

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

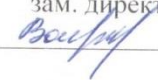
заседание ШМО учителей - предметников

протокол № 1 от 29.08 2025 г

Председатель  Мамаева Е.В..

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

 Володина Е.М.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ

Трифопова Е.В.

Приказ № 35 от 29.08 2025 г.



**Рабочая программа  
на 2025–2026 учебный год  
по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая  
практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование  
(изобразительное искусство)», «Труд (технология)»  
4А класс**

Разработана на основе АООП (вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО.

Составитель:  
Учитель Пучкина Т.П..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2025–2026 учебный год для обучающихся 4А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год; годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год; расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов: Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка.**

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 127 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чем идет речь), озаглавливать его;
- самостоятельная записывать 3—4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **Повторение**

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, схемы. Собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### **Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### **Слово**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу (рисую (кого?) кошку). Названия признаков предмета.

Определение признаков предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь - певец, красивый - красота. Подбор слов противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Родина, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### **Предложение**

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения при письме. Основные признаки предложения. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

### **Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В.

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением изученных правил правописания. Предупредительные зрительные и слуховые диктанты, объяснительные и обратные диктанты. Контрольные диктанты.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».

| №п/п | Тема                      | Количество часов |
|------|---------------------------|------------------|
| 1.   | Предложение (повторение). | 10               |
| 2.   | Звуки и буквы.            | 53               |
| 3.   | Слово.                    | 43               |
| 4.   | Предложение.              | 19               |
| 5.   | Повторение.               | 2                |
|      | ИТОГО:                    | 127 часов        |

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

### І триместр (39 часов)

| №<br>п/п                            | Тема раздела<br>Тема урока                            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|-------------------------------------|---|-------|-------------|--|---|--|
|                                     |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| I модуль (20 часов)                 |   |       |             |  |   |  |
| Предложение (повторение) (10 часов) |   |       |             |  |   |  |
| 1.                                  | Предложение.  | 02.09 | 1           | Упражнять обучающихся в написании предложений с соблюдением правила.   | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Уметь списывать с рукописного и печатного текста; определять количество предложений в тексте, выделять из текста предложение на заданную тему. |
| 2.                                  | Выделение предложения из текста.                      | 03.09 | 1           | Выделение предложений из текста, их запись с соблюдением правила.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.  |
| 3.                                  | Предложение законченное и незаконченное.              | 04.09 | 1           | Дифференциация законченного и незаконченного предложений. Завершение незаконченного предложения.   | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.  |
| 4.                                  | Завершение начатого предложения.                      | 05.09 | 1           | Завершение незаконченного предложения. Запись предложения с соблюдением изученного правила.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.  |
| 5.                                  | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 09.09 | 1           | Умение работать со схемой предложения, распространять предложение с опорой на картинки. Запись предложения с соблюдением изученного правила. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебнику и в тетради. Работа со схемой предложения. Распространение предложения с опорой на картинки.                                |

| №<br>п/п                        | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|---------------------------------|---|-------|-------------|--|---|---|
|                                 |   |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 6.                              | Порядок слов в предложении.                                       | 10.09 | 1           | Умение составлять предложения из данных слов. Запись предложения с соблюдением изученного правила.                 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради. Составление предложений из данных слов. |
| 7.                              | Порядок слов в предложении.                                       | 11.09 | 1           | Умение составлять предложения из данных слов. Запись предложения с соблюдением изученного правила.                 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 8.                              | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 12.09 | 1           | Умение находить в предложении названия предметов, действий, признаков. Умение правильно подчёркивать данные слова. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 9.                              | Составление предложений по сюжетной картинке.                     | 16.09 | 1           | Умение составлять предложения по сюжетной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.                    | Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.                        | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 10.                             | Составление предложений по предметной картинке.                   | 17.09 | 1           | Умение составлять предложения по предметной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.                  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.            |
| <b>Звуки и буквы (10 часов)</b> |   |       |             |  |   |   |
| 11.                             | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                           | 18.09 | 1           | Знание алфавита. Умение записывать слова в алфавитном порядке.   | Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.                        | Работа по учебнику и в тетради.   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|----------|--|-------|-------------|---|---|---|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 12.      | Гласные звуки и буквы.<br>Соотнесение количества гласных и слогов в слове.                                 | 19.09 | 1           | Знание гласных звуков и букв.<br>Умение соотносить количество гласных и слогов в слове.   | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания. |
| 13.      | Различение ударных и безударных гласных.   | 23.09 | 1           | Умение различать ударные и безударные гласные.<br>Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике. | Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.            | Работа по учебнику и в тетради.                                     |
| 14.      | Различение ударных и безударных гласных.   | 24.09 | 1           | Умение различать ударные и безударные гласные.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради.<br>Работа со схемой слова.          |
| 15.      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.   | 25.09 | 1           | Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.                 |
| 16.      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.   | 26.09 | 1           | Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.                 |
| 17.      | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.<br>Подготовка к контрольной работе.           | 30.09 | 1           | Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради. Подготовка к диктанту.              |
| 18.      | Административная контрольная работа (диктант) на тему: «Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года». | 01.10 | 1           | Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Написание диктанта.<br>Самостоятельное выполнение заданий.          |

| №<br>п/п                        | Тема раздела<br>Тема урока                                      | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---------------------------------|---|-------|-------------|--|---|--|
|                                 |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 19.                             | Работа над ошибками. Гласные и безударные гласные.              | 02.10 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.                                    | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа над ошибками.   |
| 20.                             | Проверка безударных гласных в слове.                            | 03.10 | 1           | Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.              | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Знакомство со словарными словами «Россия», «родина».   |
| <b>II модуль (19 часов)</b>     |   |       |             |  |   |  |
| <b>Звуки и буквы (19 часов)</b> |   |       |             |  |   |  |
| 21.                             | Проверка безударных гласных в слове.                            | 14.10 | 1           | Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.              | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.  |
| 22.                             | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                 | 15.10 | 1           | Практиковать подбирать проверочные слова.  | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «Россия», «родина».   |
| 23.                             | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                 | 16.10 | 1           | Умение различать проверяемые и непроверяемые гласные.  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Уметь слышать и выделять голосом ударный звук в словах; ставить знак ударения над ударной гласной. Знакомство со словарным словом «трамвай». |
| 24.                             | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                 | 17.10 | 1           | Умение различать проверяемые и непроверяемые гласные.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 25.                             | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.           | 21.10 | 1           | Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными.                           | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.  |
| 26.                             | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 22.10 | 1           | Умение обозначать мягкость согласных на письме буквами самостоятельной жизни. и, е, ё, ю, я. | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 27.                             | Буква мягкий знак (ь) на конце                                  | 23.10 | 1           | Умение писать слова с мягким   | Воспитание эстетических   | Работа по учебнику и в тетради.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------|---|-------|-------------|--|---|--|
|          |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
|          | и в середине слова.   |       |             | знаком (ь) на конце и в середине слова.  | потребностей, ценностей и чувств.   |  |
| 28.      | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.                        | 24.10 | 1           | Умение писать слова с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.                               | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «вдруг». Выполнение письма по памяти. |
| 29.      | Различие твёрдых и мягких согласных.                                      | 28.10 | 1           | Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 30.      | Активизация словаря по теме.  | 29.10 | 1           | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме «Написание после шипящих в словах». | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 31.      | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.                             | 30.10 | 1           | Знание изученного правила. Умение применять его на практике.                                       | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.                                  |
| 32.      | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.                             | 31.10 | 1           | Закрепить правописание гласных после шипящих.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.   | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «спасибо».                            |
| 33.      | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.                             | 05.11 | 1           | Закрепить правописание гласных после шипящих.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 34.      | Различение правил правописания в словах.                                  | 06.11 | 1           | Умение применять на практике изученные правила.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 35.      | Различение правил правописания в словах. Подготовка к контрольной работе. | 07.11 | 1           | Умение применять на практике изученные правила.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 36.      | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие                            | 11.11 | 1           | Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Написание диктанта. Самостоятельное выполнение   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                                       | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся           |
|----------|--|-------|-------------|---|---|---------------------------------|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                 |
|          | <b>согласные».</b>   |       |             | <b>сформированности умений.</b>   |   | <b>заданий.</b>                 |
| 37.      | Работа над ошибками.<br>Различение правил правописания в словах. | 12.11 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.                           | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа над ошибками.            |
| 38.      | Знакомство с разделительным мягким знаком.                       | 13.11 | 1           | Актуализировать, уточнить и расширить знания по теме: «Разделительный мягкий знак». | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради. |
| 39.      | Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>  | 14.11 | 1           | Практиковать правильное написание слов с разделительным мягким знаком.              | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. |

## II триместр (44 часа)

| №<br>п/п                 | Тема раздела<br>Тема урока                                  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--------------------------|---|-------|-------------|---|---|---|
|                          |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| III модуль (20 часов)    |   |       |             |   |   |   |
| Звуки и буквы (20 часов) |   |       |             |   |   |   |
| 40.                      | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 25.11 | 1           | Умение переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.      | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебнику и в тетради.                                     |
| 41.                      | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. | 26.11 | 1           | Практиковать в правильном переносе слов с разделительным мягким знаком. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|----------|--|-------|-------------|---|---|--|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные  |  |
| 42.      | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).                      | 27.11 | 1           | Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.                       | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                        | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «здоровье». |
| 43.      | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).                      | 28.11 | 1           | Упражнять правильно писать слова с разделительным мягким знаком.                    | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                        | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 44.      | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.     | 02.12 | 1           | Умение различать слова сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 45.      | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.     | 03.12 | 1           | Умение различать слова сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.        | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «деревня».  |
| 46.      | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). | 04.12 | 1           | Практиковать в написании слов с мягким знаком.                                      | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 47.      | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). | 05.12 | 1           | Практиковать в написании слов с мягким знаком.                                      | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 48.      | Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.                                | 09.12 | 1           | Умение применять изученные знания на практике.                                      | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|----------|---|-------|-------------|--|---|---|
|          |   |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 49.      | Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту. | 10.12 | 1           | Умение применять изученные знания на практике.                                     | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.              |
| 50.      | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак».                              | 11.12 | 1           | Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.                   |
| 51.      | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.                  | 12.12 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.                          | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа над ошибками.  |
| 52.      | Наблюдение за парными согласными на конце слова.  | 16.12 | 1           | Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах.                       | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 53.      | Наблюдение за парными согласными на конце слова.  | 17.12 | 1           | Умение применять изученные знания на практике.                                     | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «рассказ». |
| 54.      | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                 | 18.12 | 1           | Практиковать в правильном написании звонких и глухих согласных на конце слова.     | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 55.      | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                 | 19.12 | 1           | Практиковать в правильном написании звонких и глухих согласных на конце слова.     | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику и в тетради.   |

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|-------------------------------|---|-------|-------------|---|---|---|
|                               |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 56.                           | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.     | 23.12 | 1           | Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.   | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 57.                           | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.     | 24.12 | 1           | Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 58.                           | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 25.12 | 1           | Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 59.                           | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 26.12 | 1           | Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебнику и в тетради.   |
| <b>IV модуль (24 часа)</b>    |   |       |             |   |   |   |
| <b>Звуки и буквы (4 часа)</b> |   |       |             |   |   |   |
| 60.                           | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                 | 13.01 | 1           | Умение применять изученные правила на практике.                       | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «человек». |
| 61.                           | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                 | 14.01 | 1           | Умение применять изученные правила на практике.                       | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.   | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.              |
| 62.                           | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                 | 15.01 | 1           | Умение применять изученные правила на практике.                       | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение картинного диктанта.           |

| №<br>п/п                | Тема раздела<br>Тема урока                            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|-------------------------|---|-------|-------------|---|---|--|
|                         |   |       |             | Предметные  | Личностные  |  |
| 63.                     | Правила правописания в слове.<br>Закрепление знаний.  | 16.01 | 1           | Умение применять изученные правила на практике.                   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Знакомство со словарным словом «заяц».                                       |
| <b>Слово (20 часов)</b> |   |       |             |   |   |  |
| 64.                     | Название предметов, действий и признаков предмета.    | 20.01 | 1           | Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 65.                     | Название предметов, действий и признаков предмета.    | 21.01 | 1           | Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 66.                     | Различение названий предметов по вопросам кто? что?   | 22.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кто? что?                   | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.                             | Работа по учебнику и в тетради.<br>Знакомство со словарным словом «лягушка». |
| 67.                     | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 23.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кого? чего?                 | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 68.                     | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 27.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кого? чего?                 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 69                      | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 28.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кому? чему?                 | Осознание себя как ученика.   | Работа по учебнику и в тетради.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------|---|-------|-------------|--|---|--|
|          |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 70.      | Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                 | 29.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кому? чему?                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 71.      | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                   | 30.01 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кем? чем?                    | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.                             | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «праздник». |
| 72.      | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                   | 03.02 | 1           | Умение различать предметы по вопросам кем? чем?                    | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 73.      | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?               | 04.02 | 1           | Умение различать предметы по вопросам о ком? о чём?                | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.        | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 74.      | Выделение названий предметов в предложении.                           | 05.02 | 1           | Умение выделять названия предметов в предложении.                  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.               |
| 75.      | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 06.02 | 1           | Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 76.      | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 10.02 | 1           | Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «фамилия».  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                                   |
|----------|--|-------|-------------|--|---|---|
|          |  |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 77.      | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                                  | 11.02 | 1           | Уметь правильно записывать названия городов, сёл, деревень, улиц.                  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Выполнение контрольного списывания.                     |
| 78.      | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                                  | 12.02 | 1           | Уметь правильно записывать названия городов, сёл, деревень, улиц.                  | Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.                      | Работа по учебнику и в тетради.                         |
| 79.      | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Подготовка к контрольной работе. | 13.02 | 1           | Умение применять изученные правила на практике.                                    | Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.                      | Работа по учебнику и в тетради.                         |
| 80.      | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».                                       | 17.02 | 1           | Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий. |
| 81.      | Работа над ошибками. Названия предметов.   | 18.02 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.                          | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа над ошибками.                                    |
| 82.      | Название предметов. Закрепление знаний.  | 19.02 | 1           | Уметь правильно задавать вопрос к предмету.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебнику и в тетради.                         |
| 83       | Повторно-обобщающий урок   | 20.02 | 1           | Уметь правильно задавать вопрос к предмету.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебнику и в тетради.                         |

### III триместр (44 часа)

| №<br>п/п            | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---------------------|---|-------|-------------|--|---|--|
|                     |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| V модуль (20 часов) |   |       |             |  |   |  |
| Слово (23 часа)     |   |       |             |  |   |  |
| 84.                 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 03.03 | 1           | Умение определять в предложении название признака предмета по вопросам.  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 85.                 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                 | 04.03 | 1           | Уметь правильно задавать вопрос к признаку предмета.   | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 86.                 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                 | 05.03 | 1           | Уметь правильно задавать вопрос к признаку предмета.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебнику и в тетради.  |
| 87.                 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.    | 06.03 | 1           | Умение дифференцировать названия признаков.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «костюм». |
| 88.                 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.                            | 10.03 | 1           | Умение подбирать слова, обозначающие признаки. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Написание картинного диктанта. Знакомство со словарным словом «магазин». |
| 89.                 | Определение предмета по его признакам.  | 11.03 | 1           | Умение определять предмет по его признакам.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебнику и в тетради.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|----------|---|-------|-------------|--|---|---|
|          |   |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 90.      | Различие названий предметов, действий и признаков.  | 12.03 | 1           | Дифференцировать названия предметов, названия действий и признаков.                    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «метро». |
| 91.      | Постановка вопросов к словам в предложении.   | 13.03 | 1           | Уметь правильно задавать вопрос к словам в предложении.                                | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради. Выполнение контрольного списывания.    |
| 92.      | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.                         | 17.03 | 1           | Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета.            | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 93.      | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 18.03 | 1           | Умение распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.    |
| 94.      | Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.  | 19.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 95.      | Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.  | 20.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.            |
| 96.      | Предлог <b>из</b> со словами.   | 24.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.            |
| 97.      | Предлог <b>из</b> со словами.   | 25.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока     | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты                |   | Деятельность учащихся   |
|----------|--------------------------------|-------|-------------|---------------------------------------|---|---|
|          |                                |       |             | Предметные                            | Личностные  |   |
| 98.      | Предлог <b>за</b> со словами.  | 26.03 |             | Уметь выделять предлог в предложении. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 99.      | Предлог <b>за</b> со словами.  | 27.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 100.     | Предлог <b>без</b> со словами. | 31.03 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.<br>Знакомство со словарным словом «билет». |
| 101.     | Предлог <b>без</b> со словами. | 01.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 102.     | Предлог <b>до</b> со словами.  | 02.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 103.     | Предлог <b>до</b> со словами.  | 03.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради.  |

**VI модуль (24 часа)**

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока       | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|-------------------------------|----------------------------------|-------|-------------|--|---|---|
|                               |                                  |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 104.                          | Предлог <b>до</b> со словами.    | 14.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 105.                          | Предлоги. Закрепление знаний.    | 15.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «шёл».    |
| 106.                          | Предлоги. Закрепление знаний.    | 16.04 | 1           | Уметь выделять предлог в предложении.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.  |
| <b>Предложение (19 часов)</b> |                                  |       |             |  |   |   |
| 107.                          | Выделение предложения из текста. | 17.04 | 1           | Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебнику и в тетради.   |
| 108.                          | Выделение предложения из текста. | 21.04 | 1           | Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 109.                          | Деление текста на предложения.   | 22.04 | 1           | Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.    | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «вокзал». |
| 110.                          | Деление текста на предложения.   | 23.04 | 1           | Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.    | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 111.                          | Завершение начатого предложения. | 24.04 | 1           | Умение завершать начатое предложение. Знание правила оформления предложения при          | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради. Знакомство со словарным словом «аптека». |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|----------|-----------------------------|-------|-------------|--|---|---|
|          |                             |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
|          |                             |       |             | письме.  |   |   |
| 112.     | Порядок слов в предложении. | 28.04 | 1           | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.                                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 113.     | Порядок слов в предложении. | 29.04 | 1           | Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 114.     | Порядок слов в предложении. | 30.04 | 1           | Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Знакомство со словарным словом «квартира». Работа по учебникам и в тетради. |
| 115.     | Связь слов в предложении.   | 05.05 | 1           | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 116.     | Связь слов в предложении.   | 06.05 | 1           | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.                               | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 117.     | Связь слов в предложении.   | 07.05 | 1           | Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.        |
| 118.     | Вопросительные предложения. | 08.05 | 1           | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетради.  |
| 119.     | Вопросительные предложения. | 12.05 | 1           | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетради.  |

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------------------------|---|-------|-------------|--|---|--|
|                            |   |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 120.                       | Восклицательные предложения.  | 13.05 | 11          | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетради.                                 |
| 121.                       | Восклицательные предложения.  | 14.05 | 1           | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетради.                                 |
| 122.                       | Разные по интонации предложения.  | 15.05 | 1           | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетради. Выполнение картинного диктанта. |
| 123.                       | Разные по интонации предложения. Подготовка к контрольному диктанту.  | 19.05 | 1           | Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа по учебнику и в тетради.                                  |
| 124.                       | Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: «Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года». | 20.05 | 1           | Выяснить качество усвоенных обучающимися знаний и степень сформированности умений.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Написание диктанта. Самостоятельное выполнение заданий.          |
| 125.                       | Работа над ошибками. Предложение.   | 21.05 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Работа над ошибками.   |
| <b>Повторение (2 часа)</b> |   |       |             |  |   |  |
| 126.                       | Правописание гласных и согласных в слове.   | 22.05 | 1           | Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение применять данные  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  | Работа по учебнику и в тетради.                                  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока        | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся           |
|----------|-----------------------------------|-------|-------------|---|--|---------------------------------|
|          |                                   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                 |
|          |                                   |       |             | правила на практике.  |  |                                 |
| 127      | Повторение пройденного материала. | 26.05 | 1           | Знание правил правописания гласных и согласных в слове.<br>Умение применять данные правила на практике. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа по учебнику и в тетради. |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка.

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. В 4 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа 4 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основными методами являются:

*-словесные методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний, обучающихся;
- объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки;
- работа с книгой и учебником.

*-наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий)*

- наглядные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

### **3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4А классе рассчитана на 128 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:*

*Минимальный уровень:*

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Чтение».

**Содержание чтения (круг чтения).** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерная тематика произведений:** «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу время, потехе – час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания, читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, эмоциональный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с

использованием приёмов, делающих этот рассказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, по картинному плану и др.). предварительная работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

| №п/п | Тема                            | Количество часов |
|------|---------------------------------|------------------|
| 1.   | «Школьная жизнь»                | 11               |
| 2.   | «Время листьям опадать»         | 16               |
| 3.   | «Делу время, потехе - час»      | 5                |
| 4.   | «В мире животных»               | 12               |
| 5.   | «Жизнь дана на добрые дела»     | 8                |
| 6.   | «Зима наступила»                | 24               |
| 7.   | «Весёлые истории»               | 9                |
| 8.   | «Полубуйся, весна наступает...» | 13               |
| 9.   | «В мире волшебной сказки»       | 10               |
| 10.  | «Родная земля»                  | 9                |
| 11.  | «Лето пришло»                   | 11               |
|      | ИТОГО:                          | 128 часов        |

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

### І триместр (40 часов)

| №<br>п/п                  | Тема раздела<br>Тема урока          | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|-------------|--|---|--|
|                           |                                     |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| I модуль (20 часов)       |                                     |       |             |  |   |  |
| Школьная жизнь (11 часов) |                                     |       |             |  |   |  |
| 1.                        | По Н.Носову «Снова в школу».        | 01.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.                |
| 2.                        | Э. Мошковская «Жил-был Учитель».    | 03.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.       | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                                    | Осознанное чтение текста, работа по вопросам.  |
| 3.                        | М. Пляцковский «Чему учат в школе». | 04.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.                     |
| 4.                        | По Ю. Ермолаеву «Поздравление».     | 05.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.       | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                                    | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 5.                        | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». | 08.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.   |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока                                 | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|----------------------------------|--|-------|-------------|---|---|---|
|                                  |  |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 6.                               | По Е. Ильиной «Шум и Шумок».                               | 10.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.                          | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.  |
| 7.                               | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».            | 11.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.                    | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.  | Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, передача голосов вопросительной или восклицательной интонации, работа по вопросам. |
| 8.                               | По Л. Каминскому «Три желания Вити».                       | 12.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.                    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Читать текст, отвечать на вопросы.  |
| 9.                               | В. Берестов «Читалочка».                                   | 15.09 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                       | Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.  |
| 10.                              | По М. Бартеневу «Зарубите на носу».                        | 17.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.                    | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                   | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций.                     |
| 11.                              | Обобщение по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. | 18.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.                    | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                       | Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.  |
| Время листьям опадать (16 часов) |  |       |             |   |   |   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------|--|-------|-------------|--|---|--|
|          |  |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 12.      | Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...».             | 19.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.         | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.   |
| 13.      | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».                  | 22.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 14.      | Е. Благинина «Подарки осени».                      | 24.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.         | Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  | Чтение трудных слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.   |
| 15.      | По Л. Воронковой «Лесные подарки».                 | 25.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.   | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                       | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод, грибов. Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.     |
| 16.      | А. Твардовский «Лес осенью».                       | 26.09 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.   |
| 17.      | По В. Путиловой «В осеннем лесу».                  | 29.09 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.         | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                       | Читать текст, отвечать на вопросы.   |
| 18.      | Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...». | 01.10 | 1           | Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                       | Знакомство со словарным словом «ядрёный». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.                       |
| 19.      | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».                 | 02.10 | 1           | Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.         | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,   | Читать текст, отвечать на вопросы.   |

| №<br>п/п                    | Тема раздела<br>Тема урока                    | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|-----------------------------|---|-------|-------------|--|---|---|
|                             |   |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
|                             |   |       |             |  | эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.      |   |
| 20.                         | К. Бальмонт «Осень».                          | 03.10 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.        | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Знакомство со словарным словом «благонь». Осознанное чтение текста, передача голосом грусти, печального настроения. Работа по вопросам. |
| <b>II модуль (20 часов)</b> |   |       |             |  |   |   |
| 21.                         | По Ю. Ковалю «Три сойки».                     | 13.10 | 1           | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Знакомство со словом "палевая". Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.                   |
| 22.                         | По Н. Сладкову «Холодная зимовка».            | 15.10 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.        | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Читать текст, отвечать на вопросы.  |
| 23.                         | А. Плещеев «Скучная картина».                 | 16.10 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Знакомство со словом «чахлая». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.                         |
| 24.                         | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | 17.10 | 1           | Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                         | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Читать текст, отвечать на вопросы.  |
| 25.                         | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».               | 20.10 | 1           | Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.                                    | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы.  |

| №<br>п/п                                    | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|---|---|-------|-------------|---|---|--|
|   |   |       |             | Предметные  | Личностные  |  |
| 26.   | По Г. Граубину «Время листьям опадать...».                                      | 22.10 | 1           | Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                        | Читать текст, отвечать на вопросы.   |
| 27.   | Обобщение по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение.               | 23.10 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Читать текст, отвечать на вопросы.   |
| <b>Делу – время, потехе – час (5 часов)</b> |   |       |             |   |   |  |
| 28.   | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».                                       | 24.10 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                        | Знакомство со словами «подполье», «досада». Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание потешки наизусть. |
| 29.   | Чешская потешка «Сенокос».  | 27.10 | 1           | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                            | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.                           | Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Инсценировка потешки.   |
| 30.   | По Л. Пантелееву «Карусели».  | 29.10 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.                           | Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Выполнение игровых упражнений, предложенных в рассказе.                  |
| 31.   | По Н. Носову «Прятки». Считалки.  | 30.10 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                                    | Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.   |
| 32.   | Считалки. По М. Булатову «Жмурки». Обобщение по разделу «Делу – время, потехе - | 31.10 | 1           | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                            | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других                                  | Читать текст, отвечать на вопросы.   |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|----------------------------------|------------------------------------|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|                                  |                                    |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
|                                  | час».                              |       |             |   | народов.  |                                    |
| <b>В мире животных (7 часов)</b> |                                    |       |             |   |   |                                    |
| 33.                              | По К. Ушинскому «Бодливая корова». | 01.11 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                         | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 34.                              | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».  | 05.11 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 35.                              | По В. Гаранжину «Пушок».           | 06.11 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 36.                              | По Е. Чарушину «Томка».            | 07.11 | 1           | Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 37.                              | По Б. Житкову «Охотник и собаки».  | 10.11 | 1           | Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.                         | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                         | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 38.                              | По Л. Матвеевой «Чук заболел».     | 12.11 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 39.                              | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».     | 13.11 | 1           | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                            | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|----------|------------------------------------|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|          |                                    |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
|          |                                    |       |             |   | отношению к материальным и духовным ценностям.  |                                    |
| 40.      | По А. Баркову «Барсучья кладовая». | 27.11 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Читать текст, отвечать на вопросы. |

## II триместр (45 часов)

| №<br>п/п                            | Тема раздела<br>Тема урока                                  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|-------------------------------------|---|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|                                     |   |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
| III модуль (21 час)                 |   |       |             |   |   |                                    |
| 41.                                 | По А. Дорохову «Гостя».                                     | 24.11 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 42.                                 | Г. Корольков «Игрушки лисят».                               | 26.11 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 43.                                 | По Ю. Дмитриеву «Лиса».                                     | 27.11 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 44.                                 | Обобщение по разделу «В мире животных». Внеклассное чтение. | 28.11 | 1           | Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.        | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| Жизнь дана на добрые дела (8 часов) |   |       |             |   |   |                                    |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                      | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|----------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
| 45.      | Г. Ладонщиков «Миша - мастер».                  | 01.12 | 1           | Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.                         | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 46.      | По Е. Пермяку «Пичугин мост».                   | 03.12 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 47.      | В. Хомченко «Михаськин сад».                    | 04.12 | 1           | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                            | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 48.      | По С. Баруздину «Когда люди радуются».          | 05.12 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.                   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 49.      | По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | 08.12 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 50.      | Е. Благикина «Котёнок».                         | 10.12 | 1           | Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.                            | Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 51.      | В. Голявкин «Птичка».                           | 11.12 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                        | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|---------------------------------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|                                 |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
|                                 |   |       |             |   | жизнеобеспечении.  |                                    |
| 52.                             | Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение. | 12.12 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>Зима наступила (24 часа)</b> |   |       |             |   |  |                                    |
| 53.                             | По Л. Воронковой «Снег идёт».   | 15.12 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 54.                             | А. Слещёв «Снегурочка».   | 17.12 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 55.                             | А. Слещёв «Снегурочка».   | 18.12 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.               | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.                   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 56.                             | И. Суриков «Зима».  | 19.12 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 57.                             | С. Маршак «Декабрь».  | 22.12 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока                            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|----------------------------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|                            |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
| 58.                        | По В. Сутееву «Ёлка».                                 | 24.12 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.    | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 59.                        | По В. Сутееву «Ёлка».                                 | 25.12 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 60.                        | По В. Сутееву «Ёлка».                                 | 26.12 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 61.                        | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».                | 29.12 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>IV модуль (24 часа)</b> |   |       |             |   |  |                                    |
| 62.                        | М. Садовский «Где лежало «спасибо»?                   | 12.01 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.    | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 63.                        | По Н. Носову «На горке».                              | 14.01 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.    | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 64.                        | По Н. Носову «На горке».                              | 15.01 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 65.                        | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка). | 16.01 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|----------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
|          |   |       |             |   | проявление сопереживания к чувствам других людей.  |                                    |
| 66.      | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка). | 19.01 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 67.      | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось».       | 21.01 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 68.      | П. Головкин «Зимняя сказка».                          | 22.01 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 69.      | Г. Скребницкий «Митины друзья».                       | 23.01 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 70.      | Г. Скребницкий «Митины друзья».                       | 26.01 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.               | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 71.      | В. Бирюков «Снежная шапка».                           | 28.01 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|----------------------------------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|                                  |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
| 72.                              | По А. Тумбасову «В шубах и шапках».                                 | 29.01 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 73.                              | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».                         | 30.01 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 74.                              | По В. Бианки «Находчивый медведь».                                  | 02.02 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 75.                              | По А. Спирину «Зимние приметы».                                     | 04.02 | 1           | Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.           | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 76.                              | Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. | 05.02 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>Весёлые истории (9 часов)</b> |   |       |             |   |  |                                    |
| 77.                              | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».                | 06.02 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 78.                              | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».                | 09.02 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.               | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 79.                              | Г. Остёр «Одни неприятности».                                       | 11.02 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя                        | Развитие этических чувств, проявление  | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                                  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся              |
|----------|---|-------|-------------|---|--|------------------------------------|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                    |
|          |   |       |             | полными предложениями.  | доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. |                                    |
| 80.      | М. Пляцковский «Однажды утром».                             | 12.02 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.               | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 81.      | В. Бирюков «Почему комары кусаются».                        | 13.02 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 82.      | С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок).                 | 16.02 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 83.      | По О. Кургузову «Две лишние коробки».                       | 18.02 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 84.      | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (отрывки).             | 19.02 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 85.      | Обобщение по разделу «Весёлые истории». Внеклассное чтение. | 20.02 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.                  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.                | Читать текст, отвечать на вопросы. |

### III триместр (43 часа)

| №<br>п/п                                 | Тема раздела<br>Тема урока              | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|--|---|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
| V модуль (19 часов)                      |   |       |             |   |   |                                    |
| Полюбуйся, весна наступает... (13 часов) |   |       |             |   |   |                                    |
| 86.                                      | В. Алфёров «Март».                      | 02.03 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 87.                                      | По М. Фроловой «Восьмое марта».         | 04.03 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                               | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 88.                                      | По М. Фроловой «Восьмое марта».         | 05.03 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 89.                                      | Е. Благинина «Бабушка - забота».        | 06.03 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 90.                                      | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». | 11.03 | 1           | Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 91.                                      | По В. Бианки «Последняя льдина».        | 12.03 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 92.                                      | А. Плещеев «Весна».                     | 13.03 | 1           | Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.   | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                                  | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|---|--|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|   |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
|   |  |       |             |   | чувствам других людей.  |                                    |
| 93.                                       | По А. Баркову «Скворцы прилетели».   | 16.03 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.                         | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 94.                                       | По Э. Шиму «Всеми свой срок».  | 18.03 | 1           | Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 95.                                       | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...».  | 19.03 | 1           | Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 96.                                       | По Ю. Ковалю «Весенний вечер».   | 20.03 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 97.                                       | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».   | 23.03 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 98.                                       | Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. | 25.03 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.                  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>В мире волшебной сказки (10 часов)</b> |  |       |             |   |   |                                    |
| 99.                                       | «Хаврошечка» (Русская народная сказка).  | 26.03 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся              |
|----------------------------|--|-------|-------------|--|---|------------------------------------|
|                            |  |       |             | Предметные   | Личностные  |                                    |
|                            |  |       |             | учителя по прочитанному тексту.  |   |                                    |
| 100.                       | «Хаврошечка» (Русская народная сказка).                                      | 27.03 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 101.                       | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). | 30.03 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 102.                       | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). | 01.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 103.                       | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».   | 02.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 104.                       | По Ш. Перро «Подарки феи».   | 03.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>VI модуль (24 часа)</b> |  |       |             |  |   |                                    |
| 105.                       | По Ш. Перро «Подарки феи».   | 13.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока                                   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|-------------------------------|--|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|                               |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
| 106.                          | Братья Гримм «Горшочек каши».                                | 15.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.                  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 107.                          | По В. Порудоминскому «Наши сказки».                          | 16.04 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 108.                          | Обобщение по разделу «Волшебные сказки». Внеклассное чтение. | 17.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.                  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>Родная земля (9 часов)</b> |  |       |             |   |   |                                    |
| 109.                          | М. Ильин «Царь-колокол».                                     | 20.04 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 110.                          | С. Васильева «Город на Неве».                                | 22.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 111.                          | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».                 | 23.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 112                           | С. Вербова «Сочинение на тему».                              | 24.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|-------------------------------|--|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|                               |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
| 113.                          | По Л. Кассилю «Какое это слово?».  | 27.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 114.                          | По Б. Никольскому «Главное Дело».  | 27.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 115.                          | У. Усачёв «Защита».  | 29.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.             | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 116.                          | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».                                       | 30.04 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 117.                          | Т. Белозёров «День Победы». Обобщение по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. | 04.05 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| <b>Лето пришло (11 часов)</b> |  |       |             |   |   |                                    |
| 118.                          | С. Козлов «Ливень»   | 06.05 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 119.                          | Г. Граубин «Тучка»   | 07.05 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Читать текст, отвечать на вопросы. |
| 120.                          | Н. Павлова «Хитрый одуванчик»  | 08.05 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых                               | Читать текст, отвечать на вопросы. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока          | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------|-------------------------------------|-------|-------------|--|---|--|
|          |                                     |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
|          |                                     |       |             | пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.  | мотивов учебной деятельности.   |  |
| 121.     | Н. Павлова «Хитрый одуванчик»       | 13.05 | 1           | Проверка техники чтения.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Чтение предложений и текста. Самостоятельное выполнение заданий. |
| 122.     | Е. Благинина «Одуванчик»            | 14.05 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.                                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Читать текст, отвечать на вопросы.                               |
| 123.     | По А. Дорохову «Встреча со змеей»   | 15.05 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы.                               |
| 124      | А. Бродский «Летний снег»           | 18.05 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Читать текст, отвечать на вопросы.                               |
| 125.     | В. Голявкин «После зимы будет лето» | 20.05 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Читать текст, отвечать на вопросы.                               |
| 126.     | О. Тарнопольская «Хозяюшка»         | 21.05 | 1           | Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Читать текст, отвечать на вопросы.                               |
| 127.     | По А. Спирину «Летние приметы»      | 22.05 | 1           | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном      | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы          |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                                 | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                 |
|----------|--|-------|-------------|---|--|---------------------------------------|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные   |                                       |
|          |  |       |             | голоса и темпом речи.   |  |                                       |
| 128.     | Обобщение по разделу «Лето<br>пришло». Внеклассное чтение. | 25.05 | 1           | Уметь работать с книгой. Уметь<br>отвечать на вопросы учителя<br>полными предложениями. | Сформированность навыков<br>сотрудничества с взрослыми и<br>сверстниками в разных<br>социальных ситуациях. | Читать текст, отвечать на<br>вопросы. |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2022.
2. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2022.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### 1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи* обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели

предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальными нарушениями, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4А классе рассчитана на 64 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

*Достаточный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».**

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. Д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### **Аудирование**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

### **Подготовка речевой ситуации и организации высказывания**

**Лексические темы. Примерная тематика речевых ситуаций:** «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», «Морозко», «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

### **Культура общения**

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

| №п/п | Тема                                | Количество часов |
|------|-------------------------------------|------------------|
| 1.   | Делимся новостями.                  | 4                |
| 2.   | Я выбираю книгу.                    | 4                |
| 3.   | Играем в сказку.                    | 9                |
| 4.   | У телевизора.                       | 3                |
| 5.   | Знаки – помощники.                  | 6                |
| 6.   | В гостях у леса.                    | 5                |
| 7.   | Новогодние истории.                 | 5                |
| 8.   | Задушевный разговор.                | 5                |
| 9.   | Приглашение.                        | 5                |
| 10.  | Поздравляю!                         | 5                |
| 11.  | Правила хорошего тона.              | 8                |
| 12.  | Этот праздник со слезами на глазах. | 5                |
|      | ИТОГО:                              | 64 часа          |

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

### І триместр (19 часов)

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|----------------------------|--|-------|-------------|---|--|--|
|                            |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| I модуль (10 часов)        |  |       |             |   |  |  |
| Делимся новостями (4 часа) |  |       |             |   |  |  |
| 1.                         | Как я отдохнул летом.  | 02.09 | 1           | Умение составлять рассказ по картинке.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 2.                         | Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом» (рисунки к стихотворению). | 03.09 | 1           | Выразительное чтение стихотворения. Умение составлять рассказ по картинке.            | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.   | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 3.                         | Игра «Вопрос за вопрос».   | 09.09 | 1           | Умение задавать вопросы и отвечать на заданные. Умение составлять рассказ по рисунку. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации с опорой на рисунки.                       |
| 4.                         | Игра «Угадай мой рисунок».   | 10.09 | 1           | Умение задавать вопросы и отвечать на заданные.                                       | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Выполнение заданий по инструкции учителя.  |
| Я выбираю книгу (4 часа)   |  |       |             |   |  |  |

| №<br>п/п                        | Тема раздела<br>Тема урока                                   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---------------------------------|--|-------|-------------|--|---|--|
|                                 |  |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 5.                              | В библиотеке (какие бывают книги).                           | 16.09 | 1           | Умение составлять предложения с опорой на иллюстрации.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 6.                              | Моя любимая книга.   | 17.09 | 1           | Умение составлять рассказ о любимой книге.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 7.                              | Обзор книг из библиотеки.                                    | 23.09 | 1           | Актуализация, уточнение и закрепление знаний о правилах поведения в библиотеке.                            | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   |
| 8.                              | Виртуальная экскурсия в книжный магазин.                     | 24.09 | 1           | Умение участвовать в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.                         | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.  |
| <b>Играем в сказку (2 часа)</b> |  |       |             |  |   |  |
| 9.                              | Сказка-народная мудрость (прослушивание аудио сказки).       | 30.09 | 1           | Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                                |
| 10                              | Просмотр сказки «Петушок – Золотой гребешок», разбор героев. | 01.10 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Просмотр сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                                     |
| <b>II модуль (9 часов)</b>      |  |       |             |  |   |  |
| <b>Играем в сказку (4 часа)</b> |  |       |             |  |   |  |

| №<br>п/п                           | Тема раздела<br>Тема урока                         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|------------------------------------|--|-------|-------------|--|---|--|
|                                    |  |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 11.                                | «Петушок – Золотой гребешок». Инсценировка сказки. | 14.10 | 1           | Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.                                      | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев. |
| 12.                                | Сочиняем сказку по картинкам (по опорным словам).  | 15.10 | 1           | Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.                           |
| 13.                                | Мини сочинение.                                    | 21.10 | 1           | Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                   | Участие в беседе. Составление сказки.  |
| 14.                                | Моя любимая сказка.                                | 22.10 | 1           | Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Выполнение предложенных заданий.   |
| <b>У телевизора (3 часа)</b>       |  |       |             |  |   |  |
| 15.                                | Беседа «Телевизионные передачи».                   | 28.10 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.                           |
| 16.                                | Игра «Я - ведущий телепередачи».                   | 29.10 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Участие в ролевой игре.  |
| 17.                                | Символы кнопок на пульте.                          | 05.11 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                                      |
| <b>Знаки – помощники (6 часов)</b> |  |       |             |  |   |  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                                |
|----------|--|-------|-------------|---|--|--|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| 18.      | Беседа по картинкам (какие знаки вам встречались?) | 11.11 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.          | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.            |
| 19.      | Игра «Узнай знак».                                 | 12.11 | 1           | Понимание значения наиболее распространённых условных знаков. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. |

## II триместр (22 часа)

| №<br>п/п              | Тема раздела<br>Тема урока                         | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|-----------------------|--|-------|-------------|---|--|--|
|                       |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| III модуль (10 часов) |  |       |             |   |  |  |
| 20.                   | Запрещающие знаки (нарисуй свой знак).             | 25.11 | 1           | Умение участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.        | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами.                            | Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.                           |
| 21.                   | Пешеходный переход.                                | 26.11 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                                      |
| 22.                   | «Петушок – Золотой гребешок». Инсценировка сказки. | 02.12 | 1           | Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев. |
| 23.                   | Предупреждающие знаки.                             | 03.12 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                                      |

| №<br>п/п                     | Тема раздела<br>Тема урока            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся   |
|------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|--|--|---|
|                              |                                       |       |             | Предметные   | Личностные   |   |
| В гостях у леса (5 часов)    |                                       |       |             |  |  |   |
| 24.                          | Составление предложений по картинкам. | 09.12 | 1           | Привлечение личного опыта пребывания на природе и опыта, полученного в ходе работы с художественными произведениями на уроках чтения   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.     | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.              |
| 25.                          | Беседа «Что может нанести вред лесу?» | 10.12 | 1           | Воспитание ответственного отношения к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.              |
| 26.                          | Правила вежливого поведения в лесу.   | 16.12 | 1           | Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.     | Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.       |
| 27.                          | Запрещающие знаки в лесу.             | 17.12 | 1           | Формирование представления о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. |
| 28.                          | Лес зимой.                            | 23.12 | 1           | Упражнять в понимании смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.     | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.              |
| Новогодние истории (5 часов) |                                       |       |             |  |  |   |
| 29.                          | Из истории нового года.               | 24.12 | 1           | Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                         |
| IV модуль (12 часов)         |                                       |       |             |  |  |   |

| №<br>п/п                             | Тема раздела<br>Тема урока                              | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся                                      |
|--------------------------------------|---|-------|-------------|---|---|--|
|                                      |   |       |             | Предметные  | Личностные  |  |
| 30.                                  | Как празднуют новый год в разных странах.               | 13.01 | 1           | Развитие умения составлять рассказ по картинке.                                   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.       |
| 31.                                  | Главные герои новогоднего праздника.                    | 14.01 | 1           | Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями). | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.       |
| 32.                                  | Новогодние песни.                                       | 20.01 | 1           | Продолжать воспитывать интерес к общению.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                  |
| 33.                                  | Новогодние истории.                                     | 21.01 | 1           | Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.         | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                  |
| <b>Играем в сказку (3 часа)</b>      |   |       |             |   |   |  |
| 34.                                  | Просмотр сказки «Лисичка – сестричка».                  | 27.01 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.                              | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                   | Просмотр сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 35.                                  | Рассказывание сказки по ролям.                          | 28.01 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.                              | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Участие в беседе, составление рассказов.                   |
| 36.                                  | Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка – сестричка». | 03.02 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.                              | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.                  |
| <b>Задуманный разговор (5 часов)</b> |   |       |             |   |   |  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                           | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся                                  |
|----------|--|-------|-------------|--|--|--|
|          |  |       |             | Предметные   | Личностные   |  |
| 37.      | Эмоции (разбор смайликов).                           | 04.02 | 1           | Развивать умение составлять рассказ по картинке.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.                      | Участие в беседе, составление рассказов.               |
| 38.      | Хорошие и плохие поступки (разбор ситуаций).         | 10.02 | 1           | Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.              |
| 39.      | Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».                | 11.02 | 1           | Участие в коллективном пересказе рассказа.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. |
| 40.      | Рассказ В. Осеевой «Что легче?» или «На катке».      | 17.02 | 1           | Восприятие на слух рассказов. Понимание на примере данных ситуаций, что слова могут мирить, огорчать и т. д. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Пересказ рассказа с опорой на иллюстративный материал. |
| 41.      | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 18.02 | 1           | Упражнение в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.                | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   |

### III триместр (23 часа)

| №<br>п/п              | Тема раздела<br>Тема урока | Дата | Кол.<br>час | Планируемые результаты |            | Деятельность учащихся |
|-----------------------|----------------------------|------|-------------|------------------------|------------|-----------------------|
|                       |                            |      |             | Предметные             | Личностные |                       |
| V модуль (10 часов)   |                            |      |             |                        |            |                       |
| Приглашение (5 часов) |                            |      |             |                        |            |                       |

| №<br>п/п                     | Тема раздела<br>Тема урока                             | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся   |
|------------------------------|--|-------|-------------|--|--|---|
|                              |  |       |             | Предметные   | Личностные   |   |
| 42.                          | Приглашение на день рождения.                          | 03.03 | 1           | Понимание структуры приглашения. Закрепление умения составлять устный текст с опорой на его структуру. Знание правил вежливости при приглашении гостей.            | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Составление устного приглашения. Выполнение предложенных заданий.   |
| 43.                          | Стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке».         | 04.03 | 1           | Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал. Знание правил вежливости при приглашении гостей. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.   |
| 44.                          | Сделай открытку приглашение на день рождения.          | 10.03 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.   |
| 45.                          | Правила Этикета.                                       | 11.03 | 1           | Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| 46.                          | Ролевая игра «Я приглашаю тебя на свой день рождения». | 17.03 | 1           | Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| <b>Поздравляю! (5 часов)</b> |  |       |             |  |  |   |
| 47.                          | Тренировочные упражнения в поздравлении.               | 18.03 | 1           | Знание структуры устного и письменного поздравления. Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных и письменных поздравлений. |

| №<br>п/п                               | Тема раздела<br>Тема урока                            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|---|-------|-------------|---|---|---|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
|  |   |       |             | учащихся.   |   |   |
| 48.                                    | Коллективное составление поздравления.                | 24.03 | 1           | Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями). | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости                                    | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных и письменных поздравлений. |
| 49.                                    | Поздравительная открытка к празднику.                 | 25.03 | 1           | Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).                       | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Участие в создании поздравительной открытки.  |
| 50.                                    | Просмотр и обсуждение мультфильма «День рождения ИА». | 31.03 | 1           | Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).                   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.   |
| 51.                                    | Ролевая игра «Поздравляю с днем рождения».            | 01.04 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).                            | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.   |
| <b>VI модуль (13 часов)</b>            |   |       |             |   |   |   |
| <b>Правила хорошего тона (8 часов)</b> |   |       |             |   |   |   |
| 52.                                    | Что такое этикет.                                     | 14.04 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Участие в беседе с опорой на фотографии.  |
| 53.                                    | Вежливые слова.                                       | 15.04 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту                               | Участие в беседе с опорой на фотографии.  |

| №<br>п/п  | Тема раздела<br>Тема урока                   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся   |
|---|--|-------|-------------|--|--|---|
|   |  |       |             | Предметные   | Личностные   |   |
|   |  |       |             |  | ценностей и социальных ролей.  |   |
| 54.   | Ролевая игра «Приём гостей».                 | 21.04 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.   | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                 | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.   |
| 55.   | С детства дружбой дорожи.                    | 22.04 | 1           | Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| 56.   | Игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю». | 28.04 | 1           | Актуализировать знания детей о прочитанных ранее произведениях о животных.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| 57.   | Друг познаётся в беде.                       | 29.04 | 1           | Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.            | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.                                       |
| 58.   | Как положено друзьям, всё мы делим пополам.  | 05.05 | 1           | Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).                      | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями. |
| 59.   | Разучивание песни про друзей.                | 06.05 | 1           | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Подготовка к составлению внешности человека. описанию                   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Активное участие в игре «Узнай себя».   |
| <b>Этот праздник со слезами на глазах (5 часов)</b> |  |       |             |  |  |   |
| 60.   | Беседа о войне.                              | 12.05 | 1           | Уметь описывать свою   | Осознание себя как гражданина  | Активное участие в игре   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока               | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|----------|--|-------|-------------|---|--|---|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
|          |  |       |             | внешность; узнавать себя в описании.  | России; формирование чувства гордости за свою Родину.  | «Светофор». Практиковаться дополнять свой словесный портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества. |
| 61.      | Что такое бессмертный полк.              | 13.05 | 1           | Уметь описывать внешность своего товарища, дополняя портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  | Участие в составлении словесных портретов одноклассников в соответствии со своими речевыми возможностями.                             |
| 62.      | Рассказы о своих дедушках и прадедушках. | 19.05 | 1           | Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.      | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| 63.      | Чтение стихотворений.                    | 20.05 | 1           | Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.      | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  | Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.  |
| 64.      | Изготовление открытки.                   | 26.05 | 1           | Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.                            | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.   | Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.   |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –5-е изд. М.: Просвещение, 2022.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4А классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

## 5. Содержание учебного предмета «Математика».

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение (уменьшение) в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

## Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100р. по 10 р., 5р. Соотношение 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ . Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения:  $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, 5 минут (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

## Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

| №п/п | Тема  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1.   | Повторение изученного. Нумерация чисел 1 – 100.   | 7                |
| 2.   | Числа, полученные при измерении величин.  | 4                |
| 3.   | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).       | 15               |
| 4.   | Меры времени.   | 5                |
| 5.   | Геометрический материал.  | 9                |
| 6.   | Умножение и деление чисел.  | 59               |
| 7.   | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).                                  | 6                |
| 8.   | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).                                 | 6                |
| 9.   | Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). | 4                |
| 10.  | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).                                     | 10               |
| 11.  | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 4                |
| 12.  | Повторение.   | 4                |
|      | ИТОГО:  | 132 часа         |

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

### І триместр (40 часов)

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся             |
|--|--|-------|-------------|---|---|-----------------------------------|
|  |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                   |
| I модуль (20 часов)                                    |  |       |             |   |   |                                   |
| Повторение изученного. Нумерация чисел 1-100 (7 часов) |  |       |             |   |   |                                   |
| 1.   | Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности. | 01.09 | 1           | Знание числового ряда от 1 до 100.  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по учебникам и в тетрадях. |
| 2.   | Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности. | 03.09 | 1           | Умение различать однозначные и двузначные числа, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.        | Работа по учебникам и в тетрадях. |
| 3.   | Нумерация чисел в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности. | 04.09 | 1           | Умение различать однозначные и двузначные числа, сравнивать их; определять место числа в числовом ряду. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по учебникам и в тетрадях. |
| 4.   | Сравнение величин. Сложение и вычитание величин. Таблица разрядов.           | 05.09 | 1           | Уметь сравнивать числа в пределах 100.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.        | Работа по учебникам и в тетрадях. |
| 5.   | Сравнение величин. Сложение и вычитание величин. Таблица разрядов.           | 08.09 | 1           | Уметь сравнивать числа в пределах 100.  | Обращаться за помощью и принимать помощь.   | Работа по учебникам и в тетрадях. |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся             |
|--|---|-------|-------------|---|---|-----------------------------------|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |                                   |
| 6.   | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.  | 10.09 | 1           | Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадах. |
| 7.   | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.  | 11.09 | 1           | Уметь складывать и вычитать числа с переходом через разряд.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Работа по учебникам и в тетрадах. |
| <b>Числа, полученные при измерении величин (4 часа)</b>  |   |       |             |   |   |                                   |
| 8.   | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка.                                      | 12.09 | 1           | Умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадах. |
| 9.   | Мера длины – миллиметр. Подготовка к контрольной работе.  | 15.09 | 1           | Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром. Уметь определять длину отрезка с точностью до миллиметра; вычерчивать отрезки заданной длины. | Обращаться за помощью и принимать помощь.   | Работа по учебникам и в тетрадах. |
| 10.  | Административная контрольная работа по теме: «Повторение (проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года)». | 17.09 | 1           | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Самостоятельная работа.           |
| 11.  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.                                     | 18.09 | 1           | Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадах. |
| <b>Числа, полученные при измерении величин (2 часа)</b>  |   |       |             |   |   |                                   |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (10 часов)</b> |   |       |             |   |   |                                   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                                       |
|----------|---|-------|-------------|--|---|---|
|          |   |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 12.      | Сложение и вычитание круглых десятков.  | 19.09 | 1           | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел и величин без перехода через разряд; выполнять решение простой арифметической задачи с последующей записью.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Работа по учебникам и в тетрадях.                           |
| 13.      | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 22.09 | 1           | Уметь складывать двузначное и однозначное числа без перехода через разряд; выполнять увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач. |
| 14.      | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа без перехода через разряд. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 24.09 | 1           | Уметь складывать двузначное и однозначное числа без перехода через разряд; выполнять увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач. |
| 15.      | Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                     | 25.09 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначное и круглое числа без перехода через разряд; выполнять решение составной арифметической задачи с последующей записью.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.           |
| 16.      | Сложение и вычитание двузначного и круглого чисел. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.                     | 26.09 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначное и круглое числа без перехода через разряд; выполнять решение составной арифметической задачи с  | Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.  | Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.           |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|--|---|-------|-------------|---|---|--|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |  |
|  |   |       |             | последующей записью.  |   |  |
| 17.  | Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.  | 29.09 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначные числа путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.                   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.                  |
| 18.  | Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.  | 01.10 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначные числа путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых.                   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях.                                  |
| 19.  | Сложение и вычитание двузначных чисел путем разложения одного из компонентов на два разрядных слагаемых. Пересекающиеся прямые.                                     | 02.10 | 1           | Умение определять положение предметов на плоскости и пространстве на наглядном материале; различать линии на наглядном материале. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                 | Работа по учебникам и в тетрадях. Построение пересекающихся линий. |
| 20.  | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 03.10 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.        |
| <b>II модуль (20 часов)</b>  |   |       |             |   |   |  |
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (3 часа)</b> |   |       |             |   |   |  |
| 21.  | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими             | 13.10 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом.  | Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.        |

| №<br>п/п                     | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся                                       |
|------------------------------|---|-------|-------------|---|---|---|
|                              |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
|                              | действиями.   |       |             |   |   |   |
| 22.                          | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа, в результате которого получается круглое число. Распознавание углов. | 15.10 | 1           | Уметь складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом. Уметь распознавать углы. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач. |
| 23.                          | Вычитание двузначного числа из 100 путем разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.                                     | 16.10 | 1           | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                           | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач. |
| 24.                          | Вычитание двузначного числа из 100 путем разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.                                     | 17.10 | 1           | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач. |
| <b>Меры времени (4 часа)</b> |   |       |             |   |   |   |
| 27.                          | Меры времени: год, месяц, сутки.  | 20.10 | 1           | Уметь различать меры времени.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадях.                           |
| 28.                          | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам. Подготовка к контрольной работе                                    | 22.10 | 1           | Уметь определять время по часам.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадях.                           |
| 25.                          | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».                          | 23.10 | 1           | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Самостоятельная работа.                                     |

| №<br>п/п                                   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|--|-------|-------------|---|---|---|
|  |  |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 26.  | Работа над ошибками.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 24.10 | 1           | Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях.   |
| <b>Геометрический материал (2 часа)</b>    |  |       |             |   |   |   |
| 29.  | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Вычерчивание кривых линий.                              | 27.10 | 1           | Уметь распознавать замкнутые и незамкнутые кривые линии; вычерчивать кривые линии.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях. Построение линий.                         |
| 30.  | Окружность, дуга.<br>Вычерчивание окружности.  | 29.10 | 1           | Уметь вычерчивать окружность с помощью циркуля.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Построение окружности.                    |
| <b>Умножение и деление чисел (6 часов)</b> |  |       |             |   |   |   |
| 31.  | Умножение чисел.<br>Название компонентов при умножении.                                      | 30.10 | 1           | Использовать в речи название компонентов при умножении; выполнять умножение однозначных чисел.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров.                         |
| 32.  | Таблица умножения числа 2.<br>Название компонентов при умножении.                            | 31.10 | 1           | Уметь выполнять умножение числа 2; называть компоненты при умножении; уметь выполнять арифметическую задачу с составлением краткой записи в виде таблицы. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| 33.  | Таблица умножения числа 2.<br>Название компонентов при умножении.                            | 01.11 | 1           | Уметь выполнять умножение числа 2; называть компоненты при умножении; уметь выполнять арифметическую задачу с составлением краткой записи в виде таблицы. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| 34.  | Деление чисел. Название компонентов при делении.   | 05.11 | 1           | Уметь выполнять деление чисел; называть компоненты при делении.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров.         |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|--|-------|-------------|---|---|---|
|  |  |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 35.  | Деление на 2. Чётные и нечётные числа. Порядок действий в выражениях.                                      | 06.11 | 1           | Уметь выполнять деление на 2; называть компоненты при делении. Уметь определять порядок действий в выражениях.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                           |
| 36.  | Деление на 2. Чётные и нечётные числа. Порядок действий в выражениях.                                      | 07.11 | 1           | Уметь выполнять деление на 2; называть компоненты при делении. Уметь определять порядок действий в выражениях.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                           |
| <b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (5 часов)</b> |  |       |             |   |   |   |
| 37.  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение составных задач.                                  | 10.11 | 1           | Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал. Уметь чертить четырехугольники.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадах. Построение четырехугольников.             |
| 38.  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение составных задач. Подготовка к контрольной работе. | 12.11 | 1           | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения. Уметь выполнять составные арифметические задачи с краткой записью. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| 39.  | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 2. Деление на 2».                                     | 13.11 | 1           | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Самостоятельная работа.   |
| 40.  | Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.  | 14.11 | 1           | Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетрадах.   |

## II триместр (45 часов)

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока                         | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|--|-------|------------|---|---|---|
|  |  |       |            | Предметные  | Личностные  |   |
| III модуль (21 час)  |  |       |            |   |   |   |
| 41.  | Сложение двузначных чисел.                         | 24.11 | 1          | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд; называть компоненты сложения. Уметь выполнять составные арифметические задачи с краткой записью. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.               | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| Геометрический материал (1 час)                                  |  |       |            |   |   |   |
| 42.  | Ломаная линия. Вычерчивание ломаных линий.         | 26.11 | 1          | Уметь распознавать ломаные линии; вычерчивать ломаные линии.  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по учебникам и в тетрадах. Построение ломаных линий.                 |
| Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов) |  |       |            |   |   |   |
| 43.  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 27.11 | 1          | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного. Выполнять упражнения на увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц; выполнять счёт по 3, по 4.                    | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.        | Работа по учебникам и в тетрадах. Решение примеров.                         |
| 44.  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 28.11 | 1          | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного.  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по учебникам и в тетрадах.   |
| 45.  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 01.12 | 1          | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.        | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                           |
| 46.  | Вычитание двузначных чисел.                        | 03.12 | 1          | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.               | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                           |

| №<br>п/п                                   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|---|-------|------------|---|---|---|
|  |   |       |            | Предметные  | Личностные  |   |
| 47.  | Вычитание двузначных чисел.                                       | 04.12 | 1          | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров и задач.   |
| 48.  | Сложение и вычитание с переходом через разряд.                    | 05.12 | 1          | Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд; определять порядок действий в выражениях.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Самостоятельная работа.   |
| <b>Геометрический материал (1 час)</b>     |   |       |            |   |   |   |
| 49.  | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Вычерчивание ломаных линий. | 08.12 | 1          | Уметь распознавать замкнутые и незамкнутые линии; упражняться в вычерчивании ломаных линий.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.             | Работа по учебникам и в тетрадях. Построение линий.   |
| <b>Умножение и деление чисел (8 часов)</b> |   |       |            |   |   |   |
| 50.  | Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.   | 10.12 | 1          | Повторить таблицу умножения числа 3 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; познакомиться с переместительным свойством умножения.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 51.  | Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.   | 11.12 | 1          | Повторить таблицу умножения числа 3 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; уметь использовать переместительное свойство умножения. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.   |
| 52.  | Деление на 3.   | 12.12 | 1          | Уметь выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять составные задачи с краткой записью.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадях. Выполнение деления на 2 равные части.                                   |

| №<br>п/п                                  | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---|--|-------|------------|--|---|--|
|   |  |       |            | Предметные   | Личностные  |  |
| 53.                                       | Деление на 3.  | 15.12 | 1          | Уметь выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять составные задачи с краткой записью.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                           | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                                |
| 54.                                       | Таблица умножения числа 4. Решение составных задач.                | 17.12 | 1          | Повторить таблицу умножения числа 4 с помощью учителя; считать и присчитывать равными числовыми группами; повторить переместительное свойство умножения. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадах. Решение задач, с опорой на наглядный материал. |
| 55.                                       | Таблица умножения числа 4. Решение составных задач.                | 18.12 | 1          | Уметь использовать знание таблицы умножения на 4 для решения примеров на деление.  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                                |
| 56.                                       | Деление на равные части. Решение задач на деление на равные части. | 19.12 | 1          | Выполнять умножения и деления с числом 4; выполнять сложные арифметические задачи с составлением краткой записи.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.             | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                                |
| 57.                                       | Деление на равные части. Решение задач на деление на равные части. | 22.12 | 1          | Выполнять умножения и деления с числом 4; выполнять сложные арифметические задачи с составлением краткой записи.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                                |
| <b>Геометрический материал (1 час)</b>    |  |       |            |  |   |  |
| 58.                                       | Длина ломаной линии. Измерение длины ломаной линии.                | 24.12 | 1          | Уметь определять ломаные линии; вычерчивать ломаные линии; измерять длину ломаной линии.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                           | Работа по учебникам и в тетрадах. Построение ломаной линии.                      |
| <b>Умножение и деление чисел (3 часа)</b> |  |       |            |  |   |  |
| 59.                                       | Таблица умножения числа 5. Умножение величин.                      | 25.12 | 1          | Повторить таблицу умножения на 5; выполнять умножение величин.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                                |
| 60.                                       | Таблица умножения числа 5.   | 26.12 | 1          | Знать таблицу умножения числа  | Осознание себя как ученика,   | Работа по учебникам и в  |

| №<br>п/п                                  | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|---|---|-------|------------|---|---|--|
|   |   |       |            | Предметные  | Личностные  |  |
|   | Умножение величин.  |       |            | 5, выполнять умножение величин.   | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.   | тетрадах, работа у доски.  |
| 61.                                       | Таблица умножения числа 5.<br>Умножение величин.                  | 29.12 | 1          | Знать таблицу умножения числа 5, выполнять умножение величин.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.<br>Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| <b>IV модуль (24 часа)</b>                |   |       |            |   |   |  |
| <b>Умножение и деление чисел (2 часа)</b> |   |       |            |   |   |  |
| 62.                                       | Деление на 5. Решение задач на деление на равные части.           | 12.01 | 1          | Уметь выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять составные задачи с краткой записью.                     | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.<br>Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 63.                                       | Деление на 5. Решение задач на деление на равные части.           | 14.01 | 1          | Уметь выполнять умножение и деление с числом 5; выполнять составные задачи с краткой записью.                     | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.<br>Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| <b>Меры времени (1 час)</b>               |   |       |            |   |   |  |
| 64.                                       | Двойное обозначение времени. Определение времени по модели часов. | 15.01 | 1          | Познакомиться с двойным обозначением времени; упражняться в определении времени по модели часов.                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по учебникам и в тетрадах.  |
| <b>Умножение и деление чисел (4 часа)</b> |   |       |            |   |   |  |
| 65.                                       | Таблица умножения числа 6.  | 16.01 | 1          | Повторить таблицу умножения на 6; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.           | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.             | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.  |
| 66.                                       | Таблица умножения числа 6.  | 19.01 | 1          | Уметь пользоваться таблицей умножения на 6; использовать название компонентов умножения под руководством учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                    | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.  |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|--|---|-------|------------|--|---|--|
|  |   |       |            | Предметные   | Личностные  |  |
| 67.  | Деление на 6.   | 21.01 | 1          | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.  |
| 68.  | Деление на 6.   | 22.01 | 1          | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.  |
| <b>Геометрический материал (1 час)</b>   |   |       |            |  |   |  |
| 69.  | Прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника. Вычерчивание прямоугольника.     | 23.01 | 1          | Уметь выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); познакомиться со свойствами сторон и углов прямоугольника; вычерчивать прямоугольник под руководством учителя и самостоятельно. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                        | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Построение прямоугольника.             |
| <b>Решение составных задач. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи) (4 часа)</b> |   |       |            |  |   |  |
| 70.  | Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи). | 26.01 | 1          | Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.                         | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение задач.                         |
| 71.  | Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи). | 28.01 | 1          | Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                                | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Решение задач.                         |
| 72.  | Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи). | 29.01 | 1          | Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебникам и в тетрадах. Работа с часами, календарем. Решение примеров и задач. |

| №<br>п/п                                    | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|---|--|-------|------------|--|---|---|
|   |  |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
|   |  |       |            | заполнением таблицы.   |   |   |
| 73.   | Решение составных задач. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи).              | 30.01 | 1          | Уметь устанавливать зависимость между стоимостью, ценой, количеством; составлять и решать составные задачи с заполнением таблицы.                  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение задач.  |
| <b>Умножение и деление чисел (12 часов)</b> |  |       |            |  |   |   |
| 74.   | Таблица умножения числа 7.   | 02.02 | 1          | Повторить таблицу умножения на 7; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                       | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. |
| 75.   | Таблица умножения числа 7.   | 04.02 | 1          | Уметь пользоваться таблицей умножения на 7; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.                                  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.   |
| 76.   | Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 05.02 | 1          | Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.                 |
| 77.   | Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 06.02 | 1          | Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.                 |
| 78.   | Увеличение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 09.02 | 1          | Уметь выполнять увеличение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи                                      | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.                 |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                             |
|----------|--|-------|------------|--|---|---|
|          |  |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
|          |  |       |            | на увеличение числа в несколько раз.   |   |   |
| 79.      | Деление на 7. Подготовка к контрольной работе.   | 11.02 | 1          | Повторить таблицу деления на 7; использовать название компонентов деления под руководством учителя.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                                | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 80.      | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения числа 7. Деление на 7».                               | 12.02 | 1          | Уметь самостоятельно применять полученные знания.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                                | Самостоятельная работа.                           |
| 81.      | Работа над ошибками. Деление на 7.   | 13.02 | 1          | Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадях.                 |
| 82.      | Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 16.02 | 1          | Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                                | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 83.      | Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 18.02 | 1          | Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 84.      | Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 19.02 | 1          | Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться математическими знаками; решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                        | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 85.      | Уменьшение числа в несколько раз. Простая арифметическая   | 20.02 | 1          | Выполнять уменьшение числа в несколько раз; пользоваться   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                  | Дата | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся |
|----------|---|------|------------|--|---|-----------------------|
|          |   |      |            | Предметные   | Личностные  |                       |
|          | задача на уменьшение числа в несколько раз. |      |            | математическими знаками;<br>решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. | проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. |                       |

### III триместр (42 часа)

| №<br>п/п                            | Тема раздела<br>Тема урока                                   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|-------------------------------------|--|-------|------------|--|---|---|
|                                     |  |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
| V модуль (19 часов)                 |  |       |            |  |   |   |
| Геометрический материал (1 час)     |  |       |            |  |   |   |
| 86.                                 | Квадрат. Название сторон квадрата. Свойства сторон квадрата. | 02.03 | 1          | Выделять общие и отличительные признаки предметов (треугольник, прямоугольник, квадрат); познакомиться со свойствами сторон и углов квадрата; вычерчивать квадрат под руководством учителя и самостоятельно. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров. |
| Умножение и деление чисел (6 часов) |  |       |            |  |   |   |
| 87.                                 | Таблица умножения числа 8.                                   | 04.03 | 1          | Повторить таблицу умножения на 8; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                                       | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров. |
| 88.                                 | Таблица умножения числа 8.                                   | 05.03 | 1          | Уметь пользоваться таблицей умножения на 8; использовать название компонентов умножения под руководством учителя.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                   |

| №<br>п/п                     | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся  |
|------------------------------|---|-------|------------|---|---|--|
|                              |   |       |            | Предметные  | Личностные  |  |
| 89.                          | Деление на 8.   | 06.03 | 1          | Повторить таблицу деления на 8; использовать название компонентов деления под руководством учителя.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.                                | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                              |
| 90.                          | Деление на 8. Подготовка к контрольной работе.                                      | 11.03 | 1          | Повторить таблицу деления на 8; использовать название компонентов деления под руководством учителя.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски. Работа с часами, календарем. |
| 91.                          | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел (все случаи)».               | 12.03 | 1          | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                              |
| 92.                          | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи).                        | 13.03 | 1          | Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски.                              |
| <b>Меры времени (2 часа)</b> |   |       |            |   |   |  |
| 93.                          | Меры времени. Определение временного промежутка с использованием модели циферблата. | 16.03 | 1          | Повторить изученные меры времени; уметь определять временной промежуток с использованием модели циферблата; выполнять простые арифметические задачи на определение временного промежутка. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Работа по учебникам и в тетрадах.  |
| 94.                          | Меры времени. Определение временного промежутка с использованием модели циферблата. | 18.03 | 1          | Повторить изученные меры времени; уметь определять временной промежуток с использованием модели циферблата; выполнять простые арифметические задачи на определение временного             | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Работа по учебникам и в тетрадах.  |

| №<br>п/п                                  | Тема раздела<br>Тема урока | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|---|----------------------------|-------|------------|--|---|---|
|   |                            |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
|   |                            |       |            | промежутка.  |   |   |
| <b>Умножение и деление чисел (4 часа)</b> |                            |       |            |  |   |   |
| 95.                                       | Таблица умножения числа 9. | 19.03 | 1          | Повторить таблицу умножения числа 9; использовать название компонентов умножения под руководством учителя. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.                       | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров типа 34+2. |
| 96.                                       | Таблица умножения числа 9. | 20.03 | 1          | Уметь выполнять умножение чисел на 9.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                             |
| 97.                                       | Деление на 9.              | 23.03 | 1          | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                             |
| 98.                                       | Деление на 9.              | 25.03 | 1          | Уметь использовать знание таблиц умножения для решения примеров.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.   |
| <b>Геометрический материал (1 час)</b>    |                            |       |            |  |   |   |
| 99.                                       | Пересечение фигур.         | 26.03 | 1          | Распознавать пересекающиеся фигуры; вычерчивать пересекающиеся фигуры.                                     | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях.   |
| <b>Умножение и деление чисел (4 часа)</b> |                            |       |            |  |   |   |
| 100.                                      | Умножение 1 и на 1.        | 27.03 | 1          | Познакомиться с правилом выполнения умножения с 1.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач.   |
| 101.                                      | Умножение 1 и на 1.        | 30.03 | 1          | Уметь выполнять умножение с 1.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.                   |
| 102.                                      | Деление на 1.              | 01.04 | 1          | Познакомиться с правилом деления числа на 1.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  | Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач.                   |

| №<br>п/п  | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|---|--|-------|------------|--|---|---|
|   |  |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
|   |  |       |            |  | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  |   |
| 103.  | Деление на 1.  | 02.04 | 1          | Уметь выполнять деление с 1.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                           |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (1 час)</b>   |  |       |            |  |   |   |
| 104.  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение составных задач. | 03.04 | 1          | Уметь определять чётные и нечётные числа; выполнять письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; составлять задачи по краткой записи и решать их арифметическим способом | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| <b>VI модуль (23 часа)</b>  |  |       |            |  |   |   |
| <b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (9 часов)</b> |  |       |            |  |   |   |
| 105.  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение составных задач. | 13.04 | 1          | Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| 106.  | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение составных задач. | 15.04 | 1          | Уметь выполнять сложение двузначных чисел.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. Решение примеров и задач. |
| 107.  | Сложение чисел с переходом через разряд. Сравнение величин.                    | 16.04 | 1          | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                           |
| 108.  | Сложение чисел с переходом через разряд. Сравнение величин.                    | 17.04 | 1          | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд; выполнять сравнение величин.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                           |
| 109.  | Вычитание чисел с переходом через разряд.                                      | 20.04 | 1          | Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски.                           |

| №<br>п/п                                  | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся                             |
|---|---|-------|------------|--|--|---|
|   |   |       |            | Предметные   | Личностные   |   |
| 110.                                      | Вычитание чисел с переходом через разряд.                             | 22.04 | 1          | Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 111.                                      | Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | 23.04 | 1          | Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.        | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 112.                                      | Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | 24.04 | 1          | Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел; выполнять выражения, определяя последовательность действий. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.        | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 113.                                      | Изученные случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | 27.04 | 1          | Уметь записывать составную и простую задачу кратко и выполнять вычисления.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| <b>Умножение и деление чисел (4 часа)</b> |   |       |            |  |  |   |
| 114.                                      | Умножение 0 и на 0.   | 29.04 | 1          | Познакомиться с правилами умножения на 0 и 0.  | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 115.                                      | Умножение 0 и на 0.   | 30.04 | 1          | Уметь умножать на 0 и 0.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.        | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 116.                                      | Деление 0 на число.   | 04.05 | 1          | Познакомиться с правилами деления на 0.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.        | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |

| №<br>п/п                                   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся                             |
|--|---|-------|------------|---|---|---|
|  |   |       |            | Предметные  | Личностные  |   |
| 117.                                       | Деление 0 на число.   | 06.05 | 1          | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| <b>Геометрический материал (1 час)</b>     |   |       |            |   |   |   |
| 118.                                       | Взаимное положение фигур.   | 07.05 | 1          | Уметь определять фигуры на плоскости; описывать расположение фигур на плоскости; вычерчивать фигуры на плоскости, следуя предложенной инструкции. | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| <b>Умножение и деление чисел (6 часов)</b> |   |       |            |   |   |   |
| 119.                                       | Умножение 10 и на 10.   | 08.05 | 1          | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 120.                                       | Умножение 10 и на 10.<br>Подготовка к контрольной работе.                                       | 13.05 | 1          | Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).                        | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 121.                                       | Административная контрольная работа по теме: «Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года». | 14.05 | 1          | Уметь самостоятельно применять полученные знания.   | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Самостоятельная работа.                           |
| 122.                                       | Работа над ошибками.<br>Выполнение арифметических действий в пределах 100.                      | 15.05 | 1          | Уметь выполнять действия в примерах со скобками.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски  |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                             |
|--|--|-------|------------|--|---|---|
|  |  |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
| 123.   | Деление на 10.   | 18.05 | 1          | Познакомиться с правилом деления на 10.                        | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.   | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 124.   | Деление на 10.   | 20.05 | 1          | Уметь выполнять деление на 10.                                 | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| <b>Нахождение неизвестного слагаемого (4 часа)</b> |  |       |            |  |   |   |
| 125.   | Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 21.05 | 1          | Познакомиться с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 126.   | Нахождение неизвестного слагаемого. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 22.05 | 1          | Уметь решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.    | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.  | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |
| 127.   | Повторение пройденного материала   | 25.05 | 1          | Уметь решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.    | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски. |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## 1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4А классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### *Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

### Неживая природа

*Воздух.* Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

*Сезонные изменения в природе.* Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтами в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, радуга, холодный (тёплый) ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь, знакомство с календарём. Название месяцев. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

### Живая природа

*Растения.* Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

*Животные.* Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек.* Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».

| №п/п | Тема                                 | Количество часов |
|------|--------------------------------------|------------------|
| 1.   | Сезонные изменения в природе. Осень. | 4                |
| 2.   | Неживая природа.                     | 6                |
| 3.   | Растения.                            | 11               |
| 4.   | Сезонные изменения в природе. Зима.  | 4                |
| 5.   | Животные.                            | 11               |
| 6.   | Человек.                             | 10               |
| 7.   | Сезонные изменения в природе. Весна. | 6                |
| 8.   | Безопасное поведение.                | 6                |
| 9.   | Сезонные изменения в природе. Лето.  | 7                |
|      | ИТОГО:                               | 65 часов         |

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

### I триместр (19 часов)

| №<br>п/п                                     | Тема раздела<br>Тема урока | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|--|----------------------------|-------|-------------|---|--|---|
|  |                            |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
| I модуль (10 часов)                          |                            |       |             |   |  |   |
| Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа) |                            |       |             |   |  |   |
| 1.   | Признаки осени.            | 04.09 | 1           | Рассматривание рисунка.<br>Составление рассказа по схеме.   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.  |
| 2.   | Растения осенью.           | 06.09 | 1           | Знать об изменениях в жизни растений осенью. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.             | Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. |
| 3.   | Животные осенью.           | 11.09 | 1           | Знать об изменениях в жизни животных осенью. Усвоить представление о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках животных в осеннее время. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Ценностное отношение к природе.  | Нахождение и название знакомых насекомых и животных. Составление рассказа о насекомых. Чтение текста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.       |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока                                 | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|----------------------------------|--|-------|-------------|--|---|--|
|                                  |  |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| 4.                               | Труд людей осенью.   | 13.09 | 1           | Знать названия инструментов и для чего они используются.   | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Чтение теста и вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.  |
| <b>Неживая природа (6 часов)</b> |  |       |             |  |   |  |
| 5.                               | Почва. Состав почвы.                                       | 18.09 | 1           | Знать о почве, о её составе, о значении для жизни растений. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  | Ценностное отношение к природе.   | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).                                     |
| 6.                               | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 20.09 | 1           | Знать, как правильно ухаживать за почвой; свойства песка и глины. Уметь использовать Полученные знания в формулировке о применении садового инструмента. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                  | Чтение текста учебника. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание отбор садового инструмента. Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.                                       |
| 7.                               | Песок и глина.   | 25.09 | 1           | Знать состав почвы. Уметь правильно называть составляющие компоненты почвы.  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). |
| 8.                               | Камни, драгоценные камни.                                  | 27.09 | 1           | Знать, что такое драгоценные камни, где их используют.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                      | Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту.   |

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся   |
|----------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|--|--|---|
|                            |                                       |       |             | Предметные   | Личностные   |   |
| 9.                         | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 02.10 | 1           | Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.                                 | Ценностное отношение к природе.  | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. |
| 10.                        | Огород.                               | 04.10 | 1           | Знать названия овощей. Уметь определять и различать овощи - растения огорода. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.   |
| <b>II модуль (9 часов)</b> |                                       |       |             |  |  |   |
| <b>Растения (9 часов)</b>  |                                       |       |             |  |  |   |
| 11.                        | Лес. Ориентировка в лесу.             | 16.10 | 1           | Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев, кустарников. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь.                            | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).                                   |
| 12.                        | Сад.                                  | 18.10 | 1           | Знать названия многолетних и однолетних цветов. Называть предметы, сравнивать, классифицировать, обобщать.   | Умение обращаться за помощью, принимать помощь.                            | Беседа о цветах и растениях сада. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока             | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|----------|--|-------|-------------|--|---|---|
|          |  |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 13.      | Растения леса и сада.                  | 23.10 | 1           | Называть растения леса и сада, сравнивать, классифицировать, обобщать.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                                    | Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.   |
| 14.      | Растения культурные и дикорастущие.    | 25.10 | 1           | Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.                         | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. |
| 15.      | Растения культурные и дикорастущие.    | 30.10 | 1           | Знать о растениях сада: фруктовых деревьев и ягодных кустарниках, об использовании их человеком.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.                         | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.  |
| 16.      | Лекарственные растения.                | 01.11 | 1           | Знать ряд распространённых лекарственных растений, их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.  |
| 17.      | Лекарственные растения. Красная книга. | 08.11 | 1           | Уметь находить редкие растения среди других растений. Выполнять правила поведения в природе и участие в ее охране.                       | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                                | Различать названия и внешние отличительные признаки растений. Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту.   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|----------|----------------------------|-------|-------------|---|--|---|
|          |                            |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
| 18.      | Парки.                     | 13.11 | 1           | Знать о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека. Уметь правильно называть изученные объекты и явления | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.   |
| 19.      | Растения полей.            | 15.11 | 1           | Знать о растениях поля, их строении, об использовании человеком. Правила ухода за растениями поля.  | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. |

## II триместр (21 час)

| №<br>п/п                                    | Тема раздела<br>Тема урока     | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты                      |   | Деятельность учащихся  |
|---|--------------------------------|-------|------------|---|---|--|
|   |                                |       |            | Предметные                                  | Личностные  |  |
| III модуль (10 часов)                       |                                |       |            |   |   |  |
| Растения (2 часа)                           |                                |       |            |   |   |  |
| 20.   | Растения полей весной и летом. | 27.11 | 1          | Уметь сравнивать и различать растения поля. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.                   |
| 21.   | Растения полей осенью и зимой. | 29.11 | 1          | Уметь сравнивать и различать растения поля. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                                       | Сравнение двух объектов: пшеница и рожь, овес и гречиха. Изготовление поделки из соломы. |
| Сезонные изменения в природе. Зима (4 часа) |                                |       |            |   |   |  |

| №<br>п/п                 | Тема раздела<br>Тема урока | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|--------------------------|----------------------------|-------|------------|---|--|---|
|                          |                            |       |            | Предметные  | Личностные   |   |
| 22.                      | Признаки зимы.             | 04.12 | 1          | Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 23.                      | Растения зимой.            | 06.12 | 1          | Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Рассматривание рисунка. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зиме.  |
| 24.                      | Животные зимой.            | 11.12 | 1          | Знать об изменениях в жизни животных зимой. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных, социальных ситуациях. | Сравнение рисунков. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.  |
| 25.                      | Труд людей зимой.          | 13.12 | 1          | Знать признаки времен года; названия месяцев. Выявление словаря обучающихся по теме, умение составлять и дополнять предложения. Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.  |
| <b>Животные (4 часа)</b> |                            |       |            |   |  |   |
| 26.                      | Домашние животные.         | 18.12 | 1          | Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Рассматривание рисунка с изображением домашних животных. Составление рассказа об использовании животных человеком.  |
| 27.                      | Домашние животные: лошадь. | 20.11 | 1          | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану.   |

| №<br>п/п                    | Тема раздела<br>Тема урока                          | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся   |
|-----------------------------|---|-------|------------|--|--|---|
|                             |   |       |            | Предметные   | Личностные   |   |
|                             |   |       |            | животных.  |  | Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.   |
| 28.                         | Домашние животные: корова.                          | 25.12 | 1          | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.    | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.   |
| 29.                         | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | 27.12 | 1          | Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать овцу, свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Рассматривание рисунка с изображением свиньи, овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи и овцы человеком. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными. Зарисовка домашнего животного по вопросам. |
| <b>IV модуль (11 часов)</b> |   |       |            |  |  |   |
| <b>Животные (7 часов)</b>   |   |       |            |  |  |   |
| 30.                         | Птицы. Польза и вред птиц.                          | 10.01 | 1          | Уметь описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.   | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.    | Показ частей тела птиц. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.  |

| №<br>п/п                | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|-------------------------|------------------------------|-------|------------|--|---|--|
|                         |                              |       |            | Предметные   | Личностные  |  |
| 31.                     | Водоплавающие птицы.         | 15.01 | 1          | Знать особенности существования птиц, их питание, повадки, образ жизни.  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.                  | Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать.  |
| 32.                     | Дикие птицы.                 | 17.01 | 1          | Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания. Уметь различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                  | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Составление описательного рассказа. |
| 33.                     | Домашние птицы. Утки и гуси. | 22.01 | 1          | Знать особенности домашних птиц. Уметь сравнивать и отличать их от диких птиц.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.            | Составление описательного рассказа Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.  |
| 34.                     | Домашние птицы. Куры.        | 24.01 | 1          | Знать особенности домашних птиц.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.        | Определение значения курицы для человека. Составление описательного рассказа.  |
| 35.                     | Насекомые.                   | 29.01 | 1          | Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.   |
| 36.                     | Пчела. Насекомые-вредители.  | 31.01 | 1          | Уметь различать вредных и полезных насекомых.  | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.                  | Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Слушание рассказа о насекомых - вредителях.                                  |
| <b>Человек (4 часа)</b> |                              |       |            |  |   |  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока          | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|----------|-------------------------------------|-------|------------|---|--|--|
|          |                                     |       |            | Предметные  | Личностные   |  |
| 37.      | Человек. Мозг человека.             | 05.02 | 1          | Знать о значении головного мозга для жизни человека.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника.   |
| 38.      | Профилактика травм головного мозга. | 07.02 | 1          | Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда, профилактика травматизма головного мозга.                            | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.           | Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь.                   |
| 39.      | Режим дня.                          | 12.02 | 1          | Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых.   | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.           | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление режима дня, запись в тетрадь.                           |
| 40.      | Часы.                               | 14.02 | 1          | Знать о значении здоровья для жизни человека. рационально распределять время, отвечать на вопросы, выражать свои мысли. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.           | Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. |

### III триместр (25 часа)

| №<br>п/п            | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся  |
|---------------------|-----------------------------|-------|------------|--|--|--|
|                     |                             |       |            | Предметные   | Личностные   |  |
| V модуль (12 часов) |                             |       |            |  |  |  |
| Человек (6 часов)   |                             |       |            |  |  |  |
| 41.                 | Профилактика переутомления. | 26.02 | 1          | Знать элементарные правила профилактики переутомления.<br>Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.<br>Запись комплекса гимнастики в тетрадь. |

| №<br>п/п                                      | Тема раздела<br>Тема урока                     | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|---|--|-------|------------|---|--|--|
|   |  |       |            | Предметные  | Личностные   |  |
|   |  |       |            | со здоровьем.   |  |  |
| 42.   | Охрана природы. Загрязнение воздуха.           | 28.02 | 1          | Знать о взаимодействии человека и природы.  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.            | Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Определение действий человека по очистке воздуха. |
| 43.   | Охрана природы. Загрязнение воды.              | 04.03 | 1          | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.    | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.  |
| 44.   | Охрана природы. Загрязнение почвы.             | 06.03 | 1          | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме. | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.            | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.  |
| 45.   | Животные и растения красной книги. Заповедник. | 11.03 | 1          | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы  |
| 46.   | Охрана природы. Зоопарк.                       | 13.03 | 1          | Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы, строить монолог, высказывание по схеме. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.    | Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.  |
| Сезонные изменения в природе. Весна (6 часов) |  |       |            |   |  |  |

| №<br>п/п                              | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся  |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------|------------|--|--|--|
|                                       |                             |       |            | Предметные   | Личностные   |  |
| 47.                                   | Признаки весны.             | 18.03 | 1          | Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.    | Определение признаков весны по рисункам.   |
| 48.                                   | Растения весной.            | 20.03 | 1          | Знать об изменениях в жизни растений весной. Выполнять правила безопасности в весеннее время на природе.                                 | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.       | Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. |
| 49.                                   | Растения весной.            | 25.03 | 1          | Уметь узнавать растения по описанию.   | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.       | Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.  |
| 50.                                   | Животные весной. Насекомые. | 27.03 | 1          | Различать полезных и вредных насекомых.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.       | Рассматривание рисунков. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Зарисовка муравейника в тетрадь.                 |
| 51.                                   | Животные весной.            | 01.04 | 1          | Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.       | Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Называние детенышей животных.   |
| 52.                                   | Труд людей весной.          | 03.04 | 1          | Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.  | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. |
| <b>VI модуль (13 часов)</b>           |                             |       |            |  |  |  |
| <b>Безопасное поведение (6 часов)</b> |                             |       |            |  |  |  |

| №<br>п/п  | Тема раздела<br>Тема урока                      | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся   |
|---|---|-------|------------|--|---|---|
|   |   |       |            | Предметные   | Личностные  |   |
| 53.   | Правила поведения дома.                         | 15.04 | 1          | Знать правила безопасности дома.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.                         | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении дома.  |
| 54.   | Правила поведения в школе.                      | 17.04 | 1          | Знать дорогу от дома до школы. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках и рассказах.            | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.  | Составление рассказа о безопасном поведении в школе. Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». |
| 55.   | Правила дорожного движения. Дорога.             | 22.04 | 1          | Соблюдать правила дорожного движения. Правила поведения в обществе.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  | Определение частей дорог по рисунку. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.   |
| 56.   | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | 24.04 | 1          | Соблюдать правила дорожного движения. Правила поведения в обществе.  | Ценностное отношение к природе.   | Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.  |
| 57.   | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | 27.04 | 1          | Соблюдать правила дорожного движения.  | Ценностное отношение к природе.   | Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций.  |
| 58.   | Транспорт. Мы – пассажиры.                      | 06.05 | 1          | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.   | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.  | Работа по учебникам и с иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя.   |
| <b>Сезонные изменения в природе. Лето (7 часов)</b> |   |       |            |  |   |   |
| 59.   | Признаки лета. Летние месяцы.                   | 08.05 | 1          | Знать признаки времен года; названия месяцев. Уметь наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.  |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока      | Дата  | Кол<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|----------|---------------------------------|-------|------------|---|--|--|
|          |                                 |       |            | Предметные  | Личностные   |  |
|          |                                 |       |            | взаимозависимость между ними.   |  | Дифференциация времен года.  |
| 60.      | Растения летом.                 | 13.05 | 1          | Знать об изменениях в жизни растений летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.  |
| 61.      | Насекомые. Рыбы.                | 15.05 | 1          | Узнавать насекомых по их внешнему виду и описанию.  | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа о жизни насекомых летом.                         |
| 62.      | Животные летом.                 | 20.05 | 1          | Знать об изменениях в жизни животных летом. Уметь объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.                     | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. |
| 63.      | Труд людей летом.               | 22.05 | 1          | Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.                               | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период.                            |
| 64.      | Занятия людей летом.            | 27.05 | 1          | Усвоить представление о сезонных изменениях в неживой природе и жизни человека.                               | Проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Работа по учебникам и цветным иллюстрациям.  |
| 65.      | Обобщающий урок по теме «Лето». | 29.05 | 1          | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.  | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.                            | Ответы на вопросы учителя, выполнение заданий.   |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2019.

2. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2019.

## **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»**

### **1. Пояснительная записка.**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многогранно: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основной, главной ***формой организации учебного процесса*** является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Рисование (Изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 4А классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (1 час в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

*Коммуникативные учебные умения:*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественнотворческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

### *Достаточный уровень:*

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

## Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

## 5. Содержание учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)».

**Декоративное рисование.** На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

*Задачи по декоративному рисованию:*

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

**Рисование с натуры.** Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

*Задачи уроков рисования с натуры:*

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

*Задачи уроков рисования на темы:*

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

**Беседы об изобразительном искусстве.** Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

*Задачи бесед об изобразительном искусстве:*

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

## 6. Учебно – тематический план по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)».

| №п/п | Тема   | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1.   | Обучение композиционной деятельности.  | 11               |
| 2.   | Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию.  | 8                |
| 3.   | Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. | 6                |
| 4.   | Обучение восприятию произведений искусства.  | 7                |
|      | ИТОГО:   | 32 часа          |

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

### I триместр (10 часов)

| №<br>п/п  | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся  |
|---|--|-------|-------------|--|---|--|
|   |  |       |             | Предметные   | Личностные  |  |
| I модуль (5 часов)                              |  |       |             |  |   |  |
| Обучение композиционной деятельности (11 часов) |  |       |             |  |   |  |
| 1.  | Обрывная аппликация с дорисовыванием «Дети собирают грибы в лесу». | 01.09 | 1           | Работа с учебником рассматривание картины, выбор цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги).  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу. |
| 2.  | Беседа о художниках и их картинах.                                 | 08.09 | 1           | Рассматривание и сравнение картин разных художников, разных жанров, высказывания о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Активное участие в беседе на заданную тему.  |
| 3.  | Рисование с натуры, по памяти «Неваляшка».                         | 15.09 | 1           | Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Работа с акварельными красками.  |
| 4.  | Листья осенью.   | 22.09 | 1           | Работа с понятиями «рисовать с натуры», овладение техникой рисования «по сырой бумаге» Характеристика особенностей осенних листьев.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.    |

| №<br>п/п                   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|----------------------------|---|-------|-------------|---|---|---|
|                            |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 5.                         | Веточка с листьями, освещенная солнцем.                                     | 29.10 | 1           | Работа с учебником. Сравнение своей работы с оригиналом (образцом).                             | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу. |
| <b>II модуль (5 часов)</b> |   |       |             |   |   |   |
| 6.                         | Веточка с листьями в тени.  | 13.10 | 1           | Работа с учебником. Сравнение своей работы с оригиналом (образцом).                             | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.                                     |
| 7.                         | Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.            | 20.10 | 1           | Работа с учебником, с образцом, сравнение, высказывания по теме.                                | Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности.  | Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.                                    |
| 8.                         | Рассматривание картин художников.   | 27.10 | 1           | Отработка понятия «пейзаж», рассматривание картин художников, беседа, ответы на вопросы текста. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Активное участие в беседе на заданную тему.   |
| 9.                         | Рисование деревьев, которые расположены близко, подальше и совсем далеко.   | 01.11 | 1           | Работа с понятием «пейзаж», анализ образца, работа с карандашами, красками.                     | Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. | Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.                                    |
| 10.                        | Нарисуй дома, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. | 10.11 | 1           | Работа с понятием «пейзаж», анализ образца, работа с карандашами, красками.                     | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.   | Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.      |

## II триместр (12 часов)

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока                        | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|--|---|-------|-------------|---|---|---|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| III модуль (6 часов)   |   |       |             |   |   |   |
| 11.  | Рисование на тему «Осенний пейзаж».               | 24.11 | 1           | Знать правила составления композиции, рассматривание иллюстраций.   | Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.                            | Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.            |
| Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию (8 часов) |   |       |             |   |   |   |
| 12.  | Натюрморт «Фрукты и кружка».                      | 01.12 | 1           | Отработка понятия «натюрморт», анализ образца, правила выполнения натюрморта, работа с красками.  | Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.                    | Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.                            |
| 13.  | Натюрморт «Чайник, чашка, ложка на столе».        | 08.12 | 1           | Отработка понятия «натюрморт», анализ образца, правила выполнения натюрморта, работа с красками.  | Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.                    | Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.                            |
| 14.  | «Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка».        | 15.12 | 1           | Работа с учебником, рассказы обучающихся о праздновании Нового года, работа по плану составления аппликации, составление новогодней открытки. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. |   |
| 15.  | Беседа о творчестве художников. Портрет человека. | 22.12 | 1           | Отработка понятия «портрет», рассматривание работ художников в учебнике, на фотографиях, беседа по теме.                                      | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Активное участие в беседе на заданную тему.   |
| 16.  | Портрет человека. Дорисуй картинку.               | 29.12 | 1           | Анализ работ в учебнике, отработка этапов выполнения работы, сравнение с образцом.  | Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.                    | Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами). |
| IV модуль (6 часов)  |   |       |             |   |   |   |

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока                    | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|--|---|-------|-------------|---|--|---|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
| 17.  | Лепка «Портрет одноклассника».                | 12.01 | 1           | Знать правила составления композиции, рассматривание иллюстраций.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач. | Выполнение работы по образцу.                                 |
| 18.  | Аппликация «Зима в лесу».                     | 19.01 | 1           | Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.              | Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу. |
| 19.  | Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину. | 26.01 | 1           | Работа с учебником, рассматривание картин защитников отечества, портрет А. Невского.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                     | Активное участие в беседе на заданную тему.                   |
| <b>Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (6 часов)</b> |   |       |             |   |  |   |
| 20.  | Нарисуй: шлем, щит, копье.                    | 02.02 | 1           | Этапы рисования элементов одежды воинов, работа с красками.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.             |
| 21.  | Добрые герои сказки. «Василиса Прекрасная».   | 09.02 | 1           | Рассматривание иллюстраций в книгах, высказывание своего мнения о роли цвета, атрибутов при создании образов героев.  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.             |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока     | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                             |
|----------|--------------------------------|-------|-------------|--|---|---|
|          |                                |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
| 22.      | Злые герои сказки. «Баба-Яга». | 16.03 | 1           | Рассматривание иллюстраций в книгах, высказывание своего мнения о роли цвета, атрибутов при создании образов героев. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Работа с красками. Выполнение задания по образцу. |

### III триместр (10 часов)

| №<br>п/п   | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся                                     |
|--|---|-------|-------------|---|---|---|
|  |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| V модуль (4 часа)                                    |   |       |             |   |   |   |
| 23.  | Необыкновенные деревья в сказках. Рисование на тему: «Сказочные деревья». | 02.03 | 1           | Работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение рисунка по воображению и на основе представлений. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.         |
| 24.  | Лепка. Фигура человека в движении.  | 16.03 | 1           | Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.                    | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Лепят части фигуры, соединяют их в целую.                 |
| 25.  | Художники, которые рисуют море. Рисование на тему «Нарисуй море».         | 23.03 | 1           | Рассматривание картин художников, ответы на вопросы, усвоение понятия «маринисты».                  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.         |
| Обучение восприятию произведений искусства (7 часов) |   |       |             |   |   |   |
| 26.  | Лепка. Животные жарких стран. Жираф.                                      | 30.03 | 1           | Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.                    | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу. |
| VI модуль (6 часов)                                  |   |       |             |   |   |   |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                                | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся                                     |
|----------|---|-------|-------------|---|---|---|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
| 27.      | Рисование на тему: «Звери в зоопарке». «Бегемот».         | 13.04 | 1           | Знакомство с понятием «зоопарк», обсуждение от общего к частному. Сравнение животных, анализ формы частей животных.             | Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Выполняют рисунок бегемота.                               |
| 28.      | Лепка. Насекомые. «Стрекоза».                             | 20.04 | 1           | Рассматривание образца, работа с планом, повторение правил работы с пластилином.  | Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу. |
| 29.      | Рисование. Насекомые. «Стрекоза».                         | 27.04 | 1           | Рассматривание образца, работа с планом, правила работы с красками, гуашью.   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.         |
| 30.      | Выполнение не сложных элементов росписи гжельской посуды. | 04.05 | 1           | Рассматривание образцов гжельской росписи на фотографиях, выполнение росписи по образцу, беседа, правила смешения цветов гуаши. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.   | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.         |
| 31.      | Роспись вазы. Роспись чашки, блюда.                       | 18.05 | 1           | Рассматривание образцов гжельской росписи на фотографиях, выполнение росписи по образцу, беседа, правила смешения цветов гуаши. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | Работа с красками. Выполнение задания по образцу.         |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока                                   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся              |
|----------|--|-------|-------------|---|---|------------------------------------|
|          |  |       |             | Предметные  | Личностные  |                                    |
| 32.      | Рисование на тему «Краски лета». Венок из цветов и колосьев. | 25.05 | 1           | Рассматривание образца, выполнение рисунка по образцу, беседа, работа с красками. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Рисуют венок из цветов и колосьев. |

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные, основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

## 1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей

между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого, предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных материалов, ниток.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Трудовая деятельность детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Опыт работы с детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

### *Задачи обучения в четвертом классе:*

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4А классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### *Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов с поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **5. Содержание учебного предмета «Ручной труд».**

Обучение ручному труду предполагает следующие виды работы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой и фольгой», «Работа с древесиной».

### **Работа с бумагой и картоном**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

### **Работа с текстильными материалами**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Работа с различными материалами. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

### **Работа с проволокой и фольгой**

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

### **Работа с древесиной**

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

### 6. Учебно – тематический план по предмету «Ручной труд».

| №п/п | Тема                  | Количество часов |
|------|-----------------------|------------------|
| 1.   | Бумага и картон.      | 37               |
| 2.   | Текстильный материал. | 13               |
| 3.   | Проволока и фольга.   | 7                |
| 4.   | Древесный материал.   | 9                |
|      | ИТОГО:                | 66 часов         |

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд».

### I триместр (21 час)

| №<br>п/п                  | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся  |
|---------------------------|---|-------|-------------|---|--|--|
|                           |   |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| I модуль (11 часов)       |   |       |             |   |  |  |
| Бумага и картон (6 часов) |   |       |             |   |  |  |
| 1.                        | Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. | 01.09 | 1           | Выявление знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).  | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. |
| 2.                        | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.                      | 06.09 | 1           | Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объёмное конструирование). Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборки | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Разметка бумаги, сгибание треугольника пополам и соединение нижних углов с вершиной. Склеивание деталей и сборка изделия с помощью клея.           |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                            |
|----------|---|-------|-------------|---|--|--|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
|          |   |       |             | изделия с помощью клея.   |  |  |
| 3.       | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».  | 08.09 | 1           | Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий-оригами). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе фигуры рыбки. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.                                      | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.   | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 4.       | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»:<br>«Силуэт самолёта». | 13.09 | 1           | Формирование представлений о миллиметре, как мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части. | Способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.   | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 5.       | «Силуэт петуха».  | 15.09 | 1           | Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части.  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 6.       | «Силуэт голубя».  | 20.09 | 1           | Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке заготовки на части.  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к                                    | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |

| №<br>п/п                             | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|--------------------------------------|--|-------|-------------|---|--|---|
|                                      |  |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
|                                      |  |       |             |   | материальным и духовным ценностям.   |   |
| <b>Текстильный материал (3 часа)</b> |  |       |             |   |  |   |
| 7.                                   | Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.   | 22.09 | 1           | Выявление знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей.   | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.                |
| 8.                                   | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».  | 27.09 | 1           | Умение работать с текстильным материалом по образцу, самостоятельно ориентироваться в задании.  | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Работа с тканью. Выполнение поделки по образцу.   |
| 9.                                   | Изделие «Салфетка с аппликацией».  | 29.09 | 1           | Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Определение понятия «аппликация». Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома).  | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.  |
| <b>Бумага и картон (2 часов)</b>     |  |       |             |   |  |   |
| 10.                                  | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». | 04.10 | 1           | Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из картона. |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока                 | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся   |
|----------------------------------|--|-------|-------------|---|---|---|
|                                  |  |       |             | Предметные  | Личностные  |   |
|                                  |  |       |             | (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану.   |   |   |
| 11.                              | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. | 06.10 | 1           | Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе). Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля.                          | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Работа с картоном. Выполнение аппликации по образцу.  |
| <b>II модуль (10 часов)</b>      |  |       |             |   |   |   |
| <b>Бумага и картон (7 часов)</b> |  |       |             |   |   |   |
| 12.                              | Игрушка «Летающий диск».                   | 18.10 | 1           | Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану.   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Работа с картоном. Выполнение игрушки по образцу.   |
| 13.                              | Игрушка из бумажных кругов «Попугай».      | 20.10 | 1           | Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Коллективная работа. Умение использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности. |

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока                       | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                            |
|-------------------------------|--|-------|-------------|---|--|--|
|                               |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| 14.                           | Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 25.10 | 1           | Объяснение понятия «развёртка». Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Обучение технологии склеивания клапанов конверта. | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 15.                           | Конверт без клеевого соединения деталей.         | 27.10 | 1           | Закрепление знаний о назначении конвертов. Развитие умения сгибать бумагу по условным обозначениям.   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.                | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 16.                           | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 01.11 | 1           | Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате).                                  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                       | Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу. |
| 17.                           | Закладка для книг из зигзагообразных полос.      | 03.11 | 1           | Обучение умению размечать прямоугольник с помощью чертёжных инструментов (угольника). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выполнение поделки по образцу.                   |
| 18.                           | Закладка для книг со «свободным плетением».      | 08.11 | 1           | Обучение «свободному плетению» из бумаги.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                 | Выполнение поделки по образцу.                   |
| Текстильный материал (2 часа) |  |       |             |   |  |  |

| №<br>п/п                          | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                              |
|-----------------------------------|--|-------|-------------|---|--|--|
|                                   |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| 19.                               | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».         | 10.11 | 1           | Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.             | Выполнение поделки по образцу.                     |
| 20.                               | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка».         | 15.11 | 1           | Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка.   | Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Выполнение поделки по образцу.                     |
| <b>Проволока и фольга (1 час)</b> |  |       |             |   |  |  |
| 21.                               | Виды металлов. Свойства металлов. Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево». | 17.11 | 1           | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Беседа по вопросам. Выполнение поделки по образцу. |

## II триместр (22 часа)

| №<br>п/п              | Тема раздела<br>Тема урока | Дата | Кол.<br>час | Планируемые результаты |            | Деятельность учащихся |
|-----------------------|----------------------------|------|-------------|------------------------|------------|-----------------------|
|                       |                            |      |             | Предметные             | Личностные |                       |
| III модуль (10 часов) |                            |      |             |                        |            |                       |

| №<br>п/п                    | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся          |
|-----------------------------|---|-------|-------------|---|--|--------------------------------|
|                             |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                |
| Проволока и фольга (3 часа) |   |       |             |   |  |                                |
| 22.                         | Изделие «Паук».   | 29.11 | 1           | Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.                | Выполнение поделки по образцу. |
| 23.                         | Изделие «Бабочка».  | 01.12 | 1           | Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.                | Выполнение поделки по образцу. |
| 24.                         | Изделие «Веточка».  | 06.12 | 1           | Обучать приёмам формообразования изделий из фольги. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.   | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. | Выполнение поделки по образцу. |
| Бумага и картон (7 часов)   |   |       |             |   |  |                                |
| 25.                         | Деление круга на равные части способом складывания.<br>«Геометрическая фигура - раскладка». | 08.12 | 1           | Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                   | Выполнение задания по образцу. |
| 26.                         | «Складные часы».  | 13.12 | 1           | Совершенствование умения резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. | Осознание себя как ученика.  | Выполнение поделки по образцу. |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока            | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся          |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|---|---|--------------------------------|
|                                  |                                       |       |             | Предметные  | Личностные  |                                |
| 27.                              | Изделие «Объёмное ёлочное украшение». | 15.12 | 1           | Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Выполнение поделки по образцу. |
| 28.                              | Изделие «Ёлочная игрушка».            | 20.12 | 1           | Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.   | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.                   | Выполнение поделки по образцу. |
| 29.                              | Снежинки из ватных палочек.           | 22.12 | 1           | Совершенствование технических приемов.  | Адекватно воспринимать оценку учителя.                                      | Выполнение поделки по образцу. |
| 30.                              | Еловая ветка из гофрированной бумаги. | 27.12 | 1           | Совершенствование технических приемов.  | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Выполнение поделки по образцу. |
| 31.                              | Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».   | 29.12 | 1           | Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище матрёшки). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.                | Выполнение поделки по образцу. |
| <b>IV модуль (12 часов)</b>      |                                       |       |             |   |   |                                |
| <b>Бумага и картон (8 часов)</b> |                                       |       |             |   |   |                                |
| 32.                              | Растягивающаяся игрушка «Цыплёнок».   | 10.01 | 1           | Обучение определению особенностей конструкции изделия (растягивающееся туловище цыплёнка). Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. | Выполнять правила безопасного поведения в школе.                            | Выполнение поделки по образцу. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока  | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся          |
|----------|---|-------|-------------|---|--|--------------------------------|
|          |   |       |             | Предметные  | Личностные   |                                |
| 33.      | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Изделие «Птица». | 12.01 | 1           | Совершенствование приёмов разметки деталей изделия по шаблону. Отработка приёма «надрез по короткой линии». Развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.  | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Выполнение поделки по образцу. |
| 34.      | Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».                                    | 17.01 | 1           | Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии. | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.                     | Выполнение поделки по образцу. |
| 35.      | Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».                                    | 19.01 | 1           | Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник), конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей.  | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.                     | Выполнение поделки по образцу. |
| 36.      | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летящая модель «Планёр».              | 24.01 | 1           | Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая  | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Выполнение поделки по образцу. |

| №<br>п/п                             | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |   | Деятельность учащихся                     |
|--------------------------------------|--|-------|-------------|--|---|---|
|                                      |  |       |             | Предметные   | Личностные  |   |
|                                      |  |       |             | сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. |   |   |
| 37.                                  | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».  | 26.01 | 1           | Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.                        | Выполнение поделки по образцу.            |
| 38.                                  | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».          | 31.01 | 1           | Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.   | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.                  | Выполнение поделки по образцу.            |
| 39.                                  | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».          | 02.02 | 1           | Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж.   | Осознание себя как ученика.   | Выполнение поделки по образцу.            |
| <b>Текстильный материал (4 часа)</b> |  |       |             |  |   |   |
| 40.                                  | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».               | 07.02 | 1           | Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток).                                 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Выполнение коллективной работы.           |
| 41.                                  | Изделие «Помпон из ниток».   | 09.02 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.                  | Выполнение практического задания.         |
| 42.                                  | Изделие «Кукла из ниток».  | 14.02 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.                  | Выполнение практического задания.         |
| 43.                                  | Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок. | 16.02 | 1           | Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая,  | Адекватно воспринимать оценку учителя.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |

| №<br>п/п | Тема раздела<br>Тема урока | Дата | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |            | Деятельность учащихся |
|----------|----------------------------|------|-------------|---|------------|-----------------------|
|          |                            |      |             | Предметные  | Личностные |                       |
|          |                            |      |             | стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, сматывается), приёмов её сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). |            |                       |

### III триместр (23 часа)

| №<br>п/п                    | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |   | Деятельность учащихся          |
|-----------------------------|--|-------|-------------|---|---|--------------------------------|
|                             |  |       |             | Предметные  | Личностные                                |                                |
| V модуль (11 часов)         |  |       |             |   |   |                                |
| Проволока и фольга (3 часа) |  |       |             |   |   |                                |
| 44.                         | Изгибание проволоки.<br>Технология изготовления<br>декоративных фигурок.             | 28.02 | 1           | Закрепление и расширение<br>знаний о видах проволоки<br>(медная, алюминиевая,<br>стальная), её свойствах (гнётся,<br>режется кусачками,<br>сматывается), приёмов её<br>сгибания (в кольцо, волной, в<br>спираль, под прямым и острым<br>углом). | Осознание себя как ученика.               | Выполнение поделки по образцу. |
| 45.                         | Сборка изделия из разных<br>материалов (проволока, бумага,<br>нити). Изделие «Муха». | 01.03 | 1           | Формирование умения<br>использовать различные<br>материалы при изготовлении<br>одного изделия.  | Осознание себя как ученика.               | Выполнение поделки по образцу. |
| 46.                         | Сборка изделия из разных<br>материалов (проволока, бумага,<br>нити). Изделие «Паук». | 06.03 | 1           | Формирование умения<br>использовать различные<br>материалы при изготовлении<br>одного изделия.  | Адекватно воспринимать оценку<br>учителя. | Выполнение поделки по образцу. |

| №<br>п/п                     | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся                                |
|------------------------------|--|-------|-------------|---|--|--|
|                              |  |       |             | Предметные  | Личностные   |  |
| Бумага и картон (2 часа)     |  |       |             |   |  |  |
| 47.                          | Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка».                                     | 13.03 | 1           | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (с угла на угол, пополам и др.), закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на её основе коробочки. | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Выполнение поделки по образцу.                       |
| 48.                          | Изделие «Коробочка».   | 15.03 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.  | Осознание себя как ученика.  | Выполнение поделки по образцу.                       |
| Древесный материал (6 часов) |  |       |             |   |  |  |
| 49.                          | Древесина, материалы, инструменты. Свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую. | 20.03 | 1           | Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофёра, плотника, столяра. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.                     | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации.            |
| 50.                          | Аппликация из карандашной стружки «Цветок».  | 22.03 | 1           | Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ   | Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение |

| №<br>п/п                    | Тема раздела<br>Тема урока                    | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся  |
|-----------------------------|---|-------|-------------|--|--|--|
|                             |   |       |             | Предметные   | Личностные   |  |
|                             |   |       |             | процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. | жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | поделки по образцу.  |
| 51.                         | Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок». | 27.03 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу. |
| 52.                         | Аппликация из карандашной стружки «Петушок».  | 29.03 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Адекватно воспринимать оценку учителя.   | Выполнение практического задания.  |
| 53.                         | Аппликация из карандашной стружки «Букет».    | 03.04 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Осознание себя как ученика.  | Выполнение практического задания.  |
| 54.                         | Аппликация из древесных заготовок «Дом».      | 05.04 | 1           | Расширение представлений об изделиях из древесины. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану.  | Осознание себя как ученика.  | Выполнение практического задания.  |
| <b>VI модуль (12 часов)</b> |   |       |             |  |  |  |

| №<br>п/п                      | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты  |  | Деятельность учащихся   |
|-------------------------------|--|-------|-------------|---|--|---|
|                               |  |       |             | Предметные  | Личностные   |   |
| Древесный материал (3 часа)   |  |       |             |   |  |   |
| 55.                           | Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу».   | 17.04 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  | Выполнение практического задания.   |
| 56.                           | Аппликация из древесных заготовок «Ослик».   | 19.04 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.  | Выполнение практического задания.   |
| 57.                           | Аппликация из древесных заготовок «Забор».   | 24.04 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.  | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.  |
| Текстильный материал (4 часа) |  |       |             |   |  |   |
| 58.                           | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | 26.04 | 1           | Закрепление знаний о пуговицах. Расширение знаний о форме пуговиц и их применении для украшения одежды. | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы. |
| 59.                           | Технология пришивания пуговиц с ушком.   | 03.05 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.  | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.   | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы. |
| 60.                           | Аппликация с использованием пуговиц.   | 08.05 | 1           | Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.    | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и         | Выполнение практической работы.   |

| №<br>п/п                         | Тема раздела<br>Тема урока   | Дата  | Кол.<br>час | Планируемые результаты   |  | Деятельность учащихся                     |
|----------------------------------|--|-------|-------------|--|--|---|
|                                  |  |       |             | Предметные   | Личностные   |   |
|                                  |  |       |             |  | духовным ценностям.  |   |
| 61.                              | Изготовление и пришивание вешалки.   | 15.05 | 1           | Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды. Расширение знаний о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки.                 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Выполнение практической работы.           |
| <b>Бумага и картон (5 часов)</b> |  |       |             |  |  |   |
| 62.                              | Картонажно – переплетные работы. Картонажные изделия.                          | 17.05 | 1           | Расширение представлений о картонно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплёте).   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  | Участие в беседе с опорой на иллюстрации. |
| 63.                              | Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.              | 22.05 | 1           | Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой. Формирование представлений о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплётная крышка, блок). | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  | Выполнение практической работы.           |
| 64.                              | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 24.05 | 1           | Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.   | Выполнение практической работы.           |
| 65.                              | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».   | 29.05 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.   | Выполнение практической работы.           |
| 66.                              | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».   | 31.05 | 1           | Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.   | Выполнение практической работы.           |

## **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024
2. .



