

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Володина Е.М. Володина
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от «01» 09 2025 г.



Рабочая программа
на 2025 – 2026 уч.г.
по предмету учебного плана «Математика»
8 класс А

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель: учитель
Самойлова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 8А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник Математика 8 класс, В.В. Эк. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2021 г.

- Рабочая тетрадь Математика 8 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2023г.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы

облегчить усвоение основного программного материала. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с многозначными числами (в пределах 1000 000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 8А классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 8А классе рассчитана на 127 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 39 часов

2 триместр- 44 часа

3 триместр – 44 часа

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку математики; целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке математики: отвечать на вопросы учителя, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 8А класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 8А классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

- *Минимальный уровень:*
- ☐ Знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ☐ Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ☐ Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ☐ Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ☐ Знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
- ☐ Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ☐ Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ☐ Нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ☐ Решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Достаточный уровень

- ☐ Знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000;
- ☐ Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ☐ Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ☐ Знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ☐ Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ☐ Письменное выполнение арифметических действий с многозначными и числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- ☐ Знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
- ☐ Выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ☐ Нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- ☐ Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ☐ Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- ☐ Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ☐ Знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямого параллелепипеда;
- ☐ Вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ☐ Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ☐ Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ☐ Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- ☐ Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ☐ Представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

4.Содержание учебного предмета

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

127 часов (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	3 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами	28 часов
3.	Обыкновенные дроби.	29 часов
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	46 часов
5.	Повторение	21 часа
	Итого:	127 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 8А КЛ.

I триместр (39 часов)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

1 модуль (20 ч.)						
Повторение (3 часа)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Нумерация чисел в пределах 1000	02.09	1	Актуализировать знания учащихся о нумерации, разрядах, классах чисел.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Закрепить расположение чисел 3-5
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	03.09	1	Актуализировать знания учащихся об округлении числа	Осознание себя как ученика.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе 6-7
3	Числа целые и дробные	04.09	1	Актуализировать знания учащихся о видах дробей, повторить понятие числитель и знаменатель	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Повторить понятия обыкновенная и десятичная дроби, числитель и знаменатель 8-10
Арифметические действия с целыми числами (28 часов)						
4	Нумерация чисел в пределах 1000.	05.09	1	Актуализировать знания учащихся о нумерации, разрядах, классах чисел	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе 10-11
5	Нумерация чисел в	09.09	1	Закреплять умение:	Воспитывать	Нумерация чисел в

	пределах 1000.			-находить разрядные единицы,	мотивацию к учению, любовь к математике	пределах 1000. 12-13
6	Нумерация чисел в пределах 1000.	10.09	1	Закреплять знание разрядов трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Нумерация чисел в пределах 1000. 14-15
7	Нумерация чисел в пределах 1000.	11.09	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нумерация чисел в пределах 1000. 16-17
8	Нумерация чисел в пределах 1000.	12.09	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц,	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Нумерация чисел в пределах 1000. 18-19

				-познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа		
9	Нумерация чисел в пределах 1000.	16.09	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нумерация чисел в пределах 1000. 20-22
10	Нумерация чисел в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе	17.09	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного	Осознание себя как ученика.	Нумерация чисел в пределах 1000. 23-2

				трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного»	18.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	24-25
12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	19.09	1	Повторить: -компоненты и результат сложения, - компоненты и результат вычитания	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 26-27
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	23.09	1	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 28-29

14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число	24.09	1	Повторить: -компоненты и результат умножения, -компоненты и результат деления	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление на однозначное число 29-30
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число	25.09	1	Повторить правила умножения и деления числа на однозначное.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление на однозначное число 31-32
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число	26.09	1	Закрепить правила умножения и деления числа на однозначное.	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление на однозначное число 33-34
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 10.	30.09	1	Повторить разряды многозначного числа, Применять правило умножения и деления целого числа и дроби на 10	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление на 10. 35-36
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение	01.10	1	Повторить разряды многозначного числа, Применять правило умножения и деления	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление на 100 37-38

	и деление на 100			целого числа и дроби на 100		
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на 1000	02.10	1	Повторить разряды многозначного числа, Применять правило умножения и деления целого числа и дроби на 1000	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление на 1000 39-40
20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	03.10	1	Правило умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи 41-42
2 модуль (19 часов)						
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	14.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи 43-44
22	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на	15.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи 44

	круглые десятки, сотни, тысячи.					
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на двузначное число	16.10	1	Закреплять правило умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление на двузначное число 44-45
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на двузначное число	17.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление на двузначное число 46-47
25	Геометрический материал. Задачи на построение	21.10	1	Повторить: -виды линий, -понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. -различать, строить	Осознание себя как ученика.	Задачи на построение 48-50
26	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	22.10	1	Повторить термины Градус. Градусное измерение углов	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Градус. Градусное измерение углов. 51-52

27	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	23.10	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Градус. Градусное измерение углов. 53-54
28	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	24.10	1	Применять знания по данной теме при решении практических задач	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Градус. Градусное измерение углов. 55-56
29	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	28.10	1	Повторить свойства четырехугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа четырехугольника.	Осознание себя как ученика.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. 57-58
30	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата,	29.10	1	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. 59-60

	симметричных относительно оси, центра симметрии. Подготовка к контрольной работе.			треугольника.		
31	Контрольная работа по теме Нумерация. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	30.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	
Обыкновенные дроби (29 часов)						
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	31.10	1	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 62-63
33	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	05.11	1	Закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 64-65
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	06.11	1	Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 66-67

				знаменателем при решении задач		
35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	07.11	1	Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем при решении задач	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 68-69
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	11.11	1	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 69-70
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	12.11	1	Закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 71-72
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	13.11	1	Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями при решении задач	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 73-74
39	Сложение и вычитание дробей с	14.11	1	Применять правила сложения и вычитания	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание дробей с разными

	разными знаменателями			обыкновенных дробей с разными знаменателями при решении задач		знаменателями 75-76
II триместр (44 часа)						
3 модуль(20 час)						
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе	25.11	1	Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями при решении задач	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 77-78
41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26.11	1	Применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями при решении задач	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 79-80
42	Контрольная работа на Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями	27.11	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	69,81
43	Нахождение числа по одной его доле	28.11	1	Учить находить часть от числа	Осознание себя как ученика.	Нахождение числа по одной его доле 82
44	Нахождение числа по одной его доле	02.12	1	Повторить: -алгоритмы	Развивать аналитико-синтетическую	Нахождение числа по одной его доле 83-84

				вычислений, -применять их при решении заданий.	деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	
45	Нахождение числа по одной его доле	03.12	1	Развивать умение решать задачи на нахождение части от числа.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение числа по одной его доле 85-86
46	Нахождение числа по одной его доле	04.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика.	Нахождение числа по одной его доле 87-88
47	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	05.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Развивать аналитико- синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Площадь, единицы площади. 89-90
48	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	09.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Площадь, единицы площади. 91-92
49	Геометрический	10.12	1	Повторить:	Развивать аналитико-	Площадь, единицы

	материал. Площадь, единицы площади.			-числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	площади. 93-94
50	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	11.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Площадь, единицы площади. 95-96
51	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	12.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Осознание себя как ученика.	Площадь, единицы площади. 97
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	16.12	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания целых и дробных чисел	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел 98-99
53	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	17.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание целых и дробных чисел 100-101

				решении заданий.		
54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	18.12	1	Закрепить знания о приемах сложения и вычитания целых и дробных чисел	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел 102-103
55	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	19.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел 104-105
56	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	23.12	1	Развивать умение решать задачи на сложение и вычитание целых и дробных чисел	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание целых и дробных чисел 106-107
57	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание целых и дробных чисел	24.12	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	108
58	Геометрический материал. Задачи на построение треугольников.	25.12	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Задачи на построение треугольников.109-110

59	Геометрический материал. Задачи на построение треугольников.	26.12	1	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Задачи на построение треугольников. 111-112
4 модуль(24 часа)						
60	Геометрический материал. Задачи на построение треугольников.	13.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Задачи на построение треугольников. 113-114
Обыкновенные и десятичные дроби (47 часов)						
61	Преобразование обыкновенных дробей.	14.01	1	Учить преобразованию дроби	Осознание себя как ученика.	Преобразование обыкновенных дробей. 115-116
62	Преобразование обыкновенных дробей.	15.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Преобразование обыкновенных дробей. 117-118
63	Умножение и деление	16.01	1	Закрепить алгоритмы вычислений,	Воспитывать мотивацию к учению,	Умножение и деление обыкновенных дробей.

	обыкновенных дробей.			-применять их при решении заданий.	любовь к математике	119-120
64	Умножение и деление обыкновенных дробей.	20.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление обыкновенных дробей. 121-122
65	Умножение и деление обыкновенных дробей.	21.01	1	Актуализировать знания об алгоритмах вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление обыкновенных дробей. 123-124
66	Умножение и деление обыкновенных дробей.	22.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление обыкновенных дробей. 125-126
67	Умножение и деление обыкновенных дробей. Подготовка к контрольной работе	23.01	1	Актуализировать знания об алгоритмах вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление обыкновенных дробей. 127-129
68	Контрольная работа	27.01	1	Выяснить качество	Развивать аналитико-	Целые числа и

	по теме Умножение и деление обыкновенных дробей.			усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	десятичные дроби, полученные при измерении величин. 130-131
69	Работа над ошибками. Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин.	28.01	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. 132-133
70	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин.	29.01	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. 134-135
71	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин.	30.01	1	Уточнить знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. 136-137

