

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:  
заседанием ШМО

протокол № 1 от 29.08 2025 г.  
Председатель И. В. Мамашва  
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Володина Володина Е.М.  
« 01 » 09 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
директор МКОУ ШИ  
Трифонова Е.В.

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.

**Рабочая программа  
на 2025–2026 учебный год  
по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая  
практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование  
(изобразительное искусство)», «Труд (технология)»  
1А класс**

Разработана на основе АООП УО (вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВ и ФАООП УО

Составитель:  
Учитель Поминова Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2025–2026 учебный год для обучающихся 1А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год; годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год; расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ШИ (Вариант 1).

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1. Пояснительная записка.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое

значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1А классе рассчитана на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели), по факту 95 часов (с учетом праздничных дней). Предусмотрено написание одной административной контрольной работы (контрольное списывание).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

### *Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Предметные результаты**

В рабочей программе 1 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 1 классе обучающиеся будут уметь:*

### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

**6. Учебно – тематический план по предмету «Русский язык».**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добукварный (пропедевтический) период.	15
2.	Обучение грамоте (букварный период).	80
	<b>ИТОГО:</b>	<b>95 часов</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык».

### І триместр (29 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>І модуль</b>						
<b>Добукварный период (15 часов)</b>						
1.	Выявление знаний и умений обучающихся.	2.09	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Дифференцируют три-шесть основных цветов, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.
2.	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	4.09	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.
3.	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	5.09	1	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриговать. Классификация фигур на трафарете.	Осознание себя как ученика.	Работают с трафаретом, обводят фигуры. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.		трафарете.
4.	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	9.09	1	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете.
5.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	11.09	1	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Различают основные цвета, называют их. Обводят фигуры, штрихуют по образцу.
6.	Обведение по шаблону геометрических фигур.	12.09	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой.		
7.	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	16.09	1	Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки.
8.	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки.	18.09	1	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку.
9.	Письмо прямых линий коротких и удлиненных.	19.09	1	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные,	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.		в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.
10.	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху.	23.09	1	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.
11.	Письмо овала.	25.09	1	Рисование овалов в тетради. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя.
12.	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу.	26.09	1	Написание удлинённой прямой линии с петлей внизу в тетради.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						учителя.
13.	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху.	30.09	1	Написание удлинённой прямой линии с петлей вверху в тетради.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя.
14.	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево.	2.10	1	Написание удлинённой прямой линии с петлей вверху в тетради.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя.
15.	Письмо наклонных линий.	3.10	1	Написание наклонных линий в тетради.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут наклонные линии.
<b>II модуль</b>						
<b>Обучение грамоте (букварный период)</b>						
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	14.10	1	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				под диктовку изученную письменную букву.		письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя.
17.	Письмо строчной буквы у.	16.10	1	Сравнение печатной и письменной букв. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя.
18.	Заглавная буква У.	17.10	1	Сравнение печатной и письменной букв. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы У. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя.
19.	Письмо строчной буквы м.	21.10	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Называние	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.		письменную букву. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя.
20.	Заглавная буква М.	23.10	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя.
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма).	24.10	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изученных букв.		слова с буквой м с помощью учителя.
22.	Письмо строчной буквы о.	28.10	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о.
23.	Заглавная буква О.	30.10	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя.
24.	Строчная и заглавная буква	31.10	1	Развитие умения определять	Осознание себя как ученика.	Выделяют в словах звук [х] с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Х.			<p>место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>		<p>помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя.</p>
25.	Письмо слогов с буквой Х.	6.11	1	<p>Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.</p>	<p>Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву Х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p>
26.	Строчная и заглавная буква Сс.	7.11	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>	<p>Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Конструируют букву С по образцу. Сравнивают</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.		строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя.
27.	Письмо слогов и слов с буквой С.	11.11	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь.
28.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	13.11	1	Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из	Осознание себя как ученика.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами.		
29.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	14.11	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.
<b>II триместр</b>						
<b>III модуль</b>						
30.	Строчная буква н.	25.11	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.		строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31.	Заглавная буква Н.	27.11	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя.
32.	Письмо буквы ы.	28.11	1	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы.		печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя.
33.	Письмо слов с буквой ы.	2.12	1	Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Осознание себя как ученика.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя.
34.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	4.12	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.
35.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	5.12	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.
36.	Письмо строчной буквы л.	9.12	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>		<p>- буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя.</p>
37.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	11.12	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изучаемые буквы, слоги и слова.		
38.	Строчная буква в.	12.12	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку.
39.	Заглавная буква В.	16.12	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40.	Письмо слогов и слов с буквой Вв.	18.12	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.
41.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	19.12	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.
42.	Строчная буква и.	23.12	1	Развитие умения определять место звука в слове. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов. Сравнение	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя. Конструируют букву и по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.		и. Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя.
43.	Заглавная буква И.	25.12	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Формирование умения конструировать букву И. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя. Конструируют букву И по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя.
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	26.12	1	Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				тетради, её разлиновке.		
<b>IV модуль</b>						
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	13.01	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя.
<b>Обучение грамоте (букварный период)</b>						
46.	Письмо строчной буквы ш.	15.01	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя.
47.	Письмо заглавной буквы Ш.	16.01	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
48.	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С.	20.01	1	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш – С. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С.
49.	Написание слов с сочетанием ШИ.	22.01	1	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ.
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	23.01	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		строчные и прописные буквы, слоги и слова.
51.	Строчная буква п.	27.01	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку.
52.	Заглавная буква П.	29.01	1	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>		<p>строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П.</p>
53.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	30.01	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
54.	Строчная буква т.	3.02	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т.</p> <p>Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т.</p>
55.	Заглавная буква Т.	5.02	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Формирование умения</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.</p> <p>Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		буквами Т, т.
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	6.02	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова.
57.	Строчная буква к.	10.02	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		слов с буквой к. Конструируют букву к по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к.
58.	Заглавная буква К.	12.02	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко -буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами К, к.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
59.	Строчная буква з.	13.02	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з. Конструируют букву з по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой з.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60.	Заглавная буква З.	17.02	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Формирование умения конструировать букву З из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.</p> <p>Конструируют букву З по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами З, з.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Обучение грамоте (букварный период)</b>						
61.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	19.02	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова.
62.	Строчная буква р.	20.02	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
<b>III триместр</b>						
<b>V модуль</b>						
63.	Заглавная буква Р.	3.03	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения конструировать букву Р из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Р, р.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
64.	Буква Ё ё строчная и заглавная.	5.03	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя.
65.	Письмо слов с буквой Ёй.	6.03	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		печатного текста и по образцу. Пишут слова с буквами Й, й.
66.	Строчная и заглавная буквы Жж.	10.03	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
67.	Написание сочетаний ЖИ – ШИ.	12.03	1	Выполнение сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ.
68.	Строчная буква б.	13.03	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. Конструируют букву б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой б.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.		
69.	Заглавная буква Б	17.03	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
70.	Строчная буква д.	19.03	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.</p> <p>Конструируют букву д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д.</p>
71.	Заглавная буква Д.	20.03	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.</p> <p>Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную,</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				буквой Д. Формирование умения конструировать букву Д из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д.
72.	Строчная буква г.	24.03	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
73.	Заглавная буква Г.	26.03	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г.
74.	Буква мягкий знак – показатель мягкости.	27.03	1	Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.		Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
75.	Слова с мягким знаком на конце слова.	31.03	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова.
76.	Строчная буква е.	2.04	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.		
77.	Заглавная буква Е.	3.04	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е.</p>

### VI модуль

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я.	14.04	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я.
<b>Обучение грамоте (букварный период)</b>						
79.	Написание слов и предложений с буквой Я.	16.04	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу. Пишут слова с буквами Я, я.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>		
80.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Написание слогов с буквой ю.	17.04	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
81.	Написание слов и предложений с буквой Ю.	21.04	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Выделяют в словах звук [ю].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу.</p> <p>Пишут слова с буквами Ю, ю.</p>
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	23.04	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву</p>	<p>Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё.</p> <p>Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		буквами Ё, ё.
83.	Написание предложений. Списывание с печатного текста.	24.04	1	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по. Списывают слова и предложения с печатного текста.
84.	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч.	28.04	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ч.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ».		
85.	Заглавная буква Ч.	30.04	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изученные буквы.		
86.	Письмо строчной буквы ф.	5.05	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.</p> <p>Конструируют букву ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ф.</p>
87.	Письмо заглавной буквы Ф.	7.05	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>		<p>букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф.</p>
88.	<p>Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.</p>	8.05	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц. Конструируют букву ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.		
89.	Заглавная буква Ц.	12.05	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц.
90.	Строчная и заглавная буква Э, э.	14.05	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко -	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э. Конструируют букву Э по образцу. Сравнивают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Э, э.
91.	Написание слов с буквой Э, э.	15.05	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу. Пишут слова с буквами Э, э

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
92.	Строчная и заглавная буква Щ, щ.	19.05	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ.</p>
93.	Написание сочетаний ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.	21.05	1	<p>Выполнение сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	<p>Выделяют в словах отдельные звуки. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧАЩА, ЧУ-ЩУ».		
94.	Административная контрольная работа (списывание).	22.05	1	Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.
95.	Анализ контрольной работы Закрепление пройденного материала.	26.05	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ.

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2024.

2. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2024.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними. В соответствии с АООП определены общие требования к формированию отдельных качеств навыка полноценного чтения:

**Правильности чтения.** Ошибки, приводящие к нарушению правильности чтения (пропуски, перестановки, замены звуков и слогов и т.п.), невозможно преодолеть без целенаправленной работы. Под правильным чтением понимается чтение без искажения звукослового состава слова и соблюдение правильного ударения в словах. Начиная с 1 класса необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающие оппозиционные фонемы. Чтение учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные. В последующие годы обучения используются такие приемы, как наращивание на слог согласной буквы (букв); сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни, но различающиеся другими частями слова, и т.п.

**Беглости чтения.** Под беглым чтением понимается темп чтения, близкий темпу устной разговорной речи и обеспечивающий понимание прочитанного. Развитие беглости обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словом. Узость поля зрения и инертность протекания психических процессов у обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями вызывает необходимость использовать на уроках задания по повторному прочтыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстрированного материала.

**Осознанность чтения** - качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании обучающимися фактического содержания произведения; установлении смысловых отношений, прежде всего причинноследственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи художественного произведения. Осознанное чтение – это такое чтение, при котором происходит полное и адекватное понимание на уровне слова, словосочетания, предложения, законченной части и всего текста в целом. Иными словами, в процессе чтения художественного текста ученики должны усвоить фактическую, смысловую и идейную стороны произведения. Основным методом работы с этим навыком является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления обучающихся, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия.

**Выразительность чтения** предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретенного на уроках по речевой практике, на процесс чтения. С этой целью обучающиеся соотносят знаки препинания в конце предложений и интонацию, с которой эти предложения следует читать; определяют (с помощью учителя) необходимую силу и тон голоса для передачи

эмоционального содержания (радость, грусть, удивление и т.д.). Ведущими условиями при отборе художественных произведений являются эмоциональность и экспрессивность текстов.

### **3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 1А классе рассчитана на 99 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели), по факту 97 часов (с учетом праздничных дней).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 1 классе обучающиеся будут уметь:*

*Минимальный уровень:*

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

**Добукварный период.** В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### 6. Учебно – тематический план по предмету «Чтение».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	15ч.
2.	Букварный период.	82ч
	ИТОГО:	97ч.

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение».

### I триместр (30 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I модуль (15 часов)</b>						
<b>Добукварный период (15 часов)</b>						
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1.09	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	2.09	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яичко по трафарету.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	5.09	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.	8.09	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	09.09	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	12.09	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
7.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	15.09	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
8.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением».	16.09	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур.
9.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	19.09	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя.
10.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-	22.09	1	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	графическим изображением в схеме слова.			«чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты		Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А.
11.	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	23.09	1	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр.
12.	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	26.09	1	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.		дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюры.
13.	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	29.09	1	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры.
14.	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	30.09	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
15.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	3.10	1	Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры.
<b>II модуль (15 часов)</b>						
<b>Букварный период (15 часов)</b>						
16.	Звук и буква А а.	13.10	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова.
17.	Звук и буква У у.	14.10	1	Знакомство с буквой Уу. Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения.
18.	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	17.10	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией.
19.	Звук и буква М м.	20.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
20.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	21.10	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	необходимом жизнеобеспечении.	помощью учителя по иллюстрации.
21.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	24.10	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя.
22.	Звук и буква О о.	27.10	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.
23.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о.	28.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство со словом «чахлая». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
24.	Звук и буква Х х.	31.10	1	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Читают звукоподражательные слова.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Составление предложений по картинкам.		
25.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала.	1.11	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
26.	Звук и буква Сс.	7.11	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами.
27.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	10.11	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
28.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	11.11	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	14.11	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.
30.	Звук и буква Н н.	24.11	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя.

## II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>III модуль (15 часов)</b>						
<b>Букварный период (15 часов)</b>						
31.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	25.11	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
32.	Звук и буква Ы ы.	28.11	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.
33.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1.12	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрацию. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2.12	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.
35.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	5.12	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.
36.	Звук и буква Л л.	8.12	1	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л.
37.	Составление и чтение слогов с буквой Л.	9.12	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги.
38.	Звук и буква В в.	12.12	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.
39.	Чтение слогов и слов с буквой В.	15.12	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя.
40.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	16.12	1	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	19.12	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке.
42.	Звук и буква Ии.	22.12	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.
43.	Чтение слов с буквой И.	23.12	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке.
44.	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	26.12	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательным и словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
45.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	29.12	1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам.
<b>IV модуль</b>						
<b>Букварный период</b>						
46.	Звук и буква Ш ш.	12.01	1	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
47.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала.	13.01	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				звукосоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов.	духовным ценностям.	звукосоподражательными словами с опорой на иллюстрации.
48.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	16.01	1	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.
49.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	19.01	1	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам.
50.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	20.01	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
51.	Звук и буква П п.	23.01	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами, читают предложения.
52.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	26.01	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию.
53.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	27.01	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию.
54.	Звук и буква Т т.	30.01	1	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
55.	Чтение слов с буквой т.	2.02	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми	Развитие этических чувств, проявление	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений.
56.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	3.02	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.
57.	Звук и буква К к.	6.02	1	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
58.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	9.02	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.		схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением.
59.	Звук и буква З з.	10.02	1	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
60.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	13.02	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.

№	Тема раздела	Дата	Кол.	Планируемые результаты	Деятельность учащихся
---	--------------	------	------	------------------------	-----------------------

п/п	Тема урока		час	Предметные	Личностные	
61.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	16.02	1	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
62.	Звук и буква Р р.	17.02	1	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
63.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	20.02	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				опорой на иллюстрацию.		
<b>III триместр</b>						
<b>V модуль</b>						
64.	Звук и буква Й й.	2.03	1	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
65.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	3.03	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст.
66.	Звук и буква Ж ж.	6.03	1	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
67.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	9.03	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш],	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.		учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют предложения по серии сюжетных картинок. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
68.	Звук и буква Б б.	10.03	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по серии сюжетных картинок.
69.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	13.03	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
70.	Звук и буква Д д.	16.03	1	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
71.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	17.03	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
72.	Звук и буква Г г.	20.03	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
73.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	23.03	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.
74.	Буква Ь.	24.03	1	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
75.	Чтение слов с буквой Ъ.	27.03	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации.
76.	Буква Е е.	30.03	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
77.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	31.03	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
78.	Буква Я я.	3.04	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами, предложения.
<b>VI модуль</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Букварный период</b>						
79.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	13.04	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.
80.	Буква Ю ю.	14.04	1	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
81.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	17.04	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
82.	Чтение слов с буквой Ё ё.	20.04	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83.	Чтение текста «Кто у кого».	21.04	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						иллюстрацию.
84.	Звук и буква Ч ч.	24.04	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
85.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.	27.04	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные.
86.	Звук и буква Ф ф.	28.04	1	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
87.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	4.05	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
88.	Звук и буква Ц ц.	5.05	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
89.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	8.05	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
90.	Звук и буква Э э.	11.05	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко- буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
91.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	12.05	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
92.	Звук и буква Щ щ.	15.05	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
93.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	18.05	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94.	Буква Ъ.	19.05	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации.
95.	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ.	22.05	1	Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96.	Чтение слов с разделительным Ь.	25.05	1	Закрепление чтения слов с разделительным Ь. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97.	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	26.05	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

### Учебно – методическое обеспечение.

1. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.
2. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### 1. Пояснительная записка.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная *цель* курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи* обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- Развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «*Аудирование и понимание речи*» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «*Базовые формулы речевого общения*» и «*Примерные темы речевых ситуаций*» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и

обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальными нарушениями, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней (2 часа в неделю, 33 учебных недели), по факту 64 часа (с учетом праздничных дней).

### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **4. Содержание учебного предмета «Речевая практика».**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи. – Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

**5. Учебно – тематический план по предмету «Речевая практика».**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	4ч

2.	Знакомство во дворе.	3ч
3.	Дорога домой.	3ч.
4.	Играем в сказку.	5ч
5.	Знакомство в гостях.	5ч
6.	Школьные принадлежности.	3ч
7.	В магазине игрушек.	3ч
8.	Готовимся к празднику.	4ч
9.	Зимняя прогулка.	7ч
10.	«Надо, надо умываться...»	7ч
11.	Праздники.	7ч
12.	Помощники.	6ч
13.	Спокойной ночи!	4ч.
14.	Доброе утро!	3ч
	ИТОГО:	64ч

## **6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика».**

### **I триместр (20 часов)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I модуль (10 часов)</b>						
<b>Давайте познакомимся (4 часа)</b>						
1.	Давайте познакомимся.	3.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников.
2.	Где мы учимся? Школа.	4.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки.
3.	Урок музыки. Урок физкультуры.	10.09		Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствующие этикетные слова и выражения.		
4.	Школа. Кто нас лечит и кормит?	11.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя.
<b>Знакомство во дворе (3 часа)</b>						
5.	Школа. Школьный двор.	17.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорку за учителем и самостоятельно. Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору.
6.	Знакомство во дворе.	18.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Проговаривают чистоговорку ха учителем и самостоятельно. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. Составляют диалог с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.		вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?».
7.	Знакомство во дворе.	24.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Проговаривают чистоговорку за учителем и самостоятельно. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?».
<b>Дорога домой (3 часа)</b>						
8.	Дорога домой. Какие бывают дома?	25.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Проговаривают чистоговорки за учителем и самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес.
9.	Дорога домой. Читаем Сказку «Гуси-лебеди».	1.10	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем и самостоятельно. Называют героев сказки по картинкам. Составляют

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.		предложения по картинкам.
10.	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	2.10	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев сказки за учителем.
<b>II модуль (10 часов)</b>						
<b>Играем в сказку (3 часа)</b>						
11.	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»).	15.10	1	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают сказку. Называют героев сказки по картинкам. Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их.
12.	Мы играем в «Теремок».	16.10	1	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись. Повторяют фразы героев сказки за учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				играх в соответствии с речевыми возможностями.		
<b>Знакомство в гостях (5 часов)</b>						
13.	Моя семья.	22.10	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?». Конструирование диалога «Играем в семью».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации.
14.	Приглашение гостей.	23.10	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Слушание детской песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
15.	Мы в гостях.	29.10	1	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по опорным картинкам.
16.	Сказка «Репка».	30.10	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.
17.	Сказка «Репка».	5.11	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.
<b>Школьные принадлежности (3 часа)</b>						
18.	Школьные принадлежности.	6.11	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				назначение). Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Конструирование диалога «Попроси у товарища ...». Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде).		пр.) на примере реальных предметов и по картинкам.
19.	Покупка школьных принадлежностей.	12.11	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...». Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).
20.	Покупка школьных принадлежностей.	13.11	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок Знакомство с	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник»</p> <p>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p>		<p>пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...».</p> <p>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).</p>

## II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>III модуль</b>						
<b>В магазине игрушек</b>						
21.	«Игрушки».	26.11	1	<p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт». Конструирование диалога «Давай поиграем».</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки.</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
22.	«Магазин игрушек».	27.11	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке.
23.	Играем вместе.	3.12	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.
<b>Готовимся к празднику</b>						
24.	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	4.12	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию.) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25.	Готовимся к празднику.	10.12	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.
26.	Готовимся к празднику.	11.12	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют слова песни за учителем. Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем.
27.	Новогодние чудеса.	17.12	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
28.	Новогодние чудеса.	18.12	1	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.
29.	Новогодние чудеса.	24.12	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.
<b>Зимняя прогулка</b>						
30.	Зимняя одежда.	25.12	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам.
<b>IV модуль</b>						
<b>Зимняя прогулка</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31.	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку».	14.01	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».
32.	Зимние забавы.	15.01	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют чистоговорки, за учителем. Называют зимние забавы по сюжетным картинкам.
33.	Зимняя прогулка.	21.01	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам.
<b>«Надо, надо умываться...»</b>						
34.	«Мойдодыр».	22.01	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
35.	Я умываюсь.	28.01	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют предложения по картинкам.
36.	Режим дня.	29.01	1	Моделирование диалогов. Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам.
<b>Помощники</b>						
37.	Я – помощник.	4.02	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Рисование «живой» картины по стихотворению.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения с помощью учителя.
38.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	5.02	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.		
39.	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	11.02	1	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
40.	Я помогаю маме убирать в доме.	12.02	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке.
41.	Я помогаю маме убирать в доме.	18.02	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке.
<b>Праздники</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
42.	У нас праздник. Поздравляем папу и дедушку.	19.02	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.

### III триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>V модуль</b>						
<b>Помощники</b>						
43.	Я помогаю маме убирать на кухне.	4.03	1	Слушание и отгадывание загадки. Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя.
44.	Посуда.	5.03	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды. Знакомство со стихотворением К. И.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы посуды по картинкам. Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.		
45.	Посуда.	11.03	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды. Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют предметы посуды по картинкам. Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий.
<b>Праздники</b>						
46.	У нас праздник. Поздравляем маму и бабушку.	12.03	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.
<b>Помощники</b>						
47.	Я одеваюсь и обуваюсь.	18.03	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Повторение слов, обозначающих предметы обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи»,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				«Положи вещи на своё место». Игра «Назови, какая у тебя обувь».		
48.	Содержу одежду в чистоте.	19.03	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».
49.	Содержу одежду в чистоте.	25.03	1	Рассматривание картинок. Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию. Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».
50.	Я ухаживаю за обувью.	26.03	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составление предложений по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				наблюдениям за практическими действиями одноклассников.		
51.	Опрятному человеку нужны помощники.	1.04	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование диалогов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам.
<b>Играем в сказку</b>						
52.	Сказка «Заячья избушка».	2.04	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.
<b>VI модуль</b>						
53.	Сказка «Заячья избушка».	15.04	1	Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.
54.	Сказка «Заячья избушка».	16.04	1	Инсценирование сказки с показом игровых действий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
<b>Спокойной ночи!</b>						
55.	Спокойной ночи!	22.04	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем.
56.	Спокойной ночи! Составление диалогов.	23.04	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление предложений на тему «Перед сном».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам.
57.	Спокойной ночи!	29.04	1	Разучивание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				картинный план).		
58.	«Спасибо за мир!»	30.04	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.
<b>Доброе утро!</b>						
59.	Доброе утро!	6.05	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...». Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром.
60.	Доброе утро!	7.05	1	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторяют слова приветствия «Доброе утро!».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
61.	Летние каникулы.	13.05	1	Беседа на тему «Летние каникулы». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.
62.	Летние каникулы.	14.05	1	Беседа на тему «Правила безопасности на каникулах». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.
63	Повторение пройденного материала.	20.05	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.
64	Повторение пройденного материала.	21.05	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

## 7. Учебно – методическое обеспечение.

1. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2024.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

### 1. Пояснительная записка.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и

школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на

коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 99 часа в год в соответствии с учебным планом и с (3 часа в неделю, 33 учебных недели), по факту 98 часов (с учетом праздничных дней).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по учебному предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика».**

### **Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### *Арифметические действия*

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### *Арифметические задачи*

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### *Геометрический материал*

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### 6. Учебно – тематический план по предмету «Математика».

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к изучению математики.	15ч.
2.	Первый десяток.	14ч.
3.	Геометрический материал.	16ч
4.	Единицы измерения и их соотношение.	20ч.

5.	Второй десяток.	33ч
	ИТОГО:	98ч

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика».

### І триместр (29 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>І модуль (16 часов)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Подготовка к изучению математики (15 часов)</b>						
1.	Различение предметов по цвету, назначение предметов.	1.09	1	Различие предметов по цвету. Знание назначение предметов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2.	Круг.	3.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3.	Различение предметов по величине: большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	4.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	8.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	Квадрат.	10.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
6.	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	11.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7.	Различение предметов по длине: длинный – короткий.	15.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).
8.	Определение местоположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	17.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение положения «внутри», «снаружи». Перемещение предметов в указанное положение.
9.	Треугольник.	18.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциации предметов по форме. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10.	Различение предметов по ширине: широкий – узкий.	22.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
11.	Определение местоположения предметов в пространстве: далеко-близко, дальше – ближе.	24.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
12.	Прямоугольник.	25.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Выделение в целостном объекте его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						отдельных частей.
13.	Различение предметов по высоте: высокий – низкий.	29.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
14.	Различение предметов по величине: глубокий – мелкий.	1.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов.
15.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	2.10	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение порядка следования линейно расположенных предметов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>II модуль (14 часов)</b>						
<b>Подготовка к изучению математики (10 часов)</b>						
16.	Определение месторасположения предметов в пространстве: первый-последний, крайний, после, следом, следующий за.	13.10	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение порядка следования линейно расположенных предметов.
17.	Различение предметов по толщине: толстый – тонкий.	15.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения.
18.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно, сейчас, потом.	16.10	1	Знание частей суток, порядка их следования; Овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлениямиб рано - поздно. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к сегодня, завтра, вчера, на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				поздно, вовремя, давно, недавно.		следующий день.
19.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	20.10	1	Знание частей суток, порядка их следования; Овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлениямиб рано - поздно. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
20.	Быстро – медленно.	22.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
21.	Сравнение и различие предметов по весу: тяжёлый – лёгкий.	23.10		Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				помощью мускульных ощущений.		тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
22.	Много – мало, несколько.	27.10	1	Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
23.	Один – много, ни одного.	29.10	1	Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: один, много, ни одного. Сравнение количества

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
24.	Давно – недавно. Сравнение предметов по возрасту: молодой – старый.	30.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту людей из ближайшего окружения.
25.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	01.11	1	Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
26.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	05.11	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предметы по массе с помощью мускульных ощущений;		столько же.
<b>Первый десяток (4 часа)</b>						
27.	Число и цифра 1. Образование, название, обозначение.	6.11	1	Знание количественных, порядковых числительных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
28.	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение. Место в числовом ряду.	10.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
29.	Знаки арифметических действий.	12.11	1	Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знаки арифметического действия «+», «-», их названия, значение. Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						<p>деятельностью (ситуацией).            Знак «=», его значение (равно, получится).            Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p>

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Первый десяток</b>						
30.	Арифметическая задача.	13.11	1	Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
<b>II триместр</b>						
<b>III модуль</b>						
<b>Геометрический материал (1 час)</b>						
31.	Шар.	24.11	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов разной и одинаковой формы
<b>Первый десяток (3 часа)</b>						
32.	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение. Место в числовом ряду.	25.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.
33.	Состав чисел 2, 3.	27.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
34.	Решение примеров и задач.	1.12	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>						
35.	Куб.	3.12	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов разной и одинаковой формы.
<b>Первый десяток (6 часов)</b>						
36.	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	4.12	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
37.	Числовой ряд 1-4. Счет в пределах 4.	8.12	1	Осуществление счета; обозначение числом количества предметов в совокупности.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.
38.	Состав числа 4.	10.12	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
39.	Сравнение чисел в пределах 4.	11.12	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	и сверстниками в разных социальных ситуациях.	числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	15.12	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.
41.	Составление и решение задач в пределах 4.	17.12	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
<b>Геометрический материал (1 час)</b>						
42.	Брус.	18.12	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов разной и одинаковой формы.
<b>Первый десяток (5 часов)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	22.12	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.
44.	Числовой ряд 1-5. Счет в пределах 5.	24.12	1	Осуществление счета; обозначение числом количества предметов в совокупности.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.
<b>Первый десяток</b>						
45.	Состав числа 5.	25.12	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Состав числа 5. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
46.	Сравнение чисел в пределах 5.	29.12	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.
<b>IV модуль</b>						
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	12.01	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предметными совокупностями.		
48.	Составление и решение задач в пределах 5.	14.01	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
<b>Геометрический материал (2 часа)</b>						
49.	Точка, линия.	15.01	1	Изображение кривых линий на листке бумаги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Распознавание, называние. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.
50.	Овал.	19.01	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Распознавание, называние. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
<b>Первый десяток</b>						
51.	Число и цифра 0.	21.01	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Ноль как результат вычитания ( $2 - 2 = 0$ ).
52.	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.	22.01	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.
53.	Числовой ряд 1-6. Счет в пределах 6. Состав числа 6.	26.01	1	Знание состава чисел из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.
54.	Сравнение чисел в пределах 6.	28.01	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				совокупностей или их частей.	учебной деятельности.	
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	29.01	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.
56.	Составление и решение задач в пределах 6.	2.02	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
<b>Геометрический материал</b>						
57.	Построение прямой линии через одну, две точки.	<b>4.02</b>	1	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
<b>Первый десяток</b>						
58.	Число и цифра 7.	5.02	1	Знание количественных,	Принятие и освоение	Образование, название,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.			порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	обозначение цифрой (запись) числа 7.
59.	Числовой ряд 1-7. Счет в пределах 7. Состав числа 7.	9.02	1	Знание состава чисел из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.
60.	Сравнение чисел в пределах 7.	11.02	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7.
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	12.02	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.

№	Тема раздела	Дата	Кол	Планируемые результаты	Деятельность учащихся
---	--------------	------	-----	------------------------	-----------------------

п/п	Тема урока		час	Предметные	Личностные	
<b>Первый десяток</b>						
62	Составление и решение задач в пределах 7.	16.02	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
<b>Единицы измерения и их соотношение</b>						
63.	Сутки, неделя.	18.02	1	Знание частей суток, порядка их следования.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
<b>Геометрический материал (1 час)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
64.	Отрезок.	19.02	1	Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).
<b>III триместр</b>						
<b>V модуль</b>						
<b>Первый десяток (5 часов)</b>						
65.	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.	2.03	1	Знание количественных, порядковых числительных. Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.
66.	Числовой ряд 1-8. Счет в пределах 8. Состав числа 8.	4.03	1	Знание состава чисел из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.
67.	Сравнение чисел в пределах 8. Счет по 2.	5.03	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Счет по 2.
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	9.03	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.
69.	Составление и решение задач в пределах 8.	11.03	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации.
<b>Геометрический материал (1 час)</b>						
70	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	12.03	1	Построение геометрических фигур по точкам (вершинам).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
<b>Первый десяток (2 часа)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
71.	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	16.03	1	Знание состава чисел из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.
72.	Решение примеров и задач в пределах 9.	18.03	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа. Решение текстовых арифметических задач.
73.	Число и цифра 10. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 10.	19.03	1	Знание количественных, порядковых числительных. Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 10.
74.	Числовой ряд 1-10. Счет в пределах 10. Состав числа 10.	23.03	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10. Счет предметов в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.
75.	Сравнение чисел в пределах 10. Счет по 2, по 3.	25.03	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Счет предметов в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				совокупностей или их частей.	ценностей и социальных ролей.	10. Счет по 2, по 3.
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 10, составление и решение задач.	26.03	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации.
<b>Единицы измерения и их соотношение (3 часа)</b>						
77.	Меры стоимости.	30.03	1	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р, копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
78.	Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	01.04	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знакомство с мерой массы – килограммом, с мерой ёмкости – литр, мерой длины – сантиметр. Краткое обозначение (кг), (л), (см). Прибор для измерения массы, длины, объёма. Практические упражнения по определению массы, объёма, длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг), ёмкости предметов (2л, 5л), длины (3 см, 2 см).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
79.	Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	02.04	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знакомство с мерой массы – килограммом, с мерой ёмкости – литр, мерой длины – сантиметр. Краткое обозначение (кг), (л), (см). Прибор для измерения массы, длины, объёма. Практические упражнения по определению массы, объёма, длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг), ёмкости предметов (2л, 5л), длины (3 см, 2 см).
<b>VI модуль</b>						
<b>Второй десяток</b>						
80.	Меры стоимости.	13.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
81.	Мера длины – сантиметр.	15.04	1	Знание количественных,	Способность к осмыслению	Образование, название, запись

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.			порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	числа 12. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
82.	Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	16.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
83.	Число 11.	20.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ролей.	счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
84.	Число 12.	22.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
85.	Число 13.	23.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
86.	Число 14.	27.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
87.	Число 15.	29.04.	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
88.	Число 16.	30.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
89.	Число 17.	4.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись числа 20. Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
90.	Число 18.	6.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Состав чисел от 1 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				материала.	ценностей и социальных ролей.	текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.
91.	Число 19.	07.05	1	Проверка ЗУН обучающихся по предмету.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение заданий контрольной работы.
92.	Число 20.	11.05	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.
93.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Подготовка к административной контрольной работе.	13.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.
94.	Административная	14.05	1	Повторение и закрепление	Способность к осмыслению	Повторение и закрепление

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	контрольная работа.			ранее изученного материала.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ранее изученного материала.
95	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	18.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.
96	Повторение пройденного материала.	20.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Повторение и закрепление ранее изученного материала
97	Повторение пройденного материала.	21.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Повторение и закрепление ранее изученного материала
98	Повторение пройденного материала.	25.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Повторение и закрепление ранее изученного материала

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

2. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 4-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## 1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом и с (2 часа в неделю, 33 учебных недели), по факту 64 часа (с учетом праздничных дней).

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### *Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека».**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

**6. Учебно – тематический план по предмету «Мир природы и человека».**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Неживая природа.	21ч.
2.	Сезонные изменения в природе.	5ч
3.	Живая природа. Растения.	6ч
4.	Живая природа. Животные.	20ч.
5.	Живая природа. Человек.	12ч.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64ч.</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека».

### I триместр (21 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I модуль (10 часов)</b>						
<b>Неживая природа (9 часов)</b>						
1.	Введение. Живая и неживая природа.	2.09	1	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.
2.	Земля и Солнце.	4.09	1	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.
3.	Значение Солнца.	9.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
4.	Солнце и жизнь растений.	11.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5.	День и ночь.	16.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.
6.	Небо днём и ночью.	18.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.
7.	Сутки. Части суток.	23.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
8.	Занятия людей в течение суток.	25.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток, по опорным картинкам. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.
9.	Режим дня.	30.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						помощью учителя.
<b>Сезонные изменения в природе (1 час)</b>						
10.	Представление о погоде текущего дня.	2.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.
<b>II модуль (11 часов)</b>						
<b>Сезонные изменения в природе (5 часов)</b>						
11.	Осень.	14.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).
12.	Признаки осени.	16.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.
13.	Одежда детей осенью.	21.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами.
14.	Занятия и труд людей осенью.	23.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
15.	Обобщение знаний по теме «Осень».	28.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
<b>Живая природа. Растения (6 часов)</b>						
16.	Растения.	30.10	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
17.	Строение и сходство растений.	6.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
18.	Различия растений.	11.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).
19.	Разнообразие цветов.	13.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						(цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
<b>II триместр</b>						
<b>III модуль (10 часов)</b>						
20.	Семена.	25.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам.
21.	Плоды растений.	27.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты). Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи. Фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам и опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Живая природа. Растения (3 часа)</b>						
22.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	2.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
23.	Приспособление растений к разным условиям жизни.	4.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).
24.	Обобщение знаний по теме «Растения».	9.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).
<b>Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25.	Зима.	11.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы(апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).
26.	Признаки зимы.	16.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Нахождение и называние признаков сезона и объектов природы на иллюстрациях. Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.
27.	Одежда детей зимой.	18.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.
28.	Занятия детей зимой.	23.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.
29.	Обобщение знаний по теме «Зима».	25.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
<b>IV модуль</b>						
<b>Живая природа. Животные (2 часа)</b>						
30.	Животные.	13.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного по контуру.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31.	Строение и сходство животных.	15.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
<b>Живая природа. Животные</b>						
32.	Различия животных.	20.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам.
33.	Детёныши животных.	22.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						животных).
34.	Домашние животные.	27.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.
35.	Домашние животные.	29.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
36.	Дикие животные.	3.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами.
37.	Дикие животные.	5.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами.
38.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	10.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
39.	Приспособление животных к временам года.	12.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
40.	Обобщение знаний по теме «Животные».	17.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.
41.	Обобщение знаний по теме «Животные».	19.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.

### III триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>V модуль</b>						
<b>Сезонные изменения в природе. Весна</b>						
42.	Весна.	3.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами.
43.	Признаки весны.	5.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы. Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
44.	Занятия и одежда детей весной.	10.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
45.	Обобщение знаний по теме «Весна».	12.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
<b>Живая природа. Человек</b>						
46.	Человек.	17.03	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (. Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения.
47.	Части тела человека.	19.03	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая). Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
48.	Части тела человека.	24.03	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая). Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела».
49.	Гигиенические навыки.	26.03	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.
50.	Лицо человека.	31.03	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Определение и название частей лица, нахождение частей на себе. Определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						словами. Рисование частей лица, автопортрета.
51.	Глаза.	2.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста и стихотворения (строение глаз). Определение функции глаз. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
<b>VI модуль</b>						
52.	Глаза.	14.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста и стихотворения (строение глаз). Определение функции глаз. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
53.	Уши.	16.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами, предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке».
<b>Живая природа. Человек</b>						
54.	Уши.	21.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами, предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						макушке».
55.	Нос.	23.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами, предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).
56.	Рот.	26.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						загадок.
57.	Кожа. Оказание первой помощи при порезах и ожогах.	30.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.
58.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	5.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
59.	Обобщение знаний по теме «Человек».	7.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60.	Обобщение знаний по теме «Человек».	12.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Повторение и обобщение ранее изученного материала.
<b>Сезонные изменения в природе</b>						
61.	Лето. Признаки лета.	14.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами.
62.	Занятия и одежда детей летом.	19.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
63.	Обобщение знаний по теме «Лето».	21.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
64	Обобщение знаний по теме «Лето».	26.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.

## 8. Учебно – методическое обеспечение.

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2024.

2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2024.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

### 1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».**

В результате освоения адаптированной общеобразовательной программы, обучающиеся развивают навыки цветовосприятия и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируют умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство. На уроках по изобразительному искусству осуществляется обучение композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия. У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

### **3. Место учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)» в 1 классе рассчитана в соответствии с учебным планом 1 час в неделю, 33 учебных недели, по факту 31 час (с учетом праздничных дней).

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

*Коммуникативные учебные умения:*

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень:*

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом; – проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

### *Достаточный уровень:*

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

## **5. Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».**

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство. На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия. У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

**6. Учебно – тематический план по предмету «Рисование (изобразительное искусство)».**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	В мире волшебных линий.	6ч
2.	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке.	10ч
3.	От замысла к воплощению.	10ч
4.	Замысел плюс опыт равно творчество.	5ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31ч</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

### I триместр (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I модуль (5 часов)</b>						
<b>В мире волшебных линий (5 часов)</b>						
1.	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	5.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Изображать характерные особенности осеннего леса, глядя на предложенный учителем образец.
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	12.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисовать летнюю полянку, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце. Овладеть живописными навыками работы гуашью.
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	19.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисовать натюрморт из фруктов и овощей. Овладеть навыками работы с трафаретом. Сравнить свою работу с работами одноклассников.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4.	Простые формы предметов.	26.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисовать предметы из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы. Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы.
5.	Сложные формы предметов. Рисование.	3.10	1	Знакомство с понятием «сложная форма». Изучение разных форм у игрушек. Изучение разных форм у посуды. Рисование зайца из овалов. Рисование чашки прямоугольной формы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Показывают, с помощью учителя, геометрические фигуры. Используют трафарет для обводки фигур. По наводящим вопросам определяют форму посуды, игрушек.
<b>II модуль (5 часов)</b>						
<b>В мире волшебных линий (5 часов)</b>						
6.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	17.10	1	Знакомство с новым понятием — «натюрморт». Развитие художественных навыков при создании натюрмортов на основе красивых композиций из овощей и фруктов. Знакомство с трафаретом. Работа по трафарету.	Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
7.	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	24.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции,	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				цвета предметов и формирования умения передавать их.		Забор. Овладеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии.
8.	Изображение. Лепка.	31.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепить фрукты из пластилина. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы и объема. Посмотреть на работу своего одноклассника.
9.	Изображаем лист сирени (плоскостная лепка)	7.11	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепить лист сирени. Сравнить форму листа сирени с другими формами. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить работы.
10.	Изображаем матрешку (плоскостная лепка)	14.11	1	Работа с понятием «пейзаж», анализ образца, работа с карандашами, красками.	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.

## II триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>III модуль</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>В мире волшебных линий</b>						
11.	Рисуем куклу-неваляшку.	28.11	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рисовать куклу-неваляшку. Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность.
<b>От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке</b>						
12.	Деревья (рельефная лепка).	5.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепить деревья из пластилина, детали дорисовывать карандашами. Работать по образцу. Оценивать свою деятельность.
13.	Деревья. Рисование.	12.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
14.	Аппликация «Рыбка в аквариуме».	19.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике бумагопластики. Осваивать приемы работы с аппликацией. Развивать

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						навыки работы в технике бумагопластики. Развивать навыки создания сложной, многофигурной композиции.
15.	Аппликация «Новогодняя красавица ёлка».	26.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Передавать в изображении характер и настроение праздника. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнить свою работу с другими работами.
<b>IV модуль</b>						
<b>От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке</b>						
16.	Лепим человека из пластилина.	16.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Объяснять, чем похожи и в чем разные люди. Знать, как называются разные части тела человека. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17.	Лепим зайку из пластилина.	23.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, как называются разные части тела зайки. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
<b>От замысла к воплощению</b>						
18.	Рассматривание картин художников.	30.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Иметь представление, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.
19.	Аппликация «Пирамидка», «Рыбка».	6.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка). Наблюдать за работой одноклассников.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
20.	Аппликация «Ваза с цветами».	13.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать, для чего предназначена ваза. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
21.	Колобок. Нарисуй картинку.	20.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи сказочности происходящих событий и действий. Понимать условность и субъективность художественного образа. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.

### III триместр

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>V модуль</b>						
<b>От замысла к воплощению</b>						
22.	Аппликация «Дома в городе».	6.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать навыками конструирования из бумаги. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в технике аппликации.
23.	Одноэтажный дом. Трёхэтажный дом (плоскостная лепка).	13.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, защипывание). Создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Оценивать свою деятельность.
24.	Аппликация «Многоэтажный дом».	20.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Создавать изображение дома в технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Овладевать приемами

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						работы с бумагой.
25.	Весна. Почки на деревьях (рисование).	27.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоциях при рассматривании картин художников. Рисование разных деревьев с листочками, травку и солнце.
<b>Замысел плюс опыт равно творчество</b>						
26.	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет кораблик (рисование).	3.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев весной, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы. Оценивать свою деятельность.
<b>VI модуль</b>						
27.	Цветок. Ветка акации (рисование).	17.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				формирования умения передавать их.		и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.
<b>Замысел плюс опыт равно творчество</b>						
28.	Аппликация «Коврик для куклы» (узор в полосе).	24.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения.
29.	Весна. Праздник. Хоровод (аппликация с дорисовкой).	8.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Овладеть навыками работы в аппликации. Участвовать в создании коллективных работ. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании наряда (сарафана). Формировать навыки совместной работы.
30.	Дом в деревне. Деревья рядом с домом (рисование).	15.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Изображать живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Сравнивать свою работу с другими.
31.	Аппликация «Грибы на пенке».	22.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Эмоционально откликаться на красоту природы. Развивать навыки работы в технике аппликации. Понимать пропорции как соотношение между собой частей одного целого. Формировать навык самостоятельности.

## **8. Учебно – методическое обеспечение.**

1. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные, основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### 1. Пояснительная записка.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)».**

Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### 3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в 1 классе рассчитана в соответствии с учебным планом и с учетом праздничных дней 2 часа в неделю 33 учебных недели 66 часов, по факту 66 часов.

### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- работать с учебными принадлежностями;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Предметные результаты

*Минимальный уровень:*

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

*Достаточный уровень:*

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

**6. Учебно – тематический план по предмету «Труд (технология)».**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	3ч
2.	Работа с пластилином.	20ч
3.	Работа с природными материалами.	17ч
4.	Работа с бумагой и картоном.	20ч
5.	Работа с нитками.	6ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66ч</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Труд (технология)».

### I триместр (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I модуль (10 часов)</b>						
<b>Введение (2 часа)</b>						
1.	Вводное занятие. «Человек и труд».	1.09	1	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и профессиях. Формирование представления о предметном рукотворном мире.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам.
2.	«Урок труда».	3.09	1	Формирование представления о поделочных материалах для уроков труда, инструментах для работы с этими материалами и правилах работы на уроках труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам.
<b>Работа с пластилином (2 часа)</b>						
3.	Приёмы работы с пластилином.	8.09	1	Формирование представления о физических свойствах пластилина, правилах обращения с пластилином, инструментах и приемах работы с пластилином.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						пластилина и размазывают пластилин по картону.
4.	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	10.09	1	Обучение приемам и правилам работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности.	Способность оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.
<b>Работа с природным материалом (4 часов)</b>						
5.	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев».	15.09	1	Выявление знаний о природных материалах и среде, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя.
6.	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет».	17.09	1	Выявление знаний о листьях деревьев и свойствах засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
7.	Аппликация из засушенных	22.09	1	Выявление знаний о листьях	Сформированность навыков	Называют деревья и их листья

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	листья «Птичка».			деревьев и свойствах засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
8.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	24.09	1	Выявление знаний о листьях деревьев и свойствах засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
<b>Работа с бумагой и картоном (2 часа)</b>						
9.	Работа с бумагой. «Коллекция образцов бумаги».	29.09	1	Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги; о сортах бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначении; о свойствах	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги.		
10.	Аппликация из бумаги «Ёлочка».	1.10	1	Знание основных признаков фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны) .	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя.
<b>II модуль (9 часов)</b>						
<b>Работа с бумагой и картоном (2 часа)</b>						
11.	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	13.10	1	Знание основных признаков фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Отличают геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12.	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	15.10	1	Знание основных признаков фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы).	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя.	Работа с картоном. Выполнение игрушки по образцу.
<b>Работа с пластилином (2 часа)</b>						
13.	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка».	20.10	1	Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14.	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец».	22.10	1	Выявление знаний о физических свойствах пластилина. Обучение пластическому способу лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
<b>Работа с бумагой и картоном (5 часов)</b>						
15.	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.	27.10	1	Выявление знаний о назначении, сортах, свойствах бумаги(сгибается). Формирование представления о назначении ножниц, о правилах их хранения, техники безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.
16.	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов».	29.10	1	Выявление знаний о правилах обращения с ножницами. Знание основных признаков геометрической фигуры «квадрат». Имитация	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».		квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.
17.	Аппликация «Парусник из треугольников».	1.11	1	Выявление знаний об основных признаках геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя.
18.	Аппликация «Орнамент из треугольников».	5.11	1	Выявление знаний об основных признаках геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						плану под контролем учителя.
19.	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	10.11	1	Выявление знаний об основных признаках геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Работа с пластилином</b>						
20.	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка».	12.11	1	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Умение выполнять прием «скатывание в ладонях шара из пластилина	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы».		
<b>II триместр</b>						
<b>III модуль</b>						
21.	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырёх колец».	24.11	1	Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
22.	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «В лес за грибами».	26.11	1	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Деление пластилина в	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне».		рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
23.	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком».	1.12	1	Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				стороны, середина).		
24.	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки».	3.12	1	Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение коллективной работы.
25.	Конструирование «Бумажный фонарик».	8.12	1	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.
26.	Конструирование «Декоративная веточка».	10.12	1	Обучение приему «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки. Обучение приему	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				«накручивание заготовки на палочку (веточку)».		
27.	Плоские ёлочные игрушки.	15.12	1	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
28.	Конструирование «Флажки».	17.12	1	Закрепление понятий о геометрических фигурах. Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение поделки по образцу.
29.	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	22.12	1	Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
<b>Работа с пластилином</b>						
30.	Работа с пластилином «Цыплёнок».	24.12	1	Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.		
31.	Работа с пластилином. Животные «Котик».	29.12	1	Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объёмной фигуры.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение практического задания.
<b>IV модуль</b>						
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
32.	Работа с бумагой «Листочки».	12.01	1	Закрепление понятий о прямых линиях (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Формирование представления о кривых линиях. Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Формирование умения размечать по шаблону.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение поделки по образцу.
33.	Аппликация «Ветка рябины».	14.01	1	Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
<b>Работа с нитками</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
34.	Работа с нитками «Клубок ниток».	19.01	1	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы.
35.	Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	21.01	1	Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение практической работы.
36.	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	26.01	1	Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Выполнение практической работы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	договоренностей.	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
37.	Аппликация «Фрукты на тарелке» (изготовление заготовок).	28.01	1	Формирование представления о предметах природного мира группы «Овощи». Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов. Формирование умения рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Обучение приему резания ножницами по кривой линии.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение практической работы.
38.	Аппликация «Фрукты на тарелке».	2.02	1	Формирование представления о предметах природного мира группы «Овощи». Развитие умения анализировать	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение практической работы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов. Формирование умения рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Обучение приему резания ножницами по кривой линии.		
39.	Аппликация «Снеговик».	4.02	1	Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Выполнение поделки по образцу.
40.	Аппликация «Гусеница».	9.02	1	Понятие о геометрической фигуре «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
41.	Конструирование «Бумажный цветок».	11.02	1	Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приёму «разрез по длинной линии, н смыкая лезвия ножниц».	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практической работы.
42.	Аппликация «Цветы в корзине» (изготовление заготовок).	16.02	1	Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43.	Аппликация «Цветы в корзине».	18.02	1	Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>III триместр</b>						
<b>V МОДУЛЬ</b>						
44.	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	2.03	1	Понятие о геометрической фигуре «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу.
45.	Складывание фигурок из бумаги «Пароход».	4.03	1	Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).</p>		
46.	Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	9.03	1	<p>Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы</p>	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				«квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).		
47.	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	11.03	1	Освоение способа симметричного вырезания. Знание о признаках геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз».	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.
48.	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	16.03	1	Освоение способа симметричного вырезания. Знание о признаках геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				приема «плетение вверх-вниз».		
49.	Объёмное конструирование «Птичка».	18.03	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
50.	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	23.03	1	Выявление знаний об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	25.03	1	Выявление знаний об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				(полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).		
52.	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	30.03	1	Выявление знаний об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
53.	Аппликация «Самолёт в облаках».	1.04	1	Умение разбирать аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Симметричное вырезание	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				изображения сложного контура. Обрывание бумаги.		
<b>VI модуль</b>						
<b>Работа с природными материалами</b>						
54.	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	13.04	1	Закрепление знаний о природных материалах. Совершенствование навыка скатывания пластилина заготовки конической формы. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на план.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
55.	Коллективная аппликация «Букет цветов».	15.04	1	Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Сгибание квадрата в три раза.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
56.	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	20.04	1	Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя.	Осознание себя как ученика.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации, выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Работа с нитками</b>						
57.	Приёмы шитья «Шитьё по проколам».	22.04	1	Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз».	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы.
58.	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	27.04	1	Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практической работы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
59.	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	29.04	1	Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практической работы.
60.	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	4.05	1	Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практической работы.
61.	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам».	6.05	1	Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				<p>между стежками».</p> <p>Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.</p>		
62.	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам».	11.05	1	<p>Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Выполнение практической работы.
63.	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам».	13.05	1	<p>Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на</p>	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практической работы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол. час	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.		
64.	Повторение пройденного материала.	18.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практической работы.
65	Повторение пройденного материала.	20.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практической работы.
66	Повторение пройденного материала.	25.05	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практической работы.

## **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

