

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 20 17 г.
председатель Кузнецова Р.В.
« 31 » 08 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Трифонова Е.В.
« 01 » 09 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Н.А.Лобанова
Приказ № 84 от « 01 » 09 20 17 г.



Рабочая программа на 2017 – 2018 уч.г. по курсу «Психологический практикум» 8 А класс и 8 Б класс

Составитель:

Социальный педагог первой квалификационной категории: Жмурко Светлана Валерьевна

Пояснительная записка.

Адаптированная коррекционная программа «Психологический практикум» на 2017-2018 учебный год представляет собой блок коррекционных технологий для учащихся 8 классов. Программа разработана автором Воронковой В.В. и Перовой М.Н. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9: В 2 сб. Под редакцией В.В. Воронковой изд. Центр ВЛАДОС, 2010 год. Это обязательный курс коррекционной программы не оценивается привычной школьной отметкой и основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, на усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях способствует формированию личности.

Данная программа рассчитана на 66(67) часов в 8-ых классах (2 занятия в неделю).

Актуальность: период отрочества – благоприятный период для развития многих сторон личности, например таких, как познавательная активность, любознательность. Наиболее важен в этом плане возраст 13-15 лет, который является важным периодом для развития самосознания подростка, его рефлексии, «Я-концепции».

Обычно в этом возрасте знакомятся с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии. Однако за интересом к проблемам самовоспитания, желанием понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не стоят какие-либо конкретные действия или же они выполняются крайне непоследовательно и недолго. Поэтому подростки нуждаются в специальной помощи в организации и осуществлении процесса саморазвития.

Идея или цель данной программы заключается в самоисследовании и самосознании участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

Принцип реализации программы:

Ненасильственность общения. При объяснении правил игры или при выборе водящего, педагог - психолог исходит, прежде всего, из желания детей, избегая принуждения.

Самодиагностика, самораскрытие обучающихся, осознание и формулирование ими лично значимых проблем.

Положительный характер обратной связи. Необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи учащемуся в преодолении застенчивости и повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации.

Неконкурентный характер отношений. Создать в группе атмосферу доверия, психологической безопасности.

Дистанцирование и идентификация. Ситуации не успешности неизбежны. Иногда они бывают полезными, т.к. побуждают ребенка отказаться от каких-либо стереотипов, принять положительный опыт других детей, но в других случаях такие ситуации могут послужить причиной отказа участия ребенка в игре или в занятиях вообще. В таких случаях ребенку нужно помочь дистанцироваться от его неудачи.

Возраст обучающихся – 13 -15 лет.

Целью данной программы является развитие самоисследования и самосознания подростков для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию первичных навыков диагностики, самоконтроля, рефлексии.
2. Выработать толерантное отношение к собственным недостаткам.
3. Способствовать адекватному восприятию оценки окружающих людей.
4. Научить ребенка контролировать свои негативные эмоциональные проявления, посредством повышения стрессоустойчивости.
5. Привить подростку навыки сотрудничества и умения взаимодействовать с окружающим миром.
6. Выявить отношение подростка к собственному здоровью и повысит мотивацию к выбору здорового образа жизни.
7. Возможность промежуточной и итоговой оценки знаний.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- понимание себя и своего внутреннего мира;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование адекватной самооценки.
- 2.Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки.
- 3.Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье.

4. Развитие творческого потенциала подростков.

5. Повышение стрессоустойчивости подростка.

Свободный обмен мнениями, активное участие в обсуждениях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие оглядки со стороны школьников на плохую оценку. В случае ответов обучающихся на проблемные вопросы, высказываний во время обсуждений, выполнения тестов и упражнений применение оценок нецелесообразно. Психолог может отметить активность обучающихся, оригинальность их ответов, выказать восхищение или недоумение в форме «Я - высказывания».

В начале и в конце курса занятий проводится анкетирование. Результаты данного анкетирования могут служить показателем положительной или отрицательной динамики развития определенных систем самосознания.

Теоретическое обоснование проблемы.

