

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей предметников  
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.  
Председатель Кузнецова Р.В.

СОГЛАСОВАНО:

зам. дир. по УВР  
Трифонова Е.В.  
« 01 » 09 2017 г

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ школы - интерната  
Н.А. Лобанова

Приказ № 84 от 01.09 2017 г.



**Программа по коррекционному курсу**

**Психологический практикум  
для обучающихся 9 А, 9Б классов**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработана:

педагогом - психологом КИРЕЕВОЙ Л.С.

## Пояснительная записка

Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Предпосылкой профориентационной работы является трудовая подготовка ребёнка, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Факультатив «Психологический практикум» направлен на оказание помощи обучающимся с нарушенным интеллектом выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

### **Цель:**

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

1. Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
2. Расширение знаний учащихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
3. Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

Настоящая программа учебного предмета составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года из расчёта:

- 9 А класс – 2 часа в неделю ;
- 9 Б класс - 2 часа в неделю

Материал **9 класса** направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

### **Основные задачи:**

- формировать у обучающихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания школы;
- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;
- создать условия для осознания своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

В программе **9 класса** предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда.

Занятия нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями;
- углубление знаний обучающихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- развитие навыков планирования;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения занятий используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

#### **Учащиеся должны *знать*:**

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- о влиянии свойств личности на выбор профессии, о влиянии здоровья на выбор профессии, о значении мотивации на профессиональную деятельность, о влиянии интересов на профессиональное определение, о значении самооценки в профессиональной деятельности, о влиянии притязаний на выбор профессии, о требованиях к профессии;
- понятие «профпригодность», о влиянии здоровья на профпригодность, о влиянии профессии на состояние здоровья;
- о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии, о необходимости соблюдения дисциплины на производстве.

#### **Учащиеся должны *уметь*:**

- уметь соотносить свои интересы, способности и возможности с выбором профессии, учитывать свои возможности и способности при выборе профессии;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания школы;

- применять полученные знания на практике.

Главный результат эффективности деятельности по Программе «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» - сформированность у выпускника готовности к выбору доступной для него профессии.

## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	<b>Профессиональные возможности</b>	<b>12</b>	Понятие о профессии и специальности. Что я знаю о своих возможностях. Характерологические особенности людей разных профессий.	Знать и различать понятия профессия и специальность, знать о влиянии возможностей человека на его жизнь, знать характерологические особенности людей некоторых профессий.	
2.	<b>Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения</b>	<b>28</b>	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решения. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	Знать о необходимости профессионального самоопределения. Знать некоторые правила межличностного взаимодействия, уметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях. Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии, уметь правильно оценить свои способности. Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии, уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии.  Иметь представление о планировании профессионального пути, применять полученные знания на практике. Уметь учитывать при выборе профессии свою проф. пригодность, знать понятие «проф. пригодность», учитывать свои возможности при выборе профессии.	
3.	<b>Планирование профессионального</b>	<b>20</b>			

4.	<p><b>пути</b></p> <p><b>Формула выбора профессии</b></p>	6	<p>Планирование профессионального пути. Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии. Профессиональная пригодность. Сознательность и самостоятельность выбора. Самовоспитание и выбор профессии.</p> <p>Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность. Профессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»</p>	<p>Знать о правилах выбора профессии, знать возможные ошибки при выборе профессии, применять полученные знания на практике.</p>	
----	---	---	---	---	--

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата 9 Б класс	Дата 9 А класс	Содержание деятельности	Цель	Обязательный минимум
<b>Профессиональные возможности- 12 часов</b>							
1.	Понятие о профессии и специальности	1	05.09	01.09	Приветствие, разминка Игра «Самая-самая» Обсуждение Упражнение «Имя и профессия» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Развитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать и различать понятия профессия и специальность
2.	Понятие о профессии и специальности	1	07.09	04.09	Приветствие, разминка Упражнение «Профессия и образ» Игра «Назови профессию» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Развитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать какие требования к человеку предъявляет профессия
3.	Что я знаю о своих возможностях	1	12.09	08.09	Приветствие, разминка Упражнение «Я могу...» Игра «Возьмите меня на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Помочь учащимся определить свои реальные возможности	Знать о влиянии возможностей человека на его жизнь
4.	Что я знаю о своих	1	14.09	11.09	Приветствие, разминка	Помочь учащимся	Знать о влиянии

