

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области**  
**«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

**РАССМОТРЕНО:**

заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 29.08 2025 г.  
председатель Е. В. Мамаева  
«29» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам. директора по УВР  
Володина Е.М. Володина  
«01 » 09 2025 г.

**Приказ № 35 от « 09 09 2025 г.**



**Рабочая программа  
на 2025 – 2026 уч.г.  
по предмету учебного плана «Русский язык»  
9А класс**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель:  
учитель Мамаева Е.В.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 9 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую

систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе – 128 часов, 4 часа в неделю( с учетом праздничных дней). Всего 33 учебные недели.

1 триместр – 41 час;

2 триместр – 45 часов;

3 триместр – 42 часа.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица1

Для контроля уровня обученности Уч-ся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа (диктант)	2	3	4

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 9 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Личностные результаты**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различие предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **4. Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.**

##### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

##### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различие частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Сложное предложение.** Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**128 ч (4 часа в неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение.	6 часов
2.	Состав слова. Текст.	12 часов
3.	Имя существительное.	14 часов
4.	Имя прилагательное.	16 часа
5.	Глагол	18 часов
6.	Наречие	13 часов
7.	Местоимение	11 часов
8.	Числительное	14 часов
9.	Сложные предложения.	13 часов
10.	Повторение и закрепление изученного материала.	11 часов
	Итого:	128 часов

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

**9 класс**

**I триместр (41 час)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>1 модуль (21 час)</b> <b>Повторение. Предложение.</b>						
1	Проведение инструктажей по ОТ : вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Повторение. Предложение. Простые предложения. Однородные члены предложения.	01.09	1	Актуализировать знания о предложении как единице речи. Обобщить знания о простом предложении, об однородных членах предложения.	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником.
2	Сложное предложение без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>	03.09	1	Обобщить знания о сложном предложении.	Уметь правильно употреблять запятую в сложных предложениях.	Работа в тетради.
3	Распространение простых предложений.	04.09	1	Уметь распространять простое предложение второстепенными членами.	Развивать внимание, орографическую зоркость	Повторить правила, записывать предложения.
4	Распространение сложного предложения.	05.09	1	Уметь распространять сложные предложения, находить сложные предложения в тексте	Развивать слуховое и зрительное восприятие	Работа в рабочей тетради.
5	Составление сложных предложений без союзов.	08.09	1	Уметь составлять сложные предложения.	Развивать логическое мышление, память, внимание.	Работа в рабочей тетради.

					Учиться обобщать и сравнивать	
6	Составление сложных предложений, используя союзы.	10.09	1	Уметь составлять сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.	Развивать умение проверять написанный текст.	Работа в тетради
<b>Состав слова. Текст.</b>						
7	Корень и однокоренные слова.	11.09	1	Закрепить понятия корень, однокоренные слова. Уметь находить корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Развивать устную и письменную речь ,зрительное и слуховое восприятие	Работа с учебником и тетрадью
8	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	12.09	1	Закрепить понятия: состав слова, суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов	Развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
9	Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	15.09	1	Закрепить понятия состав слова, приставка. Уметь определять в словах приставку, образовывать новые слова с помощью приставок.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником и тетрадью
10	Административная контрольная работа (диктант) на начало учебного года.	17.09	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, разбирать слова по составу.	Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Работа с тетрадью

11	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	18.09	1	Уметь проверять орфограммы в корне и приставке слов	Развивать мышление, память	Работа с учебником и тетрадью
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	19.09	1	Уметь находить и проверять орфограммы в корне и приставке слов	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
13	Сложные слова.	22.09	1	Уметь образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной и без неё.	Развивать мышление, память. Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником и тетрадью
14	Сложносокращенные слова	24.09	1	Уметь образовывать сложносокращённые слова и образовывать их с помощью словосочетания.	Развивать устную и письменную речь, творческие способности. зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа в рабочих тетрадях.
15	Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	25.09	1	Уметь обобщать полученные знания	Развивать умение обобщать и сравнивать.	
16	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении. Состав слова».	26.09	1	Уметь применять на практике полученные знания по пройденным темам	Активизировать мышление, внимание. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух.	Работа с тетрадью
17	Работа над ошибками.	29.09	1	Учиться проводить анализ ошибок, подбирать слова на изученные правила.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, лексическую сторону речи. Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе	Работа в тетради