72	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин.	03.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Осознание себя как ученика.	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин. 138-139
73	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	04.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин 140-141
74	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	05.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин 142-143

				именованными числами.		
75	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	06.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин 144-145
76	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	10.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин 146-147
77	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными	11.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся,	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин 148-150

	дробями. Сложение и вычитание.			касающиеся решения примеров с именованными числами.		
78	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	12.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 151-152
79	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	13.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 153-154
80	Арифметические действия с целыми числами, полученными при	17.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин

	измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.			знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.		155-156
81	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	18.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 157-158
82	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	19.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 159-160

83	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	20.02	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 161
III Триместр (44 часа)						
5 модуль(20 часов)						

4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	03.03	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 162
85	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Умножение и деление.	04.03	1	Закреплять знания детей о мерах массы, времени актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Осознание себя как ученика.	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин 163

86	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	05.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 164-165
87	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	06.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Осознание себя как ученика.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 166-167
88	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	10.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 168-169
89	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	11.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 170-171

90	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	12.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 172-173
91	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Подготовка к контрольной работе	13.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 174
92	Контрольная работа по теме Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	17.03	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. 176
93	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	18.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Осознание себя как ученика.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 175

94	Геометрический материал. Задачи на построение геометрических фигур.	19.03	1	Повторить понятия Замкнутые, незамкнутые линии, многоугольники Учить находить параллельные и перпендикулярные прямые	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Задачи на построение геометрических фигур. Замкнутые, незамкнутые линии, многоугольники Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, параллельные и перпендикулярные прямые. 177-179
95	Геометрический материал. Задачи на построение геометрических фигур.	20.03	1	Повторить понятия Симметричные фигуры	Осознание себя как ученика.	Задачи на построение геометрических фигур. Симметричные фигуры 180-181
96	Меры земельных площадей.	24.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры -алгоритмы вычислений	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Меры земельных площадей. 182-184

97	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	25.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Осознание себя как ученика.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. 186-187
98	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	26.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. 188-189
99	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	27.03	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры	Осознание себя как ученика.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. 190-191
100	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	31.03	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. 192-193

101	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	01.04	1	Дать понятие – длина окружности	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Окружность, круг. 193-194
102	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	02.04	1	Дать понятие – сектор, сегмент. Знакомство с формулой – площадь круга	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Длина окружности. Площадь круга. 195-196
103	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	03.04	1	Знакомство с круговой, линейной и столбчатой диаграммой	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Решение задач 196-197
6 модуль(24 часа)						
104	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	14.04	1	Закрепление знаний о круговой, линейной и столбчатой диаграмме	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие	Решение задач 198-199

Повторение (23 часа)						
105	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	15.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Таблица классов и разрядов, сравнение целых чисел и дробей, решение задач 200-201
106	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	16.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Сложение и вычитание целых чисел и дробей 202-203
107	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	17.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Разностное и кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестного при разностном сравнении 204-205
108	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	21.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Нахождение неизвестного числа при разностном сравнении целых и дробных чисел 206-207
109	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	22.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Умножение целых и дробных чисел, все случаи 208-209
110	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	23.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое	Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число и круглые десятки

					восприятие, логическое мышление.	210 -211
111	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	24.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное и двузначное число, деление с остатком 212-213
112	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	28.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Решение задач разными способами 214-215
113	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	29.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Все случаи . Решение примеров и задач 216-219
114	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	30.04	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Все случаи . Решение примеров и задач 216-219
115	Арифметические действия с целыми и дробными	05.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Все

	числами.					случаи . Решение примеров и задач 220-221
116	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Подготовка к контрольной работе	06.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Все случаи. Решение примеров и задач 222
117	Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами.».	07.05	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Проверить практически знания по пройденным темам. 223
118	Геометрический материал.	08.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Грани, ребра, вершины куба, бруса 224-225
119	Геометрический материал.	12.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сравнение геометрических фигур 226
120	Геометрический материал.	13.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по	Воспитывать мотивацию к учению,	Параллельные и перпендикулярные

				данной теме.	любовь к математике	прямые 227
121	Геометрический материал.	14.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Построение треугольников 228
122	Геометрический материал.	15.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Окружность, круг 229
123	Геометрический материал.	19.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Классификация четырехугольников 230
124	Геометрический материал.	20.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Симметричность относительно прямой, относительно точки 231
125	Геометрический материал.	21.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Задачи на построение симметричных фигур 232
126	Геометрический материал.	22.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Задачи на нахождение площади геометрических фигур 233
127	Геометрический материал.	26.05	1	Обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме.	Осознание себя как ученика.	Задачи на масштаб 234

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

1. Учебник Математика 8 класс, В.В.Эк. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2021 г.
2. Рабочая тетрадь Математика 8 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2023г.
3. Электронные образовательные ресурсы: сайт «Учительский портал», раздел «Коррекционная школа»