		возможностях				Упражнение «А я бы смог?» Игра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	определить свои реальные возможности	возможностей человека на его жизнь
5.		Характерологические особенности людей разных профессий	1	19.09	15.09	Приветствие, разминка Упражнение «Мой папа – президент» Игра «Калейдоскоп профессий» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессий	Знать характерологические особенности людей некоторых профессий
6.		Характерологические особенности людей разных профессий	1	21.09	18.09	Приветствие, разминка Упражнение «Хорошо – плохо» Игра «Если ты хочешь стать..., то ты должен быть...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессий	Знать характерологические особенности людей некоторых профессий
7.		Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	1	26.09	22.09	Приветствие, разминка Упражнение «Мне важно, когда...» Игра «Помоги советом» Обсуждение Рефлексия,	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения

8.		Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения	1	28.09	25.09	упражнение «Пожелания в круг» Приветствие, разминка Упражнение «Хочу, могу, надо» Игра «Трудный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения
9.	<b>Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения</b>	Межличностное взаимодействие	1	03.10	29.09	Приветствие, разминка Упражнение «Пообщаемся руками» Игра «Интервью» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о межличностном взаимодействии	Знать некоторые правила межличностного взаимодействия
10.		Межличностное взаимодействие	1	05.10	02.10	Приветствие, разминка Упражнение «Какие мы разные» Игра «Знакомая ситуация» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о межличностном взаимодействии	Знать некоторые правила межличностного взаимодействия
11		Развитие умений по принятию решений	1	10.10	06.10	Приветствие, разминка Упражнение «Общение в паре» Игра «Принятие решений»	Формирование умения правильно реагировать и принимать решения	Уметь правильно реагировать и принимать

12.	<b>Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения</b>	Развитие умений по принятию решений	1	12.10	09.10	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»  Приветствие, разминка Упражнение «Ошибки» Игра «Кораблекрушение» Рефлексия, упражнение «Ладощка»	в различных ситуациях	решения в различных ситуациях
13.		Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	17.10	13.10	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно...» Игра «Профессия для меня...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях  Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии
14.		Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	19.10	16.10	Приветствие, разминка Упражнение «Требования к профессии» Игра «Факторы влияния» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии
15.		Умение учитывать сильные и слабые	1	24.10	20.10	Приветствие, разминка Упражнение «Я хочу, я могу...»	Формирование знаний о сильных и слабых	Знать о необходимости

	стороны своих способностей				Игра «Моя будущая профессия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	сторонах своих способностей	учитывать сильные и слабые стороны способностей
16.	Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей	1 1	26.10	23.10	Приветствие, разминка Упражнение «Мои плюсы и минусы» Игра «Расскажи обо мне» Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о сильных и слабых сторонах своих способностей	Знать о необходимости учитывать сильные и слабые стороны способностей
17.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	07.11	27.10	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно» Игра «Я готов на...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессии	Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии
18.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	09.11	10.11	Приветствие, разминка Упражнение «Положительные качества» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессии	Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии
19.	Умение учитывать		14.11	13.11	Приветствие, разминка	Вырабатывать	Уметь видеть в

		сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии	1			Упражнение «Знакомьтесь, это Я» Игра «Резюме» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии  Уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии
20.		Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии	1	16.11	17.11	Приветствие, разминка Упражнение «Портрет успешного человека» Игра «Профессия и образ» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Иметь представление о планировании профессионального пути
21		Планирование профессионального пути	1	21.11	20.11	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Профессия и Я» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Формирование представлений о планировании профессионального пути	Уметь применять полученные знания на практике
22.		Планирование профессионального		23.11	24.11	Приветствие, разминка	Формирование	Уметь применять

		о пути	1			Работа с профессиограммами Игра «Твой осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	представлений о планировании профессионального пути	полученные знания в решении ситуаций выбора профессии
23	<b>Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения</b>	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	1	28.11	27.11	Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Мой выбор...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессии	Знать понятие «проф. пригодность»
24.		Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии	1	30.11	01.12	Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Вакансия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессии	Знать понятие «проф. пригодность»
25.		Профессиональная пригодность	1	05.12	04.12	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Я умею лучше всех...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование понятия «проф. пригодность»	Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях

26.		Профессиональная пригодность	1	07.12	08.12	Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Определи проф. пригодность» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование понятия «проф. пригодность»	Уметь применять полученные знания в конкретных ситуациях
27.		Сознательность и самостоятельность выбора	1	12.12	11.12	Приветствие, разминка Упражнение «А смогу ли я?» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь учитывать свои возможности при выборе профессии
28.	<b>Планирование профессионального пути-бч.</b>	Сознательность и самостоятельность выбора	1	14.12	15.12	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу быть ..., но могу?» Игра «Делаем выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь учитывать свои возможности при выборе профессии
29.		Самовоспитание и выбор профессии	1	19.12	18.12	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу..., могу..., надо...» Игра «Что я узнал о себе?»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему	Знать о правилах выбора профессии

30.		Самовоспитание и выбор профессии	1	21.12	22.12	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»  Приветствие, разминка Работа с профессиограммами, словарями Игра «Делаем осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	профессиональному будущему  Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать возможные ошибки при выборе профессии
31.	<b>Форму ла выбор а профе ссии</b>	Формула выбора профессии	1	26.12	25.12	Приветствие, разминка Упражнение «Самохарактеристика» Игра «Формула выбора профессии» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать знания о правилах выбора профессии	Уметь правильно оценивать свои способности
32.		Ошибки в выборе профессии	1	28.12	29.12	Приветствие, разминка Упражнение «Живая анкета» Игра «Приходите завтра» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний	Уметь применять полученные знания на практике

						<b><u>III ЧЕТВЕРТЬ</u></b>		
33.		Способности и профессиональная пригодность	1	16.01	15.01	Приветствие, разминка Упражнение «Правильный выбор» Игра «Нужные люди» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	
34		Профессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?»	1	18.01	19.01	Приветствие, разминка Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения	
35.				23.01	22.01	Приветствие, разминка Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

36	<b>Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии-</b>	Диагностика индивидуальных интересов и склонностей; анализ и обсуждение полученных результатов	1	25.01	26.01	Приветствие, разминка Упражнение «Я хочу...» Заполнение «Карты интересов» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Помочь учащимся в определении сферы своих интересов	Знать свои интересы и склонности
37.		Диагностика индивидуальных интересов и	1	30.01	29.01	Приветствие, разминка Упражнение «Автограф» Анализ и обсуждение	Выявить интересы и склонности учащихся	Знать свои интересы и склонности

		склонностей; анализ и обсуждение полученных результатов				результатов по «Карте интересов» Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»		
38.		Требования профессии к человеку	1	01.02	02.02	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Возьмите меня на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формирование знаний о том, что к каждой профессии есть требования	Знать некоторые требования, предъявляемые профессией к человеку
39.		Требования профессии к человеку	1	06.02	05.02	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о том, что к каждой профессии есть требования	Уметь правильно оценивать свои возможности
40.		Понятие профпригодности ; способности и профпригодность	1	08.02	09.02	Приветствие, разминка Упражнение «Профессионально важные качества» Игра «Что я узнал о себе?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Формирование знаний о профпригодности	Знать понятие «профпригодность »

41.		Понятие профпригодности ; способности и профпригодность	1	13.02	12.02	Приветствие, разминка Упражнение «Определи профпригодность» Игра «Устройство на работу» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Учить соотносить свои способности с конкретной профессией	Уметь соотносить свои способности с профессией
42.		Сознательность и самостоятельность в выборе	1	15.02	16.02	Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Трудоустройство» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения
43.		Сознательность и самостоятельность в выборе	1	20.02	19.02	Приветствие, разминка Упражнение «Хочу, могу, надо» Игра «Трудный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Знать о необходимости профессионального самоопределения
44.		Производство и дисциплина труда	1	22.02	26.02	Приветствие, разминка Упражнение «Профессия и образ» Игра «Интервью»	Формирование знаний о дисциплине на производстве	Знать о необходимости соблюдения дисциплины на

45.	<b>Здоровье человека и его профессиональная деятельность</b>	Производство и дисциплина труда	1	27.02	02.03	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»	Формирование знаний о дисциплине на производстве	производстве	
46.		Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья.	1	01.03	05.03	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Линия времени» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»		Знать о необходимости соблюдения дисциплины на производстве	
47.		Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья.	1	06.03	09.03	Приветствие, разминка Упражнение «Общение в паре» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»		Формирование знаний о влиянии здоровья на профпригодность	Знать о влиянии здоровья на профпригодность
48.		Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий	1	13.03	12.03	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно...» Игра «Профессия для меня» Обсуждение		Формирование знаний о влиянии профессии на состояние здоровья.	Знать о влиянии профессии на состояние здоровья
								Знать понятие «охрана труда»	

49.	<b>Характер человека и его профессиональное самоопределение</b>	Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий	1	15.03	16.03	Рефлексия, упражнение «Ладощка»	профессиональному будущему	Знать понятие «охрана труда»
50.		Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью	1	20.03	19.03	Приветствие, разминка Упражнение «Требования к профессии» Игра «Факторы влияния» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Ладощка»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	
51.		Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью	1	22.03	23.03	Приветствие, разминка Упражнение «Хорошо – плохо» Игра «Моя будущая профессия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии характера человека на профессиональную успешность	
<b><u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u></b>							Формирование знаний о	Знать о влиянии

52.	ие	Личностные особенности	1	03.04	02.04	Приветствие, разминка Упражнение «Мои плюсы и минусы» Игра «Расскажи обо мне» Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	влиянии личностных особенностей на выбор профессии	личностных особенностей на выбор профессии
53.		Личностные особенности	1	05.04	06.04	Приветствие, разминка Упражнение «Это важно» Игра «Я готов на...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Формирование знаний о влиянии личностных особенностей на выбор профессии	Знать о влиянии личностных особенностей на выбор профессии
54.		Готовимся к взрослой жизни	1	10.04	09.04	Приветствие, разминка Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Игра «Мой выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам...»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь применять полученные знания на практике
55.		Готовимся к взрослой жизни	1	12.04	13.04	Приветствие, разминка Упражнение «Знакомьтесь, это Я» Игра «Резюме» Обсуждение	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь применять полученные знания на практике

56.	<b>Мой личный профессиональный план</b>	Диагностика общих способностей подростков	1	17.04	16.04	Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Выявление общих способностей подростков	Знать о значении способностей человека в профессиональном самоопределении
57.		Диагностика общих способностей подростков	1	19.04	20.04	Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Работа по «Дифференциально-диагностическому опроснику»		
58.		Понятие личного профессионального плана и его составление.	1	24.04	23.04	Приветствие, разминка Работа с профессиональными программами Игра «Твой осознанный выбор» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»	Формирование представлений о личном профессиональном плане	Уметь применять полученные знания на практике
59.		Понятие личного	1	26.04	27.04		Формирование	Знать какие

		профессионально го плана и его составление.				Приветствие, разминка Упражнение «Я готов работать!» Игра «Мой выбор...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	представлений о личном профессиональном плане	возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессии
60.		Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	1	03.05	30.04	Приветствие, разминка Упражнение «Профессии, которые мне подходят» Игра «Вакансия» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии	Знать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессии
61.		Возможные трудности и ошибки при выборе профессии	1	08.05	04.05	Приветствие, разминка Работа с профессиограммами Игра «Я умею лучше всех...» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Формирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии	
62.		Оформление деловых бумаг	1	10.05	07.05	Приветствие, разминка Упражнение «Автограф имени» Игра «Трудоустройство»	Учить оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография,	Уметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография,

63.	Оформление деловых бумаг	1	15.05	11.05	Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»  Приветствие, разминка Упражнение «Биржа труда» Игра «На работе» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	резюме, заявление на работу)  Учить оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу)	резюме, заявление на работу)  Уметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу)
64.	Где найти работу?	1	17.05	14.05	Приветствие, разминка Упражнение «Резюме» Игра «Где найти работу?» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелание»	Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущему	Уметь учитывать свои возможности и способности при выборе профессии
65.	Встреча с работодателем	1	22.05	18.05	Приветствие, разминка Упражнение «Самохарактеристика» Игра «Трудоустройство» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Вырабатывать правильное поведение при встрече с работодателем	Знать правила поведения при встрече с работодателем

66.		Шаг в профессию	1	24.05	21.05	Приветствие, разминка Круглый стол «На пути к будущей профессии» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»	Формировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения	Уметь применять полученные знания на практике
-----	--	-----------------	---	-------	-------	--	---	---