

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Володина
« 01 » 09 2025 г.

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова



**Рабочая программа
на 2025 – 2026 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
8 Б класс**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель:
учитель Мамаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 8 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как*

называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе – 128 часа, 4 часа в неделю (с учетом праздничных дней).

Всего 33 учебные недели.

1 триместр – 40 ч;

2 триместр – 44 ч;

3 триместр – 44 ч.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности Уч-ся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа (диктант)	3	3	4

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 8 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Личностные результаты

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг.

4.Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений..

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
128 ч (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Предложение. Текст. Повторение.	9 часов
2.	Состав слова. Текст.	12 часов
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	25 часов
4.	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	18 часов
6.	Части речи. Текст. Местоимение	18 часов
7.	Части речи. Текст. Глагол.	20 часов
10.	Части речи. Текст. Наречие.	14 часов
10.	Предложение. Текст.	9 часов
11.	Повторение материала, пройденного за год	3 часа
	Итого:	128 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

8 класс I триместр (40 час)

№	Тема раздела	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
	Тема урока			Предметные	Личностные	
	1 модуль (22 часа) Повторение 6 часов.					
1	Проведение инструктажей по ОТ : вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Простые и сложные предложения. Их сравнение	02.09	1	Уметь дифференцировать простое и сложное предложение, разбирать простые и сложные предложения по членам предложения	Развивать устную и письменную речь. Способствовать активизации мышления, памяти, внимания	Работа с учебником и тетрадью
2	Составление сложных предложений.	03.09	1	Уметь выделять в каждой части сложного предложения главные члены, составлять схему сложного предложения.	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания	Работа с учебником и тетрадью

Однородные члены предложения.

3	Выделение однородных членов из предложения.	04.09	1	Уметь находить предложения с однородными членами в простом тексте, составлять предложения с данными однородными членами, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях.	Развивать устную и письменную речь, активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
4	Использование однородных членов в предложении.	05.09	1	Уметь подбирать к словам в предложении однородные члены, правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и тетрадь

Обращение

5	Знаки препинания при обращении.	09.09	1	Учиться выделять обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
6	Использование обращений в предложениях.	10.09	1	Учиться правильно оформлять предложения с обращением, выделять обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и тетрадь
7	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	11.09	1	Обобщить и закрепить изученный материал	Развивать слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадь
8	Административная контрольная работа (диктант) на начало учебного года.	12.09	1	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложение»	Развивать устную и письменную речь, слуховое и зрительное восприятие	Работа в контрольных тетрадях

9	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление. Письмо.	16.09	1	Учиться находить и исправлять ошибки в тексте. Учиться составлять тексты поздравлений, писем и оформлять их	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с учебником и тетрадь
Состав слова. Текст.						
10	Корень. Однокоренные слова.	17.09	1	Учиться подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Уметь определять в слове корень	Развивать мышление, память, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь
11	Приставка, суффикс, окончание.	18.09	1	Уметь определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание.	Развивать мышление, память.	Работа с учебником и тетрадь
12	Разбор слов по составу.	19.09	1	Уметь разбирать слова по составу.	Развивать внимание, слух, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
Правописание гласных и согласных в корне и приставке						
13	Проверка орфограмм в корне.	23.09	1	Уметь проверять орфограммы в корне слов	Развивать внимание, слух, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
14	Нахождение орфограмм в корне.	24.09	1	Закреплять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов	Развивать устную и письменную речь, слух, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
15	Правописание приставок.	25.09	1	Учиться выделять в словах приставку, правильно писать гласные и согласные в приставках.	Развивать внимание, слух, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
16	Орфограммы в корне и приставке.	26.09	1	Уметь правильно писать гласные и согласные в	Развивать умение анализировать слова	Работа с учебником и тетрадь

				приставках и корне		
17	Текст. Составление плана текста. Подготовка к контрольному диктанту.	30.09	1	Закрепить практические умения правильного написания гласных и согласных в корне слова, работы с предложением	Развивать орфографическую зоркость, аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадь
18	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Правописание гласных и согласных в слове».	01.10	1	Проверить практически знания по темам «Предложение. Правописание гласных и согласных в слове».	Развивать орфографическую зоркость, зрительное и слуховое восприятие.	Работа в контрольных тетрадях
Сложные слова						
19	Работа над ошибками. Сложные слова с соединительными гласными о и е	02.10	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, объяснять образование сложных слов и образовывать их при помощи соединительных гласных	Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Работа с учебником и тетрадь
20	Сложные слова без соединительной гласной.	03.10	1	Уметь образовывать сложные слова без соединительных гласных	Развивать умение анализировать слова, зрительное и слуховое восприятие	Работа с учебником и тетрадь
2 модуль(19 часов)						
Части речи. Текст.						
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	14.10	1	Уметь образовывать сложные слова и образовывать их с помощью и без помощи	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие	Работа с учебником и тетрадь

				соединительных гласных		
22	Состав слова. Закрепление знаний.	15.10	1	Обобщить и закрепить изученный материал	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
23	Различение частей речи.	16.10	1	Уметь разделять части речи по вопросам и значению.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником, тетрадь
Имя существительное.						
24	Значение имён существительных в речи.	17.10	1	Уметь ставить вопросы к именам существительным, знать основные категории имени существительного	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и тетрадь
25	Имена существительные близкие по значению.	21.10	1	Уметь подбирать к именам существительным слова, близкие по значению.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадь
26	Род, число и падеж имён существительных.	22.10	1	Уметь изменять имена существительные по числам, родам и падежам, Уметь определять число, род и падеж имени существительного.	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
Склонение имён существительных в единственном числе.						
27	Склонение имён существительных в единственном числе	23.10	1	Уметь определять склонение имён существительных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником
28	Определение склонения имён существительных.	24.10	1	Уметь пользоваться приёмами определения склонения имён существительных	Развивать внимание, орфографическую зоркость, мышление, память	Работа с учебником и тетрадь
29	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных.	28.10	1	Уметь определять безударные падежные окончания, пользоваться	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадь

				проверочными словами.		
30	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	29.10	1	Уметь определять склонение имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения, пользуясь проверочными словами	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	30.10	1	Уметь определять склонение имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения, пользуясь проверочными словами	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадь
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	31.10	1	Уметь определять склонение имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения, пользуясь проверочными словами	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь
33	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Сложные слова. Подготовка к контрольному диктанту	05.11	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных единственного числа и сложных слов	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь

34	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа».	06.11	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа».	Активизировать мышление, память, внимание, развивать орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
35	Работа над ошибками. Закрепление знаний	07.11	1	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с тетрадью и учебником
Склонение имён существительных во множественном числе						
36	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе.	11.11	1	Уметь изменять имена существительные по числам, выделять окончания имён существительных множественного числа, определять падеж имён существительных множественного числа	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с тетрадью и учебником
37	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе.	12.11	1	Уметь по вопросу определять падеж имён существительных множественного числа, склонять имена существительные во множественном числе	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа с учебником и тетрадь
38	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	13.11	1	Уметь по вопросу определять падеж имён существительных множественного числа, выделять окончания имён	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь

				существительных множественного числа.		
39	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	14.11	1	Уметь определять ударные и безударные окончания имён существительных во множественном числе, писать безударные окончания также, как ударные	Активизировать мышление, память, внимание, развивать орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

II ТРИМЕСТР (44 ЧАСА)

3 модуль (20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе.	25.11	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа в родительном падеже	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
2	Склонение имён существительных.	26.11	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных во	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью

				множественном числе.		
3	Имя существительное. Подготовка к контрольному диктанту.	27.11	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
4	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	28.11	1	Уметь на практике применять полученные знания	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадью
5	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	02.12	1	Совершенствовать навык правильного написания падежных окончаний имен существительных.	Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
Имя прилагательное						
6	Значение имён прилагательных в речи.	03.12	1	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
7	Имена прилагательные, близкие по значению.	04.12	1	Уметь находить имена прилагательные близкие по значению, составлять из них пары, подбирать для имён существительных подходящие по смыслу имена прилагательные	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
8	Словосочетания с именами	05.12	1	Уметь находить в тексте словосочетания имён	Развивать зрительное восприятие, воображение,	Работа с учебником и

	прилагательными.			прилагательных с именами существительными, подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему.	логическое мышление.	тетрадь
9	Род и число имён прилагательных.	09.12	1	Уметь определять род и число имени прилагательного	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
Склонение имён прилагательных в единственном числе						
10	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам.	10.12	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и тетрадь
11	Постановка вопросов к именам прилагательным.	11.12	1	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь
12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	12.12	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, иметь представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	Работа с учебником и тетрадь
13	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	16.12	1	Уметь различать предложение и текст, выражать основную мысль текста своими словами,	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь

				подкреплять основную мысль текста фактами.		
Склонение имён прилагательных во множественном числе						
14	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе.	17.12	1	Уметь находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
15	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.	18.12	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, иметь представление о том, что окончания имён прилагательных во множественном числе пишутся также, как окончания вопросов	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
16	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе.	19.12	1	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	23.12	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, иметь представление о том, что окончания имён прилагательных во множественном числе пишутся также, как окончания вопросов	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью

18	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	24.12	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, иметь представление о том, что окончания имён прилагательных во множественном числе пишутся также, как окончания вопросов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
19	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	26.12	1	Проверить практически знания по теме «Имя прилагательное»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
20	Работа над ошибками.	29.12	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания падежных окончаний имен прилагательных	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником тетрадь
4 модуль(24 часа)						
21	Деловое письмо. Объяснительная записка.	13.01	1	Учиться составлять тексты объяснительных записок и оформлять их.	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся, умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником тетрадь
Местоимение						
22	Значение местоимений в речи.	14.01	1	Уметь заменять имена существительные местоимениями. Выявить особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником тетрадь

				го лица		
23	Различение местоимений по лицам и числам.	15.01	1	Уметь различать местоимения по лицам и числам.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником тетрадью
Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица(я, мы)						
24	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	16.01	1	Уметь находить в тексте местоимения 1-го лица единственного числа и имена существительные, к которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 1-го лица единственного числа.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником тетрадью
25	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	20.01	1	Учиться заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 1-го лица единственного числа с начальными.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником тетрадью
26	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	21.01	1	Уметь находить в тексте местоимения 1-го лица множественного числа и имена существительные, к которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 1-го лица множественного числа.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником тетрадью
27	Склонение местоимений 1-го лица множественного	22.01	1	Уметь заменять в тексте имена существительные	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух,	Работа с учебником тетрадью

	числа.			местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 1-го лица множественного числа с начальными	мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	
28	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	23.01	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 1-го лица единственного и множественного числа с начальными, отдельно писать предлоги с местоимениями.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие.	Работа с учебником тетрадью
Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)						
29	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	27.01	1	Уметь находить в тексте местоимения 2-го лица единственного числа и имена существительные, к которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 2-го лица единственного числа.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие.	Работа с учебником и тетрадью
30	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	28.01	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 2-го лица единственного числа с начальными.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью

31	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	29.01	1	Уметь находить в тексте местоимения 2-го лица множественного числа и имена существительные, к которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 2-го лица множественного числа.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
32	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	30.01	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 2-го лица множественного числа с начальными	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
33	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	03.02	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 2-го лица единственного и множественного числа с начальными, отдельно писать предлоги с местоимениями.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
Склонение местоимений 3-го лица(он, она, оно, они)						
34	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	04.02	1	Уметь находить в тексте местоимения 3-го лица единственного числа и имена существительные, к	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью

				которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 3-го лица единственного числа, правильно писать местоимения 3-го лица с предлогами.		
35	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	05.02	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 3-го лица единственного числа с начальными	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
36	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	06.02	1	Уметь находить в тексте местоимения 3-го лица множественного числа и имена существительные, к которым они относятся, ставить вопрос и определять падеж местоимения 3-го лица множественного числа.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
37	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	10.02	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы местоимений 3-го лица множественного числа с начальными	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
38	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	11.02	1	Уметь заменять в тексте имена существительные местоимениями, соотносить косвенные формы	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью

				местоимений 3-го лица единственного и множественного числа с начальными, отдельно писать предлоги с местоимениями.		
39	Местоимение. Закрепление знаний.	12.02	1	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа в косвенных падежах и с предлогами	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, мышление.	Работа с учебником и тетрадью
40	Подготовка к контрольному диктанту.	13.02	1	Закрепить представление учащихся о склонении личных местоимений	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
41	Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений».	17.02	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Правописание местоимений»	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, мышление.	Работа с учебником и тетрадью
Глагол						
42	Работа над ошибками. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.	18.02	1	Уметь исправлять ошибки. Совершенствовать знания о существенных признаках глагола. Развивать навык точного употребления глаголов в речи. Уметь подбирать к глаголам глаголы, близкие по значению, правильно употреблять близкие по значению глаголы в предложениях и текстах.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью

43	Частица НЕ с глаголами.	19.02	1	Уметь употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
44	Неопределённая форма глагола.	20.02	1	Уметь правильно ставить вопросы что делать? что сделать? правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы.	Развивать внимание, память.	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

III ТРИМЕСТР (44 Ч)

5 модуль(20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Изменение глаголов по временам и числам.	03.03	1	Учиться распознавать число глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
Изменение глаголов по лицам						
2	Знакомство с глаголами 1-го лица.	04.03	1	Учиться распознавать 1-е лицо глагола по личным местоимениям и окончанию.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
3	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	05.03	1	Уметь ставить вопросы от местоимений к глаголам	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
4	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	06.03	1	Уметь ставить глаголы 1-го лица в нужной форме, опираясь на вопросы, правильно записывать текст, меняя число глаголов 1-го лица с множественного на единственное и наоборот	Развивать орфографическую зоркость, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью

5	Знакомство с глаголами 2-го лица.	10.03	1	Учиться распознавать 2-е лицо глагола по личным местоимениям и окончанию.	Развивать внимание, память, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадь
6	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	11.03	1	Уметь ставить вопросы от местоимений к глаголам	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
7	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	12.03	1	Уметь писать Ъ на конце глаголов 2-го лица единственного числа	Развивать внимание, память, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадь
8	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	13.03	1	Уметь ставить глаголы 2-го лица в нужной форме, опираясь на вопросы, - правильно записывать текст, меняя число глаголов 2-го лица с множественного на единственное и наоборот.	Развивать внимание, память, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадь
9	Знакомство с глаголами 3-го лица.	17.03	1	Учиться распознавать 3-е лицо глагола по личным местоимениям и окончанию.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
10	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	18.03	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы 3-го лица единственного и множественного числа.	Развивать внимание, память, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадь
11	Правописание глаголов, которые заканчиваются на	19.03	1	Уметь проверять правописание глаголов на –	Активизировать мышление, память, развивать внимание,	Работа с учебником и тетрадь

	–тся и –ться.			Тся и –ться вопросами	орфографическую зоркость	тетрадь
12	Различение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	20.03	1	Уметь правильно употреблять и писать глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Развивать внимание, память, аналитико-синтетическую деятельность	Работа с учебником и тетрадью
13	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	24.03	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Глагол»	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в контрольных тетрадях.
14	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	25.03	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
Наречие						
15	Наречие как часть речи.	26.03	1	Уметь находить наречия в тексте.	Развивать внимание, память.	Работа с учебником и тетрадью
16	Наречие – неизменяемая часть речи.	27.03	1	Уметь находить наречия в тексте.	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
17	Значение наречий в речи.	31.03	1	Уметь определять существенные признаки наречия как части речи, его грамматические признаки, находить слово, к которому относится наречие, задавать вопрос к наречию. Развивать навык точного употребления наречий в устной и письменной речи.	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

18	Образование наречий от прилагательных.	01.04	1	Уметь заменять имена прилагательные наречиями, находить в тексте словосочетания наречий с глаголами, определять имена прилагательные, от которых образованы наречия	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
19	Наречия, противоположные и близкие по значению.	02.04	1	Уметь находить наречия противоположные и близкие по значению среди словосочетаний, подбирать к наречиям в тексте противоположные и близкие по значению.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие.	Работа с учебником и тетрадью
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?						
20	Наречия, отвечающие на вопрос как?	03.04	1	Уметь находить в тексте наречия и слова, к которым они относятся, задавать вопросы к наречиям, подбирать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
6 модуль (24 ч)						
21	Наречия, отвечающие на вопрос где?	14.04	1	Уметь находить в тексте наречия и слова, к которым они относятся, задавать вопросы (где?) к наречиям, подбирать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

22	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	15.04	1	Уметь находить в тексте наречия и слова, к которым они относятся, задавать вопросы(когда?) к наречиям, подбирать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
23	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	16.04	1	Уметь находить в тексте наречия и слова, к которым они относятся, задавать вопросы к наречиям, подбирать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
24	Постановка вопросов к наречиям.	17.04	1	Уметь задавать вопросы к наречиям	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
25	Подбор наречий с опорой на вопросы.	21.04	1	Уметь подбирать признаки к данным действиям, опираясь на вопросы	Активизировать мышление, память, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
26	Наречие. Закрепление знаний.	22.04	1	Уметь находить в тексте наречия и слова, к которым они относятся, задавать вопросы к наречиям, подбирать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	Развивать внимание, память.	Работа с учебником и тетрадь
27	Закрепление пройденного по теме «Наречие».	23.04	1	Закрепить представление об особенностях наречий	Активизировать мышление, память, внимание, развивать	Работа с учебником и тетрадь

	Подготовка к контрольному диктанту.				внимание, орфографическую зоркость.	тетрадь
28	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	24.04	1	Проверить практически знания по теме «Наречие»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
29	Работа над ошибками. Предложение. Текст.	28.04	1	Уметь проводить анализ ошибок.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
30	Деловое письмо. Объяснительная записка	29.04	1	Вспомнить правила оформления объяснительной записки, написать объяснительную записку от имени литературного персонажа	Развивать внимание, память. Активизировать мышление	Работа в тетрадях
Предложение. Простое предложение.						
31	Простое предложение с однородными членами.	30.04	1	Уметь находить предложения с однородными членами в простом тексте, составлять предложения с данными однородными членами, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
32	Распространение предложений однородными членами.	05.05	1	Уметь находить в предложении однородные члены, подбирать в предложении однородные члены к выделенным словам,	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь

				распространять предложения однородными членами, составлять схемы однородных членов предложения.		
Сложное предложение						
33	Сложное предложение без союзов.	06.05	1	Закрепить понятие о сложном предложении.	Развивать внимание ,память.	Работа с учебником и тетрадью
34	Сложные предложения с союзами и, а, но.	07.05	1	Уметь находить в тексте сложные предложения, отделять части сложного предложения запятыми, находить в каждой части главные члены предложения	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
35	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	08.05	1	Уметь подбирать к первой части сложных предложений данные вторые части, соединять части сложных предложений союзами и, а, но, составлять из простых предложений сложные.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
36	Сравнение простых и сложных предложений.	12.05	1	Уметь находить в тексте простые и сложные предложения, различать простые и сложные предложения.	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью
37	Распространение простых и сложных предложений.	13.05	1	Уметь распространять простые и сложные предложения	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью

38	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	14.05	1	Уметь находить в тексте простые и сложные предложения, различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях.	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью
39	Контрольный диктант за учебный год по теме: «Части речи. Предложение».	15.05	1	Проверить практически знания по пройденным темам «Части речи. Предложение»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадах
40	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	19.05	1	Уметь исправлять ошибки. Совершенствовать навык правильного написания предложений	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие	Работа с учебником и тетрадью
41	Деловое письмо. Заявление.	20.05	1	Познакомиться с планом , по которому пишется заявление, составить текст заявления, учиться заполнять бланк заявления.	Активизировать мышление, память, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
Повторение						
42	Состав слова.	21.05	1	Уметь образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	Развивать умение анализировать слова.	Работа с учебником.
43	Части речи Имя существительное, имя прилагательное.	22.05	1	Уметь дифференцировать части речи, правильно определять их в предложении и тексте, правильно выполнять	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью

				грамматический разбор частей речи		
44	Части речи Глагол. Местоимение. Наречие.	26.05	1	Уметь дифференцировать части речи, правильно определять их в предложении и тексте, правильно выполнять грамматический разбор частей речи	Развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятие.	Работа с учебником и тетрадью

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение», 2020г.

Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.

Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год