

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 09.08.2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Володина Е.М. Володина
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова
МКОУ ШИ
Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.

Рабочая программа на 2025 – 2026 уч.г. по предмету учебного плана «Математика» 5 класс А

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель: учитель
Самойлова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 5А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

Учебного плана МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;

Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;

Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год; Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ

- На основании учебно – методических документов:

Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 5А классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5А классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 40 часов

2 триместр- 45 часа

3 триместр – 45 часов

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков Математики на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку Математика;
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развитие умения общаться на уроке Математика: отвечать на вопросы учителя, максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5А класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Математика» в 5А классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
 - развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
 - формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
 - развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
 - формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
 - формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
 - развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
 - развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты :

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

4. Содержание учебного предмета

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100

кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; 460

$: 2$; $250 : 5$). Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 16\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 3\text{ м} 16\text{ см}$).

Дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 :

100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

130 часов (4 часа в неделю)

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа	1	2	2

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного	10 часов
2.	Сотня	15 часов
3.	Тысяча	24 часа
4.	Обыкновенные дроби	13 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	12 часов
5.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	33 часа
6.	Умножение и деление на 10, 100	9 часов
7.	Числа, полученные при измерении величин	6 часов
9.	Повторение	8 часов
	Итого:	130 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «А» КЛАССА

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся				
				Предметные	Личностные					
I триместр (39 часов)										
1 модуль(20 час)										
I. Повторение изученного (10 часов)										
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	01.09	1	знание числового ряда 1 — 100 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 100	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания. 3-4				
2	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	02.09	1	умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, -пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, 5-6				
3	Нумерация и арифметические действия в	04.09	1	счет в пределах 100 присчитыванием,	Воспитывать целеустремлённость	Повторить: -разрядные единицы				

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	пределах 100 (повторение)			отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел	, усидчивость.	двухзначного числа, -состав однозначного числа, - алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд 7-8
4	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	05.09	1	знание класса единиц, разрядов в классе единиц	Прививать интерес к изучению математики.	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 9-10
5	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	08.09	1	умение получить двухзначное число из десятков, единиц; разложить двухзначное число на десятки, единицы	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 11-13
6	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	09.09	1	умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 00	Прививать интерес к изучению математики.	-табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки 14-16

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7	Линия, отрезок, луч	11.09	1	уметь различать прямую ломаную и кривую, замкнутую- незамкнутую, отрезок, луч	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Повторить понятия «отрезок», «луч», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении отрезка и луча. 17- 20
8	Числа, полученные при измерении величин	12.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами 21-22
9	Числа, полученные при измерении величин. Подготовка к контрольной работе	15.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд	Прививать интерес к изучению математики. Прививая интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами 23-24
10	Административная контрольная работа по теме «Повторение изученного»	16.09	1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
2. Сотня (15 часов)						
11	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин.		1 18.09	знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить единицы измерения стоимости, длины -познакомить с соотношением 1р.=100коп., 1км = 1000 м -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки. 25-27
12	Числа, полученные при измерении величин.		1 19.09	знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	Прививать интерес к изучению математики.	.Повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания, -учить использовать числа, полученные при измерении массы в речи 28-30

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	Центнер	22.09	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Повторить единицы измерения массы, -познакомить с мерой массы – центнер , -учить использовать числа, полученные при измерении массы в речи 31-34
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	23.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 35-37
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	25.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 38-40

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	26.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 41-43
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	29.09	1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 44-46
18	Нахождение неизвестного слагаемого	30.09	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 51-53
19	Нахождение неизвестного слагаемого	02.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 54-56

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	03.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного уменьшаемого 57-58
2 модуль(20 часов)						
21	Нахождение неизвестного уменьшаемого	13.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного уменьшаемого 59-60
22	Нахождение неизвестного вычитаемого	14.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного вычитаемого 61-62
23	Нахождение неизвестного вычитаемого	16.10	1	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения неизвестного вычитаемого 63-64

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24	Повторение по теме «Сотня»		1	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 65-66
25	Углы.	17.10	1	знать виды углов, иметь навыки построения углов.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить: -виды углов, -навыки построения углов.
3.Тысяча (24 часа)						
26	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	21.10	1	знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000	Воспитывать целеустремлённость , усидчивость.	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, 71-74

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27	Всероссийская Олимпиада по математике для коррекционной школы, 5 класс.	23.10	1	Счет единицами, десятками, сотнями. учить записывать круглые сотни и 1000.	Прививать аккуратность при выполнении заданий	Счет единицами, десятками, сотнями. учить записывать круглые сотни и 1000. 75-78
28	Трехзначные числа в пределах 1000		1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов 79-80
29	Трехзначные числа в пределах 1000		1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -закреплять правило получения числа из разрядов 81-82
30	Трехзначные числа в пределах 1000		1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.83-86

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31	Трехзначные числа в пределах 1000		1	умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.87-91
32	Числовой ряд в пределах 1000		1	счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел	Прививать интерес к изучению математики.	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице. 92-94
33	Числовой ряд в пределах 1000		1	счет в пределах 1 000 присчитыванием,	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание по 1десятку, 1 сотне . Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами. 95-98
34	Округление чисел		1	выполнение округления чисел до десятков, сотен	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе. 99-102

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
35	Округление чисел	06.11	1	выполнение округления чисел до десятков, сотен	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до сотен, -развивать навык определения разрядов в числе 103-105
36	Грамм	07.11	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Меры массы. Познакомить с понятием Грамм.
37	Грамм	10.11	1	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
38	Многоугольники	11.11	1	знать виды многоугольников, уметь их различать	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить особенности геометрических фигур, учить различать многоугольники, систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, развивать чертежные навыки. 67-70
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	13.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трёхзначного числа. -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд(устные вычисления)	14.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трёхзначного числа. -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся				
				Предметные	Личностные					
II триместр (45 часов)										
3 модуль(21 час)										
41	Сложение и вычитание круглых сотен		1 24.11	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить разряды трёхзначного числа. -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.				
42	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен		1 25.11	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.				

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
43	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	27.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.
44	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	28.11	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
45	Сложение и вычитание трехзначных чисел	01.12	1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
46	Сложение и вычитание трехзначных чисел.		1 02.12	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
47	Сложение и вычитание трехзначных чисел.		1 04.12	знание единиц измерения (мер) длины их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	
48	Километр		1 05.12	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?»	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Меры длины. Познакомить с понятием Километр, соотношением 1 км=1000 м. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
49	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		1 08.12	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?»	Прививать интерес к изучению математики.	Учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -учить решать задачи на разностное сравнение. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Обыкновенные дроби (13 часов)						
50	Доли. Получение долей	09.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа
51	Доли. Получение долей	11.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
52	Образование дробей	12.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель.
53	Образование дробей	15.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
54	Сравнение долей	16.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	познакомить с правилом сложения долей. Учить применять правило на практике.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
55	Сравнение долей	18.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
56	Сравнение дробей	19.12	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби
57	Сравнение дробей	22.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
58	Правильные и неправильные дроби	23.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
59	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	25.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
60	Правильные и неправильные дроби	26.12	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
61	Четырехугольники	29.12	1	Знать виды четырехугольников, уметь их различать	Прививать интерес к изучению математики	Повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать чертежные навыки, - Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
4 модуль(24 часа)						
62	Диагонали прямоугольника	12.01	1	знать свойства диагоналей прямоугольника	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Повторить свойства прямоугольника, -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами, -развивать чертежные навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (12 часов)						
63	Сложение с переходом через разряд	13.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
64	Сложение с переходом через разряд	15.01	1	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
65	Сложение с переходом через разряд		1 16.01	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
66	Сложение с переходом через разряд		1 19.01	выполнение сложения с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
67	Вычитание с переходом через разряд		1 20.01	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
68	Вычитание с переходом через разряд		1 22.01	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
69	Вычитание с переходом через разряд		1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Закреплять правило вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
70	Вычитание с переходом через разряд		1	выполнение вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
71	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		1	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
72	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		1 29.01	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
73	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		1 30.01	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел
74	Сложение и вычитание с переходом через разряд, все случаи.		1 02.02	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (33 часа)						
75	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	03.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения
76	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	05.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
77	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	06.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
78	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	09.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
79	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	10.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения
80	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	12.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
81	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). Подготовка к контрольной работе.	13.02	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами устных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	16.02	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
83	Работа над ошибками. Круг. Окружность	17.02	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг. Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
84	Единицы измерения времени. Год	19.02	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.
85	Единицы измерения времени. Год	20.02	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
86	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	02.03	1	знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение -учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения.
87	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	03.03	1	Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ... ?»	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
88	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	05.03	1	Выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько больше (меньше) ... ?»	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
89	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	06.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
90	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	09.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
91	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	10.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
92	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	12.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
93	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	13.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
94	Деление с остатком	16.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Деление чисел на 10, 100 с остатком.
95	Деление с остатком	17.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
96	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	19.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
97	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	20.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики. Привить интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
98	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	23.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
99	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	24.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
100	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	26.03	1	Выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Прививать интерес к изучению математики.	Учить решать примеры на деление многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
101	Умножение и деление чисел на однозначное число (все случаи). Подготовка к контрольной работе	27.03	1	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	30.03	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Прививать интерес к изучению математики.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
103	Меры времени. Секунда	31.03	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Меры времени. Секунда. развивать вычислительные навыки
104	Меры времени. Секунда	02.04	1	знание единиц измерения (мер) времени их соотношений	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
105	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	03.04	1	умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить: -виды углов, -навыки построения углов. Учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
6 модуль(25 часов)						
106	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		1 13.04	умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата, -построение остроугольного, тупоугольного треугольников.
107	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.		1 14.04	знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата, -построение остроугольного, тупоугольного треугольников.
Умножение и деление на 10, 100 (9 часов)						
108	Умножение чисел 10 и 100. Умножение чисел на 10, 100		1 16.04	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
109	Деление на 10, на 100		1 17.04	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с правилом деления на 10, -развивать вычислительные навыки.
110	Деление на 10, на 100		1 20.04	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
111	Меры массы. Тонна.		1 21.04	знание единиц измерения (мер) массы их соотношений	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
112	Периметр многоугольника		1 23.04	вычисление периметра многоугольника.	Прививать интерес к изучению математики.	Учить вычислять периметр квадрата (разными способами), -развивать навык построения многоугольника
113	Периметр многоугольника		1 24.04	вычисление периметра многоугольника.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
114	Масштаб		1 27.04	понимать, что такое масштаб, уметь применять на практике	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
115	Линии в круге	28.04	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению математики.	Познакомить с понятиями Диаметр, Радиус, Хорда
116	Линии в круге	30.04	1	знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений	Прививать интерес к изучению предмета	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
Числа, полученные при измерении величин (6 часов)						
117	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	04.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению математики.	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким.
118	Замена крупных мер мелкими мерами	05.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
119	Замена крупных мер мелкими мерами	07.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелкими.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
120	Замена мелких мер крупными мерами	08.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
121	Замена мелких мер крупными мерами. Подготовка к контрольной работе	11.05	1	выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000)	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -применять правило замены крупных мер мелким.
122	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100 Преобразование чисел, полученных при измерении».	12.05	1	Показать уровень усвоения знаний по изученной теме	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
Повторение (8 часов)						
123	Работа над ошибками. Повторение ранее изученного	14.05	1	Развивать память, внимание.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
124	Повторение ранее изученного	15.05	1	Развивать память, внимание.	Прививать интерес к изучению математики.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
125	Повторение ранее изученного	18.05	1	Развивать память, внимание.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
126	Повторение ранее изученного	19.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
127	Повторение ранее изученного	21.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
128	Повторение ранее изученного	22.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
129	Повторение ранее изученного	25.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами
130	Повторение ранее изученного	26.05	1	Развивать память, внимание	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами