

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 29.08 2025 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Володина
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 35 от « 01 » 09 2025 г.



Рабочая программа
на 2025 – 2026 уч.г.
по предмету учебного плана «История Отечества»
7«А», 8«А», 8«Б», 9«А», 9«Б» классы

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАООП УО

Составитель: учитель
Клепикова С.А

Пояснительная записка учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ

- На основании учебно – методических документов:
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

2. Место учебного предмета в учебном плане. «История Отечества» 7 класс.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества 7 класс» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 21 часов;

2 триместр- 22 час;

3 триместр – 22 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков «Истории Отечества» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость; развитие умения общаться на уроке «Истории Отечества»

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 7 класс

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий***.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- формировать нравственно развитую личность, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.
- возникновение Золотой Орды; причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава; образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в; реформы Иван Грозный в период своего правления.
- объяснить, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значение словарных слов и понятий;
- название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий,
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях.

4.Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
65 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Древняя Русь. | 8 |
| 3 | Древнерусское государство Киевская Русь. | 8 |
| 4 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | 17 |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями. | 17 |
| 6 | Единое Московское государство. | 14 |
| | Итого | 65 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 7 «А» КЛАСС. I триместр (20 часов)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|--|-------|--------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 модуль. | | 11 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. История – наука о прошлом. Счет лет в истории. | 02.09 | 1 | Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | . Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю? |
| | | | | Глава 1 Древняя Русь | | |
| | | | 2 | Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян. | | |
| 2 | Происхождение славян. Три ветви славян. | 06.09 | 1 | Иметь представление о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, викторина, игра «Восстанови изображение» |
| 3 | В каких местах селились славяне. Международный день распространения грамотности. | 09.09 | 1 | Иметь понятие о природно-климатических особенностях расселения, проживания восточных славян. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание. |
| | | | 1 | Тема 2. Славяне и их соседи. | | |
| 4 | Славяне и соседние | 13.09 | 1 | Иметь представление о | Формирование | Самостоятельная работа |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|-----|---|-------|--------------|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | народы. | | | жизни и укладе соседей восточных славян. | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |
| | | | 1 | Тема 3. Облик славян и черты характера. | | |
| 5 | Облик славян и черты характера, развитие торговли | 16.09 | 1 | Раскрывать особенности характера славян. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником |
| | | | 2 | Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | | |
| 6 | Земледелие – основное занятие славян. | 20.09 | 1 | Иметь представление об условиях труда и жизни восточных славян, основном занятии. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков. |
| 7 | Организация жизни славян | 23.09 | 1 | Знать организацию общественного строя восточных славян. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа с учебником, изготовление рисунков |
| | | | 3 | Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | | |
| 8-9 | Жилища, одежда, восточных славян. День пожилого человека. | 27.09 | 2 | Сформировать представление о жизни и быте восточных славян. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | Смостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|--------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | | возрасту ценностей и социальных ролей. | и опорными словам. |
| 10 | Языческие традиции восточных славян. | 30.09 | 1 | Иметь представление о религии, традициях восточных славян. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок | 03.10 | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме « Жизнь и быт древних славян» | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| | 2 модуль. | | 9 | | | |
| | | | 9 | Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь | | |
| | | | 2 | Тема 1. Как возникло Древнерусское государство. | | |
| 12 | Как возникло Древнерусское государство. | 14.10 | 1 | Иметь представление об образовании древнерусского государства. | Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| 13 | О чём рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет», былины. | 18.10 | 1 | Уметь доказать на примере древней летописи «Повесть временных лет», былин, что они являются источники знаний о Древней Руси | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|--------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | 1 | Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | | |
| 14 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Международный день школьных библиотек. | 21.10 | 1 | Знать о деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Сформированность установки на безопасный, Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Работа с текстом учебника, таблицей. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| | | | | Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | | |
| 15 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. | 25.10 | 1 | Составить представление о деятельности князя Игоря, основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь описать вооруженного воина по рисунку. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, |
| | | | 2 | Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | | |
| 16 | Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. День народного единства | 28.10 | 1 | Составить представление о внутренней и внешней политике при княгине Ольге. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| | | | 3 | Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | | |
| 17 | Войны Святослава с хазарами. Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава | 01.11 | 1 | Знать о деятельности князя Святослава. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|--------------|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | | многонационального народа России. | схеме битвы и иллюстрации |
| 18 | «Древнерусское государство Киевская Русь» Повторение. | 08.11 | 1 | Обобщать и систематизировать знания по теме «Древнерусское государство Киевская Русь» | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| | | | 17 | Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | | |
| | | | 1 | Тема 1. Сыновья князя Святослава. | | |
| 19 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 11.11 | 1 | Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | | | 2 | Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко. | | |
| 20 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г. | 15.11 | 1 | Уметь объяснять причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе | Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 7 «А» КЛАСС. II триместр (22 ч.)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|---|-------|-----------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 3 модуль | | 10 | | | |
| 1 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | 25.11 | 1 | Дать представление об укреплении власти князя. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| | | | 2 | Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). | | |
| 2 | Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054). День Неизвестного солдата. | 29.11 | 1 | Уметь объяснять причины расцвета Киевской Руси | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации |
| 3 | Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого | 02.12 | 1 | Иметь представление о деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, |
| | | | 1 | Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого. | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|
| 4 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). День героя Отечества. | 06.12 | 1 | Иметь представление о причинах начала междоусобных войн на Руси. Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| | | | 2 | Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | | |
| 5 | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | 09.12 | 1 | Знать причины распада Руси на отдельные княжества в XII в. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 6 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. | 13.12 | 1 | Иметь представление о Новгородской республике, занятиях новгородцев и торговле. | Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словами. |
| | | | 7 | Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в. | | |
| 7 | Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157) | 16.12 | 1 | Иметь представление о с Ростово-Суздальским княжестве в XII в и князе Юрий Долгорукий (1132-1157). | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|---|
| 8 | История возвышения Москвы. | 20.12 | 1 | Знать о причинах возвышения Москвы. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. |
| 9 | Культура Руси в X-XIII вв. | 23.12 | 1 | Иметь общее представление о культуре искусстве Руси | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 10 | Образование и грамотность на Руси. | 27.12 | 1 | Иметь представление о распространении грамотности на Руси. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | 4 модуль | | 12 | | | |
| 11 | Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Жизнь и быт людей Киевской Руси. Древнерусские города. | 12.01 | 1 | Иметь представление о жизни, быте и традициях людей Киевской Руси. Иметь представление о древнерусских городах, их особенностях. | Дальнейшее развитие художественного вкуса. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|---|---|--|
| 12 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь» | 13.01 | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме «Культура Киевской Руси». | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| | | | 15 | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. | | |
| | | | 2 | Тема 1. Образование монгольского государства. | | |
| 13 | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | 17.01 | 1 | Знать об образовании монгольского государства жизни и быте монгол. | Адекватное реагирование на оценку учебных действий. | Составление характеристики исторического персонажа по плану. |
| 14 | Битва на реке Калке | 20.01 | 1 | Иметь представление о причинах нашествия монголо-татар, и поражении русских князей на реке Калке. | Понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| | | | 2 | Тема 2. Нашествие монголов на Русь. | | |
| 15 | Нашествие монголов на Русь. | 24.01 | 1 | Уметь назвать причины нашествия монголо-татар на Русь. | Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; | Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Отслеживание пути монголо-татар по карте, рисование маршрута в тетради, рассказ по записям. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|--|
| 16 | Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батые. | 27.01 | 1 | Знать о героизме народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами, о проявлении патриотизма простого народа в борьбе с монголо-татарскими полчищами. | Овладение элементами оценки и самооценки. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| | | | 3 | Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | | |
| 17 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263) | 31.01 | 1 | Уметь описывать Александра Невского, как государственного деятеля и полководца. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Составление письменных ответов на вопросы Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени». |
| 18 | Ледовое побоище. (5 апреля 1242 год) | 03.02 | 1 | Знать о ходе битвы на Чудском озере и героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями. | Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| 19 | Власть Золотой Орды над русскими князьями | 07.02 | 1 | Иметь представление о том, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов земли русской. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Уметь отмечать на ленте времени. Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| | | | 2 | Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды. | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|--|--|--|
| 20 | Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью. | 10.02 | 1 | Уметь рассказывать о причинах объединения русских земель против Золотой Орды. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме. |
| 21 | Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде. | 14.02 | 1 | Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты (1325-1340). | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 22 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского | 23.02 | 1 | Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы. | Дальнейшее развитие художественного вкуса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 7 «А» КЛАСС III триместр (22 часа)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|--|-------|-----------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 5 модуль | | 12 | | | |
| 1 | Куликовская битва. (1380 год). | 03.03 | 1 | Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| 2 | Тохтамыша на Москву в 1382г. | 07.03 | 1 | Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| | | | 4 | Тема 6. Наследники Дмитрия Донского. | | |
| 3 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собираение Руси Иваном III (1462-1505) | 10.03 | 1 | Иметь представление о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Наследники Дмитрия Донского. | Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий; | Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 4 | Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. | 14.03 | 1 | Дать представление об освобождении русских земель от Золотой | Овладение элементами о ценки и самооценки. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|---|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | Орды 1480 год. | | с лентой времени. |
| 5 | Управление государством Иваном III. | 17.03 | 1 | Определять, при работе с учебником, изменения в социально – экономическом развитии Московского государства при Иване III. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Составление характеристики исторического персонажа по плану. |
| 6 | Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями» | 21.03 | 1 | Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. Уметь отмечать на ленте времени |
| | | | 14 | Глава 5. Единое Московское государство. | | |
| | | | | Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). | | |
| 7 | Русь в XVI веке. | 24.03 | 1 | Иметь представление о Руси XVI в. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 8 | Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV. | 28.03 | 1 | Иметь представление о личности Ивана Грозного (1533-1584), начале его правления. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального | Уметь отмечать на ленте времени. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|-------|---|-------|-----------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | | народа России. | |
| | | | 3 | Тема 2. Войны Ивана Грозного. | | |
| 9 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады | 31.03 | 1 | Уметь рассказывать о близком окружении Ивана IV о проведении реформ Избранной Радой. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 10 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. | 04.04 | 1 | Иметь представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями | Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| | 6 модуль | | 14 | | | |
| 11-12 | Покорение Сибири. | 14.04 | 1 | Уметь рассказывать о покорении Сибири. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. |
| | | | 4 | Тема 3. Россия после Ивана Грозного. | | |
| 13 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. День космонавтики. | 18.04 | 1 | Иметь представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие | Работа с лентой времени. Просмотр презентации. Составление устного рассказа по иллюстрации. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|--|-------|-----------|--|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формулирование выводов. |
| 14 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 21.04 | 1 | Иметь представление о семибоярщине, иностранной интервенции. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Уметь отмечать на ленте времени. Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. |
| 15 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и | 25.04 | 1 | Знать о роли православной церкви и простого народа в спасении Отечества | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 16 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. День Победы. | 28.04 | 1 | Уметь раскрывать роль народного ополчения, созданного Мининым и Пожарским. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | | | 4 | Тема 4. Воцарение династии Романовых. | | |
| 17 | Воцарение династии Романовых. | 05.05 | 1 | Уметь рассказать воцарения династии Романовых. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|-----------|---|----------------|-----------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 18 | Раскол Русской православной церкви. День семьи. | 12.05 | 1 | Иметь представление о причинах раскола в Русской православной церкви. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 19 -20 | Укрепление южных границ России. О казаках. | 16.05 19.05 | 2 | Иметь представление о роли казачества в охране южных границ России. | Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 21 | Культура России в XVI-XVII вв. | 23.05 | 1 | Иметь представление об особенностях развития России в XVII веке | Дальнейшее развитие художественного вкуса. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 22 | Повторение раздела «Воцарение династии Романовых» | 26.05 | 1 | Закрепить и обобщить знания о приходе к власти новой династии | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику,. |

Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 7 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 223 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Пояснительная записка учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2024-2025 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2024 -2025 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2024-2025 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

2. Место учебного предмета в учебном плане учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества 7 класс» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе: с 02 сентября 2024 г. по 29 мая 2025 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 19 часов;

2 триместр- 20 часов;

3 триместр –26 часов.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков «Истории Отечества» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость; развитие умения общаться на уроке «Истории Отечества»

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класса.

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 7 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- формировать нравственно развитую личность, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.
 - возникновение Золотой Орды; причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава; образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в; реформы Иван Грозный в период своего правления.
- объяснить, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значение словарных слов и понятий;
- название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий,
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях.

4.Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 «Б» класса.
65 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Древняя Русь. | 8 |
| 3 | Древнерусское государство Киевская Русь. | 8 |
| 4 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | 17 |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями. | 17 |
| 6 | Единое Московское государство. | 14 |
| | Итого | 65 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» В 7 «Б» КЛАСС. I триместр (19 ч.)

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|--|-------|--------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 модуль. | | 10 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. История – наука о прошлом. Счет лет в истории. | 02.09 | 1 | Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю? |
| | | | | Глава 1 Древняя Русь | | |
| | | | 2 | Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян. | | |
| 2 | Происхождение славян. Три ветви славян. | 04.09 | 1 | Иметь представление о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, викторина, игра «Восстанови изображение» |
| 3 | В каких местах селились славяне. Международный день распространения грамотности. | 09.09 | 1 | Иметь понятие о природно-климатических особенностях расселения, проживания восточных славян. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|---|-------|--------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | 1 | Тема 2. Славяне и их соседи. | | |
| 4 | Славяне и соседние народы. | 11.09 | 1 | Иметь представление о жизни и укладе соседей восточных славян. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Самостоятельная работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |
| | | | 1 | Тема 3. Облик славян и черты характера. | | |
| 5 | Облик славян и черты характера, развитие торговли | 16.09 | 1 | Раскрывать особенности характера славян. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником |
| | | | 2 | Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | | |
| 6 | Земледелие – основное занятие славян. | 18.09 | 1 | Иметь представление об условиях труда и жизни восточных славян, основном занятии. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков. |
| 7 | Организация жизни славян | 23.09 | 1 | Знать организацию общественного строя восточных славян. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа с учебником, изготовление рисунков |
| | | | 3 | Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | | |
| 8 | Жилища, одежда, восточных славян. День | 25.09 | 2 | Сформировать представление о жизни | Способность к осмыслению социального | Самостоятельная работа, фронтальный опрос. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|--------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | пожилого человека. | | | и быте восточных славян. | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 9 | Языческие традиции восточных славян. | 30.09 | 1 | Иметь представление о религии, традициях восточных славян. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок | 02.10 | 1 | Обобщить и систематизировать знания по теме « Жизнь и быт древних славян» | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| | 2 модуль. | | 9 | | | |
| | | | 9 | Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь | | |
| | | | 2 | Тема 1. Как возникло Древнерусское государство. | | |
| 11 | Как возникло Древнерусское государство. | 14.10 | 1 | Иметь представление об образовании древнерусского государства. | Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| 12 | О чём рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет», былины. | 16.10 | 1 | Уметь доказать на примере древней летописи «Повесть временных лет», былин, что они являются источники | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, | работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков. Объясняют значение |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|--------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | знаний о Древней Руси | проявление сопереживания к чувствам других людей. | термина «былина», называют имена русских богатырей. |
| | | | 1 | Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | | |
| 13 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Международный день школьных библиотек. | 21.10 | 1 | Знать о деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Сформированность установки на безопасный, Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Работа с текстом учебника, таблицей. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| | | | | Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | | |
| 14 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. | 23.10 | 1 | Составить представление о деятельности князя Игоря, основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Уметь описать вооруженного воина по рисунку. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, |
| | | | 2 | Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | | |
| 15 | Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. День народного единства | 28.10 | 1 | Составить представление о внутренней и внешней политике при княгине Ольге. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| | | | 3 | Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав | | |
| 16 | Войны Святослава с хазарами. | 30.10 | 1 | Знать о деятельности князя Святослава. | Дальнейшее формирование чувства | Составление устного рассказа по опорным |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|--|-------|--------------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава | | | | патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | словом. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| 17 | «Древнерусское государство Киевская Русь» Повторение. | 06.11 | 1 | Обобщать и систематизировать знания по теме «Древнерусское государство Киевская Русь» | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| | | | 17 | Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | | |
| | | | 1 | Тема 1. Сыновья князя Святослава. | | |
| 18 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 11.11 | 1 | Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | | | 2 | Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко. | | |
| 19 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г. | 13.11 | 1 | Уметь объяснять причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе | Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»
В 7 «Б» КЛАСС. II триместр (20 ч.)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»
В 7 «Б» КЛАСС III триместр (26 часов.)**

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|---|--|-------|-----------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 5 модуль | | 12 | | | |
| | | | 2 | Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). | | |
| 1 | Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде. Международный день родного языка. | 24.02 | 1 | Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты (1325-1340). | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|-----|--|----------------|-----------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 2 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского | 26.02 | 1 | Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливого полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы. | Дальнейшее развитие художественного вкуса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 3-4 | Куликовская битва. (1380 год). Поход Тохтамыша на Москву в 1382г. | 03.03 05.03 | 2 | Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| | | | 4 | Тема 6. Наследники Дмитрия Донского. | | |
| 5-6 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собираение Руси Иваном III (1462-1505) | 10.03 12.03 | 1 | Иметь представление о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Наследники Дмитрия Донского. | Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий; | Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 7 | Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. | 17.03 | 1 | Дать представление об освобождении русских земель от Золотой Орды 1480 год. | Овладение элементами оценки и самооценки. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 8 | Управление государством Иваном | 19.03 | 1 | Определять, при работе с учебником, | Владение навыками коммуникации и | Составление характеристики |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|--|-------|-----------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | III. | | | изменения в социально – экономическом развитии Московского государства при Иване III. | принятыми нормами социального взаимодействия. | исторического персонажа по плану. |
| 9 | Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями | 24.03 | 1 | Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. Уметь отмечать на ленте времени |
| | | | 14 | Глава 5. Единое Московское государство. | | |
| | | | | Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). | | |
| 10 | Русь в XVI веке. | 26.03 | 1 | Иметь представление о Руси XVI в. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. |
| 11 | Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV. | 31.03 | 1 | Иметь представление о личности Ивана Грозного (1533-1584), начале его правления. | Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. | Уметь отмечать на ленте времени. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| | | | 3 | Тема 2. Войны Ивана Грозного. | | |
| 12 | Опричнина. Погромы в | 02.04 | 1 | Иметь представление о | Владение навыками | Умение составлять |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|-------|---|----------------|-----------|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | Новгороде и конец опричнины. | | | том, что такое опричина и причинах её введения. | коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | рассказ по плану. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| | 6 модуль | | 14 | | | |
| 13 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. | 14.04 | 1 | Иметь представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями | Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 14 | Опричина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. | 16.04 | 1 | Иметь представление о том, что такое опричина и причинах её введения. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Умение составлять рассказ по плану. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 15-16 | Покорение Сибири. | 21.04 23.04 | 1 | Уметь рассказывать о покорении Сибири. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. |
| | | | 4 | Тема 3. Россия после Ивана Грозного. | | |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|--|-------|-----------|--|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 17 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. День космонавтики. | 28.04 | 1 | Иметь представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Работа с лентой времени. Просмотр презентации. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. |
| 18 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 30.04 | 1 | Иметь представление о семибоярщине, иностранной интервенции. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Уметь отмечать на ленте времени. Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. |
| 19 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и | 05.05 | 1 | Знать о роли православной церкви и простого народа в спасении Отечества | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 20 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. День Победы. | 07.05 | 1 | Уметь раскрывать роль народного ополчения, созданного Мининым и Пожарским. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | | | 4 | Тема 4. Воцарение династии Романовых. | | |
| 21 | Воцарение династии Романовых. | 12.05 | 1 | Уметь рассказать воцарения династии Романовых. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность обучающихся |
|----|---|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | | | | | социального взаимодействия. | плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 22 | Раскол Русской православной церкви. День семьи. | 14.05 | 1 | Иметь представление о причинах раскола в Русской православной церкви. | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 23 | Укрепление южных границ России. О казаках. | 19.05 | 1 | Иметь представление о роли казачества в охране южных границ России. | Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 24 | Культура России в XVI-XVII вв. | 21.05 | 1 | Иметь представление об особенностях развития России в XVII веке | Дальнейшее развитие художественного вкуса. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 25 | Повторение раздела «Воцарение династии Романовых» | 26.05 | 1 | Закрепить и обобщить знания о приходе к власти новой династии | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику,. |
| 26 | Урок повторения исторических терминов и понятий. | 30.05 | 1 | Обобщение представлений учащихся по изученному материалу за год. | Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить) | Повторение изученных слов и терминов. |

Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 7 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 223 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Пояснительная записка учебного предмета «История Отечества» 8 класс.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 8 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 8 класс.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта основной акцент делается на крупные исторические события Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Обучающимся даётся отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний.

Исторический материал в программе представлен отечественной историей, используется ссылка на краеведческий материал: сведения о жизни, быте, обычаях людей, проживавших на территории города Королёв и близлежащих с древности до нашего времени.

2. Место учебного предмета в учебном плане «История Отечества» 8 класс.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе: с 01 сентября 2025 г. по 26 мая 2026 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 20 часов.

2 триместр- 21 часов.

3 триместр – 21 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков истории на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку истории Отечества;
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- развитие умения общаться на уроке истории отвечать на вопросы учителя.
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей их религии, быту;
- формирование гражданского, патриотического отношения к Родине.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 8 класс.

Рабочая программа для 8 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 8 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение строить рассуждения в процессе ответов.

Предметные результаты.

Минимальный уровень. Под руководством учителя описывать исторические события устанавливать последовательность событий. Уметь по иллюстрациям учебника рассказывать о событиях, изображенных на них. По вопросам, задаваемым учителем отвечать на вопросы. С помощью учителя уметь работать с исторической картой и лентой. С помощью учителя, знать основные исторические события, основных исторических деятелей. Знать основные исторические даты.

Достаточный уровень. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Уметь работать с исторической картой и лентой времени. Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Кто руководил основными сражениями. Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн, революций. Понимать связь между историческими событиями.

4.Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 «А» класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 62часа (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. | 23 |
| 2 | Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв." | 1 |
| 3 | Российская империя после Петра I (1725-1801). | 13 |
| 4 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра I". | 1 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. | 15 |
| 6 | Проверочная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.» | 1 |
| 7 | Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века | 18 |
| | Итого | 63 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 «А» КЛАССЕ. I триместр (20 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|---------------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Раздел. Российская империя XVII-XIX вв. | | | | | | |
| Тема: Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. | | | | | | |
| 1 модуль | | | 10 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Наше Отечество Россия в XVII в. Введение. | 05.09 | 1 | Уметь рассказать о территории и занятиях народов страны к концу XVII века. | Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 2 | Российское общество в XVII в. | 06.09 | 1 | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 3 | Отношения России с другими странами. Международный день распространения грамотности. | 12.09 | 1 | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношение к процессу. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 4 | Внеклассное чтение. По страницам истории XVII | 13.09 | 1 | Иметь представление об анализе художественного исторического | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают | Чтение отрывков из произведения Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | произведения. | приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | |
| 5 | Детство и юность Петра I. Как обучали Петра. | 19.09 | 1 | Уметь рассказывать о детстве и юности Петра I. Уметь рассказать об обучении Петра I. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 6 | Семейные раздоры, борьба за власть. | 20.09 | 1 | Уметь давать краткую характеристику некоторым историческим личностям. | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 7 | Итоги правления Софьи. | 26.09 | 1 | Уметь давать краткую характеристику правления Софьи. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 8 | Воцарение Петра I. День пожилого человека. | 27.09 | 1 | Уметь рассказать о том, как установилось единовластие Петра I. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 9 | Строительство флота. Азовские походы | 03.10 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|---|---|---|
| | | | | | | ответов на вопросы. |
| 10 | Великое посольство (1697-1698). | 04.10 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| | 2 модуль | | 10 | | | |
| 11 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 17.10 | 1 | Уметь объяснять причины, ход, итоги бунта стрельцов. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 12 | Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой. | 18.10 | 1 | Уметь объяснять причины поражения под Нарвой. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 13 | Первые победы над шведами. | 24.10 | 1 | Понимают причины подготовки регулярной армии, умеют рассказать об успехах русской армии в войне со шведами. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 14 | Основание Петербурга. | 25.10 | 1 | Знать материал по теме «Основание Петербурга». | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---|
| 15 | Продолжение Северной войны. | 31.10 | 1 | Уметь рассказать о сражении у деревни Лесной. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 16 | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. | 01.11 | 1 | Понимают значение Полтавской победы над шведами. Уметь рассказать об итогах войны. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |
| 17 | Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 07.11 | 1 | Уметь рассказать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 18 | Изменения в управлении государством. | 08.11 | 1 | Иметь представление о механизме управления Россией при Петре I. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 19 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре. | 14.11 | 1 | Уметь приводить примеры по теме урока. Иметь представление об образовании и культуре при Петре I. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 20 | Личность Петра. | 15.11 | 1 | Уметь составлять связный | Оценка собственной учеб- | Составление письменных |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | Семья Петра Великого. | | | <p>рассказ по теме урока. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.</p> | <p>ной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.</p> | <p>ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.</p> |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 «А» КЛАССЕ. II триместр (21 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--------------|--|-------|--|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 3 модуль | | | 10 | | | |
| | | | Российская империя после Петра I (1725-1801) | | | |
| 1 | Личность Петра. Семья Петра Великого. | 25.11 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 2 | Контрольная работа по разделу «Российское государство в конце XVII-начале XVIII века». | 26.11 | 1 | Обобщают и систематизируют изученное. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| 3 | Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. День героя Отечества. | 03.12 | 1 | Иметь представление о правлении Екатерины I. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 4 | Конец правления Петра | 04.12 | 1 | Уметь работать с текстом | Понимание культурного | Составление письменных |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|
| | II | | | учебника, находить нужные названия в тексте. | многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 5 | Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна | 10.12 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Уметь рассказать о правлении Анны Иоанновны. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 6 | Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины. | 11.12 | 1 | Иметь представление о таком явлении в русской жизни, как «бионовщина». | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 7 | Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. | 17.12 | 1 | Знать особенности правления Елизаветы Петровны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 8 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. | 18.12 | 1 | Могут рассказать о периоде правления Елизаветы Петровны. Могут рассказать о правлении Петра III. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 9 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало | 25.12 | 1 | Имеют представление о начале царствования Екатерины Великой. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|---|---|--|
| | царствования Екатерины II. | | | | и поступков. | сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 10 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 26.12 | 1 | Умеют работать с текстом на заданную тему. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | 4 модуль. | | 10 | | | |
| 11 | Война России с Турцией(1768-1774) . Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791) | 12.01 | 1 | Иметь представление о причинах войн России и Турции. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 12 | Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт | 13.01 | 1 | Иметь представление о причинах и последствиях крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 13 | Развитие образование при Екатерине II. | 19.01 | 1 | Знать особенности развития образования при Екатерине II. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 14 | Конец правления Екатерины Великой. | 20.01 | 1 | Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | | | Просмотр презентации |
| 15 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого". | 24.01 | 1 | Обобщают и систематизируют изученное. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 16 | Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821) | 06.02 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 17 | Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 07.02 | 1 | Иметь представление о императоре Наполеоне. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 18 | Переход Суворова через Альпы. | 13.02 | 2 | Знать о жизни великого русского полководца А.В. Суворова и его легендарном походе через Альпы. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте. |
| 19 | Правление Павла I. | 14.02 | 1 | Иметь представление об императоре Павле I и его правлении. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | | | | Российская империя в | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | первой половине XIX века. | | |
| 20 | Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. | 20.02 | 1 | Иметь представление об императоре Александре I и его правлении. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 21-22 | Аракчеевщина. | 21.02 | 2 | Уметь объяснять значение понятий по теме. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» В 8 «А» КЛАССЕ. III триместр 22 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|--|-------|---------------|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 5 модуль | | | 12 | | | |
| 1 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 06.03 | 1 | Знать о причинах вторжения в 1812 году французской армии в Россию. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 2 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | 07.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 3 | Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах. | 13.03 | 1 | Уметь рассказать об окончании Отечественной войны. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника. Заполнение контурной карты. |
| 4 | Россия после войны с Наполеоном. | 14.03 | 1 | Характеризовать итоги войны с Наполеоном. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной | Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | | деятельности. | |
| 5 | Личность императора Николая I. Восстание декабристов. | 20.03 | 1 | Характеризовать причины, ход, итоги восстания декабристов. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником |
| 6 | Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. | 21.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 7 | Отношения России с другими странами при Николае I. | 27.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 8 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 28.03 | 1 | Знать причины, ход, итоги войны. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа в тетради. |
| 10 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | 03.04 | 1 | Рассказывать о личности Александра II. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих. | Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 11 | Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. | 04.04 | 1 | Понимать значение отмены крепостного права. Знать военные реформы Александра II. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; | Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | | проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | |
| | 6 модуль | | 10 | | | |
| 12 | Россия и Средняя Азия. | 17.04 | 1 | Иметь представление об отношениях России с народами Средней Азии. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 14 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 18.04 | 1 | Знать причины, ход, итоги войны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Самостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 15 | Революционные организации в конце XIX века. | 24.04 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| 16 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. | 25.04 | 1 | Рассказывать о личности Александра III. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 17 | Российское государство в период правления Александра III. | 15.05 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|--|
| | | | | | имеющиеся. | иллюстрации |
| 18 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 16.05 | 1 | Объяснять отношения между великими державами. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником. |
| 19 | Последний Российский император – Николай II (1884-1917). | 22.05 | 1 | Давать характеристику личности императора Николая II. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| 20 | Россия в начале царствования Николая II. Война с Японией. | 23.05 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Знать причины войны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 «Б» класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
66 часа (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. | 13 |
| 2 | Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв." | 1 |
| 3 | Российская империя после Петра I (1725-1801). | 13 |
| 4 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра I". | 1 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. | 15 |
| 6 | Проверочная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.» | 1 |
| 7 | Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века | 19 |
| | Итого | 63 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 «Б» КЛАССЕ. I триместр (20 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|---------------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Раздел. Российская империя XVII-XIX вв. | | | | | | |
| Тема: Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. | | | | | | |
| 1 модуль | | | 10 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Наше Отечество Россия в XVII в. Введение. | 05.09 | 1 | Уметь рассказать о территории и занятиях народов страны к концу XVII века. | Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 2 | Российское общество в XVII в. | 06.09 | 1 | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 3 | Отношения России с другими странами. Международный день распространения грамотности. | 12.09 | 1 | Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношение к процессу. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 4 | Внеклассное чтение. По страницам истории XVII | 13.09 | 1 | Иметь представление об анализе художественного исторического | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, | Чтение отрывков из произведения Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|
| | | | | произведения. | умения, совершенствуют имеющиеся. | |
| 5 | Детство и юность Петра I. Как обучали Петра. | 19.09 | 1 | Уметь рассказывать о детстве и юности Петра I. Уметь рассказать об обучении Петра I. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 6 | Семейные раздоры, борьба за власть. | 20.09 | 1 | Уметь давать краткую характеристику некоторым историческим личностям. | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 7 | Итоги правления Софьи. | 26.09 | 1 | Уметь давать краткую характеристику правления Софьи. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 8 | Воцарение Петра I. День пожилого человека. | 27.09 | 1 | Уметь рассказать о том, как установилось единовластие Петра I. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 9 | Строительство флота. Азовские походы | 03.10 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|---|---|---|
| 10 | Великое посольство (1697-1698). | 04.10 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| | 2 модуль | | 10 | | | |
| 11 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 17.10 | 1 | Уметь объяснять причины, ход, итоги бунта стрельцов. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 12 | Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой. | 18.10 | 1 | Уметь объяснять причины поражения под Нарвой. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 13 | Первые победы над шведами. | 24.10 | 1 | Понимают причины подготовки регулярной армии, умеют рассказать об успехах русской армии в войне со шведами. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 14 | Основание Петербурга. | 25.10 | 1 | Знать материал по теме «Основание Петербурга». | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 15 | Продолжение Северной войны. | 31.10 | 1 | Уметь рассказать о сражении у деревни Лесной. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; | Практическое задание. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | | формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. |
| 16 | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. | 01.11 | 1 | Понимают значение Полтавской победы над шведами. Уметь рассказать об итогах войны. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |
| 17 | Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 07.11 | 1 | Уметь рассказать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 18 | Изменения в управлении государством. | 08.11 | 1 | Иметь представление о механизме управления Россией при Петре I. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 19 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре. | 14.11 | 1 | Уметь приводить примеры по теме урока. Иметь представление об образовании и культуре при Петре I. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 20 | Личность Петра. Семья Петра Великого. | 15.11 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Уметь составлять связный | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | рассказ по теме урока. | отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих. | Просмотр презентации по теме. |
|--|--|--|--|------------------------|---|-------------------------------|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 «Б» КЛАССЕ. II триместр (20 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--------------|--|-------|--|--|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| 3 модуль | | | 10 | | | |
| | | | Российская империя после Петра I (1725-1801) | | | |
| 1 | Личность Петра. Семья Петра Великого. | 28.11 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 2 | Контрольная работа по разделу «Российское государство в конце XVII-начале XVIII века». | 29.11 | 1 | Обобщают и систематизируют изученное. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| 3 | Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. День героя Отечества. | 05.12 | 1 | Иметь представление о правлении Екатерины I. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 4 | Конец правления Петра II | 06.12 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные | Понимание культурного многообразия мира; | Составление письменных ответов на вопросы. |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|---|
| | | | | названия в тексте. | уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 5 | Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна | 12.12 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Уметь рассказать о правлении Анны Иоанновны. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 6 | Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины. | 13.12 | 1 | Иметь представление о таком явлении в русской жизни, как «бионовщина». | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 7 | Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. | 19.12 | 1 | Знать особенности правления Елизаветы Петровны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 8 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. | 20.12 | 1 | Могут рассказать о периоде правления Елизаветы Петровны. Могут рассказать о правлении Петра III. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 9 | Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины | 26.12 | 1 | Имеют представление о начале царствования Екатерины Великой. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|---|---|--|
| | II. | | | | | события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 10 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 27.12 | 1 | Умеют работать с текстом на заданную тему. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| | 4 модуль. | | 10 | | | |
| 11 | Война России с Турцией(1768-1774) . | 12.01 | 1 | Иметь представление о причинах войн России и Турции. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 12 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791) | 13.01 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные ответы на вопросы по тексту. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте. |
| 13 | Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт | 16.01 | 1 | Иметь представление о причинах и последствиях крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 14 | Развитие образование при Екатерине II. | 17.01 | 1 | Знать особенности развития образования при Екатерине II. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|--|
| 15 | Конец правления Екатерины Великой. | 23.01 | 1 | Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 16 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого". | 24.01 | 1 | Обобщают и систематизируют изученное. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 17 | Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821) | 06.02 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 18 | Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 07.02 | 1 | Иметь представление о императоре Наполеоне. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 19 | Переход Суворова через Альпы. | 13.02 | 1 | Знать о жизни великого русского полководца А.В. Суворова и его легендарном походе через Альпы. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа по карте. |
| 20 | Правление Павла I. | 14.02 | 1 | Иметь представление об императоре Павле I и его правлении. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
|--|--|--|--|--|---|---|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»
В 8 «Б» КАССЕ. III триместр 24 ч.)**

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|--|-------|---------------|--|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 5 модуль | | | 12 | | | |
| 1 | Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Международный день родного языка. | 02.03 | 1 | Иметь представление об императоре Александре I и его правлении. | Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 2 | | | 14 | Раздел 3. Российская империя в первой половине XIX века. | | |
| 3 | Аракчеевщина. | 04.03 | 1 | Уметь объяснять значение понятий по теме. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания. |
| 4 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 06.03 | 1 | Знать о причинах вторжения в 1812 году французской армии в Россию. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |
| 5 | Западная граница России: план Александра I, план | 07.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|
| | Наполеона. Битва за Смоленск. | | | | чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 6 | Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах. | 13.03 | 1 | Уметь рассказать об окончании Отечественной войны. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника. Заполнение контурной карты. |
| 7 | Россия после войны с Наполеоном. | 14.03 | 1 | Характеризовать итоги войны с Наполеоном. | Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности. | Работа по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя» |
| 8 | Личность императора Николая I. Восстание декабристов. | 20.03 | 1 | Характеризовать причины, ход, итоги восстания декабристов. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником |
| 9 | Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. | 21.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу. | Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 10 | Отношения России с другими странами при Николае I. | 27.03 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 11 | Крымская война. Оборона | 28.03 | 1 | Знать причины, ход, итоги | Проявление заин- | Работа у доски, работа с |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|---|--|
| | Севастополя. | | | войны. | тересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа в тетради. |
| 12 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | 03.04 | 1 | Рассказывать о личности Александра II. | Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих. | Работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 13 | Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. | 04.04 | 1 | Понимать значение отмены крепостного права. Знать военные реформы Александра II. | Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих. | Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником |
| | 6 модуль | | 10 | | | |
| 14 | Россия и Средняя Азия. | 17.04 | 1 | Иметь представление об отношениях России с народами Средней Азии. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации. |
| 15 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 18.04 | 1 | Знать причины, ход, итоги войны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Самостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 16 | Революционные организации в конце XIX | 24.04 | 1 | Уметь составлять связный рассказ по теме урока. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения | Индивидуальные тестовые |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|--|
| | века. | | | | и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. |
| 17 | Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. | 25.04 | 1 | Рассказывать о личности Александра III. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации |
| 18 | Российское государство в период правления Александра III. | 15.05 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. | Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации |
| 20 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 16.05 | 1 | Объяснять отношения между великими державами. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Презентация по теме. индивидуальная работа с учебником. |
| 21 | Последний Российский император – Николай II (1894-1917). | 22.05 | 1 | Давать характеристику личности императора Николая II. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос |
| 22 | Россия в начале царствования Николая II. Война с Японией. | 23.05 | 1 | Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Знать причины войны. | Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме. |

Пояснительная записка учебного предмета «История Отечества» 9 класс.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2025-2026 уч. г. для обучающихся 9 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2025 -2026 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» 9 класс.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность). Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта основной акцент делается на крупные исторические события Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Обучающимся даётся отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний.

Исторический материал в программе представлен отечественной историей, используется ссылка на краеведческий материал: сведения о жизни, быте, обычаях людей, проживавших на территории города Королёв и близлежащих с древности до нашего времени

2.Место учебного предмета в учебном плане учебного предмета «История Отечества» 9 класс.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «История Отечества» в 9 классе: с 01 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебные недели):

1 триместр- 17 часов.

2 триместр- 22 часа.

3 триместр - 22 часа.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков истории Отечества на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку «История Отечества»;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- развитие умения общаться на уроке истории, умение отвечать на вопросы учителя.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества» 9 класс.

Рабочая программа для 9 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «История Отечества» в 9 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты.

Минимальный уровень. С помощью учителя, знать основные исторические события, основных исторических деятелей. Знать основные исторические даты. Под руководством учителя описывать исторические события устанавливать последовательность событий. Уметь по иллюстрациям учебника рассказывать о событиях, изображенных на них. По вопросам, задаваемым учителем отвечать на вопросы. С помощью учителя уметь работать с исторической картой, лентой времени.

Достаточный уровень. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебниках. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника. Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Уметь работать с исторической картой, лентой времени. Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). Знать исторические даты. Знать последовательность исторических событий. Знать основных исторических деятелей. Знать основные причины и итоги войн.

4.Содержание учебного предмета
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебного предмета «История Отечества» 9 «А»
классе.

61 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение в историю. | 1 |
| 2 | Великая российская революция и Гражданская война. | 14 |
| 3 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 4 | Советское государство в 1920-1930-е годы. | 12 |
| 5 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 6 | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 11 |
| 7 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 8 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века. | 20 |
| | Итого | 61 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «А» КЛАССЕ. I триместр (17 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|---------------|--|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XX века. | | | | | | |
| 1 модуль | | | 10 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Введение. | 01.09 | 1 | Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком. | Понимание важности процесса обучения | Работа с лентой времени. |
| | | | 15 | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война | | |
| 2 | Великая российская революция: Февраль. Падение монархии. Международный день распространения грамотности | 04.09 | 1 | Иметь представление о Февральской революции и Октябрьском вооружённом восстании в Петрограде. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план |
| 3 | Основные политические партии в 1917 году | 08.09 | 1 | Совместно с учителем уметь заполнять таблицу по программам основных политических партий. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задач. | Составление таблицы «Партии и их руководители», устный рассказ по ней. |
| 4 | Великая российская | 11.09 | 1 | Иметь представление о причинах победа в | Формирование | Выявлять причины, ход, |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | революция: Октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. | | | результате Октябрьской революции. | умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | участников революции 1917г. Записать кратко в тетрадь. |
| 5 | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 15.09 | 1 | Уметь анализировать документы из учебника по теме. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов. |
| 6 | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. | 18.09 | 1 | Опираясь на материал учебника объяснять основные декреты советской власти. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы. |
| 7 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. | 22.09 | 1 | Иметь общее представление об установлении Советской власти. | Понимание важности процесса обучения | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |
| 8 | Конституция РСФСР. Брестский мир. День пожилого человека | 25.09 | 1 | Записать в тетрадь последствия заключения Брестского мира. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Составление развернутых ответов по тексту учебника. Работа с аббревиатурой. |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 29.09 | 1 | Уметь отвечать на вопросы по теме. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Работа по учебнику. Чтение. Новые термины записывают в тетрадь. |
| | 2 модуль | | | | | |
| 10 | Гражданская война 1918-1920 годов. | 02.10 | 1 | Иметь представление о гражданской войне, как | Формирование умения активно использовать | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | битве двух противоборствующих сил России. | речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | составление тезисов. Презентация просмотр. |
| 11 | Политика «военного коммунизма». | 13.10 | 1 | Знать, что такое политика «военного коммунизма» | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника. |
| 12 | Белая Армия. Рабоче- крестьянская Красная Армия | 17.10 | 1 | Общее представление о борьбе между «красными» и «белыми» | Понимание важности процесса обучения | Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ по таблице. Устное описание бойцов двух армий |
| 13 | Ход Гражданской войны. Международный день школьных библиотек. | 20.10 | 1 | Иметь представление о причинах, ходе Гражданской войны. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны». оставление развернутых ответов по тексту учебника |
| 14 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. | 24.10 | 1 | Знать итоги Гражданской войны. Уметь объяснять, что такое эмиграция. Причины. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Работа по учебнику. Работа по картине «Белая Россия. Исход». |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 27.10 | 1 | Иметь представление о жизни и быте людей в годы Гражданской войны | Проявление заин- тересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея- тельности своего класса. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 16 | Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война» | 31.10 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Работа с лентой времени. Выполнение тестов по теме. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|--|
| | | | 12 | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | | |
| 17 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. | 13.11 | 1 | Иметь представление о экономическом, социально-политическом развитии советской России в 20-е годы XX века. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «А» КЛАССЕ. II триместр (22 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|---|-------|---------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 3 модуль | | | 10 | | | |
| | | | | | | |
| 1 | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924гг. | 24.11 | 1 | Иметь представление о политике НЭПа. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника. |
| 2 | Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа. | 28.11 | 1 | Уметь заполнять таблицу, под руководством учителя «Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа». | Понимание важности процесса обучения | Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника |
| 3 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина. | 02.12 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Работа с лентой времени, цветной лентой. Наш край в годы революций и гражданской войны, работа с доп.материалом. |
| 4 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности | 04.12 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе индустриализации. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление письменных ответов на вопросы. Устная характеристика исторического персонажа. |
| 5 | Переход к коллективизации. Итоги | 09.12 | 1 | Иметь представление о процессе коллективизации. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают | Просмотр презентации по теме. Отрывки из фильм |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|--|
| | коллективизации. День Неизвестного солдата. | | | | приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | «Поднятая целина» |
| 6 | Вторая пятилетка (1933-1936) Конституция 1936 года . День героя Отечества. | 11.12 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Словарная работа. Составление таблицы «Стройки 1-ых пятилеток». Чтение дополнительной литературы. |
| 7 | СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. | 16.12 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением. Работа по карте. |
| 8 | Образование и культура в 1930-е годы. | 18.12 | 1 | Иметь представление о советской культуре 30-х годов XX века. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 9 | Ситуация в мире в 1930-е годы. | 23.12 | 1 | Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Чтение параграфа. Составление конспекта. |
| 10 | Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 25.12 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Понимание важности процесса обучения | Работа с учебником. Записывают новые термины. Даты. |
| | 4 модуль | | | | | |
| | | | 12 | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) | | |
| 11 | Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. | 12.01 | 1 | Понимать причины Великой Отечественной войны. 1941-1945. | Понимание важности процесса обучения | Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по опорными |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-------|-----------|---|--|---|
| | | | | | | словам. |
| 4 модуль | | | 12 | | | |
| 12 | Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Повторный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ- №14. | 16.01 | 1 | Делать выводы, опираясь на материал учебника, о причинах неудач Красной Армии в начале войны. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Работа по карте. Составление схемы «Планы немецкого командования». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война» |
| 13 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 19.01 | 1 | Понимать, какое значение для советского народа имел разгром немцев под Москвой. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Составление конспекта по данным пунктам. Заполнение таблицы «Основные события Великой Отечественной войны». Просмотр части видеофильма. Начало составления таблицы «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 14 | Все для фронта, все для победы. Наука и образование | 23.01 | 1 | Знать, что означал для советского народа лозунг «Все для фронта, все для победы». | Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы. |
| 15 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту. | 26.01 | 1 | Уметь рассказать о подвигах партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Просмотр видео о партизанах и подпольщиках. Пересказ текста учебника о подвигах советского народа. |
| 16 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- | 29.01 | 1 | Понимать, что такое коренной перелом в войне и | Развивать умение строить рассуждения в процессе | «Основные события Великой Отечественной войны». |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|--|--|---|
| | 1943 год). Оборона Севастополя. | | | с какими событиями на фронте и в тылу он связан. | ответов. | |
| 17 | Сталинградская битва. | 01.02 | 1 | Знать о подвиге советского народа под Сталинградом. | Понимание важности процесса обучения | Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте. таблицы «Основные события». части видеофильма. |
| 18 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | 04.02 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 19 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. | 08.02 | 1 | Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 20 | Освобождение СССР и Европы от фашизма. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта | 11.02 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Понимание важности процесса обучения | Работа с текстом учебника. Запись новых терминов в тетрадь. |
| 20 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | 15.02 | 1 | Уметь рассказывать о битве за Берлин, на основе учебника, рассказа учителя, просмотра видеоряда. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны». Вклад жителей Королёва в Победу в войне. Дополнительные чтения. |
| 21 | Повторение по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» | 17.02 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Тесты, заполнение контурных карт. Обобщение и выводы. |
| | | | 20 | Глава 4: Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | начале XXI (21) века. | | |
| 22 | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | 20.02 | 1 | Иметь представление о восстановлении и развитии СССР после войны. | Понимание важности процесса обучения | Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «А» КЛАССЕ. III триместр (22 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|---|-------|---------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 5 модуль | | | 12 | | | |
| 1 | Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. | 02.03 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Словарная работа. Составление развёрнутых ответов по тексту учебника. |
| 2 | Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов. Международный день родного языка. | 05.03 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление пересказа, полных ответов на вопросы. |
| 3 | Пора «оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма | 09.03 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе «оттепели». | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. Сравнение двух эпох. |
| 4 | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. СССР в | 12.03 | 1 | Иметь представление о деятельности Н.С.Хрущева. Знать, причины «карибского кризиса и пути их решения. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника. Карточки «Признаки эпохи «оттепели». |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|
| | международных отношениях | | | | | |
| 5 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е начале -1960-х годов. | 16.03 | 1 | Иметь представление о вкладе в развитие космоса жителей г. Королёва. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Восстановление плана с этапами освоения космоса. Работа с биографией Гагарина, Королева С.П. Наши земляки в разработке космических ракет. |
| 6 | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | 19.03 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Понимание важности процесса обучения | Карточки «Признаки эпохи «застоя». |
| 7 | Изменение в жизни советских людей. | 23.03 | 1 | Иметь представление о жизни советского народа в 0-е годы XX века. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Составление положительной и отрицательной характеристики быта советских граждан. |
| 8 | Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | 26.03 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 9 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годах. | 30.03 | 1 | Иметь представление об успехах советского спорта в мире. Знать имена великих спортсменов СССР. | Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника. |
| 10 | Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. | 13.04 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами | Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------|-----------|---|--|--|
| | | | | | коммуникации. | |
| 11 | Период гласности свободы мнений. Окончание «холодной войны» | 16.04 | 1 | Иметь представление какие последствия для мира имело окончание «холодной войны» и гонки вооружений. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 12 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. | 20.04 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |
| 6 модуль | | | 12 | | | |
| 13 | Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | 23.04 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Заполнение таблицы «Названия нашей страны в 20 веке». Работа с историческим лото (даты, понятия). |
| 14 | Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. День космонавтики | 27.04 | 1 | Иметь общее представление о распаде СССР. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление плана событий, устный рассказ по плану. |
| 15 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. | 30.04 | 1 | Работать с учебником, ответы на вопросы по тексту. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия). |
| 16 | Отставка президента Б.Н. Ельцина | 04.05 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. |
| 17 | Россия в начале XXI (21) | 07.05 | 1 | Делать выводы, опираясь на материал учебника, о | Выражают устойчивые эстетические предпочтения | Работа с календарём событий, |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|---|
| | века. Первые реформы В.В. Путина. | | | начале реформирования государства. | и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия) |
| 18 | Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. | 11.05 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 19 | Отношение России с другими странами в XXI (21) веке. | 14.05 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника |
| 20 | Духовное возрождение современной России День Победы. | 18.05 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме. | Понимание важности процесса обучения | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 22 | Развитие России в наши дни. | 25.05 | 1 | Иметь представление о современном развитии России. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия) |

4.Содержание учебного предмета
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебного предмета «История Отечества» 9 «Б»
классе.
63 часов (2 часа в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение в историю. | 1 |
| 2 | Великая российская революция и Гражданская война. | 14 |
| 3 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 4 | Советское государство в 1920-1930-е годы. | 12 |
| 5 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 6 | СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). | 12 |
| 7 | Обобщающий урок по периоду. | 1 |
| 8 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века. | 21 |
| 9 | Обобщающий урок за курс 9 класса. | 1 |
| | Итого | 63 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «Б» КЛАССЕ. I триместр (17 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|---------------|--|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XX века. | | | | | | |
| 1 модуль | | | 10 | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Введение. | 02.09 | 1 | Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком. | Понимание важности процесса обучения | Работа с лентой времени. |
| | | | 15 | Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война | | |
| 2 | Великая российская революция: Февраль. Падение монархии. Международный день распространения грамотности | 04.09 | 1 | Иметь представление о Февральской революции и Октябрьском вооружённом восстании в Петрограде. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта с опорой на готовый план |
| 3 | Основные политические партии в 1917 году | 11.09 | 1 | Совместно с учителем уметь заполнять таблицу по программам основных политических партий. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задач. | Составление таблицы «Партии и их руководители», устный рассказ по ней. |
| 4 | Великая российская | 16.09 | 1 | Иметь представление о причинах победа в | Формирование | Выявлять причины, ход, |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | революция: Октябрь. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. | | | результате Октябрьской революции. | умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | участников революции 1917г. Записать кратко в тетрадь. |
| 5 | Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 18.09 | 1 | Уметь анализировать документы из учебника по теме. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Выборочное чтение, ответы на вопросы. Составление выводов. |
| 6 | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. | 23.09 | 1 | Опираясь на материал учебника объяснять основные декреты советской власти. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Устная характеристика исторического персонажа. Письменные ответы на вопросы. |
| 7 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. | 25.09 | 1 | Иметь общее представление об установлении Советской власти. | Понимание важности процесса обучения | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |
| 8 | Конституция РСФСР. Брестский мир. День пожилого человека | 30.09 | 1 | Записать в тетрадь последствия заключения Брестского мира. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Составление развернутых ответов по тексту учебника. Работа с аббревиатурой. |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 02.10 | 1 | Уметь отвечать на вопросы по теме. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Работа по учебнику. Чтение. Новые термины записывают в тетрадь. |
| | 2 модуль | | | | | |
| 10 | Гражданская война 1918-1920 годов. | 14.10 | 1 | Иметь представление о гражданской войне, как | Формирование умения активно использовать | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|--|
| | | | | битве двух противоборствующих сил России. | речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | составление тезисов. Презентация просмотр. |
| 11 | Политика «военного коммунизма». | 16.10 | 1 | Знать, что такое политика «военного коммунизма» | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Составление первой части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника. |
| 12 | Белая Армия. Рабоче- крестьянская Красная Армия | 21.10 | 1 | Общее представление о борьбе между «красными» и «белыми» | Понимание важности процесса обучения | Составление сравнительной таблицы «Белая и Красная армии», устный рассказ по таблице. Устное описание бойцов двух армий |
| 13 | Ход Гражданской войны. Международный день школьных библиотек. | 23.10 | 1 | Иметь представление о причинах, ходе Гражданской войны. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работа по карте. Составление таблицы «Боевые действия во время Гражданской войны». оставление развернутых ответов по тексту учебника |
| 14 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. | 28.10 | 1 | Знать итоги Гражданской войны. Уметь объяснять, что такое эмиграция. Причины. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Работа по учебнику. Работа по картине «Белая Россия. Исход». |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 30.10 | 1 | Иметь представление о жизни и быте людей в годы Гражданской войны | Проявление заин- тересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея- тельности своего класса. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 16 | Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война» | 11.11 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Работа с лентой времени. Выполнение тестов по теме. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|--|
| | | | 12 | Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. | | |
| 17 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. | 13.11 | 1 | Иметь представление о экономическом, социально-политическом развитии советской России в 20-е годы XX века. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «Б» КЛАССЕ. II триместр (22 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|---|-------|---------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 3 модуль | | | 10 | | | |
| | | | | | | |
| 1 | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924гг. | 26.11 | 1 | Иметь представление о политике НЭПа. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника. |
| 2 | Промышленное производство в период НЭПа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа. | 28.11 | 1 | Уметь заполнять таблицу, под руководством учителя «Сравнение политики «военного коммунизма» и НЭПа». | Понимание важности процесса обучения | Составление второй части таблицы «Экономическая политика Советской власти» по тексту учебника |
| 3 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина. | 02.12 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Работа с лентой времени, цветной лентой. Наш край в годы революций и гражданской войны, работа с доп.материалом. |
| 4 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности | 04.12 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе индустриализации. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление письменных ответов на вопросы. Устная характеристика исторического персонажа. |
| 5 | Переход к коллективизации. Итоги | 09.12 | 1 | Иметь представление о процессе коллективизации. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают | Просмотр презентации по теме. Отрывки из фильм |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|---|
| | коллективизации. День Неизвестного солдата. | | | | приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | «Поднятая целина» |
| 6 | Вторая пятилетка (1933-1936) Конституция 1936 года . День героя Отечества. | 11.12 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Словарная работа. Составление таблицы «Стройки 1-ых пятилеток». Чтение дополнительной литературы. |
| 7 | СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. | 16.12 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Словарная работа. Выборочное чтение с последующим объяснением. Работа по карте. |
| 8 | Образование и культура в 1930-е годы. | 18.12 | 1 | Иметь представление о советской культуре 30-х годов XX века. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. |
| 9 | Ситуация в мире в 1930-е годы. | 23.12 | 1 | Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Чтение параграфа. Составление конспекта. |
| 10 | Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 25.12 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Понимание важности процесса обучения | Работа с учебником. Записывают новые термины. Даты. |
| | 4 модуль | | | | | |
| | | | 12 | Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) | | |
| 11 | Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. | 13.01 | 1 | Понимать причины Великой Отечественной войны. 1941-1945. | Понимание важности процесса обучения | Самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по опорными |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | | | словам. |
| 12 | Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны. Повторный инструктаж ИОТ-№24, на рабочем месте ИОТ- №14. | 15.01 | 1 | Делать выводы, опираясь на материал учебника, о причинах неудач Красной Армии в начале войны. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Работа по карте. Составление схемы «Планы немецкого командования». Просмотр части видеофильма «Великая Отечественная война» |
| 13 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 20.01 | 1 | Понимать, какое значение для советского народа имел разгром немцев под Москвой. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Составление конспекта по данным пунктам. Заполнение таблицы «Основные события Великой Отечественной войны». Просмотр части видеофильма. Начало составления таблицы «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 14 | Все для фронта, все для победы. Наука и образование | 22.01 | 1 | Знать, что означал для советского народа лозунг «Все для фронта, все для победы». | Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы. |
| 15 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту. | 27.01 | 1 | Уметь рассказать о подвигах партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Просмотр видео о партизанах и подпольщиках. Пересказ текста учебника о подвигах советского народа. |
| 16 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона | 29.01 | 1 | Понимать, что такое коренной перелом в войне и с какими событиями на | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | «Основные события Великой Отечественной войны». |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----|--|--|---|
| | Севастополя. | | | фронте и в тылу он связан. | | |
| 17 | Сталинградская битва. | 03.02 | 1 | Знать о подвиге советского народа под Сталинградом. | Понимание важности процесса обучения | Составление конспекта по данным пунктам. Работа по карте. таблицы «Основные события». части видеофильма. |
| 18 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | 05.02 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 19 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. | 10.02 | 1 | Под руководством учителя составлять конспект прочитанного на уроке. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» |
| 20 | Освобождение СССР и Европы от фашизма. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Открытие второго фронта | 12.02 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Понимание важности процесса обучения | Работа с текстом учебника. Запись новых терминов в тетрадь. |
| 20 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | 18.02 | 1 | Уметь рассказывать о битве за Берлин, на основе учебника, рассказа учителя, просмотра видеоряда. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Таблица «Основные события Великой Отечественной войны». Вклад жителей Королёва в Победу в войне. Дополнительные чтения. |
| 21 | Повторение по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» | 20.02 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Тесты, заполнение контурных карт. Обобщение и выводы. |
| | | | 20 | Глава 4: Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--------------------------------------|---|
| 22 | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | 21.02 | 1 | Иметь представление о восстановлении и развитии СССР после войны. | Понимание важности процесса обучения | Выборочное чтение с последующим обсуждением и составлением конспекта. |
|----|---|-------|---|---|--------------------------------------|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

В 9 «Б» КЛАССЕ. III триместр (24 ч.)

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--|---|-------|---------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 5 модуль | | | 12 | | | |
| 1 | Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. | 02.03 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Словарная работа. Составление развёрнутых ответов по тексту учебника. |
| 2 | Наука 1945- начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х годов. Международный день родного языка. | 04.03 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление пересказа, полных ответов на вопросы. |
| 3 | Пора «оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма | 09.03 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. Иметь общее представление о процессе «оттепели». | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. Сравнение двух эпох. |
| 4 | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. СССР в международных | 11.03 | 1 | Иметь представление о деятельности Н.С.Хрущева. Знать, причины «карибского кризиса и пути их решения. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника. Карточки «Признаки эпохи «оттепели». |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|
| | отношениях | | | | | |
| 5 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е начале -1960-х годов. | 16.03 | 1 | Иметь представление о вкладе в развитие космоса жителей г. Королёва. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Восстановление плана с этапами освоения космоса. Работа с биографией Гагарина, Королева С.П. Наши земляки в разработке космических ракет. |
| 6 | Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. | 18.03 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Понимание важности процесса обучения | Карточки «Признаки эпохи «застоя». |
| 7 | Изменение в жизни советских людей. | 23.03 | 1 | Иметь представление о жизни советского народа в 0-е годы XX века. | Развитие чувства ответственности за свои поступки при сопоставлении с поступками исторических личностей, знаменитых людей прошлого России. | Составление положительной и отрицательной характеристики быта советских граждан. |
| 8 | Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. | 25.03 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Уметь контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 9 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годах. | 30.03 | 1 | Иметь представление об успехах советского спорта в мире. Знать имена великих спортсменов СССР. | Формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника. |
| 10 | Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. | 02.04 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Дополнение предложений нужной информацией. Чтение дополнительной литературы. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|---|--|--|
| | 6 модуль | | 12 | | | |
| 11 | Период гласности свободы мнений. Окончание «холодной войны» | 13.04 | 1 | Иметь представление какие последствия для мира имело окончание «холодной войны» и гонки вооружений. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 12 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. | 16.04 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Выборочное чтение, обсуждение прочитанного, составление тезисов. |
| 13 | Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. | 20.04 | 1 | Уметь работать с новыми терминами. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Заполнение таблицы «Названия нашей страны в 20 веке». Работа с историческим лото (даты, понятия). |
| 14 | Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. День космонавтики | 22.04 | 1 | Иметь общее представление о распаде СССР. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Составление плана событий, устный рассказ по плану. |
| 15 | Чеченский кризис: борьба за целостность государства. | 27.04 | 1 | Работать с учебником, ответы на вопросы по тексту. | Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия). |
| 16 | Отставка президента Б.Н. Ельцина | 29.04 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Словарная работа. Устная характеристика исторического персонажа. Дополнение конспекта необходимой информацией. |
| 17 | Россия в начале XXI (21) века. Первые реформы | 04.05 | 1 | Делать выводы, опираясь на материал учебника, о начале реформирования | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|
| | В.В. Путина. | | | государства. | как значимую сферу человеческой деятельности. | историческим лото (даты, понятия) |
| 18 | Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. | 06.05 | 1 | Работа с новыми терминами. Уметь объяснить их. | Развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 19 | Отношение России с другими странами в XXI (21) веке. | 11.05 | 1 | Уметь работать с учебником. Отвечать на вопросы по теме. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Устная характеристика исторического персонажа. Составление конспекта по тексту учебника |
| 20 | Духовное возрождение современной России День Победы. | 13.05 | 1 | Уметь пересказывать прочитанный материал из учебника. Делать выводы по теме. | Понимание важности процесса обучения | Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Пересказ. |
| 21 | Развитие России в наши дни. | 18.05 | 1 | Иметь представление о современном развитии России. | Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Работа с календарём событий, лентой времени. Работа с историческим лото (даты, понятия) |
| 23 | Повторение по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.» | 20.05 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | Работа с лентой времени, Выполнение тестов по теме. |
| 24 | Повторение терминов за 9 класс. | 25.05 | 1 | Уметь обобщить и сделать выводы по теме. | Развивать умение строить рассуждения в процессе ответов. | Работа с лентой времени, Выполнение тестов по теме. |

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 9 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.– М.: Просвещение, 2018. – 302 с. : ил.
Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации