

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Володина
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от «01» 09 2025 г.



Рабочая программа
на 2025 – 2026 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
6 А класс

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель:
учитель Мамаева Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основании нормативных документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год
- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 уч. год;
- Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год,
- Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными).

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 130(129ч.) ч. в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

1 триместр – 39 ч

2 триместр – 47 ч,

3 триместр – 43 ч,

Для контроля и повышения уровня обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности обучающихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа (диктант)	2	3	4

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебник

Учебно- методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2024 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

• Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Текст (8 ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие— твердые, звонкие— глухие). Буквенная азбука— алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля— лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Текст (8 ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста— развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов—без называния терминов). Слово.

Состав слова. Текст. (30 ч)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению

(пришел на стадион—ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: оком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (67ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на

уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Предложение.

Текст (9 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10ч)

Связная речь (9ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавление текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Оглавление текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств

связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях .СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
130 ч (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	8 часов
2.	Предложение. Текст.	8 часов
3.	Состав слова. Текст.	8 часов
4.	Правописание безударных гласных в корне.	3 часа
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	4 часа
6.	Повторение и закрепление изученного материала.	10 часов
7.	Правописание приставок.	14 часов
8.	Части речи. Текст	2 часа
7.	Имя существительное.	15 часов
9.	Изменение имён существительных по падежам	14 часов
8.	Имя прилагательное.	23 часа
9.	Глагол	13 часов
10.	Предложение. Текст	8 часов
	Итого:	130 час

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	I триместр (39 часов)					
	1 модуль (20 ч)					
	Повторение					
1	Проведение инструктажа по ОТ на рабочем месте - ИОТ№14. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение.	01.09	1	Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Безударные гласные в словах.	02.09	1	Формировать умение дифференцировать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	03.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	05.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.
5	Текст. Части текста. Красная строка.	08.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, находить части текста, писать каждую часть текста с красной строки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	09.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом	принятие соответствующих возрасту ценностей и	Работа в рабочей тетради.

				проверки написания оглушаемых согласных.	социальных ролей;	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	10.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
8	Проверочная работа «Звуки и буквы».	12.09	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадью
Предложение. Текст						
9	Деление текста на предложения.	15.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, находить части текста, писать каждую часть текста с красной строки.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадью
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	16.09	1	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении главные и второстепенные члены, • разбору состава простого предложения. 	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадью
11	Нераспространённые и распространённые предложения.	17.09	1	Продолжать знакомить со значение нераспространённое и распространённое предложение.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадью
12	Текст. Расположение частей текста в	19.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир	Работа с учебником и тетрадью

	соответствии с данным планом.			находить части текста, писать каждую часть текста с красной строки.	в единстве его природой и социальной частей.	
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	22.09	1	Продолжать знакомить со значение нераспространённое и распространённое предложение.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадью
14	Распространение предложений с помощью вопросов.	23.09	1	Продолжать знакомить со значение нераспространённое и распространённое предложение.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадью
15	Однородные члены предложения.	24.09	1	Учить находить в предложении однородные члены предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Подготовка диктанта.к контрольному	26.09	1	Закрепить знания по заданной теме.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
17	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	29.09	1	Проверить уровень знаний по теме.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
Состав слова. Текст						
18	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	30.09	1	Учить правильно строить предложения	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
19	Корень и однокоренные слова.	01.10	1	Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
20	Окончание как изменяемая часть слова.	03.10	1	Уточнить понятие «сказуемое». Учить находить в	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с учебником и тетрадью

				предложении сказуемое.	взаимодействия;	
2 модуль(19 ч.)						
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	13.10	1	Уточнить понятие «подлежащее» находить в предложении подлежащее, различать «сказуемое»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
22	Приставка как часть слова	14.10	1	Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбору состава простого предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	15.10	1	Формировать умение: различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
24	Суффикс как часть слова	17.10	1	Формировать умение: различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
25	Разбор слов по составу	20.10	1	Формировать умение: воспроизводить правильную интонацию вопросительных предложений, пунктуационно оформлять предложения на письме.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
Правописание безударных гласных в корне						

26	Написание гласных в корне однокоренных слов	21.10	1	Развивать умение: находить корень в однокоренных словах, определять среди однокоренных слов проверяемые и проверочные слова	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Аккуратное списывание.
27	Проверяемые и проверочные слова	22.10	1	Закреплять умение подбирать проверочные слова. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
28	Проверка безударных гласных в корне	24.10	1	Закреплять умение подбирать проверочные слова. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Правописание звонких и глухих согласных в корне						
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	27.10	1	Развивать умение: находить корень в однокоренных словах, определять среди однокоренных слов проверяемые и проверочные слова.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником.
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	28.10	1	Уметь объяснять необходимость проверки глухой согласной	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к русскому языку	Работа с учебником.
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	29.10	1	Закрепить умение пользоваться правилами проверки написания гласных	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с учебником.

	Подготовка к контрольному диктанту			и согласных в словах.	взаимодействия.	
32	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в слове. Предложение».	31.10	1	Проверить уровень знаний по теме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в тетради
Правописание приставок						
33	Работа над ошибками Приставка и предлог.	01.11	1	Учить находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
34	Различение приставки и предлога.	05.11	1	Закреплять умение находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	07.11	1	В однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
36	Правописание гласных в приставках.	10.11	1	Учить выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	11.11	1	Учить выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

38	Текст. Деление текста на части по данному плану.	12.11	1	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. Учить правильно писать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	14.11	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
II триместр (46 ч)						
3 модуль (21 ч)						
Правописание приставок						
1	Правописание приставок на согласную.	24.11	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
2	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	25.11	1	Развивать умение: образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
3	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	26.11	1	Развивать умение правильно писать разделительный твёрдый знак в словах с приставками	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
4	Состав слова. Закрепление знаний.	28.11	1	Закреплять умение: образовывать однокоренные	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа с учебником.

	Подготовка к контрольному диктанту.			слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	нормами социального взаимодействия.	
5	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	01.12	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Состав слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Аккуратное списывание.
6	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	02.12	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания слов с приставками	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа в рабочих тетрадях.
Части речи. Текст						
7	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	03.12	1	Познакомиться с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. Формировать умение разделять части речи	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
8	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.	05.12	1	Формировать понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.
Имя существительное						
9	Значение имён существительных в речи.	08.12	1	Формировать понятие «имя существительное».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
10	Имена существительные, обозначающие явления природы.	09.12	1	Формировать понятие об именах существительных, обозначающих явления природы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

				Развивать умение находить эти имена существительные в тексте		
11	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	10.12	1	Формировать умение подбирать к одному предмету разные имена существительные	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
12	Имена существительные, противоположные по значению	12.12	1	Формировать умение подбирать к именам существительным противоположные по значению	Осознание себя как ученика. Развивать логическое мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
Род и число имён существительных						
13-14	Различение имён существительных по родам	15.12 16.12	2	Формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род».	Уметь обобщать и сравнивать	Работа с учебником.
15	Изменение имён существительных по числам	17.12	1	Формировать понятие грамматической категории имени существительного «число»	Уметь обобщать и сравнивать	Работа в рабочих тетрадях.
Правописание имён собственных						
16	Имена существительные собственные и нарицательные.	19.12	1	Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
17	Большая буква в именах собственных	22.12	1	Формировать понятие «имя собственное»	Воспитание мотивации к учению, любовь к русскому языку.	Работа с учебником.
18	Кавычки в именах собственных	23.12	1	Формировать понятие об именах собственных, которые пишутся в кавычках	Воспитание мотивации к учению, любовь к русскому языку.	Работа с учебником.

19	Различение написаний имен существительных собственных и нарицательных	24.12	1	Формировать умение: определять собственное имя существительное или нарицательное, правильно писать имена собственные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
20-21	Имя существительное. Закрепление знаний.	26.12-29.12	2	Закрепить умение правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
4 модуль (25)						
22	Имя существительное. Закрепление знаний.	12.01	1	Закрепить умение правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
23	Деловое письмо. Записка. Подготовка к контрольному диктанту	13.01	1	Учиться оформлять вид деловой бумаги - записку.	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Работа в рабочих тетрадях.
24	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	14.01	1	Проверить практические знания по пройденной теме: «Имя существительное»	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в контрольных тетрадях.
	Изменение имён существительных по падежам					

25	Работа над ошибками. Понятие о склонении.	16.01	1	Познакомиться с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом.	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Работа с учебником.
26	Определение падежей имён существительных по вопросам.	19.01	1	Формировать понятие падежа имен существительных. Формировать умение склонять имена существительные в единственном числе	Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Работа в рабочих тетрадях.
27	Именительный падеж – кто? что?	20.01	1	Познакомить с особенностями именительного падежа	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадь
28	Родительный падеж – кого? чего?	21.01	1	Познакомиться с особенностями родительного падежа	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником.
29	Дательный падеж – кому? чему?	23.01	1	Познакомиться с особенностями дательного падежа	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
30	Винительный падеж – кого? что?	26.01	1	Познакомиться с особенностями винительного падежа	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление	Работа с учебником и тетрадь
31	Творительный падеж – кем? чем?	27.01	1	Познакомиться с особенностями творительного падежа	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадь
32	Предложный падеж – о ком? о чём?	28.01	1	Познакомиться с особенностями предложного падежа	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадь

33	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	30.01	1	Познакомиться с понятиями «тема текста», «основная мысль текста».	Научиться определять тему текста, основную мысль текста, давать заголовок тексту.	Работа с учебником
34	Понятие о начальной форме имени существительного.	30.01	1	Развивать умение находить в тексте имена существительные в начальной форме, ставить имена существительные в начальную форму	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа по карточкам.
35	Постановка имён существительных в начальную форму.	02.02	1	Развивать умение находить в тексте имена существительные в начальной форме, ставить имена существительные в начальную форму	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником
36	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	03.02	1	Закрепить умение определять падеж по вопросу и предлогу.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
37	Контрольный диктант «Изменение имён существительных по падежам».	04.02	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Изменение имён существительных по падежам»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в контрольных тетрадях .
38	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	06.02	1	Учиться проводить анализ ошибок.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в тетрадях.
Имя прилагательное						

39	Значение имён прилагательных в речи.	09.02	1	Уточнить знания о значении имени прилагательного.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником
40	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.	10.02	1	Учиться определять в тексте имена прилагательные, описывающие явления природы.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
41	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных.	11.02	1	Учиться: -определять в тексте имена прилагательные, описывающие человека, животных, -различать имена прилагательные, описывающие возраст, внешность, характер.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
42	Имена прилагательные, противоположные по значению.	13.02	1	Учиться находить имена прилагательные, противоположные по значению, составлять из них пары	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с учебником
Изменение имён прилагательных по родам и числам						
43	Изменение имён прилагательных по родам.	16.02	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении, -определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником.

				существительного		
44	Окончания имён прилагательных мужского рода.	17.02	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении, -определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
45- 46	Окончания имён прилагательных женского рода.	18.02 20.02	1 1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении, -определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью

III триместр (43 ч)

5 модуль (19 ч)

1	Окончания имён прилагательных среднего рода.	02.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
---	--	-------	---	--	--	----------------------------------

				предложении, -определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного. .		
2	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	03.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
3	Изменение имён прилагательных по числам.	04.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении, -правильно писать окончания имен прилагательных	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Работа с учебником.
4	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	06.03	1	Закрепить умение определять род и число имён прилагательных.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
5	Контрольный диктант по теме: «Род и число имён прилагательных».	10.03	1	Проверить практические знания по пройденной теме: «Род и число имён	Осознание себя как ученика.	Работа в контрольных тетрадах

				прилагательных»		
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода					
6	Работа над ошибками. Понятие о склонении имён прилагательных.	11.03	1	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Закрепить представления о правописании окончаний имён прилагательных	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Работа с учебником и тетрадью
7	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах.	13.03	1	Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	Работа с учебником и тетрадью
8	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	16.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении. Формировать навык правописания окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
9	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	17.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении. Формировать навык	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником.

				правописания окончаний имен прилагательных в родительном падеже.		
10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	18.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении. Формировать навык правописания окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	
11	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	20.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении. Формировать навык правописания окончаний имен прилагательных в винительном падеже.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
12	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	23.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью

				Формировать навык правописания окончаний имен прилагательных в творительном падеже.		
13	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	24.03	1	Развивать умение: -находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, -устанавливать связь слов в предложении. Формировать навык правописания окончаний имен прилагательных в предложном падеже.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	
14	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	25.03	1	Развивать умение: -распознавать падежи имен прилагательных мужского и среднего рода, -правильно употреблять и писать падежные окончания. Формировать умение обосновывать написание окончаний	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником.
15	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	27.03	1	Проверить практические знания по пройденной теме: «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в контрольных тетрадях.
16	Работа над ошибками. Закрепление изученного	30.03	1	Развивать умение исправлять ошибки,	Развивать зрительное и слуховое восприятие,	Работа с учебником и тетрадь

	материала.			подбирать слова на изученные правила.	логическое мышление.	
17	Закрепление изученного материала по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	31.03	1	Повторить изученный материал по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
18	Части речи.	01.04	1	Учиться находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
Глагол						
19	Значение глаголов в речи.	03.04	1	Повторить понятие «глагол».	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
6 модуль(24ч)						
20	Глаголы, противоположные по значению.	13.04	1	Уметь находить глаголы, противоположные по значению, составлять из них пары	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
21	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	14.04	1	Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником.
Изменение глаголов по временам						
22	Настоящее время глаголов.	15.04	1	Развивать умение, определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью

23	Прошедшее время глаголов.	17.04	1	Развивать умение, определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
24	Будущее время глаголов.	20.04	1	Развивать умение, определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
25	Различение глаголов по временам.	21.04	1	Уметь различать временные формы глаголов	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
Изменение глаголов по числам						
26	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	22.04	1	Формировать понятие об изменении глаголов по числам	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
27	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	24.04	1	Формировать умение: -правильно определять число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи, -ставить вопросы от имени существительного к глаголу, -учиться по вопросам определять единственное и множественное число глаголов будущего времени	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
28	Единственное и множественное число	27.04	1	Формировать умение: -правильно определять	Развивать зрительное и слуховое восприятие,	Работа с учебником и тетрадью

	глаголов прошедшего времени.			число глагола и правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа в речи, -ставить вопросы от имени существительного к глаголу, -учиться по вопросам определять единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	логическое мышление.	
29	Текст. Связь частей в тексте.	28.04	1	Формировать понятие о том, что все части текста связаны по смыслу	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью
30	Глагол. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	29.04	1	Закрепить представление о глаголе.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
31	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	04.05	1	Проверить практические знания по пройденной теме: «Глагол»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в контрольных тетрадях
32	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	05.05	1	Учиться различать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, правильно проставлять знаки препинания в этих предложениях.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
Однородные члены предложения						
33	Определение однородных	06.05	1	Учиться выделять в	Развивать учебно-	Работа с учебником и

	членов предложения.			предложении однородные члены, составлять схему такого предложения.	познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.	тетрадь
34	Однородные члены предложения без союзов.	08.05	1	Учиться выделять в предложении однородные члены, правильно проставлять знаки препинания при однородных членах, составлять схему такого предложения	Развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
35	Однородные члены предложения с союзом И .	12.05	1	Учиться выделять в предложении однородные члены.	Развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
36	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И .	13.05	1	Учиться выделять в предложении однородные члены, правильно проставлять знаки препинания при однородных членах, составлять схему такого предложения	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадь
Обращение						
37	Знакомство с обращением.	15.05	1	Учиться выделять в предложении слова-обращения, выделять интонацией эти слова при чтении.	Развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
38	Место обращения в предложении.	18.05	1	Учиться выделять запятыми слова-обращения при письме	Развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой	Работа с учебником.

					задачи.	
39	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту	19.05	1	Закрепить знания, умения и навыки по теме «Предложение»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
40	Административный контрольный диктант за учебный год .	20.05	1	Проверить практические знания по пройденной теме: «Предложение»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа в контрольных тетрадах
41	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	22.05	1	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
Повторение материала, пройденного за год						
42	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова и приставке.	25.05	1	Закрепить представления о составе слова. Закрепить правописание гласных и согласных в корне слова и приставке	Развивать учебно- познавательный интерес к учебному материалу.	Работа с учебником и тетрадью
43	Части речи. Имя существительное. Глагол.	26.05	1	Закрепить умение дифференцировать части речи, правильно выполнять грамматический разбор имени существительного.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2025-2026 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
3. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2024 г.