Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
заседание ШМО метод. совет	зам. директора по УВР	директор МКОУ ШИ
протокол № 1 от 28.08 2017 г.	_____ Трифонова Е.В.	_____ Н.А.Лобанова
председатель _____	«01» 09 2017 г.	Приказ № 84 от «01» 09 2017 г.
«28» 08 2017 г.		

Рабочая программа

учебных предметов: «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение» «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование», «Ручной труд»,

на 2017 – 2018 уч. год
2 А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по Программе специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под ред. Бгажноковой И.М. – Издательство «Просвещение» 2011г.

Составитель:
Учитель- Юрова А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2017-2018 уч.г. для детей с легкой умственной отсталостью 2 Б класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2017-2018 учебный год

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2017-2018 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2017-2018 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся с умственной отсталость даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 405 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 35 учебных недели).

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2017

Список словарных слов,
правописание, которых учащиеся должны усвоить во 2 классе:

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

(20 слов)

Цель: : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов***,** а также на формирование *базовых учебных действий.*

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление понятия «звук и буква»
- дифференцирование на слух и в произношении звуков
- формирование умения определять значение слов, соотнося их с картинками
- формирование умения правильно составлять предложения и их схемы
- формирование умения записывать предложения по схеме

- формирование умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов

Содержание раздела

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

Звуки и буквы (58 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

Содержание раздела

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слогообразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я;* твёрдости – буквами *а, о, у, ы.*

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (38 ч.)

Основные задачи раздела:

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия

- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов с непроверяемыми гласными

Содержание раздела

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

Предложение (14ч.)

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением

Содержание раздела

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

Повторение (12 ч.)

Основные задачи раздела - закрепить:

- умения различать звуки и буквы
- умения дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- умения различать названия предметов и названия действий по вопросам
- умения строить и писать простые предложения

Содержание раздела

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.
Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	58
3	Слово	38
4	Предложение	14
5	Повторение	12
	Итого	**133**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные	 Личностные	Деятельность учащихся	Мониторинг
	1 четверть		33				
1	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14 «Вот и лето прошло… Здравствуй, школа!» (понятие о предложении)	01.09	1	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.	
2	Оформление предложения при письме.	05.09	1	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.	
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	06.09	1		Осознание себя как ученика.	Работа в рабочей тетради.	

4	Распространение предложений.	07.09	1	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.	
5	Составление предложений (на заданную тему, по схеме).	08.09	1	Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со словарным словом собака.	
6	Слово.	12.09		Уметь соотносить звук и букву, различать звуки и буквы.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.	
7	Составление предложений с данным словом.	13.09	1	Уметь составлять предложения по предметным картинка.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составлять продолжение предложения по предметным картинкам.	
8	Звуки и буквы. Контрольное списывание.	14.09	1	Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Знакомство со словарным словом капуста.	
9	Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой.	15.09	1	Уметь заканчивать начатое предложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Знакомство со словарным слом - карандаш	
10	Заглавные и строчные буквы.	19.09	1	Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом		К.д.

					жизнеобеспечении.		
11	Письмо слов и предложений. Подготовка к контрольному диктанту.	20.09	1	Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
12	Административный контрольный диктант на тему «повторение».	21.09	1	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.	С.д.
13	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений.	22.09	1	Работа над ошибками.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа над ошибками.	
14	Звуки и буквы	26.09	1	Знать звуки и буквы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
15	Гласные звуки и буквы.	27.09	1	Знать гласные звуки и буквы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
16	Согласные звуки и буквы.	28.09		Знать согласные звуки и буквы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.	
17	Различение гласных и согласных звуков и букв.	29.09	1	Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным слом ветер.	
18	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове.	03.10	1	Уметь различать слова количеством звуков.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Работа с учебником.	

					работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
19	Определение последова-тельности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой).	04.10	1	Уметь различать слова количеством звуков.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Работа с учебником.	
20	Слова, которые отличаются одним звуком.	05.10	1	Уметь различать слова количеством звуков.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Работа с учебником.	
21	Слова, которые различаются количеством звуков.	06.10	1	Уметь различать слова последовательностью звуков.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа а рабочих тетрадях.	
22	Слова, которые отличаются последовательностью	10.10	1	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	проявление готовности к самостоятельной	Знакомство со словарным слом Москва	

	звуков. Подготовка к контрольному диктанту.				жизни.		
23	Контрольный диктант на тему: «Предложение»	11.10	1				К.д
24	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	12.10	1				
25	Слог, как часть слова. Деление слогов на слоги.	13.10	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
26	Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	17.10	1	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным слом помидор.	К.с
27	Гласные в образовании слогов.	18.10	1	Различать звуки гласные и согласны			
28-29	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	19.10 20.10	2	Уметь переносить слова по слогам.			
30	Слова с буквами «и» и «й», их различие.	24.10	1	Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й.		Знакомство со словарным слом морковь	
31	Слова с буквами «р» и «л», их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	25.10	1	Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знакомство со словарным слом мороз	
32	Контрольное списывание. Определение звонких и глухих согласных	26.10	1			Учебник. Иллюстрация в учебнике	К.с
33	Слова с буквами «б» и «п», их различие на слух	27.10	1				

	и в произношении. Написание слов с этими согласными.						
	II Четверть		32 ч.				
1	Дифференциация б – п	7.11	1	Уметь различать согласные Б-П.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Учебник. Иллюстрация в учебнике	
2-3	Дифференциация в – ф	8.11 9.11	2	Уметь различать согласные В-Ф.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Учебник. Иллюстрация в учебнике	
4	Дифференциация г – к	10.11	1	Уметь различать согласные Г-К.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Учебник. Иллюстрация в учебнике	
5	Дифференциация г – к	14.11	1	Уметь различать согласные Г-К.			
6	Дифференциация д – т	15.11	1	Уметь различать согласные д-т.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
7	Дифференциация д – т	16.11	1	Уметь различать согласные д-т.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
8	Дифференциация ж – ш	17.11	1	Уметь различать согласные ж-ш.			С.д.
9	Дифференциация з – с	21.11	1	Уметь различать согласные з-с.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
10-11	Дифференциация з – с	22.11 23.11	2	Уметь различать согласные з-с.	проявление готовности к самостоятельной		

					жизни.		
12-13	Дифференциация звонких и глухих согласных.	24.11 28.11	2	Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
14-15	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	29.11 30.11	2	Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	\воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.	
16-17	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1.12 5.12	2	Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным слом улица	
18	Подготовка к контрольному диктанту.	6.12	1	Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление слов со свистящими и шипящими согласными.	
19	Контрольный диктант «Дифференциация согласных звуков»	7.12	1		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Учебник. Иллюстрация в учебнике.	К.д
20 - 21	Работа над ошибками. Дифференциация согласных.	8.12 12.12	2				
22-23	Буква «е» в начале слова или слога	13.12 14.12	2	Уметь находить Е в начале слова или слога.	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)		С.д.
24-25	Буква Ё в начале слова или слога.	15.12 19.12	2	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;		
26-27	Буква «ю» в начале слова или слога.	20.12 21.12	2	Уметь находить гласную Ю в начале	Осознание себя как ученика.		

				слова или слога.			
28	Буква «я» в начале слова или слога	22.12	1	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Знакомство со словарным слом заяц	
29	Контрольный диктант «Дифференциация гласных».	26.12	1				К.Д
30	Работа над ошибками	27.12	1		воспитание уважительного отношения к иному мнению		
31	Буквы «е», «ё», «ю», «я» в начале слова или слога	28.12	1	Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	воспитание уважительного отношения к иному мнению		
32	Гласные ***о - е*** после твердых и мягких согласных.	29.12	1	Уметь различать гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных.			
	III Четверть		37 ч.				
1-2	Гласные ***о - ё*** после твердых и мягких согласных.	16.01 17.01	2	Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
3-4	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	18.01 19.01	2	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
5-6	Гласные ***а - я*** после твердых и мягких согласных	23.01 24.01	2	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		С.д.
7-8	Гласная ***е*** после мягких	25.01	2	Знать гласную Е, уметь			

	согласных.	26.01		писать и находить букву Е в словах.			
9	Контрольное списывание. Дифференциация твердых и мягких согласных.	30.01	1				К.с
10	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных.	31.01	1	Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.	
11-12	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	01.02 02.02	2	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.		Комментированное письмо.	
13	Подготовка к контрольному диктанту.	6.02	1	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.			
14	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	7.02	1				К.д
15	Работа над ошибками. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	8.02	1	Провести работу над ошибками. Обучение дифференциации твёрдых и мягких согласных**.**		Работа в рабочих тетрадях	
16-17	Предмет и его название.	9.02 13.02	2	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.		Знакомство со словарным слом коньки	
18	Названия предметов, отвечающие на вопрос *что это?*	14.02		Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь называть предметы, которые	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

				отвечают на вопрос кто?			
19-20	Названия частей предмета	15.02 16.02	2	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Знакомство со словарным слом пальто	
21-22	Различение сходных предметов и их названий.	20.02 21.02	2	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.			К.с
23	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	22.02	1	Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		С.д.
24-25	Названия предметов, отвечающие на вопрос *кто это?*	27.02 28.02	2	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто?	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Знакомство со словарным слом ворона	
26	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1.03	1	Знать обобщающие их название.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.		
27	Различие слов, отвечающих на вопросы *кто это?* и *что это?*	2.03	1	Уметь различать названия предметов по вопросам.			
28-29	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	6.03 7.03	2	Знать правильное их название, уметь различать слова.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знакомство со словарным слом ребята	

30-31	Большая буква в именах людей.	13.03 14.03	2	Знать имена людей пишутся с большой буквой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа в парах	
32-33	Большая буква в именах и фамилиях людей.	15.03 16.03	2	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.			
34-35	Большая буква в кличках животных.	20.03 21.03	2	Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
36	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Подготовка к контрольному диктанту.	22.03	1	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.			
37	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	23.03	1				К.д
	IV Четверть		31 ч.				

1-2	Названия действий, отвечающие на вопрос *что делают? что делает?*	3.04 4.04	2	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
3-4	Различение слов, отвечающих на вопросы *что делает?* и *что делают?*	5.04 6.04	2	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Знакомство со словарным слом воробей	С.д.
5	Подбор названий действий к названиям предметов (Кто как подоет голос?)	10.04	1		развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
6	Подбор названий действий к названиям предметов (Кто как передвигается?)	11.04	1		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
7-8	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	12.04 13.04	2		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
9	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	17.04	1	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
1	Предлог - как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с.	18.04	1	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.		Знакомство со словарным слом береза	
11-	Употребление предлогов в	19.04	2		проявление	Знакомство со	

12	предложении. Правописание предлогов.	20.04			готовности к самостоятельной жизни	словарным слом машина	
13-14	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.	24.04 25.04	2	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		С.д.
15	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	26.04		Уметь выделять предложения из текста	проявление готовности к самостоятельной жизни основного средства человеческого общения.		
16	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	27.04	1	Уметь выделять предложения из текста.	проявление готовности к самостоятельной жизни основного средства человеческого общения.		
17	Контрольное списывание. Количество слов в предложении. Предложение и его схема.	3.05					К.с
18-19	Дифференциация набора слов и предложений	04.05 08.05	2	Знать правила записи предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
20-21	Порядок слов в предложении.	10.05 11.05	2	Знать правила записи предложения.			
22	Завершение начатого предложения.	15.05	1	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.			
23	Составление предложений по предметной или	16.05	1	Уметь составлять предложение по	Самоконтроль процесса и результата		С.д.

	сюжетной картинке. Подготовка к контрольному диктанту.			сюжетной картинке.	деятельности		
24	Контрольный диктант на тему «Предложение»	17.05	1				К.д
24	Работа над ошибками. Предложения вопросы и предложения ответы.	18.05	1		развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
25	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	22.05	1	Знать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		С.д.
26 - 27	Мягкий знак на конце слов	23.05	2	Уметь различать твердые и мягкие согласные.			
28	Контрольное списывание. Названия предметов.	24.05	1				К.с
29	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий Подготовка к административной контрольной работе.	25.05	1	Знать правило о написании имен собственных.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
30	Административная контрольная работа.	29.05	1				А.к
31	Работа над ошибками. Предложение и его схема. Оформление предложения при письме.	30.05	1				

1. Общая характеристика учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 132 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 35 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов***,** а также на формирование *базовых учебных действий.*

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.Для реализации данной рабочей программы был выбран учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Осень пришла – в школу пора.(18 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа.Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

Почитаем - поиграем. (10 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.(15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (14 ч)

Умная собака. Индийская сказка.Я домой пришла. По Э. Шиму.Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой.Снеговик – новосел. По С. Вангели.Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха.По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	18
2.	Почитаем - поиграем	10
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	14
5.	Ой – ты, зимушка - зима	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет	20
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	8
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		**32**				
1	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14 Россия устремлённая в будущее.	**1.09**	**25** **1**	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	**4.09**	**1**	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом	
3	Первый урок.	**6.09**	**1**	Знать правила поведения на уроке.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
4	Мы рисуем.	**7.09**	**1**	Знать признаки лета.		Рисование на заданную тему.	
5	Я.Аким "Грибной лес"	**8.09**	**1**	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.	

					людей;		
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	**11.09**	**1**	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
7	Б.Заходер "Птичья школа"	**13.09**	**1**	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	**14.09**	**1**	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
9	«В парке». Прочитай! Отгадай.	**15.09**	**1**	помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.	
10	По В.Корабельникову "Осенний лес".	**20.09**	**1**	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение.	

11	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	**21.09**	**1**	Правильное чтение текста.		Правильное чтение текста.	
12	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	**22.09**	**1**	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»	
13	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	**25.09**	**1**	Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
14	По А.Тумбасову "Серый вечер"	**27.09**	**1**	Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
15	Проверь себя! Повторительно-обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	**28.09**	**1**	Уметь работать с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	знание изученных произведений.	
16	По А.Шибаеву "Одна буква"	**29.09**	**1**	Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.	

					взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
17	А. Усачёв «Слоги» Прочитай! Отгадай.	**2.10**	**1**	Уметь работать с книгой.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.	
18	По С.Иванову "Дразнилка"	**4.10**	**1**	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать слоги, игра"Доскажи словечко"	
19	К. Чуковский "Черепаха"	**5.10**	**1**	Уметь отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.	
20	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	**6.10**	**1**	Работать самостоятельно с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"	
21	Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом…»	**9.10**	**1**	Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.	
22	«Загадки»	**11.10**	**1**	Самостоятельно работать с учебником.	Осознание себя как ученика.		
23	«Доскажи словечко»	**12.10**	**1**	Уметь правильно читать	Осознание себя как		

				слова.	ученика.		
24	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	**13.10**	**1**	Правильно читать.		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.	
25	Проверь себя! Повторительно-обобщающий урок по разделу «Почитаем - поиграем»	**16.10**	**1**	Самостоятельно работать с учебником.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.	
26	**В гостях у сказки.** Русская народная сказка "Лиса и волк"	**18.10**	**13** **1**	Составлять предложения по картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.	
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	**19.10**	**1**	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.	

28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	**20.10**	**1**	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.	
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	**23.10**	**1**	Выразительно читать текст.		Выразительное чтение.	
31	Литовская сказка "Волк и баран"	**25.10**	**1**	Уметь пересказать прочитанное.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.	
32	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	**26.10**	**1**	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.	
33	Литовская сказка "Рак и ворон"	**27.10**	**1**	Уметь составлять продолжение сказки.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.	Проверка техники чтения.
	2 четверть		**31**				
1	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	**8.11**	**1**	Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
2	«Благородный медведь» (мордовская сказка) Прочитай!	**9.11**		Самостоятельное чтение.		Пересказ прочитанных произведений.	
3	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	**10.11**	**1**	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки.	
4	Армянская сказка "Волк и ягненок"	**13.11**	**1**	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.	
5	Русская народная сказка "Умей обождать"	**15.11**	**1**	работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей,	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.	

					ценностей и чувств;		
6	Проверь себя!	**16.11**	**1**				
7	**Животные рядом с нами.** Индийская сказка "Умная собака"	**17.11** **20.11**	**1** **1**	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненое предложение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	
8	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	**22.11**	**1**	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.	
9	В. Лунин. «Вышел слон на лесную дорожку»	**23.11**	**1**	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
10	По Э Шиму "Я домой пришла!"	**24.11**	**1**	работать по инструкции учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.	
11	Русская народная сказка "Лошадка"	**27.11**	**1**	Уметь работать с книгой, отвечать наа вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.	
12	По Е.Чарушину "Кролики"	**29.11**	**1**	Составлять простые предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Составление предложений по картинке.	

					повседневной жизни.		
13	В.Лифшиц "Баран"	**30.11**	**1**	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.	
14	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	**1.12**	**1**	Уметь пересказать прочитанное.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.	
15	По Э.Шиму "Все умеют сами"	**4.12**	**1**	Самостоятельно работать с книгой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.	
16	М.Бородицкая "Котенок"	**6.12**	**1**	Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.	
17	« Света зернышко кладет».	**7.12**		Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.	
18	По Сутееву "Три котенка"	**8.12**	**1**	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.	
19	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	**11.12**	**1**	Самостоятельное, выборочное чтение.	сформированность адекватных представлений о собственных	Выразительное чтение произведения.	

					возможностях.		
20	Упрямые козлята.	**13.12**	**1**	Отвечать на вопросы.		Выборочное чтение, работа с рисунком.	
21	В.Лифшиц "Пес"	**14.12**	**1**	Уметь слушать ответы одноклассников.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником, с текстом.	
22	Проверь себя!	**15.12**	**1**				
23	«Белым вихрем к вам примчу»	**18.12**	**1**	Знать зимние месяцы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
24	**Ой, ты зимушка-зима!** Я.Аким "Первый снег"	**20.12**	**1**	Знать зимние месяцы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выборочное чтение.	
25	По Э.Киселевой "Большой Снег"	**21.12**	**1**	Знать признаки зимы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы.	
26	По Н.Калининой "Снежный колобок"	**22.12**	**1**	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение социально-бытовыми навыками,	Пересказ прочитанного.	

					используемыми в повседневной жизни.		
27	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	**25.12**	**1**	Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.	
28	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	**27.12**	**1**	Отвечать на вопросы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.	
29	Г.Галина "Зимние картинки"	**28.12**	**1**	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наизусть четверостишие.	
30	Е.Самойлова "Миша и Шура"	**29.12**	**1**	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текста, работа по вопросам.	
	3 четверть		**37 ч.**				
1	По Г.Юдину "Буратиний нос"	**15.01**	**1**	Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение и пересказ произведения.	
2	И.Токмакова "Живи елочка"	**17.01**	**1**	Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	
3	По В.Сутееву "Про елку"	**18.01**	**1**	Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.	
4	По В.Голявкину "Коньки	**19.01**	**1**	Владеть беглым чтением.	адекватных	Работа с учебником.	

	купили не напрасно"				представлений о собственных возможностях.		
5	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	**22.01**	**1**	Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.	
6	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	**24.01**	**1**	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.	
7	Литовская народная песня "Вьюга"	**25.01**	**1**	Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ролям.	
8	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	**26.01**	**1**	Знать зимующих животных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.	
9	Проверь себя!	**29.01**	**1**	Знать изученные произведения из данного раздела.	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.	
10	**Что такое хорошо и что такое плохо.** По А. Митту "Коля заболел"	**31.01**	**19** **1**	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рота с учебником.	
11	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	**1.02**	**1**	Уметь выразительно читать	воспитание уважительного	Самостоятельно читать, отвечать на	

					отношения к иному мнению.	вопросы.	
12	По В. Голявкину "Вязальщик"	**2.02**	**1**	Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.	
13	Г.Ладонщиков "Самокат"	**5.02**	**1**	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	
14	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	**7.02**	**1**	Знать содержать текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.	
15	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	**8.02**	**1**	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.	
16	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	**9.02**	**1**	Уметь пересказать прочитанное.		Отвечать на вопросы.	
17	По И.Бутмину "Трус"	**12.02**	**1**	Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	
18	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	**12.02**	**1**	Уметь работать с текстом.		Пересказ текста по вопросам.	
19.	Б.Заходер "Петя мечтает"	**15.02**	**1**	Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтетца.	

20	По В.Витка "Мед в кармане"	**16.02**	**1**	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.	
21	По В.Донниковой "Канавка"	**19.02**	**1**	Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное чтение слов и текста.	
22	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	**21.02**	**1**	Пересказывать сказку.		Пересказ сказки.	
23	А. Барто "Мостики"	**22.02**	**1**	Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.	
24	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	**26.02**	**1**	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.	
25	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	**28.02**	**1**	Выразительно читать стихотворение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Выразительно читать.	

					мире;		
26	По И.Туричину "Неряха"	**1.03**	**1**	Уметь пересказать текст по картинкам.		Пересказ текста по картинкам.	
27	Проверь себя!	**2.03**	**1**	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами.	
28	«Если снег повсюду тает».	**5.03**	**1**	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
29	**Весна идет!** Я.Аким "Март"	**7.03**	**20** **1**	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Заучивание стихотворения наизусть.	
30	По Ю.Ковалю "Невидимка"	**12.03**	**1**	знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
31	В.Берестов "Праздник мам"	**14.03**	**1**	Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать.	
32	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	**15.03**	**1**	Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к	Работа с учебником.	

					самостоятельной жизни		
33	Бурятская сказка "Снег и заяц"	**16.03**	**1**	Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.	
34	Г.Ладонщиков "Помощники весны"	**19.03**	**1**	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение.	
35	По М.Пришвину "Лягушонок"	**21.03**	**1**	Работать с содержанием текста.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
36	Г. Ладонщиков "Весна"	**22.03**	**1**	Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять предложения по картинкам.	
37	По Е.Чарушину "Барсук"	**23.03**	**1**	Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником.	
38	С.Маршак "Весенняя песенка"		**1**	Выразительно читать.	способность к осмыслению социального	Конкурс на лучшего чтетца.	

					окружения, своего места в нем.		
	4 четверть		**32**				
1	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	**2.04**	**1**		проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.	
2	По С.Козлову "Ручей и камень"	**4.04**	**1**	Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.	
3	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	**5.04**	**1**	Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.	
4	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	**06.04**	**1**	Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведению.	
5	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	**09.04**	**1**	Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.	
6	Э.Шим "Храбрый птенец"	**11.04**	**1**	Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.	
7	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	**12.04**	**1**	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированность навыков сотрудничества с	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать	

					взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	на вопросы.	
8	Проверь себя! Обобщающий урок.	**13.04**	**1**			Обобщить знания по изученной теме.	
9	**Чудесное рядом.** По Г.Цыферову "Лосенок"	**16.04**	**14 1**	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выборочно читать, читать по парно.	
10	О.Дриз "Игра"	**18.04**	**1**	Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.	
11	Г. Цыферов "Удивление первое"	**19.04**	**1**	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.	
12	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	**20.04**	**1**	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.	
13	По С.Козлову "Друзья"	**23.04**	**1**	Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.	
14	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	**25.04**	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков	Осознанное, правильное чтение	

					сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	
15	Э.Мошковская "Не понимаю"	**26.04**	**1**	Выразительно читать	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.	
16	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	**27.04**	**1**	Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	
17	По М.Пришвину "Золотой луг"	**28.04**	**1**	Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
18	Урок внеклассного чтения.	**03.05**	**1**			рассматривание читаемой книги, правильное называние	

						книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.	
19	По В.Бианки "Неродной сын"	**04.05**	**1**	Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.	
20	Ю.Кушак "Подарок"	**07.05**	**1**	Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
21	Я.Тайц "Все здесь"	**10.05**	**1**	Читать текст по ролям.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	
22	По В.Бианки "Небесный слон"	**11.05**	**1**	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	
23	Проверь себя! Обобщающий урок.	**14.05**	**1**		овладение социально-бытовыми		

					навыками, используемыми в повседневной жизни.		
24	**Лето красное**. Ярко солнце светит.	**16.05**	**1**	Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	
25	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	**17.05**	**1**	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	
26	По Цыферову "Петушок и солнышко".	**18.05**	**1**	Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	

27	И.Гамазкова "Прошлым летом"	**21.05**	**1**	Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	выразительное чтение.	
28	С.Махотин "Поход"	**23.05**	**1**	Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	
28	По Е.Пермяку "Раки"	**24.05**	**1**	Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
29	В.Викторов "В гости к лету"	**25.05**	**1**	Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительно читать.	
31	И. Мазнин "Отчего так много света?"	**28.05**	**1**	Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.	
32	Проверь себя! Обобщающий урок.	**30.05**	**1**	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы.	

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математический материал во 2 классе представлен следующими разделами: повторение (первый десяток); нумерация чисел в пределах 11 - 20; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия и геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 134 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 35 учебных недели).

Цель : подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках математике: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная*.

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

4. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов***,** а также на формирование *базовых учебных действий.*

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий*.**

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

\

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

К концу обучения во 2 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- повторение (отрезок числового ряда 1-10)
- нумерация (отрезок числового ряда 11 – 20)
- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях, Т.В. Алшева .М.: Просвещение 2017

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1.	Повторение (первый десяток)	34
2.	Нумерация (числовой ряд от 11 до 20)	28
3.	Единицы измерения и их соотношения	6
4.	Арифметические действия	62
5.	Геометрический материал	4
	Итого:	**134ч**

Повторение (34 ч.)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения <, >, =.

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Нумерация (числовой ряд от 11 до 20) (28 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки <, >, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения (6 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (62ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на …, меньше на …*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал (4ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты Предметные	 Личностные	Деятельность учащихся	Мониторинг
	1 четверть 33		**33**				
1	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14.Повторение пройденного. Первый десяток.	01.09	**1**	Выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
2	Повторение пройденного. Первый десяток. Прямой и обратный счет. Числовой ряд.	04.09	**1**	Расширять и конкретизировать представлений о пройденном материале	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
3	Понятие: выше- ниже, толстый- тонкий. Счёт в пределах 10.	05.09	**1**	Образовывать, читать, записывать числа	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
4	Повторение пройденного. Первый десяток. Прямой и обратный счет.	07.09	**1**	Образовывать, читать, записывать числа	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

	Соотношение количества с цифрой.				и понимать инструкцию педагога.		
5	Повторение пройденного. Состав чисел 2,3,4,5. Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. Счет в пределах 10. Присчитывание и отсчитывание по 1.	08.09	**1**	Образовывать, читать, записывать числа	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
6	Повторение пройденного. Состав чисел 6,7.8,9,10. Решение примеров в пределах 10. Сравнение чисел первого десятка.	11.09	**1**	Образовывать, читать, записывать числа	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
7	Повторение пройденного. Решение примеров в пределах 10. Решение простых задач.	12.09	**1**	Решать простые примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
8	Повторение пройденного. Решение примеров в пределах 10. Решение простых задач. Присчитывание и отсчитывание по 2.	14.09	**1**	Считать по единице и равными числовыми группами по 2	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
9	Повторение пройденного. Решение примеров до 10 без перехода через разряд.	15.09	**1**	Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				5) в пределах 10	обращаться за помощью и принимать помощь педагога.		
10	Повторение пройденного. Измерение отрезков.	18.09	**1**	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
11	Повторение пройденного. Решение примеров в пределах 10. Решение простых задач.	19.09	**1**	Решать простые примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
12	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки >,<,=.	21.09	**1**	Использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
13	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки >,<,=.	22.09	**1**	Использовать при сравнении чисел знаки <, >, =;	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
14	Повторение пройденного. Сравнение отрезков.	25.09	**1**	Измерять отрезки и строить отрезок	Умение вступать в контакт с	Работа у доски. Работа с рабочими	

				заданной длины;	педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	тетрадями	
15	Измерение отрезков. Сравнение отрезков.	26.09	**1**	Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
16	Подготовка к контрольной работе.	28.09	**1**	Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения; Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (самостоятельно);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
17	Контрольная работа. Решение примеров в пределах 10.	29.09	**1**	Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	

				Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (самостоятельно);			
18	Работа над ошибками	02.10	**1**	Решать простые примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
19	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица.	03.10	**1**	Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
20	Состав чисел 11,12,13,14,15 Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. Счет в пределах 15.	05.10	**1**	Считать по единице и в пределах 20 в прямом и обратном порядке;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
21	Получение предыдущего и последующего числа.	06.10	**1**	Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

					(ученик-ученик);		
22	Состав чисел 16,17,18,19,20 Название компонентов и результата действий сложения и вычитания. Счет в пределах 20.	09.10	**1**	Считать по единице и в пределах 20 в прямом и обратном порядке;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
23	Решение примеров до 15 без перехода через разряд.	10.10	**1**	Решать простых примеров до 15.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
24	Соотношение количества с цифрой.	12.10	**1**	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
25	Решение примеров до 20 без перехода через разряд.	13.10	**1**	Решать простых примеров до 20.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
26	Соотношение количества с цифрой.	16.10	**1**	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
27	Решение примеров с	17.10	**1**	Складывать и	Слушать и	Работа у доски.	

	числами 2-го десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.			вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями	
28	Решение примеров с числами 2-го десятка. Прямой и обратный счет. Числовой ряд.	19.10	**1**	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
29	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач до 20 без перехода через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.	20.10 23.10	**2**	Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
30	Контрольная работа на тему: "Решение примеров в пределах 20"	24.10	**1**	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	
31	Работа над ошибками. Решение примеров.	25.10	**1**	Складывать и вычитать числа в	Выполнение учебных заданий,	Работа у доски. Работа с рабочими	

				пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	тетрадями	
32	Повторение пройденного. Решение примеров	26.10 27.10	**2**	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
	I1 четверть 31 час		**31**				
33	Мера длины-дециметр	07.11	1	Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
34	Увеличение числа на несколько единиц	09.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
35	Увеличение числа на 2 единицы	10.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				в два действия);			
36	Увеличение числа на 4 единицы	13.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
37	Уменьшение числа на 5 единиц	14.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
38	Уменьшение числа на 6 единиц	16.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
39	Уменьшение числа на 7 единиц	17.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
40	Подготовка к контрольной работе. Увеличение и уменьшение числа.	20.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				в два действия);	и самостоятельно.		
41	Контрольная работа по теме: « Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	21.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа в контрольных тетрадях	
42	Работа над ошибками. Решение примеров	23.11	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
43	Уменьшение числа на несколько единиц	24.11 27.11	2	Вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
44	Луч	28.11	1	Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

45	Сложение и вычитание без перехода через десяток	30.11 01.12 04.12	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
46	Вычитание одного числа из двузначного числа.	05.12 07.12	2	Вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
47	Переместительный закон сложения	08.12 11.12	2	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
48	Получение суммы 20, вычитание из 20	12.12 13.12	2	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
49	Вычитание двузначного числа двузначного	15.12	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				перехода через разряд (в том числе в два действия);	ренностей с помощью учителя и самостоятельно.		
50	Подготовка к контрольной работе.	18.12	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия)	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
51	Контрольная работа «Вычитание и сложение чисел в приделах 20»	19.12	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия)	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	
52	Работа над ошибками. Решение примеров.	21.12	1	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				в два действия)			
53	Закрепление изученного	22.12 25.12	2		Слушать и понимать инструкцию 5педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
54	Решение примеров в приделах 20	26.12 28.12	2		Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
53	Сложение с числом 0	29.12	1	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
	III четверть		**37 ч.**				
54-55	Повторный инструктаж по ОТ ИОТ номер 24, ИОТ номер 14. Повторение материала по предыдущим темам	15.01 16.01	2	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
56	Угол	18.01 19.01	2	Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				чертёжного угольника			
57	Сложение и вычитание при измерении длины	22.01 23.01 25.01 26.01 29.01	5	Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
58	Мера времени	30.01 1.02	2	Определять время по часам с точностью до часа	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	02.02 05.02 06.02 08.02	4	Складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
60	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	09.02	1	Складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях.	
61	Работа над ошибками	12.02	1	Складывать и	Умение вступать в	Работа у доски.	

				вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями	
62	Виды углов	13.02 15.02	2	Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
63	Составные арифметические задачи	16.02 19.02 20.02	3	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
64	Составные арифметические задачи	22.02 26.02 27.02	3	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
65	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,	01.03 02.03 05.03	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

				в два действия);	и самостоятельно.		
66	Прибавление числа5,6,7,8,9.	06.03 12.03 13.03	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
67	Повторение пройденного материала. Подготовка к контр. работе	15.03 16.03 19.03	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
68	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток»	20.03	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, догово-ренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	
69	Работа над ошибками. Повторение	20.03	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
70	Повторение пройденного	22.03	1	Складывать и	Слушать и	Работа у доски.	

	материала за 3 четверть			вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями	
71	Повторение пройденного материала за 3 четверть	23.03				Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
	IV четверть		**33 ч.**				
71	Четырехугольники	02.04 03.04	2	Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
72	Вычитание чисел 2,3,4	05.04	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
73	Вычитание числа 5,6,7,8, 9	07.04 09.04 10.04 12.04 13.04 16.04 17.04 19.04 20.04 23.04	10	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

74	Контрольная работа по теме: « Вычитание чисел 2-9»	24.04	1	Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа в контрольных тетрадях	
75	Работа над ошибками	26.04	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
76	Треугольник	27.04 28.04	2	Строить треугольники	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
77	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	03.05 04.05 07.05 8.05	4	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
78	Меры времени	10.05 11.05	2	Определять время по часам с точностью до часа;	Умение вступать в контакт с педагогом; способность	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	

					работать в коллективе (ученик-ученик);		
79	Деление на 2 равные части	14.05 15.05 17.05	3	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
80	Повторение.	18.05 21.05 22.05	3	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
81	Административная контрольная работа	24.05	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях	
82	Работа над ошибками	25.05	1	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями	
83	Повторение материала за год	28.05 29.05	1	Решать простые текстовые задачи	Слушать и понимать	Работа у доски. Работа с рабочими	

				на нахождение суммы и разности (самостоятельно);Решать задачи на увеличение и уменьшение числа.	инструкцию педагога;	тетрадями	

2. Общая характеристика учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Речевая практика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

 С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение», 2017

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло!Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе», «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», « Я записался в кружок»; « У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

5. УЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Добро пожаловать	3
2	В мире волшебных слов	1
3	Истории о лете	3
4	Родная страна	3
5	В мире сказок. Три поросенка	3
6	Моя любимая сказка	1
7	Играем в сказку	1
8	Расскажи мне о школе	2
9	Алло! Алло!	3
10	Нужные номера	1
11	С Днем рождения!	3
12	Моя семья	3

13	Дежурство	3
14	Зима	1
15	У меня есть щенок	3
16	Игрушки	3
17	В гостях у сказки. Красная шапочка.	3
18	Я записался в кружок	3
19	Наш город	3
20	Пришла весна!	3
21	Расскажи мне о своем доме	2
22	Профессии и инструменты	3
23	Предметы туалета	3
24	Это я. Пространственная ориентация	2
25	Наша армия	3
26	День Победы-главный праздник	3
27	Здравствуй лето	3
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		**16**				
1	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14. Добро пожаловать!	05.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе.	
2	Добро пожаловать в школу!	05.09	1	Умение слушать,	Целостный, социально	Слушание,	

				отвечать на вопросы учителя.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	активное участие в беседе.	
3	Добро пожаловать в класс!	12.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.	
4	В мире волшебных слов	12.09	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов	
5	История о лете. Признаки лета.	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.	
6	История о лете. Что я делал летом. Составление предложений по картинке.	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.	
7	История о лете. Вот и кончилось лето.	26.09	1	Слушать, отвечать на вопросы учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
8	Родная страна. Государственные символы	26.10	1	Слушать, отвечать на вопросы учителя			

	России.						
9	Родная страна. Природа России.	03.10	1	Составлять предложения по картинке.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Составлять предложения по сюжетным картинкам.	
10	В мире сказок" Три поросёнка". Чтение сказки.	03.10	1	Составлять предложения по картинке.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
11	В мире сказок" Три поросёнка". Игра "Живые загадки"	10.10	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
12	В мире сказок" Три поросёнка". Чтение сказки. Пересказ сказки по картинкам.	10.10	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
13	Моя любимая сказка	17.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,		

					проявление сопереживания к чувствам других людей;		
14	Играем в сказку "Теремок".	17.10	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
15	Расскажи мне о школе. Школьная жизнь.	24.10	1	Составлять предложения по картинке.	Осознание себя как ученика.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
16	Расскажи мне о школе. Помещения в школе.	24.10	1	Составлять предложения по картинке.	Осознание себя как ученика.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
	II четверть		**16 ч.**				
18	Алло! Алло!	07.11	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
19	Алло! Алло! Знакомства с телефонными аппаратами.	7.11	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к		

					чувствам других людей		
20	Алло! Алло! Телефонный разговор.	14.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
21	Нужные номера	14.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
22	С Днём рождения!	21.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
23	С Днём рождения! Вручение подарков. Слова благодарности.	21.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
24	С днем рождения! Рассказ по картинке.	28.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
25	Моя семья. Состав семьи.	28.11	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
26	Моя семья. Рассказ о семье.	05.12	1	Составлять предложения по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Составлять предложения по сюжетным картинкам	

					сопереживания к чувствам других людей		
27	Моя семья	05.12	1	Составлять предложения по картинке.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
28	Дежурство в классе	12.12	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
29	Дежурство в столовой	12.12	1	Составлять предложения по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Слушание, активное участие в беседе.	
30	Дежурство. Составление рассказа.	19.12	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
31	Зима. Признаки зимы.	19.12	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.	
32	У меня есть щенок. Давай расскажем историю.	26.12	2	Составлять предложения по	Развитие этических чувств, проявление	Слушание, активное участие	

				картинке.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	в беседе.	
33	**III четверть**		**20 ч.**				
34	У меня есть щенок. Игра "Рассказ по кругу"	16.01	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
35	Игрушки. Рассказ.	16.01	1	Составлять предложения по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе.	
36	Игрушки. Моя любимая игрушка	23.01	1	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Слушание, активное участие в беседе.	
37	Игрушки.	23.01	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Воспитание эстетических	Составлять предложения по	

					потребностей, ценностей и чувств	сюжетным картинкам	
38	В гостях у сказки «Красная шапочка»	30.01	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
39	В гостях у сказки «Красная шапочка». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	30.01	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
40	В гостях у сказки «Красная шапочка». Отгадываем загадки	06.02	1	Знать содержание сказки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе.	
41	Я записался в кружок.	06.02	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе.	
42	Я записался в кружок	13.02	1	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушание, активное участие в беседе.	
43	Я записался в кружок	13.02	1	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе.	
44	Наш город	20.02	1	Обогащать словарный	Проявление готовности	Составлять	

				запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	к самостоятельной жизни.	предложения по сюжетным картинкам	
45	Наш город. Достопримечательности нашего города.	20.02	1	Составлять предложения по картинке.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе	
46	Наш город. Природа родного города	27.02	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушание, активное участие в беседе	
47	Пришла весна	27.02	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе	
48	Пришла весна. Природа весной.	06.03	1	Знать признаки зимы	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе	
49	Пришла весна. Перелётные птицы	06.03 13.03	2	Знать перелётных птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе	
50	Расскажи мне о своем доме	13.03 20.03	2	Умение слушать, отвечать на вопросы	Целостный, социально ориентированный	Составлять предложения по	

				учителя.	взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	сюжетным картинкам	
51	Расскажи мне о своем доме	20.03	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
	IV четверть		**16 ч.**				
52	Профессии	03.04	1	Знать профессии людей	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Слушание, активное участие в беседе	
53	Профессии и инструменты	03.04	1	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушание, активное участие в беседе	
54	Профессии и инструменты	10.04	1	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе	
55	Предметы туалета	10.04	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе	
56	Предметы туалета	17.04	1	Умение слушать, отвечать на вопросы	Владение навыками коммуникации и	Слушание, активное участие	

				учителя.	принятыми нормами социального взаимодействия;	в беседе	
57	Предметы туалета	17.04	1	Составлять предложения по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе	
58	Части тела человека. Пространственная ориентация	24.04	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе	
59	Части тела человека. Пространственная ориентация	24.04 8.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе	
60	Продукты питания	8.05	1	Составлять предложения по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе	
61	День Победы	15.05	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Слушание, активное участие в беседе	

				вопросов.	повседневной жизни.		
62	День Победы	15.05	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Составлять предложения по сюжетным картинкам	
63	Наша армия	22.05	1	Знать о русской армии	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе Составлять предложения по сюжетным картинкам	
64	Наша армия	22.05	1	Уметь составлять небольной рассказ по картинке при помощи вопросов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
65	Наша армия	22.05	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе Составлять предложения по сюжетным картинкам	
66	Наша армия	29.05	2	Знать признаки лета	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Слушание, активное участие в беседе Составлять предложения по сюжетным	

					сопереживания к чувствам других людей;	картинкам	
67	Здравствуй, лето!	29.05	1	Знать признаки лета	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание, активное участие в беседе Составлять предложения по сюжетным картинкам	

1. Общая характеристика учебного предмета «ЖИВОЙ МИР»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материла учебника.
Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.
Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:
— полисенсорности восприятия объектов;
—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:
- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
-изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Живой мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».
Рабочая программа по курсу «Живой мир» составлена из расчета 2 часа в неделю.
В 2-ом классе на изучение предмета – 66ч.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов***,** а также на формирование *базовых учебных действий.*
Изучение предмета «Живой мир» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий.***
Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (0-4 классы), под редакцией И.Бгажноковой, М.: "Просвещение",2012;

2. Учебник "Живой мир", 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, издательство "Просвещение",2017;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Представления о гигиене»).

Неживая природа. Вода. (6 ч)
Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.
Деятельность человека в течение суток.
Земля: песок, камни, глина.
Солнце – источник тепла и света.
Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.
Сезонные изменения в природе (26ч)
Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.
Знакомство с временами года и их названиями.
Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.
Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.
Растения и животные в разное время года
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха[1].
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.
Животные зимой.
Одежда людей, игры детей в разное время года
Живая природа
Растения (14 ч)
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).
Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.
Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.
Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.
Животные (9 ч)
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).
Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.
Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).
Человек. Основа здорового питания (9 ч)
Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы, гигиена человека.

Учебно - тематический план по предмету "Живой мир"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	5
2	Нежива природа. Вода.	6
3	Сезонные изменения в природе. Осень.	5
4	Живая природа. Растения	14
5	Сезонные изменения в природе. Зима	6
6	Живая природа. Животные	9
7	Сезонные изменения в природе. Весна	8
8	Живая природа. Человек	9
9	Сезонные изменения в природе Лето	4
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		**15**				
1-2	Сезонные изменения в природе 5ч. Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14 Сезонные изменения. Экскурсия в природу.	4.09 6.09	2	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	Беседа
3.	Влияние Солнца на смену времен года.	11.09	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.	Беседа

4.	Долгота дня летом и зимой	18.09	1	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Рассматривание рисунка.. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.	Фронтальный опр
5.	**Неживая природа. Вода – 7ч** Вода. Свойства воды	20.09 25.09	2	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	ценностное отношение к природе;	Знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов Делать опыты	Практическая работа
6.	Вода горячая и холодная.	27.09	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Сформировать понятие «температура». Делать опыты, работать в рабочей тетради	Практическая работа
7.	Температура воды.	2.10	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Сформировать понятие «температура», определить степень	Практическая работа

						нагревания чего-либо.	
8.	Вода в природе.	4.10	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Изучить – состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман). Местонахождение воды на Земле. Значение воды для жизни живых организмов.	Фронтальный опрос
9.	Различные состояния воды.	9.10	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Изучить – состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман).	Фронтальный опрос
10.	Значение воды.	11.10	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Составление рассказа с опорой на иллюстрации, как человек использует воду.	Фронтальный опрос
11.	**Сезонные изменения в природе. Осень. 4 ч** Времена года. Осень.	16.10	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.	Беседа
12.	Растения и животные осенью.	10.10 23.10	2	Сравнение внешнего вида животных в различное время года.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Наблюдения в природе.	Беседа

				Знать названия животных и птиц; знать какую функцию они выполняют. Растения в осеннее время.	этических нормах и правилах поведения в современном обществ		
13.	Занятия людей осенью.	25.10	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствия в изображении, тексте, занятия людей осенью.	Тест

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	2 четверть		**15**				
1.	Живая природа. Растения. 16ч. Растения. Комнатные растения.	8.11	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Беседа
2.	Части растений.	13.11	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Составление предложений по картинкам,	Беседа

				части растений.	посещением школы, обучением.	зарисовка в рабочих тетрадях	
3.	Жизнь растений.	15.11	1	Знать , что необходимо для роста растений	Осознание себя как ученика, з аинтересованного посещением школы, о бучением. ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	Беседа
4.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	20.11	1	Знать , что необходимо для роста растений	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. ценностное отношение к природе;	Познакомить обучающихся с условиями жизни растений. Выявить значения для растения света, воды и тепла. Работа с опорными словами (влага, засуха).	Беседа
5.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	22.11	1	Знать , что необходимо для роста растений	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. ценностное отношение к природе;	Познакомить обучающихся с понятиями светолюбивые и тенелюбивые. Выявить значения для растения света, воды и тепла. Работа с опорными словами (свет, тень).	Беседа
6.	Уход за комнатными растениями.	27.11	1	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	Практическая рабо
7.	Огород.	29.11	1	знать правила высаживания семян	элементарные представления об	раздаточным материалом; работа с учебником и с	Беседа

				овощей -знать значение овощей в питании	окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	рабочей тетрадью	
8.	Овощи.	4.12	1	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Беседа
9.	Овощи в питании человека.	6.12	1	знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Беседа
10.	Сад.	11.12	1	Познакомить обучающихся с понятием "фруктовый сад". Дать понятие "фрукт сад". Знать 2-3 фруктовых дерева.	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Беседа
11.	Фрукты.	13.12	1	Продолжить знакомство с фруктами. Изучение разнообразия	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Беседа

				фруктов. Знать 2-3 фруктовых дерева.			
12.	Фрукты в питании человека.	18.12	1	Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Беседа
13.	Уход за растениями сада и огорода.	20.12	1	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного сада	Практическое занятие
14.	Повторительно-обобщающий урок	25.12 27.12	2	Знать пройденные темы	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Беседа

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	3 четверть		**20 ч.**				
1.	Проведены инструктажи: повторный ИОТ номер 24, повторный на рабочем месте – ИОТ номер 14.Сезонные	15.01	1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы	ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	Беседа

	изменения в природе. Зима - 4 часа Сезонные изменения в природе.						
2.	Зима. Признаки зимы.	17.01	1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы	ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	Беседа
3.	Животные и растения зимой.	22.01	1	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать знать названия деревьев и кустарников	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
4.	Занятия людей зимой.	24.01	1	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Работа с учебником.	Тест
5.	Живая природа. Животные -10 часов.	29.01	1	Знать животных и их поводки.	Готовность к безопасному и бережному поведению	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять	Беседа

	Животные.				в природе и обществе;		
6.	Кошка и рысь.	31.01	1	знать повадки кошек, рыси; знать 2/3	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять	Беседа
7.	Породы кошек.	5.02	1	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять	Беседа
8.	Собака и волк.	7.02	1	Знать повадки собаки и волка.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять	Беседа
9.	Породы собак.	12.02	1	Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять	Беседа
10.	Рыбы.	14.02	1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	
11.	Строение рыбы.	19.02	1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Работа с раздаточным материалом	

				размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	единстве его природой и социальной частей		
12.	Разнообразный мир рыб.	21.02	1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	
13.	Рыболовство.	26.02	1	Познакомить обучающихся с пользой рыбы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	
14.	Повторение изученного материала.	28.02	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях	Тест
15.	Сезонные изменения в природе. Весна -5	5.03	1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа

	ч. Весна. Признаки весны.			с природой.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
16.	Растения и животные весной.	7.03 12.03	2	знать названия деревьев и кустарников знать названия диких животных	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа
17	Повторительно-обобщающий урок	19.03 21.03	2		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях	

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	4 четверть		**16**				
1.	Живая природа. Человек-10 ч. Гигиена тела человека.	2.04	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его	Уход за своим телом	Беседа

				новые понятия	природных и социальных компонентов;		
2.	Физкультура - залог хорошего здоровья.	04.04	1	Изучить пользу физкультуры и закаливания для здоровья человека.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с раздаточным материалом	Беседа
3.	Органы пищеварения .	9.04	1	знать названия органов пищеварения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа
4.	Питание человека.	11.04	1	-знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа
5.	Правила питания.	16.04	1	знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа

6.	Профилактика отравлений.	18.04	1	знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Работа с учебником	Практическая работа
7.	Повторение изученного материала	23.04	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях	Тест
8.	Сезонные изменения в природе Лето -5ч. Лето. Признаки лета .	25.04	1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Беседа
9.	Растения и животные летом.	28.04 7.05	2	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями. Уметь отличать диких животных и птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	Беседа
10.	Занятия людей летом.	14.05 23.05	2	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником,	Беседа

					одноклассника, друга;	отвечать на вопросы.	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Экскурсия в природу.	16.05 21.05	2	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы.	Беседа
12	Повторительно-обобщающий урок.	28.05 30.05	2	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы.	

1. Общая характеристика учебного предмета « Рисование».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 2 класса (вариант 1). При 5-дневной учебной неделе на предмет «Рисование» отведено по 1 часу в неделю для 2 класса, что составляет 35 часов за учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «РИСОВАНИЕ» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);

- различать и знать названия цветов;

- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

• осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

• формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

• развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

• умение обращаться за помощью, принимать помощь;

• умение организовать своё рабочее место;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

• формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);

• формирование мотивации к творческому труду;

• формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник « Изобразительное Искусство 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Москва «Просвещение» 2016.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 2 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима В одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры во 2 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять

существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по уроков рисования на темы во 2 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во 2 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10— 15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве во 2 классе

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллю¬страции художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

Учебно-тематический план

по предмету "Рисование" на 2017-2018 учебный год

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Чем и как работают художники?	8
2.	Мы изображаем, украшаем, строим	8
3.	О чем говорит искусство?	9
4.	Как говорит искусство?	9
	Итого	**34 часов**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		**8**				
1.	**Чем и как работают художники?** Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14 Гуашь. Цветочная палитра. Радуга.	05.09	1	Уметь рисовать красками.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседы об искусстве. Познакомиться с правилами работы гуашью.	Практическая работа.
2.	Осенняя поляна.	12.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Работа с красками.	Практическая работа.
3.	Букет осени.	19.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с красками.	Практическая работа.

				и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.			
4.	Аппликации из осенних Листьев "Осенний ковёр","Букет осени".	26.09	1	Уметь работать по образцу.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;		Практическая работа.
5.	Ваза с цветами.	3.10	1	Уметь рисовать акварельными красками.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Работа с красками.	Практическая работа.
6.	Пластилин. Ветка с вишнями.	10.10	1	Уметь составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине).	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой.	Практическая работа.
7.	Рисование с натуры. Грибы, ягоды, плоды	17.10 24.10	3	Знать названия съедобных грибов, название ядовитого гриба: мухомор.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование с натуры грибов.	Практическая работа.

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	2 четверть		**8**				
1.	**Мы изображаем,**	7.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки	умение обращаться за помощью, принимать	Рисование с натуры игрушки птицы.	Практическая работа.

	украшаем, строим. Изображение и реальность. Птицы родного края.			предмета.	помощь;		
2.	Изображение и фантазия. Сказочная птица	14.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.	Практическая работа.
3.	Утки на озере.	21.11	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.	Практическая работа.
4.	Рисование листьев несложной формы.	28.11	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);		Практическая работа.
5.	Постройки и реальность. Дом в деревне.	05.12 12.12	2	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Рисование по образцу.	Практическая работа.

6.	Постройки и фантазия. Коллективная работа.	19.12 26.12	2	Уметь передавать в рисунке расположение кубиков, прямоугольных брусков, треугольных призм в постройке.	формирование мотивации к творческому труду;	Рисование по образцу	Практическая работа.

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	3 четверть		**10**				
1.	О чем говорит искусство? Проведены инструктажи : повторный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14. Выражение отношения к окружающим и миру через изображение природы. Волны на море.	16.01 23.01	2	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Рисование по образцу.	Практическая работа.
2.	Выражение отношения к окружающим	30.01	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Рисование с натуры игрушки.	Практическая работа.

	и миру через изображение животных.				сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;		
3.	Образ человека и его характер. (Женский образ).	06.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование по образцу.	Практическая работа.
4.	Образ человека и его характер (в объёме, мужской образ).	13.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование по образцу.	Практическая работа.
5.	Космическое путешествие.	20.02	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование по образцу.	Практическая работа.
6.	Декоративное рисование: узор в полосе из листьев и цветов.	27.02	1	Знать правила построения узора.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование узора по образцу.	Практическая работа.
7.	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	06.03	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.	Практическая работа.
8.	Рисование	13.03	1	Уметь обводить по шаблону	развитие способности	Рисование рамки с	Практическая

	рамки для картины.	20.03		прямоугольник.	оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	натуры для картины.	работа.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	4 четверть		**8**				
1.	**Как говорит искусство?** Цвет как средства выражения Теплые и холодные цвета. Деревья весной Лес вдали.	03.04 10.04 17.04	3	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Рисование по образцу.	
2.	Пятно как средство выражения. Силуэт.	24.04 08.05	2	Уметь рисовать акварельными красками.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Рисование по образцу.	
3.	Линия как средство выражения.	15.05 22.05	2	Уметь рисовать акварельными красками.	формирование первоначальных эстетических	Рисование по образцу.	

	Береза, ель, сосна.				потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);		
4.	Цвет, композиция средства выразительности. Лето. (кол. Работа).	29.05	2	Уметь рисовать акварельными красками.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.	

1. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности *(целевой, исполнительской, энергетической).*

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
-выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник «Ручной труд» 2 класс для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки) Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».	
2	Работа с природными материалами.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.	

		Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных). Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.	
3	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов: - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям; - оклеивание картона с одной стороны. *Изготовление закладки:* - разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; - резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. *Изготовление закладки из тонкого картона:* - разметка бумаги и картона по линейке; - резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами; - оклеивание картона бумагой с обеих сторон. *Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.* *Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).* *Изготовление из бумаги и картона с использованием материаловотходов поздравительных открыток, сувениров.* *Изготовление о образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).* *Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя*	

		«переход».	
4	Работа с текстильными материалами.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».	

Учебно-тематический план
по предмету "Ручной труд"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природными материалами	10
2	Работа с пластилином и бумагой	29
3	Работа с текстильным материалом	12
7	Работа с бумагой и картоном	14
	Итого	**67 часов**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		**16**				
1.	**Работа с природными материалам** Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14 Повторение пройденного в 1-м классе	4.09	**10** 2	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Беседа
2.	Работа с пластилином. "Брус", "Ворота", "Молоток".	7.09 11.09 14.09	3	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	Практическая работа
3.	Экскурсия в природу. Сбор	18.09 21.09	2	Знать правила заготовки природных материалов.	Внимательно относиться к собственным	Сбор природного материала.	Беседа

	материалов				переживаниям и переживаниям других людей.		
4.	Работа с природными материалами. "Птичка", "Собачка" "Зайчик".	25.09 28.09	2	уметь работать по образцу.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
5.	Работа с плодами деревьев. "Кораблик" "Черепаха" "Рыбки".	2.10 5.10	2	уметь работать по образцу.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
6.	Работа с бумагой. "Подставка для кисти".	9.10 12.10	2	уметь работать по образцу.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.		Практическая работа
7.	**Работа с пластилином и бумагой.**	16.10 19.10	2	уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с картоном и бумагой, работа по образцу.	Практическая работа

	Работа с бумагой и картоном Приемы сминания бумаги.						
8.	Работа с бумагой и картоном Приемы сгибания бумаги "Пакет", "Маска собачки".	13.10 26.10	2	уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с картоном и бумагой, работа по образцу.	Практическая работа

№	**Тема раздела Тема урока**	**Дата**	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**		**Деятельность учащихся**	**Мониторинг**
				Предметные	**Личностные**		
	2 четверть		**15**				
1.	Работа с картоном. Познавательные сведения о картоне.	9.11 13.11	2	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Беседа
2.	Работа с пластилином. "Кружка", чашка из пластилиновы	16.11 20.11	2	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек.	Практическая работа

	х жгутиков.						
3.	Работа с природными материалами. Аппликации "Мальчик", "Девочка".	23.11 27.11	2	Уметь делать из природного материала поделки	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
4.	Работа с природными материалами. Изготовление рамки.	30.11 04.12	2	Уметь делать из природного материала поделки	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
5.	Работа с бумаги по шаблону. бумагой и картоном. Разметка	7.12	1	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Практическая работа
6.	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды.	11.12 14.12 18.12	3	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек.	Практическая работа
7.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара.	21.12 25.12 28.12	3	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Практическая работа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	**Личностные**		
	3 четверть		**19**				
1.	Проведены инструктажи : повторный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14. Работа с бумагой и картоном . изготовление плоских игрушек "Рыба".	15.01 18.01	2	Уметь работать по образцу	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	Практическая работа
2.	Работа с разным видом материала. Изготовление ёлочных украшений.	22.01 25.01	2	Уметь делать из природного материала поделки	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.	Практическая работа
3.	Работа с пластилином.	29.01 1.02	2	Уметь работать по образцу	осознание себя как ученика,	Работа по образцу.	Практическая работа

	(конструктивн. способ) "Медвежонок", "Утка" .				заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
4.	Работа с природными материалами "Человек из шишки", "Сова", "Утка","Пальма".	05.02 08.02 12.02	2	Уметь делать из природного материала поделки	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с природным материалом, работа по образцу.	Практическая работа
5.	**Работа с текстильным материалом.** Работа с текстильным материалом. Свойства ниток "Ягоды".	15.02 19.02	**9** **2**	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с нитками.	Практическая работа
6.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	22.02	1	Уметь работать по образцу	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с иголкой и ниткой.	Практическая работа
7.	Работа с текстильным материалом "Девочка", "Мальчик".	26.02 28.02 1.02	2	Уметь работать по образцу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с иголкой и ниткой.	Практическая работа
8.	Работа с	5.03	1	Уметь работать по образцу	развитие навыков	Работа с нитками.	Практическая

	текстильным материалом. Сматывание ниток в клубок.				сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		работа
9.	Составление коллекции тканей. Раскрой ткани.	12.03	1	Уметь работать по образцу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с тканью	Практическая работа
10.	Соединение деталей выкроенных из ткани.	15.03 19.03 22.03	3	Уметь работать по образцу	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с иголкой и ниткой.	Практическая работа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	4 четверть		**17**				
1.	Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей "Грузовик", "Автофургон".	2.04 5.04	2	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами.	Практическая работа
2.	Работа с бумагой картоном Изготовление открытки.	9.04	1	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с шаблонами.	
3.	Изготовление композиции из пластилина к сказке "Колобок".	12.04 16.04	2	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепка по образцу или с натуры игрушек.	Практическая работа
4.	Изготовление Композиции к сказке "Колобок" из бумаги.	19.04 23.04	2	Уметь работать в паре.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с картоном и бумагой. Работа с шаблонами.	Практическая работа

5.	"Модель дорожного указателя".	26.04 28.04	2	уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.	Практическая работа
6.	Закладки из бумаги "Коврик из бумаги".	3.05 7.05	2	уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с шаблонами.	Практическая работа
7.	Виды аппликации и бумажной пластики.	10.05 14.05	2	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с шаблонами.	Практическая работа
8.	Приемы плоской лепки.	17.05 21.05	2	уметь работать по образцу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с шаблонами.	Практическая работа
9.	Коллективная работа "Скоро лето" .	24.05 28.05	2	Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с шаблонами.	Практическая работа