Личность – это конкретный человек, как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в процессе становления человека, в общении и жизнедеятельности. Каждая личность индивидуальна и оригинальна совокупностью своих свойств. На раннем этапе формирования личности уровень субъективно-личностных отношений диктуется главным образом взрослыми, а в подростковом возрасте они определяются расширяющимися общественными обязанностями, учением и ростом индивидуального самосознания. В этот период значительно изменяется социальный состав подростка. Известно, что в подростковом и юношеском возрасте усиливается стремление к самовосприятию, к осознанию своего места в жизни и самого себя как субъекта отношений с окружающими. С этим сопряжено становление самосознания. С физиологической точки зрения подростковый возраст по скорости физиологических изменений можно сравнить с фетальным периодом внутриутробного развития и с двумя первыми годами жизни, хотя кризис подросткового возраста значительно отличается от кризисов младших возрастов.

Переходный период, в котором происходит смена некоторого «объективистского» взгляда на себя извне, на субъективную, динамическую позицию изнутри. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе. И развивающиеся процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь.

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного «Я», «Кто Я?», «Какой Я?» «Каковы мои способности?», «За что Я могу себя уважать?», а с другой – осознание своего положения в мире. «Каков мой жизненный идеал?», «Кто мои друзья и кто враги?», «Кем Я хочу стать?», «Что Я должна сделать, чтобы и Я сама, и окружающий мир стали

лучше?» Первые, обращенные к себе вопросы, ставят, не всегда сознавая это – подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставят в юном возрасте, у которых самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения.

Трудность заключается в том, что ранняя юность, создавая внутренние условия, благоприятные для того, чтобы человек начал задумываться для чего он живет, не дает средств, достаточных для ее решения. Хорошо известно, что проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая. Ответ на нее содержится как внутри человека, так и вне его - в мире, где раскрываются его способности, в его деятельности, в чувстве социальной ответственности. А ведь это как раз и образует тот дефицит, который подчас весьма болезненно ощущается в юности.

В 13-14 лет у подростков возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности, что приводит в раннем юношеском возрасте (14-15 лет) к становлению относительно устойчивого представления о себе как цельной личности. Необходимо отметить, что в этом возрасте происходит формирование ценностных ориентаций подростков.

Рост самосознания и интереса к собственному «Я» у подростков формируется на фоне полового созревания, физического развития, которое является одновременно социальным символом взросления и возмужания.

Ценнейшее психологическое приобретение ранней юности - открытие своего внутреннего мира. Для обучающихся единственной признаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию.

Открытие своего внутреннего мира очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества.

Направленность – социально-психологическая.

Содержание курса в 8а и 8б классах:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		8а	8б
1.	Ознакомительное.	1	1
2.	Возрастные психологические особенности подростка.	2	2
3.	Возрастные психологические особенности девочек.	2	2
4.	Возрастные психологические особенности мальчиков.	2	2
5.	Самооценка. Тестирование «Моя самооценка». Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	2	2
6.	Как развивать память.	2	2
7.	Как развивать внимание.	2	2
8.	Характеристика чувств.	2	2
9.	Я – школьник.	2	2
10.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	2
11.	Мои чувства.	2	2
12.	Кто «Я» такой? Кто «Я» такая?	2	2
13.	Как «Я» оцениваю себя сам.	2	2
14.	Чем люди отличаются друг от друга?	2	2
15.	Характер и эмоции	2	2
16.	Мои эмоции.	2	2
17.	Эмоции и цвет.	2	2
18.	Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении.	2	2
19.	Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	2	2
20.	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей.	2	2
21.	Взаимоотношения в социуме между сверстниками, друзьями.	2	2
22.	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	2	2
23.	Темперамент. Плюсы и минусы в моём темпераменте. Что я узнала о темпераменте.	2	2
24.	Чувство собственного достоинства.	2	2

25.	Вербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства.	2	2
26.	Просьба. Умение её высказывать, принять согласие или отказ в её выполнении.	2	2
27.	Стресс и стрессовые ситуации.	2	2
28.	Я для себя, я для других. Обида.	2	2
29.	Умение слушать. Люди, значимые для меня.	2	2
30.	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	2	2
31.	Потребности личности «Я и мои желания».	2	2
32.	Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»	2	2
33.	Моя Вселенная.	2	2
34.	Итоговое занятие.	2	1
ИТОГО:		67	66

**Календарно – тематический план
по курсу «Психологический практикум» для 8а класса(67 часов).**

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Ознакомительное.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Психология, практикум.	Тетрадь, компьютер, проектор.	1	04.09	
2-3.	Возрастные психологические особенности подростка.	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, подросток.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	06.09 11.09	
4-5.	Возрастные психологические особенности девочек.	Индивидуальная, групп. дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, психологические особенности девочки.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	13.09 18.09	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
6-7.	Возрастные психологические особенности и мальчиков.	Индивидуальная, работа в парах, мозговой штурм.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, психологические особенности мальчика.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	20.09 25.09	
8-9.	Самооценка . Тестирование «Моя самооценка». Упр. «Что я могу рассказать о себе».	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки. 2. Определение уровня самооценки.	Самооценка.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	27.09 02.10	
10-11.	Как развивать память.	Индивидуальная, мозговой штурм, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Определение вида памяти у учащихся с ОВЗ.	1. Определить какая память преобладает. 2. Научить способам развивать память самостоятельно.	Память	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	04.10 09.10	
12-13	Как развивать внимание.	Индивидуальная, групповая	Определение вида внимания у учащихся с	1. Определить какое внимание преобладает.	Внимание	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	11.10 16.10	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
.		дискуссия, работа в парах.	ОВЗ.	2. Научить способам развивать внимание самостоятельно.					
14 - 15 .	Характеристика чувств.	Работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Определение преобладающих чувств у учащихся с ОВЗ.	1. Определить какое чувство преобладает. 2. Научить распознавать свои чувства.	Чувства	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	18.10 23.10	
16 - 17 .	Я – школьник.	Групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Развитие уверенности в себя и свои возможности у учащихся с ОВЗ.	1. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. 2. Знать свои права и обязанности как школьника.	Школьник, права, обязанности.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	25.10 08.11	
18 - 19 .	Внутренний мир человека и возможность и его познания.	Групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Ознакомление учащихся с ОВЗ со своим внутренним миром и уникальностью.	1. Познакомить с уникальностью личности каждого человека.	Личность, познание, уникальность	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	13.11 15.11	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
20 - 21 .	Мои чувства.	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек.	Ознакомление с умением снижать уровень своих страхов и гнева.	1. Выработать способность снижению уровня страхов, гнева.	Страх, гнев.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	20.11 22.11	
22 - 23 .	Кто «Я» такой? Кто «Я» такая?	Индивидуальная, работа в группах по 4-6 человек, интервью.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки.	Адекватная самооценка	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	27.11 29.11	
24 - 25 .	Как «Я» оцениваю себя сам.	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек, пантомима.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки в отношении самого себя.	Адекватная самооценка	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	04.12 06.12	
26 - 27 .	Чем люди отличаются друг от друга?	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие умения учащихся с ОВЗ исследовать свои качества и способности.	1. Помочь исследовать свои качества. 2. Изучить свои способности.	Качества личности, способности.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	11.12 13.12	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
28-29	Характер и эмоции.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о характере и эмоции.	1. Выявить и дать знания о характере эмоций; 2. Дать основы эмоциональных ощущений.	Характер, эмоции, эмоциональные ощущения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	18.12 20.12	
30-31	Мои эмоции.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о характере и эмоции.	1. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами.	Социум, социально приемлемый способ.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	25.12 27.12	
32-33	Эмоции и цвет.	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о цвете и эмоции.	1. Выявить и дать знания и взаимосвязи цвета и проявления эмоции.	Проявления эмоции	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	15.01 17.01	
34-35	Представление об уверенном,	Индивидуальная, групповая	Развитие уверенности в себе у	1. Формировать уверенное поведение. 2. Различать виды	Поведение, уверенность, виды	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	22.01 24.01	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
.	неуверенно м и грубом поведении.	дискуссия, работа в парах.	учащихся с ОВЗ.	поведения.	поведения.				
36 - 37 .	Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие уверенности в себе у учащихся с ОВЗ.	1. Формировать уверенное поведение. 2. Различать виды поведения.	Невербальность	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	29.01 31.01	
38 - 39 .	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие уверенности в себе у учащихся с ОВЗ.	1. Научить различать поведение в различных жизненных ситуациях. 2. Научить различать поступки в различных жизненных ситуациях.	Поступки, поведение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	05.02 07.02	
40 - 41 .	Взаимоотношения в социуме между сверстниками, друзьями.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения у учащихся с ОВЗ понимать окружающих людей.	1. Умение понимать и различать взаимоотношения в социуме.	Социум, взаимоотношения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	12.02 14.02	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
42 - 43 .	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения у учащихся с ОВЗ понимать окружающих людей.	1. Уметь находить хорошее, положительное и интересное в себе и других.	-	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	19.02 21.02	
44 - 45 .	Темперамент. Плюсы и минусы в моём темпераменте. Что я узнала о темпераменте.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Определение типа темперамента у учащихся с ОВЗ.	1. Научить учитывать характеристики своего темперамента 2. Научить учитывать темперамент других людей.	Темперамент	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	26.02 28.02	
46 - 47 .	Чувство собственного достоинства	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие чувства собственного достоинства у учащихся с ОВЗ.	1. Уметь сдерживать эмоциональные чувства, 2. Учить спокойно высказывать своё мнение.	Достоинство, мнение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	05.03 07.03	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
48 - 49	Вербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие чувства собственного достоинства учащихся с ОВЗ.	1. Научить различать формы выражения чувств.	Вербализация, чувства	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	12.03 14.03	
50 - 51	Просьба. Умение её высказывать, принять согласие или отказ в её выполнении.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения говорить нет и принимать отказ окружающих.	1. Научить отвечать отказом на просьбу. 2. Учить высказывать своё мнение и выслушивать мнения других людей.	Просьба, отказ, согласие.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	19.03 21.03	
52 - 53	Стресс и стрессовые ситуации.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление с возможностями выхода из стрессовых ситуаций.	1. Научить методам выхода из стрессовой ситуации. 2. Сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.	Стресс, стрессовые ситуации.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	02.04 04.04	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
54 - 55 .	Я для себя, я для других. Обида.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения анализировать своё поведение.	1. Научить анализировать своё поведение, обиды и досаду.	Обида, досада.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	09.04 11.04	
56 - 57 .	Умение слушать. Люди, значимые для меня.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие доверительных межличностных отношений в общении.	1. Развивать доверительные межличностные отношения в общении.	Межличностные отношения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	16.04 18.04	
58 - 59 .	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения понимать себя и других.	1. Научить понимать себя и других. 2. Справляться с различными эмоциями	Раздражение, эмоции.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	23.04 25.04	
60 - 61 .	Потребности и личности «Я и мои желания».	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление учащихся с ОВЗ с мотивами и потребностями личности.	1. Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей. 2. Повысить уровень самооценки уч-ся.	Мотив, потребность.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	28.04 07.05	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
62 - 63 .	Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление учащихся с ОВЗ с чувствами и желаниями личности.	1. Усвоение способов разрешения собственных проблем.	Чувства, желания, настроение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	14.05 16.05	
64 - 65 .	Моя Вселенная.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие адекватного восприятия окружающих людей и своего внутреннего мира.	1. Помочь учащимся видеть, чувствовать и адекватно воспринимать других людей.	Вселенная, вселенная человека.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	21.05 23.05	
66 - 67 .	Подведение итогов тетради. Проведение опросов.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах, анкетирование.	Закрепить полученные знания.	1 выявить уровень усвоения полученных знаний. 2. подвести итоги полученных знаний за год.		Тест, тетрадь, компьютер, проектор.	2	28.05 30.05	
Итого: 67 часов.									

