

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08.2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
29 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Володина Е.М. Володина
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Е. В. Грифонова
Приказ № 35 от 01 09 2025 г.

Рабочая программа на 2025 – 2026 уч.г. по предмету учебного плана «Математика» 9 класс А

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель: учитель
Самойлова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 9А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2021г. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы М.Н.Перова, И.М.Яковлева- М.: Просвещение, 2017г

Цель программы обучения:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность

измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета "Математика" в 9А классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 9А классе рассчитана на 127 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 39 часов

2 триместр- 44 часа

3 триместр – 44 часа

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку Математика, целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке Математика: отвечать на вопросы учителя, максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 9А класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» в 9А классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту.

4. Содержание учебного предмета

Повторение. Нумерация	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 0 Классы и разряды. Сравнение и округление многозначных чисел.
Арифметические действия с целыми и дробными числами	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
Проценты и дроби	Понятие «процента». Обозначение: 1% . Замена $5\%, 10\%, 20\%, 25\%, 50\%, 75\%$ обыкновенной дробью. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его

	1%.
Обыкновенные и десятичные дроби	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
Геометрический материал	Тела, составленные из отрезков и многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипеда, пирамида. Границы, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности. Круглые фигуры и тела. Развертки круглых тел. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Единицы измерения площади фигуры в метрической системе мер. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км . Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Шар, сечения шара, радиус, диаметр Геометрические формы в окружающем мире.
Повторение	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
127 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация	12 часов
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	29 часов
3.	Проценты и дроби	36 часов
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	25 часов
5.	Геометрический материал	11 часов
6.	Повторение	14 часов
	Итого:	127 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

9А класс

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся				
				Предметные	Личностные					
I trimestр (39 часов)										
1 модуль (20 час)										
1. Нумерация (повторение) (14 часов)										
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14.Нумерация целых чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	02.09	1	Повторить классы, разряды целых чисел, развивать навык счета равными числовыми группами	Развивать память, мышление. Прививать интерес к предмету математики.	Работа с учебником. Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов. 108-110				
2	Нумерация целых чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	03.09	1	Повторить классы, разряды целых чисел, развивать навык счета равными числовыми группами	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Классы и разряды. Сравнение чисел.111-114				
3	Нумерация целых чисел в пределах 1000 000. Сравнение и округление целых чисел.	04.09	1	Повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, - развивать навык округления	Осознание себя как ученика.	Округление чисел. Сложение и вычитание целых чисел. 115-117				
4	Геометрия в нашей жизни	05.09	1	Применение знаний геометрии в различных практических делах	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Геометрия в нашей жизни. 5-9				

5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	09.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Осознание себя как ученика.	Обыкновенные дроби. С 118-120
6	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	10.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сравнение обыкновенных дробей. С 121-123
7	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	11.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Десятичные дроби. С 124-127
8	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	12.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сокращение и сравнение десятичных дробей. С 128-129

9	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	16.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание десятичных дробей. С 130-132
10	Отрезок, измерение отрезков, меры длины	17.09	1	Повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.		Отрезок, измерение отрезков, меры длины 10-14

11	Числа, полученные при измерении величин	18.09	1	Повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении,	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Числа, полученные при измерении величин. С 132-135
12	Административная контрольная работа №1 по теме "Повторение"	19.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика.	
13	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	23.09	1	Повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Решение примеров и задач. 136-139

14	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	24.09	1	Повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	Осознание себя как ученика.	Решение примеров и задач 140-143
----	---	-------	---	--	-----------------------------	----------------------------------

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами (29 часов)

15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение)	25.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. С 144-149
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. "Треугольник сложения-вычитания"	26.09	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Осознание себя как ученика.	Нахождение неизвестного. С 150-153
17	Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости	30.09	1	Повторить понятие «луч, отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.15-19
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	01.10	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм	Осознание себя как ученика.	Решение примеров и задач. С 154-156

	(продолжение)			получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д		
19	Порядок действий	02.10	1	Повторить правила расстановки действия в примерах со скобками и без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	Осознание себя как ученика.	158-161
20	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей"	03.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	161- 162

2 модуль (19 часов)						
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (продолжение)	14.10	1	Продолжить знакомить с образованием и видами дробей. Повторить алгоритм получения о/д, развивать умение читать и записывать о/д, отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Решение примеров и задач. С 157-158
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей (повторение).	15.10	1	Повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Осознание себя как ученика.	Умножение целых чисел. С 162-164

23	Умножение целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении двумя мерами	16.10	1	Повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение целых чисел и десятичных дробей. С 165-166
24	Деление целых чисел	17.10	1	Повторить алгоритм деления, -развивать вычислительные навыки.	Осознание себя как ученика.	Деление целых чисел и десятичной дроби на целое число. С 167-169
25	Деление десятичной дроби на целое число	21.10	1	Повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Деление десятичной дроби на целое число. С 169-172
26	Деление чисел, полученных при измерении величин	22.10	1	Повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Деление чисел, полученных при измерении величин. С 172-176

27	Треугольник умножения-деления	23.10	1	-формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Осознание себя как ученика.	Нахождение неизвестного. С 176-178
28	Нахождение неизвестных с помощью треугольника умножения-деления	24.10	1	Повторить правила нахождения неизвестного числа при умножении и делении	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Решение уравнений. С 179-181

29	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	28.10	1	Повторить алгоритм умножения и деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. С 181-184
30	Умножение на двузначное число	29.10	1	Повторить алгоритм умножения -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение на двузначное число. С 184-185
31	Деление на двузначное число	30.10	1	Повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Деление на двузначное число. С 186-190
32	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»	31.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика.	
33	Углы. Виды углов	05.11	1	Обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать чертежные навыки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Углы. Виды углов 19-26

34	Ломаные линии и многоугольники	06.11	1	Повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии, -развивать чертежные навыки	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Ломаные линии и многоугольники 27-30
35	Треугольники. Виды треугольников по углам и сторонам	07.11	1	Повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников -развивать навык построения углов.	Осознание себя как ученика.	Треугольники. Виды треугольников по углам и сторонам 31-34
36	Длины сторон треугольника	11.11	1	-формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Длины сторон треугольника 35-38
37	Виды четырехугольников	12.11	1	Формировать умение - различать куб, - параллелепипед, - квадрат, ромб	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Виды четырехугольников 38-41

38	Умножение на трехзначное число	13.11	1	Познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение на трехзначное число 191-193
39	Деление на трехзначное число	14.11	1	Познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Деление на трехзначное число 194-196

II trimestr (44 часа) 3 модуль (20 часов)						
40	Деление на трехзначное число	25.11	1	закрепить алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	Осознание себя как ученика.	Деление на трехзначное число 197-200
41	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначного числа на многозначное число»	26.11	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	
42	Тела , составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды	27.11	1	Познакомить с понятием «Параллелепипед». развивать умение построения	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Тела , составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды 42-49

43	Вычисления на калькуляторе (целые числа)	28.11	1	Развивать умения вычислений на калькуляторе	Осознание себя как ученика.	Вычисления на калькуляторе (целые числа) 201-204
----	--	-------	---	---	-----------------------------	---

3. Проценты и дроби (37 часов)

44	Понятие процента	02.12	1	Познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %,	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Что такое процент? С 205-208
45	Нахождение 1% от числа	03.12	1	Учить выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение одного процента от числа. С 209-212
46	Нахождение нескольких процентов от числа	04.12	1	Учить выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Осознание себя как ученика.	Нахождение нескольких процентов от числа. С 212—215
47	Нахождение нескольких процентов от числа	05.12	1	Учить выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение нескольких процентов от числа. С 216—218

48	Контрольная работа № по теме «Проценты»	09.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика.	Контрольная работа по теме «Проценты». С 218
49	Особые случаи. Нахождение 50% и 10% процентов от числа	10.12	1	Учить находить несколько процентов от числа.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Особые случаи нахождения процентов от числа. 223-225
50	Особые случаи. Нахождение 20% и 25% процентов от числа	11.12	1	Учить находить несколько процентов от числа.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Особые случаи нахождения процентов от числа. 226-229
51	Особые случаи. Нахождение 75% процентов от числа	12.12	1	Учить находить несколько процентов от числа.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Особые случаи нахождения процентов от числа. 230-232
52	Решение задач на проценты. Подготовка к контрольной работе	16.12	1	Формировать умения: -находить несколько процентов от числа, -записывать числа. Учить применять правило при решении задач.	Осознание себя как ученика.	Особые случаи нахождения процентов от числа. 233-234

53	Контрольная работа № по теме «Нахождение нескольких процентов числа»	17.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Контрольная работа по теме «Нахождение процентов от числа» с 235
54	Тела , составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды	18.12	1	Познакомить с понятием «Пирамида». развивать умение построения	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Тела , составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды 50-53
55	Нахождение числа по 1%	19.12	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение числа по одному его проценту. С 236-240

56	Нахождение числа по 50%	23.12	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Осознание себя как ученика.	Нахождение числа по 50 его процентам. С 240-242
57	Нахождение числа по 25%	24.12	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение числа по 25 его процентам. С 242-243

58	Нахождение числа по 20%	25.12	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Нахождение числа по 20 его процентам. С 244-245
59	Нахождение числа по 10%	26.12	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение числа по 10 его процентам. С 246—248.

4 модуль (24 часа)

60	Решение задач на проценты	13.01	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Осознание себя как ученика.	Задачи на проценты. С 249-251
61	Решение задач на проценты	14.01	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Осознание себя как ученика.	Задачи на проценты. С 249-251
62	Решение задач на проценты	15.01	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Задачи на проценты. С 252-253

63	Решение задач на проценты.	16.01	1	Формировать умение применять умения при решении задач как простых, так и составных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Задачи на проценты. С 254-257
64	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность	20.01	1	Учить измерять длину окружности.	Осознание себя как ученика.	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность 54-57
65	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	21.01	1	Формировать умение правильной записи десятичных дробей в виде обыкновенных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. С 258-261
66	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	22.01	1	Формировать умение правильной записи обыкновенных дробей в виде десятичных.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. С 262-266
67	Бесконечные дроби	23.01	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Осознание себя как ученика.	Бесконечные дроби. С 266-269
68	Округление бесконечных дробей	27.01	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Бесконечные дроби. С 270-272
69	Как мы видим и рисуем круг?	28.01	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности	Осознание себя как ученика.	Как мы видим и рисуем круг? 58-59

				умений.		
70	Все действия с целыми и дробными числами (повторение)	29.01	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Действия с целыми и дробными числами. С 273-275
71	Сложение и вычитание с десятичными дробями и целыми числами	30.01	1	Продолжить учить складывать и вычитать дроби.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. С 275-279
72	Умножение и деление с десятичными дробями и целыми числами	03.02	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. С 279—280.
73	Нахождение неизвестного с десятичными дробями и целыми числами	04.02	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Осознание себя как ученика.	Нахождение неизвестного с десятичными дробями и целыми числами 281-282
74	Порядок действий	05.02	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Порядок действий. С 282-284

75	Порядок действий	06.02	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Порядок действий. С 284-286
76	Длина окружности. Виды круглых тел	10.02	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление.	Длина окружности. Виды круглых тел 60-64
77	Вычисления на калькуляторе. Запись десятичных дробей на калькуляторе.	11.02	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Запись десятичных дробей на калькуляторе. С 286-288
78	Вычисления на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления	12.02	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Выполнение действий без округления. С 288-292.
79	Вычисления на калькуляторе. Выполнение вычислений с округлением	13.02	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Осознание себя как ученика.	Выполнение вычислений с округлением. С 292—297.
80	Круглые фигуры и тела. Цилиндр	17.02	1	Познакомить с понятием Цилиндр	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Круглые фигуры и тела. Цилиндр 65-68

4. Обыкновенные и десятичные дроби (28 часов)

81	Получение обыкновенных дробей.	18.02	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Получение обыкновенных дробей. С 298--299
82	Смешанные числа	19.02	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Осознание себя как ученика.	Смешанные числа. С 300--301
83	Преобразование дробей	20.02	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Преобразование дробей. С 302

III триместр (44 часа)

5 модуль (20 часов)

84	Сравнение дробей.	03.03	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сравнение дробей. С 303-304
----	-------------------	-------	---	--	---	-----------------------------

85	Круглые фигуры и тела. Конус	04.03	1	Познакомить с понятием Конус	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие	Круглые фигуры и тела. Конус 68-71
86	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	05.03	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Осознание себя как ученика.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. С 305-306
87	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	06.03	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. С 307-308
88	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10.03	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С 308-310
89	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	11.03	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, логическое мышление.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. С 311-312
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	12.03	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание смешанных чисел. С 313-314
91	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями знаменателями	13.03	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С 315-317

92	Решение задач на сложение и вычитание дробей	17.03	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. С 317-320
93	Контрольная работа № по теме «Сложение и вычитание дробей»	18.03	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Осознание себя как ученика. Осознание себя как ученика.	
94	Симметричность фигур относительно прямой	19.03	1	Повторить различия геометрических фигур.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Симметричность фигур относительно прямой 72-76
95	Умножение обыкновенных дробей на целое число	20.03	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение обыкновенных дробей на целое число. С 321-323
96	Деление обыкновенных дробей на целое число	24.03	1	Продолжить учить умножать и делить дроби.	Осознание себя как ученика.	Деление обыкновенных дробей на целое число. С 324-325
97	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	25.03	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление. С 326-328
98	Контрольная работа № по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	26.03	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Действия с обыкновенными и десятичными дробями 329

99	Построение фигур, симметричных относительно прямой	27.03	1	Повторить различия геометрических фигур.	Осознание себя как ученика.	Построение фигур, симметричных относительно прямой 76-77
100	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	31.03	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной 329-330
101	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	01.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. С 331-333
102	Сложение и вычитание с использованием треугольника сложение-вычитание	02.04	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание. С 334-335
103	Нахождение неизвестного с использованием треугольника сложение-вычитание	03.04	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание 336-338

6 модуль (24 часа)						
5. Геометрический материал (15 часов)						

104	Умножение и деление с использованием треугольника умножение-деление	14.04	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление. С 339--340
105	Симметричность фигур относительно точки	15.04	1	Повторить различия геометрических фигур.	Осознание себя как ученика. Осознание себя как ученика.	Симметричность фигур относительно точки 78-80
106	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	16.04	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. С 341-343
107	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	17.04	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. С 341-343
108	Контрольная работа №8 по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями»	21.04	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями». 347

109	Построение фигур, симметричных относительно точки	22.04	1	Повторить различия геометрических фигур.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Построение фигур, симметричных относительно точки 80-85
110	Площадь плоской фигуры	23.04	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Осознание себя как ученика.	Площадь плоской фигуры 86-87
111	Измерение площади геометрической фигуры	24.04	1	Повторить и закрепить вычислительные навыки.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Измерение площади геометрической фигуры 89-90
112	Площадь прямоугольника	28.04	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Площадь прямоугольника 91-92
113	Единицы измерения площади в метрической системе мер	29.04	1	Учить соотношению линейных, квадратных и кубических мер, -развивать устные вычислительные навыки	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Единицы измерения площади в метрической системе мер 93
114	Решение задач на нахождение площади прямоугольников	30.04	1	Повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда	Осознание себя как ученика.	Решение задач на нахождение площади прямоугольников 94-96

115	Площадь круга	05.05	1	Практиковать учащихся в вычислительных навыках	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Площадь круга 97
116	Понятие объема тела. Измерение объема тела	06.05	1	Закреплять практические умения о вычисления объема.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Понятие объема тела. Измерение объема тела 98-100
117	Объем прямоугольного параллелепипеда	07.05	1	Учить производить измерение объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	Осознание себя как ученика.	Объем прямоугольного параллелепипеда 101-102
118	Разные единицы объема в метрической системе мер	08.05	1	Закреплять практические умения о вычисления объема.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Разные единицы объема в метрической системе мер 103-104
119	Решение задач на нахождение объема	12.05	1	Закреплять практические умения о вычисления объема.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение задач на нахождение объема 105-107

6. Повторение (8 часов)						
120	Нумерация и арифметические действия. Целые числа Округление целых чисел	13.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Повторение. Целые числа. С 348-351
121	Треугольники сложения-вычитания и умножения-деления. Нахождение неизвестного	14.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Повторение. Целые числа. С 352-354
122	Обыкновенные дроби	15.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.	Обыкновенные дроби. С 355-356
123	Десятичные дроби	19.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Десятичные дроби. С 357-359
124	Решение задач с дробями	20.05	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Осознание себя как ученика.	Десятичные дроби. С 360-362
125	Проценты. Решение задач	21.05	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Проценты. С 362-363
126	Все действия с целыми и дробными числами	22.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Все действия с целыми и дробными числами. С 363—367
127	Итоговая Административная контрольная работа №9	26.05	1	Выяснить качество усвоенных знаний и умений по пройденной теме.	Осознание себя как ученика.	

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

- 1 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2015г.
- 2 Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы \ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2021г.
3. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы М.Н.Перова, И.М.Яковлева- М.: Просвещение, 2017г
- 4 Электронные образовательные ресурсы: сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа»
<https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-74792>