

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 29.08 2025 г.  
председатель Е. В. Мамаева  
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Володина Е.М. Володина  
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.



**Рабочая программа**  
**на 2025 – 2026 уч.г.**  
**по предмету учебного плана «Математика»**  
**5 класс Б**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель: учитель  
Самойлова Елена Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 5Б класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

#### **Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 5Б классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5Б классе рассчитана на 129 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 39 часов

2 триместр- 45 часа

3 триместр – 45 часов

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку Математика;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке Математика: отвечать на вопросы учителя, максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 5Б класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 5Б классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

- формировать понимание важности процесса обучения,
  - развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
  - формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
  - развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
  - формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
  - формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
  - развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
  - развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

### **Предметные результаты :**

#### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### **Достаточный уровень**

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

#### 4. Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

**Разряды:** единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100

кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ; 460

: 2;  $250 : 5$ ). Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $55\text{см} \pm 45\text{см}$ ;  $1\text{м} - 45\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$ ;  $8\text{м} \pm 16\text{см}$ ;  $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$ ).

**Дроби.** Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал.** Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 :

100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

129 часов (4 часа в неделю)

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа	1	2	2

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного	10 часов
2.	Сотня	15 часов
3.	Тысяча	23 часа
4.	Обыкновенные дроби	13 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	13 часов
5.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	33 часа
6.	Умножение и деление на 10, 100	9 часов
7.	Числа, полученные при измерении величин	6 часов
9.	Повторение	7 часов
	Итого:	129 часов

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «Б» КЛАССА

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I триместр (39 часов)						
1 модуль(20 час)						
I. Повторение изученного (10 часов)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	01.09	1	знание числового ряда 1 — 1 00 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 00	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания. 3-4
2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	02.09	1	умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 00	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, 5-6
3	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	03.09	1	счет в пределах 1 00 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел	Воспитывать Целеустремлённость, усидчивость	Повторить: -разрядные единицы двузначного числа, -состав однозначного числа, - алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд 7- 8

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	05.09	1	знание класса единиц, разрядов в классе единиц	Прививать интерес к изучению математики.	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 9-10
5	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	08.09	1	умение получить двухзначное число из десятков, единиц; разложить двухзначное число на десятки, единицы	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 11-13
6	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	09.09	1	умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 00	Прививать интерес к изучению математики.	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 14-16

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7	Линия, отрезок, луч	10.09	1	уметь различать прямую ломаную и кривую, замкнутую- незамкнутую, отрезок, луч	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить понятия «отрезок», «луч», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении отрезка и луча. 17-20
8	Числа, полученные при измерении величин	12.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами 21-22
9	Числа, полученные при измерении величин. Подготовка к контрольной работе	15.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд	Прививать интерес к изучению математики. Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами 23-24
10	Административная контрольная работа по теме «Повторение изученного»	16.09	1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
2. Сотня (15 часов)						
11	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.	17.09	1	знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить единицы измерения стоимости, длины -познакомить с соотношением 1р.=100коп., 1км = 1000 м -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки. 25-27
12	Числа, полученные при измерении величин.	19.09	1	знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	Прививать интерес к изучению математики.	.Повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания, -учить использовать числа, полученные при измерении массы в речи 28-30

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	Центнер	22.09	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить единицы измерения массы, -познакомить с мерой массы – центнер , -учить использовать числа, полученные при измерении массы в речи 31-34
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	23.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 35-37
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	24.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 38-40

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	26.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 41-43
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	29.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 44-46
18	Нахождение неизвестного слагаемого	30.09	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 51-53
19	Нахождение неизвестного слагаемого	01.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 54-56

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	03.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного уменьшаемого 57-58
<b>2 модуль(19 часов)</b>						
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	13.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного уменьшаемого 59-60
22	Нахождение неизвестного вычитаемого	14.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного вычитаемого 61-62
23	Нахождение неизвестного вычитаемого	15.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного вычитаемого 63-64

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24	Повторение по теме «Сотня»	17.10	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 65-66
25	Углы.	20.10	1	знать виды углов, иметь навыки построения углов.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -виды углов, -навыки построения углов.
<b>3.Тысяча (25 часов)</b>						
26	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	21.10	1	знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, 71-74

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27	Всероссийская Олимпиада по математике для коррекционной школы, 5 класс.	22.10	1	Счет единицами, десятками, сотнями. учить записывать круглые сотни и 1000.	Прививать аккуратность при выполнении заданий	Счет единицами, десятками, сотнями. учить записывать круглые сотни и 1000. 75-78
28	Трехзначные числа в пределах 1000	24.10	1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов 79-80
29	Трехзначные числа в пределах 1000	27.10	1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -закреплять правило получения числа из разрядов 81-82
30	Трехзначные числа в пределах 1000	28.10	1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 83-86

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31	Трехзначные числа в пределах 1000	29.10	1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.87-91
32	Числовой ряд в пределах 1000	31.10	1	счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел	Прививать интерес к изучению математики.	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице. 92-94
33	Числовой ряд в пределах 1000	01.11	1	счет в пределах 1 000 присчитыванием,	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание по 1десятку, 1 сотне . Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 95-98
34	Округление чисел	05.11	1	выполнение округления чисел до десятков, сотен	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе. 99-102

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
35	Округление чисел	07.11	1	выполнение округления чисел до десятков, сотен	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до сотен, -развивать навык определения разрядов в числе 103-105
36	Грамм	10.11	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Меры массы. Познакомить с понятием Грамм.
37	Грамм	11.11	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
38	Многоугольники	12.11	1	знать виды многоугольников, уметь их различать	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить особенности геометрических фигур, учить различать многоугольники, систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, развивать чертежные навыки. 67-70
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	14.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трёхзначного числа. -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
II триместр (45 часов)						
3 модуль(21 час)						
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд(устные вычисления)	24.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трёхзначного числа. -развивать вычислительные навыки.
41	Сложение и вычитание круглых сотен	25.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить разряды трёхзначного числа. -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	26.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	28.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.
44	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	01.12	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
45	Сложение и вычитание трехзначных чисел	02.12	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
46	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	03.12	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
47	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	05.12	1	знание единиц измерения (мер) длины их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	
48	Километр	08.12	1	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?»	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Меры длины. Познакомить с понятием Километр, соотношением 1 км=1000 м. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
49	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	09.12	1	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?»	Прививать интерес к изучению математики.	Учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -учить решать задачи на разностное сравнение. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Обыкновенные дроби (14 часов)						
50	Доли. Получение долей	10.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа
51	Доли. Получение долей	12.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
52	Образование дробей	15.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель.
53	Образование дробей	16.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
54	Сравнение долей	17.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	познакомить с правилом сложения долей. Учить применять правило на практике.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
55	Сравнение долей	19.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
56	Сравнение дробей	22.12	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби
57	Сравнение дробей	23.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
58	Правильные и неправильные дроби	24.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
59	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	26.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60	Правильные и неправильные дроби	29.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
<b>4 модуль(24 часа)</b>						
61	Четырёхугольники	12.01	1	Знать виды четырёхугольников, уметь их различать	Прививать интерес к изучению математики	Повторить особенности геометрических фигур,  -учить различать многоугольники,  -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников,  -развивать чертежные навыки,  - Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
62	Диагонали прямоугольника	13.01	1	знать свойства диагоналей прямоугольника	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить свойства прямоугольника, -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами,  -развивать чертежные навыки,  -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (16 часов)						
63	Сложение с переходом через разряд	14.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
64	Сложение с переходом через разряд	16.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
65	Сложение с переходом через разряд	19.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
66	Сложение с переходом через разряд	20.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
67	Вычитание с переходом через разряд	21.01	1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
68	Вычитание с переходом через разряд	23.01	1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
69	Вычитание с переходом через разряд	26.01	1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Закреплять правило вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
70	Вычитание с переходом через разряд	27.01	1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	28.01	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
72	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	30.01	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	02.02	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел
74	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.	03.02	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (30 часов)						
75	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	04.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения
76	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	06.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
77	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	09.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
78	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	10.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
79	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	11.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения
80	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	13.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
81	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Подготовка к контрольной работе.	16.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	17.02	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
83	Работа над ошибками. Круг. Окружность	18.02	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
84	Единицы измерения времени. Год	20.02	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.
<b>III Триместр (45 час)</b>						
<b>5 модуль(20 часов)</b>						

85	Единицы измерения времени. Год	02.03	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при Выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
----	--------------------------------	-------	---	--	--	---

86	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	03.03	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение -учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения.
87	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	04.03	1	Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ... ?»	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
88	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	06.03	1	Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ... ?»	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
89	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	09.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
90	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	10.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
91	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	11.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
92	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	13.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
93	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	16.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
94	Деление с остатком	17.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Деление чисел на 10, 100 с остатком.
95	Деление с остатком	18.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
96	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	20.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	23.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики. Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
98	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	24.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремленность, усидчивость.	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
99	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	25.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
100	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	27.03	1	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
101	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Подготовка к контрольной работе	30.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	31.03	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
103	Меры времени. Секунда	01.04	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Меры времени. Секунда. развивать вычислительные навыки
104	Меры времени. Секунда	03.04	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6 модуль(25 часов)						
105	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	13.04	1	умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -виды углов, -навыки построения углов.  Учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника.
106	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	14.04	1	умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -построение остроугольного, тупоугольного треугольников.
107	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	15.04	1	знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата, -построение остроугольного, тупоугольного треугольников.
Умножение и деление на 10, 100 (4 часа)						
108	Умножение чисел 10 и 100. Умножение чисел на 10, 100	17.04	1	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
109	Деление на 10, на 100	20.04	1	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с правилом деления на 10, -развивать вычислительные навыки.
110	Деление на 10, на 100	21.04	1	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
111	Меры массы. Тонна.	22.04	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
112	Периметр многоугольника	24.04	1	вычисление периметра многоугольника.	Прививать интерес к изучению математики.	Учить вычислять периметр квадрата (разными способами), -развивать навык построения многоугольника
113	Периметр многоугольника	27.04	1	вычисление периметра многоугольника.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
114	Масштаб	28.04	1	понимать, что такое масштаб, уметь применять на практике	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
115	Линии в круге	29.04	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с понятиями Диаметр, Радиус, Хорда
116	Линии в круге	04.05	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению предмета	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
<b>Числа, полученные при измерении величин (6 часов)</b>						
117	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	05.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению математики.	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким.
118	Замена крупных мер мелкими мерами	06.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
119	Замена крупных мер мелкими мерами	08.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелкими.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
120	Замена мелких мер крупными мерами	11.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
121	Замена мелких мер крупными мерами. Подготовка к контрольной работе	12.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -применять правило замены крупных мер мелким.
122	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100 Преобразование чисел, полученных при измерении».	13.05	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
Повторение						
123	Работа над ошибками. Повторение ранее изученного	15.05	1	Развивать память, внимание.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
124	Повторение ранее изученного	18.05	1	Развивать память, внимание.	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
125	Повторение ранее изученного	19.05	1	Развивать память, внимание.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
126	Повторение ранее изученного	20.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
127	Повторение ранее изученного	22.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
128	Повторение ранее изученного	25.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
129	Повторение ранее изученного	26.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами