Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО: Метод. совет	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
заседание ШМО учителей- предметников	зам. директора по УВР	директор МКОУ ШИ
протокол № 1 от 28.08. 2017 г.	Трифонова Е.В.	Н.А.Лобанова
председатель Трифонова Е.В.	«01» 09 2017 г.	
«28» 08 2017 г.		Приказ № 84 от «01» 09 2017 г.

Рабочая программа
на 2017 – 2018 уч.г.
по предметам учебного плана

«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка», « Ручной труд», Обязательное занятие по выбору («Альтернативное чтение», «Изобразительное искусство»).

5В класс

по программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – Изд. Санкт-Петербург 2011 г.

Составитель: Учитель Саленек Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам в 5В классе составлена на основании нормативных документов:
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. Санкт-Петербург ЦДК, 2011 г.
-Школьного учебного плана на 2017-2018 учебный год.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрастут видах деятельности.

Задачи «Программы»:
-способствовать общему развитию школьников, коррекции их психофизического развития;
-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание образовательных предметов составлено с учетом психофизических особенностей , особенностями образовательных потребностей и запросов обучающихся МКОУ ШИ. Все предметы относятся к образовательной области «Образовательные курсы». Сроки изучения учебных предметов в 5 классе: с 1 сентября 2017 г. по 30 мая 2018 г. Всего: 34 недели.
Развитие речи и окружающий мир – всего 67 часов (2 часа, 2 раза в неделю).
Альтернативное чтение – всего 100 часов (2 часа, 2 раза в неделю)+1 час в неделю (обязательное занятие по выбору).
Графика и письмо – всего 100 часов (3 часа, 3 раза в неделю).
Математические представления и конструирование – всего 100 часов (3 часа, 3 раза в неделю).
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – всего 33 часа (1 час, 1 раз в неделю).
Социально-бытовая ориентировка (СБО) – всего 66 часов (2 часа, 2 раза в неделю).
Ручной труд – всего 202 часа (6 часов, 6 раз в неделю).
Обязательное занятие по выбору (ИЗО) – всего 67 часов (2 часа, 2 раза в неделю).

Для контроля и повышения уровня обучаемости учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ по предметам:

Графика и письмо

Для контроля уровня обучаемости уч-ся предусмотрено проведение	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
Контрольная работа		1		1

Математические представления и конструирование

Для контроля уровня обучаемости уч-ся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа		1		1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается и процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. В «Программе» определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

Цель программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» исходит из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Развитие речи и окружающий мир» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-окружающий предметный мир;
-окружающий природный и животный мир;
-профессии людей;
-окружающий растительный мир.

2. Учащиеся должны уметь:
-различать силу звука, темпа и ритма звучания;
-участвовать в диалоге;

-составлять короткий рассказ с помощью учителя по картинкам, пиктограммам;
-определять время суток;
-определять времена года;
-различать сезонные изменения в природе;
-выстраивать пиктограммы в нужной последовательности;
-подбирать пиктограммы к реальным предметам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ»

По программе 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год.

Программа по чтению расширена в связи с переносом 1 часа из обязательных занятий по выбору. Уделяется больше времени для чтения букв, слогов с пройденными буквами.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере. В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- альтернативное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами;
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и буквами;
- упражнения с прослушиванием аудио и видео сказок.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Альтернативное чтение» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-буквы, слоги в разрезной азбуке;
-символические изображения в пиктограммах;
-название предметов на картинках и пиктограммах;
-голоса животных, птиц;
-продукты питания;
-предметы личной гигиены;
-дорожные, предупредительные знаки;
-соотносить карточки и буквы, слоги;
-выделять знакомые буквы из слогов, знакомых слов;

2. Учащиеся должны уметь:
-различать звуки на слух;
-находить буквы в разрезной азбуке;
-читать пройденные слоги;
-читать по слогам;
-находить буквы в начале, середине, в конце слова.
-отвечать на вопросы;
-участвовать в беседе;
-выполнять инструкции учителя.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГРАФИКА И ПИСЬМО»

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом психофизических возможностей учащихся. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Максимальная цель обучения предмету «Графика и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление.

Основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Графика и письмо» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-правила посадки за столом;
-элементы букв А,О,У,И,Э,Ы;
-символы.

2. Учащиеся должны уметь:
-рисовать контурные линии;
-обводить по точкам, пунктирным линиям;
-дорисовывать изображения:
-писать элементы букв;
-писать буквы, слоги, слова (по обводке, самостоятельно).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения. Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала.

Для успешного освоения программы по предмету «математика» выделяются следующие основные задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Математические представления и конструирование» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:

-названия геометрических фигур;
-форму, величину предметов;
-числа от 1 до 5;
-времена года;
-технику работы с калькулятором.

2. Учащиеся должны уметь:
-конструировать из палочек по образцу;
-ориентироваться в пространстве;
-ориентироваться во времени;
-читать, прописывать цифры от 1 до 5 (по обводке, самостоятельно);
-называть геометрические фигуры;
-выполнять упражнения в счете на сложение и вычитание от 1 до 5;
-решать задачи на наглядной основе;
-выделять один предмет из множества;
-сравнивать числа в пределах 5.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОБЖ)

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно.

В основу уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни;
- правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- выполнение элементарных гигиенических процедур;
-умение описывать свое самочувствие.

Для поддержания интереса учащихся к практическим действиям по самообслуживанию, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения активно используются атрибуты игровых комплектов «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука железной дороги».

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-культурно-гигиенические навыки;
-навыки уборки помещений и безопасного использования инвентаря;
-предметы личной гигиены;
-правила пользования столовыми приборами;
-правила питания;
-правила безопасного поведения на улице, дома, природе, транспорте;
-способы поведения в опасных ситуациях.

2. Учащиеся должны уметь:
-пользоваться предметами личной гигиены;

-вести себя за столом, знать назначение столовых приборов;
-различать демисезонную одежду и головные уборы;
-одеваться, раздеваться, ухаживать за одеждой;
-убирать помещение;
-различать сигналы светофора, знаки правил дорожного движения;
-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
-правильно вести себя при пожаре.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (СБО)

Программа направлена на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимого для дальнейшей бытовой и социальной адаптации запаса знаний, практических умений и навыков.

Социально-бытовая ориентировка детей со сложными нарушениями развития существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и различных двигательных нарушений.

Цель уроков СБО — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом их психофизических возможностей.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля».

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-правила гигиены;
-правила ухода за одеждой и обувью;
-правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;
-правила уборки жилища;
-правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;
-правила поведения в общественном транспорте.

2. Учащиеся должны уметь:
-пользоваться предметами личной гигиены;
-различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;
-различать демисезонную одежду и головные уборы;

-одеваться, раздеваться и складывать одежду;
-приготовить бутерброды;
-убирать жилище;
-правильно вести себя в общественном транспорте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»

Ручной труд — это ручные занятия, взятые из области ремесленных работ. Ручной труд рассматривается с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью, бумагой. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки. Особое внимание уделяется положительному отношению к труду. Основная цель этих уроков – сенсорное развитие учащихся. Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Ручной труд» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-правила работы и инструментами;
-правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом, ножницами;
-предметы-орудия для изготовления поделок;
-приемы работы с бумагой, природными материалами.

2. Учащиеся должны уметь:
-выполнять инструкцию;
-подготовить место для занятий;
-применять разнообразные предметы-орудия в работе;
-изготовлять простейшие поделки из бумаги;
-приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;

-убирать рабочее место;
-владеть разными техниками в работе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ВЫБОРУ)

По программе 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Особенности зрительного восприятия и степень сформированности мелкой моторики рук учащихся 5 класса определяют возможности продвижения детей в данном виде деятельности. Основными задачами обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости изобразительному искусству следует определить: воспитание положительных качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, формирование приемов познания предметов окружающей действительности, формирование у детей умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности, развитие моторики и зрительно-моторной координации и др.

В 5 классе предусмотрено программой 4 вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры и по образцу (готовому изображению), тематическое рисование, беседы об изобразительном искусстве.

Учитывая уровень развития учеников класса, следует учить детей проводить от руки прямые линии, делить отрезок на две равные части, развивать умение рисовать от руки геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование элементов узора по форме и цвету, составлять узоры из растительных орнаментов в полосе, квадрате, круге. Важнейшим умением следует считать обучение раскрашиванию рисунка, равномерно накладывая штрихи без излишнего нажима, соблюдая границы контура рисунка, в одном направлении. Учить использовать при раскрашивании цвета карандашей, их смешивать.

Обучение детей рисованию с натуры, следует научить различать и называть предметы по их форме, цвету (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные), соблюдать пространственные отношения расположения предметов и обозначать эти отношения словами: справа, слева, рядом, посередине. При раскрашивании рисунка следует учить соотносить цвет предмета с цветом карандаша, выбирая нужный.

При обучении тематическому рисованию обучать детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке, изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, передавать пространственные отношения предметов и их частей (снизу, сверху, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве развивают у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, видеть, выделять и называть действующие лица, изображенные на иллюстрациях. Различать, называть основные цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам, иллюстрациями к сказкам В.Васнецова, Е.Чарушина, Е.Рачева.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Изобразительное искусство» за курс 5 класса:

1. Учащиеся должны знать:
-названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемые на уроках изобразительного искусства;
-различать основные цвета и формы;
-правила работы с карандашом, краской, клеем, пластилином, ножницами;
-выразительные средства изобразительного искусства «линия», «цвет»;
-названия изображаемых предметов, действий;

2. Учащиеся должны уметь:
-правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
-держать правильно в ведущей руке карандаш, кисть;
-ориентироваться на плоскости (середина, край);
-подготавливать и убирать за собой рабочее место;
-обводить шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
-проводить от руки горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, не вращая лист бумаги;
-соединять точки линией;
-различать цвета, формы;
-раскрашивать цветным карандашом, соблюдая контуры;
-узнавать, называть геометрические формы - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
-узнавать в иллюстрациях героев народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Учебно - тематический план по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Развитие общих речевых навыков.	2
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Составление коротких рассказов.	5
3	Окружающий предметный мир.	8
4	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	Развитие общих речевых навыков.	2
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Упражнения с использованием реальных предметов, картинок, пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения.	4
3	Окружающий природный и животный мир.	9
4	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	Развитие общих речевых навыков.	2
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Составление коротких рассказов с бытовым содержанием.	7
3	Окружающий предметный мир и профессии людей.	10
4	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	4
2	Окружающий растительный и животный мир.	10
3	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		67

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Развитие общих речевых навыков и слухового восприятия.	Комб.	Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции.	*Образовательные:* учить детей восприятию речевых звуков, вниманию. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Учебный план		2	05.09 06.09	
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	Комб.	Расширение словаря учащихся, уточнение значений слов, свойств и качеств и соотнесение их с пиктограммами.	*Образовательные:* учить детей составлять короткие рассказы с использованием картинок, пиктограмм. *Коррекционные:* развивать память, внимание. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.	Фрукты, овощи, ягоды, добро, зло, красота.	Карточки, картинки, пиктограммы.	2	12.09 13.09	
3.	Составление коротких рассказов с использованием пиктограмм, картинок.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учить составлять короткие рассказы с использованием пиктограмм, картинок, наглядности.	*Образовательные:* учить детей составлять короткие рассказы с использованием пиктограмм, картинок. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.		Картинки, карточки, пиктограммы.	2	19.09 20.09	
4	Сезонные	Комб.	Ознакомить с	*Образовательные:*. ознакомить с	Осень.	Презентация.	2	26.09	

.	изменения в природе.		сезонными изменениями в природе (осень).	сезонными изменениями в природе (осень). *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.				27.09	
5.	Времена года. Осень.	Урок закрепления.	Ознакомить с временами года (осень).	*Образовательные:* ознакомить с временами года (осень). *Коррекционные:* развивать внимание. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Презентация.	1	03.10	
6.	Растения осенью.	Комб.	Ознакомить с дарами природы осенью.	*Образовательные:* расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, культуру поведения.		Презентация.	2	04.10 10.10	
7.	Игра-импровизация «Собираем урожай».	Комб.	Ознакомить с дарами природы осенью.	*Образовательные:* расширять знания детей о фруктах, овощах, ягодах. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность, культуру поведения.	Рынок, овощной отдел.	Предметные картинки, дидактический материал.	1	11.10	
8.	Животные осенью.	Комб.	Ознакомить с жизнью животных осенью.	*Образовательные:* расширять знания детей о жизни животных осенью. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Презентация.	2	17.10 18.10	
9	Труд людей	Изучение	Ознакомить	*Образовательные:* знакомство с		Презентация.	1	24.10	

.	осенью.	нового материала.	учащихся с профессиями.	профессиями. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения в обществе.					
10.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний и умений.	*Образовательные:* учить работать с бумагой и клеем. *Коррекционные:* развивать самоконтроль, самооценку учащихся. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	25.10	

2 четверть (16 часов)

№ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

/п									
							16		
1.	Развитие общих речевых навыков.	Комб.	Ознакомить с силой звука, темпа и ритма звучания.	*Образовательные:* учить детей восприятию речевых звуков. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Учебный план.		1	07.11	
2.	Работа над интонационной выразительностью речи.	Комб.	Обучение учащихся работать над интонацией.	*Образовательные:* учить детей интонационной выразительностью речи. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Интонация.		1	08.11	
3.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	Комб.	Развивать навыки общения в диалоге (например, «покупка продуктов питания»).	*Образовательные:* развивать навыки общения в диалоге. *Коррекционные:* развивать внимание, память. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.	Диалог.	Мнемотаблицы.	2	14.11 15.11	
4.	Составление коротких рассказов с использованием пиктограмм, картинок.	Комб.	Учить составлять короткие рассказы с использованием пиктограмм, картинок.	*Образовательные:* учить работать с пиктограммами. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Картинки, карточки, пиктограммы.	2	21.11 22.11	
5.	Сезонные изменения в	Комб.	Ознакомление с сезонными	*Образовательные:* ознакомить с сезонными изменениями в природе.	Зима.	Презентация.	2	28.11 29.11	

	природе (зима).		изменениями в природе.	*Коррекционные:* развивать внимание. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.					
6.	Части суток (утро, день, вечер).	Комб.	Ознакомить с частями суток.	*Образовательные:* расширять знания о времени. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к живой природе	Утро.	Презентация.	2	05.12 06.12	
7.	Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера.	Комб.	Ознакомить учащихся с определением цвета частей суток.	*Образовательные:* знакомство с определением цвета частей суток. *Коррекционные:* развивать зрительное внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать культуру поведения в обществе.		Презентация.	1	12.12	
8.	Упражнения на определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.	Комб.	Ознакомить учащихся с определением цвета времен года.	*Образовательные:* знакомство учащихся с определением цвета времен года. *Коррекционные:* развивать зрительное внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к живой природе.		Картинки.	2	13.12 19.12	
9.	Зима в лесу.	Комб.	Ознакомить учащихся с обитателями зимнего леса.	*Образовательные:* знакомить учащихся с обитателями зимнего леса. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.		Презентация.	2	20.12 26.12	
10.	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний и умений.	*Образовательные:* учить работать с бумагой и клеем. *Коррекционные:* развивать самоконтроль, самооценку учащихся. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Предметные картинки, карточки для индивидуальной работы.	1	27.12	

3 четверть (20 часов)

№	Тема урока	Тип	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность,	Кол	Дата	Примеч

п/п		урока				оборудование	час		ания
							20		
1.	Развитие речевых навыков и слухового восприятия.	Комб.	Ознакомить с силой звука, темпа и ритма звучания.	*Образовательные:* учить детей восприятию речевых звуков. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Учебный план.		1	16.01	
2.	Работа над интонационной выразительностью речи.	Комб.	Обучение учащихся работать над интонацией.	*Образовательные:* учить детей выразительно читать. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Интонация.	Предметные картинки, карточки.	1	17.01	
3.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (картинки-действия, серия сюжетных картинок).	Комб.	Развитие навыков общения в диалоге.	*Образовательные:* учить детей диалогической связной речи. *Коррекционные:* развивать память. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.	Диалог.	Предметные картинки, карточки.	2	23.01 24.01	
4.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (пересказ	Комб.	Учить составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок.	*Образовательные:* учить детей работать с пиктограммами, сюжетными картинками. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.		Сюжетные картинки, пиктограммы.	3	30.01 31.01 06.02	

	текста знакомой сказки, рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок с бытовым сюжетом).								
5.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (рассказ-описание).	Комб.	Учить детей составлять рассказ-описание.	*Образовательные:* учить детей составлять рассказ-описание. *Коррекционные:* развивать память. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.		Предметные картинки, игрушки, карточки.	2	07.02 13.02	
6.	Окружающий и предметный мир и профессии людей.	Комб.	Ознакомить с профессиями людей.	*Образовательные:* ознакомить с профессиями людей. *Коррекционные:* развивать внимание. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Презентация.	3	14.02 20.02 21.02	
7.	Продуктовый магазин.	Комб.	Ознакомить с продуктовым магазином.	*Образовательные:* расширять знания о продуктовых магазинах. *Коррекционные:* развивать внимание. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Презентация.	1	27.02	
8.	Сюжетно-ролевая игра («Я покупаю молоко…»)	Комб.	Расширять знания о продуктовых магазинах.	*Образовательные:* учить детей правилам поведения в магазине. *Коррекционные:* развивать внимание, память.	Продавец.	Дидактический материал, карточки.	1	28.02	

				Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.					
9.	Человек и его здоровье.	Комб.	Учить детей заботиться о своем здоровье и соблюдать элементарные правила безопасности в быту.	*Образовательные:* учить детей заботиться о своем здоровье и соблюдать элементарные правила безопасности в быту. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.	Здоровье.	Презентация.	2	06.03 07.03	
10.	Дидактическая игра «Азбука здоровья и гигиены».	Интегр.	Учить детей заботиться о своем здоровье и соблюдать элементарные правила гигиены.	*Образовательные:* учить детей заботиться о своем здоровье и соблюдать элементарные правила гигиены. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.		Наглядность.	1	13.03	
11.	Растительный мир (комнатные растения).	Комб.	Ознакомить учащихся с растительным миром (комнатными растениями).	*Образовательные:* знакомить с комнатными растениями. *Коррекционные:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Наглядность.	2	14.03 20.03	
12.	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательные:* учить работать с пройденным материалом. *Коррекционные:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	21.03	

4 четверть (15 часов)

№ п/	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

п									
							15		
1.	Составление рассказов с бытовым содержанием.	Комб.	Обучение составлению рассказов.	*Образовательные:* учить детей с помощью учителя составлять рассказы. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Быт.	Мнемотаблицы, картинки.	2	03.04 04.04	
2.	Составление рассказов (вопросно-ответная форма).	Комб.	Обучение составлению рассказов.	*Образовательные:* учить детей с помощью учителя составлять рассказы. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.			2	10.04 11.04	
3.	Весна. Признаки весны.	Комб.	Ознакомить с признаками весны.	*Образовательные:* учить детей определять признаки времени года. *Коррекционные:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Весна, капель, проталина.	Презентация.	2	17.04 18.04	
4.	Жизнь растений и животных весной.	Комб.	Формировать понятие о жизни растений и животных весной.	*Образовательные:* ознакомить детей с жизнью растений и животных весной. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к природе.	Времена года.	Презентация.	3	24.04 25.04 08.05	
5.	Представления о труде людей весной.		Формировать понятие о труде людей весной.	*Образовательные:* ознакомить детей с бытом людей. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Труд.	Презентация.	1	15.05	
6.	Одежда людей в определенное		Знакомить детей с	*Образовательные:* знакомить детей с основным назначением одежды	Одежда.	Картинки, карточки.	1	16.05	

	время года (зима, весна, лето).		основным назначением одежды человека в зависимости от времени года.	человека в зависимости от времени года. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.					
7.	Спортивные занятия в различные времена года.	Интегр.	Формирование представлений о спортивных занятиях в различное время года.	*Образовательные:* ознакомить детей с различными видами спортивных занятий в разное время года. *Коррекционные:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать аккуратность.	Спорт.	Картинный материал.	2	22.05 23.05	
8.	Экскурсия на школьный участок.	Урок закрепления.	Знакомство с природой на практике.	*Образовательные:* ознакомить детей с цветами природы. *Коррекционные:* развивать внимание, мышление. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.			1	29.05	
9.	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательные:* учить работать с пройденным материалом. *Коррекционные:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	30.05	

Учебно - тематический план по предмету «Альтернативное чтение»

№	Тема	Кол-во

п/п		часов
	1 четверть	
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	4
2	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц). Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	2
3	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У. Дидактические упражнения.	3
4	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	2
5	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы. Дидактические упражнения.	3
6	Упражнения на закрепление навыка различения гласной буквы И с опорой на предметные картинки.	3
7	Упражнения на закрепление навыка различения букв А, О, У, И с опорой на предметные картинки.	3
8	Чтение слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	5
9	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	4
2	«Аудиальное чтение» (слушание музыкальных инструментов, гласных букв).	3
	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И, Э.	2
3	Гласные буквы И, Э.	6
4	Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.	4
5	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э с опорой картинки.	5
6	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	4
2	«Аудиальное чтение» (прослушивание и обсуждение стихов, сказок)	5
3	Чтение по разрезной азбуке букв А, О, У, И, Э.	12
4	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы.	3
5	Чтение пройденных букв, слогов.	3
6	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	5
2	«Аудиальное чтение» (прослушивание коротких рассказов, сказок).	4

3	Чтение по разрезной азбуке гласных А, О, У, И, Э, Ы.	9
4	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А,О, У, И, Э, Ы.	3
5	Дидактические упражнения по выбору.	2
6	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		100

1 четверть (25 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

							25		
1.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок.	Комб.	Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок	*Образовательная:* учить детей слушать и показывать на картинках. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Презентация.	2	01.09 04.09	
2.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием пиктограмм.	Комб.	Формирование навыков пользования пиктограммами	*Образовательная:* учить детей пользоваться пиктограммами *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Карточки по теме, пиктограммы.	2	06.09 08.09	
3.	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	Комб.	Развитие слухового внимания	*Образовательная:* учить детей различать звуки природы. *Коррекционная:* развивать слуховое внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, бережному отношению к природе.		Аудикассеты: звуки природы, голоса животных, птиц, звуки улицы.	1	11.09	
4.	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Комб.	Развитие слухового внимания	*Образовательная:* учить детей различать звуки улицы. *Коррекционная:* развивать слуховое внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, бережному отношению к природе.		Стихи, сказки.	1	13.09	
5.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и	Урок повторения.	Повторение гласных звуков и букв	*Образовательная:* учить различать гласные с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать память,		Карточки, разрезная азбука.	1	15.09	

	воспроизведение гласных звуков А, О, У.		и нахождение их среди других букв.	внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.					
6.	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У.	Интегр.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные с опорой на карточки. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Игры, карточки.	2	18.09 20.09	
7.	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	Комб.	Изучение гласных звуков.	*Образовательная:* учить различать гласные с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Картинки, рабочая тетрадь.	2	22.09 25.09	
8.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные звуки *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука.	1	27.09	
9.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные звуки *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука.	1	29.09	
1	Дидактически	Комб.	Изучение	*Образовательная:* учить различать		Разрезная	1	02.10	

0.	е упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И.		гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	гласные звуки с опорой на картинки *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		азбука, картинки, карточки.			
11.	Упражнения на закрепление навыка различения гласной буквы И с опорой на предметные картинки.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные звуки с опорой на картинки-символы. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука, картинки-символы.	3	04.10 06.10 09.10	
12.	Упражнения на закрепление навыка различения букв А, О, У, И с опорой на предметные картинки.	Комб.	Учить навыку различения гласных букв.	*Образовательная:* учить различать гласные буквы с опорой на предметные картинки-символы. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Разрезная азбука, предметные картинки-символы.	3	11.10 13.10 16.10	
13.	Чтение слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Комб.	Учить навыку чтения букв и слогов.	*Образовательная:* учить навыку чтения букв и слогов. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Разрезная азбука.	4	18.10 20.10 23.10 25.10	
14.	Повторение пройденного материала за	Урок закреплени я.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой и клеем. *Коррекционная:* развивать			1	27.10	

	1 четверть.			самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					

2 четверть (23 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

							23		
1.	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Комб.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.	*Образовательная:* учить детей прослушивать и обсуждать стихи и сказки. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Сказки.	1	08.11	
2.	«Чтение» изображений на картинках, картинах.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить различать гласные с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Карточки, картинки.	2	10.11 13.11	
3.	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Комб.	Формирование навыков работы с пиктограммами.	*Образовательная:* учить детей пользоваться пиктограммами. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Пиктограммы.	1	15.11	
4.	«Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов).	Комб.	Развитие слухового внимания.	*Образовательная:* учить детей различать звуки музыкальных инструментов. *Коррекционная:* развивать слуховое внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Аудиозаписи.	1	17.11	
5.	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведе	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить детей различать гласные звуки с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание,		Карточки, картинки.	1	20.11	

	ние гласных звуков А, О, У, И .			мышление, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные звуки *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука.	1	22.11	
6.	Звук и буква И.	Комб.	Изучение звука и буквы И.	*Образовательная:* изучение буквы и звука И. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука, карточки, картинки.	2	24.11 27.11	
8.	Звук и буква Э.	Комб.	Изучение звука и буквы Ы.	*Образовательная:* изучение буквы и звука Ы. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука, карточки, картинки.	4	29.11 01.12 04.12 06.12	
10.	Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.	Комб.	Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.	*Образовательная:* изучение нового материала. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Разрезная азбука, карточки, картинки.	4	08.12 11.12 13.12 15.12	
11.	Дидактические упражнения на закрепление навыка	Комб.	Закрепление навыка различения гласных звуков.	*Образовательная:* изучение нового материала. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать		Разрезная азбука, карточки, картинки.	5	18.12 20.12 22.12 25.12 27.12	

	различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой картинки.			положительное отношение к уроку, к труду.					
12.	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой и клеем. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	29.12	

3 четверть (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							28		

1.	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить детей различать гласные звуки с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Карточки, картинки.	1	15.01	
2.	«Чтение» изображений на картинках, картинах.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить различать гласные с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Мультфильм.	1	17.01	
3.	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Комб.	Формирование навыков работы с пиктограммами.	*Образовательная:* учить детей пользоваться пиктограммами. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Пиктограммы.	2	19.01 22.01	
5.	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Комб.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.	*Образовательная:* учить детей прослушивать и обсуждать стихи и сказки. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Сказки.	2	24.01 26.01	
6.	Дидактические упражнения по выбору, карточки с	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить детей различать гласные с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать внимание.		Игровой материал.	2	29.01 31.01	

	буквами А, О, У, И, Э.			*Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.					
7.	Игра «Узнай букву».	Комб.	Изучение гласных звуков и букв.	*Образовательная:* учить детей различать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Игровой материал.	1	02.02	
8.	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Урок закрепления.	Формирование навыка слогового чтения.	*Образовательная:* учить слоговому чтению. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	05.02	
9.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Комб.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	*Образовательная:* учить различать гласные звуки *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Разрезная азбука.	1	07.02	
10.	Звук и буква Ы.	Урок закрепления.	Формирование навыка слогового чтения.	*Образовательная:* учить слоговому чтению. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	2	09.02 12.02	
11.	Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.	Урок закрепления.	Формирование навыка слогового чтения.	*Образовательная:* учить слоговому чтению. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание . *Воспитательная:* воспитывать		Разрезная азбука, карточки.	2	14.02 16.02	

				культуру поведения на уроке.					
12.	Нахождение буквы А в слове (начало, середина, конец).	Урок закрепления.	Нахождение буквы «А» в слове (начало, середина, конец).	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	19.02	
13.	Нахождение буквы О в слове (начало, середина, конец).	Урок закрепления.	Нахождение буквы «О» в слове (начало, середина, конец).	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	21.02	
14.	Нахождение буквы У в слове (начало, середина, конец).	Урок закрепления.	Нахождение буквы «У» в слове (начало, середина, конец).	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	26.02	
15.	Нахождение буквы И в слове (начало, середина, конец).	Урок закрепления.	Нахождение буквы « И» в слове (начало, середина, конец).	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	28.02	
16.	Нахождение буквы Э в слове (начало, середина, конец).	Урок закрепления.	Нахождение буквы «Э» в слове (начало, середина, конец).	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	02.03	
17.	Нахождение буквы Ы в слове	Урок закрепления.	Нахождение буквы «Ы» в слове	*Образовательная:* учить чтению согласных букв. *Коррекционная:* развивать зрительное		Разрезная азбука, карточки.	1	05.03	

	(середина, конец).		(середина, конец).	восприятие . *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.					
18.	Дидактические упражнения на закрепления навыка различения гласной буквы И.	Урок закрепления.	Урок обобщения.	*Образовательная:* учить чтению согласных букв с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	07.02	
19.	Дидактические упражнения на закрепления навыка различения гласной буквы Э.	Урок закрепления.	Урок обобщения.	*Образовательная:* учить чтению согласных букв с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки, картинки.	1	12.03	
20.	Дидактические упражнения на закрепления навыка различения гласной буквы Ы.	Урок закрепления.	Урок обобщения.	*Образовательная:* учить чтению согласных букв с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки, картинки.	1	14.03	
21.	Чтение пройденных букв, слогов.	Урок закрепления.	Комб.	*Образовательная:* учить чтению согласных букв с опорой на картинки. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, картинки.	3	16.03 19.03 21.03	
22	Повторение пройденного	Урок закреплени	Проверка знаний	*Образовательная:* учить работать с бумагой и клеем.			1	23.03	

.	материала за 3 четверть.	я.	учащихся.	*Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					

4 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

							24		
1.	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок (предупреждающие знаки).	Интегрир.	Работа с предупреждающими знаками.	*Образовательная:* учить детей слушать и показывать предупреждающие знаки. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Предупреждающие знаки.	3	02.04 04.04 06.04	
2.	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Комб.	Учить детей пользоваться пиктограммами.	*Образовательная:* учить детей пользоваться пиктограммами. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Пиктограммы.	2	09.04 11.04	
3.	Прослушивание и обсуждение коротких рассказов.	Комб.	Учить детей прослушивать и обсуждать короткие рассказы.	*Образовательная:* учить детей обсуждать короткие рассказы. *Коррекционная:* развивать внимание,память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Короткие рассказы.	2	13.04 16.04	
4.	Прослушивание и обсуждение сказок.	Комб.	Учить детей прослушивать и обсуждать сказки.	*Образовательная:* учить детей обсуждать сказки. *Коррекционная:* развивать внимание,память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Сказки.	2	18.04 20.04	
5.	Упражнения на выделение буквы А из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать		Разрезная азбука, карточки.	1	23.04	

				культуру поведения на уроке.					
6.	Упражнения на выделение буквы О из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	25.04	
7.	Упражнения на выделение буквы У из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	1	27.04	
8.	Упражнения на выделение буквы И из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	2	28.04 04.05	
9.	Упражнения на выделение буквы Э из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	2	07.05 11.05	
10.	Упражнения на выделение буквы Ы из слогов, слов.	Комб.	Учить выделять знакомые буквы.	*Образовательная:* учить выделять знакомые буквы. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Разрезная азбука, карточки.	2	14.05 16.05	
11.	Чтение букв, слогов с гласными А,	Комб.	Учить выделять знакомые	*Образовательная:* учить слоговому чтению. *Коррекционная:* развивать зрительное		Карточки.	3	18.05 21.05 23.05	

	О, У, И, Э, Ы.		буквы, слоги.	внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
12.	Дидактические упражнения по выбору.	Комб.	Учить выделять знакомые слоги.	*Образовательная:* учить выделять слоги. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Карточки.	2	25.05 28.05	
13.	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* проверка знаний учащихся. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	30.05	

Учебно - тематический план по предмету «Графика и письмо»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	

1	Проведены инструктажи по ОТ: вводный -ИОТ №24, повторный на рабочем месте - ИОТ №14. Единый Всероссийский урок: "Россия, устремленная в будущее", "Что такое выборы?".	1
2	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Развитие графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка).	3
3	Письменные упражнения (элементы букв).	3
4	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, О, У.	4
5	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.	5
6	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И. Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	8
7	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	Рисуночное письмо.	2
2	Письменные упражнения (элементы букв).	2
3	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, О, У, И.	6
4	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э.	4
5	Письмо по обводке и самостоятельно слогов.	8
6	Контрольная работа.	1
7	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2
2	Рисуночное письмо.	3
3	Письменные упражнения (элементы букв).	3
4	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, О, У, И, Э.	5
5	Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы.	5
6	Письмо по обводке и самостоятельно слогов.	9
7	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	Рисуночное письмо.	2

2	Письменные упражнения (элементы букв).	4
3	Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э ,э, Ы.	6
4	Письмо по обводке и самостоятельно А, О, У, И, Э, Ы.	5
5	Письмо по обводке и самостоятельно слогов.	4
6	Контрольная работа.	1
7	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		100

1 четверть (25 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							25		

1.	Проведены инструктажи по ОТ: вводный - ИОТ №24, повторный на рабочем месте - ИОТ №14. Единый Всероссийский урок: "Россия, устремленная в будущее", "Что такое выборы?".	Комб.	Развивать любовь к Родинею	*Образовательная:* учить детей внимательно слушать и слышать, развивать любовь к родирне. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Презентация.	1	01.09	
2.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Развитие графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка).	Комб.	Развитие мелкой моторики рук Формирование навыков письма.	*Образовательная:* учить детей выполнять упражнения по инструкции педагога, учить детей обводить по контуру. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.			3	05.09 06.09 08.09	
3.	Письменные упражнения (элементы букв).	Комб.	Научить писать элементы букв.	*Образовательная:* научить писать элементы букв. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	12.09 13.09 15.09	
4.	Письмо по обводке и	Комб.	Научить писать	*Образовательная:* научить писать гласные буквы.			1	19.09	

	самостоятель но гласных букв А, а.		гласные буквы.	*Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.					
5.	Письмо по обводке и самостоятель но гласных букв О, о.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.			1	20.09	
6.	Письмо по обводке и самостоятель но гласных букв У, у.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.			1	22.09	
7.	Письмо по обводке и самостоятель но гласных букв А, а, О, о, У , у.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.			1	26.09	
8.	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятель но гласной буквы И, и.	Изучение нового материала.	Научить писать букву И, и.	*Образовательная:* обучение письму буквы И, и *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			5	27.09 29.09 03.10 04.10 06.10	
9.	Письмо по обводке и самостоятель но слогов с буквами А, О, У, И.	Комб.	Научить писать слоги с пройденными буквами	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			6	10.10 11.10 13.10 16.10 18.10 20.10	

10.	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Комб.	Научить составлять слоги из разрезной азбуки из пройдены букв.	*Образовательная:* обучение составлять слоги из разрезной азбуки. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			2	24.10 25.10	
11.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать тактильное восприятие, самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	27.10	

2 четверть (24 час)

№ п/	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

п									
							24		
1.	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Комб.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции.	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.			1	07.11	
2.	Рисуночное письмо.	Комб.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	*Образовательная:* рисовать с помощью трафаретов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			1	08.11	
3.	Письменные упражнения (элементы букв).	Комб.	Научить писать элементы букв.	*Образовательная:* научить писать элементы букв. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			2	10.11 14.11	
4.	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			3	15.11 17.11 21.11	
5.	Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			3	22.11 24.11 28.11	
6.	Звук и буква Э. Письмо по	Комб.	Научить писать	*Образовательная:* научить писать гласные буквы.			4	29.11 01.12	

	обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э.		гласные буквы.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.				05.12 06.12	
7.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами А, О, У, И.	Комб.	Научить писать слоги.	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	08.12 12.12 13.12	
8.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Комб.	Научить писать слоги.	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	15.12 19.12 20.12	
9.	Контрольная работа «Повторение пройденного материала за 1 полугодие».	Урок закрепления знаний.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	22.12	
10.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э.						2	26.12 27.12	
11.	Повторение пройденного материала за 1 полугодие.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать тактильное восприятие, самоконтроль и			1	29.12	

				самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					

3 четверть (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

							28		
1.	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Комб.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции.	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.			2	16.01 17.01	
2.	Рисуночное письмо.	Комб.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	*Образовательная:* рисовать с помощью трафаретов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	19.01 23.01 24.01	
3.	Письменные упражнения (элементы букв).	Комб.	Научить писать элементы букв.	*Образовательная:* научить писать элементы букв. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	26.01 30.01 31.01	
4.	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			5	02.02 06.02 07.02 09.02 13.02	
5.	Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.			5	14.02 16.02 20.02 21.02 27.02	
6	Письмо по	Комб.	Научить	*Образовательная:* обучение письму			6	28.02	

.	обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э.		писать слоги.	слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.				02.03 06.03 07.03 13.03 14.03	
7.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы.	Комб.	Научить писать слоги.	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	16.03 20.03 21.03	
8.	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать тактильное восприятие, самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	23.03	

4 четверть (23 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания

							23		
1.	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Комб.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции.	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.			1	03.04	
2.	Рисуночное письмо.	Комб.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятель но.	*Образовательная:* рисовать с помощью трафаретов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			1	04.04	
3.	Письменные упражнения (элементы узоров и букв).	Комб.	Научить писать элементы букв.	*Образовательная:* научить писать элементы букв. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	06.04 10.04 11.04	
4.	Обвести по контуру и самостоятель но букву ы.	Комб.	Научить писать букву ы.	*Образовательная:* обучение письму буквы ы. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.			1	13.04	
5.	Письмо по обводке и самостоятель но букв И, и, Э ,э, Ы.	Комб.	Научить писать гласные буквы.	*Образовательная:* научить писать гласные буквы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			6	17.04 18.04 20.04 24.04 25.04 27.04	
6.	Письмо по обводке и	Комб.	Научить писать	*Образовательная:* научить писать гласные буквы.			5	04.05 08.05	

	самостоятельно А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э, ы.		гласные буквы.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.				11.05 15.05 16.05	
7.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.	Комб.	Научить писать слоги.	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			1	18.05	
8.	Контрольная работа за год. Письмо по обводке и самостоятельно пройденных букв, слогов.	Урок закрепления знаний.	Проверка знаний и умений.	Образовательная: проверка знаний и умений. Коррекционная: развивать самоконтроль и самооценку учащихся. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету.			1	22.05	
9.	Письменные упражнения. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.	Комб.	Научить писать слоги.	*Образовательная:* обучение письму слогов. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			3	23.05 25.05 29.05	
10.	Повторение пройденного материала за год.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать тактильное восприятие, самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	30.05	

Учебно - тематический план по предмету «Математические представления и конструирование»

№	Тема	Кол-во

п/п		часов
	1 четверть	
1	Повторение пройденного материала. Состав числа от 1-4. Прямой и обратный счет от 1 до 4.	2
2	Конструирование из палочек, конструирование фигур из строительного материала по словесной инструкции, конструирование знаков дорожного движения из геометрических фигур.	2
3	Количественные представления: числа и цифры 0,1,2,3,4,5.	10
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	3
5	Представления о величине. Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам.	4
6	Пространственные представления. Закрепление навыков перемещения в пространстве и представлений о схеме собственного тела.	1
7	Временные представления. Формирование представлений о временах года - лето и осень. Знакомство с календарем погоды.	1
8	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	Повторение пройденного материала. Состав числа от 1-5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.	2
2	Конструирование из палочек, конструирование по объемному образцу.	1
3	Сравнение чисел от 0 до 5. Состав чисел в пределах 5. Количественные представления числа и цифры 5. Решение примеров в пределах 5.	10
4	Представления о геометрических фигурах. Рисование геометрических фигур по трафаретам, вырезание фигур.	2
5	Представления о величине. Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам. Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам.	2
6	Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги. Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	2
7	Временные представления. Закрепление признаков времен года – осень и зима.	2
8	Контрольная работа.	1
9	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	Повторение пройденного материала. Состав числа от 1-5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.	3
2	Конструирование фигур из палочек. Постройка по образцу из строительного материала с последующим анализом работы.	2
4	Количественные представления. Числа и цифры от 0 до 5. Сравнение чисел от 0 до 5. Состав чисел в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Решение задач на сложение (на наглядном материале) в пределах 5.	13

7	Представления о геометрических фигурах. Рисование фигур по трафаретам и опорным точкам. Группировка предметов по форме.	3
9	Представления о величине. Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам. Рисование изображений объектов различной величины по опорным точкам.	3
11	Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги. Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	2
12	Временные представления. Закрепление признаков времен года – весна. Составление коллажа на закрепление признаков зимы и весны.	2
13	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	Повторение пройденного материала. Состав числа от 1-5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.	1
2	Конструирование фигур из палочек. Знакомство с палочками Кюинзенера. Сравнение палочек по цвету и величине.	1
3	Количественные представления. Количественные представления: числа и цифры от 0 до 5. Сравнение чисел от 0 до 5. Состав чисел в пределах 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на калькуляторе. Решение задач на сложение на наглядном материале в пределах 5.	12
4	Представления о геометрических фигурах. Соотнесение плоскостных и объемных форм.	3
5	Представления о величине. Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам. Сравнение предметов по величине различными способами.	2
6	Контрольная работа.	1
7	Пространственные представления. Ориентировка на листе бумаги. Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	2
8	Временные представления. Закрепление признаков лета. Просмотр фильма о временах года.	1
9	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		100

1 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							24		

1.	Повторение пройденного материала. Состав числа от 1 до 4. Прямой и обратный счет.	Комб.	Актуализация, уточнение, закрепление знаний о составе числа.	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.		Карточки, раздаточный материал	2	04.09 06.09	
2.	Конструирование фигур из палочек, из строительного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комб.	Учить и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), ориентироваться на плоскости.	*Образовательная:* учить понимать пространственные ориентиры, учить конструировать из палочек, строительного материала. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Счетные палочки, строительный материал.	1	07.09	
3.	Конструирование знаков дорожного движения из геометрических фигур.	Комб.	Учить называть геометрические фигуры.	*Образовательная:* учить называть геометрические фигуры. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Счетные палочки, раздаточный материал, карточки.	1	11.09	
4.	Количественные представления: числа и цифры 1,2.	Комб.	Формирование количественных представлений.	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	13.09	
5.	Количественные представления: числа и	Комб.	Формирование количественных	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.		Раздаточный материал, карточки.	1	14.09	

	цифры 3,4.		представлений.	*Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					
6.	Количественные представления: число и цифра 5.	Изучение нового материала.	Формирование количественных представлений.	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	2	18.09 20.09	
7.	Цифра 0. Соотнесение с количеством.	Комб.	Формирование количественных представлений.	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	21.09	
8.	Сравнение предметов от 1-5 (знак больше).	Комб.	Дать представление о сравнении предметов.	*Образовательная:* учить сравнивать предметы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	25.09	
9.	Сравнение предметов от 1-5 (знак меньше).	Комб.	Дать представление о сравнении предметов.	*Образовательная:* учить сравнивать предметы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	27.09	
10.	Решение примеров на сложение в пределах от 1-5.	Комб.	Формирование представлений о решении примеров.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	28.09	
11	Решение примеров на	Комб.	Формирование	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров.		Раздаточный материал,	1	02.10	

.	вычитание в пределах от 1-5.		представлений о решении примеров.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		карточки.			
12.	Решение примеров в пределах от 1-5.	Комб.	Формирование представлений о решении примеров.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	04.10	
13.	Пространственные тела и геометрические фигуры: круг, квадрат.	Комб.	Формирование представлений о геометрических фигурах.	*Образовательная:* формировать представления о геометрических фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал.	1	05.10	
14.	Пространственные тела и геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник.	Комб.	Формирование представлений о геометрических фигурах.	*Образовательная:* формировать представления о геометрических фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал.	1	09.10	
15.	Пространственные тела и геометрические фигуры: овал.	Изучение нового материала.	Формирование представлений о геометрических фигурах.	*Образовательная:* формировать представления о геометрических фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал.	1	11.10	
16.	Невербальная классификация и сериация фигур по	Комб.	Учить классификация фигуры по одному и	*Образовательная:* формировать представления о величине предметов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.		Раздаточный материал, карточки.	1	12.10	

	одному и двум признакам.		двум признакам.	*Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
17.	Рисование изображений объектов различной величины по опорным точкам.	Комб.	Учить классифицировать предметы.	*Образовательная:* учить классифицировать предметы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	16.10	
18.	Штриховка изображений объектов различной величины.	Комб.	Учить классифицировать предметы.	*Образовательная:* учить классифицировать предметы. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	18.10	
19.	Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	Комб.	Учить классифицировать предметы.	*Образовательная:* учить классифицировать предметы. *Коррекционная:* развивать зрительно и пространственное воображение. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	19.10	
20.	Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела.	Комб.	Учить ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела.	*Образовательная:* учить ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела.. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное воображение. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Игровые упражнения.	1	23.10	
2	Закрепление	Комб.	Учить	*Образовательная:* учить выделять		Картинки,	1	25.10	

1.	признаков лета и осени. Знакомство с календарем погоды.		выделять основные признаки времени года.	основные признаки времени года. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		карточки.			
22.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	26.10	

2 четверть (23 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Приме ча-ния
							23		
1.	Повторение пройденного	Комб.	Актуализация, уточнение,	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук.		Карточки, раздаточный	2	08.11 09.11	

	материала. Состав числа от 1-5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.		закрепление знаний о составе числа.	*Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.		материал			
2.	Конструирование из палочек, конструирование по объемному образцу.	Комб.	Учить и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), ориентироваться на плоскости.	*Образовательная:* учить понимать пространственные ориентиры, учить конструировать из палочек, конструирование по объемному образцу. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Счетные палочки, объемные образцы.	1	13.11	
3.	Цифра 0.	Комб.	Формирование представ-лений учащихся о цифре 0.	*Образовательная:* формирование представлений учащихся о цифре 0. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	15.11	
4.	Сравнение чисел от 0 до 5.	Комб.	Формирование представ-лений учащихся о сравнении чисел.	*Образовательная:* формирование представлений учащихся о сравнении чисел. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	16.11	
5.	Число и цифра 5.	Комб.	Формирование количественных	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.		Раздаточный материал, карточки.	2	20.11 22.11	

			представлений.	*Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					
6.	Состав чисел в пределах 5.	Комб.	Формирование представ-лений учащихся о составе чисел.	*Образовательная:* формирование представлений учащихся о счете. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	2	23.11 27.11	
7.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Комб.	Формирование представлений о решении примеров.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	4	29.11 30.11 04.12 06.12	
8.	Представления о геометрической фигуре.	Комб.	Формирование представлений о геометрических фигурах.	*Образовательная:* формирование представлений о геометрических фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	07.12	
9.	Рисование геометрических фигур различной величины по трафаретам, вырезание фигур.	Комб.	Формирование представлений о геометрических фигурах.	*Образовательная:* формирование представлений о геометрических фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	11.12	
10.	Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум	Комб.	Формирование представлений о величине предметов.	*Образовательная:* формирование представлений о величине предметов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	13.12	

	признакам.								
11.	Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам.	Комб.	Формирование представлений о величине предметов.	*Образовательная:* учить обводить по трафаретам изображений различной величины. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	14.12	
12.	Ориентировка на листе бумаги.	Комб.	Учить ориентироваться на листе бумаги.	*Образовательная:* учить ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное восприятия. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	18.12	
13.	Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	Комб.	Формирование пространственных представлений.	*Образовательная:* учить учащихся ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	20.12	
14.	Закрепление признаков времен года – осень и зима.	Комб.	Учить выделять основные признаки времени года.	*Образовательная:* учить выделять основные признаки времени года. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать иетерес к предмету.		Картинки, карточки.	2	21.12 25.12	
15.	Контрольная работа. Повторение пройденного материала за 1 полугодие.	Закрепление материала**.**	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	27.12	
16	Повторение пройденного	Закрепление	Проверка знаний и	*Образовательная:* проверка знаний и умений.			1	28.12	

.	материала за 1 полугодие.	материала**.**	умений.	*Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					

3 четверть (29 часов)

№ п/п	**Тема урока**	**Тип урока**	**Цель урока**	**Задачи урока**	**Словарь**	**Наглядность, оборудование**	**Кол час**	**Дата**	**Примечания**
							29		
1.	Повторение пройденного	Урок закреплени	Актуализация, уточнение,	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук.		Карточки, раздаточный	2	15.01 17.01	

	материала. Состав числа от 1-5.	я знаний.	закрепление знаний о составе числа.	*Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.		материал			
2.	Прямой и обратный счет от 1 до 5.	Комб.	Актуализация, уточнение, закрепление знаний о составе числа.	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Карточки, раздаточный материал	1	18.01	
3.	Конструирование фигур из палочек.	Комб.	Учить и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), ориентироваться на плоскости.	*Образовательная:* учить понимать пространственные ориентиры, учить конструировать из палочек. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Счетные палочки.	1	22.01	
5.	Постройка по образцу из строительного материала с последующим анализом работы.	Комб.	Формирование пространственной ориентировки, учить конструировать по образцу.	*Образовательная:* формирование пространственной ориентировки,учить конструировать по образцу. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал.	1	24.01	
6.	Количественные представления. Числа и	Изучение нового материала.	Формирование количественных	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.		Раздаточный материал, карточки.	1	25.01	

	цифры от 0 до 5.		представлений..	*Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					
7.	Сравнение чисел от 0 до 5.	Комб.	Учить сравнивать числа от 0 до 5.	*Образовательная:* учить сравнивать числа от 0 до 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	2	29.01 31.01	
8.	Состав чисел в пределах 5.	Комб.	Формирование представлений о составе числа.	*Образовательная:* формирование представлений учащихся о составе числа в пределах 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	2	01.02 05.02	
9.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	Комб.	Формирование представлений о решении примеров.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Раздаточный материал, карточки.	2	07.02 08.02	
10.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	Комб.	Формирование представлений о решении примеров.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Раздаточный материал, карточки.	3	12.02 14.02 15.02	
11.	Решение задач на вычитание в пределах 5 (на наглядном материале).	Комб.	Формирование представлений о решении задач.	*Образовательная:* учить решать примеры в пределах 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Раздаточный материал, карточки.	3	19.02 21.02 22.02	
12	Геометрические фигуры.	Комб.	Формирование	*Образовательная:* формирование представлений о геометрических		Раздаточный материал,	1	26.02	

.			представлений о геометрических фигурах.	фигурах. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		карточки.			
13.	Рисование фигур по трафаретам и опорным точкам.	Комб.	Формирование представлений о форме.	*Образовательная:* формирование представлений о форме. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	28.02	
14.	Группировка предметов по форме.	Комб.	Формирование представлений о форме.	*Образовательная:* формирование представлений о форме. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	01.03	
15.	Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам.	Комб.	Формирование представлений о величине предметов.	*Образовательная:* формирование представлений о величине предметов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	05.03	
16.	Рисование изображений объектов различной величины по опорным точкам.	Комб.	Формирование представлений о величине предметов.	*Образовательная:* формирование представлений о величине предметов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	2	07.03 12.03	
17.	Ориентировка на листе бумаги.	Комб.	Учить ориентироваться на листе	*Образовательная:* учить ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и		Раздаточный материал, карточки.	1	14.03	

			бумаги.	пространственное восприятия. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					
18.	Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	Комб.	Формирование пространственных представлений.	*Образовательная:* учить учащихся ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	15.03	
19.	Закрепление признаков времен года – весна.	Комб.	Учить выделять основные признаки времени года.	*Образовательная:* учить выделять основные признаки времени года. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Картинки, карточки.	1	19.03	
20.	Составление коллажа на закрепление признаков зимы и весны.	Комб.	Учить выделять основные признаки времени года.	*Образовательная:* учить выделять основные признаки времени года. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Картинки, карточки, цветная бумага.	1	21.03	
21.	Повторение пройденного материала.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	22.03	

4 четверть (24 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							24		
1.	Повторение пройденного	Урок закреплени	Актуализация, уточнение,	*Образовательная:* учить детей развитию мелкой моторики рук.		Карточки, раздаточный	1	02.04	

	материала. Состав числа от 1-5. Прямой и обратный счет от 1 до 5.	я знаний.	закрепление знаний о составе числа.	*Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, труду.		материал			
2.	Конструирование фигур из палочек. Сравнение палочек по цвету и величине.	Комб.	Учить и понимать пространственные ориентиры (наверху, внизу, слева, справа), ориентироваться на плоскости, сравнивать по цвету и величине.	*Образовательная:* учить понимать пространственные ориентиры, учить конструировать из палочек,сравнивать по цвету и величине. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Счетные палочки.	1	04.04	
3.	Количественные представления. Числа и цифры от 0 до 5.	Комб.	Формирование количественных представ-лений.	*Образовательная:* формирование количественных представлений. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	05.04	
4.	Сравнение чисел от 0 до 5.	Комб.	Учить сравнивать числа от 0 до 5.	*Образовательная:* учить сравнивать числа от 0 до 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	09.04	
5.	Состав чисел в пределах 5.	Комб.	Формирование	*Образовательная:* формирование представлений учащихся о составе		Раздаточный материал,	2	11.04 12.04	

			представлений о составе числа.	числа в пределах 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		карточки.			
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на калькуляторе.	Изучение нового материала.	Формирование представлений о решении примеров на калькуляторе.	*Образовательная:* формировать представления о решении примеров на калькуляторе. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Раздаточный материал, карточки.	3	16.04 18.04 19.04	
7.	Решение задач на сложение и вычитание на наглядном материале в пределах 5.	Комб.	Формирование представлений о решении задач.	*Образовательная:* учить решать примеры в пределах 5. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	5	23.04 25.04 26.04 28.04 03.05	
8.	Геометрические фигуры.	Комб.	Формирование представлений о геометрической фигуре.	*Образовательная:* формирование представлений о геометрической фигуре. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.		Раздаточный материал, карточки.	2	07.05 10.05	
9.	Соотнесение плоскостных и объемных форм.	Комб.	Формирование представлений о форме.	*Образовательная:* формирование представлений о форме, соотнесение плоскостных и объемных форм. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	14.05	
10	Невербальная классификаци	Комб.	Формирование	*Образовательная:* формирование представлений о величине предметов.		Раздаточный материал,	1	16.05	

.	я и сериация фигур по одному и двум признакам.		представлений о величине предметов.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		карточки.			
11.	Сравнение предметов по величине различными способами.	Комб.	Формирование представлений о величине предметов.	*Образовательная:* учить сравнивать предметы по величине различными способами. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	17.05	
12.	Контрольная работа. Повторение пройденного материала за год.	Урок закрепления знаний.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	21.05	
13.	Ориентировка на листе бумаги.	Комб.	Учить ориентироваться на листе бумаги.	*Образовательная:* учить ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.		Раздаточный материал, карточки.	1	23.05	
14.	Обводка и ее соотнесение с контурным изображением.	Комб.	Формирование пространственных представлений.	*Образовательная:* учить учащихся ориентироваться на листе бумаги. *Коррекционная:* развивать зрительное и пространственное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Раздаточный материал, карточки.	1	24.05	
15.	Признаки лета. Просмотр фильма о	Комб.	Учить выделять основные признаки	*Образовательная:* учить выделять основные признаки времени года. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.		Фильм о временах года.	1	28.05	

	временах года.		времени года.	*Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.					
16.	Повторение пройденного материала за год.	Закрепление материала.	Проверка знаний и умений.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету.			1	30.05	

Учебно - тематический план по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Культурно - гигиенические навыки здорового образа жизни (уход за руками и лицом, уход за волосами).	2

2	Уход за жилищем. Уточнение представлений учащихся о предметах уборки в жилище (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).	1
3	Питание. Алгоритм поведения во время еды.	2
4	Безопасность в доме и на улице (знакомство с правилами поведения дома, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на улице, на дороге).	2
5	Повторение пройденного материала за 1четверть.	1
	2 четверть	
1	Правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1
2	Правила личной гигиены.	1
3	Уход ха жилищем (протирание пыли).	1
4	Питание. Правила приема пищи.	2
5	Безопасность в доме (правила поведения в различных бытовых ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности).	2
6	Повторение пройденного материала за 2 четвеб́рть.	1
	3 четверть	
1	Здоровый образ жизни (уход за волосами).	2
2	Уход за жилищем (практические упражнения по использованию уборочного инвентаря).	2
3	Безопасность в доме и на улице (правила поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности).	2
4	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	2
6	**4 четверть**	1
1	Культурно - гигиенические навыки здорового образа жизни.	1
2	Упражнения с пиктограммами «Я говорю! Ребенок и его дом!». Практические упражнения с использованием уборочного инвентаря.	2
3	Правила пожарной безопасности.	1
4	Питание. Полезные и вредные продукты питания.	1
5	Правила поведения на улице, в транспорте.	2
6	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		33

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							8		
1.	Культурно - гигиенические навыки	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с культурно -	*Образовательная:* формировать культурно-гигиенические навыки и умения здорового образа жизни - уход	Расческа, шампунь, мыло,	Презентация.	2	07.09 14.09	

	здорового образа жизни (уход за руками и лицом, уход за волосами).		гигиенически ми навыками здорового образа жизни (уход за руками и лицом, уход за волосами).	за руками и лицом, уход за волосами. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	полотенце, зубная паста, крем.				
2.	Уход за жилищем. Уточнение представ-лений учащихся о предметах уборки в жилище (щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).	Комб.	Формировать представлени я детей об уходе за жилищем, уточнять представ-ления учащихся о предметах уборки в жилище.	*Образовательная:* формировать представления детей об уходе за жилищем, уточнять представления учащихся о предметах уборки в жилище. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Презентация.	1	21.09	
3.	Питание. Алгоритм поведения во время еды.	Комб.	Познакомить учащихся с алгоритмом поведения во время еды.	*Образовательная:* научить правилам поведения во время еды. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку. поведения на уроке.		Презентация.	2	28.09 05.03	
4.	Безопасность в доме и на улице.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами поведения дома, с	*Образовательная:* уточнять и расширять знания детей о правилах безопасности дома и на улице, с правилами пожарной безопасности. *Коррекционная:* развивать память,		Презентация.	2	12.10 19.10	

			правилами пожарной безопасности, правилами поведения на улице, на дороге.	внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.					
5.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Урок закрепления.	Закрепить материал, пройденный в I четверти.	*Образовательная:* проверить и уточнить знания детей, полученные в I четверти. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.			1	26.10	

2 четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							8		
1.	Правильное отношение к своему здоровью и	Изучение нового материала.	Формировать навыки о правильном отношении к	*Образовательная:* расширять знания детей о правильном отношении детей к своему здоровью и здоровью окружающих.		Презентация.	1	09.11	

	здоровью окружающих.		своему здоровью и здоровью окружающих.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.					
2.	Правила личной гигиены.	Комб.	Сформировать навыки о предметах личной гигиены.	*Образовательная:* уточнить и расширить знания детей о предметах личной гигиены. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Расческа, щетка, мыло, полотенце, зубная паста.	Презентация.	1	16.11	
3.	Уход ха жилищем (протирание пыли).	Комб.	Познакомить учащихся с протиранием пыли.	*Образовательная:* научить детей протирать пыль. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Влажная уборка, пылесос, вытирание пыли.	Карточки, наглядный материал.	1	23.11	
4.	Питание. Правила приема пищи.	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с правилами приема пищи.	*Образовательная:* ознакомить учащихся с правилами приема пищи. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Тщательно.	Презентация.	2	30.11 07.12	
5.	Безопасность в доме (знакомство с правилами поведения дома, правилами	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с опасными предметами в доме, с правилами пожарной	*Образовательная:* научить ТБ при работе с опасными предметами, с правилами пожарной безопасности. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру	Пожар.	Презентация.	1	14.12	

	пожарной безопасности) .		безопасности.	поведения на уроке.					
6.	Безопасность на улице (знакомство с правилами поведения на улице, на дороге).	Комб.	Познакомить учащихся с правилами поведения на улице, на дороге.	*Образовательная:* учить детей правилам поведения на улице, дороге *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.		Презентация.	1	21.12	
7.	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	Урок закрепления.	Закрепить материал, пройденный во II четверти.	*Образовательная:* проверить и уточнить знания детей, полученные в II четверти. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.			1	28.12	

3 четверть (9 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							9		
1.	Здоровый образ жизни (уход за волосами).	Изучение нового материала.	Знакомство учащихся с правилами ухода за волосами.	*Образовательная:* научить детей правилам ухода за волосами. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес	Расческа, щетка, шампунь.	Презентация.	2	18.01 25.01	

				к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.					
2.	Уход за жилищем.	Комб.	Ознакомить с правилами ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря.	*Образовательная:* обучении учащихся правилам ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Презентация.	1	01.02	
3.	Практическое занятие по использованию уборочного инвентаря.	Закрепление материала.	Познакомить с правилами ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря.	*Образовательная:* научить детей правилами ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Инвентарь.	1	08.02	
4.	Питание. Воспитание правильного поведения учащихся во время еды.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами поведения во время еды.	*Образовательная:* ознакомить учащихся с правилами поведения во время еды. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.		Презентация.	1	15.02	
5.	Знакомство с понятием «витамины».	Комб.	Познакомить с понятием «витамины».	*Образовательная:* ознакомить учащихся с понятием «витамины». *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.		Презентация.	1	22.02	
6	Безопасность	Комб.	Познакомить	*Образовательная:* познакомить	Безопаснос	Презентация.	1	01.03	

.	в доме (правила пользования бытовыми электроприборами).		учащихся правилам пользования бытовыми электроприборами.	учащихся правилам пользования бытовыми электроприборами. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	ть.				
7.	Безопасность на улице в различных ситуациях.	Комб.	Познакомить учащихся правилам безопасного поведения на улице.	*Образовательная:* познакомить учащихся правилам безопасного поведения на улице. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.		Презентация.	1	15.03	
8.	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	Урок закрепления.	Закрепить материал, пройденный во III четверти.	*Образовательная:* проверить и уточнить знания детей, полученные в III четверти. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.			1	23.03	

4 четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							8		
1.	Культурно - гигиенические навыки здорового	Комб.	Формировать культурно - гигиенические навыки	*Образовательная:* формировать культурно-гигиенические навыки и умения здорового образа жизни. *Коррекционная:* развивать память,	Расческа, шампунь, мыло, полотенце,	Презентация.	1	05.04	

	образа жизни.		здорового образа жизни.	внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	зубная паста, крем.				
2.	Упражнения с пиктограммами «Ребенок и его дом!».	Комб.	Формировать навыки ухода за домом.	*Образовательная:* формировать навыки ухода за домом. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Пылесос.	Презентация, картинки.	1	12.04	
3.	Практические упражнения с использованием уборочного инвентаря.	Закрепление материала.	Познакомить с правилами ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря.	*Образовательная:* научить детей правилами ухода за жилищем, назначением уборочного инвентаря. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Инвентарь.	1	19.04	
4.	Правила пожарной безопасности.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности.	*Образовательная:* учить соблюдать правила пожарной безопасности. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Пожар.	Презентация.	1	26.04	
5.	Питание. Полезные и вредные продукты питания.	Комб.	Формировать представления о полезных и вредных продуктах питания.	*Образовательная:* формировать представления о полезных и вредных продуктах питания. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.		Презентация.	1	03.05	
6	Правила	Комб.	Формировать	*Образовательная:* формировать	Светофор,	Школьная	1	10.05	

.	поведения на улице. Экскурсия на школьную площадку по ПДД.		представления учащихся об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения.	представления учащихся об элементах дороги, об участниках дорожного движения и правилах их поведения. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	пешеход, машины, автобусы.	площадка по ПДД.			
7.	Правила поведения в транспорте.	Комб.	Формировать представления учащихся о правилах поведения в транспорте.	*Образовательная:* уточнить, закрепить знания учащихся о правилах поведения в транспорте. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление, связную речь. *Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.	Автобус, пассажир.	Презентация.	1	17.05	
8.	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	Урок закрепления.	Закрепить материал, пройденный во III четверти.	*Образовательная:* проверить и уточнить знания детей, полученные в III четверти. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.			1	24.05	

Учебно - тематический план по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Одежда и обувь (домашняя, школьная, праздничная). Уход за одеждой.	3
3	Знакомство учащихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол).	3
4	Жилище (жилые помещения).	3
5	Правила поведения в магазине.	3

6	Правила поведения в общественном транспорте.	2
7	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	Культура поведения. Знакомство с вежливыми словами.	2
2	Одежда и обувь (головные уборы).	2
3	Питание. Хранение продуктов (холодильник, шкаф). Правила безопасного пользования холодильником.	1
4	Жилище. Периодичность уборки помещений.	3
5	Транспорт. Практическое занятие «Поездка в трамвае».	2
6	Торговля (система продажи и покупки продовольственных товаров).	5
7	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	Одежда и обувь. Сменная обувь, ее значение для здоровья человека. Уход за сменной обувью.	4
2	Питание. Завтрак (сервировка стола к завтраку, приготовление бутербродов).	5
3	Жилище. Правила ухода за жилищем. Уход за комнатными растениями.	3
4	Культура поведения. Проезд в городском транспорте (троллейбусе).	5
5	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	Одежда и обувь. Уход за одеждой, личными вещами, чистка обуви.	3
2	Сервировка стола к завтраку, виды блюд., правила мытья посуды.	2
3	Уход за жильем: чистота и порядок всегда!	3
4	Культура поведения в общественных местах.	2
5	Правила поведения в общественном транспорте.	2
6	Торговля (виды магазинов, их назначение).	3
7	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		66

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Вводное занятие.	Комб.	Ознакомить с планом по предмету.	*Образовательная:* учить детей слушать и планировать. *Коррекционная:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Учебный план.		1	07.09	

2.	Одежда и обувь (домашняя, школьная, праздничная).	Комб.	Обучать учащихся различать одежду и обувь.	*Образовательная:* учить детей различать одежду. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Домашняя, праздничная, школьная.	Презентация.	2	07.09 14.09	
3.	Уход за одеждой.	Комб.	Обучать следить за одеждой, чистить ее.	*Образовательная:* учить следить за одеждой, чистить ее. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Пятно, грязь.	Наглядный материал.	1	14.09	
4.	Знакомство учащихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением.	Урок изучения нового материала.	Ознакомить учащихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол).	*Образовательная:* познакомить учащихся с кухонной мебелью, оборудованием и их назначением (шкафы, мойка, холодильник, стол). *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Шкафы, мойка, холодильник, стол.	Презентация.	1	21.09	
5.	Дидактические игры и упражнения на запоминание назначения кухонной мебели и оборудования	Комб.	Формирование знаний учащихся о кухонной мебели, оборудования и их назначением (шкафы,	*Образовательная:* учить запоминать назначения кухонной мебели и оборудования. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Шкафы, мойка, холодильник, стол.	Дидактические игры, карточки.	1	21.09	

	.		мойка, холодильник, стол).						
6.	Знакомство с периодичностью уборки кухни (ежедневная, еженедельная).	Комб.	Ознакомить с учащихся с периодичностью уборки кухни.	*Образовательная:* ознакомить с учащихся с периодичностью уборки кухни. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Карточки, наглядный материал.	1	28.09	
7.	Знакомство с видами и назначением жилых помещений.	Комб.	Ознакомить учащихся с видами и назначением жилых помещений.	*Образовательная:* ознакомить с назначением жилых помещений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, ловкость. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Карточки, картинки.	Презентация.	1	28.09	
8.	Уборка постели.	Урок изучения нового материала.	Ознакомить с учащихся с уборкой постели.	*Образовательная:* ознакомить с учащихся с уборкой постели. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Смена.	Презентация.	1	05.10	
9.	Уход за жилищем (сухая и влажная уборка помещения, проветривание).	Урок изучения нового материала.	Ознакомить с учащихся с периодичностью уборки жилища.	*Образовательная:* ознакомить с учащихся с периодичностью уборки жилища. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Карточки, наглядный материал.	1	05.10	

10.	Основные виды магазинов, их назначение.	Урок изучения нового материала.	Дать представление об основных видах магазинов, их назначении.	*Образовательная:* учить детей представлению об основных видах магазинов, их назначении. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Презентация.	1	12.10	
11.	Культура поведения в магазине.	Комб.	Дать представление о культуре поведения при покупке.	*Образовательная:* учить детей правилам поведения в магазине. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Магазин.	Карточки, картинки.	1	12.10	
12.	Ролевая игра: «Магазин».	Комб.	Дать представление о продаже и покупке продуктов питания.	*Образовательная:* учить детей диалогу покупателей. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Продукты питания, продавец, покупатель.	Карточки, картинки, раздаточный материал	1	19.10	
13.	Знакомство с транспортом (троллейбус). Правила поведения в общественном транспорте.	Комб.	Дать представление о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.	*Образовательная:* учить детей различать общественный транспорт, учить правилам поведения в общественном транспорте (троллейбусе). *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать культуру поведения на уроке.	Троллейбус.	Презентация.	2	19.10 26.10	
14.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	26.10	

2 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Повторение пройденного материала.	Комб.	Повторить пройденный материал.	*Образовательная:* расширить знания учащихся. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	09.11	
2	Культура	Урок	Дать	*Образовательная:* учить детей	Спасибо,	Картинки,	1	09.11	

.	поведения. Знакомство с вежливыми словами.	сообщения новых знаний.	представлени я о культуре поведения.	вежливым словам. *Коррекционная:* развивать внимание, память *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	пожалуйст а, извините.	карточки.			
3 .	Головные уборы.	Комб.	Формировать представлени я о головных уборах и их назначением.	*Образовательная:* расширять представления детей о головных уборах и их назначением. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Головные уборы.	Презентация.	1	16.11	
4 .	Дидактическа я игра «Подбери головные уборы, которые можно носить зимой (осенью, весной, летом)».	Комб.	Формировать представлени я о головных уборах и их назначением.	*Образовательная:* расширять представления детей о головных уборах и их назначением. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Карточки, картинки.	1	16.11	
5 .	Питание. Правила хранения продуктов (холодильник, шкаф).	Комб.	Формировать навыки хранения продуктов.	*Образовательная:* уточнять и расширять знания детей о хранении продуктов. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление, связной речи. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Холодильн ик, шкаф.	Презентация, картинки.	1	23.11	
6 .	Жилище. Комнатные растения.	Урок сообщения новых знаний.	Формировать навыки названия растений	*Образовательная:* уточнять и расширять знания детей о комнатных растениях. *Коррекционная:* развивать внимание,	Комнатные растения.	Презентация, картинки.	1	23.11	

			(комнатные, уличные), способы ухода и безопасного обращения с ними.	память, мышление, связной речи. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
7.	Периодичность уборки помещений.	Комб.	Формировать навыки ухода за домом.	*Образовательная:* уточнять и расширять навыки ухода за домом. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление, связной речи. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства.	Карточки, картинки.	1	30.11	
8.	Практическое занятие «Влажная уборка класса».	Интегр.	Познакомить учащихся с влажной уборкой класса.	*Образовательная:* учить детей влажной уборке класса. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление, связной речи. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Влажная уборка.	Влажная уборка.	1	30.11	
9.	Знакомство с транспортом (трамвай).	Урок сообщения новых знаний.	Дать представление о транспорте.	*Образовательная:* дать представление о трамвае. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Трамвай.	Презентация, карточки.	1	07.12	
10.	Практическое занятие «Поездка в трамвае».	Урок закрепления знаний.	Дать представление о транспорте.	*Образовательная:* дать представление о транспорте. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Карточки, картинки.	1	07.12	
11.	Магазин (продуктовый).	Комб.	Формировать представление о магазине продуктов питания.	*Образовательная:* учить детей представлению о продуктовом магазине. *Коррекционная:* развивать память,внимание *Воспитательная:* воспитывать	Продукты питания.	Презентация.	1	14.12	

				аккуратность.					
12.	Знакомство с системой продажи и покупки продуктов питания.	Комб.	Дать представление о продаже и покупке продуктов питания.	*Образовательная:* учить детей диалогу покупателей. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Карточки, картинки, раздаточный материал	2	14.12 21.12	
13.	Правила поведения в магазине.	Комб.	Дать представление о правилах поведения в магазине.	*Образовательная:* учить детей правилам поведения в магазине. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Карточки, картинки.	2	21.12 28.12	
14.	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	28.12	

3 четверть (18 часов)

п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							18		
1.	Повторение пройденного материала.	Комб.	Повторить пройденный материал.	*Образовательная:* расширить знания учащихся. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	18.01	
2.	Виды обуви, их	Урок сообщения	Формировать знания детей	*Образовательная:* ознакомить детей с видами обуви, правилам выбора обуви.	Обувь.	Презентация.	1	18.01	

	назначение.	новых знаний.	о видах обуви, их назначении.	*Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
3.	Сменная обувь, ее значение для здоровья человека.	Комб.	Формировать представления детей о сменной обуви, ее значении для человека.	*Образовательная:* ознакомить детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Сменная обувь.	Картинки, карточки.	1	25.01	
4.	Практическое занятие по уходу за сменной обувью (сушка, чистка).	Интегр.	Познакомить учащихся со способами ухода за сменной обувью.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за сменной обувью. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Щетка, крем, губка.	Щетка, крем, губка.	1	25.01	
5.	Продукты расти тельного и животного происхожде-ния, их разнообразие и значение для здоровья человека.	Комб.	Познакомить учащихся с продуктами растительного и животного происхожде-ния, их разнообразие м и значением для здоровья человека	*Образовательная:* ознакомить учащихся с продуктами растительного и животного происхождения, их разнообразием и значением для здоровья человека. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Продукты питания.	Презентация.	2	01.02 01.02	
6.	Сервировка стола к завтраку.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами сервировки стола к	*Образовательная:* ознакомить учащихся с сервировкой стола к завтраку. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление.	Сервировка.	Раздаточный материал.	1	08.02	

			завтраку.	*Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.					
7.	Практическое занятие по приготовлению бутербродов.	Комб.	Познакомить с правилами приготовления бутербродов.	*Образовательная:* учить приготовлению бутербродов. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Бутерброд.	Продукты, которые используются в приготовлении бутербродов, доска для резки бутербродов и другие необходимые инструменты.	1	08.02	
8.	Правила ухода за жилищем.	Комб.	Формировать у детей правила ухода за жилищем.	*Образовательная:* учить детей правилам ухода за жилищем. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Картинки, карточки.	1	15.02	
9.	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).	Комб.	Познакомить детей со способами ухода за комнатными растениями.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за комнатными растениями. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Полив, опрыскивание.	Комнатные растения, лейка-распылитель.	1	15.02	
10.	Специальные предметы ухода за растениями.	Комб.	Познакомить детей со специальными предметами для ухода за растениями.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за комнатными растениями. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Комнатные растения, тряпочка для вытирания крупных листьев.	1	22.02	

11.	Правила содержания жилища в чистоте и порядке.	Комб.	Формировать навыки содержания жилья в чистоте и порядке.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за жильем. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Проветривание.	Презентация.	1	22.02	
12.	Знаки дорожного движения.	Комб.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения.	*Образовательная:* формировать представления детей о правилах дорожного движения. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Знаки дорожного движения.	Картинки, карточки.	1	01.03	
13.	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	Комб.	Формировать правила поведения на остановках общественного транспорта.	*Образовательная:* формировать правила поведения на остановках общественного транспорта. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Остановка.	Картинки, карточки.	1	01.03	
14.	Общественный транспорт (троллейбус).	Урок сообщения новых знаний.	Дать представление о транспорте.	*Образовательная:* дать представление о троллейбусе. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Троллейбус.	Презентация, карточки.	1	15.03	
15.	Правила поведения в общественном транспорте (троллейбусе).	Комб.	Дать представление о правилах поведения в общественно транспорте.	*Образовательная:* дать о правилах поведения в общественном транспорте. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Презентация.	1	15.03	
16	Дидактическая игра	Комб.	Дать представлени	*Образовательная:* развивать представление о транспорте.		Картинки, карточки.	1	22.03	

.	«Поездка в троллейбусе».		е о правилах поведения в транспорте.	*Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.					
17.	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	22.03	

4 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Упражнения с пиктограммами «Ребенок и	Комб.	Формировать навыки ухода за домом.	*Образовательная:* усвоение и расширение знаний о доме. *Коррекционная:* развивать внимание,		Пиктограммы.	1	05.04	

	его дом».			связную речь. *Воспитательная:* прививать интерес к предмету, воспитывать культуру поведения на уроке.					
2.	Уход за личными вещами (стирка носовых платочков).	Интегр.	Формировать навыки ухода за личными вещами.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за личными вещами. *Коррекционная:* развивать внимание,. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Личные вещи.	Мыло, порошок.	1	05.04	
3.	Правила ухода за обувью.	Комб.	Познакомить учащихся со способами ухода за обувью.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за обувью. *Коррекционная:* развивать внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.	Щетка, крем, губка.	Щетка, крем, губка.	1	12.04	
4.	Правила сервировки стола к завтраку, виды блюд.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку, видами блюд.	*Образовательная:* ознакомить учащихся с сервировкой стола к завтраку, видами блюд. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Раздаточный материал.	1	12.04	
5.	Правила мытья посуды.	Комб.	Познакомить учащихся с правилами мытья посуды.	*Образовательная:* ознакомить учащихся с правилами мытья посуды. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку, к труду.		Раздаточный материал.	1	19.04	
6.	Уход за жильем: чистота и порядок	Комб.	Формировать навыки содержания жилья в	*Образовательная:* учить детей ухаживать за жильем. *Коррекционная:* развивать внимание, память.		Презентация.	1	19.04	

	всегда!		чистоте и порядке.	*Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.					
7.	Уход за комнатными растениями.	Комб.	Формировать правила ухода за комн атными расте ниями.	*Образовательная:* учить детей ухаживать за комнатными растениями. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.		Комнатные растения, лейка-распылитель, тряпочка.	1	26.04	
8.	Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности.	Урок сообщения новых знаний.	Формировать представления детей о наведении порядка на рабочем месте.	*Образовательная:* учить детей держать порядок на рабочем месте, называть школьные принадлежности. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Рабочее место.	Презентация.	1	26.04	
9.	Правила поведения в общественных местах.	Комб.	Формировать представления оправилах поведения в общественны х местах.	*Образовательная:* формировать правила поведения на остановках общественного транспорта. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Кинотеатр, театр.	Презентация.	2	03.05 03.05	
10.	Правила поведения в общественном транспорте.	Комб.	Формировать представления о правилах поведения в общественно транспорте.	*Образовательная:* дать представление о правилах поведения в общественном транспорте. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Презентация.	1	10.05	

11.	Дидактическая игра «Пассажиры».	Урок закрепления знаний.	Формировать представления о правилах поведения в общественно транспорте.	*Образовательная:* дать о правилах поведения в общественном транспорте. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Пассажир.	Раздаточный материал, картинки, карточки.	1	10.05	
12.	Виды магазинов, их назначение.	Урок закрепления знаний.	Формировать представления об основных видах магазинов, их назначении.	*Образовательная:* учить детей представлению об основных видах магазинов, их назначении. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Продуктовый, промтоварный магазины.	Картинки, карточки.	2	17.05 17.05	
13.	Правила поведения в магазине.	Комб.	Дать представление о правилах поведения в магазине.	*Образовательная:* учить детей правилам поведения в магазине. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Карточки, картинки.	1	24.05	
14.	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний.	*Образовательная:* проверка знаний и умений. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	24.05	

Учебно - тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 четверть		
1	Вводное занятие «Человек и труд».	1

2	Упражнения для развития тонкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия.	2
3	Работа с пластилином.	14
4	Упражнения со строительными материалами.	2
5	Работа с конструктором «Лего».	2
6	Экскурсия на пришкольный участок.	1
7	Упражнения с природными и бросовыми материалами.	13
8	Упражнения с бумагой.	14
9	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	1
	2 четверть	
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	2
2	Упражнения с бумагой, тканью.	26
3	Упражнения с природными и бросовыми материалами.	17
4	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	1
	3 четверть	
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	2
2	Упражнения с пластичным материалом (пластилин).	10
3	Упражнения с бумагой, тканью.	19
4	Упражнения со строительными материалами.	7
5	Упражнения с природными и бросовыми материалами.	17
6	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	1
	4 четверть	
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	2
2	Упражнения с бумагой, тканью.	27
3	Упражнения с природными и бросовыми материалами.	18
4	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	1
ИТОГО		202

1 четверть (50 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							50		
1.	Вводное занятие	Урок актуализац	Обогащение опыта	*Образовательная:* расширять знания учащихся о предметном мире как		Картинки, карточки.	1	01.09	

	«Человек и труд».	ии знаний.	учащихся знаниями и сведениями о труде.	результате трудовой деятельности человека. *Коррекционная:* развивать мышление, память, внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
2.	Упражнения для развития тонкой моторики рук по образцу и словесной инструкции.	Комб.	Развитие мелкой моторики.	*Образовательная:* учить детей выполнять инструкции учителя. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	01.09	
3.	Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия.	Комб.	Развитие тактильного восприятия.	*Образовательная:* учить детей выполнять инструкции учителя. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Тактильное восприятие.		1	04.09	
4.	Пластилин-волшебник.	Комб.	Познакомить учащихся с работой из пластичного материала.	*Образовательная:* учить детей технике работы с пластилином. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Стека.	Наглядно-дидактический материал, картинки.	1	04.09	
5.	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	Комб.	Познакомить с понятием «аппликация».	*Образовательная:* познакомить с понятием аппликация. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Аппликация.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	05.09 05.09	
6.	Упражнения в раскатывани	Интегр.	Формировать представления о технике	*Образовательная:* учить детей технике работы с пластилином. *Коррекционная:* развивать внимание,		Наглядно-дидактический материал,	2	08.09 08.09	

	и пластилина. Изготовление палочек, шариков, колечек.		работы с пластилином.	память, мышление. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		картинки, образцы.			
7.	Упражнения в подборе пластилина по цвету. Изготовление овощей.	Комб.	Изготовление из пластилина овощей.	*Образовательная:* учить создавать овощи. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Картинки, презентация овощей, образцы.	2	11.09 11.09	
8.	Упражнения в подборе пластилина по цвету. Изготовление фруктов.	Комб.	Изготовление из пластилина фруктов.	*Образовательная:* учить создавать фрукты. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Картинки, презентация фруктов, образцы.	2	12.09 12.09	
9.	Работа с пластилином из отдельных частей. Посуда.	Комб.	Изготовление из пластилина посуды.	*Образовательная:* учить технике лепки посуды из пластилина. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Картинки, презентация посуды, образцы.	2	15.09 15.09	
10.	Проектная работа «Дары осени».	Комб.	Изготовление из пластилина композиции.	*Образовательная:* учить создавать единую композицию из фруктов. *Коррекционная:* развивать память, внимание, мышление. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Картинки, образцы.	3	18.09 18.09 19.09	
11.	Работа со строительным материалом. Создание	Комб.	Формировать представления о создании строительных	*Образовательная:* обучение элементам создания моделей из геометрических фигур. *Коррекционная:* развивать внимание,		Наглядно-дидактический материал, картинки,	2	19.09 22.09	

	геометрических фигур.		моделей.	наблюдательность, аккуратность. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		образцы.			
12.	Работа с конструктором «Лего».	Урок обобщения и систематизации.	Формировать представления о создании строительных конструкций.	*Образовательная:* обучение созданию строительной конструкции. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Лего.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	22.09 25.09	
13.	Экскурсия на пришкольный участок.	Урок закрепления.	Сбор природного и бросового материала для осеннего проекта.	*Образовательная:* учить детей выбору природного материала. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.			1	25.09	
14.	Проектная работа «Панно из осенних листьев».	Интегр.	Изготовление панно.	*Образовательная:* учить создавать единую композицию. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Панно.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	6	26.09 26.09 29.09 29.09 02.10 02.10	
15.	Проектная работа «Дерево из каштанов».	Урок обобщения и систематизации.	Ознакомить с приемами изготовления дерева из каштанов.	*Образовательная:* учить создавать единую композицию. *Коррекционная:* развивать самоконтроль. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	7	03.10 03.10 06.10 06.10 0910 09.10 10.10	
16.	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге.	Урок изучения нового материала.	Формировать представления о бумаге.	*Образовательная:* учить работать с бумагой. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, самооценку, зрительное		Наглядно-дидактический материал, картинки,	1	10.10	

				внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		образцы.			
17.	Приемы работы с бумагой.	Комб.	Формировать представления о бумаге.	*Образовательная:* учить работать с бумагой. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, самооценку, зрительное внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	13.10 13.10	
18.	Проектная работа. Аппликация «Сова».	Урок обобщения и систематизации.	Ознакомить с приемами изготовления аппликации из бумаги.	*Образовательная:* учить работать с бумагой. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, самооценку, зрительное внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	5	16.10 16.10 17.10 17.10 20.10	
19.	Проектная работа. Аппликация «Посуда».	Комб.	Ознакомить с приемами изготовления аппликации из бумаги.	*Образовательная:* учить работать с бумагой. *Коррекционная:* развивать самоконтроль, самооценку, зрительное внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	6	10.10 23.10 23.10 24.10 24.10 27.10	
20.	Повторение пройденного материала за 1 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с пластилином, природным материалом, бумагой. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	27.10	

2 четверть (46 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							46		
1.	Упражнения для развития	Комб.	Развитие мелкой	*Образовательная:* учить детей выполнять инструкции учителя.			2	07.11 07.11	

	тонкой моторики рук по образцу и словесной инструкции.		моторики.	*Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
2.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?».	Комб.	Обучение работы с бумагой.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	10.11 10.11	
3.	Работа с бумагой. Складывание треугольников.	Комб.	Знакомство с бумагой и ее свойствами.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	13.11 13.11 14.11	
4.	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	Интегр.	Знакомство с бумагой и ее свойствами.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	14.11 17.11 17.11	
5.	Аппликация из геометрических фигур «Кораблик».	Комб.	Знакомство с бумагой и ее свойствами.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	20.11 20.11 21.11	
6.	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»	Урок изучения нового материала.	Познакомить детей с правилами работы с тканью.	*Образовательная:* учить создавать изделия из ткани. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Ткань.	Презентация, образцы.	1	21.11	

7.	Виды работы и технологические операции с нитками и тканью.	Урок обобщения и систематизации.	Формировать представления о видах работы с нитками и тканью.	*Образовательная:* учить создавать изделия из ткани. *Коррекционная:* развивать память, внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Нитки.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	24.11 24.11 27.11	
8.	Работа с тканью «Узелковая кукла».	Урок изучения нового материала.	Учить приему изготовления тряпочных кукол.	*Образовательная:* обучение приему изготовления тряпочных кукол. *Коррекционная:* развивать внимание, логическое мышление. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Узелковая кукла.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	27.11 28.11 28.11	
9.	Изготовление новогодней гирлянды.	Комб.	Формировать представление о создании новогодней гирлянды.	*Образовательная:* обучение элементам изготовления гирлянды. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	3	01.12 01.12 04.12	
10.	Изготовление «Волшебного сапожка».	Комб.	Формировать представление о создании «Волшебного сапожка».	*Образовательная:* обучение изготовлению «Волшебного сапожка». *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	3	04.12 05.12 05.12	
11.	Изготовление снежинки.	Комб.	Формировать представления о создании снежинки.	*Образовательная:* обучение работы с бумагой, ножницами. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при		Наглядно-дидактический материал, образцы.	3	08.12 08.12 11.12	

				выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.					
12.	Изготовление снеговика из бросового материала.	Комб.	Формировать представления о создании снеговика.	*Образовательная:* обучение работы с бросовым материалом. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	4	11.12 12.12 12.12 15.12	
13.	Изготовление вертолета из бросового материала.	Комб.	Формировать представления о создании вертолета.	*Образовательная:* обучение работы с бросовым материалом. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	4	15.12 18.12 18.12 19.12	
14.	Изготовление новогодней композиции.	Комб.	Формировать представления о создании композиции.	*Образовательная:* обучение работы с бросовым материалом. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Композиция.	Наглядно-дидактический материал, образцы.	8	19.12 22.12 22.12 25.12 25.12 26.12 26.12 29.12	
15.	Повторение пройденного материала за 2 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой, тканью, природным материалом. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	29.12	

3 четверть (56 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							56		
1.	Упражнения для развития тонкой	Комб.	Развитие мелкой моторики.	*Образовательная:* учить детей выполнять инструкции учителя. *Коррекционная:* развивать внимание.			2	15.01 15.01	

	моторики рук по образцу и словесной инструкции.			*Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
2.	Работа с пластичным материалом «Снежинка».	Комб.	Формирование навыков работы со слоеным тестом.	*Образовательная:* учить детей работать со слоеным тестом. *Коррекционная:* развивать память, внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	4	16.01 16.01 19.01 19.01	
3.	Работа с пластилином « Гусеница».	Комб.	Изготовление из пластилина гусеницы.	*Образовательная:* изготовление из пластилина гусеницы. *Коррекционная:* развивать память, внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	3	22.01 22.01 23.01	
4.	Работа с пластилином «Елочка в зимнем лесу».	Комб.	Изготовление из пластилина елочки.	*Образовательная:* изготовление из пластилина елочки. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, образцы.	3	23.01 26.01 26.01	
5.	Работа с бумагой. Прием рваной аппликации.	Комб.	Знакомство с бумагой и ее свойствами.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	29.01 29.01	
6.	Объемная аппликация.	Комб.	Знакомство с бумагой и ее свойствами.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	30.01 30.01 02.02	

				действий.					
7.	Изготовление открытки для папы.	Комб.	Формировать представления о создании открытки.	*Образовательная:* учить создавать праздничную открытку из бумаги и картона. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Открытка.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	02.02 05.02 05.02 06.02	
8.	Работа с бумагой «Зверушки из кусочков».	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой. *Коррекционная:* развивать самооценку и контроль. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	06.02 09.02 09.02	
9.	Работа с тканью Изготовление салфетки.	Комб.	Изготовление салфетки из ткани.	*Образовательная:* учить создавать салфетку из ткани. *Коррекционная:* развивать внимание, память. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	12.02 12.02 13.02	
10.	Изготовление весеннего цветка для мамы.	Комб.	Формировать представления о весенних цветах.	*Образовательная:* учить создавать праздничную открытку. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении действий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	13.02 16.02 16.02 19.02	
11.	Работа со строительным материалом.	Комб.	Формировать представления о создании строительных	*Образовательная:* обучение элементам создания моделей из геометрических фигур. *Коррекционная:* развивать внимание,		Наглядно-дидактический материал, картинки,	3	19.02 20.02 20.02	

	Моделирование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		моделей.	наблюдательность, аккуратность. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		образцы.			
12.	Конструирование из палочек.	Комб.	Формировать представления о плоскостном конструировании.	*Образовательная:* учить ориентироваться на плоскости. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Счетные палочки.	Счетные палочки, картинки, образцы.	2	26.02 26.02	
13.	Конструирование из магнитного конструктора.	Комб.	Формировать представления об объемном конструировании.	*Образовательная:* учить объемному конструированию. *Коррекционная:* развивать внимание, память, мышление. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Магнитный конструктор.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	27.02 27.02	
14.	Аппликация из карандашной стружки.	Комб.	Формировать представления о создании аппликации из карандашной стружки.	*Образовательная:* обучение работы с деревом. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Стружка.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	02.03 02.03 05.03	
15.	Декоративные панно «Весна».	Комб.	Формировать представления о создании декоративного панно.	*Образовательная:* учить создавать декоративное панно. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий.	Панно.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	5	05.03 06.03 06.03 12.03 12.03	

				Воспитательная: развитие точности, аккуратности при выполнении действий.					
16.	Сборка изделий из разных материалов (стрекоза, паук).	Урок обобщения и систематизации.	Формировать представления о работе с разным материалом.	*Образовательная:* учить создавать изделия из разного материала. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	13.03 13.03 16.03 16.03	
17.	Проектная работа «День космонавтики».	Комб.	Формировать представления детей о Дне космонавтики.	*Образовательная:* учить создавать композицию из макаронных изделий. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	5	19.03 19.03 20.03 20.03 23.03	
18.	Повторение пройденного материала за 3 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой, тканью, природным материалом. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	23.03	

4 четверть (50 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							50		
1.	Упражнения для развития тонкой	Комб.	Развитие мелкой моторики.	*Образовательная:* учить детей выполнять инструкции учителя. *Коррекционная:* развивать внимание.			2	02.04 02.04	

	моторики рук по образцу и словесной инструкции.			*Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
2.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?».	Комб.	Обучение работы с бумагой.	*Образовательная:* учить детей технике работы с бумагой. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	03.04 03.04	
3.	Работа с бумагой. Аппликация «Рыбки».	Комб.	Формировать представления о создании аппликации из бумаги.	*Образовательная:* учить детей создавать аппликацию из бумаги. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	06.04 06.04 09.04	
4.	Изготовление закладок для книг.		Формировать умения изготавливать закладки.	*Образовательная:* учить создавать закладки из бумаги, развивать творческие способности. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	Закладка.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	09.04 10.04 10.04 13.04	
5.	Работа с бумагой. Аппликация «Солнышко».	Комб.	Формировать представления о создании аппликации из бумаги.	*Образовательная:* учить детей создавать аппликацию из бумаги. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	13.04 16.04 16.04 17.04	

				действий.					
6.	Изготовление праздничной открытки к 9 Мая.	Комб.	Формировать представления о создании открытки.	*Образовательная:* учить создавать праздничную открытку из бумаги и картона. *Коррекционная:* развивать внимание, наблюдательность, аккуратность при выполнении заданий. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.	.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	17.04 20.04 20.04 23.04	
7.	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»	Комб.	Обучение работы с тканью.	*Образовательная:* учить детей технике работы с тканью и нитками. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	23.04 24.04 24.04	
8.	Аппликация из ткани и ниток «Лошадка».	Комб.	Формировать представления о создании аппликации из ткани и ниток.	*Образовательная:* обучать приемам создания аппликации из ткани и ниток. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	27.04 27.04 28.04 28.04	
9.	Изготовление поделки из бросового материала «Подснежники».	Комб.	Формировать представления о создании изделий из бросового материала.	*Образовательная:* обучение элементам изготовления изделий из бросового материала. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	5	04.05 04.05 07.05 07.05 08.05	
10.	Изготовление поделки «Бабочка».	Комб.	Формировать представления о создании изделий из бросового материала.	*Образовательная:* обучение элементам изготовления изделий из бросового материала. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	5	08.05 11.05 11.05 14.05 14.05	

				действий.					
11.	Проектная работа «Весна».	Комб.	Формировать навыки работы с различным материалом.	*Образовательная:* закрепление представлений о родной природе весной. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	8	15.05 15.05 18.05 18.05 21.05 21.05 22.05 22.05	
12.	Изготовление поделки «Портрет».	Комб.	Формировать навыки работы с различными материалами.	*Образовательная:* обучение элементам изготовления поделки из различных материалов. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Портрет, образцы.	3	25.05 25.05 28.05	
13.	Коллективная работа ««Солнечный подарок лета».	Комб.	Формировать навыки работы с различными материалами.	*Образовательная:* обучение элементам изготовления поделки из различных материалов. *Коррекционная:* развивать внимание, аккуратность.. *Воспитательная:* развитие точности, аккуратности при выполнении действий.		Подсолнух	2	28.05 29.05	
14.	Повторение пройденного материала за 4 четверть.	Урок закрепления.	Проверка знаний учащихся.	*Образовательная:* учить работать с бумагой, тканью, природным и бросовым материалом. *Коррекционная:* развивать самоконтроль и самооценку учащихся. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.			1	29.05	

Учебно - тематический план по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Обучение композиционной деятельности.	5
2	Рисование элементов узора.	4

3	Рисование по трафарету.	2
4	Рисование с натуры.	4
5	Свободная тема.	1
	2 четверть	
1	Знакомство с приемами росписи.	4
2	Рисование сразу своей кистью.	4
3	Свободная тема.	8
	3 четверть	
1	Составление аппликации.	4
2	Составление узора в рисунке.	4
3	Формирование графического образа (дома, постройки).	4
4	Рисование с натуры.	2
5	Рисование по трафарету.	3
6	Свободная тема.	2
	4 четверть	
1	Тематическое рисование.	7
2	Тематическая аппликация.	7
3	Свободная тема.	2
ИТОГО		67

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1	Коллективная	Комб.	Рассматривать	*Образовательная:* учить детей		Презентация,	1	05.09	

.	работа «Цветная планета».		и анализировать образец по форме и цвету.	различать предметы по форме и цвету. *Коррекционная:* развивать образное мышление, зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность, мотивировать к учебе.		образцы.			
2.	Рисование точек, штрихов кистью разной ширины.	Комб.	Совершенствовать приемы работы с карандашом кистью.	*Образовательная:* учить детей приемам штриховки кистью. *Коррекционная:* развивать внимание, расширять кругозор. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Картинки, образцы.	1	07.09	
3.	Создание цветовых пятен с помощью кисти, губки.	Комб.	Совершенствовать приемы работы с кистью, губкой.	*Образовательная:* учить детей пользоваться кистью, губкой. *Коррекционная:* развивать внимание, расширять кругозор. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Губка.	Картинки, образцы.	1	12.09	
4.	Рисование с натуры фруктов (яблоко, груша).	Комб.	Сравнивать предметы по форме, находя сходство и различия двух предметов.	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке форму и цвет двух объектов. *Коррекционная:* развивать внимание, расширять кругозор. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Яблоко, круглое, красное, груша, овальная, желтая.	Муляжи, картинки, образцы.	2	14.09 19.09	
5.	Рисование узора в полосе из ягод и листьев (по образцу).	Комб.	Сформировать навыки составления узора в полосе по цвету и форме.	*Образовательная:* учить рисовать узоры по форме и цвету. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Узор, полоса, листочек, вишенка.	Картинки, образцы.	2	21.09 26.09	
6.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	Комб.	Сформировать представления о квадрате и орнаменте.	*Образовательная:* учить создавать орнамент из геометрических фигур. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Орнамент.	Картинки, образцы.	2	28.09 03.10	

7.	Рисование с помощью шаблонов «Листопад».	Комб.	Формировать представления о рисунке по шаблону.	*Образовательная:* учить создавать рисунок по шаблону. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе.	Трафарет.	Трафарет, картинки, образцы.	1	05.10	
8.	Рисование с натуры осенних листьев.	Комб.	Учить рисовать осенние листья.	*Образовательная:* учить рисовать с натуры осенние листья. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.	Листья.	Листья, картинки.	1	10.10	
9.	Рисование на тему: «Деревья осенью».	Комб.	Формировать представления об осенних деревьях, передавать форму и цвет предмета.	*Образовательная:* учить создавать композицию. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.	Осенний лес, деревья, оранжевый.	Презентация, картинки, образцы.	1	12.10	
10.	Рисование с натуры. Натюрморт «Осенний букет».	Интегр.	Учить рисовать с натуры.	*Образовательная:* учить рисовать с натуры. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе.	Ваза, листья, красный.	Презентация, образцы.	2	17.10 19.10	
11.	Рисование по трафарету (цифры).	Комб.	Сформировать навыки рисования по трафарету.	*Образовательная:* учить рисовать по трафарету. *Коррекционная:* развивать память, мелкую моторику. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Трафарет.	Трафарет.	1	24.10	
12.	Рисуем пальчиками бусы для куклы.	Комб.	Сформировать навыки рисования пальчиками.	*Образовательная:* учить рисовать бусы пальчиками. *Коррекционная:* развивать память, мелкую моторику. *Воспитательная:* воспитывать	Бусы.	Картинки, образцы.	1	26.10	

				положительное отношение к уроку.					

2 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Знакомство с приемами росписи	Комб.	Ознакомить с приемами росписи	*Образовательная:* учить детей приемам росписи. *Коррекционная:* развивать внимание,	Точки, дужки, штрихи.	Картинки, образцы.	1	07.11	

	(точки, дужки, штрихи).		(точки, дужки, штрихи).	расширять кругозор. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.					
2.	Рисование с натуры разноцветных флагов.	Комб.	Сформировать навыки чередования цвета в соответствии с заданием.	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке форму, цвет двух объектов. *Коррекционная:* развивать внимание, расширять кругозор. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Флажки.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	1	09.11	
3.	Техника рисования «примакивание» (дерево, солнце, трава).	Интегр.	Ознакомить с техникой рисования «примакивание».	*Образовательная:* учить детей технике рисования «примакивание». *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Роспись. Орнамент.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	14.11 16.11	
4.	Рисование сразу всей кистью «Радуга».	Интегр.	Формирование эмоционального восприятия цвета.	*Образовательная:* учить рисовать радугу. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Презентация, картинки, образцы.	1	21.11	
5.	Рисование сразу кистью (квадрат, узоры).	Комб.	Учить передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов.	*Образовательная:* учить самостоятельно составлять узор, чередовать элементы узора. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать умение работать самостоятельно.	Узор, квадрат.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	23.11 28.11 30.11	
6.	Рисование «волшебных» снежинок.	Комб.	Учить рисовать снежинки, передавать форму, строение.	*Образовательная:* учить рисовать снежинки. *Коррекционная:* развивать зрительное внимание, воображение. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Снежинки.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	05.12 07.12	

7.	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».	Комб.	Учить передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов.	*Образовательная:* учить создавать композицию. *Коррекционная:* развивать зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать умение работать самостоятельно.		Наглядно-дидактический материал, презентация, картинки, образцы.	3	12.12 14.12 19.12	
8.	Рисование на свободную тему «Новый год».	Комб.	Развивать фантазию и воображение.	*Образовательная:* учить детей рисовать на свободную тему. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.		Презентация, образцы.	3	21.12 26.12 28.12	

3 четверть (19 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							19		
1.	Составление аппликации из вырезанных	Комб.	Формировать представления об ориентации на плоскости.	*Образовательная:* учить детей составлять аппликацию. *Коррекционная:* развивать образное мышление, зрительное восприятие.		Наглядно-дидактический материал, картинки,	2	16.01 18.01	

	фигур «Домик в деревне».			*Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		образцы.			
2.	Составление аппликации из вырезанных фигур «Кувшин с цветами».	Комб.	Формировать представления об ориентации на плоскости.	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке форму и цвет объектов. *Коррекционная:* развивать внимание, расширять кругозор, зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Кувшин, цветы.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	23.01 25.01	
3.	Декоративное рисование. Узор в квадрате из веточек ели.	Интегр.	Рассматривать и анализировать образец, рисовать узор из веточек. Передавать в рисунке форму и цвет предмета.	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке форму и цвет, создавать орнамент. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Ветки ели.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	30.01 01.02	
4.	Рисование узора из снежинок в полосе.	Интегр.	Чередовать элементы узора по цвету и форме.	*Образовательная:* учить рисовать узоры по цвету и форме. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Узор, снежинка.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	06.02 08.02	
5.	Рисование с натуры. Рамка для картины.	Комб.	Развивать фантазию и воображение.	*Образовательная:* учить рисовать с натуры. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.	Рамка для картины.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	1	13.02	
6.	Рисование с натуры. Башенка из	Интегр.	Рассматривать и анализировать	*Образовательная:* учить детей рисовать башню из строительного материала. *Коррекционная:* развивать образное	Башня, кубик, крыша.	Наглядно-дидактический материал,	1	15.02	

	элементов строительного материала.		образец. Передавать в рисунке форму и цвет предмета.	мышление, зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность, мотивацию к учебе.		картинки, образцы.			
7.	Рисование с натуры. Домик из геометрических фигур.	Комб.	Формировать представления о геометрических фигурах.	*Образовательная:* учить рисовать домик с натуры. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Геометрические фигуры.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	20.02 22.02	
8.	Рисование с натуры «Веточка мимозы».	Интегр.	Ознакомить с техникой рисования веточки мимозы, передать основную форму и цвет.	*Образовательная:* учить рисовать веточку мимозы. *Коррекционная:* развивать память. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Веточка мимозы.	Наглядно-дидактический материал, презентация, картинки, образцы	2	27.02 01.03	
9.	Рисуем по трафарету буквы.	Интегр.	Формировать умения рисовать по трафарету буквы.	*Образовательная:* учить рисовать по трафарету буквы. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.		Наглядно-дидактический материал, трафареты, картинки, образцы.	1	06.03	
10.	Обводка картинок, названия которых начинаются на буквы А, О, У, И, Э.	Комб.	Рисование предметов на заданную букву.	*Образовательная:* учить обводить рисунки. *Коррекционная:* развивать воображение, фонематическое восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		Наглядно-дидактический материал, карточки, картинки, образцы.	1	13.03	
11.	Рисуем по трафарету цифры.	Комб.	Формировать умения рисовать по трафарету	*Образовательная:* учить рисовать по трафарету. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение		Трафарет, образцы.	1	15.03	

			цифры.	работать в коллективе.					
12.	Рисуем пальчиками мухомор.	Комб.	Формировать представления о технике рисования пальчиками.	*Образовательная:* учить рисовать мухомор пальчиками. *Коррекционная:* развивать мышление. *Воспитательная:* воспитывать умение работать в коллективе.	Грибы, мухомор.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	1	20.03	
13.	Рисование на свободную тему.	Комб.	Учить свободно мыслить, фантазировать.	*Образовательная:* учить рисовать на свободную тему. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.			1	22.03	

4 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол час	Дата	Примечания
							16		
1.	Рисование на тему: «Весна и ее пробуждение	Комб.	Формировать умения анализировать образец,	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке форму и цвет предметов. *Коррекционная:* развивать внимание,	Скворцы, первоцветы.	Наглядно-дидактический материал, картинки,	4	03.04 05.04 10.04 12.04	

	».		передавать в рисунке форму и цвет предметов.	расширять кругозор, зрительное восприятие. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.		образцы.			
2.	Аппликация на тему: «Весна и ее пробуждение ».	Интегр.	Формировать представления о весне.	*Образовательная:* учить детей передавать в рисунке время года. *Коррекционная:* развивать воображение. *Воспитательная:* воспитывать положительное отношение к уроку.	Подснежник, ландыш.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	4	17.04 19.04 24.04 26.04	
3.	Рисуем фигуру человека.	Изучение нового материала.	Обучение рисованию фигуры человека.	*Образовательная:* учить детей рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела, соблюдать пропорцию, величину фигуры. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.	Голова, руки, ноги, туловище.	Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	03.05 08.05 10.05	
4.	Аппликация «Человек».	Комб.	Обучение первичным навыками изображения человека в процессе творческой работы.	*Образовательная:* учить создавать аппликацию фигуры человека. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать аккуратность.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	3	15.05 17.05 22.05	
5.	Рисуем сразу кистью на свободную тему.	Комб.	Учить свободно мыслить, фантазировать.	*Образовательная:* учить рисовать на свободную тему. *Коррекционная:* развивать внимание. *Воспитательная:* воспитывать умение работать самостоятельно.		Наглядно-дидактический материал, картинки, образцы.	2	24.05 29.05	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – Изд. Санкт-Петербург 2011 г.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.1/ Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2016.
3. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2016.
4. Речевая практика. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2017.
5. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2017.
6. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю Рау. М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2017.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н. – Изд. Санкт-Петербург 2011 г.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.Ч.1/ Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2016.
3. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2016.
4. Речевая практика. 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2017.
5. Живой мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2017.
6. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю Рау. М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2017.