

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей - предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г
Председатель Мамаева Е.В.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Володина Е.М.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Трифонов Е.В.
Приказ № 35 от 01 » 09 2025 г.



**Рабочая программа
на 2025–2026 учебный год
по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая
практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование
(изобразительное искусство)», «Труд (технология)»
4Б класс**

Разработана на основе АООП (вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО.

Составитель:
Учитель Ляпина А.В..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2025–2026 учебный год для обучающихся 4Б класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год; годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год; расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.

На основании учебно – методических документов:

АООП (вариант 1) МКОУ ШИ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка.

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4Б классе рассчитана на 130 часОВ в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание 4 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2—4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чем идет речь), озаглавливать его;
- самостоятельная записывать 3—4 предложения из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, схемы. Собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу (рисую (кого?) кошку). Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус

предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый - красота. Подбор слов противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Родина, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения при письме. Основные признаки предложения. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В.

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением изученных правил правописания. Предупредительные зрительные и слуховые диктанты, объяснительные и обратные диктанты. Контрольные диктанты.

6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Предложение (повторение).	10
2.	Звуки и буквы.	54
3.	Слово.	42
4.	Предложение.	19
5.	Повторение.	5
	ИТОГО:	130 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

I триместр (40 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (20 час)						
Предложение (повторение) (11 часов)						
1.	Предложение.	01.09.	1	Упражнять обучающихся в написании предложений с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь списывать с рукописного и печатного текста; определять количество предложений в тексте, выделять из текста предложение на заданную тему.
2.	Выделение предложения из текста.	02.09.	1	Выделение предложений из текста, их запись с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
3.	Предложение законченное и незаконченное.	04.09.	1	Дифференциация законченного и незаконченного предложений. Завершение незаконченного предложения.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.
4.	Завершение начатого предложения.	05.09.	1	Завершение незаконченного предложения. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.

5.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	08.09.	1	Умение работать со схемой предложения, распространять предложение с опорой на картинку. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Работа со схемой предложения. Распространение предложения с опорой на картинку.
----	--	--------	---	--	---	--

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Порядок слов в предложении.	09.09.	1	Умение составлять предложения из данных слов. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Составление предложений из данных слов.
7.	Порядок слов в предложении.	11.09.	1	Умение составлять предложения из данных слов. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	12.09.	1	Умение находить в предложении названия предметов, действий, признаков. Умение правильно подчёркивать данные слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
9.	Составление предложений по сюжетной картинке.	15.09.	1	Умение составлять предложения по сюжетной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.

10.	Составление предложений по предметной картинке. Подготовка к административной контрольной работе.	16.09.	1	Умение составлять предложения по предметной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
11.	Административная контрольная работа (диктант) на тему: "Повторение. Предложение".	18.09.		Умение самостоятельно выполнять задания, находить ошибки и исправлять их.	Осознание себя как ученика.	Самостоятельное выполнение заданий.

Звуки и буквы (9 часов)

12.	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	19.09.	1	Знание алфавита. Умение записывать слова в алфавитном порядке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
-----	--	--------	---	--	--	---------------------------------

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	22.09.	1	Знание гласных звуков и букв. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
14.	Различение ударных и безударных гласных.	23.09.	1	Умение различать ударные и безударные гласные. Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.

15.	Различение ударных и безударных гласных.	25.09.	1	Умение различать ударные и безударные гласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Работа со схемой слова.
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	26.09.	1	Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
17.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	29.09.	1	Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	30.09.	1	Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Подготовка к диктанту.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Ударные и безударные гласные.	02.10.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа над ошибками.
20.	Проверка безударных гласных в слове.	03.10.	1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарными словами «Россия», «родина».
II модуль (20 часов)						

Звуки и буквы (20 часов)						
21.	Проверка безударных гласных в слове.	13.10.	1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
22.	Проверка безударных гласных в слове.	14.10.	1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	16.10.	1	Практиковать подбирать проверочные слова.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «Россия», «родина».
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	17.10.	1	Умение различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над ударной гласной. Знакомство со словарным словом «трамвай».
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	20.10.	1	Умение различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
26.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	21.10.	1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
27.	Обозначение мягкости	23.10.	1	Умение обозначать мягкость	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.			согласных на письме буквами самостоятельной жизни. и, е, ё, ю, я.		
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	24.10.	1	Умение писать слова с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по учебнику и в тетради.
29.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	27.10.	1	Умение писать слова с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «вдруг». Выполнение письма по памяти.
30.	Различие твёрдых и мягких согласных.	28.10.	1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
31.	Различие твёрдых и мягких согласных.	30.10.	1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме «Написание после шипящих в словах».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
32.	Гласные после шипящих. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	31.10.	1	Знание изученного правила. Умение применять его на практике.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
33.	Гласные после шипящих. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	01.11.	1	Закрепить правописание гласных после шипящих.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «спасибо».

34.	Гласные после шипящих. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	06.11.	1	Закрепить правописание гласных после шипящих.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
35.	Различение правил правописания в словах.	07.11.	1	Умение применять на практике изученные правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
36.	Различение правил правописания в словах.	10.11.	1	Умение применять на практике изученные правила.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Подготовка к контрольной работе.				сверстниками в разных социальных ситуациях.	
37.	Контрольный диктант №1 по теме: «Гласные после шипящих. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах».	11.11.	1	Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
38.	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	13.11.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа над ошибками.
39.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	14.11.	1	Актуализировать, уточнить и расширить знания по теме: «Разделительный мягкий знак».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

II триместр

				Планируемые результаты	
--	--	--	--	------------------------	--

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Предметные	Личностные	Деятельность учащихся
III модуль (20 часов)						
Звуки и буквы (20 часов)						
40.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	24	1	Практиковать правильное написание слов с разделительным мягким знаком.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
41.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	25.11.	1	Умение переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	27.11.	1	Практиковать в правильном переносе слов с разделительным мягким знаком.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
43.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	28.11.	1	Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «здоровье».

44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	01.12.	1	Упражнять правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
45.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	02.12.	1	Умение различать слова сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
46.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	04.12.	1	Умение различать слова сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «деревня».
47.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	05.12.	1	Практиковать в написании слов с мягким знаком.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
48.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	08.12.	1	Практиковать в написании слов с мягким знаком.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	09.12.	1	Умение применять изученные знания на практике.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.

50.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	11.12.	1	Умение применять изученные знания на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
51.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	12.12.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
52.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	15.12.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
53.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	16.12.	1	Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
54.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	18.12.	1	Умение применять изученные знания на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «рассказ».
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	19.12.	1	Практиковать в правильном написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	22.12.	1	Практиковать в правильном написании звонких и глухих согласных на конце слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	23.12.	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	25.12.	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
59.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	26.12.	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	29.12.	1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

IV модуль (25 часов)

Звуки и буквы (4 часа)

61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	12.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «человек».
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	13.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
63.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	15.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение картинного диктанта.
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	16.01.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «заяц».
Слово (21 час)						
65.	Название предметов, действий и признаков предмета.	19.01.	1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
66.	Название предметов, действий и признаков предмета.	20.01.	1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
67.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	21.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кто? что?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «лягушка».
68.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	22.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кого? чего?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
69.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	23.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кого? чего?	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
70.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	26.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кому? чему?	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
71.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	27.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кому? чему?	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
72.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	29.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кем? чем?	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «праздник».
73.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	30.01.	1	Умение различать предметы по вопросам кем? чем?	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
74.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	02.02.	1	Умение различать предметы по вопросам о ком? о чём?	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа по учебнику и в тетради.
75.	Выделение названий предметов в предложении.	03.02.	1	Умение выделять названия предметов в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
76.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	05.02.	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
77.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	06.02.	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «фамилия».
78.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	09.02.	1	Уметь правильно записывать названия городов, сёл, деревень, улиц.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
79.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	10.02.	1	Уметь правильно записывать названия городов, сёл, деревень, улиц.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
80.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Подготовка к контрольной работе.	12.02.	1	Умение применять изученные правила на практике.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
81.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц».	13.02.	1	Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.

82.	Работа над ошибками. Названия предметов.	16.02.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа над ошибками.
83.	Название предметов. Закрепление знаний.	17.02.	1	Уметь правильно задавать вопрос к предмету.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
84.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	19.02.	1	Умение определять в предложении название признака предмета по вопросам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
85.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	20.02.	1	Уметь правильно задавать вопрос к признаку предмета.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.

III триместр

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль						
Слово (21 час)						

86.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	02.03.	1	Уметь правильно задавать вопрос к признаку предмета.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
87.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	03.03.	1	Умение дифференцировать названия признаков.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «костюм».
88.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	05.03.	1	Умение подбирать слова, обозначающие признаки. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание картинного диктанта. Знакомство со словарным словом «магазин».
89.	Определение предмета по его признакам.	06.03.	1	Умение определять предмет по его признакам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
90.	Различие названий предметов, действий и признаков.	09.03.	1	Дифференцировать названия предметов, названия действий и признаков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «метро».
91.	Постановка вопросов к словам в предложении.	10.03.	1	Уметь правильно задавать вопрос к словам в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
92.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	12.03.	1	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.

				предмета.		
93.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	13.03.	1	Умение распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
94.	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	16.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
95.	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.	17.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
96.	Предлог из со словами.	29.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
97.	Предлог из со словами.	20.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
98.	Предлог за со словами.	23.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.

99.	Предлог за со словами.	24.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
100.	Предлог без со словами.	26.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «билет».
101.	Предлог без со словами.	27.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
102.	Предлог до со словами.	30.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
103.	Предлог до со словами.	31.03.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
104.	Предлоги. Закрепление знаний.	02.04.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
105.	Предлоги. Закрепление знаний.	03.04.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «шёл».

VI модуль						
Предложение (19 часов)						
106.	Предлоги. Закрепление знаний.	13.04.	1	Уметь выделять предлог в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
107.	Выделение предложения из текста.	14.04.	1	Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
108.	Выделение предложения из текста.	16.04.	1	Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
109.	Деление текста на предложения.	17.04.	1	Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «вокзал».
110.	Деление текста на предложения.	20.04.	1	Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
111.	Завершение начатого предложения.	21.04.	1	Умение завершать начатое предложение. Знание правила оформления предложения при письме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «аптека».
112.	Порядок слов в предложении.	23.04.	1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в	Осознание языка, как основного средства человеческого	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предложении.	общения.	
113.	Порядок слов в предложении.	24.04.	1	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
114.	Порядок слов в предложении.	27.04.	1	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «квартира». Работа по учебникам и в тетради.
115.	Связь слов в предложении.	28.04.	1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
116.	Связь слов в предложении.	30.04.	1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебникам и в тетради.
117.	Связь слов в предложении.	04.05.	1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
118.	Вопросительные предложения.	05.05.	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.

119.	Вопросительные предложения.	07.05.	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
120.	Восклицательные предложения.	08.05.	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетради.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				подходящий знак в конце предложения при его записи.	взаимодействия.	
121.	Восклицательные предложения.	11	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради.
122.	Разные по интонации предложения.	12.05.	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетради. Выполнение картинного диктанта.
123.	Разные по интонации предложения. Подготовка к контрольному диктанту.	14.05.	1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.

124.	Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: «Слово. Предложение».	15.05.	1	Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.
125.	Работа над ошибками. Предложение.	18.05.	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа над ошибками.
Повторение (5 часов)						
126.	Правописание гласных и согласных в слове.	19.05.	1	Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение применять данные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
127.	Правописание гласных и согласных в слове.	21.05.	1	Повторить правила правописания в словах.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетради.
128.	Названия предметов, действий, признаков.	22.05.	1	Умение определять названия действий предметов, задавать вопросы к словам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетради.
129.	Названия предметов, действий, признаков.	25.05.	1	Умение определять названия действий предметов, задавать вопросы к словам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетради.

130.	Предложение.	26.05.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по разделу «Предложение».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебникам и в тетради.
------	--------------	--------	---	--	--	----------------------------------

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка.

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа 4 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

-словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний, обучающихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки;
- работа с книгой и учебником.

-наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4Б классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Содержание чтения (круг чтения). произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу время, потехе – час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полубуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания, читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, эмоциональный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с

использованием приёмов, делающих этот рассказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, по картинному плану и др.). предварительная работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге классом на уроке чтения.

перед **Учебно – тематический план по предмету «Чтение».**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	11
2.	«Время листьям опадать»	16
3.	«Делу время, потехе - час»	5
4.	«В мире животных»	12
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полубуйся, весна наступает...»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	11
10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	9
	ИТОГО:	130 часов

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

I триместр (40 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (20 часов)						
Школьная жизнь (11 часов)						
1.	По Н.Носову «Снова в школу».	01.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	02.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	04.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	05.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	08.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	09.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	11.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, передача голосов вопросительной или восклицательной интонации, работа по вопросам.
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	12.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
9.	В. Берестов «Читалочка».	15.09.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	16.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций.

11.	Обобщение по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение.	18.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
Время листьям опадать (9 часов)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...».	19.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
13.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	22.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста.
14.	Е. Благинина «Подарки осени».	23.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	25.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод, грибов. Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
16.	А. Твардовский «Лес осенью».	26.09.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание

						стихотворения наизусть.
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	29.09.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
18.	Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...».	30.09.	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словарным словом «ядрёный». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	02.10.	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
20.	К. Бальмонт «Осень».	03.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словарным словом «благовонье». Осознанное чтение текста, передача голосом грусти, печального настроения. Работа по вопросам.
II модуль (19 часов)						
Время листьям опадать (7 часов)						

21.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	13.10.	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словом "палевая". Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	14.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
23.	А. Плещеев «Скучная картина».	16.10.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство со словом «чахлая». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	17.10.	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
25.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	20	1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...».	21.10.	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.

27.	Обобщение по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение.	23.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Делу – время, потехе – час (5 часов)						
28.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Чешская потешка «Сенокос».	24.10.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомство со словами «подполье», «досада». Составление предложений по иллюстрации.
29.	По Л. Пантелееву «Карусели».	27.10.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста, работа по вопросам.
30.	По Н. Носову «Прятки». Считалки.	28.10.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
31.	Считалки. По М. Булатову «Жмурки».	30.10.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
32.	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе –	31.10.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	час». Внеклассное чтение.				народов.	
В мире животных (8 часов)						

33.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	01.11.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
34.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	06.11.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
35.	По В. Гаранжину «Пушок».	07.11.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
36.	По Е. Чарушину «Томка».	10.11.	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
37.	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	11.11.	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
38.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	13.11.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
39.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	14.11.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					отношению к материальным и духовным ценностям.	

II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (20 часов)						
В мире животных (5 часов)						
40	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	24.11.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
41.	По А. Дорохову «Гостя».	25.11.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
42.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	27.11.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
43.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	28.11.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.

44.	Обобщение по разделу «В мире животных». Внеклассное чтение.	01.12.	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
45.	Г. Ладонщиков «Миша - мастер».	02.12.	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
46.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	04.12.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
47.	В. Хомченко «Михаськин сад».	05.12.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.

48.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	08.12.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
49.	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	09.12.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
50.	Е. Благинина «Котёнок».	11.12.	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
51.	В. Голявкин «Птичка».	12.12.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					жизнеобеспечении.	
52.	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение.	15.12.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Зима наступила (7 часов)						

53.	По Л. Воронковой «Снег идёт».	16.12.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
54.	А. Слещёв «Снегурочка».	18.12.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
55.	А. Слещёв «Снегурочка».	19.12.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
56.	И. Суриков «Зима».	22.12.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
57.	С. Маршак «Декабрь».	23.12.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	урока					
58.	По В. Сутееву «Ёлка».	25.12.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
59.	По В. Сутееву «Ёлка».	26.12.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
60.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	29.12.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

IV модуль

Зима наступила (16 часов)

61.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	12.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
62.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	13.01.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
63.	По Н. Носову «На горке».	15.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

64.	По Н. Носову «На горке».	16.01.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
65.	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	19.01.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие проявления	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					сопереживания к чувствам других людей.	
66.	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	20.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
67.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось».	22.01.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
68.	П. Головкин «Зимняя сказка».	23.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

69.	Г. Скребицкий «Митины друзья».	26.01.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
70.	Г. Скребицкий «Митины друзья».	27.01.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
71.	В. Бирюков «Снежная шапка».	29.01.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					проявление сопереживания к чувствам других людей.	
72.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	30.01.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
73.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	02.02.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

74.	По В. Бианки «Находчивый медведь».	03.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
75.	По А. Спирина «Зимние приметы».	05.02.	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
76.	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение.	06.02.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
Весёлые истории (6 часов)						
77.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	09.02.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
78.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	10.02.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

79.	Г. Остёр «Одни неприятности».	12.02.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
80.	М. Пляцковский «Однажды утром».	13.02.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
81.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	16.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
82.	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок).	17.02.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

III триместр

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
83.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	19.02.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

84.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (отрывки).	20.02.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Читать текст, отвечать на вопросы.
V модуль						
Весёлые истории (1 час)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мотивов учебной деятельности.	
85.	Обобщение по разделу «Весёлые истории». Внеклассное чтение.	02.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Полюбуйся, весна наступает... (13 часов)						
86.	В. Алфёров «Март».	03.03.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
87.	По М. Фроловой «Восьмое марта».	05.03.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
88.	По М. Фроловой «Восьмое марта».	06.03.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Читать текст, отвечать на вопросы.

					взаимодействия.	
89.	Е. Благинина «Забота».	09.03.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
90.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	10.03.	1	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
91.	По В. Бианки «Последняя льдина».	12.03.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
92.	А. Плещеев «Весна».	13.03.	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
93.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	16.03.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.

94.	По Э. Шиму «Все́му свой срок».	17.03.	1	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
95.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...».	19.03.	1	Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
96.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	20.03.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
97.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	23.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
98.	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение.	24.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
В мире волшебной сказки (5 часов)						
99.	«Хаврошечка» (Русская	26.03.	1	Осознанное и правильное чтение	Воспитание эстетических	Читать текст, отвечать на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	народная сказка).			вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	потребностей, ценностей и чувств.	вопросы.
100.	«Хаврошечка» (Русская народная сказка).	27.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
101.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка).	30.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
102.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка).	31.03.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
103.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	02.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
104.	По Ш. Перро «Подарки феи».	03.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

VI модуль						
В мире волшебных сказок (5 часов)						
105.	По Ш. Перро «Подарки феи».	13.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				тексту.		
106.	Братья Гримм «Горшочек каши».	14.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
107.	Братья Гримм «Горшочек каши».	16.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
108.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	17.04.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

109.	Обобщение по разделу «Волшебные сказки». Внеклассное чтение.	20.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Родная земля (10 часов)						
110.	М. Ильин «Царь-колокол».	21.04.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
111.	С. Васильева «Город на Неве».	23.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
112.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	24.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
113.	С. Вербова «Сочинение на тему».	27.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
114.	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	28.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

115.	По Б. Никольскому «Главное Дело».	30.04.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
116.	У. Усачёв «Защита».	04.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
117.	По Л. Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	05.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
118.	Т. Белозёров «День Победы».	07.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
119.	Обобщение по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение.	08.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.

Лето пришло (14 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
120.	С. Козлов «Ливень».	11.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Читать текст, отвечать на вопросы.

				соответствующим тоном голоса и темпом речи.	учебной деятельности.	
121.	Г. Граубин «Тучка».	12.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
122.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	14.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
123.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	15.05.	1	Проверка техники чтения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение предложений и текста. Самостоятельное выполнение заданий.
124.	Е. Благинина «Одуванчик».	18.05.	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
125.	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	19.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
126.	А. Бродский «Летний снег».	21.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.

				тексту.		
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
127.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	22.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
128.	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	25.05.	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
129.	По А. Спирину «Летние приметы».	26.05.	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы
130.	Обобщение по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение.		1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

7. Учебно – методическое обеспечение.

1. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2021.
2. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели

предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальными нарушениями, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4Б классе рассчитана на 64 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. Д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания

Лексические темы. Примерная тематика речевых ситуаций: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», «Морозко», «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

6. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями.	4
2.	Я выбираю книгу.	4
3.	Играем в сказку.	9
4.	У телевизора.	3
5.	Знаки – помощники.	5
6.	В гостях у леса.	5
7.	Новогодние истории.	5
8.	Задумчивый разговор.	5
9.	Приглашение.	5
10.	Поздравляю!	3
11.	Правила хорошего тона.	8
12.	Этот праздник со слезами на глазах.	5
13.	Впереди лето!	1
	ИТОГО:	64 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

I триместр (20 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Делимся новостями (4 часа)						
1.	Как я отдохнул летом.	03.09.	1	Умение составлять рассказ по картинке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2.	Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом» (рисунки к стихотворению).	05.09.	1	Выразительное чтение стихотворения. Умение составлять рассказ по картинке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3.	Игра «Вопрос за вопрос».	10.09.	1	Умение задавать вопросы и отвечать на заданные. Умение составлять рассказ по рисунку.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации с опорой на рисунки.

4.	Игра «Угадай мой рисунок».	12.09.	1	Умение задавать вопросы и отвечать на заданные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
Я выбираю книгу (4 часа)						
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	В библиотеке (какие бывают книги).	17.09.	1	Умение составлять предложения с опорой на иллюстрации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
6.	Моя любимая книга.	19.09.	1	Умение составлять рассказ о любимой книге.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
7.	Обзор книг из библиотеки.	24.09.	1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний о правилах поведения в библиотеке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
8.	Виртуальная экскурсия в книжный магазин.	26.09.	1	Умение участвовать в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Играем в сказку (2 часа)						

9.	Сказка-народная мудрость (прослушивание аудио-сказки «Петушок – Золотой гребешок»).	01.10.	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
10	Просмотр сказки «Петушок – Золотой гребешок», разбор героев.	03.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Просмотр сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

II модуль (10 часов)

Играем в сказку (4 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
11.	«Петушок – Золотой гребешок». Инсценировка сказки.	15.10.	1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев.
12.	Сочиняем сказку по картинкам (по опорным словам).	17.10.	1	Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
13.	Сочиняем сказку по картинкам (по опорным словам).	22.10.	1	Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе. Составление сказки.

14.	Моя любимая сказка.	24.10.	1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение предложенных заданий.
У телевизора (3 часа)						
15.	Беседа «Телевизионные передачи».	29.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
16.	Игра «Я - ведущий телепередачи».	31.10.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
17.	Символы кнопок на пульте.	05.11.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Знаки – помощники (3 часа)						
18.	Беседа по картинкам («Какие знаки вам встречались?»)		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Игра «Узнай знак».	07.11.	1	Понимание значения наиболее распространённых условных знаков.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
20.	Запрещающие знаки (нарисуй свой знак).	12.11.	1	Умение участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.

21.	Пешеходный переход.	14.11.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
-----	---------------------	--------	---	--	--	---

II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						
Знаки - помощники (1 час)						
22.	Предупреждающие знаки.	26.11.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
В гостях у леса (5 часов)						
23.	Составление предложений по картинкам.	28.11.	1	Привлечение личного опыта и знаний, полученных в ходе работы с художественными	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				произведениями.		

24.	Беседа «Что может нанести вред лесу?»	03.12.	1	Воспитание ответственного отношения к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
25.	Правила вежливого поведения в лесу.	05.12.	1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
26.	Запрещающие знаки в лесу.	10.12.	1	Формирование представления о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
27.	Лес зимой.	12.12.	1	Упражнять в понимании смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Новогодние истории (4 часа)						
28.	Из истории Нового года.	17.12.	1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
29.	Как празднуют Новый год в разных странах.	19.12.	1	Развитие умения составлять рассказ по картинке.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
30.	Главные герои Новогоднего праздника.	24.12.	1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
31	Новогодние песни.	26.12.	1	Продолжать воспитывать интерес к общению.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
IV модуль						
Новогодние истории (1 час)						
32.	Новогодние истории.	14.01.	1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Играем в сказку (3 часа)						
33.	Просмотр сказки «Лисичка – сестричка».	16.01.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Просмотр сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
34.	Рассказывание сказки по ролям.	21.01.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.
35.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка – сестричка».	23.01.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

Задуманный разговор (5 часов)						
36.	Эмоции (разбор смайликов).	28.01.	1	Развивать умение составлять рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе, составление рассказов.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
37.	Хорошие и плохие поступки (разбор ситуаций).	30.01.	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
38.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	04.02.	1	Участие в коллективном пересказе рассказа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал.
39.	Рассказ В. Осеевой «Что легче?» или «На катке».	06.02.	1	Восприятие на слух рассказов. Понимание на примере данных ситуаций, что слова могут мирить, огорчать и т. д.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал.
40.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	11.02.	1	Упражнение в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Приглашение (3 часа)						

41.	Приглашение на День рождения.	13.02.	1	Понимание структуры приглашения. Закрепление умения составлять устный текст с опорой на его структуру. Знание правил вежливости при приглашении гостей.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Составление устного приглашения. Выполнение предложенных заданий.
42.	Стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».	18.02.	1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал. Знание правил вежливости при приглашении гостей.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43.	Сделай открытку-приглашение на День рождения.	20.02.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

III триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль						
Приглашение (2 часа)						

44.	Правила этикета.	04.03.	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
45.	Ролевая игра «Я приглашаю тебя на свой День рождения».	06.03.	1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Поздравляю! (5 часов)						
46.	Тренировочные упражнения в поздравлении.	11.03.	1	Знание структуры устного и письменного поздравления. Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений учащихся.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных и письменных поздравлений.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
47.	Коллективное составление поздравления.	13.03.	1	Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных и письменных поздравлений.
48.	Поздравительная открытка к празднику.	18.03.	1	Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в создании поздравительной открытки.

49.	Просмотр и обсуждение мультфильма «День рождения ИА».	20.03.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
50.	Ролевая игра «Поздравляю с днем рождения».	25.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
Правила хорошего тона (3 часа)						
51.	Что такое этикет.	27.03.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
52.	Вежливые слова.	01.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
53.	Ролевая игра «Приём гостей».	03.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

VI модуль

Правила хорошего тона (5 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

54.	С детства дружкой дорожи.	15.04.	1	Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
55.	Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю».	17.04.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
56.	Друг познаётся в беде.	22.04.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
57.	Как положено друзьям, всё мы делим пополам.	24.04.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
58.	Разучивание песни про друзей.	29.04.	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Подготовка к составлению внешности человека. описанию	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в игре «Узнай себя».
Этот праздник со слезами на глазах (5 часов)						
59.	«От героев былых времен не осталось порой имен...» (беседа о войне).	06.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в игре «Светофор». Практиковаться дополнять свой словесный портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.
Планируемые результаты						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Предметные	Личностные	Деятельность учащихся
60.	Что такое «Бессмертный полк».	08.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в составлении словесных портретов одноклассников в соответствии со своими речевыми возможностями.
61.	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	13.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
62.	Чтение стихотворений ко Дню Победы.	15.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
63.	Изготовление открытки ко Дню Победы.	20.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Вперед! лето! (1 час)						
64.	Ура! У нас каникулы!	22.05.	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4Б классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание 6 контрольных работ, из них две - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета «Математика».

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение (уменьшение) в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100р. по 10 р., 5р. Соотношение 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: $1\text{ час} = 60\text{ мин}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 28, 29, 30, 31\text{ сут.}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Отрывной календарь и табель- календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, 5 минут (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного. Нумерация чисел 1 – 100.	9
2.	Числа, полученные при измерении величин.	2
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	15
4.	Меры времени.	5
5.	Геометрический материал.	9
6.	Умножение и деление чисел.	59
7.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	6
8.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).	6
9.	Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	4
10.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	10
11.	Нахождение неизвестного слагаемого.	4
12.	Повторение.	2
	ИТОГО:	130 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

І триместр (39 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (20 часов)						
Повторение изученного. Нумерация чисел 1-100 (10 часов)						
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности.	001.09	1	Знание числового ряда от 1 до 100.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях.
2.	Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности.	2.09	1	Умение различать однозначные и двузначные числа, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
3.	Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности.	03.09	1	Умение различать однозначные и двузначные числа, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадях.
4.	Сравнение величин. Сложение и вычитание величин. Таблица разрядов.	04.09	1	Уметь сравнивать числа в пределах 100.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.

5.	Сравнение величин. Сложение и вычитание величин. Таблица разрядов.	08.09	1	Уметь сравнивать числа в пределах 100.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа по учебникам и в тетрадах.
----	---	-------	---	--	---	-----------------------------------

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	09.09	1	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах.
7.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	10.09	1	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадах.
8.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	11.09	1	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах.
9.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе.	15.09	1	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах.
10.	Административная контрольная работа по теме: «Повторение. Нумерация чисел 1-100».	16.09	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания. Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.

Числа, полученные при измерении величин (2 часа)

11.	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка.	17.09	1	Умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах.
12.	Мера длины – миллиметр.	18.09	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром. Уметь определять длину отрезка с точностью до миллиметра; вычерчивать отрезки заданной длины.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа по учебникам и в тетрадах.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (9 часов)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Сложение и вычитание круглых десятков.	22.09	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел и величин без перехода через разряд; выполнять решение простой арифметической задачи с последующей записью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадах.
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	23.09	1	Уметь складывать двузначное и однозначное числа без перехода через разряд; выполнять увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.

15.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	24.09	1	Уметь складывать двузначное и однозначное числа без перехода через разряд; выполнять увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.
16.	Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	25.09	1	Уметь складывать и вычитать двузначное и круглое числа без перехода через разряд; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				последующей записью.		
17.	Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	29.09	1	Уметь складывать и вычитать двузначные числа путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

18.	Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.	30.09	1	Уметь складывать и вычитать двузначные числа путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах.
19.	Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.	01.10	1	Умение определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале; различать линии на наглядном материале.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение пересекающихся линий.
20.	Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых. Пересекающиеся прямые.	02.10	1	Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
II модуль (19 часов)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (6 часов)						
21.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	13.10.	1	Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом.	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.

22.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	14.10.	1	Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом. Уметь распознавать углы.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
23.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Распознавание углов.	15.10.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
24.	Вычитание двузначного числа из 100 путем разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.	16.10.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
25.	Вычитание двузначного числа из 100 путем разложения вычитаемого на разрядные слагаемые. Подготовка к контрольной работе.	20.10.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.
26.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	21.10.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания. Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах.
27.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	22.10.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания. Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах.
Меры времени (2 часа)						

28.	Меры времени: год, месяц, сутки.	23.10	1	Уметь пользоваться календарём.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах.
-----	----------------------------------	-------	---	--------------------------------	---	-----------------------------------

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
29.	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам.	27.10	1	Уметь определять время по часам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение линий.

Геометрический материал (2 часа)

30.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	28.10	1	Уметь распознавать замкнутые и незамкнутые кривые линии; вычерчивать кривые линии.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение окружности.
-----	---	-------	---	--	--	--

31.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение дуги с помощью циркуля.	29.10.	1	Уметь вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров.
-----	---	--------	---	---	--	---

Умножение и деление чисел (6 часов)

32.	Умножение чисел. Название компонентов при умножении.	30.10	1	Уметь выполнять умножение числа 2; называть компоненты при умножении; уметь выполнять арифметическую задачу с составлением краткой записи в виде таблицы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
33.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов при умножении.	01.11	1	Уметь выполнять умножение числа 2; называть компоненты при умножении; уметь выполнять арифметическую задачу с составлением краткой записи в виде таблицы.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
34.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов при умножении.	05.11	1	Уметь выполнять деление чисел; называть компоненты при делении.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.
35.	Деление чисел. Название компонентов при делении.	06.11	1	Уметь выполнять деление на 2; называть компоненты при делении. Уметь определять порядок действий в выражениях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
36.	Деление на 2. Чётные и нечётные числа. Порядок действий в выражениях.	10.11	1	Уметь выполнять деление на 2; называть компоненты при делении. Уметь определять порядок действий в выражениях.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (3 часа)

37.	Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Порядок действий в выражениях. Подготовка к контрольной работе.	11.11	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал. Уметь чертить четырехугольники.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах.
38.	Контрольная работа № 2 по теме: «Таблица умножения числа 2. Деление на 2».	12.11	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения. Уметь выполнять составные арифметические задачи с краткой записью.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
39.	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Порядок действий в выражениях.	13.11	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

II ТРИМЕСТР

III модуль (20 часов)

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (2 часа)

40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение составных задач.	24.11	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения. Уметь выполнять составные	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
-----	---	-------	---	--	---	---

				арифметические задачи с краткой записью.		
41.	Сложение двузначных чисел.	26.11	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения. Уметь выполнять составные арифметические задачи с краткой записью.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
Геометрический материал (1 час)						
42.	Ломаная линия. Вычерчивание ломаных линий.	27.11	1	Уметь распознавать ломаные линии; вычерчивать ломаные линии.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение ломаных линий.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов)						
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	01.12	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного. Выполнять упражнения на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять счёт по 3, по 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров.
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	02.12	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах.
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	03.12	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.

46.	Вычитание двузначных чисел.	04.12	1	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
47.	Вычитание двузначных чисел.	08.12	1	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию.	Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров и задач.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
48.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	09.12	1	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Самостоятельная работа.
Геометрический материал (1 час)						
49.	Знакомство с ломаной линией. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	10.12	1	Уметь распознавать замкнутые и незамкнутые линии; упражняться в вычерчивании ломаных линий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение линий.
Умножение и деление чисел (8 часов)						
50.	Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	11.12	1	Повторить таблицу умножения числа 3 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; познакомиться с переместительным свойством умножения.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.

51.	Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	15.12	1	Повторить таблицу умножения числа 3 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; уметь использовать переместительное свойство умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
52.	Деление на 3.	16.12	1	Уметь выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять составные задачи с краткой записью.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях. Выполнение деления на 2 равные части.
53.	Деление на 3.	17.12	1	Уметь выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять составные задачи с краткой записью.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
54.	Таблица умножения числа 4. Решение составных задач.	18.12	1	Повторить таблицу умножения числа 4 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; повторить переместительное свойство умножения.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение задач, с опорой на наглядный материал.
55.	Таблица умножения числа 4. Решение составных задач.	22.12	1	Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения примеров на деление.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

56.	Деление на равные части. Решение задач на деление на равные части.	23.12	1	Выполнять умножения и деления с числом 4; выполнять сложные арифметические задачи с составлением краткой записи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
57.	Деление на равные части. Решение задач на деление на равные части.	24.12	1	Выполнять умножения и деления с числом 4; выполнять сложные арифметические задачи с составлением краткой записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Геометрический материал (1 час)						
58.	Длина ломаной линии. Измерение длины ломаной линии.	25.12	1	Уметь определять ломаные линии; вычерчивать ломаные линии; измерять длину ломаной линии.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах. Построение ломаной линии.
Умножение и деление чисел (1 час)						
59.	Таблица умножения числа 5. Умножение величин.	29.12	1	Повторить таблицу умножения на 5; выполнять умножение величин.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				величин.	инструкцию педагога.	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
IV модуль						
Умножение и деление чисел (4 часа)						

60.	Таблица умножения числа 5. Умножение величин.	12.01	1	Знать таблицу умножения числа 5, выполнять умножение величин.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
61.	Таблица умножения числа 5. Умножение величин.	13.01	1	Знать таблицу умножения числа 5, выполнять умножение величин.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
62.	Деление на 5. Решение задач на деление на равные части.	14.01	1	Уметь выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять составные задачи с краткой записью.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
63.	Деление на 5. Решение задач на деление на равные части.	15.01	1	Уметь выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять составные задачи с краткой записью.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
Меры времени (1 час)						
64.	Двойное обозначение времени. Определение времени по модели часов.	19.01	1	Познакомиться с двойным обозначением времени; упражняться в определении времени по модели часов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах.
Умножение и деление чисел (4 часа)						
65.	Таблица умножения числа 6.	20.01	1	Повторить таблицу умножения на 6; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
66.	Таблица умножения числа 6.	21.01	1	Уметь пользоваться таблицей умножения на 6; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
67.	Деление на 6.	22.01	1	Уметь использовать знание	Владение навыками	Работа по учебникам и в

				таблиц умножения для решения примеров.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетрадах, работа у доски.
--	--	--	--	--	--	---------------------------

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
68.	Деление на 6.	26.01	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Геометрический материал (1 час)						
69.	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	27.01	1	Уметь выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); познакомиться со свойствами сторон и углов прямоугольника; вычерчивать прямоугольник под руководством учителя и самостоятельно.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Построение прямоугольника.
Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи) (4 часа)						
70.	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи).	28.01	1	Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение задач.

71.	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи).	29.01	1	Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение задач.
72.	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи).	02.02	1	Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах. Работа с часами, календарем. Решение примеров и задач.
73.	Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи).	03.02	1	Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение задач.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	случаи).			и решать составные задачи с заполнением таблицы.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
Умножение и деление чисел (12 часов)						
74.	Таблица умножения числа 7.	04.02	1	Повторить таблицу умножения на 7; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
75.	Таблица умножения числа 7.	05.02	1	Уметь пользоваться таблицей умножения на 7; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.

76.	Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	09.02	1	Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
77.	Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	10.02	1	Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
78.	Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	11.02	1	Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.
79.	Деление на 7. Подготовка к контрольной работе.	12.02	1	Повторить таблицу деления на 7; использовать название компонентов деления под	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				руководством учителя.		
80.	Контрольная работа № 3 по теме: «Таблица умножения чисел 3,	16.02	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию	Самостоятельная работа.

	4, 5, 6, 7. Деление на 3, 4, 5, 6, 7».				педагога.	
81.	Работа над ошибками. Деление на 7.	17.02	1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях.
82.	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	18.02	1	Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
83.	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	19.02	1	Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
III ТРИМЕСТР V модуль						
84.	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	02. 03	1	Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

85.	Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз.	03. 03	1	Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Геометрический материал (1 час)						
86.	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	04.03	1	Выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); познакомиться со свойствами сторон и углов квадрата; вычерчивать квадрат под руководством учителя и самостоятельно.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров.
Умножение и деление чисел (6 часов)						
87.	Таблица умножения числа 8.	05. 03	1	Повторить таблицу умножения на 8; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров.
88.	Таблица умножения числа 8.	09.03	1	Уметь пользоваться таблицей умножения на 8; использовать название компонентов умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.

89.	Деление на 8. Подготовка к контрольной работе.	10.03	1	Повторить таблицу деления на 8; использовать название компонентов деления под руководством учителя.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
90.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел (все случаи)».	11.03	1	Повторить таблицу деления на 8; использовать название компонентов деления под руководством учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Работа с часами, календарем.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
91.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи).	12.03	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
92.	Умножение и деление чисел (все случаи).	16.03	1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
Меры времени (2 часа)						
93.	Меры времени. Определение временного промежутка с использованием модели циферблата. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	17.03	1	Повторить изученные меры времени; уметь определять временной промежуток с использованием модели циферблата; выполнять простые арифметические задачи на определение временного промежутка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях.

Умножение и деление чисел (4 часа)						
94	Таблица умножения числа 9.	18.03	1	Повторить таблицу умножения числа 9; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров типа $34+2$.
95	Таблица умножения числа 9.	19.03	1	Уметь выполнять умножение чисел на 9.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
96	Деление на 9.	23.03	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
97	Деление на 9.	24.03	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.
98	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.	25.03	1	Распознавать пересекающиеся фигуры; вычерчивать пересекающиеся фигуры.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях.
Умножение и деление чисел (4 часа)						
99	Умножение 1 и на 1.	26.03	1	Познакомиться с правилом выполнения умножения с 1.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.

100.	Умножение 1 и на 1.	30.03	1	Уметь выполнять умножение с 1.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.
101.	Деление на 1.	31.03	1	Познакомиться с правилом деления числа на 1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.
102.	Деление на 1.	01.04	1	Уметь выполнять деление с 1.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
103.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	02.04	1	Уметь определять чётные и нечётные числа; выполнять	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Решение составных задач.			письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Решение примеров и задач.
VI модуль						

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (5 часов)

104	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение составных задач.	13.04	1	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение составных задач.	14.04	1	Уметь выполнять сложение двузначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач.
106	Сложение чисел с переходом через разряд. Сравнение величин.	15.04	1	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
107	Сложение чисел с переходом через разряд. Сравнение величин.	16.04	1	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд; выполнять сравнение величин.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
108	Вычитание чисел с переходом через разряд.	20.04	1	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
109	Вычитание чисел с переходом через разряд.	21.04	1	Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

110	Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	22.04	1	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
111	Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	23.04	1	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел; выполнять выражения, определяя последовательность действий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
112	Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	27.04	1	Уметь записывать составную и простую задачу кратко и выполнять вычисления.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Умножение и деление чисел (4 часа)						
113	Умножение 0 и на 0.	28.04	1	Познакомиться с правилами умножения на 0 и 0.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
114	Умножение 0 и на 0.	29.04	1	Уметь умножать на 0 и 0.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
115	Деление 0 на число.	30.04	1	Познакомиться с правилами деления на 0.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
116	Деление 0 на число.	04.05	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Геометрический материал (1 час)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
117	Взаимное положение фигур.	05.05	1	Уметь определять фигуры на плоскости; описывать расположение фигур на плоскости; вычерчивать фигуры на плоскости, следуя предложенной инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Умножение и деление чисел (6 часов)						
118	Умножение 10 и на 10.	06.05	1	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
119.	Умножение 10 и на 10. Подготовка к контрольной работе.	07.05.	1	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
120.	Административная контрольная работа по теме: «Выполнение арифметических действий в пределах 100. Решение примеров и задач».	11.05.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Самостоятельная работа.
121.	Работа над ошибками. Выполнение арифметических действий в пределах 100.	12.05.	1	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

122.	Деление на 10.	13.05.	1	Познакомиться с правилом деление на 10.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
------	----------------	--------	---	---	---	---

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
123	Деление на 10.	14.05.	1	Уметь выполнять деление на 10.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Нахождение неизвестного слагаемого (4 часа)						
124	Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	18.05.	1	Уметь решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
125	Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	19.05.	1	Уметь решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
126	Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	20.05.	1	Уметь решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.
Повторение (8 часов)						

129.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления).	21.05.	1	Уметь решать различные изученные письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.
130.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления).	25.05.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4Б классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа

Воздух. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения в природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтами в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, радуга, холодный (тёплый) ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь, знакомство с календарём. Название месяцев. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Живая природа

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	4
2.	Неживая природа.	6
3.	Растения.	11
4.	Сезонные изменения в природе. Зима.	4
5.	Животные.	11
6.	Человек.	10
7.	Сезонные изменения в природе. Весна.	6
8.	Безопасное поведение.	6
9.	Сезонные изменения в природе. Лето.	8
	ИТОГО:	66 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

I триместр (19 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)						
1.	Признаки осени. Экскурсия на пришкольный участок.	01.09.	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.
2.	Растения осенью.	03.09.	1	Знать об изменениях в жизни растений осенью. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.

3.	Животные осенью.	08.09.	1	Знать об изменениях в жизни животных осенью. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках животных в осеннее время. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Ценностное отношение к природе.	Нахождение и название знакомых насекомых и животных. Составление рассказа о насекомых. Чтение текста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
----	------------------	--------	---	---	---------------------------------	---

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	Труд людей осенью.	10.09.	1	Знать названия инструментов и для чего они используются.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Чтение теста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Неживая природа (5 часов)						
5.	Почва. Состав почвы.	15.09.	1	Знать о почве, о её составе, о значении для жизни растений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.	Ценностное отношение к природе.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).

6.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	17.09.	1	Знать, как правильно ухаживать за почвой; свойства песка и глины. Уметь использовать Полученные знания в формулировке о применении садового инструмента.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Чтение текста учебника. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание отбор садового инструмента. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.
7.	Песок и глина.	22.09.	1	Знать состав почвы. Уметь правильно называть составляющие компоненты почвы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).
8.	Камни, драгоценные камни.	24.09.	1	Знать, что такое драгоценные камни, где их используют.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	29.09.	1	Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	Ценностное отношение к природе.	Показ на рисунке объектов. Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Рассматривание объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.

Растения (1 час)						
10.	Огород.	01.10.	1	Знать названия овощей. Уметь определять и различать овощи - растения огорода. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
II модуль (10 часов)						
Растения (10 часов)						
11.	Лес. Ориентировка в лесу.	13.10.	1	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев, кустарников. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).
12.	Сад.	15.10.	1	Знать названия многолетних и однолетних цветов. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь.	Беседа о цветах и растениях сада. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Растения леса и сада.	20.10.	1	Называть растения леса и сада, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.
14.	Растения культурные и дикорастущие.	22.10.	1	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.
15.	Растения культурные и дикорастущие.	27.10.	1	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.
16.	Лекарственные растения.	29.10.	1	Знать ряд распространённых лекарственных растений, их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.

17.	Красная книга.	01.11.	1	Уметь находить редкие растения среди других растений. Выполнять правила поведения в природе и участие в ее охране.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различать названия и внешние отличительные признаки растений. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.
-----	----------------	--------	---	--	--	---

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
18.	Парки.	05.11.	1	Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека. Уметь правильно называть изученные объекты и явления	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.
19.	Растения полей.	10.11.	1	Знать о растениях поля, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями поля.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.
20	Растения полей весной и летом.	12.11.	1	Уметь сравнивать и различать растения поля.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

II ТРИМЕСТР

III модуль (10 часов)

Растения (1 час)

21.	Растения полей осенью и зимой.	24.11.	1	Уметь сравнивать и различать растения поля.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Сравнение двух объектов: пшеница и рожь, овес и гречиха. Изготовление поделки из соломы.
-----	--------------------------------	--------	---	---	---	--

Сезонные изменения в природе. Зима (4 часа)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л ча с	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
22.	Признаки зимы. Экскурсия на пришкольный участок.	26.11.	1	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
23.	Растения зимой.	01.12.	1	Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание рисунка. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зиме.
24.	Животные зимой.	03.12.	1	Знать об изменениях в жизни животных зимой. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных, социальных ситуациях.	Сравнение рисунков. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.

25.	Труд людей зимой.	08.12.	1	Знать признаки времен года; названия месяцев. Выявление словаря обучающихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.
Безопасное поведение (4 часа)						
26.	Правила поведения дома.	10.12.	1	Знать правила безопасного поведения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
27.	Правила поведения в школе.	15.12.	1	Знать правила безопасного поведения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
28.	Правила дорожного движения. Дорога.	17.12.	1	Знать правила безопасного поведения и ПДД.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.

29.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	22.12.	1	Знать правила безопасного поведения и ПДД.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л ча с	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
30.	Транспорт. Мы – пассажиры.	24.12.	1	Знать правила безопасного поведения и ПДД.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
31.	Транспорт. Мы – пассажиры.	29.12.	1	Знать правила безопасного поведения и ПДД.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
IV модуль (12 часов)						

Животные (12 часов)						
32	Домашние животные.	12.01.	1	Знать названия животных, уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
33.	Домашние животные: лошадь.	14.01.	1	Знать названия животных, уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
34.	Домашние животные: корова.	19.01.	1	Знать названия животных, уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
35.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	21.01.	1	Знать названия животных, уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
36.	Птицы. Польза и вред птиц.	26.01.	1	Знать названия животных (птиц), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
37	Водоплавающие птицы.	28.01.	1	Знать названия животных (птиц), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
38	Дикие птицы.	02.02.	1	Знать названия животных (птиц), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.

39	Домашние птицы. Утки и гуси.	04.02.	1	Знать названия животных (птиц), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
40	Домашние птицы. Куры.	09.02.	1	Знать названия животных (птиц), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
41	Насекомые.	11.02.	1	Знать названия животных (насекомых), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
42	Пчела.	16.02.	1	Знать названия животных (насекомых), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.
43	Насекомые-вредители.	18.02.	1	Знать названия животных (насекомых), уметь различать их.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и рабочим тетрадам. Участие в беседе с учётом речевых возможностей.

III триместр
V модуль (10 часов)
Человек (9 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

44	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	02.03.	1	Знать о значении головного мозга для жизни человека. Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда, профилактика травматизма головного мозга.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь.
45	Режим дня. Часы.	04.03.	1	Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление режима дня, запись в тетрадь.
46	Режим дня. Часы.	09.03.	1	Знать о значении здоровья для жизни человека. рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени.
47	Профилактика переутомления.	11.03.	1	Знать элементарные правила профилактики переутомления. Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.
48	Охрана природы. Загрязнение воздуха.	16.03.	1	Знать о взаимодействии человека и природы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Определение действий человека по очистке воздуха.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л ча с	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49	Охрана природы. Загрязнение воды.	18.03.	1	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.
50	Охрана природы. Загрязнение почвы.	23.03.	1	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.
51	Животные и растения Красной книги. Заповедник.	25.03.	1	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы

52	Охрана природы. Зоопарк.	30.03.	1	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
----	--------------------------	--------	---	---	---	---

Сезонные изменения в природе. Весна (1 час)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
53	Признаки весны.	01	1	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Определение признаков весны по рисункам.

VI модуль

Сезонные изменения в природе. Весна (5 часов)

54	Признаки весны. Экскурсия на пришкольный участок.	13.04.	1	Знать об изменениях в жизни растений весной. Выполнять правила безопасности в весеннее время на природе.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.
55	Растения весной.	15.04.	1	Уметь узнавать растения по описанию.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.

56	Животные весной.	20.04.	1	Различать полезных и вредных насекомых.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Рассматривание рисунков. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Зарисовка муравейника в тетрадь.
57	Насекомые весной.	22.04.	1	Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Называние детенышей животных.
58	Труд людей весной.	27.04.	1	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л ча с	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Сезонные изменения в природе. Лето (10 часов)						
59	Признаки лета. Летние месяцы.	29.04.	1	Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Ко л час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				взаимозависимость между ними.		Дифференциация времен года.

60	Растения летом.	04.05.	1	Знать об изменениях в жизни растений летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.
61	Животные летом.	06.05.	1	Знать об изменениях в жизни животных летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа о жизни насекомых летом.
62	Насекомые летом. Рыбы летом.	11.05.	1	Знать об изменениях в жизни рыб и насекомых летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
63	Труд людей летом.	13.05.	1	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период.
64	Занятия людей летом. Безопасное поведение.	18.05.	1	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и цветным иллюстрациям.
65	Обобщающий урок по теме «Лето». Экскурсия на пришкольный участок.	20.05.	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.
66	Экскурсия на пришкольный участок.	25.05.	1	Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2021.

2. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основной, главной **формой организации учебного процесса** является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Рисование (Изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 4Б классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию:

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима В одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры:

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи уроков рисования на темы:

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве:

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

6. Учебно – тематический план по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Обучение композиционной деятельности.	11
2.	Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.	10
3.	Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	4
4.	Обучение восприятию произведений искусства.	5
	ИТОГО:	32 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

I триместр (11 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (5 часов)						
Обучение композиционной деятельности (5 часов)						
1.	Обрывная аппликация с дорисовыванием «Дети собирают грибы в лесу».	02.09.	1	Работа с учебником рассматривание картины, выбор цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу.
2.	Беседа о художниках и их картинах.	09.09.	1	Рассматривание и сравнение картин разных художников, разных жанров, высказывания о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.
3.	Рисование с натуры, по памяти «Неваляшка».	16.09.	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками.

4.	Листья осенью.	23.09.	1	Работа с понятиями «рисовать с натуры», овладение техникой рисования «по сырой бумаге» Характеристика особенностей осенних листьев.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
----	----------------	--------	---	---	---	---

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Веточка с листьями, освещенная солнцем.	30.09.	1	Работа с учебником. Сравнение своей работы с оригиналом (образцом).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

II модуль (4 часа)

Обучение композиционной деятельности (4 часа)

6.	Веточка с листьями в тени.	14.10.	1	Работа с учебником. Сравнение своей работы с оригиналом (образцом).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
7.	Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	21.10.	1	Работа с учебником, с образцом, сравнение, высказывания по теме.	Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
8.	Рассматривание картин художников.	28.10.	1	Отработка понятия «пейзаж», рассматривание картин художников, беседа, ответы на вопросы текста.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.

9.	Рисование деревьев, которые расположены близко, подальше и совсем далеко.	11.11.	1	Работа с понятием «пейзаж», анализ образца, работа с карандашами, красками.	Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
II ТРИМЕСТР						
III модуль (5 часов)						
Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (5 часов)						
10	Нарисуй дома, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко.	25.11.	1	Работа с понятием «пейзаж», анализ образца, работа с карандашами, красками.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Выполнение работы акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.
11	Рисование на тему «Осенний пейзаж».	02.12.	1	Знать правила составления композиции, рассматривание иллюстраций.	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.	Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
12.	Натюрморт «Фрукты и кружка».	09.12.	1	Отработка понятия «натюрморт», анализ образца, правила выполнения натюрморта, работа с красками.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
13.	Натюрморт «Чайник, чашка, ложка на столе».	16.12.	1	Отработка понятия «натюрморт», анализ образца, правила выполнения натюрморта, работа с красками.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	

14.	«Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка».	23.12.	1	Работа с учебником, рассказы обучающихся о праздновании Нового года, работа по плану составления аппликации, составление новогодней открытки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
16			1			

IV модуль (6 часов)

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (6 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
15	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	13.01.	1	Закрепление понятия «портрет». Рассмотрение работ художников в учебнике, на фотографиях, беседа по теме.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.
16	Портрет человека. Дорисуй картинку.	20.01.	1	Анализ работ в учебнике, отработка этапов выполнения работы, сравнение с образцом.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).

17.	Лепка «Портрет одноклассника».	27.01.	1	Знать правила составления композиции, рассматривание иллюстраций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.	Выполнение работы по образцу.
18.	Аппликация «Зима в лесу».	02.02.	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу.
19.	Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину.	10.02.	1	Работа с учебником, рассматривание картин защитников отечества, портрет А. Невского.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Активное участие в беседе на заданную тему.
20.	Нарисуй: шлем, щит, копье.	17.02.	1	Этапы рисования элементов одежды воинов, работа с красками.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

III ТРИМЕСТР						
V модуль (5 часов)						
Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (5 часов)						

21	Добрые герои сказки. «Василиса Прекрасная».	03.03.	1	Рассматривание иллюстраций в книгах, высказывание своего мнения о роли цвета, атрибутов при создании образов героев.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
22	Злые герои сказки. «Баба-Яга».	10.03.	1	Рассматривание иллюстраций в книгах, высказывание своего мнения о роли цвета, атрибутов при создании образов героев.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
23.	Необыкновенные деревья в сказках. Рисование на тему: «Сказочные деревья».	17.03.	1	Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение рисунка по воображению и на основе представлений.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
24.	Лепка. Фигура человека в движении.	24.03.	1	Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Лепят части фигуры, соединяют их в целую.
25.	Художники, которые рисуют море. Рисование на тему «Нарисуй море».	31.03.	1	Рассматривание картин художников, ответы на вопросы, усвоение понятия «маринисты».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.

VI модуль

Обучение восприятию произведений искусства (6 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	урока					
26	Лепка. Животные жарких стран. Жираф.	14.04.	1	Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
27	Рисование на тему: «Звери в зоопарке». «Бегемот».	21.04.	1	Знакомство с понятием «зоопарк», обсуждение от общего к частному. Сравнение животных, анализ формы частей животных.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
28.	Лепка. Насекомые. «Стрекоза».	28.04.	1	Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
29.	Рисование. Насекомые. «Стрекоза».	05. 05.	1	Рассматривание образца, работа с планом, правила работы с красками, гуашью.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
30.	Выполнение не сложных элементов росписи гжельской посуды.	12. 05.	1	Рассматривание образцов гжельской росписи на фотографиях, выполнение росписи по образцу, беседа, правила смешения цветов гуаши.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.

31.	Гжель. Роспись вазы / чашки / блюда.	19. 05.	1	Рассматривание образцов гжельской росписи, выполнение росписи по образцу, знакомство с правилами смешения цветов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
-----	--------------------------------------	---------	---	---	--	---

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
32.	Рисование на тему «Краски лета». Венок из цветов и колосьев.	26.05.	1	Рассматривание образца, выполнение рисунка по образцу, беседа, работа с красками.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисуют венки из цветов и колосьев.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные, основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей

между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого, предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны непониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных материалов, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)».

Трудовая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Опыт работы с детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения в четвертом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной, главной ***формой организации учебного процесса*** является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4Б классе рассчитана на 63 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов с поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Обучение ручному труду предполагает следующие виды работы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой и фольгой», «Работа с древесиной».

Работа с бумагой и картоном

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с текстильными материалами

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Работа с различными материалами. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распорвшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

Работа с проволокой и фольгой

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с древесиной

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

6. Учебно – тематический план по предмету «Труд (технология)».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Бумага и картон.	37
2.	Текстильный материал.	9
3.	Проволока и фольга.	7
4.	Древесный материал.	10
	ИТОГО:	63 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)».

I триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Бумага и картон (6 часов)						
1.	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	03.09.	1	Выявление знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.

2.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	05.09.	1	Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Разметка бумаги, сгибание треугольника пополам и соединение нижних углов с вершиной. Склеивание деталей и сборка изделия с помощью клея.
----	---	--------	---	---	--	--

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изделия с помощью клея.		
3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	10.09.	1	Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий-оригами). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе фигуры рыбки. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.

4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»: «Силуэт самолёта».	12.09.	1	Формирование представлений о миллиметре, как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части.	Способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
5.	«Силуэт петуха».	17.09.	1	Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
6.	«Силуэт голубя».	19.09.	1	Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
		24.09.			материальным и духовным ценностям.	
Текстильный материал (3 часа)						

7.	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.		1	Выявление знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.
8.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	26.09.	1	Умение работать с текстильным материалом по образцу, самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с тканью. Выполнение поделки по образцу.
9.	Изделие «Салфетка с аппликацией».	01.10.	1	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
Бумага и картон (1 час)						
10.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	03.10.	1	Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из картона.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				(овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.		
II модуль (10 часов)						
Бумага и картон (8 часов)						
11.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	15.10.	1	Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с картоном. Выполнение аппликации по образцу.
12.	Игрушка «Летающий диск».	17.10.	1	Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с картоном. Выполнение игрушки по образцу.

13.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	22.10.	1	Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коллективная работа. Умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности.
-----	---------------------------------------	--------	---	---	---	---

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14.	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	24.10.	1	Объяснение понятия «развёртка». Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Обучение технологии склеивания клапанов конверта.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
15.	Конверт без клеевого соединения деталей.	29.10.	1	Закрепление знаний о назначении конвертов. Развитие умения сгибать бумагу по условным обозначениям.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.

16.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	31.10.	1	Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате).	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
17.	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	05.11.	1	Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертёжных инструментов (угольника). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
18.	Закладка для книг со «свободным плетением».	07.11.	1	Обучение «свободному плетению» из бумаги.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
Текстильный материал (2 часа)						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	12.11.	1	Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

20.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».	14.11.	1	Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
-----	--	--------	---	---	--	--------------------------------

II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (10 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Проволока и фольга (4 часа)						
21	Виды металлов. Свойства металлов. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево».	26.11.	1	Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Беседа по вопросам. Выполнение поделки по образцу.
22.	Изделие «Паук».	28.11.	1	Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
23.	Изделие «Бабочка».	03.12.	1	Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.

24.	Изделие «Веточка».	05.12.	1	Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	Формирование способности эмоциональному восприятию учебного материала.	Выполнение поделки по образцу.
Бумага и картон (6 часов)						
25.	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура - раскладка».	10.12.	1	Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение задания по образцу.
26.	«Складные часы».	12.12.	1	Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

27.	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	17.12.	1	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.
28.	Изделие «Ёлочная игрушка».	19.12.	1	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
29.	Снежинки из ватных палочек.	24.12.	1	Совершенствование технических приемов.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
30.	Еловая ветка из гофрированной бумаги.	26.12.	1	Совершенствование технических приемов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.

IV модуль

Бумага и картон (9 часов)

31	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».	14.01.	1	Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище цыплёнка). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
----	-------------------------------------	--------	---	--	--	--------------------------------

32.	Растягивающаяся игрушка «Цыплёнок».	16.01.	1	Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище цыплёнка). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выполнение поделки по образцу.
-----	-------------------------------------	--------	---	--	--	--------------------------------

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
33.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Птица».	21.01.	1	Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приёма «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.

34.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	23.01.	1	Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
35.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	28.01.	1	Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
36.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	30.01.	1	Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение поделки по образцу.
Планируемые результаты						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Предметные	Личностные	Деятельность учащихся
				сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.		
37.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	04.02.	1	Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
38.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	06.02.	1	Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение поделки по образцу.
39.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	11.02.	1	Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
Текстильный материал 3 часа)						
40.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	13.02.	1	Расширение представлений об изделиях декоративно- прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение коллективной работы.
41.	Изделие «Помпон из ниток».	18.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.

42	Изделие «Кукла из ниток».	20.02.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.
----	---------------------------	--------	---	--	--	-----------------------------------

III ТРИМЕСТР

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль						
Проволока и фольга (4 часа)						
43.	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	04.03.	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
44.	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	06.03.	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом).	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

45.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха».	11.03.	1	Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
46.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Паук».	13.03.	1	Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Бумага и картон (2 часа)						
47.	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».	18.03.	1	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (с угла на угол, пополам и др.), закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
48.	Изделие «Коробочка».	20.03.	1	Знание приёмов работы, используемых на	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

				уроках ручного труда.		
Древесный материал (5 часов)						
49.	Древесина, материалы, инструменты. Свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.	25.03.	1	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
50.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	27.03.	1	Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение
№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации.	жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	поделки по образцу.

				Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.		
51.	Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок».	01.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.
52.	Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	03.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение практического задания.
VI модуль						

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Древесный материал (5 часа)						
53	Аппликация из карандашной стружки «Букет».	15.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика.	Выполнение практического задания.

54.	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	17.04.	1	Расширение представлений об изделиях из древесины. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.	Осознание себя как ученика.	Выполнение практического задания.
55.	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу».	22.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.
56.	Аппликация из древесных заготовок «Ослик».	23.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.
57.	Аппликация из древесных заготовок «Забор».	29.04.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
Текстильный материал (4 часа)						

58.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	06.05.	1	Закрепление знаний о пуговицах. Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы.
59.	Технология пришивания пуговиц с ушком.	08.05.	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы.
60.	Аппликация с использованием пуговиц.	13.05.	1	Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Выполнение практической работы.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					духовным ценностям.	
61.	Изготовление и пришивание вешалки.	15.05.	1	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практической работы.

Бумага и картон (2 часа)						
62.	Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия.	20.05.	1	Расширение представлений о картонно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
63.	Изготовление записной книжки - раскладушки с переплетной крышкой.	22.05.	1	Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение практической работы.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

