

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Володина Е.М. Володина
« 01 » 09 2025 г.

ТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.



Рабочая программа на 2025 – 2026 уч.г. по предмету учебного плана «Математика» 6 класс А

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель: учитель
Самойлова Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 6А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник Математика 6 класс, Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2024 г.

Цель программы обучения:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

4. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

5. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 А классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

6. Межпредметные связи

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, тел, чертежей, схем к задачам, симметрия

Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

Социально-бытовое обслуживание. Решение арифметических задач, связанных с социализацией.

7. Содержание курса

Образовательная область «Математика». По программе 4 часа в неделю. Всего 130 ч в год.

1 триместр – 39 ч, 2 триместр – 45 ч, 3 триместр – 46 ч

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа	2	3	3

8. Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	21
2.	Арифметические действия.	60
3.	Обыкновенные дроби.	26
4.	Скорость. Время, Расстояние.	8
5.	Геометрический материал.	15
	ИТОГО	130

9. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны **знать** о:

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- обыкновенных дробях;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
 - письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
 - устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
 - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
 - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
 - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
 - решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
 - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
 - письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
 - устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
 - осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;

- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 «А» КЛАССА
І ТРИМЕСТР (39 ч)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Тысяча (повторение)(18ч.)						
Нумерация чисел в пределах 1 000						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. -Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	01.09	1	1)Закрепить расположение чисел. 2)Развивать память, мышление.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Актуализировать знания учащихся о нумерации, разрядах, классах чисел. Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания.
2	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	02.09	1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки,
3	Сложение на основе разрядного состава чисел	03.09	1	Повторить:	Воспитывать интерес к предмету.	Называть компоненты и сложения и вычитания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	(400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).			-разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов.	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Развивать умение правильно раскладывать трёхзначное число на разрядные слагаемые.
4	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные.	04.09	1	1)Повторить: -табличные случаи умножения и деления, -пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, 2)Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость . Воспитывать чувство ответственности.	Формировать умение работать с таблицей умножения.
Геометрический материал						
5	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	08.09	1	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Арифметические действия с целыми числами						
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	09.09	1	1)Повторить: компоненты и результат сложения, правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. 2)Повторить разряды многозначного числа, учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, развивать навык чтения полного многозначного числа.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом нахождения неизвестных компонентов. Актуализировать знания и умения учащихся об округлении.
7	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	10.09	1	Повторить правила нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
8	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	11.09	1	Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач.	1)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Формировать умения сравнивать многозначные числа. Анализировать условие задачи, выделять главное, записывать правильно ответ.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					2)Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	
9	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	15.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Актуализировать умение умножать целые числа на однозначное число.
10	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	16.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Актуализировать умение делить целые числа на однозначное число.
11	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	17.09	1	Повторить правила нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
Геометрический материал						
12	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии Вычисление длины ломаной линии.	18.09	1	Актуализировать знания учащихся о видах линии. Ознакомиться с понятием замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Научиться вычислять длину ломаной.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности	Повторить: -виды линий, -понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. -различать, строить.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					при выполнении заданий.	
Единицы измерения						
13	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	22.09	1	Уточнить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	1)Развивать память, мышление, внимание, связанную речь, мелкую моторику. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Практиковать учащихся в решении примеров и задач с именованными числами.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	23.09	1	Закрепить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел, полученных при измерении.
15	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	24.09	1	1)Повторить: -алгоритмы вычислений на сложение. -применять их при решении заданий. 2)Развивать память, внимание.	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел со сложением, полученных при измерении.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	25.09	1	1)Повторить: -алгоритмы вычислений на вычитание. -применять их при решении заданий. 2)Развивать память, внимание.	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел с вычитанием, полученных при измерении.
Геометрический материал						
17	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника. Подготовка к К/р.	29.09	1	Повторить свойства четырехугольника, прямоугольника, квадрата, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа четырехугольников.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о четырехугольниках.
18	К/р №1 «Повторение».	30.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
Числа в пределах 1 000 000 (10 ч)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия.						
19	Анализ К/р. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	01.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Формировать умение правильному получению числа 1000000.
20	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	02.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного семизначного числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о числе 1000000.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	13.10	1	Повторить разряды многозначного числа, учить получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых, развивать навык чтения этих чисел.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Расширение знаний учащихся о числе 1000000.
22	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	14.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить под диктовку записывать многозначные числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа, -научить сравнивать многозначные числа.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Решение примеров на сложение разрядных слагаемых, получение многозначных чисел, их чтение и сравнение, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
23	Округление чисел.	15.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, -развивать навык чтения полного многозначного числа,	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся об округлении.
24	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	16.10	1	Повторить: -разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе,	Воспитывать интерес к предмету. Развивать логическое	Называть компоненты и сложения. Развивать умение правильно раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые. С

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				-учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -правила получения числа из разрядов.	мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	
25	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	20.10	1	Повторить: -разряды многозначного числа, --систематизировать знания о римской нумерации,	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Актуализировать знания и умения учащихся о нумерации чисел.
Геометрический материал						
26	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	21.10	1	Научить выполнять построение окружности и круга с данным радиусом.	Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить в паре продуктивное взаимодействие.	Отвечают на вопросы учителя, в ходе ответа на которые делают необходимый вывод о построении окружности и круга, формулируют определения понятий окружности, круга, радиуса. Выполняют рисунки.
27	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).	22.10	1	Повторить и обобщить у учащихся понятия радиуса, диаметра, круга и окружности; познакомить с	Воспитание настойчивости и терпения.	Построение окружностей, радиуса, диаметра и хорды. Подготовка к К\р.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Подготовка к К/р.			понятием хорда. Рассмотреть разные виды расположения двух кругов.		
28	К/р №2 «Нумерация чисел в пределах 1000000».	23.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверка практически знания по пройденным темам.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (11 ч)						
Арифметические действия в пределах 10 000						
29	Анализ К/р. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	27.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1) Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2) Прививать интерес к изучению предме-та.	Актуализация знаний учащихся о сложении и вычитании устно в пределах 10000.
30	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	28.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1) Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2) Прививать интерес к изучению предме-та.	Актуализация знаний учащихся о сложении письменно без перехода через разряд в пределах 10000.
31	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через	29.10	1	Применить: -алгоритмы вычислений,	1) Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Актуализация знаний учащихся о сложении письменно с переходом через разряд в пределах 10000.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	разряд приемами письменных вычислений			-в том числе при решении заданий.	2)Прививать интерес к изучению предме-та.	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	30.10	1	Повторить разряды пятизначного числа, поместное значение каждой цифры в числе.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость .	Формировать умение правильно выполнять письменное вычитание.
33	Решение примеров и задач	01.11	1	1)Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач. 2)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров и задач.
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	05.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предме-та.	Актуализация знаний учащихся о вычитании письменно без перехода через разряд в пределах 10000.
35	Решение примеров и задач	06.11	1	1)Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач. 2)Коррекция внимания через называние	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров и задач.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				компонентов и результатов действий.		
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	10.11	1	1)Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость .	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом нахождения неизвестных компонентов.
37	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	11.11	1	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Учить находить перпендикулярные прямые.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
38	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	12.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 3)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность,	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость . Воспитывать интерес к предмету.	Продолжить знакомить учащихся с нахождением неизвестного компонента.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				-зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	13.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 3)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость . Воспитывать интерес к предмету.	Учить устной и письменной нумерации.
II ТРИМЕСТР (45 ч)						
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (4 ч)						
Арифметические действия в пределах 10 000						
1	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением	24.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость . Воспитывать интерес к предмету.	Продолжить знакомить учащихся с нахождением неизвестного компонента.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
2	Решение примеров	25.11	1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров.
Геометрический материал						
3	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов. Подготовка к К/р.	26.11	1	Повторить определение высоты треугольника, правила ее построения, -развивать навык выполнения чертежа треугольника и высоты в разных видах треугольников.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.
4	К/р №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	27.11	1	1)Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений. 2)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (11 ч)						
Арифметические действия						
5	Анализ К/р. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	01.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				величин с соотношением мер, равным 10.	выполнении заданий.	
6	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	02.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
7	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	03.12	1	Ознакомить с вычитанием чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
8	Решение примеров и задач.	04.12	1	1) Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. 2)Способствовать активизации мышления, памяти.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	08.12	1	Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
10	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	09.12	1	Ознакомить с вычитанием чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
11	Решение примеров и задач.	10.12	1	1) Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. 2)Способствовать активизации мышления, памяти.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение примеров и задач по текущей теме.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	11.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении времени, -как пользоваться разными числами одной меры.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности	Решение примеров и задач по текущей теме.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Ознакомить со сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении времени.	при выполнении заданий.	
Геометрический материал						
13	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Примеры.	15.12	1	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Познакомить с алгоритмом построения параллельных прямых. Учить находить параллельные прямые.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
14	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника. Подготовка к К/р.	16.12	1	Научить строить параллельные прямые при помощи алгоритма построения. Подготовить к К/р.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Построение параллельных прямых на плоскости. Решение примеров и задач.
15	К/р №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	17.12	1	1)Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
Обыкновенные дроби (8 ч)						
Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби.						
16	Анализ К/р. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	18.12	1	1)Повторить образование и чтение обыкновенных дробей,	1) Развивать память, мышление, внимание.	Дать понятие дроби. Произвести элементарные вычисления с обыкновенными дробями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				2)Учить выполнять вычисления с обыкновенными дробями.	2)Воспитывать упорство, усидчивость.	
17	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	22.12	1	Познакомить с правилами сравнения дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.	1)Развивать внимание, логическое мышление. 3) Воспитывать усидчивость.	Формировать умение правильно сравнивать дроби.
18	Правильные, неправильные дроби.	23.12	1	Познакомить учащихся с понятием правильных и неправильных дробей.	1)Развивать внимание, логику, мышление. 2)Способствовать активизации памяти.	Формировать умения выделять из текста правильные и неправильные дроби, правильно их читать.
19	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	24.12	1	Учить записывать, читать смешанные числа.	1)Развивать память, мышление, внимание. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Дать понятие смешанного числа.
20	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	25.12	1	Учить сравнивать смешанные числа	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. 2)Воспитывать усидчивость.	Продолжать учить сравнивать дроби.
21	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-	29.12	1	1)Ознакомить учащихся с основным свойством дроби. 2)Закрепить изученный	2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность,	Формировать умение пользоваться основным свойством дроби. Решением

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	практической деятельности.			материал решением примеров.	-зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 3)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	примеров на закрепление пройденного материала.
22	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	12.01	1	Использование основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)долях.	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. 2)Воспитывать усидчивость.	Применение основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)долях, использование при решении примеров.
23	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	13.01	1	Выделение целой и дробной частей из неправильной дроби.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Решение примеров на выделение целой и дробных частей из неправильной дроби.
Обыкновенные дроби (продолжение) (23 ч)						
Преобразование обыкновенных дробей.						
24	Сокращение дробей.	14.01	1	Объяснить процедуру сокращения дробей.	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Решение примеров на сокращение дробей.
Геометрический материал.						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
25	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	15.01	1	Формировать умение построения прямых на плоскости.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
Дроби. Арифметические задачи.						
26	Нахождение одной части от числа.	19.01	1	1)Учить находить часть от числа. 2)Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство и усидчивость.	Дать определение части числа. Решение примеров на данную тему.
27	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	20.01	1	Практиковать учащихся в решении задач, -развивать вычислительные навыки.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Развивать умение решать задачи на нахождение части от числа.
28	Нахождение нескольких частей от числа.	21.01	1	1) Учить находить несколько частей от числа. 2)Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Развивать умения нахождения нескольких частей от числа.
29	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	22.01	1	1)Практиковать учащихся в решении задач, -развивать вычислительные навыки. 2)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Закрепить умения решать задачи на нахождение части от числа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Геометрический материал						
30	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.	26.01	1	Ознакомить учащихся с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	Развивать мышление, устную речь,	Проведение практических работ с использованием уровня.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.						
31	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	27.01	1	Познакомить с приемами сложения дробей с одинаковым знаменателем.	1)Развивать память, мышление. 2)Прививать интерес к предмету математики.	Формировать умение правильно складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
32	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	28.01	1	1)Познакомить с приемами вычитания дробей с одинаковым знаменателем. 2)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умение правильно вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	29.01	1	1)Повторить приемы вычитания и сложения дроби. 2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Воспитывать интерес к предмету.	Формировать умение правильно складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.
34	Вычитание дроби из единицы.	02.02	1	1)Повторить приемы вычитания дроби.	Развивать:	Развивать умение вычитать дробь из целых единиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	-аналитико-синтетическую деятельность, зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	
35	Вычитание дроби из нескольких целых.	03.02	1	1)Повторить приемы вычитания дроби из нескольких целых. 2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Развивать умение вычитать дробь из нескольких целых единиц.
36	Решение примеров на вычитание дроби из нескольких целых.	04.02	1	Обобщить пройденный материал.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Актуализировать знания учащихся о решении задач на нахождение смешанных чисел.
Геометрический материал						
37	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	05.02	1	Познакомить учащихся с вертикальным положением прямых пространстве через актуализацию знаний о положении прямых на плоскости и отработать навык определения их в	Создать условия для воспитания творческой активности, дружелюбия, умения работать совместно	Изготовление отвеса при помощи нитки и гайки - работа в парах, определение вертикальности парты, дверного проема, шкафа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				заданиях при помощи отвеса.	посредством выполнения заданий в парах, группах.	
