

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 30.08 2023 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Лобанова
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова
Приказ № 30 от « 01 » 09 2023 г.



Рабочая программа
на 2023 – 2024 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
7 класс А

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель:
учитель Мамаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе – 132 часа, 4 часа в неделю.

Всего 34 учебные недели.

1 триместр – 40 часов;

2 триместр – 44 часа;

3 триместр – 48 часов.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности Уч-ся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр

Контрольная работа (диктант)	3	3	4
------------------------------	---	---	---

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки

- зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4.Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных

женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
132 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Предложение. Текст.	11 часов
3.	Состав слова. Текст.	7 часов
4.	Правописание гласных и согласных в корне.	3 часа
5.	Правописание приставок.	3 часа
6.	Сложные слова	10 часов
7.	Имя существительное.	23 часа
8.	Имя прилагательное.	23 часа
9.	Глагол	18 часов
10.	Местоимение	11 часов
11.	Предложение. Текст	13 часов
12.	Повторение и закрепление изученного материала.	4 часа
	Итого:	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

7 класс

I триместр (40 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 модуль (20 часов)						
Повторение						
1	Проведение инструктажей по ОТ : вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Повторение. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	04.09	1	Уметь дифференцировать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Развивать умение обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
2	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	05.09	1	Закрепить умение различать мягкий знак и разделительный мягкий знак в словах	Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
3	Правописание безударных гласных в корне слова.	06.09	1	Формировать навык правописания безударных гласных в слове.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	07.09	1	Закрепить умение пользоваться правилом	Развивать фонематическое восприятие и слух на основе дифференциации звонких и	Работа с учебником и тетрадью

				проверки написания оглушаемых согласных.	глухих согласных. ·	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	11.09	1	Уметь находить в тексте слова, которые нельзя проверить, находить эти слова в орфографическом словаре, проверять слова.	Развивать логическое мышление, память, внимание. Учиться обобщать и сравнивать	Работа с учебником и тетрадью
6	Административная контрольная работа (диктант) на начало учебного года	12.09	1	Проверить уровень знаний по теме.	Развивать умение проверять написанный текст.	Работа в контрольных тетрадах
Предложение. Текст.						
7	Работа над ошибками. Нераспространённые и распространённые предложения.	13.09	1	Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения, развивать умение составлять предложения по схемам	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
8	Однородные члены предложения	14.09	1	Уметь выделять в простом предложении однородные члены, составлять схему такого предложения.	Развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
9	Распространение предложений однородными членами	18.09	1	Учиться находить в предложении однородные члены, распространять предложения.	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
10	Составление предложений с однородными членами предложения.	19.09	1	Учиться находить в предложении однородные члены, овладевать интонацией перечисления	Развивать мышление, память, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

				при чтении предложений с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
11	Составление предложений с однородными членами предложения.	20.09	1	Учиться находить в предложении однородные члены, овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развивать мышление, память, устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадь
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	21.09	1	Вспомнить о строении текста (вступление, главная часть, заключение), уметь располагать части текста в соответствии с данным планом.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
13	Обращение. Его место в предложении.	25.09	1	Учиться выделять обращение в тексте, овладевать звательной интонацией при чтении предложений с обращениями.	Развивать мышление, память, устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадь
14	Употребление обращений в диалоге.	26.09	1	Учиться находить и использовать подходящие по смыслу обращения в	Развивать устную и письменную речь, творческие способности.	Работа с учебником и тетрадь

				диалогах		
15	Предложение. Закрепление знаний.	27.09	1	Уметь выделять предложение в устной и письменной речи, правильно обозначать начало и конец предложения, разбирать предложение по составу, составлять схему предложения, выделять в предложении однородные члены и обращение.	Развивать логическое мышление, память, внимание. Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадь
16	Предложение. Закрепление знаний.	28.09	1	Уметь выделять предложение в устной и письменной речи, правильно обозначать начало и конец предложения, разбирать предложение по составу, составлять схему предложения, выделять в предложении однородные члены и обращение.	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
17	Деловое письмо. Адрес.	02.10	1	Учиться составлять деловые письма, пополнять тематический словарь новыми словами, анализировать записанные адреса и исправлять в них допущенные ошибки.	Развивать письменную и устную речь.	Работа с учебником и тетрадь

Состав слова. Текст.

18	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	03.10	1	Учиться находить в словах корень.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
19	Однокоренные слова. Корень.	04.10	1	Уметь находить в словах корень.	Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
20	Состав слова. Приставка.	05.10	1	Уметь выделять в словах приставку, образовывать новые слова с помощью приставок.	Развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью

2 модуль(20 часов)

21	Состав слова. Суффикс.	16.10	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
22	Состав слова. Окончание.	17.10	1	Уметь выделять в словах окончания, согласовывать слова в предложении.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
23	Упражнения на закрепление изученных орфограмм. Подготовка к контрольному диктанту.	18.10	1	Уметь образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником, тетрадью

24	Контрольный диктант по теме: "Состав слова. Предложение".	19.10	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова», «Предложение»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
Правописание гласных и согласных в корне						
25	Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне слова.	23.10	1	Учиться проводить анализ ошибок, формировать навык правописания безударных гласных в слове.	Развивать память, мышление, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
26	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	24.10	1	Учиться проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Развивать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
27	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	25.10	1	Закрепить умение правильного написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, память.	Работа с учебником и тетрадью
Правописание приставок						
28	Гласные и согласные в приставках.	26.10	1	Уметь писать приставки независимо от их произношения.	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
29	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	30.10	1	Учиться выделять в словах приставку, объяснять, в каких случаях после приставок пишется разделительный Ъ, а в каких нет.	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью

30	Закрепление правописания гласных и согласных в корне и приставке.	31.10	1	Уметь проверять орфограммы в корне и приставке слов.	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.
Сложные слова						
31	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	01.11	1	Закрепить сведения о способе образования сложных слов. Учиться находить в тексте и самостоятельно составлять сложные слова, выделять в них корни	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
32	Правописание сложных слов.	02.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения в правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
33	Образование сложных слов	06.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения в правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
34	Состав слова. Подготовка	07.11	1	Закрепить теоретические знания и практические	Активизировать мышление, память, внимание, развивать	Работа с учебником и тетрадью

	к диктанту.			умения по теме: «Состав слова»	внимание, орфографическую зоркость	тетрадью
35	Контрольный диктант по теме: "Гласные и согласные в корне и приставках"	08.11	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Гласные и согласные в корне и приставках»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в контрольных тетрадях
36	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	09.11	1	Уметь исправлять ошибки	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с тетрадью
37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	13.11	1	Учиться писать изложения	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадью
38	Работа над ошибками, допущенными в изложении	14.11	1	Учиться находить свои ошибки и исправлять их	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
39	Деловое письмо.	15.11	1	Учиться грамотно составлять тексты объяснительных записок и оформлять их	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
40	Адрес. День приветствий	16.11	1	Учиться грамотно подписывать адреса на конвертах.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

II ТРИМЕСТР (44 ЧАСА)

3 модуль (20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Части речи. Текст.						
1	Различение частей речи по вопросам. Образование одних частей речи от других.	27.11	1	Уметь разделять части речи по вопросам и значению подбирать к словам однокоренные слова, образовывать одни части речи от других.	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью.
Имя существительное						
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	28.11	1	Уметь ставить вопросы к именам существительным.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание .	Работа с учебником и тетрадью.
3	Использование существительных для	29.11	1	Учиться подбирать имена существительные друг к	Развивать зрительное восприятие, воображение,	Работа с учебником и

	сравнения одного предмета с другим.			другу, сравнивать предметы с помощью имён существительных.	логическое мышление	тетрадью
4	Род и число имён существительных.	30.11	1	Уметь определять род и число имен существительных.	Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадью
5	Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	04.12	1	Уметь распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и правильно их писать.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление. Воспитывать мотивацию к учению	Работа с учебником и тетрадью.
6	Дифференциация правописания имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	05.12	1	Уметь распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и правильно их писать.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
Три склонения имён существительных в единственном числе						
7	Три склонения имён существительных. Существительные 1 склонения.	06.12	1	Учиться выбирать из списка имена существительные 1 склонения	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником и тетрадью
8	Определение склонения имени существительного	07.12	1	Учиться определять склонения имён	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью

	по начальной форме.			существительных начальной форме.	по	Активизировать мышление, память, внимание	тетрадью
9	Имена существительные 2 склонения.	11.12	1	Учиться выбирать из списка имена существительные 2 склонения		Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью.
10	Имена существительные 3 склонения.	12.12	1	Учиться выбирать из списка имена существительные 3 склонения		Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадью
11	Различение склонения имён существительных.	13.12	1	Уметь дифференцировать имена существительные первого, второго и третьего склонения. Учиться приёмам определения склонения имён существительных.		Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью
1-е склонение имён существительных в единственном числе							
12	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.	14.12	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.		Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
13	Замена имён существительных с ударным окончанием	18.12	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться		Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую	Работа с учебником и тетрадью

	именами существительными с безударным окончанием.			проверочными словами.	зоркость	
14	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	19.12	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения единственного числа.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
2-е склонение имён существительных в единственном числе						
15	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения	20.12	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
16	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	21.12	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
3-е склонение имён существительных в единственном числе.						
17	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	25.12	1	Уметь при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
18	Правописание безударных окончаний имён	26.12	1	Закрепить практические умения правильного	Активизировать мышление, память, внимание, развивать	Работа с учебником и

	существительных 3-го склонения.			написания падежных окончаний имен существительных 3-го склонения единственного числа	внимание, орфографическую зоркость.	тетрадью.
19	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	27.12	1	Вспомнить о строении текста (вступление, главная часть, заключение), уметь располагать части текста в нужной последовательности, учиться использовать слова сначала, потом, затем, наконец для подчёркивания определённой очерёдности следования фактов в тексте.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
20	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	28.12	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Учиться составлять тексты поздравительных открыток и оформлять их.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.
4 модуль(24 часа)						
21	Существительное. Закрепление знаний.	08.01	1	Уметь определять склонение имён существительных, грамотно писать падежные окончания существительных правильно писать сложные слова.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.
22	Подготовка к контрольному диктанту. Закрепление правописания безударных	09.01	1	Уметь определять склонение имён существительных, правильно писать сложные слова.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.

	падежных окончаний имён существительных.					
23	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа".	10.01	1	Закрепить практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных единственного числа и сложных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в контрольных тетрадях.
Имя прилагательное						
24	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	11.01	1	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.
25	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	15.01	1	Уметь подбирать к имени существительному имена прилагательные, правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью.
26	Использование прилагательных для сравнения предметов.	16.01	1	Учиться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, сравнивать предметы по их признакам, находить в тексте предметы, которые сравниваются, определять, какими признаками они похожи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
27	Использование прилагательных для	17.01	1	Учиться точно употреблять имена прилагательные в	Развивать орфографическую	Работа с учебником и

	сравнения предметов.			устной и письменной речи, сравнивать предметы по их признакам, находить в тексте предметы, которые сравниваются, определять, какими признаками они похожи.	зоркость, фонематический слух.	тетрадью
28	Словосочетания с прилагательным. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	18.01	1	Учиться находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными, подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. Уметь определять род и число имени прилагательного, различать окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа (-ее) и множественного числа (-ие) по вопросам.	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа в рабочих тетрадях.
29	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	22.01	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания окончаний имен прилагательных	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода						
30	Согласование имён прилагательных с	23.01	1	Уметь определять род и число имени	Активизировать мышление,	Работа с учебником и

	именами существительными в роде и числе.			прилагательного	память, внимание	тетрадью
31	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	24.01	1	Учиться правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному, различать окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа (-ее) и множественного числа (-ие) по вопросам.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
Склонение имени прилагательного мужского и среднего рода						
32	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.	25.01	1	Уметь правильно писать окончания имен прилагательных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
33	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.	29.01	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
34	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	30.01	1	Закрепить умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять по вопросам окончание прилагательных	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
Склонение имён прилагательных женского рода						

35	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	31.01	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять по вопросу окончание прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
36	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	01.02	1	Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью.
37	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	05.02	1	Закрепить представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
38	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	06.02	1	Уметь ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, Определять окончания прилагательных	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
39	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	07.02	1	Закрепить представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов, уметь проверять правописание падежных окончаний имён прилагательных вопросами	Развивать внимание, орфографическую зоркость..	Работа с учебником и тетрадью.
40	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	08.02	1	Закрепить представление о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов, уметь проверять правописание падежных окончаний имён	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадью.

				прилагательных вопросами		
41	Проверка безударных окончаний имен прилагательных с помощью вопросов.	12.02	1	Уметь точно и подробно описывать предметы с помощью имён прилагательных, объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
42	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	13.02	1	Уметь точно и подробно описывать предметы с помощью имён прилагательных, объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
43	Наблюдение падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	14.02	1	Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью.
44	Повторение по теме "Имя прилагательное".	15.02	1	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

III ТРИМЕСТР (48 ЧАСОВ)

5 модуль(24 часа)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Повторение по теме "Имя прилагательное". Подготовка к диктанту.	26.02	1	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, проверять падежные окончания имён прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
2	Контрольный диктант по теме: "Правописание падежных окончаний имён прилагательных".	27.02	1	Проверить практически знания по пройденной теме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях.
Глагол						
3	Работа над ошибками. Глагол. Значение глаголов в речи.	28.02	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, вспомнить существенные признаки глагола.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
4	Использование глаголов для сравнения предметов.	29.02	1	Учиться подбирать к именам существительным глаголы	Активизировать мышление,	Работа с учебником и

				для сравнения их действий, определять, каким действием один предмет может быть похож на другой.	память, внимание	тетрадью
Время и число глаголов						
5	Различение глаголов по временам.	04.03	1	Уметь различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам, определять время глагола по вопросу.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
6	Изменение глаголов по временам. Международный день родного языка	05.03	1	Уметь различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам, изменять глаголы по временам	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
7	Различение глаголов по числам.	06.03	1	Уметь различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам, определять число глагола.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
8	Изменение глаголов по числам.	07.03	1	Уметь различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам, изменять глаголы по числам	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	11.03	1	Уметь определять время и число глаголов, задавать вопросы от имён существительных мужского, женского и среднего рода к глаголам, определять время	Развивать внимание, память.	Работа с учебником и тетрадью.

				и род глаголов.		
10	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний	12.03	1	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
Неопределённая форма глагола						
11	Понятие о неопределённой форме глагола.	13.03	1	Уметь правильно ставить вопросы что делать? что сделать? правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
12	Правописание глаголов в неопределённой форме	14.03	1	Уметь правильно ставить вопросы что делать? что сделать? правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы, правильно писать глаголы в неопределённой форме.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
13	Постановка глаголов в неопределённую форму.	18.03	1	Уметь правильно ставить вопросы что делать? что сделать? правильно писать глаголы в неопределённой форме, ставить глаголы в неопределённую форму.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
Частица не с глаголами						
14	Использование частицы не в значении отрицания.	19.03	1	Уметь употреблять и правильно писать частицу не с глаголами	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь

15	Правописание частицы не с глаголами.	20.03	1	Уметь употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником.
16	Глагол. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	21.03	1	Уметь правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме, изменять глаголы по числам временами в прошедшем времени по родам, употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	
17	Контрольный диктант по теме: «Глагол. Правописание не с глаголами».	25.03	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Глагол. Правописание не с глаголами».	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях.
18	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме "Глагол".	26.03	1	Уметь исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
19	Деловое письмо. Коллективное составление писем.	27.03	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания имён прилагательных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
20	Закрепление пройденного материала. Изменение глаголов по временам и числам. Не с глаголами.	28.03	1	Уметь применять изученные правила на практике.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь

Местоимение

21	Местоимение. Личные местоимения.	01.04	1	Уметь заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
22	Значение местоимений в речи.	02.04	1	Уметь определять роль, местоимения в предложении, в речи.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадью
Лицо и число местоимений						
23	Местоимения 1-го лица.	03.04	1	Познакомиться с местоимениями 1-го лица единственного и множественного числа	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
24	Местоимения 2-го лица.	04.04	1	Учиться выявлять особенности местоимений 2-го лица, заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память.	Работа с учебником и тетрадью
6 модуль (24 часа)						
25	Местоимения 3-го лица.	15.04	1	Учиться выявить особенности местоимений 3-го лица, уметь заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
26	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	16.04	1	Уметь находить в тексте местоимения 3-го лица, определять их род, заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

27	Различение местоимений по лицам и числам.	17.04	1	Учиться выявлять особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица, различать местоимения по лицам и числам. уметь заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
28	Личные местоимения. Закрепление знаний.	18.04	1	Учиться выявлять особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица, различать местоимения по лицам и числам, уметь заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником и тетрадь
29	Личные местоимения. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	22.04	1	Уметь правильно определять лицо и число местоимений и правильно употреблять местоимения в речи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
30	Контрольный диктант по теме: "Местоимение"	23.04	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Местоимение»	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
31	Работа над ошибками. Деловое письмо. Составление записок-извинений, записок-благодарностей.	24.04	1	Уметь исправлять ошибки. Учиться составлять тексты записок-извинений, записок-благодарностей.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь

Предложение. Текст. Простое предложение

	Предложение. Текст. Простое предложение					
32	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	25.04	1	Уметь находить предложения с однородными членами в простом тексте, составлять предложения с данными однородными членами, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
33	Однородные члены предложения с союзами а, но.	29.04	1	Уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами а, но.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
34	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	30.04	1	Уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	Активизировать мышление, память, внимание.	
35	Обращение. Место обращения в предложении.	06.05	1	Уметь выделять в предложении слова-обращения, выделять интонацией эти слова при чтении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
36	Знаки препинания при обращении.	07.05	1	Уметь выделять в предложении слова-обращения, выделять интонацией эти слова при чтении, выделять запятыми слова-обращения при письме	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь

37	Простое предложение. Закрепление знаний.	08.05	1	Закрепить умение: -правильно ставить знаки препинания в конце предложения, -выделять в предложении однородные члены, -составлять схему однородных членов предложения, -находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	
38	Повторение пройденного по теме "Простое предложение". Подготовка к контрольному диктанту.	13.05	1	Закрепить умение: -правильно ставить знаки препинания в конце предложения, -выделять в предложении однородные члены, -составлять схему однородных членов предложения, -находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
39	Контрольный диктант по теме: "Знаки препинания при однородных членах предложения"	14.05	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях.

Сложное предложение

40	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	15.05	1	Уметь исправлять ошибки. Учиться находить в предложении главные члены, определять простое это предложение или сложное	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
41	Сложное предложение.	16.05	1	Закреплять умение: -выделять в каждой части сложного предложения главные члены, -составлять схему сложного предложения.	Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
42	Знаки препинания в сложном предложении.	20.05	1	Закрепить умение: -определять границы простых предложений в сложном, -выделять в каждой части сложного предложения главные члены, -разделять части сложного предложения запятыми, -составлять схему сложного предложения.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь.
43	Составление сложных предложений. Подготовка к контрольному диктанту.	21.05	1	Закрепить умение: -определять границы простых предложений в сложном, -выделять в каждой части сложного предложения главные члены, -составлять сложные предложения из данных	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадь.

				простых по данным схемам, -разделять части сложного предложения запятыми.		
44	Контрольный диктант за учебный год "Знаки препинания в простых и сложных предложениях".	22.05	1	Проверить практически знания по пройденной теме: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадь
Повторение материала, пройденного за год						
45	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Состав слова.	23.05	1	Уметь исправлять ошибки, разбирать слова по составу. Закрепить правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание.	Работа с учебником и тетрадь
46	Повторение и закрепление пройденного. Правописания в приставке и корне.	27.05	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Развивать устную и письменную речь.	Работа с учебником и тетрадь
47	Повторение и закрепление пройденного. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	28.05	1	Закрепить умение правильно выполнять грамматический разбор имени существительного.	Развивать устную и письменную речь.	Работа в тетради
48	Повторение и закрепление пройденного. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	29.05	1	Закрепить умение правильно выполнять грамматический разбор имени существительного.	Развивать устную и письменную речь.	Работа в тетради

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова. Москва «Просвещение», 2020г
- Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.
- Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год