**Календарно – тематический план
по курсу «Психологический практикум» для 8б класса(66 часов).**

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Ознакомительное.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Психология, практикум.	Тетрадь, компьютер, проектор.	1	01.09	
2-3.	Возрастные психологические особенности и подростка.	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, подросток.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	06.09 08.09	
4-5.	Возрастные психологические особенности девочек.	Индивидуальная, групп. дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, психологические особенности девочки.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	13.09 15.09	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
6-7.	Возрастные психологические особенности и мальчиков.	Индивидуальная, работа в парах, мозговой штурм.	Установление эмоционального контакта с учащимися.	1. Установить эмоциональный контакт. 2. Сплотить взаимоотношения.	Возраст, психологические особенности мальчика.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	20.09 22.09	
8-9.	Самооценка . Тестирование «Моя самооценка». Упр. «Что я могу рассказать о себе».	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки. 2. Определение уровня самооценки.	Самооценка.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	27.09 29.09	
10-11.	Как развивать память.	Индивидуальная, мозговой штурм, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Определение вида памяти у учащихся с ОВЗ.	1. Определить какая память преобладает. 2. Научить способам развивать память самостоятельно.	Память	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	04.10 06.10	
12-13	Как развивать внимание.	Индивидуальная, групповая	Определение вида внимания у учащихся с	1. Определить какое внимание преобладает.	Внимание	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	11.10 13.10	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
.		дискуссия, работа в парах.	ОВЗ.	2. Научить способам развивать внимание самостоятельно.					
14 - 15 .	Характеристика чувств.	Работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Определение преобладающих чувств у учащихся с ОВЗ.	1. Определить какое чувство преобладает. 2. Научить распознавать свои чувства.	Чувства	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	18.10 20.10	
16 - 17 .	Я – школьник.	Групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Развитие уверенности в себя и свои возможности у учащихся с ОВЗ.	1. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях. 2. Знать свои права и обязанности как школьника.	Школьник, права, обязанности.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	25.10 27.10	
18 - 19 .	Внутренний мир человека и возможность его познания.	Групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек, ролевая игра.	Ознакомление учащихся с ОВЗ со своим внутренним миром и уникальностью.	1. Познакомить с уникальностью личности каждого человека.	Личность, познание, уникальность	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	08.11 10.11	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
20 - 21 .	Мои чувства.	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек.	Ознакомление с умением снижать уровень своих страхов и гнева.	1. Выработать способность снижению уровня страхов, гнева.	Страх, гнев.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	15.11 17.11	
22 - 23 .	Кто «Я» такой? Кто «Я» такая?	Индивидуальная, работа в группах по 4-6 человек, интервью.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки.	Адекватная самооценка	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	22.11 24.11	
24 - 25 .	Как «Я» оцениваю себя сам.	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек, пантомима.	Развитие адекватной самооценки у учащихся с ОВЗ.	1. Способствовать развитию адекватной самооценки в отношении самого себя.	Адекватная самооценка	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	29.11 01.12	
26 - 27 .	Чем люди отличаются друг от друга?	Индивидуальная, работа в парах, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие умения учащихся с ОВЗ исследовать свои качества и способности.	1. Помочь исследовать свои качества. 2. Изучить свои способности.	Качества личности, способности.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	06.12 08.12	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
28 - 29 .	Характер и эмоции.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о характере и эмоции.	1. Выявить и дать знания о характере эмоций; 2. Дать основы эмоциональных ощущений.	Характер, эмоции, эмоциональные ощущения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	13.12 15.12	
30 - 31 .	Мои эмоции.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о характере и эмоции.	1. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами.	Социум, социально приемлемый способ.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	20.12 22.12	
32 - 33 .	Эмоции и цвет.	Индивидуальная, работа в парах, групповая дискуссия, работа в группах по 4-6 человек.	Развитие знаний учащихся с ОВЗ о цвете и эмоции.	1. Выявить и дать знания и взаимосвязи цвета и проявления эмоции.	Проявления эмоции	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	27.12 29.12	
34 - 35	Представление об уверенном,	Индивидуальная, групповая	Развитие уверенности в себе у	1. Формировать уверенное поведение. 2. Различать виды	Поведение, уверенность, виды	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	17.01 19.01	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
.	неуверенно м и грубом поведении.	дискуссия, работа в парах.	учащихся с ОВЗ.	поведения.	поведения.				
36 - 37 .	Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие уверенности в себе у учащихся с ОВЗ.	1. Формировать уверенное поведение. 2. Различать виды поведения.	Невербальность	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	24.01 26.01	
38 - 39 .	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие уверенности в себе у учащихся с ОВЗ.	1. Научить различать поведение в различных жизненных ситуациях. 2. Научить различать поступки в различных жизненных ситуациях.	Поступки, поведение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	31.01 02.02	
40 - 41 .	Взаимоотношения в социуме между сверстниками, друзьями.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения у учащихся с ОВЗ понимать окружающих людей.	1. Умение понимать и различать взаимоотношения в социуме.	Социум, взаимоотношения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	07.02 09.02	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
42 - 43 .	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения у учащихся с ОВЗ понимать окружающих людей.	1. Уметь находить хорошее, положительное и интересное в себе и других.	-	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	14.02 16.02	
44 - 45 .	Темперамент. Плюсы и минусы в моём темпераменте. Что я узнала о темпераменте.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Определение типа темперамента у учащихся с ОВЗ.	1. Научить учитывать характеристики своего темперамента 2. Научить учитывать темперамент других людей.	Темперамент	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	21.02 28.02	
46 - 47 .	Чувство собственного достоинства.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие чувства собственного достоинства у учащихся с ОВЗ.	1. Уметь сдерживать эмоциональные чувства, 2. Учить спокойно высказывать своё мнение.	Достоинство, мнение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	02.03 07.03	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
48 - 49	Вербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие чувства собственного достоинства учащихся с ОВЗ.	1. Научить различать формы выражения чувств.	Вербализация, чувства	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	14.03 16.03	
50 - 51	Просьба. Умение её высказывать, принять согласие или отказ в её выполнении.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения говорить нет и принимать отказ окружающих.	1. Научить отвечать отказом на просьбу. 2. Учить высказывать своё мнение и выслушивать мнения других людей.	Просьба, отказ, согласие.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	21.03 23.03	
52 - 53	Стресс и стрессовые ситуации.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление с возможностями выхода из стрессовых ситуаций.	1. Научить методам выхода из стрессовой ситуации. 2. Сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.	Стресс, стрессовые ситуации.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	04.04 06.04	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
54 - 55 .	Я для себя, я для других. Обида.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения анализировать своё поведение.	1. Научить анализировать своё поведение, обиды и досаду.	Обида, досада.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	11.04 13.04	
56 - 57 .	Умение слушать. Люди, значимые для меня.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие доверительных межличностных отношений в общении.	1. Развивать доверительные межличностные отношения в общении.	Межличностные отношения.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	18.04 20.04	
58 - 59 .	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие умения понимать себя и других.	1. Научить понимать себя и других. 2. Справляться с различными эмоциями	Раздражение, эмоции.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	25.04 27.04	
60 - 61 .	Потребности и личности «Я и мои желания».	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление учащихся с ОВЗ с мотивами и потребностями личности.	1. Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей. 2. Повысить уровень самооценки уч-ся.	Мотив, потребность.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	04.05 11.05	

№ п\п	Тема урока	Тип урока, его форма	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Кол-во часов	Дата	Примечание
62 - 63 .	Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Ознакомление учащихся с ОВЗ с чувствами и желаниями личности.	1. Усвоение способов разрешения собственных проблем.	Чувства, желания, настроение.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	16.05 18.05	
64 - 65 .	Моя Вселенная.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах.	Развитие адекватного восприятия окружающих людей и своего внутреннего мира.	1. Помочь учащимся видеть, чувствовать и адекватно воспринимать других людей.	Вселенная, вселенная человека.	Тетрадь, компьютер, проектор.	2	23.05 25.05	
66 .	Подведение итогов тетради. Проведение опросов.	Индивидуальная, групповая дискуссия, работа в парах, анкетирование.	Закрепить полученные знания.	1 выявить уровень усвоения полученных знаний. 2. подвести итоги полученных знаний за год.		Тест, тетрадь, компьютер, проектор.	1	30.05	
Итого: 66 часов.									

Список используемой литературы:

1. Воронкова В.В.; Перова М.Н.; Эж В.В.; Алышева Т.В.; Кмытюк Л.В.; Сивоглазов В.И.; Шевырёва Т.В. Лифанова Т.М.; Бородин О.И.; Мозговой В.М.; Казакова С.А.; Евтушенко И.В.; Грошенков И.А. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9: В 2 сб. Под редакцией В.В. Воронковой изд. Центр ВЛАДОС, 2010 год
2. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций (М., 2005.)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.СПб.:Речь, 2005.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.:Речь, 2000.
6. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия “Здравствуй, школа!”. Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320 с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Комарова Т.С., Савенков И.С. Коллективное творчество детей. — М., 1998.
9. Ключникова Г.А. Методика изучения самооценки школьников // Вопросы психологии. - 1984. - №1. - С.25-29.
10. Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М., 2003.
11. Оганесян С.С. Культура речевого общения // Русский язык в школе. № 5 – 1998г.
12. Парсонс Г.Л. Человек в современном мире / Пер. с англ., под ред. В.А. Кувакина. М.: Прогресс, 1985
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2003.
14. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников.М., 2001.
15. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999.