Сложение и вычитание смешанных чисел.						
38	Сложение смешанных чисел	09.02	1	1)Познакомить с приемами сложения смешанных чисел.	1)Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Развивать умение складывать смешанные числа.
39	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	10.02	1	Познакомить с приемами вычитания смешанных чисел.	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Развивать умение вычитать смешанные числа.
40	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	11.02	1	Повторить алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие,	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания смешанных чисел.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					логическое мышление. 2) Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	
41	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	12.02	1	Повторить приемы сложения смешанного числа и дроби, вычитания дроби из целого числа.	1) Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 3) Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом вычитания дроби из смешанного числа.
42	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	16.02	1	Повторить приемы вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого.	Развивать логическое мышление.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого.
43	Решение примеров на вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	17.02	1	Повторить и применить приемы вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого при решении примеров.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся о сложении и вычитании смешанных чисел.
44	К/р №5 «Обыкновенные дроби».	18.02	1	Выяснить качество усвоенных учащимися	1) Развитие памяти, внимания,	Проверить практически знания по пройденным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	
45	Анализ К/р. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	19.02	1	1)Познакомить с понятиями скорости, времени, расстояния, правилами решения задач на движение.	1)Способствовать активизации мышления, памяти 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Обучение составлению краткого условия задач на движение в виде таблицы, выполнению решения и формулировке ответа.
III ТРИМЕСТР (43 ч)						
Скорость. Время. Расстояние (8 ч)						
Арифметические задачи на движение.						
1	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем,	02.03	1	Познакомить с правилами решения задач на нахождение скорости на основе зависимости между	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при	Решение задач на нахождение скорости.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи			скоростью, временем, расстоянием.	выполнении заданий.	
2	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.	03.03	1	Познакомить с правилами решения задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Решение задач на нахождение времени.
3	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	04.03	1	Повторить правила решения различных задач на движение.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решения различных задач на движение.
Геометрический материал						
4	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их	05.03	1	Познакомить с элементами куба.	Развивать пространственное	Построение развертки куба, создание куба из нее.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	свойства.Противоположны е, смежные грани куба.				воображение, зрительную память.	
5	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.Противоположны е, смежные грани куба.	09.03	1	Познакомить с элементами куба.	Развивать пространственное воображение, зрительную память.	Построение развертки куба, создание куба из нее.
Задачи на встречное движение						
6	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	10.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Решения различных задач на движение.
7	Решение задач на движение. Подготовка к К/р.	11.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать знания учащихся о решении задач на движение.
8	К/р №6 «Скорость. Время. Расстояние».	12.03	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (10 ч)						
Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
9	Анализ к К/р. Умножение многозначных чисел на		1	Учить правилам умножения многозначного	1)Развивать память, мышление,	Формировать умение правильному умножению

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	16.03		числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.	внимание, связанную речь, мелкую моторику. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	многозначного числа на однозначное.
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	17.03	1	Учить правилам умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1)Развивать память, мышление, внимание, связанную речь, мелкую моторику. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Формировать умение правильно умножению многозначного числа на однозначное.
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	18.03	1	Повторить правила умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать умение умножать многозначные числа на однозначное.
12	Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	19.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решение примеров.
13	Решение примеров.	23.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное	Способствовать активизации мышления, памяти.	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				число при решении примеров в пределах 10 000.		
14	Решение примеров и задач.	24.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число при решении примеров и задач в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное.
15	Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки.	25.03	1	Познакомить с правилом умножения двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки.	1)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий. 2)Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки.
16	Решение примеров.	26.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки
Геометрический материал						
17	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса. Подготовка к К/р.	30.03	1	Познакомить с элементами бруса.	Развивать пространственное воображение, зрительную память.	Построение развертки бруса, создание бруса из нее.
18	К/р №7 «Умножение многозначных чисел на	31.03	1	Выяснить качество усвоенных учащимися	1)Развитие памяти, внимания,	Построение развертки куба, создание куба из нее.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	однозначное число в пределах 10 000»			знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (21 ч)						
Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
19	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	01.04	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.
20	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	02.04	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1)Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
21	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	13.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Решаем примеры на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
22	Решение примеров.	14.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решение примеров.
23	Деление многозначных чисел на однозначное число.	15.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
24	Решение примеров.	16.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
25	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	20.04	1	Познакомить с правилами решения задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий, логически мыслить.	Формировать умение правильно решать задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
26	Решение задач.	21.04	1	Применяем правила решения задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Прививать стремление логически мыслить при решении задач.	Актуализировать знания и умения учащихся решать задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
27	Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	22.04	1	Познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки, развивать вычислительные навыки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умение правильно производить деление на круглые десятки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
28	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	23.04	1	Закрепить знания о делении многозначных чисел на круглые десятки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умение правильно производить деление на круглые десятки.
Геометрический материал						
29	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	27.04	1	Обеспечить усвоение знаний о понятии «масштаб».	Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление; воспитывать ответственность, любознательность, организованность.	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач.
30	Построение прямоугольника в масштабе.	28.04	1	Научить применять масштаб при построении прямоугольника.	Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление.	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при построении прямоугольника.
Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
31	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	29.04	1	Познакомить учащихся с правилом деления с остатком чисел в пределах 10 000, развивать вычислительные навыки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умения выполнения деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.
32	Решение примеров.	30.04	1	Закрепить знания о делении с остатком чисел в пределах 10 000.	Прививать стремление правильно	Решение примеров на данную тему.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					применять знания при делении.	
Все действия в пределах 10 000.						
33	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	04.05	1	Разобрать сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
34	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.	05.05	1	Разобрать вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
35	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	06.05	1	Разобрать умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -зрительное и слуховое восприятие,	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					логическое мышление. 2) Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	
36	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	07.05	1	Разобрать деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1) Развивать: зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2) Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
37	Решение примеров.	11.05	1	Выполнение всех действий с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение примеров по изученным темам.
38	Подготовка к К/р. Решение примеров и задач.	12.05	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.
39	К/р №8 «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000».	13.05	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость,	Проверить практически знания по пройденным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	
Итоговое повторение (4ч)						
40	Анализ К/р. Арифметические действия в пределах 10 000.	14.05	1	Закрепление изученного материала.	1)Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, внимания, умению обобщать и сравнивать. 2)Воспитывать мотивацию к обучению.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
Геометрический материал						
41	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Подготовка к К/р.	18.05	1	Познакомить с геометрическими телами куб, брус и шар.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся о прямоугольнике, об объемных геометрических фигурах.
42	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	19.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость,	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					целеустремлённость .	
43	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	20.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость .	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
44	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	21.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость .	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
45	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	25.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость .	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
46	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	26.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость .	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам