству и этике в 5-9 классах
- отсутствие компьютерного класса и недостаточное количество мультимедиа аппаратуры.

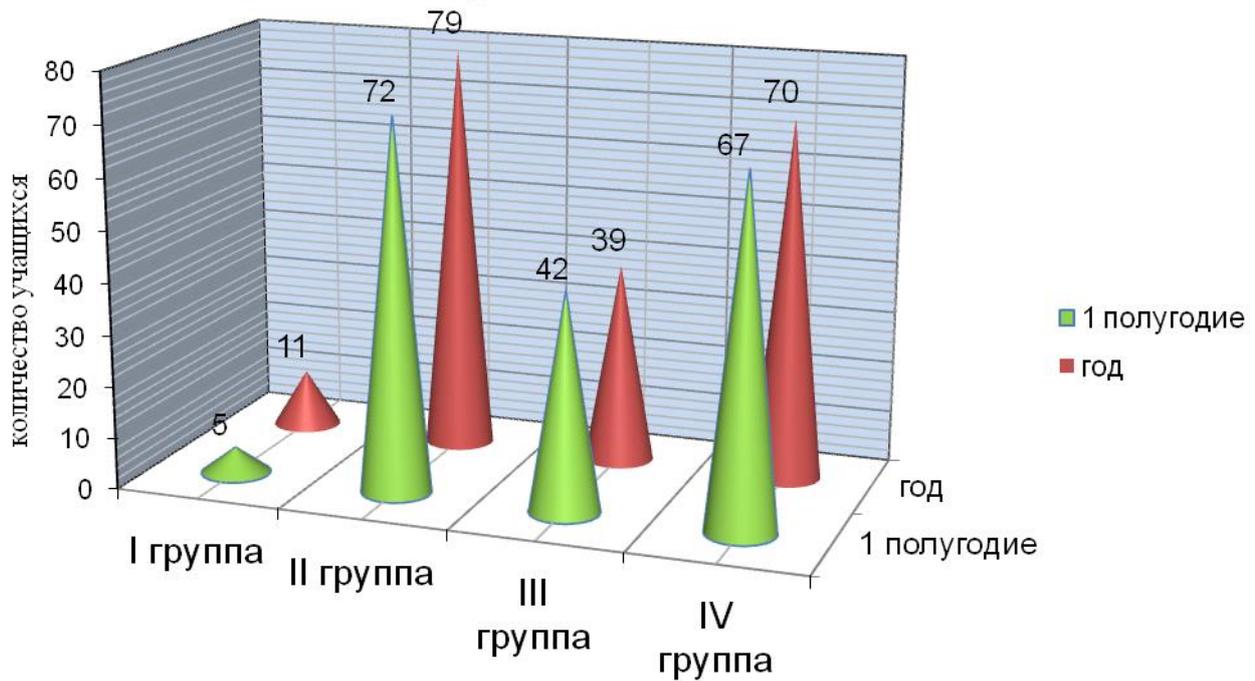
Для понимания причин, обуславливающих успехи в неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития в школе используется классификация В. В. Воронковой по возможностям обучения умственно отсталых учащихся.

По возможностям обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями делятся на четыре группы. Группы выделяются в зависимости от возможностей усвоения учебного материала по русскому языку, математике и трудовому обучению. В начале учебного года (сентябрь) учителя русского языка, математики и трудового обучения проводят педагогическую диагностику учащихся по возможностям обучения. В течение учебного года под воздействием коррекционного обучения определенное количество обучающихся могут переходить из одной группы в другую. В конце учебного года (4 четверть) производится итоговая диагностика.

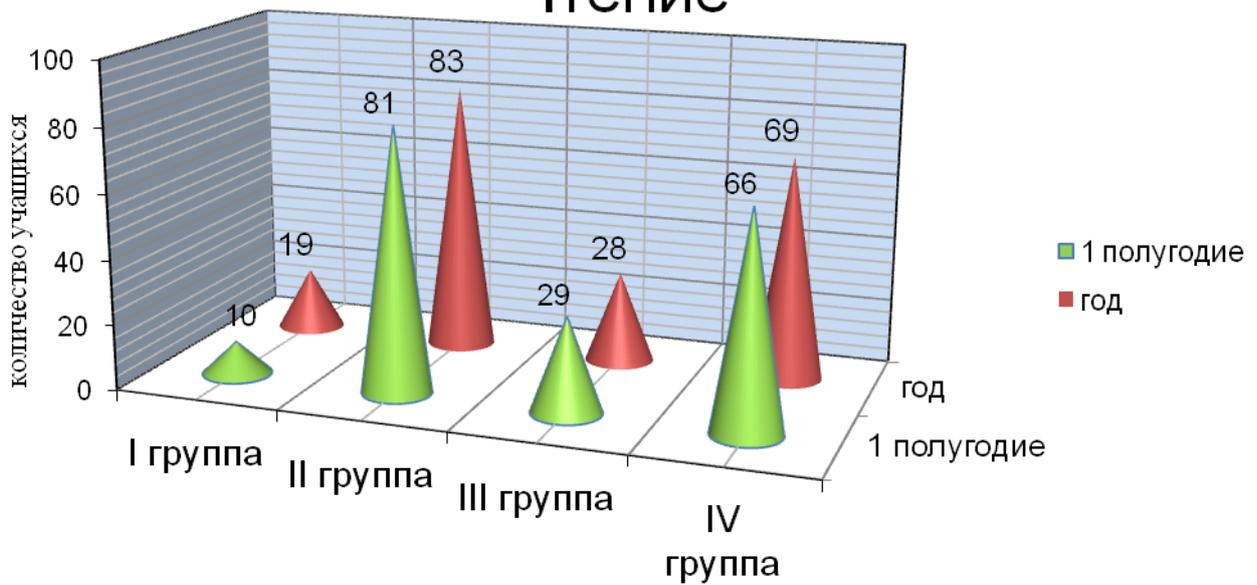
Результаты итоговой диагностики учащихся 2 - 9-х классов за 2017 – 2018 учебный год представлены на диаграммах.

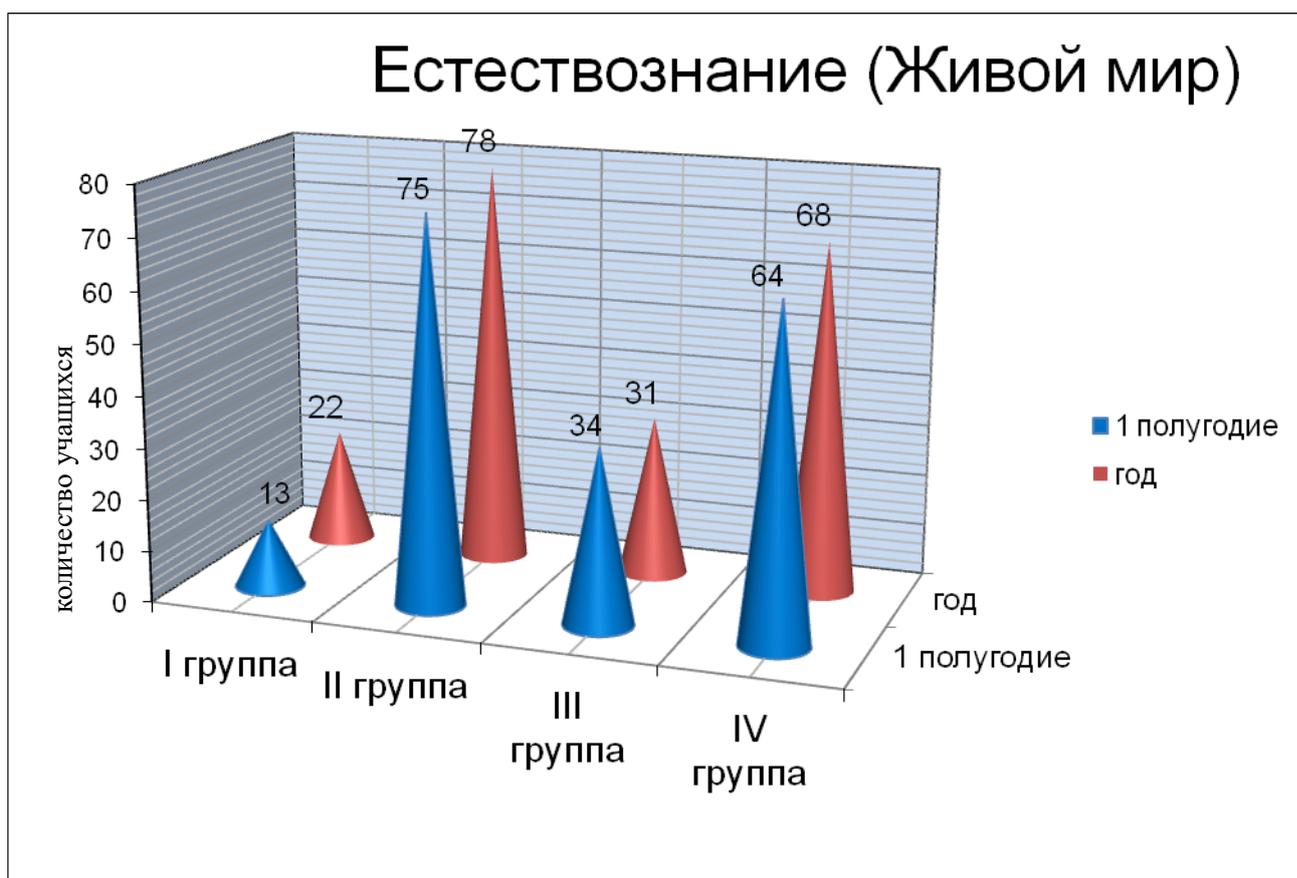


# Русский язык



# Чтение





Анализ результатов итоговой диагностики позволяет сделать выводы, что состав учащихся неоднородный. Большое количество учащихся начальной школы относится к II – III группам. Учащихся, отнесенные к 4 группе, усваивают программный материал с большими затруднениями, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической).

В конце года на заседании ШПМПк даны рекомендации для учителей – предметников разработать индивидуальные программы по русскому языку и математике. Этим можно объяснить нестабильность степени обученности обучающихся (далее СОУ) по основным предметам в течение учебного года, а также некоторое снижение к концу учебного года, когда особенно накапливается утомляемость учеников и оказывает влияние рост весенних обострений сопутствующих заболеваний, характерных для обучающихся этих групп.

### **Организация индивидуального обучения на дому**

ставит следующие цели:

- Освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися с особыми образовательными потребностями, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

- При организации образовательного процесса обеспечить индивидуальный подход, щадящий режим проведения занятий на дому.

На конец 2017-2018 уч. г на дому обучалось **50 учащихся**.

Решение о целесообразности обучения на дому учащихся было принято на заседании школьного медико-психолого-педагогического консилиума. На каждого учащего была оформлена следующая документация:

- Заключение школьного психолого-медико-педагогического консилиума об итогах индивидуального обучения на дому в 2016-2017 учебном году и рекомендациями на новый 2017-2018 учебный год;
- Договор о взаимодействии образовательного учреждения (в лице директора образовательного учреждения) и родителей (законных и представителей) обучающегося, воспитанника на предмет его психолого-медико-педагогическом сопровождения обследования;
- Медицинское заключение ПНД с рекомендациями обучения индивидуально на дому;
- Письменное заявление родителей (законных представителей), составленное на имя директора образовательного учреждения;
- Приказ директора школы о назначении учителей, обучающих ребенка на дому, с указанием их учебной нагрузки
- Учебный план индивидуального обучения на дому, составленный на заседании школьного ПМП консилиума с учетом особенностей заболевания ребенка и пожеланий родителей Индивидуальный график занятий, согласованный с родителями;
- Индивидуальная программа ребенка-инвалида (ИПР) с графиком дополнительных занятий со специалистами школы-интерната

На заседании школьного консилиума были составлены учебные планы для всех обучающихся, выработаны рекомендации для составления рабочих программ по предметам.

Обучение строилось на основе **рабочих программ**, составленных для каждого учащегося с учетом имеющихся психофизических дефектов обучающихся, их познавательных возможностей, рекомендаций школьного консилиума.

Все рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях ШМО.

**Стиль работы учителей** надомного обучения отличает хорошее знание особенностей психики своих учеников, умение наладить с ними тонкий психологический контакт и индивидуальный контроль. С целью повышения учебной мотивации педагоги тщательно подбирают учебный материал, опираясь на

жизненный опыт учащихся и практический интерес. Используют таблицы, карточки, игровые упражнения, иллюстрации, предметные картинки.

**Работа с родителями** обучающихся-надомников проводилась в соответствии с планом. Использовались следующие виды работы:

- Приглашение родителей обучающихся на заседания школьного консилиума по вопросам итогов и перспектив обучения, установления индивидуальных учебных планов, корректировки индивидуальных педагогических маршрутов.
- Индивидуальное консультирование и собеседование с родителями по вопросам согласования графиков занятий и графиков дополнительных занятий в рамках ИПР; по вопросам профессионального самоопределения выпускников.
- Родительские собрания. Родители учащихся посещали классные собрания по текущим вопросам обучения воспитания школьников.
- Посещение семей по вопросам проверки жилищных условий, защиты прав и охраны детей, сопровождения неблагополучных семей, изучения условия воспитания ребенка в семье
- Социальное сопровождение учащихся и их семей по вопросам жилья, медобслуживания, защиты прав и охраны детей, профилактики безнадзорности, сбора документов для МСЭК и т.д.

**По итогам контроля можно сделать следующие выводы:**

Организацию индивидуального обучения на дому в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

Учебный план выполнен полностью.

Уровень усвоения программ соответствует индивидуальным особенностям учащихся при условии индивидуальной помощи и поддержки учителя.

### **Введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Работа педагогического коллектива (1 – 4 класса) по внедрению федерального государственного Стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

Цель работы – создание современной модели успешной социализации детей в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, по введению ФГОС с ОВЗ;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям ФГОС с ОВЗ;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с ФГОС с ОВЗ;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы в соответствии ФГОС с ОВЗ.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ (2015 г.);
- координацию деятельности администрации школы, заседания методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение и реализацию ФГОС (2016 г.);
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно - квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене ;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы школы АООП НОО;
- составление и реализация рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам.

По состоянию на 1 сентября 2016 года школа была готова к реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) формирование представления о трудовой деятельности, как насущно необходимой в жизнеобеспечении;
- 2) формирование готовности к самостоятельной жизни, трудовой деятельности;
- 3) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях,
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: обеспечение современным нормативно-программным и учебно- методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

**Выводы:** Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность образовательного учреждения.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально- техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно- звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы

учителей на МО учителей начальных классов. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда».

Выявлены проблемы, над которыми предстоит работать в 2018-2019 учебном году администрации и педагогам школы:

1. реализация в образовательном учреждении ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (2, 3 класс).
2. организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
3. организация совместной работы с учениками по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
4. формирование адекватной самооценки у обучающихся, применение технических средств;
5. приобретение для классных комнат принтеров, сканеров;
6. повышение имиджа школы на уровне района и округа т.д.

### **Достижения обучающихся и их коллективов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.**

В 2017 -18 учебном году школа традиционно приняла участие во всех соревнованиях и конкурсах, проводимых в Московской области среди коррекционных школ. По возможности обучающиеся школы принимали участие в конкурсах среди общеобразовательных школ.

**Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области** стали обучающиеся МКОУ ШИ: Афанасьев Игорь, Ефремов Николай, Зеленков Леонид, Смирнов Сергей, Титнев Никита.

### **Международные конкурсы**

- Участие в Международном дистанционном конкурсе «Старт», предмет «Окружающий мир»:

I место – Текебаев Руслан, 2а класс

III место – Мартынов Юрий, 2а класс

Участник конкурса - Магомедова Амина, 2а класс.

### **Всероссийские фестивали и конкурсы**

- VI Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2017:

I место – Афанасьев Игорь, 7 класс, конкурсная работа «Цветочная фантазия»;

- **Аманова М.Б.**

<b>"Талантоха - XLI" (июля 2017 г.)</b>	XLI Всероссийский творческий конкурс "Талантоха" - Диплом Победитель (II место). - За подготовку Капрановой Екатерины. Номер диплома: T41RU – 47. Работа: "Пожарный щит", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	<a href="http://talantoha.ru/data/talantoha41.xls">http://talantoha.ru/data/talantoha41.xls</a> <a href="http://talantoha.ru/novosti.html">http://talantoha.ru/novosti.html</a> Диплом Победитель (II место). - 
<b>Октябрь 2017</b>	<b>Участие в V муниципальном конкурсе портрета «Моя любимая мама».</b>	Г.Королев, ДШИ. Подготовка участников. Участники: Савинков Михаил (2вкл.) –Рис.«Думы за чашкой чая»; Щукина Анастасия (1а кл.) - Рис.«Мечты о прекрасном...»

- Всероссийский фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов», номинация «Народный танец»:

Лауреаты II степени – учащиеся 7 класса Кулаков Данила, Куликова Екатерина.

- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»:

II место – Хореографическая студия «Радуга» под рук. Обидиной Т.Н., номинация «Хореография».

### **Региональные фестивали и конкурсы**

- Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»:

- Областная выставка-конкурс «Традиционная кукла»

Участники – Дрыкова Галина (6а), Куликова Валерия (4а), Умарова Анастасия (9б);

- Областная выставка-конкурс «Глиняная игрушка Подмосковья»

Участники – ученик 6б класса Борисов Максим и ученик 5в класса Тимохин Тимофей.

- Конкурс «Гармония живописной сюиты» - участницы Кузьмина Екатерина, Ларина Валентина, Наумов Максим, Умарова Анастасия.

- XII региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ:

Участник финала в номинации «Швейное дело» – Умарова Анастасия, 9б класс.

- XII региональный конкурс художественной самодеятельности среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ:

- Лауреат IV степени - театральная студия «Счастливый путь» под рук. Соколовой В.А. в номинации «Театрализованное представление»;

- Лауреат IV степени – Абдуллоева Амина, 8б класс, в номинации «Вокал (соло)».

### **Спортивные соревнования**

- Специальная Олимпиада Московской области

II место – команда спортивной секции «Инфайтер» под рук. Юнкина Б.Ф. в соревнованиях по баскетболу.

- Открытые соревнования по пионерболу Щелковского муниципального района среди детей с ОВЗ

I место - команда спортивной секции «Инфайтер» под рук. Юнкина Б.Ф.

- Фестиваль спорта «Шаг вперед» среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья»

II место – Падалкин Сергей в спортивной игре джакколо;

II место – Падалкин Сергей в спортивной игре дартс.

- Соревнования по баскетболу «Матч звёзд», посвященные Дню Космонавтики  
Победитель – Мелконян Карен, Смирнов Юрий.
- Всероссийский турнир по футболу «Кожаный мяч»  
Участник соревнований – команда «Инфайтер» МКОУ ШИ.

### **Городские конкурсы и фестивали**

- Муниципальный конкурс «Полёт времён»

II место – Половинкина Татьяна в номинации «Королев – территория творчества». (4а класс)

- Конкурс детского наглядно-агитационного материала по пожарной безопасности в рамках Года культуры безопасности.

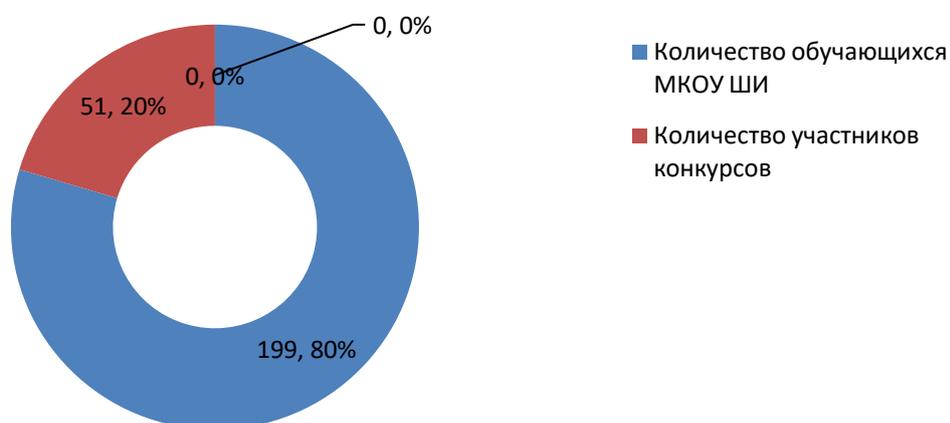
I место - Ларин Семен и Ларин Федор, 3 класс, н/о.

- III городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость»

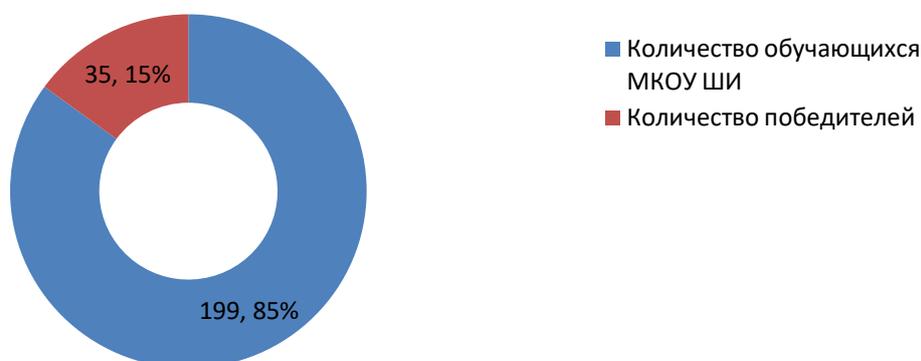
Участники - Дрыкова Галина и Ларина Валентина; театральная студия «Счастливый путь» под рук. Соколовой В.А.

- Городской конкурс детского изобразительного, декоративно-прикладного, технического и медиа-творчества «Верный друг»:
  - I место – Буреев Владислав, Звягин Никита, Мордвяник Дарья, Тахмазян Артем;
  - II место – Половинкина Татьяна, Яркин Павел;
  - III место – коллективная работа Гапонова Никиты, Кошелева Григория и Смародинова Никиты.
 Участники – Дедов Максим, Мартынов Юрий.
- Городской фестиваль-конкурс театральных коллективов «Волшебный занавес»
  - Участник - театральная студия «Счастливый путь»
- Муниципальный конкурс «Территория безопасного лета», номинация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
  - I место – Кузьмич Николай; Бельчиков Дмитрий;
  - II место - Щигарев Александр;
  - III место – Смирнов Юрий.
- Городской фестиваль изобразительного и педагогического творчества «Мы – дети нашей страны»
  - Конкурс «Традиционная и авторская кукла»
    - II место - Дрыкова Галина в номинации «Терпсихора»;
    - III место – Куликова Валерия в номинации «Традиционная кукла»
  - Конкурс «Глиняная игрушка Подмосковья»
    - I место – Наумов Максим; Тимохин Тимофей.
  - Конкурс «Ковер узорный»
    - I место – Умарова Анастасия.
  - Конкурс «Арабески на ткани»
    - Творческий коллектив 9в класса: Беседина Людмила, Борзосексов Максим, Касицкая Вероника, Слюсарев Николай.
- V Муниципальный конкурс портрета «Моя любимая мама»
  - Поощрительная награда - Диплом «За оригинальность отражения темы» - Иванисова Анастасия.
- Городской конкурс чтецов «Как наше слово отзовется...»
  - Лауреат I степени - Егоров Максим;
  - Дипломант I степени – Куликова Екатерина;
  - Дипломант III степени – Умарова Анастасия.
- Муниципальный этап конкурса «Письмо ветерану»
  - Участники – Дрыков Максим, Королев-Ларицкий Владимир, Наумов Максим.
- Городской отборочный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо- 2018»
  - Участники – Баранов Дмитрий, Дрыкова Галина и Ларина Валентина, Иванисова Анастасия, Куликова Валерия, Ларин Семен, Ларин Федор,

### Количество обучающихся МКОУ ШИ, принявших участие в различных конкурсах



### Количество победителей городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов



## ***XI. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВЫСТРАИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ПРЕДПРИЯТИЯМИ ГОРОДА.***

Руководство Школы уделяет особое внимание направлению по выстраиванию тесного и эффективного социального партнёрства с организациями и предприятиями городского округа. В 2017-2018 учебном году школа-интернат продолжила сотрудничество с социальными партнерами и приобрела новых, спланирован и реализован ряд проектов и мероприятий.

Налажено тесное взаимодействие с ООО «Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии» для проведения тестирования выпускников с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам тестирования организованы совместные встречи с родителями, экскурсии в учебные заведения, где выпускники могут определить для себя среднее профессиональное учреждение, территориально близких к городу Королёв.

Комитет по физической культуре и спорту способствует организации занятий альтернативно одаренных детей в спортивных секциях и кружках для получения жизненного тонуса и обретения навыка ведения здорового образа жизни, соблюдая медицинские показания. В 2017-2018 учебном году продолжено взаимодействие с МБУ ДО ДЮСАШ "Наш Мир".

Эффективная коммуникация с Комитетом по культуре позволяет совместно проводить мероприятия с активным привлечением к участию обучающихся школы-интерната, как в самой школе, так и в учреждениях культуры города. Посещение кинотеатра с просмотром фильмов, организация массового мероприятия, посвященного международному дню инвалида в Королевском театре юного зрителя, посещение массовых общегородских мероприятий и т.д.

Продолжена активное освещение мероприятий, проводимых в школе-интернате посредством использования социальных сетей «Инстаграм», «ВКонтакте», «Фейсбук», школьном сайте. Новостная лента пополняется каждые день разноплановыми мероприятиями, которые отражают жизнь в школе.

Для укрепления кадрового потенциала активно выстроено социальное партнёрство с кафедрой дефектологии ГОУ МО «Московский государственный областной университет». В 2017-2018 учебном году в школе интернате прошли производственную практику 19 студентов выпускников, а в качестве представителей работодателей администрация школы приняла участие в государственной аттестационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации. Также, тесное взаимодействие с центром занятости помогает укреплять кадровый потенциал школы-интерната.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров.

№	Направление деятельности мероприятий	Социальный партнер	Результат
1	Установление сотрудничества с целью профориентационной работы	ООО «Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии»	Персональные отчеты выпускникам по направлениям выбора предпочитаемой профессии.

2	Установление сотрудничества учреждениями среднего профессионального образования	<p>- Щелковский колледж - адрес: г. Щелково, ул. Сиреневая дом 7, телефон +7-499-346-37-14. Профессии - садовник, столяр.</p> <p>- Сергиево-Посадский колледж - адрес: г. Сергиево-посад, ул. 40 лет Октября дом 5а, телефон +7-496-541-35-09. Профессии - швея, плотник.</p> <p>- Подмосковный колледж «Энергия» - адрес: г. Реутов, Юбилейный пр-т дом 58, телефон +7-968-785-34-21. Профессии - повар, оператор ЭВМ.</p> <p>- Дмитровский техникум - адрес: г. Дмитров, ул. Инженерная дом 2а, телефон +7-495-993-93-25. Профессии - швея, слесарь-ремонтник.</p> <p>- Сергиево-Посадский социально-Экономический техникум - адрес: г. Сергиево-Посад, ул. Гефсиманские пруды дом 1, телефон +7-496-551-03-36. Профессии - швея, обувщик по ремонту обуви.</p>	- Экскурсионные образовательные маршруты
3	Установление сотрудничества образовательными организациями городского округа и с	МАОУ «Лицей научно-инженерного профиля»	- К международному дню инвалида подарен профессиональный диагностический инструмент для работы

	учреждениями дополнительного образования детей		психолога, ноутбук и многофункциональное устройство.
		МАОУ Лицей № 19	- Благотворительный концерт. На вырученные средства приобретено оборудование в кабинет швейного дела.
		МБОУСОШ № 22	- Благотворительный концерт в рамках акции «Дети детям». Оснащение оборудованием для тепловой обработки костюмов театральной студии.
		МБОУ Гимназия № 18	- В рамках акции «Дети детям» организован совместный концерт.
		МБОУ Гимназия № 18	- Организация совместной акции для формирования коммуникативной компетенции «Толя и Таня учатся дружить».
		МБУДО «Школа искусств»	- Организация концерта воспитанников школы искусств
4	Введение практики волонтерского движения	Индивидуальный предприниматель Александр Дреев	- Организация оказания парикмахерских услуг обучающимся школы- интерната
		Королевский камерный театр кукол «Куклодром»	- Показ интерактивных спектаклей для обучающихся школы- интерната
		ЦДК имени М.И. Калинина	- Проведение концерта с выступлением ансамбля «Сувенир»
		ОАО «Водоканал»	- Оснащение специальным оборудованием для проведения занятий сольного пения.
		Банк «Альфабанк»	- Подарки на новогодние праздники обучающимся

		школы-интерната
		- Организация экскурсии в парк «Измайлово»
		- Организация и проведение интерактивной игры с привлечением профессиональных артистов
		- Обеспечение развивающими играми обучающихся
		- Обеспечение компьютерами для увеличения автоматизированных рабочих мест педагогического персонала
	ООО «Офис-маркет»	- Обеспечение канцтоварами и бумагой
		- Обеспечение хозяйственными товарами
	ООО «Золушка»	- Обеспечение школы-интерната моющими средствами
	Благотворительный фонд «Окно в мир»	- Проведение совместных мероприятий «Веселые космостраты»
5	Установление сотрудничества с учреждениями высшей школы для организации практики студентов	ГОУВО Московский государственный областной университет - Договорные отношения по сетевой форме реализации образовательной программы по направлению 44ю.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" - Организация практики студентов - участие в государственной итоговой аттестации - Сотрудничество с ДиДЦ
6	Установление	Комитет по культуре

<p>сотрудничества с заинтересованными учреждениями и организациями</p>	<p>«Костино»</p> <p>- Сотрудничество с ЦДК им. М.И. Калинина</p> <p>- сотрудничество с МБУ ДО ДЮСАШ "Наш Мир"</p> <p>- Сотрудничество с КСРЦ «Забота»</p> <p>- Участие в ярмарках вакансий</p> <p>- Проведение консультаций по вопросам определения образовательного маршрута в сложных случаях</p> <p>- Взаимодействие с детскими психиатрами по вопросам оказания лечебной помощи обучающимся</p> <p>- Взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, КДН</p>
<p>Комитет по физической культуре и спорту</p> <p>Управление социальной защиты населения</p> <p>Королёвский центр занятости</p> <p>Центральная психолого- медико-педагогическая комиссия</p> <p>ГБУЗ МО «Королёвская городская больница» спецподразделение</p> <p>Психоневрологический диспансер</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>Администрации городского округа Королёв МО</p>	<p>- участие в ярмарках вакансий</p> <p>- Проведение консультаций по вопросам определения образовательного маршрута в сложных случаях</p> <p>- Взаимодействие с детскими психиатрами по вопросам оказания лечебной помощи обучающимся</p> <p>- Взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, КДН</p>

## XII ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 1 Января 2018 г.

Главный распорядитель, распорядитель, получатель бюджетных средств,  
главный администратор, администратор доходов бюджета,  
главный администратор, администратор источников  
финансирования дефицита бюджета  
Наименование бюджета (публично-правового образования)  
Периодичность: годовая  
Единица измерения: руб

МКОУ ШИ городского округа Королёв Московской области  
Городской округ Королёв Московской области

	КОДЫ
Форма по ОКУД	0503121
Дата	01.01.2018
	ПБС
по ОКПО	42268372
ИНН	5018045890
Глава по БК	904
по ОКТМО	46734000
по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<i>Доходы (стр.020 + стр.030 + стр.040 + стр.050 + стр.060 + стр.080 + стр.090 + стр.100 + стр.110)</i>	010	100	34 204,00	-	34 204,00
<i>Налоговые доходы</i>	020	110	-	-	-
<i>Доходы от собственности</i>	030	120	-	-	-
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ)</i>	040	130	-	-	-
<i>Суммы принудительного изъятия</i>	050	140	-	-	-
<i>Безвозмездные поступления от бюджетов</i>	060	150	-	-	-
в том числе:					
поступления от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	061	151	-	-	-
поступления от наднациональных организации и правительств иностранных государств	062	152	-	-	-
поступления от международных финансовых организаций	063	153	-	-	-
<i>Взносы на социальные нужды</i>	080	160	-	-	-
<i>Доходы от операций с активами</i>	090	170	-247 820,00	-	-247 820,00
из них:					
доходы от переоценки активов	091	171	-	-	-
доходы от реализации активов	092	172	-247 820,00	-	-247 820,00
чрезвычайные доходы от операций с активами	093	173	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<i>Прочие доходы</i>	100	180	282 024,00	-	282 024,00
<i>Доходы будущих периодов</i>	110	100	-	-	-
<i>Расходы (стр.160 + стр.170 + стр.190 + стр.210 + стр.230 + стр.240 + стр.260 + стр.270 + стр.280)</i>	150	200	65 359 742,23	-	65 359 742,23
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	160	210	53 620 901,43	-	53 620 901,43
в том числе:					
заработная плата	161	211	41 656 426,84	-	41 656 426,84
прочие выплаты	162	212	-	-	-
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	11 964 474,59	-	11 964 474,59
<i>Приобретение работ, услуг</i>	170	220	4 468 348,78	-	4 468 348,78
в том числе:					
услуги связи	171	221	53 820,78	-	53 820,78
транспортные услуги	172	222	-	-	-
коммунальные услуги	173	223	2 240 480,24	-	2 240 480,24
арендная плата за пользование имуществом	174	224	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	994 093,31	-	994 093,31
прочие работы, услуги	176	226	1 179 954,45	-	1 179 954,45
<i>Обслуживание государственного (муниципального) долга</i>	190	230	-	-	-
в том числе:					
обслуживание внутреннего долга	191	231	-	-	-
обслуживание внешнего долга	192	232	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<i>Безвозмездные перечисления организациям</i>	210	240	-	-	-
в том числе:					
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241	-	-	-
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242	-	-	-
<i>Безвозмездные перечисления бюджетам</i>	230	250	-	-	-
в том числе:					
перечисления другим бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	231	251	-	-	-
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252	-	-	-
перечисления международным организациям	233	253	-	-	-
<i>Социальное обеспечение</i>	240	260	-	-	-
в том числе:					
пенсии, пособия и выплаты по пенсионному, социальному и медицинскому страхованию населения	241	261	-	-	-
пособия по социальной помощи населению	242	262	-	-	-
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263	-	-	-
<i>Расходы по операциям с активами</i>	260	270	7 167 835,08	-	7 167 835,08
в том числе:					
амортизация основных средств и нематериальных активов	261	271	2 069 320,85	-	2 069 320,85
расходование материальных запасов	262	272	4 721 319,24	-	4 721 319,24
чрезвычайные расходы по операциям с активами	263	273	377 194,99	-	377 194,99
<i>Прочие расходы</i>	270	290	102 656,94	-	102 656,94
<i>Расходы будущих периодов</i>	280		-	-	-
<b>Чистый операционный результат (стр.291 - стр.292 + стр.303); (стр.310 + стр.380)</b>	290		-65 325 538,23	-	-65 325 538,23
<i>Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)</i>	291		-65 325 538,23	-	-65 325 538,23
<i>Налог на прибыль</i>	292		-	-	-
<i>Резервы предстоящих расходов</i>	303		-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<b>Операции с нефинансовыми активами (стр.320 + стр.330 + стр.350 + стр.360 + стр.370)</b>	310		-1 863 280,70	-	-1 863 280,70
<i>Чистое поступление основных средств</i>	320		-1 714 907,94	-	-1 714 907,94
в том числе:					
увеличение стоимости основных средств	321	310	1 312 164,79	-	1 312 164,79
уменьшение стоимости основных средств	322	410	3 027 072,73	-	3 027 072,73
<i>Чистое поступление нематериальных активов</i>	330		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	-	-	-
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	420	-	-	-
<i>Чистое поступление произведенных активов</i>	350		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости произведенных активов	351	330	-	-	-
уменьшение стоимости произведенных активов	352	430	-	-	-
<i>Чистое поступление материальных запасов</i>	360		-148 372,76	-	-148 372,76
в том числе:					
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	4 572 946,48	-	4 572 946,48
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	4 721 319,24	-	4 721 319,24
<i>Чистое поступление материальных запасов</i>	370		-	-	-
в том числе:					
увеличение затрат	371	X	-	-	-
уменьшение затрат	372	X	-	-	-
<b>Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.390 - стр.510)</b>	380		-63 462 257,53	-	-63 462 257,53
<b>Операции с финансовыми активами (стр.410 + стр.420 + стр.440 + стр.460 + стр.470 + стр.480)</b>	390		-62 324 455,62	70 218,36	-62 254 237,26
<i>Чистое поступление средств на счета бюджетов</i>	410		-62 208 708,48	70 218,36	-62 138 490,12
в том числе:					
поступление на счета бюджетов	411	510	-	86 768,64	86 768,64
выбытия со счетов бюджетов	412	610	62 208 708,48	16 550,28	62 225 258,76

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<i>Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале</i>	420		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	421	520	-	-	-
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акции и иных форм участия в капитале	422	620	-	-	-
<i>Чистое поступление акций и иных форм участия в капитале</i>	440		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	441	530	-	-	-
уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале	442	630	-	-	-
<i>Чистое предоставление бюджетных кредитов</i>	460		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по бюджетным кредитам	461	540	-	-	-
уменьшение задолженности по бюджетным кредитам	462	640	-	-	-
<i>Чистое поступление иных финансовых активов</i>	470		-	-	-
в том числе:					
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	-	-	-
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	-	-	-
<i>Чистое увеличение прочей дебиторской задолженности (кроме бюджетных кредитов)</i>	480		-115 747,14	-	-115 747,14
в том числе:					
увеличение прочей дебиторской задолженности	481	560	157 708,55	-	157 708,55
уменьшение прочей дебиторской задолженности	482	660	273 455,69	-	273 455,69

Наименование показателя	Код строки	Код по КОСГУ	Бюджетная деятельность	Средства во временном распоряжении	Итого
1	2	3	4	5	6
<b>Операции с обязательствами (стр.520 + стр.530 + стр.540)</b>	510		1 137 801,91	70 218,36	1 208 020,27
<i>Чистое увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу</i>	520		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу	521	710	-	-	-
уменьшение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу	522	810	-	-	-
<i>Чистое увеличение задолженности по внешнему государственному долгу</i>	530		-	-	-
в том числе:					
увеличение задолженности по внешнему государственному долгу	531	720	-	-	-
уменьшение задолженности по внешнему государственному долгу	532	820	-	-	-
<i>Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности</i>	540		1 137 801,91	70 218,36	1 208 020,27
в том числе:					
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	70 150 697,69	86 768,64	70 237 466,33
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	69 012 895,78	16 550,28	69 029 446,06

Руководитель

(подпись)

Главный бухгалтер

(подпись)

"28" марта 2018 г.

Лобанова Н.А.

(расшифровка подписи)

Тарасова И.В.

(расшифровка подписи)

### **ХІІІ. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Публичный доклад заслушан на общем собрании трудового коллектива, на котором присутствовали работники школы-интерната, родители, представители органов самоуправления, общественность.

### **ХІV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

Основной акцент на повышение качества образования в общеобразовательном учреждении обозначался по следующим направлениям:

- Проведение внутришкольного контроля по предметным областям, диагностирование актуального состояния образовательного процесса и выявление потенциальных кадровых ресурсов.

- Контроль над индивидуальным развитием обучающихся с учетом их психофизических возможностей и способностей в условиях школы-интерната.

- Формирование в общественном мнении устойчивой установки на позитивное восприятие школы для альтернативно одаренных детей через создание творческого пространства.

Как достижения, важно отметить следующие мероприятия:

1. Школа-интернат выступила площадкой для обмена опытом по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ при проведении на базе МКОУ ШИ Муниципального проблемно-тематического семинара педагогов художественно эстетического цикла «Если в класс пришел ребенок с особыми образовательными потребностями». Мероприятие позволило педагогическому сообществу наукограда получить арсенал педагогических идей в коррекционной практике;

2. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в городских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и получение возможных достижений:

- участие обучающихся в спортивных соревнованиях «Кожаный мяч», городской конкурс чтецов (есть призеры);

- участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике и мини-футболу среди детей с ОВЗ (есть призеры и победители);

- участие в конкурсе «Лучший по профессии» (есть финалисты);

- участие в конкурсе художественной самодеятельности среди детей с ОВЗ (2 место в номинации «Сольное пение», «Театральная постановка»).

- Активное участие в Международной олимпиаде для детей с ОВЗ «Инфоурок» (есть призеры и победители);

- Активное участие обучающихся в конкурсе «Городские цветы».

3. Преобразование педагогического коллектива в команду единомышленников-профессионалов позволяет быть открытым ко всему новому, понимать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть современными методиками преподавания своего предмета и коррекционно-развивающими технологиями.

4. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды в школе-интернате обеспечило организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС для лиц с умственной отсталостью.

5. Активизированы процессы информатизации образовательного пространства школы, созданы индивидуальные автоматизированные места для каждого педагога, подключенного к сети Интернет. Обновлен школьный сайт, новостная лента обновляется постоянно.

Трудности, с которыми пришлось столкнуться:

- Некоторыми педагогами трудно осваиваются современные методы информатизации (введение ББЖ, составление специальных индивидуальных программ реабилитации).

- При осуществлении дифференцированного индивидуального подхода у некоторых учителей возникают трудности подбора заданий в классе для детей с разными возможностями знаний, умений, навыков.

- В коллективе есть возрастные учителя с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания.

Для преодоления трудностей необходимо:

- Продолжить развивать направление наставничества, привлекая опытных педагогов.

- На школьных методических объединениях рассматривать новаторские педагогические находки лучших педагогов в коррекционной практике и использовать их при проведении уроков и занятий.

- Продолжить социальное партнёрство с кафедрами дефектологии высших учебных заведений для «омоложения» кадрового состава.

- Организовать психологическую лабораторию для активизации и раскрытия творческого потенциала, а также для профилактики профессиональной деформации педагогических работников.

