

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:  
заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.  
председатель Ин Е.В. Мамаева  
«29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
Васильев Володина Е.М.  
«01» 09 2025 г.

УТВЕРЖДНО:  
директор МКОУ ШИ  
Е.В.Трифонова  
Приказ № 35 от «01» 09 2025 г.

**Рабочая программа  
на 2025 - 2026 уч.г.  
по предмету учебного плана «Естествознание ( Природоведение)»  
(5 а, б ) (6 а, б ) классы)**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ И ФАООП УО

Составитель:  
Учитель Дурченко Лариса Петровна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ – ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ КУРС, КОТОРЫЙ СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ДРУГИХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.**

Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе ставит своей целью:

- освоение знаний о многообразии природных объектов;
- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимся с нарушениями интеллекта;
- формирование у учащихся представлений о единстве и системности материального мира. сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека; оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи данного курса:

1. обеспечить систему знаний о живой и неживой природе
2. сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе
3. воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять
4. формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными
5. прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья

Программа по природоведению состоит из блоков: Вселенная; Наш дом - Земля; Растительный мир Земли; Животный мир Земли; Вода; Есть на Земле страна Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Названия планет не входят в обязательные требования по подготовки учащихся. В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий «атмосфера», «литосфера» и «гидросфера» подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В этом разделе учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, мерами принимаемыми человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли -сушей (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемами (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Может использовать на уроке глобус, физическую карту России и ,политическую карту мира предназначенные для начальной школы. При показе на карте форм поверхности Земли и водоемов опираться на основные условные цвета физической карты -зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей по строения географических карт). При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются приобретенные ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на

личный опыт учащихся. Раздел «Человек» включает простейшие сведения о человеческом организме, его строении, функционировании и гигиене. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению и появлению вредных привычек, информированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершает курс раздел «Есть на Земле страна Россия». В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомят с Россией как единым государством, его народами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно знакомятся с растениями и животными Московской области, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). То есть школьники должны понять, что человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, покажет единство материального мира, позволит им познавать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса природоведения является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В том случае, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. Названия учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта и др.). При

изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов в их нахождении на физической карте. Место курса «Природоведение» в учебном плане Содержание курса «Природоведение», представленное в программе, рассчитано на 68 учебных часов (2 часа в неделю), согласно учебного календарного графика школы - 65 часов (программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала). Содержание курса «Природоведение» Введение (1 ч) Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью. 1. Вселенная (4 ч) Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса. Практические работы Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Наблюдение за звездным небом. Межпредметные связи «Живой мир», русский язык, математика, изобразительная деятельность. 2. Наш дом-Земля (13 ч) Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Его охрана. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы. Почва. Свойства почвы. Охрана. Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие. Вода. Свойства. Значение. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Практические работы Зарисовка форм земной поверхности. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. Межпредметные связи Живой мир, ручной труд, изобразительная деятельность. 3. Растительный мир Земли (12 ч) Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга. Практические работы Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдение за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Межпредметные связи Животный мир, русский язык, математика, домоводство, ручной труд, изобразительная деятельность. 4. Животный мир Земли (11 ч) Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Уход за животными дома или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха. Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Красная книга. Практические работы Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Экскурсии в парк. Межпредметные связи Живой мир, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность. 5. Человек (8 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний Поверхность, водоемы.

Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности. Практические работы Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (природных ландшафтов России, типичных представителей животного и растительного мира, достопримечательностей городов, народов нашей страны, изделий народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте мира\*. Зарисовка животных и растений своей местности. Составление таблиц «Животные и растения нашей местности».

Изготовление альбома «Наш Королев» Экскурсии «достопримечательности своей местности».

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению

### Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### Минимальный уровень

##### Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

##### Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
1	Что такое природо ведение, Вселенна я. Небесны е тела: планеты, звезды	Изучение нового материала	Расширить представлени е о взаимодейст вии человека и природы	<i>Образовательные:</i> Расширить представление о взаимодействии человека и природы <i>Воспитательные:</i> формировать познавательный интерес <i>Коррекционные:</i> развивать умение работать с учебником	Природа, Вселенная, Планеты, звезды Дикая, живая, неживая, тела, существа	Таблицы, цветные иллюстрации, видеофрагмент			
2	Солнце, Солнечн ая система	Изучение нового материала	Научить называть планеты Солнечной системы	<i>Образовательные:</i> научить называть планеты Солнечной системы Указать на значение Солнца для жизни на Земле <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению Солнечной системы. <i>Коррекционные:</i> развивать умение общаться, развивать связную речь и память	Вселенная, Солнце, Меркурий, Венера, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, Земля, Марс	Таблицы, иллюстрации			
3	Исследова ние Космоса Смена	Комбиниро ванный	Расширить знания детей о Вселенной,	<i>Образовательные:</i> продолжить расширять знания детей о Солнечной системе, Вселенной, Планетах, Звездах, об исследовании космоса	Космос, Спутник, Ю.А. Гагарин,	Таблицы, иллюстрации			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
	дня и ночи. Смена времен года		о планетах и звездах	<i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению космоса <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы	В.В. Терешкова, ракета.				
4	Наш дом – Земля. Планета Земля	Комбинированный	Расширить знания детей о планете Земля, о том, что это единственная планета, на которой есть жизнь	<i>Образовательные:</i> уточнить понятия и знания детей, о Вселенной, Земле, космосе. <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь и бережное отношение к своей Земле <i>Коррекционные:</i> развивать умение наблюдать, обобщать, классифицировать, развивать связную речь.	Проспект Космонавтов , ЦУП, НПО « Энергия « С. П. Королев,	Таблицы, иллюстрации			
5	Воздух	Комбинированный	Обобщить, углубить систематизировать знания детей	<i>Образовательные:</i> продолжить расширять знания детей об атмосфере, значении воздуха для жизни на земле <i>Воспитательные:</i> воспитывать любовь к своему городу и родной школе <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, обобщение, связную речь.	Воздух, атмосфера, кислород, смесь газов	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
6	Значение воздуха для жизни	Комбинированный	сформировать понятие Земля, Солнце,	<i>Образовательные:</i> познакомить с тем , что все мы жители планеты Земля и для жизни нам необходим воздух <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес.	Земля , Юпитер , Венера , Марс .Воздух,	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
	на Земле		воздух	<i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать, узнавать, показывать и называть планеты солнечной системы.	кислород, углекислый газ				
7	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	Изучение нового материала	Сформировать понятие о поверхности суши, ее разнообразии	<i>Образовательные:</i> расширить знания детей о разнообразии поверхности нашей Земли <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению поверхности суши <i>Коррекционные:</i> развивать умение работать с текстом учебника, находить и показывать равнины, холмы и овраги	Равнины, холмы, овраги	Таблицы, дидактические карточки			
8	Поверхность суши. Горы	Комбинированный	Сформировать понятие о горах, ущельях и горных долинах	<i>Образовательные:</i> уточнить знания о разнообразии гор, ущельях, горных долинах <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. <i>Коррекционные:</i> развивать память, умение называть, описывать горы	Горы, долины, горные ущелья	Таблицы, дидактические карточки			
9	Почва	Комбинированный	Сформировать понятие о почве, верхнем плодородном слое земли	<i>Образовательные:</i> дать представление о составе почвы, ее свойствах, значении для роста растений и ее плодородии <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению возникновения перегноя <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать, рассказывать и	Почва, перегной, удобрения	Таблицы, дидактические карточки			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
				описывать					
10	Полезны е ископае мые	Комбиниро ванный	Сформирова ть понятие о полезных ископаемых	<i>Образовательные</i> : сформировать представление о полезных ископаемых, о том, что они различаются по составу свойствам и внешним признакам. <i>Воспитательные</i> : воспитывать любовь, бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать умение читать, делать выводы	Полезные ископаемы е, месторождение, горные породы.	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
11	Полезны е ископае мые: нефть, каменны й уголь, торф	Изучение нового материала	Уточнить знания о полезных ископаемых	<i>Образовательные</i> : познакомить и уточнить представления о полезных ископаемых : нефть, каменный уголь, торф <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к полезным ископаемым <i>Коррекционные</i> : развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать память, речь.	нефть, каменный уголь, торф	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
12	Свойств а воды	Комбиниро ванный	Сформирова ть представлени е о свойствах воды	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о воде в природе, познакомить со свойствами воды : текучести, непостоянстве формы, научить отличать воду от других жидкостей. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес учащихся. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы, обобщения, развивать	Текучесть, непостоянс тво формы, прозрачнос ть	Таблицы, картинки, иллюстрации,			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
				связную речь и память.					
13	Вода в природе	Комбинированный	Продолжить формировать представление об осени и ее признаках	<i>Образовательные</i> : систематизировать знания о том, где в природе можно обнаружить воду, где находится самое большое количество воды., познакомить с понятием океан. море, уметь сравнивать океаны и моря (по величине, глубине). <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес и бережное отношение к недрам Земли. <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать и делать правильные выводы.	Круговорот , океан, окраинное внутренние моря, горько-соленая глубина, водоросли.	Таблицы, иллюстрации			
14	Воды суши: ручьи, реки	Комбинированный	Сформировать представление о зиме	<i>Образовательные</i> : закрепить, обобщить знания о воде, дать понятие о реках и ручьях, указать на их отличие <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес и любовь к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, умение делать выводы.	Река, ручей, пресная вода	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
15	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	Комбинированный	Сформировать представление о весне	<i>Образовательные</i> : расширить представление о природных и искусственных водоемах: болотах, прудах и озерах. Закрепить знания об образовании болот <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать умение обобщать, называть, показывать	Озеро, болото, пруд, сезон, водоем	Таблицы, карточки			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
16	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Комбинированный	Сформировать представление о лете	<i>Образовательные</i> : расширить представление о морях и океанах, использовании воды в природе <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к водным ресурсам <i>Коррекционные</i> : развивать умение обобщать, называть, показывать, связную речь.	Водоемы, богатство, вода пресная и соленая , море, океан	Таблицы, карточки, иллюстрации			
17	Обобщающий урок по разделу : « Наш дом – Земля»	Применение и совершенствование знаний	Углубить и закрепить знания о Земле, полезных ископаемых, значениях воды в природе	<i>Образовательные</i> : : расширить и закрепить представление о Вселенной, использовании воды в природе и использовании природных ресурсов. <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к окружающей природе <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь умение обобщать, называть, показывать,	Все слова темы	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
18	Растительный мир Земли	Изучение нового материала	Сформировать представление о растительном мире Земли	<i>Образовательные</i> : дать представление о размерах нашей страны. Познакомить с разнообразием растительного мира, культурными и дикорастущими растениями <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы, обобщения, связную речь и память	Россия , Родина ,Столица Герб , Флаг . Гимн. Растения, культурные, дикорастущие	Физическая карта России, таблицы, иллюстрации, картинки, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
19	Среда обитания растений	Комбинированный	Расширить знания детей о местах произрастания растений	<i>Образовательные</i> : расширить знания детей о местах произрастания растений, дать представление о лесе: хвойном, лиственном и смешанном <i>Воспитательные</i> : воспитывать любовь и бережное отношение к зеленым растениям <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи	Леса : хвойные, лиственные, смешанные, сады, огороды	Физическая карта России, таблицы, иллюстрации, картинки, видеоматериал			
20	Части растения	Комбинированный	Сформулировать представление о строении растений, ее основных частях	<i>Образовательные</i> : познакомить и дать представление о строении растений, ее основных частях. Указать на то, что растения – часть живой природы, они дышат, питаются, растут.. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению строения растений. <i>Коррекционные</i> : развивать память, связную речь, умение наблюдать и делать выводы.	Растение, корень, лист, стебель, цветок	таблицы, иллюстрации, картинки, видеоматериал			
21	Деревья, кустарники, травы	Комбинированный	Сформулировать представление о жизненных формах растений	<i>Образовательные</i> : продолжить расширять знания о строении растений, о их жизненных формах, указать на их отличия. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к разнообразным растениям <i>Коррекционные</i> : развивать абстрактное	Деревья, кустарники, трава	Иллюстрации, картинки с изображением разных растений видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
				мышление, умение называть и показывать транспорт					
22	Листвен ные деревья	Комбиниро ванный	Дать представлени е о разнообразн ых лиственных деревьях	<i>Образовательные</i> : расширить представления об особенностях лиственных деревьях и их разнообразии. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению разнообразия лиственных деревьев <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, умение обобщать и делать выводы	Липа, береза, клен, дуб, ясень, осины, рябина, листопад	Таблицы, иллюстрации, картинки, видеофрагмент			
23	Хвойны е деревья	Применени е и совершенст вование знаний	Обобщить и систематизи ровать знания о деревьях	<i>Образовательные</i> : расширить представления об особенностях хвойных деревьев. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению наиболее часто встречающихся в нашей местности хвойных деревьях <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, умение обобщать и делать выводы	Сосна, ель, пихта, кедр, тайга	Таблицы, иллюстрации, картинки, видеофрагмент			
24	Дикорас тущие и культур ные кустарн ики	Изучение нового материала	Сформирова ть представлени е о разнообрази и дикорастущ их и культурных	<i>Образовательные</i> : формировать представления о разнообразии культурных и дикорастущих кустарников(Жасмин, сирень, орех, боярышник, крыжовник) <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к нашей Родине.. <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, умение устанавливать причинно-	Жасмин, сирень, орех, боярышник , крыжовник	, таблицы, иллюстрации			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
			кустарников	следственные связи.					
25	Травы	Изучение нового материала	Сформировать представление о травах	<i>Образовательные</i> : расширить знания о травах, местах их произрастания, значении в природе и жизни человека. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, память.	Почва, перегной, трава, одуванчик, ромашка, подорожник, укроп, петрушка	Таблицы, картинки, иллюстрации			
26	Декоративные растения	Изучение нового материала	Сформировать представление о декоративных растениях	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о декоративных растениях, об их применении для украшения садов, парков, скверов. Научить отличать декоративные цветочные растения(астры, пионы, флоксы, розы) <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес. <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, делать выводы.	астры, пионы, флоксы, розы, анютины глазки	Таблицы, картинки, иллюстрации			
27	Лекарственные растения	Комбинированный	Сформировать представление о лекарственных растениях и их значении в жизни человека	<i>Образовательные</i> : Выяснить, где произрастают в природе лекарственные растения, сформировать представление о необходимости для человека лекарственных, растений <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать память, связную речь.	Вещество, жидкость, мазь, календула, шиповник, ромашка, ландыш	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудовани е	Ко л час	Дата	При меча ния
28	Комнатные растения	Комбинированный	Продолжить углублять знания о комнатных растениях, значении и уходе за ними.	<i>Образовательные:</i> уточнить знания о комнатных растениях, дать представление о многообразии комнатных растений <i>проконтролировать</i> умение применять знания в уходе за ними <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес. <i>Коррекционные:</i> развивать умение систематизировать, делать выводы,	Комнатные растения, герань, бегония, кактус, фиалка	Таблицы. картинки, иллюстрации, видеоматериал			
29	Охрана растений	Применение и совершенствование знаний	Сформулировать знания о свойствах зеленых растений и значении их для жизни на Земле.	<i>Образовательные:</i> уточнить знания о свойствах зеленых растений и значении их для жизни на Земле. <i>Воспитательные:</i> воспитывать эстетическое и бережное отношение к природе. <i>Коррекционные:</i> развивать память, речь, уметь наблюдать и делать выводы.	Воздух, растения, кислород, Красная книга, заповедники, заказники.	Таблицы. картинки, иллюстрации, видеоматериал			
30	Обобщающий урок по теме :»Растительный мир Земли»	Комбинированный	Обобщить и систематизировать знания о растительном мире Земли .Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира, местах произрастания разных растений и значении их для жизни на Земле.	<i>Образовательные:</i> обобщить и систематизировать знания о растительном мире Земли .Познакомить учащихся с разнообразием растительного мира, местах произрастания разных растений и значении их для жизни на Земле. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес. <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать, называть и показывать	Кислород, углекислый газ, хвойные, лиственные, деревья, кустарники, травы	Таблицы, картинки, иллюстрации			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
				знакомые зеленые растения.					
31	Животн ый мир Земли. Разнооб разие животно го мира	Комбиниро ванный	Сформирова ть представлени е о разнообрази и животного мира	<i>Образовательные</i> : сформировать представление о том, что животный мир очень разнообразен. Живые существа обитают везде – на суше, в воде, в воздухе <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животного мира., <i>Коррекционные</i> : развивать умение определять и называть животных	Место обитания, белка, птицы, пушные звери	Таблицы, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
32	Среда обитани я животн ых. Животн ые суши и водоемо в	Комбиниро ванный	Закрепить знания о разных средах обитания животных	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о животных суши, их строении, способах передвижения, питании и значении в природе <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе., животным <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, делать выводы	Лес, луг, поле, сад, горы, море, океан, речка	Таблицы, картинки, иллюстрации, видеоматериал, демонстрацион ный материал			
33	Животн ые : насеком ые, рыбы, земново дные, пресмык	Комбиниро ванный	Закрепить знания о животных, и использован ии их человеком	<i>Образовательные</i> : Закрепить знания о животных, которые обитают в разных средах и представляют различные классы <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе, животным. <i>Коррекционные</i> : развивать связную	Бабочки, пчелы, жуки, стрекозы, лягушки, жабы, рыбы, змеи,	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
	ающиеся, птицы, звери			речь, память.	ящерицы, волки, тигры, слоны				
34	Насекомые	Применение и совершенствование знаний	Обобщить и закрепить знания о насекомых, их среде обитания и значении в природе	<i>Образовательные</i> : обобщить и закрепить знания о насекомых, их среде обитания и значении в природе <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, память, логическое мышление.	Бабочки, пчелы, жуки, стрекозы, лягушки, жабы, рыбы, змеи,	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал:			
35	Рыбы	Изучение нового материала	Обобщить и закрепить знания о живой природе и об обитателях различных водоемов	<i>Образовательные</i> : обобщить и закрепить знания о рыбе, среде обитания и способе передвижения <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, память, логическое мышление.	Все слова темы, пресноводные, морские, карп, сельдь, щука, сайра, тунец	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
36	Птицы	Изучение нового материала	Сформировать представление о птицах	<i>Образовательные</i> : познакомить учащихся с разнообразием птиц, строением и способностью летать. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к птицам <i>Коррекционные</i> : развивать умение	Растения, животные, птицы, перелетные, оседлые	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудовани е	Ко л час	Дата	При меча ния
				наблюдать, рассматривать, сравнивать и делать выводы.					
37	Звери	Комбиниро ванный	Сформирова ть представлени е о живой природе, ее отличии от неживой и зверях	<i>Образовательные</i> : сформировать представление о необходимости бережного отношения человечества к природе, ее роли на Земле и млекопитающих или зверях <i>Воспитательные</i> : воспитывать бережное отношение к природе. <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, рассматривать, сравнивать, делать выводы и связно говорить.	Растения, животные, млекопитающиеся, слоны, бегемоты	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
39	Животн ые рядом с человек ом. Домашн ые животн ые в городе и в деревне	Изучение нового материала	Уточнить знания о домашних животных	<i>Образовательные</i> : познакомить учащихся с домашними животными в городе и в деревне, их внешним видом, способом добычи пищи, приспособлениями к различным условиям, познакомить с представителями животных, опасных для человека; <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес. <i>Коррекционные</i> : развивать память, речь	Природное сообщество хищники, звери, птицы, домашние животные	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
40	Уход за животн ыми в живом уголке	Изучение нового материала	Уточнить знания детей об уходе за животными живого уголка, правилах и условиях их содержания	<i>Образовательные</i> Уточнить знания детей об уходе за животными живого уголка, правилах и условиях их содержания <i>Воспитательные</i> : воспитывать	Морская свинка, канарейка, попугай, черепаха	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации,			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
			уголка	познавательный интерес и любовь к животным <i>Коррекционные:</i> развивать умение определять животных живого уголка		видеоматериал, муляжи:			
41	Певчие птицы. Птицы живого уголка	Изучение нового материала	Уточнить знания певчих птиц и правилах содержания их в живом уголке	<i>Образовательные:</i> познакомить и дать представление о разнообразии певчих птиц и правилах содержания их в живом уголке (канарейка, волнистый попугай) <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к бережное отношение к птицам <i>Коррекционные:</i> развивать память, связную речь.	канарейка, волнистый попугай	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал,			
42	Аквариумные рыбки	Комбинированный	Сформулировать понятие о собаках	<i>Образовательные:</i> расширить представление о служебных и декоративных собаках, указать на отличие в связи с образом жизни. <i>Воспитательные:</i> продолжить знакомить учащихся с представителями разных видов животных, обитающих в разных средах и указать на приспособления, которые позволяют им обитать в тех или иных условиях <i>Коррекционные:</i> развивать память, связную речь и умение наблюдать	Рыба, аквариум, водоросли, вуалехвост, телескоп. гуппи.	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
43	Собаки	Комбинированный	Сформулировать понятие о собаках Уточнить	<i>Образовательные:</i> расширить и уточнить знания о собаках. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к изучению животных, прививать	Овчарка, доберман, такса, терьер,	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки,		16.02	

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
			знания о служебных, охотничьих и декоративных собаках	навыки бережного отношения к собакам <i>Коррекционные:</i> развивать умение видеть прекрасное	болонка, пудель	иллюстрации, видеоматериал, муляжи			
44	Домашние кошки	Комбинированный	Уточнить знания о домашних кошках	<i>Образовательные:</i> сформировать представление о длинношерстных, короткошерстных и диких кошках. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и любовь к природе, прививать навыки бережного отношения к окружающей среде. <i>Коррекционные:</i> развивать умение видеть прекрасное	Кошка, лев, тигр, сиамская, персидская ,	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
45	Охрана животных. Заповедники и заказники	Комбинированный	углубить знания о заказниках и заповедниках	<i>Образовательные:</i> дать представление о многообразии заповедников и заказников, о том, что они создаются для сохранности животных <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес <i>Коррекционные:</i> развивать умение наблюдать и видеть красивое	Панда, лось, зубр, тигр	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
46	Обобщающий урок по теме:»Животный мир	Применение и совершенствование знаний	Уточнить и углубить знания о животных	<i>Образовательные:</i> Уточнить и углубить знания о животных их значении в жизни человека. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и бережное отношение к природе <i>Коррекционные:</i> развивать умение	Кошка, лев, тигр, сиамская, персидская Собака, крысы,	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
	«Земли»			наблюдать и делать правильные выводы	морская свинка, хомяк,				
47	Человек. Как устроен наш организм	Комбинированный	Уточнить знания о строении тела человека	<i>Образовательные:</i> расширить представления об особенностях строения тела человека, его органов <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к изучению своего организма <i>Коррекционные:</i> развивать память, связную речь.	Голова, туловище, печень, желудок, сердце	картинки, иллюстрации, видеоматериал, таблицы			
48	Как работает наш организм	Изучение нового материала	Уточнить, обобщить знания о работе нашего организма	<i>Образовательные:</i> сформировать представление о строении тела человека, о необходимости заботы о своем здоровье расширить представления о работе разных органов <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к своему здоровью <i>Коррекционные:</i> развивать память, связную речь.	Скелет человека, кости, внутренние органы, нервы, кровеносные сосуды, кожа	картинки, иллюстрации, видеоматериал			
49	Здоровье человека	Применение и совершенствование знаний	Уточнить, обобщить знания о сохранении здоровья человека	<i>Образовательные:</i> расширить представления о здоровом образе жизни, о необходимости заниматься физической культурой <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к живой природе <i>Коррекционные:</i> развивать память, связную речь.	Все слова темы, закаливание	Таблицы. Демонстрационный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
50	Осанка	Изучение нового материала	Сформулировать представление о строении человека и его осанке	<p><i>Образовательные:</i> сформировать представление о строении тела человека, о необходимости заботы о своем здоровье уточнить понятие правильная осанка.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать связную речь умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	Скелет человека, кости, осанка, внутренние органы, нервы, кровеносные сосуды, кожа	Таблица, иллюстрации, видеофрагмент			
51	Органы чувств	Комбинированный	Дать понятие об органах чувств, строении и значении	<p><i>Образовательные:</i> расширить знания детей о строении и значении органов чувств ( кожа ,нос ,уши, глаза, язык)</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и бережное отношение к своему здоровью</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать связную речь</p>	Поры, нервные окончания, органы осязания ,обоняния, зрения ,слуха	Таблица, иллюстрации, видеофрагмент, картинки			
52	Здоровое питание	Изучение нового материала	Сформулировать понятие о здоровом питании	<p><i>Образовательные:</i> дать представление о здоровом питании, формировать представления о необходимости полноценного питания, о строении пищеварительной системы</p> <p><i>Воспитательные:</i> : воспитывать интерес и бережное отношение к своему здоровью</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать связную речь умение устанавливать причинно-следственные</p>	Ротовая полость, пищеварение, желудок, пищевод, зубы	Таблицы, картинки, иллюстрации			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудовани е	Ко л час	Дата	При меча ния
53	Дыхание . Органы дыхания . Правила гигиены	Комбиниро ванный	Уточнить знания об органах дыхания и необходимости его для жизни	<i>Образовательные:</i> расширить знания детей о строении своего организма, органах дыхания, необходимостью этого процесса для жизни человека. <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и бережное отношение к здоровью <i>Коррекционные:</i> развивать связную речь умение устанавливать причинно-следственные	Физически й труд, нагрузки, мышцы, легкие, кислород.	Картинки, таблицы, карточки, видеофрагмент			
54	Оказани е первой медицин ской помощи	Обобщение и систематиз ация знаний	Уточнить, обобщить знания об оказании первой медицинско й помощи	<i>Образовательные:</i> формировать представления о необходимости оказания правильной медицинской помощи <i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес и бережное отношение к своему здоровью <i>Коррекционные:</i> развивать связную речь	Кровотече ние, обморожен ие, ожог, ушиб, перелом	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
55	Обобща ющий урок по теме: «Челове к»	Обобщение и систематиз ация знаний	Уточнить, обобщить знания о строении тела человека и оказании первой медицинско й помощи	<i>Образовательные :</i> формировать представления о необходимости оказания правильной медицинской помощи <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, обобщения, связную речь и память	Сердце, легкие, почки, ушиб, кровотечени е	, таблицы, иллюстрации, картинки, видеоматериал			
56	Есть на Земле	Изучение нового	Сформирова ть	<i>Образовательные:</i> расширить знания детей о России , стране в которой мы	Россия, россияне,	таблицы, иллюстрации,			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
	страна Россия. Россия – Родина моя	материала	представлен ие о России	живем. <i>Воспитательные</i> : воспитывать любовь к своей Родине <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи	русский язык, флаг, герб	картинки, видеоматериал			
57	Населен ие и народы России	Изучение нового материала	Сформирова ть представлена ие о населении и народах России	<i>Образовательные</i> : : расширить представления о многонациональности России ,особенностях городов и сел, с занятиями горожан и сельчан. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению городов нашей Родины <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь, умение обобщать и делать выводы	Россия , Родина ,Столица Герб , Флаг . Гимн.	Таблицы, картинки, иллюстрации			
58	Москва – столица России	Комбиниро ванный	Уточнить, обобщить знания о столице нашей Родины	<i>Образовательные</i> : познакомить и уточнить знания о главном городе – Москве, столице , о ее достопримечательностях, культурных центрах, площадях ,транспорте. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению нашей Родины <i>Коррекционные</i> : развивать связную речь умение устанавливать причинно-следственные	Москва, Кремль, Красная площадь,	Таблицы, картинки, иллюстрации			
59	Санкт - Петербу рг	Комбиниро ванный	Сформирова ть понятие о том, что город Санкт	<i>Образовательные</i> : Сформировать понятие « северная столица», расширить представление о городе на Неве, его достопримечательностях.	Санкт – Петербург, Нева, Васильевск	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки,		27.04	

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
			– Петербург является северной столицей нашей Родины	<i>Воспитательные</i> : Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру <i>Коррекционные</i> : Развивать умение наблюдать окружающую природу	ий остров, Аврора, разводные мосты .Петропавловская крепость	иллюстрации, видеоматериал			
60	Города России. Нижний Новгород, Казань , Волгоград	Комбинированный	Расширить и уточнить знания о городах России	<i>Образовательные</i> : расширить знания о городах России, которые отличаются своей историей, архитектурой, промышленностью. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению истории древних городов <i>Коррекционные</i> : наблюдать и делать выводы	Казань, Нижний Новгород, Волгоград	Таблицы, картинки, видеофрагмент			
61	Города России: Новосибирск, Владивосток	Комбинированный	Расширить и уточнить знания о городах России	<i>Образовательные</i> : расширить и уточнить знания детей о больших и малых городах России. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению истории больших и малых городов России <i>Коррекционные</i> : развивать умение читать, делать выводы из прочитанного, обобщать	Новосибирск, Владивосток	Таблицы, картинки, видеофрагмент			
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад,	Применение и совершенствование знаний	Расширить и уточнить знания о городах России,	<i>Образовательные</i> : расширить и уточнить знания детей о городах, образующих Золотое кольцо России <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес, бережное	Сергиев Посад, Переславль – Залесский	Таблицы, картинки, видеофрагмент			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
	Пересла вль – Залесски й Ростов		которые образуют Золотое кольцо России	отношение к истории старинных городов <i>Коррекционные:</i> развивать умение читать, делать выводы из прочитанного, обобщать	Ростов				
63	Золотое кольцо России. Ярославль , Кострома ,Суздаль , Владими р.	Комбиниро ванный	Расширить и уточнить знания о городах России, которые образуют Золотое кольцо России	<i>Образовательные:</i> расширить представление о самом известном туристическом маршруте по Золотому кольцу России <i>Воспитательные:</i> формировать познавательный интерес к изучению истории этих городов <i>Коррекционные:</i> развивать умение работать с учебником	Природа, воздух, музеи, памятники, Клязьма, соборы, Волга	Таблицы, картинки, видеофрагмент			
64	Растител ьный мир России	Применени е и совершенст вование знаний	Обобщить, углубить знания о бережном отношении к природе	<i>Образовательные:</i> расширить представление о взаимодействии человека и природы, дать понятие «природа» <i>Воспитательные:</i> формировать познавательный интерес к изучению природы <i>Коррекционные:</i> развивать умение работать с учебником, находить нужную информацию	Природа, воздух, животные, растения, Красная книга, Земля, кислород, зеленые растения	Таблицы. Демонстрацион ный материал, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
65	Животн ый мир России	Обобщение и систематиз	Обобщить, систематизи ровать	<i>Образовательные:</i> расширить представление о взаимодействии человека и природы, о мерах защиты и	Медведь, тюлень, песец,	Таблицы. Демонстрацион ный материал,			

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядност ь, оборудование	Ко л час	Дата	При меча ния
		ация знаний	знания о бережном отношении к природе, животному миру	охраны растений и животных <i>Воспитательные</i> : формировать познавательный интерес к изучению природы <i>Коррекционные</i> : развивать умение работать с учебником, находить нужную информацию	волк, лиса	картинки, иллюстрации, видеоматериал			
66	Охрана природы . Заповедники и заказники	Применение и совершенствование знаний	Обобщить знания о природе родного края	<i>Образовательные</i> : обобщить знания о природе нашего Подмосковья, о лесах, заповедниках. <i>Воспитательные</i> : формировать познавательный интерес <i>Коррекционные</i> : развивать умение находить нужную информацию	Лосинный остров, Пирогово лиственное и хвойные леса	Таблицы, картинки, иллюстрации, видеоматериал			
67	Наш город Королев	Урок-путешествие	Сформировать представление о нашем родном городе Королеве	<i>Образовательные</i> : расширить представление о городе наукограде, городе космонавтов. <i>Воспитательные</i> : формировать познавательный интерес <i>Коррекционные</i> : развивать умение работать с учебником, находить нужную информацию	Королев, Энергия, ЦУП, Лосинный остров				
68	Резервный. Экскурсия по изучению растени	Применение и совершенствование знаний	Применить полученные знания	<i>Образовательные</i> : расширить представление о растениях, произрастающих на клумбах, территории школы, <i>Воспитательные</i> : формировать познавательный интерес к изучению природы	Многолетники, однолетники, бархатцы, ноготки, флоксы				

№п /п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	При мечания
	й			<i>Коррекционные:</i> развивать умение работать с учебником					

- Литература:
- Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина . Природоведение 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные образовательные программы . 6- е издание Москва « Просвещение» 2019 год

# **Природоведение 6 класс**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и Российской Федерации».,
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
  - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года №08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных( допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
  - Локальных актов МКОУ ШИ: учебного плана 2025-2026 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2025-2026учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ;
  - На основании учебно-методических документов;
  - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ( Вариант 1)
  - Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2019 г.
- Основными целями рабочей программы по природоведению являются:
- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
  - формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
  - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Основная цель предмета «Природоведение»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6 класс

Количество часов в неделю 2 часа

Итого в год 68 часов

Учебная программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность зучаемых тем.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки природоведения имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст – дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Курс

«Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 5 классах, осуществляя переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов:

«Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonija, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха.

Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

При изучении «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии.

При изучении разделов растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—V классах.

Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

### **1. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

#### Личностные:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни.
- 

#### Регулятивные:

- организовывать свою деятельность;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно – практическими, экспериментальными задачами;
- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике;

#### Познавательные:

- осуществлять поиск информации из материалов учебника (текстов и иллюстраций);
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы;

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, озвучивать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие растения, знать правила ухода за растениями сада;
- различать плоды и семена растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- знать о зависимости сезонных изменений в живой природе, от изменений, происходящих в неживой природе;
- названия времён года, уметь описать их основные признаки.

### ***Развитие жизненной компетенции:***

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

#### ***Коррекционно - образовательные:***

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся, воспитанников знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

### *Коррекционно-развивающие:*

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
- 

### *Коррекционно - воспитательные:*

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны уметь:*

### **Минимальный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

### **Достаточный уровень**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, хвойные и лиственные деревья;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- знать строение тела человека. уметь оказывать первую элементарную помощь

## Содержание тем учебного курса

№ п/п урока	<i>Наименование разделов и тем</i>	Кол-во часов	<i>Из них</i>			
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практически е работы	Экскурсии
	<b><i>Введение</i></b>	1				
1	<b><i>Природа. Живая и неживая природа.</i></b>	3	-	-	-	-
2	<b><i>Растительный мир</i></b>	16	-	-	3	-
3	<b><i>Животный мир</i></b>	14	-	-	1	-
5	<b><i>Млекопитающие</i></b>	18	-	-	1	-
5	<b><i>Человек</i></b>	14	-	-	3	-
6	<b><i>Повторение</i></b>	2	-	-	-	-

## Календарно-тематическое планирование 6 класс 1триместр( 1 модуль )

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
1	Живая природа: растения, животные, человек	Изучение нового материала	Познакомить с многообразием органического мира	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием растительного мира, основными группами растений, животных и их основными признаками.</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение сравнивать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность в работе с учебником и тетрадью</p>	Растения ,культурные, лекарственные, дикорастущие, животные	Различные виды растений, гербарий, таблички, иллюстрации			
2	Растительный мир. Разнообразие растительного мира	Изучение нового материала	Познакомить с многообразием растительного мира	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием растительного мира, основными группами растений и их основными признаками.</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение сравнивать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность в работе с учебником и тетрадью</p>	Растения ,культурные, лекарственные, дикорастущие	Различные виды растений, гербарий, таблички, иллюстрации			
3	Среда обитания растений	Комбинированный	Познакомить с различными средами обитания	<i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием растительного мира, основными группами растений и значении растений в природе и жизни человека.	Кислород, органические вещества Продукты,	Продукты, лекарства ,древесина ,иллюстрации, видеоматериал,			

			растений	<p><i>Коррекционные:</i> развивать умение сравнивать, классифицировать, делать выводы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность в работе с учебником и тетрадью</p>	лекарства, древесина,	таблицы		
4	Строение растений	Изучение нового материала	Дать понятие о растении как целостном организме, его взаимосвязи с внешней средой	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с органами растения, с их значением в жизни растений, научить различать и показывать органы растения, классифицировать их на группы.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению жизни растений</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать объект целиком и по частям, делать описание увиденного, развивать умение рисовать.</p>	Корень, стебель, лист, цветок	Таблицы, картинки, схема, видеоматериал		
5	Дикорастущие и культурные растения : деревья .кустарники, травы	Комбинированный	Сформировать понятие о разнообразии растений	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с разнообразием жизненных форм растений, их различными видами, научить их распознавать.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению жизни растений</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать объект целиком и по частям, делать описание увиденного,</p>	Деревья, кусты, травы, водоросли	таблицы, живые цветы, презентация		

				развивать умение					
6	Лиственные растения	Изучение нового материала	Сформировать представление об лиственных растениях	<p><i>Образовательные</i>: познакомить с многообразием лиственных растений.</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению жизни растений</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение рассматривать объект целиком и по частям, делать описание увиденного, развивать умение</p>	Береза, тополь, клен	Таблицы, картинки			
7	Хвойные растения	Изучение нового материала	Сформировать представление о хвойных деревьях	<p><i>Образовательные</i>: закрепить и расширить знания о хвойных деревьях</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению жизни растений</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение рассматривать объект целиком и по частям, делать описание увиденного, развивать умение обобщать, сравнивать, и делать выводы</p>	Ель, сосна, пихта, кедр	Таблицы, картинки			



№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
11	Декоративные растения	комбинированный	Закрепить понятия о декоративных растениях,	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о декоративных растениях, и целях их выращивания <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к выращиванию растений <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, делать выводы,	Астры, пионы, роза, флоксы	Таблицы, карточки, натуральная цветы			
12	Лекарственные растения	комбинированный	Расширить знания о значимости лекарственных растений	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о лекарственных растениях, <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к выращиванию растений <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, делать выводы, развивать память и речь	Календула, шиповник, ромашка	Таблицы, карточки, натуральная фасоль воздух			
13	Комнатные растения. Уход за комнатным и растениями	Применение и совершенствование знаний	Закрепить и углубить знания о комнатных растениях и ухода за ними	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о комнатных растениях, познакомить с необходимыми условиями для их роста <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к выращиванию растений <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать память и речь	Все слова темы	Таблицы, карточки, натуральная комнатные растения			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
14	Растительный мир разных районов земли	Изучение нового материала	Сформировать понятие о растениях, растущих в разных районах земли	<i>Образовательные:</i> изучить строение и условия произрастания растений в разных районах земли. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать объект целиком	Лишайники. Кактусы. Пальмы,	Таблицы, натуральные объекты, презентация			
15	Растения нашей страны	Комбинированный	Продолжить работу по изучению разнообразия растительного мира нашей страны	<i>Образовательные:</i> познакомить с разнообразием растений нашей страны. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению растений. <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать корни	Лес, степь, поле, водоем	Таблицы, натуральные объекты, презентация			
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	Комбинированный	Продолжить работу по изучению разнообразия растительного мира нашей местности	<i>Образовательные:</i> познакомить с разнообразием растений нашей местности <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению растений. <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать корни	Ландыш, одуванчик, клевер, тысячелистник	Таблицы, натуральные объекты, презентация			
17	Красная книга России и вашей области	Комбинированный	Продолжить работу по изучению разнообразия	<i>Образовательные:</i> познакомить с растениями, занесенными в красную книгу. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению	Ландыш, женьшень, лотос	Таблицы, натуральные объекты, презентация			

			растительно го мира нашей страны	растений. <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать корни делать их описание, сравнивать					
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Примечания
18	Животный мир. Разнообразие животного мира	Применение и совершенствование знаний	Закрепить и углубить знания о разнообразии животного мира	<i>Образовательные:</i> закрепить знания о разнообразии животного мира. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к выращиванию растений <i>Коррекционные:</i> развивать умение сравнивать, развивать мышление, речь	Все слова темы	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	Изучение нового материала	Научить распознавать и определять животных	<i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием животного мира особенностями их внешнего строения, средой обитания <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению мира животных <i>Коррекционный:</i> развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память, связную речь.	Муравей .грач. лиса. волк	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы	Комбинированный	Научить распознавать и определять разных животных	<i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием животных, особенностями их внешнего строения, способами передвижения и питания <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению мира животных <i>Коррекционный:</i> развивать умение обобщать, сравнивать	Бабочки, ящерицы, крокодилы, медведи	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			

<b>2 триместр ( 3 модуль )</b>										
<b>№ п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Задачи урока</b>	<b>Словарь</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Ко л час</b>	<b>Дата</b>	<b>Приме чания</b>	
21	Насекомые	Обобщение и систематизация знаний	Познакомить с ролью насекомых в опылении растений	<p><i>Образовательные:</i> расширить представление о насекомых,,</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению насекомых</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь.</p> <p>.</p> <p>.</p>	Насекомые , жуки, бабочки, голова. Грудь, брюшко, дыхальца	Таблицы, картинки. Карточки, презентация				
22	Бабочки, стрекозы, жуки	комбинированный	Познакомить с образом жизни бабочки, стрекозы и жуков	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с многообразием насекомых, особенностями их внешнего строения и питания</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению мира насекомых</p> <p><i>Коррекционный:</i> развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память, связную речь.</p>	Бабочки, жуки, стрекозы	Таблицы, картинки, презентация				

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
23	Кузнечики, муравьи. пчелы	комбиниро ванный	Продолжить углублять знания детей о насекомых	<i>Образовательные</i> : познакомить с удивительным миром насекомых. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению насекомых <i>Коррекционный</i> : развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память,	Кузнечики, муравьи. пчелы	Таблицы, картинки,			
24	Морские и речные рыбы	Обобщение и систематиз ация знаний	Обобщить, углубить знания о рыбах	<i>Образовательные</i> : повторить и обобщить знания о том, что рыбы живут в разной воде(пресной, соленой). <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению мира животных <i>Коррекционный</i> : развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память,	Сельдь, треска, лосось	Таблицы, иллюстрации, видеоматериал			
25	Земноводн ые : лягушки, жабы	Изучение нового материала	Развивать знания о земноводны х	<i>Образовательные</i> : познакомить с образом жизни лягушки и жабы. Указать на различия <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению мира животных <i>Коррекционный</i> : развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память, связную речь.	лягушки и жабы.	Таблицы , слайды, открытки,			
26	Пресмыка ющиеся: ящерицы, крокодилы,	комбиниро ванный	Развивать и углублять знания о ящерицах и	<i>Образовательные</i> : познакомить с образом жизни крокодилов. Ящериц. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению	Крокодил. Ящерица	Таблицы , слайды, открытки, видеофильм			

	змеи		крокодилах	мира животных <i>Коррекционный:</i> развивать умение обобщать, сравнивать, развивать память, связную речь.					
№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
27	Птицы	комбиниро ванный	Обобщить и конкретизир овать знания о птицах, о приспособле нности к полету	<i>Образовательные:</i> познакомить с внешним строением, образом жизни, питанием, птиц. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, память и речь	Птицы, перья, полупух, рулевые, остав	Таблицы, слайды, открытки,			
28	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Обобщение и систематиз ация знаний	Обобщить и конкретизир овать знания о птицах	<i>Образовательные:</i> познакомить с видами насекомоядных птиц(ласточка. Стриж), внешним видом, местом обитания, местами гнездования, научить описывать внешний вид <i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь	Самка, яйца, желток, желточная оболочка .зародыш, канатики, скорлупа, воздушная камера, гнездовани и	Таблицы, слайды, открытки,			
29 - 30	Лебеди, журавли, чайки	Обобщение и систематиз ация знаний	Обобщить и конкретизир овать знания о разнообразн	<i>Образовательные:</i> познакомить с внешним строением, образом жизни и питанием птиц водоемов и болот. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению	Все слова темы	Таблицы, слайды, открытки,			

			ых птицах	животных и птиц. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, память и речь.					
№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
31	Птицы вашего края	Обобщение и систематиз ация знаний	Обобщить и конкретизир овать знания о разнообразн ых птицах	<i>Образовательные:</i> познакомить с внешним строением, образом жизни и питанием птиц нашего края <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, память и речь.	Ласточка, синица, дятел, сорока	Таблицы , слайды, открытки			
32	Млекопита ющие	Обобщение и систематиз ация знаний	Сформирова ть понятие о млекопитаю щих, их общих признаках	<i>Образовательные:</i> дать понятия об общих признаках млекопитающих, познакомить с особенностями их строения, средой обитания и способами питания. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь.	Миши, белки, зайцы, волки, бараны, лоси	Таблицы, карточки, схемы, иллюстрации			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
				<b>2 триместр ( 4 модуль )</b>					
33	Млекопитающие сушки	Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и конкретизировать знания о млекопитающих	<p><i>Образовательные</i> дать понятие о строении внутренних органов млекопитающих, о нахождении органов пищеварения, дыхания, кровообращении и выделении.</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению животных.</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь</p>	Кислород, обезьяна, тигр, слон, заяц	Таблицы, карточки, схемы, иллюстрации, видеоматериал			
34	Млекопитающие морей и океанов	Изучение нового материала	Сформировать представление о ластоногих, китообразных	<p><i>Образовательные</i> дать понятия об общих признаках млекопитающих, познакомить с особенностями их строения, средой обитания и способами питания.</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению животных.</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь.</p>	Моржи, тюлени, морские котики, киты, дельфины	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
35	Домашние животные в городе и деревне	Изучение нового материала	Сформировать представление о домашних	<i>Образовательные</i> :дать понятия об общих признаках млекопитающих, познакомить с особенностями их строения, средой обитания и способами питания.	Кошки, собаки, корова овцы козы	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

			млекопитаю- щих города и деревни	<i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы					
№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
36	Сельскохозяйственные животные : лошади	Изучение нового материала	Сформировать представление о копытных животных	<i>Образовательные</i> : познакомить с внешним строением, образом жизни, питанием, местом обитания. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы	Лось, кабан, баран, олень, лошадь, зебра, кулан	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
37	Сельскохозяйственные животные : коровы	Изучение нового материала	Сформировать представление о копытных животных	<i>Образовательные</i> : познакомить с внешним строением, образом жизни, питанием, местом обитания. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы	Корова, теленок	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
38	Сельскохозяйственные животные : коровы	Изучение нового материала	Сформировать представление о копытных животных	<i>Образовательные</i> : познакомить с внешним строением, образом жизни, питанием, местом обитания. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы	Свиньи, козы, овцы	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Изучение нового материала	Углубить, обобщить, систематизировать знания о птицах	<p><i>Образовательные</i>: расширить знания о домашних птицах, их пользе в жизни человека и значении.</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц.</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение делать выводы, абстрактное и логическое мышление, память и речь.</p>	Куры, утки, гуси, утки	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
40	Уход за животным и в живом уголке или дома	Изучение нового материала	Сформировать представление о содержании животных в живом уголке и повседневном уходе за ними	<p><i>Образовательные</i>: закрепить знания о домашних животных, живущих в жилище человека, живом уголке, о содержании, кормлении и заботе о них.</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес к изучению животных.</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать умение делать выводы, память и речь</p>	Аквариум, котенок, черепаха, кролик	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
41	Аквариумные рыбки	Изучение нового материала	Углубить, обобщить, систематизировать знания о рыбках	<p><i>Образовательные</i>: обобщить и закрепить знания о рыбках, живущих в аквариуме.,</p> <p><i>Воспитательные</i>: воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.</p> <p><i>Коррекционные</i>: развивать связную речь, память, логическое мышление.</p>	Гуппи, сом, меченосец, скалярия	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
42	Попугай, канарейки	Изучение нового материала	Углубить, обобщить, систематизировать знания о певчих птицах.	<i>Образовательные:</i> расширить знания о певчих птицах и содержании их в неволе <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы,	Попугай, канарейка,	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	Комбинированный	Углубить, обобщить, систематизировать знания о содержании животных в домашних условиях	<i>Образовательные:</i> закрепить знания о животных, живущих в жилище человека, живом уголке, о содержании, кормлении и заботе о них. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, память и речь	Морские свинки, хомяки, черепахи	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
44	Домашние кошки	Комбинированный	Углубить, обобщить, систематизировать знания о содержании животных в домашних условиях	<i>Образовательные:</i> закрепить знания о домашних животных, живущих в жилище человека, живом уголке, о содержании, кормлении и заботе о них. <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные:</i> развивать умение делать выводы, память и речь	Кошка, котята	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
				<b>3 триместр ( 5 модуль )</b>					
45	Собаки	Комбиниро ванный	Углубить, обобщить , систематизи ровать знания о содержании животных в домашних условиях	<i>Образовательные</i> : закрепить знания о домашних животных, служебных собаках, о содержании, кормлении и заботе о них. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы, память и речь	Собака, щенята	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
46	Животные холодных районов Земли	Комбиниро ванный	Углубить, обобщить , систематизи ровать знания о животных, живущих в суровых условиях	<i>Образовательные</i> : расширить знания о животных, живущих в суровых условиях <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Пингвины, кашалот, синий кит, белые медведи	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
47	Животные умеренного пояса	Комбиниро ванный	Углубить, обобщить , систематизи ровать знания о животных, живущих в условиях умеренного пояса	<i>Образовательные</i> : расширить знания о животных, живущих в условиях умеренного пояса <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Белка, заяц, лиса, волк	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
48	Животные жарких районов земли	Комбинированный	Углубить, обобщить, систематизировать знания о животных, живущих в жарких районах земли	<i>Образовательные</i> : расширить знания о животных, живущих в условиях жаркого климата, указать на их приспособления <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Лев, тигр, кенгуру, жираф, гиппопотам, зебра, страус	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
49	Животный мир нашей страны	Комбинированный	Углубить, обобщить, систематизировать знания о животных, живущих в нашей стране	<i>Образовательные</i> : расширить знания о животных, живущих в нашей стране. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Тюлень, бурый медведь, кобра	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	Комбинированный	Углубить, обобщить, систематизировать знания о животных, живущих в нашей стране	<i>Образовательные</i> : расширить знания о животных, живущих в нашей стране, о заказниках и заповедниках, их значении в жизни животных. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Соболь, тигр, зубры, пеликаны	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
51	Животные вашей местности. Красная книга области.	Комбиниро ванный	,Систематиз ировать знания о животных, занесенных в красную книгу	: расширить знания о животных, живущих в нашей стране, о заказниках и заповедниках, их значении в жизни животных. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению животных и птиц. <i>Коррекционные</i> : развивать умение делать выводы,	Лось, лисица, белка, речная выдра, белый аист	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
52	Человек .Как устроен наш организм	Изучение новых знаний	Определить значение органов и систем органов в жизнедеяте льности организма	<i>Образовательные</i> : сформировать представление об органах и системах органов человека, о том как они функционируют. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению своего тела <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, тренировать и развивать память	Нервная система, сердце, почки	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
53	Как работает наш организм	Изучение новых знаний	Определить значение органов и систем органов в жизнедеяте льности организма	<i>Образовательные</i> : сформировать представление о работе нашего организма, его органах. <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению своего тела <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, тренировать и развивать память	Дыхание, желудок, кровь	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
54	Здоровый образ жизни человека	Комбиниро ванный	Уточнить правила закаливания организма	<p><i>Образовательные:</i> сформировать и закрепить правила закаливания организма, систематичности этого процесса</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение устанавливать причинно –следственные .связи</p>	Движение, чистота, правильное питание	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
55	Осанка	Применени е и совершенст вование знаний	Уточнить значимость занятий физическими и упражнения ми	<p>Образовательные: дать понятие о значении тренировки для развития мышечной массы, обобщить гигиенические знания об условиях, благоприятных для физического развития</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес работать над собой, своим телом</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение наблюдать, обобщать и делать выводы</p>	Позвоночн ик, осанка	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
56	Органы чувств	Применение и совершенствование знаний	Определить значение органов и систем органов в жизнедеятельности организма	<p><i>Образовательные:</i> сформировать понятия о том, что органы чувств обеспечивают связь организма с окружающей средой и у человека существуют 5 основных органов чувств.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению своего организма.</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать память и речь</p>	Глаза, уши, нос, язык, кожа	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			
57	Правила гигиены и охрана органов чувств	Применение и совершенствование знаний	Комбинированный	<p><i>Образовательные:</i> обобщить и закрепить знания детей о необходимости выполнять гигиенические правила для сохранения нормального зрения.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению своего организма.</p> <p><i>Коррекционные:</i> развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать память и речь.</p>	Травма, гигиена, дальтонность, близорукость	Таблицы, видеоматериал, иллюстрации, слайды			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
58	Здоровое питание	комбинированный	Закрепить правила соблюдения гигиены	<i>Образовательные</i> : сформировать понятие о том, что здоровье человека зависит от того чем и как он питается - <i>Воспитательные</i> : воспитывать навыки укрепления здоровья. <i>Коррекционные</i> : развивать умение устанавливать связи, делать выводы	Слюна, желудок, пищеварительный канал, желудочный сок	Таблицы, рисунки, карточки., схемы, рабочие тетради, видеофрагменты			
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	комбинированный	Сформировать понятие о дыхательной системе	<i>Образовательные</i> : сформировать понятие о дыхании, о значении его для жизни живого организма, познакомить со строением и функциями органов дыхания <i>Воспитательные</i> : воспитывать навыки заботы о своем здоровье <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать,	Дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, носоглотка, горло, бронхи, легкие.	Таблицы, рисунки, карточки., схемы, рабочие тетради, видеофрагменты			
60	Оказание первой медицинской помощи	комбинированный	Обобщить и систематизировать знания об оказании первой помощи	<i>Образовательные</i> : закрепить знания об оказании первой помощи пострадавшим в результате перегрева и обморожений <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению своего организма Ожоги, тепловой удар, обморожение <i>Коррекционные</i> : развивать умение устанавливать связи	Ожоги, тепловой удар, обморожение	Таблицы, рисунки, карточки., схемы, рабочие тетради, видеофрагменты			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
61	Профилактика простудных заболеваний	комбинированный	Углубить знания о работе дыхательной системы	<i>Образовательные</i> : познакомить с болезнями органов дыхания, причинами их возникновения, мерами профилактики, <i>Воспитательные</i> : воспитывать понятие о необходимости отказа от вредных привычек, навыки заботы о своем здоровье <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать	Дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, носоглотка, гортань, бронхи, легкие.	видеофрагменты			
62	Специализации врачей	комбинированный	Обобщить и систематизировать знания	<i>Образовательные</i> : сформировать знания о специализации врачей и о том, что они лечат <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению своего организма <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать	Педиатр, лор, хирург, кардиолог	видеофрагменты			
63	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	комбинированный	Обобщить и систематизировать знания	<i>Образовательные</i> : сформировать знания о специализации врачей и о том, что они лечат. Уточнить расположение медицинских учреждений города <i>Воспитательные</i> : воспитывать интерес к изучению своего организма <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать	Больница, поликлиника, реабилитационный центр	Таблицы, рисунки, карточки., схемы,			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
64	Обобщающ ий урок. Неживая природа	комбиниро ванный	Обобщить и систематизи ровать знания о неживой природе	<i>Образовательные</i> : сформировать понятия что неживая природа, это то, что не дышит, не питается, не растет и не двигается. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению природы <i>Коррекционные</i> : развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать память и речь	Камни, горы, песок,	Таблицы, рисунки, карточки., схемы,			
65	Обобщающ ий урок. Живая природа	комбиниро ванный	Обобщить и систематизи ровать знания о живой природе	<i>Образовательные</i> : сформировать понятия что живая природа, это то, что дышит, питается, растет двигается. <i>Воспитательные</i> : воспитывать познавательный интерес к изучению живой природы <i>Коррекционные</i> : развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать память и речь	Деревья, люди, животные	Таблицы, рисунки, карточки., схемы,			
66	Урок – практикум м. Оказание первой мед помощи	комбиниро ванный	Обобщить и систематизи ровать знания об оказании первой медицинско й помощи	<i>Образовательные</i> : обобщить, уточнить, расширить, закрепить, проконтролировать знания по теме <i>Воспитательные</i> : воспитывать навыки заботы о своем здоровье <i>Коррекционные</i> : развивать умение наблюдать	Повязка, сосуд, вена	Таблицы, рисунки, карточки., схемы,			

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Словарь	Наглядность, оборудование	Ко л час	Дата	Приме чания
67	Профилактика глистных заболеваний	комбинированный	Углубить знания о профилактических мерах глистных заболеваний	<i>Образовательные:</i> закрепить знания о правилах правильного питания . <i>Воспитательные:</i> воспитывать навыки. заботы о своем здоровье. <i>Коррекционные:</i> развивать умение устанавливать связи, делать выводы	Чистота, обработка пищи	Таблицы, рисунки, карточки., схемы,			
68	Обобщающий урок «Что мы знаем о природе»	комбинированный	Обобщить и систематизировать знания детей о природе	<i>Образовательные:</i> сформировать у учащихся знания о природе, ее значении в жизни человека и животных <i>Воспитательные:</i> воспитывать познавательный интерес к изучению природы <i>Коррекционные:</i> развивать умение рассматривать и делать выводы	Природа, кислород, лес, вода	Таблицы, рисунки, карточки., схемы			

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Т. М. Лифанова , Е. Н. Соломина «Природоведение» - Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2019г.
2. Т. М. Лифанова , Е. Н. Соломина «Природоведение» – Рабочая тетрадь для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.:«Просвещение», 2019 г