

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей-предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Володина
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от «01» 09 2025 г.



Рабочая программа на 2025 – 2026 уч.г.

по предмету учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,
«Математика», «Мир природы и человека», «Рисование (изобразительное
искусство)», «Труд (технология)»
2 класс Б

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель
учитель Посадкова Мария Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2025–2026 учебный год для обучающихся 2А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год; годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год; расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ШИ (Вариант 1).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе обучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание контрольных работ, из них две - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова - названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и Ей], различение их значений. Деление данных слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово.

Названия предметов.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Звуки и буквы.	22
3.	Парные звонкие и глухие согласные.	8
4.	Шипящие и свистящие согласные.	4
5.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	5
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	8
7.	Мягкий знак на конце слова.	5
8.	Название предметов.	15
9.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	8
10.	Название действий.	9
11.	Предлоги.	6
12.	Слова с непроверяемыми гласными.	4
13.	Предложение.	20
14.	Повторение.	10
	ИТОГО:	136 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

I триместр (37 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (18 часов)						
Повторение (12 часов)						
1.	Звуки и буквы.	02.09	1	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
2.	Выделение звука и буквы в слове.	03.09	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.
3.	Выделение звука и буквы в слове.	04.09	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	Предмет и слово, называющее предмет.	05.09	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.
5.	Предмет и слово, называющее предмет.	09.09	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного (или печатного) текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
6.	Предложение. Правило записи предложения.	10.09	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя.
7.	Предложение и его схема.	11.09	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						словом с помощью учителя.
8.	Предложение и его схема.	12.09	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
9.	Распространение предложений.	16.09	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.
10.	Распространение предложений.	17.09	1	Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме.
11.	Составление предложений с данным словом.	18.09	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Составление предложений с данным словом.	19.09	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
Звуки и буквы (22 часа)						
13.	Гласные звуки и буквы.	23.09	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.
14.	Гласные звуки и буквы.	24.09	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.
15.	Согласные звуки и буквы.	25.09	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				букв, обозначающих согласные звуки.		письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.
16.	Согласные звуки и буквы. Подготовка к контрольной работе.	26.09	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.
17.	Административная контрольная работа (списывание) на тему: «Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года».	30.09	1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Списывают предложения с печатного (рукописного) текста. Самостоятельное выполнение заданий.
18.	Работа над ошибками. Различение гласных и согласных букв.	01.10	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работают по учебнику и в тетради.
19.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	02.10	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».		учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.
20.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	03.10	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.
21.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.	14.10	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя
22.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.	15.10	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя
23.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	16.10	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью учителя.
24.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	17.10	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков		Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью учителя.
25.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	21.10	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
26.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	22.10	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
II модуль (19 часов)						
27.	Выделение ударного гласного в слове.	23.10	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу.
28.	Слог. Деление слов на слоги.	24.10	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.
29.	Деление слов на слоги.	28.10	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя.
30.	Гласные в образовании слогов.	29.10	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.		по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
31.	Гласные в образовании слогов.	30.10	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
32.	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	31.10	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.		слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
33.	Перенос слов по слогам.	05.11	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.
34.	Перенос слов по слогам.	06.11	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса.
Парные звонкие и глухие согласные (8 часов)						
35.	Различие парных согласных Б-П.	07.11	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого	Осознание себя как ученика.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).		со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя.
36.	Различие парных согласных В-Ф.	11.11	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя.
37.	Различие парных согласных Г-К.	12.11	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя.
38.	Различие парных согласных Д-Т.	13.11	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя.
39.	Различие парных согласных Ж-Ш.	14.11	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук	Осознание себя как ученика.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).		предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя.
40.	Различие парных согласных З-С.	25.11	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя.
41.	Различение звонких и глухих согласных.	26.11	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости). Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и	Осознание себя как ученика.	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)		
42.	Различение звонких и глухих согласных.	27.11	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного (или с печатного) текста.
Шипящие и свистящие согласные (4 часа)						
43.	Шипящие согласные.	28.11	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Осознание себя как ученика.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.
44.	Шипящие согласные.	02.12	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Осознание себя как ученика.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.
45.	Свистящие согласные.	03.12		Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.		Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.

II триместр (48 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (24 часа)						
46.	Различение шипящих и свистящих согласных.	04.12	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).		словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5 часов)						
47.	Буква Е в начале слова или слога.	09.12	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений.	Осознание себя как ученика.	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания, предложения с буквой Е после звуко-буквенного анализа.
48.	Буква Ё в начале слова или слога.	10.12	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений.	Осознание себя как ученика.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания, предложения с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.
49.	Буква Ю в начале слова или слога.	11.12	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания, предложения с буквой Ю после звуко-буквенного анализа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
50.	Буква Я в начале слова или слога.	12.12	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания, предложения с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
51.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	16.12	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа.
Твёрдые и мягкие согласные (8 часов)						
52.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	17.12	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				согласных.		
53.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	18.12	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
54.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	19.12	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
55.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	23.12	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
56.	Гласная Е после мягких согласных.	24.12	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
57.	Различие твердых и мягких согласных.	25.12	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
58.	Контрольный диктант на тему «Различение твёрдых и мягких согласных».	26.12	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
59.	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных.	13.01	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Мягкий знак на конце слова (5 часов)						
60.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	14.01	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова		Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова.
61.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	15.01	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
IV модуль (24 часа)						
62.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	16.01	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ъ на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с опорой на картинки.
63.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	20.01	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				согласными на конце слова.		твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.
64.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	21.01	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.
Названия предметов (15 часов)						
65.	Предмет и его название.	22.01	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
66.	Предмет и его название.	23.01	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
67.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».	27.01	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.
68.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».	28.01	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.
69.	Названия частей предмета.	29.01	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.		словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
70.	Различение сходных предметов и их названий.	30.01	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.
71.	Различение сходных предметов и их названий.	03.02	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора.
72.	Обобщающее слово к группе однородных неодушевлённых предметов.	04.02	1	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.		учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания, предложения со словарным словом с помощью учителя.
73.	Названия предметов, отвечающих на вопрос «кто?».	05.02	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.
74.	Обобщающее слово к группе однородных одушевлённых предметов.	06.02	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.		словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания, предложения со словарным словом с помощью учителя.
75.	Обобщающее слово к группе однородных одушевлённых предметов.	10.02		Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.
76.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	11.02	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
				Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант). Уметь дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.		

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
77.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	12.02	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?». Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант). Уметь дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
78.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	13.02	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово). Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений,	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				запись слов-родственников.		словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.
79.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	17.02	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово). Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (8 часов)						
80.	Большая буква в именах людей.	18.02	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	19.02	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	20.02	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.
83.	Большая буква в кличках животных.	03.03	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя.
84.	Большая буква в кличках животных.	04.03	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
85.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Подготовка к контрольному диктанту.	05.03	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.
86.	Контрольный диктант на тему: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	06.03	1	Написание диктанта (списывания), выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Записывают предложения под диктовку (списывают с печатного или рукописного текста). Выполняют задания.
87.	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	10.03	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работают по учебнику и в тетради.
Названия действий (9 часов)						
88.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	11.03	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает?. Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
89.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	12.03	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает?. Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.
90.	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	13.03	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.
91.	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	17.03	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.
92.	Подбор названий действий к названиям предметов.	18.03	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.		предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
93.	Подбор названий действий к названиям предметов.	19.03	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя.
94.	Различение названий действий по вопросам.	20.03	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
95.	Различение названий действий по вопросам.	24.03	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
96.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	25.03	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.

III триместр (43 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (19 часов)						
Предлоги (6 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97.	Предлог как отдельное слово.	26.03	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.
98.	Предлог как отдельное слово.	27.03	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.
99.	Употребление предлогов в предложении.	31.03	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.		помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
100 .	Употребление предлогов в предложении. Подготовка к контрольной работе.	01.04	1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь).
101 .	Контрольный диктант на тему: «Правописание предлогов».	02.04	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
102 .	Работа над ошибками. Предлог.	03.04	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Слова с непроверяемыми гласными (4 часа)						
103 .	Выделение трудной гласной в словах.	14.04	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
104 .	Выделение трудной гласной в словах.	15.04	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь.
105 .	Написание гласных в словах родственниках.	16.04	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.
106 .	Написание гласных в словах родственниках.	17.04	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.
Предложение (20 часов)						
107 .	Выделение предложения из текста.	21.04	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста(минимальный уровень). Списывают 2-3 предложения из текста (достаточный уровень).
108 .	Выделение предложения из текста.	22.04	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста(минимальный уровень). Списывают 2-3 предложения из текста (достаточный уровень).
109 .	Правила записи предложения.	23.04	1	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора.
110 .	Правила записи предложения.	24.04	1	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора.
111 .	Предложение и его схема.	28.04	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь.
112 .	Предложение и его схема.	29.04	1	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя.
113 .	Различение набора слов и предложения.	30.04	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Составление предложения из отдельных слов.		
114 .	Различение набора слов и предложения.	04.05	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.
115 .	Порядок слов в предложении.	05.05	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
116 .	Порядок слов в предложении.	06.05	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				составление словосочетаний и предложений.		Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.
117 .	Завершение начатого предложения.	07.05	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
118 .	Завершение начатого предложения.	12.05	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
119 .	Составление предложений по предметной картинке.	13.05	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.
120 .	Составление предложений по предметной картинке.	14.05	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинке.		предварительного разбора.
VI модуль (24 часа)						
121 .	Составление предложений по сюжетной картинке.	15.05	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Составляют и записывают предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.
122 .	Составление предложений по сюжетной картинке.	19.05	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Составляют и записывают предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.
123 .	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	20.05	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора.
124 .	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Подготовка к контрольному диктанту.	21.05	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.		Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора.
125 .	Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: «Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года».	22.05	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
126 .	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.		1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
Повторение (20 часов)						
127 .	Звонкие и глухие согласные.		1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
128 .	Звонкие и глухие согласные.		1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				диктант).		Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.
129 .	Твёрдые и мягкие согласные.		1	Различение, название твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.
130 .	Твёрдые и мягкие согласные.		1	Различение, название твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.
131 .	Мягкий знак на конце слова.		1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложения.
132 .	Мягкий знак на конце слова.		1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложения.
133 .	Названия предметов.		1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Контрольное списывание предложения, текста.		
134 .	Названия предметов.		1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложения.
135 .	Названия действий.		1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.
136 .	Предложение.		1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка.

Во 2 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2А классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Осень пришла – в школу пора

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

6. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Осень пришла - в школу пора.	20
2.	Почитаем-поиграем.	10
3.	В гостях у сказки.	14
4.	Животные рядом с нами.	15
5.	Ой ты, зимушка зима!	16
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	17
9.	Весна идёт!	19
10.	Чудесное рядом.	13
11.	Лето красное.	12
	ИТОГО:	136 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

І триместр (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (18 часов)						
Осень пришла – в школу пора (20 часов)						
1.	Стихотворение «Кончилось лето».	02.09	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени.
2.	«Игра в слова».	03.09	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают по слогам. Называют гласные буквы, находят их в словах.
3.	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут».	04.09	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.
4.	Рассказ «Первый урок».	05.09	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом. Формирование навыка чтения по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						вопросы.
5.	Рассказ «Мы рисуем».	09.09	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту.
6.	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес».	10.09	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
7.	«Игра в слова».	11.09	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией.
8.	По В.Дурову «Слон Бэби»	12.09.	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя.
9.	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа».	16.09	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10.	По Н.Сладкову «Осенние подарки».	17.09	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя.
11.	Рассказ «В парке».	18.09	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формирование навыка чтения по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя.
12.	«Отгадай загадку».	19.09	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.
13.	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья».	23.09	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя. Заучивают наизусть.
14.	По В.Корабельникову «Осенний лес».	24.09	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				иллюстрации.		иллюстрации по вопросам учителя.
15.	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	25.09	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя.
16.	«Игра в слова».	26.09	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя.
17.	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме».	30.09	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского.
18.	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	01.10	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
II модуль (18 часов)						
19.	«Игра в слова».	02.10	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения.
20.	По А.Тумбасову «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора».	03.10	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». Ответы на вопросы по разделу.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу.
Почитаем – поиграем (10 часов)						
21.	По А.Шибасеву «Одна буква».	14.10	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.
22.	А.Усачев. Стихотворение «Слоги».	15.10	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта».
23.	«Игра в слова».	16.10	1	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинкой. Ответы на вопросы к тексту.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	вопросы с помощью учителя.
24.	По С.Иванову «Дразнилка».	17.10	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя.
25.	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка».	21.10	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.
26.	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах».	22.10	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке.
27.	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом».	23.10	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя.
28.	Загадки про животных.	24.10	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
29.	«Доскажи словечко».	28.10	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках.		Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки.
30.	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем».	29.10	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.
В гостях у сказки (14 часов)						
31.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	30.10	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.
32.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	31.10	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя.
33.	Русская народная сказка «Лиса и козел».	05.11	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.		
34.	По Л.Толстому «Мышка вышла гулять».	06.11	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам, по ролям.
35.	«Отгадай загадку».	07.11	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету.
36.	Литовская сказка «Волк и баран».	11.11	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя.
37.	По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	12.11	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее.

II триместр (47 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (23 часа)						
38.	Литовская сказка «Рак и ворона».	13.11	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи.
39.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	14.11	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.
40.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	18.11	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя.
41.	«Игра в слова».	19.11	1	Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и	Владение навыками коммуникации и принятыми	Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками.	нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова к картинкам.
42.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	20.11	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста.
43.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	21.11	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке.
44.	Русская народная сказка «Умей обождать!». Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	25.11	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя.
Животные рядом с нами (15 часов)						
45.	Индийская сказка «Умная собака».	26.11	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинкам.	проявление сопереживания к чувствам других людей.	относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека.
46.	Чтение стихотворений про животных.	27.11	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и название животных на картинках.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке.
47.	По Э.Шиму «Я домой пришла!».	28.11	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек».
48.	Русская народная присказка «Лошадка».	02.12	1	Восприятие присказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади.
49.	По Е.Чарушину «Кролики».	03.12	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя.
50.	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран».	04.12	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51.	Чтение стихотворений про птиц.	05.12	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках.
52.	По Б.Житкову «Храбрый утенок».	09.12	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.
53.	По Э.Шиму «Всё умеют сами».	10.12	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				выразительного чтения.		помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке.
54.	М.Бородинская. Стихотворение «Котенок».	11.12	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя.
55.	«Игра в слова».	12.12	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту.
56.	По В.Сутееву «Три котенка».	16.12	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя.
57.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	17.12	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками.	необходимом жизнеобеспечении.	выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках.
58.	Сказка «Упрямые козлята».	18.12	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя.
59.	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	19.12	1	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека».
Ой ты, зимушка - зима! (16 часов)						
60.	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег».		1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство со словом «чахлая». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
61.	По Э.Киселевой «Большой Снег».		1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Подбор признаков к слову «снег».		текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.
62.	По Н.Калининой «Снежный колобок».		1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам.
63.	По С. Вангели «Снеговик – новосел».		1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа.
64.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».		1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке.
65.	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки».		1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения.
IV модуль (24 часа)						
66.	Е.Самойлова «Миша и Шура».		1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом.
67.	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя.
68.	По Г.Юдину «Буратиний нос».		1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя.
69.	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!».		1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
70.	По В.Сутееву «Про ёлки».		1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя.
71.	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно».		1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя.
72.	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе».		1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.
73.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».		1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читают по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы.
74.	Литовская народная песенка «Вьюга».		1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев, соотносят с текстом.
75.	По Г.Скребицкому «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных.
Что такое хорошо и что такое плохо (17 часов)						
76.	По А. Митту «Коля заболел».		1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом.
77.	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.
78.	По В.Голявкину «Вязальщик».		1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев,	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам.		оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.
79.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения.
80.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя.
81.	По Е.Пермяку «Торопливый ножик».		1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Сравнивают картинку с текстом, читают по слогам.
82.	По В.Сухомлинскому «Вьюга».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя.
83.	По И.Бутмину «Трус».		1	Восприятие рассказа на слух,	Сформированность адекватных	Слушают рассказ, называют

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения.	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Сравнивают героев по характеру и поступкам.
84.	По В.Голявкину «Как я под партой сидел».		1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя.
85.	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе.
86.	По В.Витка «Мёд в кармане».		1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам.
87.	По В.Донниковой «Канавка».		1	Определение рассказа, прочитанного учителем,	Сформированность адекватных представлений о собственных	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам.
88.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».		1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушают сказку. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя.
89.	А.Барто. Стихотворение «Мостки».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам или целыми словами. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения.
90.	По М.Дружининой «Песенка обо всем».		1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам или целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе.
91.	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						выразительностью речи с помощью учителя.

III триместр (43 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (19 часов)						
92.	По И.Туричину «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест с помощью учителя. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха».
Весна идёт (19 часов)						
93.	Я.Аким. Стихотворение «Март».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают выразительно. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
94.	По Ю.Ковалю «Невидимка».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам или целыми словами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам или целыми словами.
95.	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам или целыми словами. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник.
96.	По В.Драгунскому «Подарок к празднику».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам, по вопросам учителя. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам.
97.	Бурятская сказка «Снег и заяц».		1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Пересказ по вопросам учителя.	проявление сопереживания к чувствам других людей.	слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя.
98.	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке.
99.	По М.Пришвину «Лягушонок».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя.
100.	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
101.	По Е.Чарушину «Барсук».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам с помощью учителя. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку.
102.	С.Маршак. Стихотворение		1	Восприятие стихотворения на	Сформированность навыков	Воспринимают на слух

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	«Весенняя песенка».			слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам или целыми словами. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны.
103.	По И.Соколову-Микитову «На краю леса».		1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам или целыми словами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам или целыми словами. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку.
104.	По В. Голявкину «Подходящая вещь».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ, читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.
105.	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.
106.	По С.Козлову «Ручей и камень».		1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	необходимом жизнеобеспечении.	событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя.
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».		1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам или целыми словами. Пересказывают с помощью учителя.
108.	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок».		1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам или целыми словами.
109.	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают стихотворение. Читают по слогам или целыми словами выразительно. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке.
VI модуль (24 часа)						
110.	Э.Шим «Храбрый птенец».		1	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают по слогам или целыми словами, пробуют читать по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают слова и предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
111.	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!».		1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и по вопросам учителя.
Чудесное рядом (13 часов)						
112.	По Г.Цыферову «Лосёнок».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям.
113.	О.Дриз. Стихотворение «Игра».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам или целыми словами выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
114.	Г.Цыферов «Удивление первое».		1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали.
115.	По Г. Снегиреву «Осьминожек».		1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя.
116.	По С.Козлову «Друзья».		1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам или целыми словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя.
117.	По С.Козлову «Необыкновенная весна».		1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.		вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя.
118.	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам или целыми словами выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.
119.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».		1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом.
120.	По М.Пришвину «Золотой луг».		1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя.
121.	По В.Бианки «Неродной сын».		1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ. Читают по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, оценивают их поступки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.		Объясняют выражение «неродной сын». Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя.
122.	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают стихотворение. Читают по слогам или целыми словами выразительно. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок.
123.	Я.Тайц «Всё здесь».		1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают рассказ. Читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по вопросам учителя.
124.	По В.Бианки «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом».		1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушают рассказ. Читают по слогам или целыми словами выразительно. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, оценивают их поступки. Объясняют словосочетание «волшебный дождь». Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя.
Лето красное (12 часов)						
125.	Стихотворение «Лето красное».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	слогом или целым словами выразительно. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть.
126.	По И.Соколову-Микитову «Светляки».		1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ. Читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками. Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке.
127.	По И.Соколову-Микитову «Светляки».		1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают по слогам или целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя или с опорой на картинки.
128.	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко».		1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают сказку, читают по слогам или целыми словами, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки.
129.	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко».		1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
130.	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам или целым словами. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.
131.	С. Махотин. Стихотворение «Поход».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть.
132.	По Е. Пермяку «Раки».		1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом.
133.	По Е. Пермяку «Раки».		1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам или целым словами. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев.
134.	В. Виктор. Стихотворение «В гости к лету».		1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам или целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
135.	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»		1	Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают выразительно по слогам или целыми словами. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета.
136.	Обобщающий урок по разделу: «Лето красное».		1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают по слогам или целыми словами. Соотносят картинки и с текстом. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2018.
2. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2018.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел *«Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения»* и *«Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели

предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2А классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

6. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Аудирование.	13
2.	Дикция и выразительность речи.	18
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	24
4.	Культура общения.	13
	ИТОГО:	68 часов

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».

І триместр (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (10 часов)						
Добро пожаловать! (9 часов)						
1.	Добро пожаловать!	05.09	1	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Игра «Подари улыбку».		
2.	Добро пожаловать!	08.09	1	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве.
3.	У нас новая ученица (ученик).	12.09	1	Повторение правил поведения при знакомстве. Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	У нас новая ученица (ученик).	15.09	1	Повторение правил поведения при знакомстве. Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.
5.	Кто нас лечит и кормит.	19.09	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве). Участие в беседе по итогам экскурсии.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.
6.	Правила для школьника.	22.09	1	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалога	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				знакомства игрушек. Выполнение практического задания «Знакомство игрушек».		
7.	Правила для школьника.	26.09	1	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалога знакомства игрушек. Выполнение практического задания «Знакомство игрушек».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других
8.	«Ура! Перемена!»	29.09		Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9.	«Ура! Перемена!»		1	Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.
Истории о лете (4 часа)						
10.	Истории о лете.		1	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других.
11.	Истории о лете.		1	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Я расскажу вам, где отдыхал.		1	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке или по символическому плану.
13.	Я расскажу вам, где отдыхал.		1	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке или по символическому плану.
Играем в сказку (7 часов)						
14.	Сказка «Три медведя».		1	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.
II модуль (8 часов)						
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».		1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.		героев.
16.	Сказка «Три поросенка».		1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка».		1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.
18.	Сказка «Маша и медведь».		1	Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.		последовательность действий героев сказки с на картинки.
19.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».		1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.
20.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».		1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.
Расскажи мне о школе (4 часа)						
21.	Играем во дворе.		1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Ответы на вопросы по произведению. Формирование умения школьников разворачивать	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам. Участие в игре «Кто быстрее?».		
22.	Не надо больше ссориться.		1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.
23.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.		1	Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Составляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.
24.	Наш товарищ заболел.		1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.	взаимодействия.	рассказ по сюжетным картинкам.
Алло!Алло! (4 часа)						
25.	В воскресенье все дома.		1	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине». Ответы на вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий. Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше. Составление предложения по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Называют членов семьи, их имена, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
26.	Расскажи о себе.		1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе с помощью учителя.

II триместр (23 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (11 часов)						
27.	Я звоню себе домой.		1	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы с помощью учителя.
28.	Я звоню в экстренные службы.		1	Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинки.
Готовим новогодний праздник (3 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
29.	Готовимся к Новому году.		1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.
30.	Новогодние чудеса.		1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог с помощью учителя. Слушают и понимают речь других.
31.	Новогодние поздравления.		1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление с помощью учителя.
С днем рождения! (8 часов)						
32.	Практическое занятие.		1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
33.	Приглашаем гостей!		1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.
34.	Мы в гостях на дне рождения		1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ с помощью учителя.
35.	Мы в гостях на дне рождения		1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление поздравления с опорой на картинный план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ с помощью учителя.
IV модуль (12 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
36.	Поздравляем с Днем рождения!		1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя. Составляют поздравления с помощью учителя.
37.	Накрываем праздничный стол.		1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Игре «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказ с помощью учителя.
38.	День рождения! Знакомимся с гостями.		1	Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.
39.	День рождения! Провожаем гостей.		1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Дежурство (6 часов)						
40.	Дежурство в классе.		1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя.
41.	Дежурство в столовой.		1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя.
42.	Дежури с другом (подругой).		1	Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. Конструирование	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предложений по картинкам.		
43.	Обязанности дежурного.		1	Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. Конструирование предложений по картинкам.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.
44.	Дежурство в столовой.		1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой». Составление плана дежурства с опорой на картинки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных.
45.	Практическое занятие.		1	Составление рассказа о дежурстве.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составляют рассказ о дежурстве.
У меня есть щенки (6 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
46.	У меня есть щенок!		1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова. Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...».	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.

III триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (10 часов)						
47.	В зоомагазине.		1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ описание с помощью учителя.
48.	Описание домашнего питомца.		1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца». Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ - описание с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
49.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		1	Разучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слушают и понимают речь других. Повторяют стихотворение за учителем.
50.	Расскажи о своем домашнем питомце!		1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ - описание с помощью учителя.
51.	Расскажи о своем домашнем питомце!		1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ - описание с помощью учителя.
Играем в сказку (5 часов)						
52.	Сказка «Красная Шапочка».		1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по кругу» с	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				опорой на картинки.		
53.	Сказка «Красная Шапочка».		1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.
54.	Сказка «Красная Шапочка».		1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.
VI модуль (14 часов)						
55.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.		
56.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказывают сказку с помощью учителя. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем.
Я записался в кружок (12 часов)						
57.	Я иду в кружок. Кто со мной?		1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.
58.	Я записался в кружок!		1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок».	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Называют свой домашний адрес.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся.		
59.	Я записался в кружок!		1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Называют свой домашний адрес.
60.	Я люблю играть в футбол.		1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседа по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.
61.	Я люблю рисовать.		1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.		на занятиях в кружке по картинкам.
62.	Я люблю танцевать.		1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.
63.	Я люблю театр.		1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составляют реплики-обращения с помощью учителя. Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам.
64.	Поклонимся памяти Героев.		1	Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления. Тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов по теме.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
65.	Поклонимся памяти Героев.		1	Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления. Тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов по теме.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления с помощью учителя.
66.	Скоро лето!		1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета. Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете. Игра «Морские фигуры».	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Рассказывают признаки лета. Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя.
67.	Практическое занятие.		1	Чтение отрывка стихотворения наизусть.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя.
68.	Итоговый урок.			Повторение пройденного материала. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана

образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2А классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Математика».

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- повторение (отрезок числового ряда 1-10)
- нумерация (отрезок числового ряда 11 – 20)

- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

Первый десяток (повторение)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$. Таблицы сложения и вычитания.

Второй десяток

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей

- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов.

Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Первый десяток. Повторение.	16

2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	27
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	41
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток.	14
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	30
6.	Повторение.	8
	ИТОГО:	136 часов

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

І триместр (37 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (18 часов)						
Первый десяток. Повторение 16 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1.	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	02.09	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.
2.	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	03.09	1	Знание числового ряда в пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.
3.	Количественные, порядковые числительные.	04.09	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).
4.	Временные представления: сутки, времена года.	08.09	1	Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней.
5.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение	09.09	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых. Сложение и	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).			вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	инструкцию педагога.	чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
6.	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	10.09	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.
7.	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	11.09	1	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.
8.	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	15.09	1	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.		на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.
9.	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	16.09	1	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.
10.	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	17.09	1	Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.
11.	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	18.09	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				состава чисел в пределах 10.		Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.
12.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	22.09	1	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.
13.	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.		1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
14.	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Подготовка к контрольной работе.		1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 >$	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				2; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.		меньше, равно.
15.	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	23.09	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка. Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).
16.	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.	24.09	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезков на	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Различают понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.		
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (27 часов)						
17.	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	25.09	1	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).
18.	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	29.09	1	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).
II модуль (19 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19.	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	30.09	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки
20.	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16.	01.10	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21.	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	02.10	1	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).
22.	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	13.10	1	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).		
23.	Сравнение чисел и отрезков.	14.10	1	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).
24.	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	15.10	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14–16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.		
25.	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	16.10	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.
26.	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.	17.10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				пределах 19 р.).		
27.	Число 20.	20.10	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
28.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	21.10	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Различают двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
29.	Решение примеров на сложение ($18+1$), на вычитание ($18-1$).	22.10	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Работа по учебникам и в тетрадях, работа у

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$).		доски.
30.	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	23.10	1	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
31.	Задачи на нахождение остатка.	27.10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают действия сложения и вычитания, могут составить, к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
32.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.	28.10	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.		единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).
33.	Решение задач и примеров изученных видов.	29.10	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.
34.	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	30.10	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).
35.	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20.	05.11	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).		длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.
36.	Увеличение числа на несколько единиц.	06.11	1	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.
37.	Уменьшение числа на несколько единиц.	10.11	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения:	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.		несколько единиц (с помощью учителя).

II триместр (48 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (24 часа)						
38.	Уменьшение числа на несколько единиц.	11.11	1	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				деятельности («уменьшить на ...»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.		
39.	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	12.11	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
40.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	13.11	1	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение. предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
41.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	17.11	1	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				получение. предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	взаимодействия.	Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
42.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц.	18.11	1	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение. предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
43.	Луч. Прямая. Отрезок.	19.11	1	Знакомство с лучом: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (41 час)						
44.	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Название	20.11	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).	Владение навыками коммуникации и принятыми	Различают компоненты действия сложения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	компонентов и результата сложения.			Изучение названия компонентов и результата сложения.	нормами социального взаимодействия.	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).
45.	Решение примеров на сложение (12+6).	24.11	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).
46.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	25.11	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
47.	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Переместительное свойство сложения.	26.11	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Изучение названия компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя.
48.	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	27.11	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).
49.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.	01.12	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).
50.	Решение задач и примеров.	02.12	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
51.	Решение задач и примеров.	03.12	1	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
52.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	04.12	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
53.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	08.12	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
54.	Проверочная работа по теме «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	09.12	1	Решение задач и примеров изученных видов.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
55.	Получение суммы 20.	10.12	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				результата сложения.		
56.	Решение задач и примеров изученных видов.	11.12	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
IV модуль (24 часа)						
57.	Вычитание из 20.	15.12	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
58.	Вычитание из 20.	16.12	1	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
59.	Сравнение чисел, полученных при измерении.	17.12	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.
60.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12).	18.12	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
61.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12).	22.12	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
62.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд т(17-12).	23.12	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
63.	Решение задач и примеров изученных видов. Подготовка к контрольной работе.	24.12	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
64.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	25.12	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
65.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	12.01	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	десяток.			без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	мотивов учебной деятельности.	помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
66.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	13.01	1	Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.
67.	Число 0 как компонент сложения, как результат вычитания.	14.01	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
68.	Число 0 как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	15.01	1	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).
69.	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	19.01	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).
70.	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	20.01	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).
71.	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	21.01	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
72.	Отрезок.	22.01	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя).
73.	Меры массы.	26.01	1	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).
74.	Меры ёмкости.	27.01	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).
75.	Меры времени: сутки, неделя.	28.01	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				времени.		
76.	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	29.01	1	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами. Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).
77.	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Подготовка к контрольной работе.	02.02	1	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).

III триместр (43 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (19 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
78.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	03.02	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
79.	Работа над ошибками. Прямой угол.	04.02	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя.
80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	05.02	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание.
81.	Острый, тупой угол.		1	Построение острого, тупого угла.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.
82.	Задачи на нахождение суммы.	09.02	1	Краткая запись арифметических	Владение навыками	Складывают и вычитают числа

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.
83.	Задачи на нахождение остатка.	10.02	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
84.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	11.02	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	12.02	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток (14 часов)						
86.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	16.02	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				на два числа.		
87.	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы.	17.02	1	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
88.	Прибавление числа 5. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	18.02	1	Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
89.	Прибавление числа 6.	19.02	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
VI модуль (24 часа)						
90.	Прибавление числа 7.	02.03	1	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
91.	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	03.03	1	Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
92.	Прибавление числа 8.	04.03	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
93.	Прибавление числа 9.	05.03	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
94.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	10.03	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).
95.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	11.03	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				однозначных чисел с переходом через десяток.		
96.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	12.03	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).
97.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	16.03	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя.
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток (30 часов)						
98.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	17.03	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				числа.		
99.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	18.03	1	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	19.03	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
101	Вычитание числа 5.	23.03	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	24.03	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны.	25.03	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	чувствам других людей.	Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.
104 .	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	26.03	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
105 .	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	30.03	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
106 .	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	31.03	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
107 .	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	01.04	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Решение на нахождение остатка.		
108 .	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	02.04	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
109 .	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	13.04	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.
110 .	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Подготовка к контрольной работе.	14.04	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью.
111 .	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	15.04	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
112 .	Работа над ошибками. Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	16.04	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				десяток.		через десяток (с подробной записью решения).
113 .	Состав числа 11.	20.04	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
114 .	Состав числа 12.	21.04	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
115 .	Состав числа 13.	22.04	1	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Пользуются таблицей состава числа 13. Выполняют сложение и вычитание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	взаимодействия.	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
116 .	Состав числа 14.	23.04	1	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
117 .	Состав числа 15, 16.	27.04	1	Запоминание состава числа 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.		
118 .	Состав числа 15, 16.	28.04	1	Запоминание состава числа 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
119 .	Состав числа 17, 18.	29.04	1	Запоминание состава числа 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				сложения и вычитания.		
120 .	Состав числа 17, 18.	04.05	1	Запоминание состава числа 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
121 .	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	05.05	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
122 .	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	06.05	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
123 .	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже).	07.05	1	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.		величин одной мерой времени (с помощью учителя).
124 .	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.	12.05	1	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (с помощью учителя).
125 .	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	13.05	1	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).
126 .	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). Подготовка к контрольной работе.	14.05	1	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).
127 .	Административная контрольная работа по теме: «Действия с числами в пределах 20».	18.05	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).
128 .	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 20.		1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Умение выполнять действия с числами в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Повторение (8 часов)						
129 .	Сложение чисел в пределах 20. Углы.		1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью).
130 .	Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков		1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок.
131 .	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.		1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).
132 .	Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.		1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).
133 .	Единицы (меры) времени.		1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).
134 .	Сравнение чисел в пределах 20.		1	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Сравнивают числа в пределах 20.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				и вычитание чисел в пределах 20.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
135	Сложение и вычитание в пределах 20.		1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью).
136	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.		1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа. Вода.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные

жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы, гигиена человека.

6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Долгота дня.	4
2.	Неживая природа.	6

3.	Живая природа. Растения.	14
4.	Живая природа. Животные.	9
5.	Живая природа. Человек.	9
6.	Сезонные изменения. Времена года.	22
	ИТОГО:	64 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

I триместр (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (9 часов)						
Неживая природа. Долгота дня (4 часа)						
1.	Влияние солнца на смену времён года.		1	Рассматривание рисунка. Показ разных времен года на рисунке. Рассказ о влиянии солнца на смену времен года. Чтение стихов-закличек. Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривают рисунок. Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя.
2.	Сутки. Части суток.		1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках. Рассматривание рисунка. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополнение предложений. Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Прослушивают вводное слово учителя о сутках. Рассматривают рисунок. Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях. Дополняют предложения с помощью учителя. Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя.
3.	Долгота дня летом.		1	Составление рассказа о долготе дня и ночи летом. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	Долгота дня зимой.		1	Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой. Ответы на вопросы по теме урока. Объяснение смысла пословицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью учителя. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
Времена года. Осень (4 часа)						
5.	Времена года. Осень.		1	Экскурсия в осенний парк. Составление рассказа по схемам. Называние осенних месяцев.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Рассматривают схемы. Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя.
6.	Растения осенью.		1	Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Просматривают видео. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 дерева, растения. Находят их на картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунок. Соотносят картинки и названия с помощью учителя.
7.	Животные и птицы осенью.		1	Называние перелётных птиц, узнавание на картинке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривают рисунок. Прослушивают текст. Называют 1-2 перелётных птицы на картинке. Отвечают на вопросы о

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						жизни и птиц животных осенью с помощью учителя.
8.	Занятия и труд людей осенью.		1	Называние осенних плодов по картинкам. Знакомство с понятием «гербарий».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.
Неживая природа. Вода (4 часа)						
5.	Вода. Свойства воды.		1	Проведение опытов с водой.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Просматривают краткое видео. Проводят опыты с водой с помощью учителя. Слушают текст. Отвечают на вопросы с помощью учителя.
6.	Температура воды. Термометр.		1	Составление рассказа как люди используют горячую воду. Знакомство с термометром.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду. Рассматривают рисунок. Учатся пользоваться термометром. Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя.
7.	Вода в природе. Водоемы.		1	Называние водоемов по картинке. Составление рассказа о водоеме.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
8.	Значение воды.		1	Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Просматривают краткое видео. Рассматривают рисунок. Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Слушают текст.
9.	Вода в природе.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
II модуль (9 часов)						
Неживая природа (1 час)						
10.	Значение воды.	11.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (6 часов)						
11.	Времена года.	14.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии на пришкольный участок. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
13.	Растения осенью.	21.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14.	Животные и птицы осенью.	25.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
15.	Занятия и труд людей осенью.	28.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16.	Обобщение знаний по теме «Осень».	01.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Живая природа. Растения (2 часа)						
17.	Растения.	08.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
18.	Части растений.	11.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

II триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (12 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Живая природа. Растения (12 часов)						
1.	Жизнь растений.	22.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2.	Повторение пройденного материала по теме «Части растений»	25.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
3.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	29.11	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
4.	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	02.12	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
5.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	06.12	1	Ухаживание за комнатными растениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
6.	Овощи.	09.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7.	Огород.	13.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				плану.		
8.	Овощи в питании человека.	16.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
9.	Сад.	20.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
10.	Фрукты.	23.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
11.	Фрукты в питании человека.	27.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
12.	Уход за растениями сада и огорода.	30.12	1	Ухаживание за растениями сада и огорода.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
IV модуль (12 часов)						
Сезонные изменения. Времена года (6 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13.	Зима.	10.01	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
14.	Зимние месяцы.	13.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
15.	Растения зимой.	17.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16.	Животные зимой.	20.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
17.	Занятия людей зимой.	24.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
18.	Обобщающий урок по теме «Зима»	27.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков зимних каникул, времени занятий и отдыха
Живая природа. Животные (6 часов)						
19.	Животные (Международный день животных).	31.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				группам по существенным признакам.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
20.	Кошка и рысь.	03.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
21.	Породы кошек.	07.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
22.	Собака и волк.	10.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
23.	Породы собак.	14.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
24.	Рыбы.	17.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

III триместр (22 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (10 часов)						
Живая природа. Животные (3 часа)						
1.	Разнообразный мир рыб. Рыболовство.	28.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2.	Рыбы. Уход за рыбами.	04.03	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
3.	Обобщающий урок по теме «Животные».	05.03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (5 часов)						
4.	Весна и её признаки.	10.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
5.	Весенние месяцы.	14.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
6.	Растения весной.	17.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7.	Животные весной.	21.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8.	Занятия людей весной.	24.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Живая природа. Человек (2 часа)						
9.	Гигиена тела человека.	28.03	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
10.	Физкультура и закаливание - залог хорошего здоровья.	31.03	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
VI модуль (12 часов)						
Живая природа. Человек (7 часов)						
11.	Органы пищеварения.	11.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
12.	Питание человека. Разнообразие продуктов питания.	14.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13.	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	18.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14.	Полезные и вредные продукты. Правильное питание.	21.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
15.	Режим питания: завтрак, обед, ужин.	25.04	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16.	Правила питания. Питание и личная гигиена.	28.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
17.	Обобщающий урок по теме «Человек».	05.05	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Сезонные изменения. Времена года (5 часов)						
18.	Лето. Летние месяцы.	12.02	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
19.	Растения летом.	16.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
20.	Животные летом.	19.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21.	Занятия людей летом.	23.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).
22.	Лето. Экскурсия на пришкольный участок.	26.05	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2017.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многогранно: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Основной, главной **формой организации учебного процесса** является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из—за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- восприятие и изображение формы предметов;
- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре);
- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;
- обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта;
- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок.

Достаточный уровень:

- восприятие и изображение формы предметов;

- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- передача пропорций предметов, строения тела человека, животных;
- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;
- лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина, составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;
- вырезание или обрывание силуэта предметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта;
- нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре);
- практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке;
- восприятие цвета предметов и передача его в рисунке с помощью красок;
- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

Содержание программы во 2 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 2 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по нижеуказанным разделам программы.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «аппликация». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Передача разнообразных предметов на плоскости. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь». Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, дымковская).

6. Учебно – тематический план по предмету «Изобразительное искусство».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	7
2.	Что нужно знать о цвете и изображении в картине?	6
3.	Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники.	4
4.	Любимые домашние животные. Какие они?	3
5.	Дымковская игрушка.	2
6.	Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.	3
7.	Птицы в природе и в изображении, в лепке и аппликации.	2
8.	Форма разных предметов.	5

	ИТОГО:	32 часа
--	--------	---------

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство».

I триместр (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (5 часов)						
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! (5 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1.	Вспомним лето. Каникулы.	03.09	1	Уметь рисовать красками.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вспоминают лето. Рисуют то, что лучше запомнилось.
2.	Рисование «Ветка вишни».	10.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в рисунке.
3.	Лепка «Ветка вишни».	17.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в лепке.
4.	Рисунок «Съедобные грибы».	24.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Изображают грибы похожими на настоящие в рисунке.
5.	Лепка «Корзина с грибами».	01.10	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в лепке и рисунке.
II модуль (4 часа)						
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! (2 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Деревья в разные времена года.	15.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рассматривают форму и цвет разных деревьев на репродукциях картин известных художников и детских рисунках. Изображают деревья зимой, летом и осенью.
7.	Рисование разных видов линий в рисунке.	22.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Тренируются в изображении разных линий с последующим использованием их в рисунке.
Что нужно знать о цвете и изображении в картине? (2 часа)						
8.	Рисование с использованием трафаретов. Листья деревьев.	29.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Раскрашивают акварельными красками, используя трафарет сложных листьев.
9.	Фон на картине. Рисунок «Уточки на реке».	12.11	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для рисования.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Смешивают краски гуашь с белой гуашью, чтобы получить краску посветлее.

II триместр (11 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (5 часов)						
Что нужно знать о цвете и изображении в картине? (4 часа)						
1.	Рисования акварелью. Тучи.	26.11	1	Организация рабочего места в	Сформированность навыков	Рисуют акварельными красками,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				зависимости от характера выполняемой работы.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	используя в работе правила работы с акварельными красками.
2.	Смешанные цвета. Апельсин, огурец и баклажан.	03.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Смешивают краски. Работают по образцу.
3.	Рисование акварелью. «Фрукты на столе».	10.12	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму фруктов, их окраску. Рисуют похожие.
4.	«Овощи на тарелке».	17.12	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму овощей, их окраску. Рисуют похожие.
Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники (1 час)						
5.	Лепка «Снеговик».	24.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, какой формы снеговик. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
IV модуль (6 часов)						
Наступила красавица-зима. Зимние игры и праздники (3 часа)						
6.	Рисунок по описанию «Снеговик во дворе».	14.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изображают снеговика на фоне домов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				цвета и некоторых оттенков цвета.		
7.	Аппликация «В зимнем лесу».	21.01	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работают с бумагой и ножницами, вырезают ели разные по величине.
8.	Рисование пластилином «Веселый Петрушка».	28.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепят Петрушку из частей, размазывая пластилин внутри контура рисунка.
Любимые домашние животные. Какие они? (3 часа)						
9.	Домашние животные. «Собака».	04.02	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рисуют собаку. Работают по образцу.
10.	Домашние животные. «Кошка».	11.02	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рисуют кошку. Работают по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
11.	Аппликация с дорисовыванием животных.	18.02	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Обводят карандашом шаблоны, вырезают их, дорисовывают недостающие части.

III триместр (12 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (5 часов)						
Дымковская игрушка (2 часа)						
1.	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?	04.03	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Лепят части фигуры, соединяют их в целую.
2.	Украшение дымковских игрушек.	11.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Украшают дымковскую игрушку.
Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении (3 часа)						
3.	Фигура человека.	18.03	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Наблюдают, изображают одежду человека, ее цвет. Рисуют, вырезают и разукрашивают фигуру человечка по шаблону.
4.	Человечек и пластилина.	25.03	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Лепят с пластилина, делают рисунки (зарисовки) состояния человека в движении или покое.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Подарок маме.	01.04	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рисуют портрет своей мамы в новом платье.
VI модуль (7 часов)						
Птицы в природе и в изображении, в лепке и аппликации (2 часа)						
6.	Птицы в природе. «Скворец».	15.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. Д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисуют птичку, работают по образцу.
7.	Скворечник на березе.	22.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Делают аппликацию березы. Дорисовывают скворечник.
Форма разных предметов (5 часов)						
8.	Рисование цветочной вазы.	29.04	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют рисунок вазы красками.
9.	Открытка к празднику «9 мая».	06.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют и разукрашивают.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10.	«Стакан».	13.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют рисунок посуды красками.
11.	Рисунок «Кактус в горшке».	20.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют картинку с фоном и комнатными растениями акварельными красками, используя технику смешивания цветов.
12.	Рисунок по описанию «В парке весной».	27.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вспоминают и рассказывают о признаках весны. Рисуют рисунок по описанию текста «Весна наступила».

8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Изобразительное искусство. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М. : Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об

окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого, предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также предметно-практическую деятельность школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминаем фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания

и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются

недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической* стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной, главной *формой организации учебного процесса* является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» во 2 классе рассчитана на 64 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд».

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд».

Обучение ручному труду предполагает следующие виды работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками и тканью».

«Работа с глиной и пластилином»

Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом «примазывания». Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки). Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».

«Работа с природными материалами»

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

«Работа с бумагой и картоном»

Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток, сувениров.

«Работа с нитками и тканью»

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».

6. Учебно – тематический план по предмету «Ручной труд».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	1
2.	Работа с пластилином.	12
3.	Работа с природными материалами.	9
4.	Работа с бумагой и картоном.	20
5.	Работа с нитками и тканью.	22
	ИТОГО:	64 часа

7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд».

І триместр (19 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I модуль (9 часов)						
Повторение (1 час)						
1.	Повторение. Правила поведения и работы на уроках труда.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Работа с пластилином (2 часа)						
2.	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота».		1	Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как о строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Анализ объекта по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме с опорой на наглядность.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				вопросам учителя, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.		Анализируют геометрическое тело «брус» с помощью учителя. Рассказывают о бруске употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки бруска. Сравнивают брус с реальными предметами и устанавливают сходство и различия между ними по вопросам учителя. Повторяют правила работы с пластилином. Обрабатывают пластилин с применением резака, стеки. Анализируют объект по вопросам учителя, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью учителя.
3.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».		1	Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Работа по плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализируют изделие, ориентируясь на образец с помощью учителя. Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам учителя. Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Работа с природным материалом (3 часа)						
4.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.		1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы, сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.
5.	Изготовление игрушек из желудей.		1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя.
6.	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.		1	Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Составляют план выполнения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание		поделки и оценивают свое изделие с помощью учителя. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) под контролем учителя.
II модуль (10 часов)						
Работа с бумагой и картоном (7 часов)						
7.	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.		1	Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью учителя. Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. Называют цвета, в которые окрашена бумага.
8.	Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Осеннее дерево».			Анализ, с опорой на образец, по вопросам учителя. Составление плана выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам учителя. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам учителя. Владеют навыками обработки бумаги с использованием приемов сминания. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				размещение предметного изображение на его поверхности.		поверхности под контролем учителя.
9.	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собаки».		1	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Чтение изобразительно-графического плана с помощью учителя	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам учителя. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Читают изобразительно-графический план с помощью учителя. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками под контролем учителя.
10.	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».		1	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Называют геометрические

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.		фигуры. Соблюдают правила работы с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя.
15.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с бумагой.
16.	Изготовление конверта из тонкого картона.	02.11	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой.
Работа с нитками и тканью (3 часа)						
17.	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	03.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Работа с нитками.
18-19.	Плетение косички в три пряди (закладка).	09.11 10.11	2	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с нитками.

II триместр (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
III модуль (12 часов)						
Работа с нитками и тканью (3 часа)						
1.	Завязывание бантика.	23.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Упражнение в завязывании бантика.
2.	Изготовление стилизованной фигурки девочки из связанных пучков ниток.	24.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.
3.	Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков ниток.	30.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.
Работа с пластилином (3 часа)						
4.	Посуда цилиндрической формы. «Стакан».	01.12	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Посуда конической формы. «Чашка».	07.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
6.	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник».	08.12	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с природным материалом (2 часа)						
7.	Предметная аппликация из засушенных листьев. «Человечек».	14.12	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.
8.	«Рамка для фотографий». Аппликация с использованием засушенных листьев.	15.12	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.
Работа с бумагой и картоном (4 часа)						
9.	Аппликация в технике бумажной мозаики «Яблоко».	21.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
10.	Изготовление аппликации (снеговик).	22.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
11.	Изготовление новогодней подвески (шар из кругов).	28.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	29.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
IV модуль (12 часов)						
Работа с нитками и тканью (2 часа)						
13.	Применение ниток.	11.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
14.	Изготовление фигурки из связанных в пучок нитей. «Девочка».	12.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с нитками. Изготовление поделки по образцу.
Работа с пластилином (2 часа)						
15.	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок». из отдельных частей.	18.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
16.	Лепка фигурок из целого куска пластилина. «Утка».	19.01	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с природным материалом (3 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17.	Шишки. Свойства шишек. Изделия из шишек. Фигурки человечков и птиц из шишек.	25.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
18.	Фигурки человечков и птиц из шишек.	26.01	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
19.	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	01.02	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (5 часов)						
20.	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги по линейке.	02.02	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Работа с линейкой (разметка бумаги).
21.	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	08.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание геометрических фигур по контур.
22.	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	09.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Выполнение поделки по образцу.
23.	Что надо знать об открытке. Как сделать поздравительную открытку «Сказочный цветок».	15.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
24.	Изготовление открытки «Сказочный цветок».	16.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда.	повседневной жизни.	

III триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
V модуль (9 часов)						
Работа с нитками и тканью (8 часов)						
1.	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани.	01.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2.	Сорта тканей и их назначение. Кто шьёт из ткани? Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	02.03	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
3.	Раскрой деталей изделия из ткани.	09.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
4.	Раскрой деталей изделия из ткани.	15.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
5.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	16.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей изделия.
6.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	22.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей изделия.
7.	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	23.03	1	Составление стандартного плана работы по пунктам.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
8.	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	29.03	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Работа с пластилином (1 час)						
9.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (лиса).	30.03	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
VI модуль (12 часов)						
Работа с пластилином (2 часа)						
10.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (колобок на пенёчке).	12.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соединения деталей.		
11.	Лепка композиции к сказке «Колобок» (грибы под ёлкой). Сборка композиции.	13.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Работа с бумагой и картоном (4 часа)						
12.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Колобок».	19.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
13.	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Волк».	20.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение поделки по образцу.
14-15.	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги дорожных указателей.	26.04 27.04	2	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
Работа с нитками и тканью (6 часов)						
16.	Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	04.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					духовным ценностям.	
17.	Вышивка прямой строчкой.	11.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
18.	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	17.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
19.	Вышивка стежком «вперёд иголку» с переливом.	18.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки стежком «вперёд иголку» с переливом.
20.	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».	24.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки стежком «шнурок».
21.	Тесьма. Применение тесьмы.	25.05	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. – М. : Просвещение, 2017.