18	Деловое письмо. Автобиография	01.10		Познакомиться с деловой бумагой-автобиографией, обсудить план, по которому необходимо составить автобиографию, написать свою автобиографию по плану.	Уметь критично относиться к своей работе	Работа с учебником и тетрадью
----	----------------------------------	-------	--	--	--	-------------------------------

### **Части речи. Текст. Значение имён существительных в речи.**

19	Имя существительное. Значение предметности имени существительного.	02.10	1	Обобщить знания об имени существительном, о его предметном значении	Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, лексическую сторону речи.	Работа с учебником и тетрадью
20	Имена существительные близкие и противоположные по значению.	03.10	1	Уметь подбирать к именам существительным синонимы и антонимы	Развивать логическое мышление, лексическую сторону речи.	Работа с учебником и тетрадью
21	Имена существительные, обозначающие черты характера.	04.10	1	Уметь употреблять различные имена существительные в речи, подбирать к именам существительным синонимы и антонимы	Развивать зрительное и слуховое восприятие, лексическую сторону речи.	Работа с учебником и тетрадью

### **2 модуль(20 часов)**

#### **Склонение имён существительных**

22	Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим.	13.10	1	Уметь употреблять различные имена существительные в речи,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадью
----	--	-------	---	---	--	-------------------------------

				подбирать к именам существительным синонимы и антонимы		
23	Склонение имён существительных в единственном числе.	15.10	1	Закрепить правописание безударных окончаний имён существительных. Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником, тетрадью
24	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	16.10	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником, тетрадью
25	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	17.10	1	Вспомнить и закрепить правописание безударных окончаний имён существительных	Развивать умение аналитико-синтетической деятельности	Работа с учебником и тетрадью
26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	20.10	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
27	Знакомство с несклоняемыми именами существительными.	22.10	1	Познакомиться с несклоняемыми именами существительными, выучить слова, которые не склоняются.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
28	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми именами существительными.	23.10	1	Уметь правильно определять род несклоняемых имён существительных,	Развивать внимание, орфографическую зоркость. Развивать умение аналитико-синтетической деятельности.	Работа с учебником и тетрадью

				правильно писать окончания имён прилагательных.		
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.	24.10	1	Уметь правильно сочетать глаголы прошедшего времени с несклоняемыми именами существительными.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
30	Имя существительное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту	27.10	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадью
31	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	29.10	1	Закрепить знания по пройденной теме: «Имя существительное»	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с тетрадью
32	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо. Объяснительная записка.	30.10	1	Уметь проводить анализ ошибок, оформлять виды деловой бумаги – записку.	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью

### **Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.**

33	Значение признака предмета.	31.10	1	Уметь подбирать к именам прилагательным имена существительные, определять к какой группе прилагательных относятся данные признаки.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
----	-----------------------------	-------	---	--	--	-------------------------------

34	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	01.11	1	Уметь определять прямой и переносный смысл имени прилагательного в речи	Активизировать мышление, память, внимание, развивать аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
<b>Склонение имён прилагательных</b>						
35	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	05.11	1	Уметь устанавливать связь слов в предложении, согласовывать имя прилагательное с именем существительным.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
36	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	06.11	1	Учиться проверять написание безударных окончаний имен прилагательных.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадью
37	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	07.11	1	Уметь определять род, число, падеж имен прилагательных, правильно употреблять их в речи, объяснять правописание безударных окончаний имён прилагательных	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
38	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	10.11	1	Закрепить знания об именах прилагательных, обозначающих признак по принадлежности. Развивать умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадью

39	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	12.11	1	Познакомиться со склонением имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
40	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.	13.11	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
41	Склонение имён прилагательных в женском роде на –ья.	14.11	1	Познакомиться со склонением имен прилагательных в женском роде на –ья.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

## II ТРИМЕСТР (45 ч)

### 3 модуль (21 час)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Склонение имён прилагательных в женском роде на –ья.	24.11	1	Научиться определять окончания имён прилагательных по вопросам. Учиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
2	Склонение имён прилагательных во множественном числе на –ьи.	26.11	1	Познакомиться со склонением имён прилагательных во множественном числе на –ьи.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание .	Работа с учебником и тетрадью
3	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	27.11	1	Закрепить правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление	Работа с учебником.
4	Имя прилагательное. Подготовка к контрольному диктанту.	28.11	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имён	Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа в тетрадях.

				прилагательных в единственном и множественном числе.		
5	Контрольный диктант по теме : «Имя прилагательное».	01.12	1	Применить практически полученные знания по теме «Имя прилагательное»	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа в тетрадях.
6	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	03.12	1	Учиться исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, правильно оформлять вид деловой бумаги – объяснительную записку.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
<b>Местоимение</b>						
7	Значение местоимений в речи.	04.12	1	Уметь находить местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
8	Текст. Употребление местоимений в тексте.	05.12	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником.
9	Лицо и число местоимений.	08.12	1	Уметь определять лицо и число местоимений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Развивать устную и письменную речь.	Работа в тетрадях.

## Склонение местоимений

10	Изменение местоимений по падежам.	10.12	1	Уметь склонять личные местоимения	Владение навыками коммуникации. Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником.
11	Правописание местоимений с предлогами.	11.12	1	Уметь правильно употреблять и писать личные местоимения с предлогами	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
12	Правописание местоимений 3-го лица.	12.12	1	Уточнить представление об особенностях местоимений 3-го лица единственного числа, их способности изменяться по родам.	Развивать мышление, память, внимание. Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
13	Правописание местоимений 3-го лица.	15.12	1	Закрепить практические умения правильного написания местоимений, употребления их в речи	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
14	Местоимение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту	17.12	1	Закрепить изученный материал о местоимении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с тетрадью и учебником
15	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	18.12	1	Применить практически знания , полученные по теме «Местоимение»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с тетрадью
16	Работа над ошибками.	19.12	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Работа в контрольной тетради

17	Деловое письмо. Письмо.	22.12	1	Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – письмо.	Уметь критично относиться к своей работе	Работа с учебником и тетрадью
<b>Глагол. Значение глаголов в речи</b>						
18	Значение действия предмета.	24.12	1	Уметь подбирать к именам существительным глаголы, определять к какой группе глаголов относятся данные действия.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
19	Глаголы близкие и противоположные по значению.	25.12	1	Уметь точно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Подбирать к глаголам глаголы близкие и противоположные по значению	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в тетрадях.
20	Использование глаголов для выражения сравнения.	26.12	1	Уметь сравнивать предметы по их действиям	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и в тетрадях.
21	Использование глаголов для выражения сравнения.	29.12	1	Уметь сравнивать предметы по их действиям	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и в тетрадях.
<b>4 модуль(24 часа)</b>						
22	Употребление глаголов в прямом переносном значении.	12.01	1	Познакомиться с переносным значением глаголов. Уметь находить в тексте глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и в тетрадях.

23	Употребление глаголов со значением отрицания.	14.01	1	Уметь употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и в тетрадях.
<b>Неопределённая форма глагола</b>						
24	Выделение глаголов в неопределенной форме.	15.01	1	Уметь выделять глаголы в неопределенной форме среди других глаголов, в тексте.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и в тетрадях.
25	Правописание глаголов в неопределенной форме.	16.01	1	Уметь писать ь в окончаниях глаголов неопределенной формы	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и в тетрадях.
<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b>						
26	Различение глаголов по лицам и числам.	19.01	1	Уметь правильно определять лицо и число глаголов, подставляя к ним местоимения	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и в тетрадях.
27	Изменение формы лица и числа глаголов.	21.01	1	Уметь правильно употреблять формы лица и числа глаголов в речи	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух,	Работа с учебником и в тетрадях.
28	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	22.01	1	Закрепить практические умения правильного написания глаголов 2-го лица единственного числа.	Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и в тетрадях.

29	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	23.01	1	Закрепить практические умения правильного написания глаголов 2-го лица единственного числа.	Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и в тетрадях.
<b>Повелительная форма глагола</b>						
30	Знакомство с повелительной формой глаголов.	26.01	1	Знакомиться с повелительной формой глаголов. Уметь находить в тексте глаголы в повелительной форме	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с учебником и в тетрадях.
31	Правописание глаголов в повелительной форме.	28.01	1	Закрепить практические умения правильного написания глаголов в повелительной форме	Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
32	Правописание глаголов в повелительной форме.	29.01	1	Закрепить практические умения правильного написания глаголов в повелительной форме	Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
33	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	30.01	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в повелительной форме	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с учебником и тетрадью
34	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	02.02	1	Уметь правильно употреблять и писать глаголы 2-го лица	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с учебником и тетрадью

	Подготовка к контрольному диктанту.			единственного числа, неопределенной и повелительной формы		
35	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	04.02	1	Проверить практически знания по теме: «Глагол»	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с тетрадью
36	Работа над ошибками.	05.02	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Работа с тетрадью
37	Деловое письмо. Автобиография.	06.02	1	Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – автобиографию.	Закрепить практические умения правильно писать автобиографию.	Работа с учебником и тетрадью
<b>Наречие</b>						
38	Наречие как часть речи.	09.02	1	Уметь находить слово, к которому относится наречие, задавать вопрос к наречию. Развивать навык точного употребления наречий в устной и письменной речи.	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
<b>Значение наречий в речи</b>						
39	Наречия, противоположные и близкие по значению.	11.02	1	Уметь правильно употреблять в речи наречия, противоположные и близкие по значению	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью

40	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	12.02	1	Уметь правильно употреблять в речи наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью
41	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	13.02	1	Уметь правильно употреблять в речи сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью
<b>Правописание наречий</b>						
42	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	16.02	1	Уметь писать на конце наречий буквы а или о в зависимости от приставок, объяснять правописание гласных на конце наречий.	Развивать слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
43	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	18.02	1	Учиться правильно писать наречия с гласными а и о на конце.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
44	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	19.02	1	Учиться правильно писать наречия с гласными а и о на конце.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
45	Различение наречий и имён прилагательных.	20.02	1	Уметь различать наречия и имена прилагательные, подбирать к наречиям однокоренные имена прилагательные.	Развивать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать	Работа с учебником и тетрадью

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## **III ТРИМЕСТР (42 ЧАСА)**

### **5 модуль(19 ч)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Различение наречий и имён прилагательных	02.03	1	Уметь различать наречия и имена прилагательные, подбирать к наречиям однокоренные имена прилагательные.	Развивать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать	Работа с учебником и тетрадью
2	Наречие. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	04.03	1	Закрепить представление о наречии	Развивать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
3	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	05.03	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Наречие»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
4	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	06.03	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать проверочные слова на изученные правила.	Совершенствовать навык правильного написания наречий	Работа с учебником и тетрадью

5	Закрепление изученного материала по темам «Глагол», «Наречие».	11.03	1	Повторить изученный материал по темам «Глагол», «Наречие»	Развивать умение применять изученные правила на практике,	Работа с учебником и тетрадью
<b>Имя числительное</b>						
6	Числительное как часть речи.	12.03	1	Уметь находить имена числительные в предложении и тексте, ставить вопросы к ним	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание	Работа с учебником и тетрадью
7	Простые и составные числительные.	13.03	1	Уметь находить имена числительные в предложении и тексте, различать простые и составные имена числительные, ставить вопросы к ним.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадью
8	Словосочетания с числительными.	16.03	1	Уметь находить словосочетания имени числительного с именем существительным в предложении и тексте, ставить вопросы к числительным, употреблять имена существительные с именами числительными в единственном и множественном числе.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
<b>Правописание имён числительных</b>						

9	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30.	18.03	1	Учиться употреблять имена существительные с именами числительными в единственном и множественном числе.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадью
10	Правописание имён числительных <b>от 50 до 80; от 500 до 900.</b>	19.03	1	Уметь правильно писать имена числительные	Развивать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
11	Правописание имён числительных <b>от 50 до 80; от 500 до 900.</b>	20.03	1	Уметь правильно писать имена числительные	Развивать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
12	Числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	23.03	1	Уметь определять, где пишется Ъ в именах числительных, записывать числа словами.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
13	Числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	25.03	1	Уметь определять, где пишется Ъ в именах числительных, записывать числа словами.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
14	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.	26.03	1	Уметь употреблять имена существительные с именами числительными (90,200,300,400) в единственном и множественном числе. Учиться записывать числа словами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
15	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.	27.03	1	Уметь употреблять имена существительные с именами числительными	Активизировать мышление, память, внимание, развивать	Работа с учебником и тетрадью

				(90,200,300,400) в единственном и множественном числе. Учиться записывать числа словами.	внимание, орфографическую зоркость	
16	Имя числительное. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.	30.03	1	Уметь правильно употреблять и писать имена числительные	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
17	Контрольный диктант по теме: «Имя числительное».	01.04	1	Уметь применить практические знания по пройденной теме: «Имя числительное»	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в контрольных тетрадях
18	Работа над ошибками.	02.04	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Совершенствовать навык правильного написания имён числительных.	Уметь критично относиться к своей работе.	Работа в тетради
19	Деловое письмо. Доверенность	03.04	1	Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – доверенность, используя числительные.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
<b>6 модуль (23 ч)</b> <b>Предложение. Текст. Простые и сложные предложения</b>						

20	Различение простых и сложных предложений	13.04	1	Уметь определять в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
21	Союз и в простых и сложных предложениях.	15.04	1	Уметь правильно ставить запятую перед союзом <b>и</b>	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
22	Союз и в простых и сложных предложениях.	16.04	1	Уметь правильно ставить запятую перед союзом <b>и</b>	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
23	Сложные предложения с союзом <b>что</b> .	17.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзным словом <b>что</b>	Развивать зрительное и слуховое восприятие	Работа с учебником и тетрадью
24	Сложные предложения с союзом <b>что</b> .	20.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>что</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
25	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	22.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>чтобы</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
26	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	23.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>чтобы</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью

27	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	24.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>потому что</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
28	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	27.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>потому что</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
29	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	29.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>когда</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
30	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	30.04	1	Уметь правильно составлять предложения с союзом <b>когда</b> , ставить знаки препинания в сложном предложении	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
31	Сложные предложения. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	04.04	1	Закрепить понятие о сложном предложении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание	Работа с учебником и тетрадью
32	Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи. Предложение».	06.05	1	Уметь применять практически знания по пройденным темам: «Части речи. Предложение»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
<b>Повторение</b>						
33	Работа над ошибками. Состав слова.	07.05	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила,	Активизировать мышление, память, внимание, развивать	Работа с учебником и тетрадью

				правильно разбирать слова по составу	внимание, орфографическую зоркость.	
34	Простые и сложные предложения.	08.05	1	Уметь разбирать предложения по членам предложения и частям речи, ставить вопросы от одной части речи к другой, образовывать от данных корней разные части речи, различать в тексте простые и сложные предложения, продолжать мысль в сложных предложениях, употребляя союзы и союзные слова, правильно ставя знаки препинания	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание	Работа с учебником и тетрадью
35	Простые и сложные предложения.	13.05	1	Уметь разбирать предложения по членам предложения и частям речи, ставить вопросы от одной части речи к другой, образовывать от данных корней разные части речи, различать в тексте простые и сложные предложения, продолжать мысль в сложных предложениях, употребляя союзы и союзные слова, правильно ставя знаки препинания	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание	Работа с учебником и тетрадью

36	Части речи. Имя существительное	14.05	1	Закрепить представление о существительном, как о части речи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
37	Части речи. Имя прилагательное.	15.05	1	Закрепить представление о прилагательном	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
38	Части речи. Имя существительное и прилагательное.	18.05	1	Закрепить представление о прилагательном и существительном, уметь образовывать прилагательные от существительных, задавать вопросы от существительных к прилагательным.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
39	Части речи. Глагол	20.05	1	Закрепить представление о глаголе.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
40	Части речи. Наречие.	21.05	1	Закрепить представление о наречии	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
41	Части речи. Глагол, прилагательное , наречие	22.05	1	Уметь различать наречия, образовывать наречия	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
42	Части речи. Имя числительное.	25.05	1	Уметь правильно употреблять и писать имена числительные	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2024 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение», 2023г.
- Школьный учебный план на 2025-2026 учебный год