В целом, выстроенная система предоставления образовательных услуг в школе-интернате, обеспечивает в достаточной мере потребности населения. Имеющиеся достижения являются базой для развития системы оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии, а потребности в решении проблем влияют на определение перспектив в реализации следующих задач:

<b>1. Совершенствовать коррекционно-развивающую и информационно-коммуникационную среду в школе-интернате, обеспечивающую организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС для лиц с умственной отсталостью</b>
<b>1.1 Повышение результативности образовательного процесса</b>
Создание инициативной группы, занимающейся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с ОВЗ
Организация предметных школьных конкурсов
Разработка дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы.
<b>1.2 Изменение содержания образования по труду, внедрение новых профилей трудового обучения</b>
Открытие кружков творческой направленности
Проектная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения.
<b>1.3 Оказание коррекционно-образовательных услуг</b>
Совершенствование коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Применение современных коррекционно-развивающих программ
Развитие саморегуляции деятельности и поведения обучающихся
Оформление и пополнение библиотеки методических пособий по коррекционно-развивающим методикам
Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку
Оформление комнаты психологической разгрузки и создание психологических зон
<b>1.4 Усиление коррекционной направленности образования</b>
Совершенствование практики эффективного взаимодействия с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными)
Проведение тренингов с педагогическим коллективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся
Использование программ развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии. Внедрение современных игр в формате квеста, акций и т.п.
Реализация коррекционных программ эмоционально-волевого развития и деструктивного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
<b>1.5 Развитие инновационной сферы</b>
Реализация Проекта «Портфолио ученика» – фиксирование личных достижений детей и динамики.
Продолжение создания банка диагностик и инструментария отслеживания результативности образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта на индивидуальном обучении и обучения на дому.
Применение коррекционных воспитательных программ через технологию социальных проб.
<b>1.6 Работа по обучению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>
Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ

Оформление материалов по обобщению опыта работы с данной категорией обучающихся
Размещение информационных материалов на школьном сайте и социальных сетях.
<b>1.7 Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды</b>
Совершенствование условий для организации работы педагогов с электронным журналом и школьным порталом
Обеспечение условий безопасного пребывания обучающихся
Создание защищенной системы электронного документооборота
<b>1.8 Совершенствование профессиональной подготовки кадров</b>
Работа постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности
Разработка тренингов, повышающих социальную и коммуникативную компетентность педагогов
Проведение педагогических чтений и научно-практических конференций по проблемам коррекционного образования
Прохождение педагогами интернет-курсов, курсов повышения квалификации
Совершенствование системы контроля учебно-воспитательного процесса
Изучение индивидуальных потребностей педагогов
Обобщение и распространение опыта работы учителей
Работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации
Совершенствование средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности кадров
Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитание школьников.
<b>2. Содействовать достижению адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования</b>
<b>2.1 Коррекция и развитие интегративных качеств личности учащихся с проблемами в развитии</b>
Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ, используя методы арттерапии, сказкотерапии, изотерапии, игротерапии
Подбор и изучение современных коммуникативных технологий общения.
<b>2.2 Освоение современных технологий обучения и воспитания</b>
Адаптация и внедрение программы «Здоровье–твое богатство»
Разработка и внедрение современных программ по физической культуре и ЛФК
Проводить обучающие семинары по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по поддержанию физического здоровья учащихся на уроках, воспитательных занятиях;</li> <li>• действия по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащегося;</li> <li>• использование элементов здоровьесберегающего обучения</li> </ul>
Внедрение в практику обучения информационных технологий, коррекционного оборудования, мультимедийного оборудования
<b>2.3 Совершенствование устной и письменной речи обучающихся</b>

Внедрение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся
Создание систем тренировочных упражнений, разработка занятий, включающих диалогические конструкции
Формирование банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи
Разработка программы внеклассного чтения для учащихся с целью повышения читательского интереса
<b>2.4 Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</b>
Пополнение методического фонда библиотеки литературой дефектологической направленности и справочной литературой
<b>3. Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся</b>
<b>3.1 Формирование готовности к здоровьесбережению</b>
Внедрение здоровьесберегающих технологий. Мониторинг физического и психического здоровья учащихся.
Разработка и проведение Акций: «Здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Помоги себе сам».
Разработка методических рекомендаций для родителей и обучающихся «Подготовка к взрослой жизни».
Организация участия в городских и областных соревнованиях и спартакиадах.
Укрепление материально-технической базы Школы для организации спортивно-оздоровительной работы и проведения лечебных мероприятий (работа спортивных кружков, ЛФК, организация двигательных перемен и т.д.)
Организация спортивных праздников
Организация занятий по формированию у учащихся здорового образа жизни
<b>3.2 Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</b>
Разработка и внедрение программы ранней профилактики правонарушений и бродяжничества
Реализация планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ИДН, КДН
Вовлечение учащихся в кружковую деятельность и спортивные секции
Взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, КДН
<b>3.3 Взаимодействие семьи и школы</b>
Формирование системы взаимодействия с родителями
Развитие социального партнёрства с различными службами и организациями
Проведение малых педсоветов с привлечением родителей
Обмен опытом по проблемам семейного воспитания на заседаниях родительского клуба «Подсолнух».
<b>4. Ориентировать обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, и вырабатывать компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке</b>

<b>4.1 Совершенствование профориентационной работы</b>
Подготовка диагностического пакета для определения способностей учащихся в отношении выбора профессии.
Разработка программы консультаций педагогов по результатам обследования личностных особенностей обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии обучающимися.
Внедрение программы профориентационной работы «Мир профессий». Разработка и проведение тренинговых занятий для обучающихся.
<b>4.2 Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся</b>
Формирование банка данных о выпускниках
Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускникам
Оформление профориентационного стенда для родителей и выпускников школы
<b>5. Выстраивать социальное партнёрство с организациями и предприятиями</b>
Продолжить сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.
Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.
Продолжить ведение практики волонтерского движения
Продолжить сотрудничество с учреждениями высшей школы для организации практики студентов.
Продолжить сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями
Совершенствовать практику взаимодействия с средствами массовой информации.
Систематически обновлять информацию и новостную ленту школьного сайта
Расширять практику социальных связей и партнерских отношений.
<b>6. Совершенствование и обеспечение материально-технической базы</b>
Проведение капитального ремонта кровли крыши учебного корпуса.
Проведение капитального ремонта отдельных помещений 2 и 3 этажей спального корпуса.
Косметический ремонт учебных и спальных комнат.
Приобретение новой мебели.
Обновление материальной базы для уроков ритмики, швейной мастерской.
Оборудовать и оснастить кабинета цветоводства.
Продолжение работы по переоснащению учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.