

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Володина Е.М. Володина
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.



**Рабочая программа
на 2025 – 2026 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
9А класс**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель:
учитель Мамаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 9 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую

систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе – 128 часов, 4 часа в неделю(с учетом праздничных дней).

Всего 33 учебные недели.

1 триместр – 41 час;

2 триместр – 45 часов;

3 триместр – 42 часа.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Для контроля уровня обученности Уч-ся предусмотрено проведение | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| Контрольная работа (диктант) | 2 | 3 | 4 |

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 9 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4.Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

128 ч (4 часа в неделю)

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1. | Повторение. | 6 часов |
| 2. | Состав слова. Текст. | 12 часов |
| 3. | Имя существительное. | 14 часов |
| 4. | Имя прилагательное. | 16 часа |
| 5. | Глагол | 18 часов |
| 6. | Наречие | 13 часов |
| 7. | Местоимение | 11 часов |
| 8. | Числительное | 14 часов |
| 9. | Сложные предложения. | 13 часов |
| 10. | Повторение и закрепление изученного материала. | 11 часов |
| | Итого: | 128 часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

9 класс I триместр (41 час)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|--|-------|---------------|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 модуль (21 час) Повторение. Предложение. | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по ОТ : вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Повторение. Предложение. Простые предложения. Однородные члены предложения. | 01.09 | 1 | Актуализировать знания о предложении как единице речи. Обобщить знания о простом предложении, об однородных членах предложения. | Развивать устную и письменную речь | Работа с учебником. |
| 2 | Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. | 03.09 | 1 | Обобщить знания о сложном предложении. | Уметь правильно употреблять запятую в сложных предложениях. | Работа в тетради. |
| 3 | Распространение простых предложений. | 04.09 | 1 | Уметь распространять простое предложение второстепенными членами. | Развивать внимание, орфографическую зоркость | Повторить правила, записывать предложения. |
| 4 | Распространение сложного предложения. | 05.09 | 1 | Уметь распространять сложные предложения, находить сложные предложения в тексте | Развивать слуховое и зрительное восприятие | Работа в рабочей тетради. |
| 5 | Составление сложных предложений без союзов. | 08.09 | 1 | Уметь составлять сложные предложения. | Развивать логическое мышление, память, внимание. | Работа в рабочей тетради. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | | Учиться обобщать и сравнивать | |
| 6 | Составление сложных предложений, используя союзы. | 10.09 | 1 | Уметь составлять сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. | Развивать умение проверять написанный текст. | Работа в тетради |
| Состав слова. Текст. | | | | | | |
| 7 | Корень и однокоренные слова. | 11.09 | 1 | Закрепить понятия корень, однокоренные слова. Уметь находить корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | Развивать устную и письменную речь, зрительное и слуховое восприятие | Работа с учебником и тетрадью |
| 8 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 12.09 | 1 | Закрепить понятия: состав слова, суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов | Развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 9 | Приставка. Образование новых слов с помощью приставок. | 15.09 | 1 | Закрепить понятия состав слова, приставка. Уметь определять в словах приставку, образовывать новые слова с помощью приставок. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работа с учебником и тетрадью |
| 10 | Административная контрольная работа (диктант) на начало учебного года. | 17.09 | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, разбирать слова по составу. | Развивать письменную речь, орфографическую зоркость. | Работа с тетрадью |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|------------------------------|
| 11 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 18.09 | 1 | Уметь проверять орфограммы в корне и приставке слов | Развивать мышление, память | Работа с учебником и тетрадь |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 19.09 | 1 | Уметь находить и проверять орфограммы в корне и приставке слов | Развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадь |
| 13 | Сложные слова. | 22.09 | 1 | Уметь образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной и без неё. | Развивать мышление, память. Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работа с учебником и тетрадь |
| 14 | Сложносокращенные слова | 24.09 | 1 | Уметь образовывать сложносокращённые слова и образовывать их с помощью словосочетания. | Развивать устную и письменную речь, творческие способности. зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление | Работа в рабочих тетрадях. |
| 15 | Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту. | 25.09 | 1 | Уметь обобщать полученные знания | Развивать умение обобщать и сравнивать. | |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении. Состав слова». | 26.09 | 1 | Уметь применять на практике полученные знания по пройденным темам | Активизировать мышление, внимание. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух. | Работа с тетрадь |
| 17 | Работа над ошибками. | 29.09 | 1 | Учиться проводить анализ ошибок, подбирать слова на изученные правила. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, лексическую сторону речи. Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе | Работа в тетради |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|-------------------------------|
| 18 | Деловое письмо. Автобиография | 01.10 | | Познакомиться с деловой бумагой-автобиографией, обсудить план, по которому необходимо составить автобиографию, написать свою автобиографию по плану. | Уметь критично относиться к своей работе | Работа с учебником и тетрадью |
| Части речи. Текст. Значение имён существительных в речи. | | | | | | |
| 19 | Имя существительное. Значение предметности имени существительного. | 02.10 | 1 | Обобщить знания об имени существительном, о его предметном значении | Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, лексическую сторону речи. | Работа с учебником и тетрадью |
| 20 | Имена существительные близкие и противоположные по значению. | 03.10 | 1 | Уметь подбирать к именам существительным синонимы и антонимы | Развивать логическое мышление, лексическую сторону речи. | Работа с учебником и тетрадью |
| 21 | Имена существительные, обозначающие черты характера. | 04.10 | 1 | Уметь употреблять различные имена существительные в речи, подбирать к именам существительным синонимы и антонимы | Развивать зрительное и слуховое восприятие, лексическую сторону речи. | Работа с учебником и тетрадью |
| 2 модуль(20 часов) | | | | | | |
| Склонение имён существительных | | | | | | |
| 22 | Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим. | 13.10 | 1 | Уметь употреблять различные имена существительные в речи, | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|------------------------------|
| | | | | подбирать к именам существительным синонимы и антонимы | | |
| 23 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 15.10 | 1 | Закрепить правописание безударных окончаний имён существительных. Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами. | Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником, тетрадь |
| 24 | Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. | 16.10 | 1 | Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами. | Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником, тетрадь |
| 25 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 17.10 | 1 | Вспомнить и закрепить правописание безударных окончаний имён существительных | Развивать умение аналитико-синтетической деятельности | Работа с учебником и тетрадь |
| 26 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 20.10 | 1 | Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами | Активизировать мышление, память, внимание | Работа с учебником и тетрадь |
| 27 | Знакомство с несклоняемыми именами существительными. | 22.10 | 1 | Познакомиться с несклоняемыми именами существительными, выучить слова, которые не склоняются. | Развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с учебником и тетрадь |
| 28 | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми именами существительными. | 23.10 | 1 | Уметь правильно определять род несклоняемых имён существительных, | Развивать внимание, орфографическую зоркость. Развивать умение аналитико-синтетической деятельности. | Работа с учебником и тетрадь |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | правильно писать окончания имён прилагательных. | | |
| 29 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. | 24.10 | 1 | Уметь правильно сочетать глаголы прошедшего времени с несклоняемыми именами существительными. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. | Работа с учебником и тетрадью |
| 30 | Имя существительное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту | 27.10 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных. | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух | Работа с учебником и тетрадью |
| 31 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 29.10 | 1 | Закрепить знания по пройденной теме: «Имя существительное» | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух | Работа с тетрадью |
| 32 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо. Объяснительная записка. | 30.10 | 1 | Уметь проводить анализ ошибок, оформлять виды деловой бумаги – записку. | Развивать устную и письменную речь. | Работа с учебником и тетрадью |
| Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. | | | | | | |
| 33 | Значение признака предмета. | 31.10 | 1 | Уметь подбирать к именам прилагательным имена существительные, определять к какой группе прилагательных относятся данные признаки. | Развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---|--|---|-------------------------------|
| 34 | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. | 01.11 | 1 | Уметь определять прямой и переносный смысл имени прилагательного в речи | Активизировать мышление, память, внимание, развивать аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |
| Склонение имён прилагательных | | | | | | |
| 35 | Согласование имён прилагательных с именами существительными. | 05.11 | 1 | Уметь устанавливать связь слов в предложении, согласовывать имя прилагательное с именем существительным. | Активизировать мышление, память, внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 36 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 06.11 | 1 | Учиться проверять написание безударных окончаний имен прилагательных. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух | Работа с учебником и тетрадью |
| 37 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 07.11 | 1 | Уметь определять род, число, падеж имен прилагательных, правильно употреблять их в речи, объяснять правописание безударных окончаний имён прилагательных | Активизировать мышление, память, внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 38 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 10.11 | 1 | Закрепить знания об именах прилагательных, обозначающих признак по принадлежности. Развивать умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|-------------------------------|
| 39 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 12.11 | 1 | Познакомиться со склонением имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |
| 40 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 13.11 | 1 | Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 41 | Склонение имён прилагательных в женском роде на –ья. | 14.11 | 1 | Познакомиться со склонением имен прилагательных в женском роде на –ья. | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

II ТРИМЕСТР (45 Ч)

3 модуль (21 час)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|--|-------|---------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 1 | Склонение имён прилагательных в женском роде на –ья. | 24.11 | 1 | Научиться определять окончания имён прилагательных по вопросам. Учиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 2 | Склонение имён прилагательных во множественном числе на –ьи. | 26.11 | 1 | Познакомиться со склонением имен прилагательных во множественном числе на –ьи. | Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание . | Работа с учебником и тетрадью |
| 3 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний | 27.11 | 1 | Закрепить правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление | Работа с учебником. |
| 4 | Имя прилагательное. Подготовка к контрольному диктанту. | 28.11 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен | Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать. | Работа в тетрадях. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | прилагательных в единственном и множественном числе. | | |
| 5 | Контрольный диктант по теме : «Имя прилагательное». | 01.12 | 1 | Применить практически полученные знания по теме «Имя прилагательное» | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа в тетрадях. |
| 6 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 03.12 | 1 | Учиться исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, правильно оформлять вид деловой бумаги – объяснительную записку. | Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление. | Работа с учебником и тетрадью |
| Местоимение | | | | | | |
| 7 | Значение местоимений в речи. | 04.12 | 1 | Уметь находить местоимения в тексте, заменять имена существительные местоимениями. | Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление. | Работа с учебником и тетрадью |
| 8 | Текст. Употребление местоимений в тексте. | 05.12 | 1 | Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями. | Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание | Работа с учебником. |
| 9 | Лицо и число местоимений. | 08.12 | 1 | Уметь определять лицо и число местоимений. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Развивать устную и письменную речь. | Работа в тетрадях. |

| Склонение местоимений | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|---|---|---|-------------------------------|
| 10 | Изменение местоимений по падежам. | 10.12 | 1 | Уметь склонять личные местоимения | Владение навыками коммуникации. Активизировать мышление, память, внимание | Работа с учебником. |
| 11 | Правописание местоимений с предлогами. | 11.12 | 1 | Уметь правильно употреблять и писать личные местоимения с предлогами | Развивать мышление, память, внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 12 | Правописание местоимений 3-го лица. | 12.12 | 1 | Уточнить представление об особенностях местоимений 3-го лица единственного числа, их способности изменяться по родам. | Развивать мышление, память, внимание. Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 13 | Правописание местоимений 3-го лица. | 15.12 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания местоимений, употребления их в речи | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с учебником и тетрадью |
| 14 | Местоимение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту | 17.12 | 1 | Закрепить изученный материал о местоимении. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с тетрадью и учебником |
| 15 | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | 18.12 | 1 | Применить практически знания, полученные по теме «Местоимение» | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с тетрадью |
| 16 | Работа над ошибками. | 19.12 | 1 | Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. | Развивать слуховое и зрительное восприятие. | Работа в контрольной тетради |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|----------------------------------|
| 17 | Деловое письмо. Письмо. | 22.12 | 1 | Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – письмо. | Уметь критично относиться к своей работе | Работа с учебником и тетрадь |
| Глагол. Значение глаголов в речи | | | | | | |
| 18 | Значение действия предмета. | 24.12 | 1 | Уметь подбирать к именам существительным глаголы, определять к какой группе глаголов относятся данные действия. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадь |
| 19 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 25.12 | 1 | Уметь точно употреблять глаголы в устной и письменной речи. Подбирать к глаголам глаголы близкие и противоположные по значению | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. | Работа в тетрадях. |
| 20 | Использование глаголов для выражения сравнения. | 26.12 | 1 | Уметь сравнивать предметы по их действиям | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 21 | Использование глаголов для выражения сравнения. | 29.12 | 1 | Уметь сравнивать предметы по их действиям | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 4 модуль(24 часа) | | | | | | |
| 22 | Употребление глаголов в прямом переносном значении. | 12.01 | 1 | Познакомиться с переносным значением глаголов. Уметь находить в тексте глаголы, употребляемые в прямом и переносном значении | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и в тетрадях. |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | |
| 23 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 14.01 | 1 | Уметь употреблять и правильно писать частицу не с глаголами. | Активизировать мышление, память, внимание. | Работа с учебником и в тетрадях. |
| Неопределённая форма глагола | | | | | | |
| 24 | Выделение глаголов в неопределённой форме. | 15.01 | 1 | Уметь выделять глаголы в неопределённой форме среди других глаголов, в тексте. | Развивать аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 25 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 16.01 | 1 | Уметь писать ь в окончаниях глаголов неопределённой формы | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с учебником и в тетрадях. |
| Изменение глаголов по лицам и числам | | | | | | |
| 26 | Различение глаголов по лицам и числам. | 19.01 | 1 | Уметь правильно определять лицо и число глаголов, подставляя к ним местоимения | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 27 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 21.01 | 1 | Уметь правильно употреблять формы лица и числа глаголов в речи | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 28 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 22.01 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания глаголов 2-го лица единственного числа. | Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и в тетрадях. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | |
| 29 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 23.01 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания глаголов 2-го лица единственного числа. | Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и в тетрадях. |
| Повелительная форма глагола | | | | | | |
| 30 | Знакомство с повелительной формой глаголов. | 26.01 | 1 | Знакомиться с повелительной формой глаголов. Уметь находить в тексте глаголы в повелительной форме | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Работа с учебником и в тетрадях. |
| 31 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 28.01 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания глаголов в повелительной форме | Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадь |
| 32 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 29.01 | 1 | Закрепить практические умения правильного написания глаголов в повелительной форме | Развивать мышление, внимание, умение обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадь |
| 33 | Использование в речи глаголов в повелительной форме. | 30.01 | 1 | Уметь правильно употреблять в речи глаголы в повелительной форме | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Работа с учебником и тетрадь |
| 34 | Правописание глаголов. Закрепление знаний. | 02.02 | 1 | Уметь правильно употреблять и писать глаголы 2-го лица | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Работа с учебником и тетрадь |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|---|--|---|-------------------------------|
| | Подготовка к контрольному диктанту. | | | единственного числа, неопределённой и повелительной формы | | |
| 35 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 04.02 | 1 | Проверить практически знания по теме: «Глагол» | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Работа с тетрадью |
| 36 | Работа над ошибками. | 05.02 | 1 | Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. | Развивать слуховое и зрительное восприятие. | Работа с тетрадью |
| 37 | Деловое письмо. Автобиография. | 06.02 | 1 | Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – автобиографию. | Закрепить практические умения правильно писать автобиографию. | Работа с учебником и тетрадью |
| | Наречие | | | | | |
| 38 | Наречие как часть речи. | 09.02 | 1 | Уметь находить слово, к которому относится наречие, задавать вопрос к наречию. Развивать навык точного употребления наречий в устной и письменной речи. | Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| Значение наречий в речи | | | | | | |
| 39 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 11.02 | 1 | Уметь правильно употреблять в речи наречия, противоположные и близкие по значению | Развивать устную и письменную речь. | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|---|--|---|-------------------------------|
| 40 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 12.02 | 1 | Уметь правильно употреблять в речи наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устную и письменную речь. | Работа с учебником и тетрадью |
| 41 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. | 13.02 | 1 | Уметь правильно употреблять в речи сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении | Развивать слуховое и зрительное восприятие, устную и письменную речь. | Работа с учебником и тетрадью |
| Правописание наречий | | | | | | |
| 42 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. | 16.02 | 1 | Уметь писать на конце наречий буквы а или о в зависимости от приставок, объяснять правописание гласных на конце наречий. | Развивать слуховое и зрительное восприятие | Работа с учебником и тетрадью |
| 43 | Правописание наречий с гласными а и о на конце. | 18.02 | 1 | Учиться правильно писать наречия с гласными а и о на конце. | Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие | Работа с учебником и тетрадью |
| 44 | Правописание наречий с гласными а и о на конце. | 19.02 | 1 | Учиться правильно писать наречия с гласными а и о на конце. | Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие | Работа с учебником и тетрадью |
| 45 | Различение наречий и имён прилагательных. | 20.02 | 1 | Уметь различать наречия и имена прилагательные, подбирать к наречиям однокоренные имена прилагательные. | Развивать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать | Работа с учебником и тетрадью |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

III ТРИМЕСТР (42 ЧАСА)

5 модуль(19 ч)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|--|-------|---------------|---|---|-------------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 1 | Различение наречий и имён прилагательных | 02.03 | 1 | Уметь различать наречия и имена прилагательные, подбирать к наречиям однокоренные имена прилагательные. | Развивать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать | Работа с учебником и тетрадью |
| 2 | Наречие. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту. | 04.03 | 1 | Закрепить представление о наречии | Развивать мышление, память, внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 3 | Контрольный диктант по теме: «Наречие». | 05.03 | 1 | Проверить практически знания по пройденной теме: «Наречие» | Развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа в контрольных тетрадях |
| 4 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 06.03 | 1 | Уметь исправлять ошибки, подбирать проверочные слова на изученные правила. | Совершенствовать навык правильного написания наречий | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|---|--|--|-------------------------------|
| 5 | Закрепление изученного материала по темам «Глагол», «Наречие». | 11.03 | 1 | Повторить изученный материал по темам «Глагол», «Наречие» | Развивать умение применить изученные правила на практике, | Работа с учебником и тетрадью |
| Имя числительное | | | | | | |
| 6 | Числительное как часть речи. | 12.03 | 1 | Уметь находить имена числительные в предложении и тексте, ставить вопросы к ним | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 7 | Простые и составные числительные. | 13.03 | 1 | Уметь находить имена числительные в предложении и тексте, различать простые и составные имена числительные, ставить вопросы к ним. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление | Работа с учебником и тетрадью |
| 8 | Словосочетания с числительными. | 16.03 | 1 | Уметь находить словосочетания имени числительного с именем существительным в предложении и тексте, ставить вопросы к числительным, употреблять имена существительные с именами числительными в единственном и множественном числе. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. | Работа с учебником и тетрадью |
| Правописание имён числительных | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|-------------------------------|
| 9 | Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. | 18.03 | 1 | Учиться употреблять имена существительные с именами числительными в единственном и множественном числе. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление | Работа с учебником и тетрадью |
| 10 | Правописание имён числительных от 50 до 80; от 500 до 900. | 19.03 | 1 | Уметь правильно писать имена числительные | Развивать мышление, память, внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 11 | Правописание имён числительных от 50 до 80; от 500 до 900. | 20.03 | 1 | Уметь правильно писать имена числительные | Развивать мышление, память, внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 12 | Числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. | 23.03 | 1 | Уметь определять, где пишется Ъ в именах числительных, записывать числа словами. | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |
| 13 | Числительные с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. | 25.03 | 1 | Уметь определять, где пишется Ъ в именах числительных, записывать числа словами. | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |
| 14 | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. | 26.03 | 1 | Уметь употреблять имена существительные с именами числительными (90,200,300,400) в единственном и множественном числе. Учиться записывать числа словами. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа с учебником и тетрадью |
| 15 | Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. | 27.03 | 1 | Уметь употреблять имена существительные с именами числительными | Активизировать мышление, память, внимание, развивать | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | (90,200,300,400) в единственном и множественном числе. Учиться записывать числа словами. | внимание, орфографическую зоркость | |
| 16 | Имя числительное. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту. | 30.03 | 1 | Уметь правильно употреблять и писать имена числительные | Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность | Работа с учебником и тетрадью |
| 17 | Контрольный диктант по теме: «Имя числительное». | 01.04 | 1 | Уметь применить практически знания по пройденной теме: «Имя числительное» | Развивать внимание, орфографическую зоркость | Работа в контрольных тетрадях |
| 18 | Работа над ошибками. | 02.04 | 1 | Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Совершенствовать навык правильного написания имён числительных. | Уметь критично относиться к своей работе. | Работа в тетради |
| 19 | Деловое письмо. Доверенность | 03.04 | 1 | Уметь правильно оформлять вид деловой бумаги – доверенность, используя числительные. | Развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| <p align="center">6 модуль (23 ч) Предложение. Текст. Простые и сложные предложения</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|-------------------------------|
| 20 | Различение простых и сложных предложений | 13.04 | 1 | Уметь определять в тексте простые предложения с однородными членами и сложные предложения. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. | Работа с учебником и тетрадью |
| 21 | Союз и в простых и сложных предложениях. | 15.04 | 1 | Уметь правильно ставить запятую перед союзом и | Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 22 | Союз и в простых и сложных предложениях. | 16.04 | 1 | Уметь правильно ставить запятую перед союзом и | Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 23 | Сложные предложения с союзом что . | 17.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзным словом что | Развивать зрительное и слуховое восприятие | Работа с учебником и тетрадью |
| 24 | Сложные предложения с союзом что . | 20.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом что , ставить знаки препинания в сложном предложении | Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 25 | Сложные предложения с союзом чтобы | 22.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом чтобы , ставить знаки препинания в сложном предложении | Развивать зрительное и слуховое восприятие. Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |
| 26 | Сложные предложения с союзом чтобы | 23.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом чтобы , ставить знаки препинания в сложном предложении | Развивать зрительное и слуховое восприятие. Уметь обобщать и сравнивать. | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------|---|--|--|-------------------------------|
| 27 | Сложные предложения с союзом потому что | 24.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом потому что , ставить знаки препинания в сложном предложении | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 28 | Сложные предложения с союзом потому что | 27.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом потому что , ставить знаки препинания в сложном предложении | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 29 | Сложные предложения с союзом когда | 29.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом когда , ставить знаки препинания в сложном предложении | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 30 | Сложные предложения с союзом когда | 30.04 | 1 | Уметь правильно составлять предложения с союзом когда , ставить знаки препинания в сложном предложении | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание. | Работа с учебником и тетрадью |
| 31 | Сложные предложения. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту. | 04.04 | 1 | Закрепить понятие о сложном предложении. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 32 | Итоговый контрольный диктант по теме: «Части речи. Предложение». | 06.05 | 1 | Уметь применять практически знания по пройденным темам: «Части речи. Предложение» | Развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа в контрольных тетрадях |
| Повторение | | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Состав слова. | 07.05 | 1 | Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, | Активизировать мышление, память, внимание, развивать | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | правильно разбирать слова по составу | внимание, орфографическую зоркость. | |
| 34 | Простые и сложные предложения. | 08.05 | 1 | Уметь разбирать предложения по членам предложения и частям речи, ставить вопросы от одной части речи к другой, образовывать от данных корней разные части речи, различать в тексте простые и сложные предложения, продолжать мысль в сложных предложениях, употребляя союзы и союзные слова, правильно ставя знаки препинания | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание | Работа с учебником и тетрадью |
| 35 | Простые и сложные предложения. | 13.05 | 1 | Уметь разбирать предложения по членам предложения и частям речи, ставить вопросы от одной части речи к другой, образовывать от данных корней разные части речи, различать в тексте простые и сложные предложения, продолжать мысль в сложных предложениях, употребляя союзы и союзные слова, правильно ставя знаки препинания | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|-------------------------------|
| 36 | Части речи. Имя существительное | 14.05 | 1 | Закрепить представление о существительном, как о части речи. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 37 | Части речи. Имя прилагательное. | 15.05 | 1 | Закрепить представление о прилагательном | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 38 | Части речи. Имя существительное и прилагательное. | 18.05 | 1 | Закрепить представление о прилагательном и существительном, уметь образовывать прилагательные от существительных, задавать вопросы от существительных к прилагательным. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 39 | Части речи. Глагол | 20.05 | 1 | Закрепить представление о глаголе. | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 40 | Части речи. Наречие. | 21.05 | 1 | Закрепить представление о наречии | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 41 | Части речи. Глагол, прилагательное, наречие | 22.05 | 1 | Уметь различать наречия, образовывать наречия | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |
| 42 | Части речи. Имя числительное. | 25.05 | 1 | Уметь правильно употреблять и писать имена числительные | Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость. | Работа с учебником и тетрадью |

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2024 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение», 2023г.
- Школьный учебный план на 2025-2026 учебный год