

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 30.08 20 23 г.  
председатель Ер Е. В. Мамаева  
« 30 » августа 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Лобанова Е.М. Лобанова  
« 01 » сентября 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Трифонов Е. В. Трифонова  
Приказ № 30 от « 01 » 09 20 23 г.



**Рабочая программа**  
**на 2023 – 2024 уч. г.**  
**по предмету учебного плана «Подготовка младшего обслуживающего**  
**персонала »**  
**6 класс**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООПУО

Составитель:  
учитель ВВК Калинин М.Л.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 6 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

### **Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
  - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
  - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:  
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и

материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение по подготовке младшего обслуживающего персонала развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение работ младшего обслуживающего персонала формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Трудовое обучение» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала » в 6 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе рассчитана на 196 часов в год в соответствии с учебным планом (6 часов в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 60ч.

2 триместр- 64ч

3 триместр – 72ч

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку « Подготовка младшего обслуживающего персонала » ;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- развитие умения общаться на уроке : повысить активность, инициативность, отвечать на вопросы учителя.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение , беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала.» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

-формировать понимание важности процесса обучения,

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

### **Предметные результаты:**

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ; овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования для младшего обслуживающего персонала и его основных частей ;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обслуживанию младшего обслуживающего персонала, литью, пилению, строганию и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, обслуживание младшего обслуживающего персонала, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 4.Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Сохранение и поддержка здоровья.**

Красота- это здоровье.

### **Раздел 2. Работа на территории**

Декоративные растения.

Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербициды – средства от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба.

### **Раздел 3. Уборка помещений.**

Виды зданий.

Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток.

Генеральная уборка .

***Практическое повторение*** по темам «Работа на территории», «Уборка помещений».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**196 часа (6 часов в неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Устройство пришкольного участка.	50ч
2.	Работа на пришкольном участке.	70ч.
3.	Инвентарь для уборки территории.	30ч
4.	Уборка помещений школы. Значение и периодичность уборки помещений.	20ч
5.	Генеральная уборка.	26ч
	Итого:	196 ч

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ( 6 кл 196ч)

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
<b>І триместр (1 модуль 30 час)</b>						
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б.	04.09	2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Научить соблюдать правила безопасности.	Знакомство с предметом «Подготовка МОП». Плакаты по правилам безопасной работы.
2	Работа на пришкольном участке.	05.09	2	Узнать границы пришкольной территории, научиться распознавать основные зоны на территории, породы деревьев.	Научиться принимать и сохранять учебную задачу, проявлять интерес к практической деятельности.	Работа с садовым инвентарем на пришкольном участке.
3	Подметание дорожек с твёрдым покрытием.	07.09	2	Научить подметать дорожки с твердым покрытием.	Научиться планировать свою деятельность, научиться наблюдать, сравнивать,	Работа на пришкольной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					анализировать, проявлять интерес к практической деятельности.	
4	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопасного пользования.	11.09	2	Узнать правила хранения и безопасной переноске уборочного инвентаря.	научиться понимать учебную задачу, проявлять интерес к практической деятельности.	Практическая работа на пришкольной территории.
5	Правила безопасного поведения.	12.09	2	Узнать правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость. Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. Формировать установки на безопасный, здоровый	Работа в классе.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					образ жизни.	
6	Ежедневная уборка спального помещения.	14.09	2	Научить качеству уборки, правилам безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.	Формирование последовательности уборки спального помещения.	Уходные работы за полом, отопительными радиаторами, подоконниками.
7	Работа с тканью. Выбор поделки и материалов для (мягкой игрушки). Обводка деталей по шаблону, вырезание образца.	18.09	2	Ознакомить с образцами работ. Выбор поделки.	Расширят кругозор о подарках, которые можно выполнить своими руками.	Работа с наглядными предметами.
8	Сборка деталей поделки. Оформление Поделки.	19.09	2	Научить сшивать детали поделки, придать поделки товарного вида.	Научиться планировать свою деятельность, научиться наблюдать сравнивать, анализировать, проявят интерес к практической деятельности.	Практическая работа.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
9	Подготовка к контрольной работе.	21.09	2	Закрепить пройденный материала.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения задания.	Работа с образцами, карточками в тетради.
10	Контрольная работа « Работа на пришкольном участке».	25.09	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Работа по выданному заданию.
11	Работа над ошибками.	26.09	2	Исправление ошибок.	Формирование и развитие умственных, зрительных восприятий.	Работа в тетради.
12	Ткань: применение, её свойств.	28.09	2	Научить выбирать ткани.	Научиться принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения.	Устные ответы. Выполнение заданий.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
13	Электрический утюг.	02.10	2	Научить пользоваться электрическим утюгом.	Научится принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; научиться извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать, проявить интерес к применению бытовой техники.	Устные ответы, выполнение заданий.
14	Правила безопасной работы при работе с утюгом.	03.10 05.10	2 2	Научить пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Научится принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; научиться извлекать необходимую информацию из прослушанного	Рассказ и показ приемов безопасной работы с утюгом.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать, научатся формулировать ответы на вопросы, проявить интерес к применению бытовой техники	
<b>I триместр (2 модуль 30часов).</b>						
1	Инструктаж по правилам Т/Б. Бумага её виды и Назначение. Аппликация «Жилая комната»,» «Прихожая», «Кухня».	16.10	2	Повторить свойства бумаги. Научить экономно расходовать материал. Повторить приемы работы с шаблоном.	Научиться принимать и сохранять учебную задачу, научиться извлекать необходимую информацию из разных источников. научиться формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог, проявлять интерес к практической деятельности.	Отчет о выполнении разметки.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
2	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	17.10	2	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Научится планировать свою деятельность, научиться наблюдать, сравнивать, анализировать, проявить интерес к практической деятельности, научиться вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
3	Выполнение аппликации «Коврик».	19.10	2	Научить вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур	Научится планировать свою деятельность, научиться наблюдать, сравнивать, анализировать, проявить интерес к практической деятельности, научиться вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать	Итог практической работы.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					одноклассников.	
4	Уборка помещений школы. Значение, периодичность уборки.	23.10	2	Познакомить с обязанностями уборщика помещений и периодичностью уборки.	<p>Научиться принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать работу и выполнять по плану;</p> <p>научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Научиться формулировать ответы на вопросы;</p> <p>проявлять интерес к профессии уборщика</p> <p>Устные ответы. помещений и начнут уважать труд уборщиц.</p>	Устные ответы.
5	Виды уборки (сухая и влажная). Порядок	24.10	2	Научить планировать предстоящую	<p>Научиться принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Итог составления последовательности</p>

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	ежедневной уборки помещений.			работу. Научить выполнять сухую уборку помещения.	планировать работу и выполнять по плану; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Научиться формулировать ответы на вопросы; проявлять интерес к профессии уборщика помещений и уважать труд уборщиц.	уборки. Итоги практической работы.
6	Мытье полов в коридорах школы.	26.10	2	Научить мыть пол, промывать и отжимать тряпку, обрабатывать инвентарь и убирать на хранение.	Научиться принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного	Устные ответы. Итог составления последовательности уборки. Итоги практической работы.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					<p>объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Научиться формулировать ответы на вопросы; проявлять интерес к профессии уборщика помещений и уважать труд уборщиц.</p>	
7	Уход за паркетным полом.	30.10	2	Научить ухаживать щеткой для натирки паркетного пола.	<p>Научиться принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Научиться формулировать ответы на вопросы; проявлять интерес к</p>	Практическая работа.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					профессии уборщика помещений и уважать труд уборщиц.	
8	Устройство пришкольного участка.	31.10	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.  Экскурсия на пришкольном участке	Формирование и развитие памяти.	Работа на пришкольном участке.
9	Подготовка к контрольной работе.	02.11	2	Закрепление пройденного материала.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения задания.	Работа с образцами, карточками в тетради.
10	Контрольная работа	06.11	2	Продуктивное	Формирование и	Работа по выданному

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	по теме «Виды уборки. Уход за полами.».			выполнение задания.	развитие памяти (запоминание).	заданию.
11	Работа над ошибками.	07.11	2	Исправление ошибок.	Формирование и развитие умственных, зрительных восприятий.	Работа по исправлению задания.
12	«Жилая комната» - аппликация (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники и др. предметы.	09.11	2	Разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Ориентировка задания заготовок определенных размеров.
13	Территория школьного участка в разные сезоны.	13.11	2	Изменение школьной территории вместе с природой. Наблюдать за изменением погоды в разные сезоны и изменение на территории.	Формирование и развитие памяти, запоминание.	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
14	Два режима работы на территории.	14.11 16.11	2 2	Выделить на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим). Закрепить умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьном участке.
<b>II триместр (3 модуль 30 часов)</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	27.11	2	Заинтересовать изучении данного предмета.	Научить соблюдать правила безопасности.	Повторение правил безопасности. Работа с тетрадью и наглядной информацией.
2	Влажная уборка деревянных полов.	28.11	2	Научить выполнять влажную уборку, регулярно	Научиться планировать свою деятельность. научатся наблюдать	Итог практической работы.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				промывать и отжимать тряпку, соблюдать санитарные требования.	сравнивать, анализировать. проявят интерес к практической деятельности, научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе.	
3	Подготовка бытовых отходов к переработке.	30.11	2	Переработка отходов. Утилизация-получение из отходов пользы. Мусор по составу и свойствам. Опасные и ядовитые отходы в обычной жизни.	Формирование самооценки, взаимоконтроль и самоконтроль.	. Работа с наглядными предметами.
4	Подготовка бытовых отходов к переработке.	04.12	2	Дифференциация отходов (стекло, бумага, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани, пластик и пищевые	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	. Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				отходы). Условные обозначения на контейнерах. Упражнение в сортировке отходов-при выполнении заданий, в игре, на практике.		
5	Инвентарь для уборки территории.	05.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на пришкольной территории с использованием инвентаря.
6	Инвентарь для уборки территории.	07.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида	Формирование и развитие мыслительной	Работа на пришкольной территории с

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				<p>работы.  Определение назначения и сферы применения инвентаря.  Использование инвентаря.  Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя</p>	<p>деятельности.</p>	<p>использованием инвентаря.</p>
7	Почему природные отходы нельзя сжигать?	11.12	2	<p>Ядовитый газ, выделяемый при сжигании мусора.  Опасность пожара при сжигании мусора в сухую и жаркую погоду.  Уборка опавших листьев и пуха.  Понимание запрещающих знаков.</p>	<p>Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.</p>	<p>Работа в тетради.</p>
8	Что такое уличный смёт?	12.12	2	<p>Как смёт зависит от окружающей среды.</p>	<p>Формирование ответственного</p>	<p>Работа на пришкольном участке.</p>

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Наблюдение за составом смёта, выделение токсичных материалов.	отношения к окружающей среде.	
9	Понятие о газоне.	14.12	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
10	Уход за газоном.	18.12	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				алгоритму. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.		
11	Дорожки с твердым покрытием.	19.12	2	Определение материала покрытия дорожек на территории школы. Правила летней уборки дорожек твердым покрытием. Понимание запрещающих знаков.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на школьном участке. Зарисовки в тетради.
12	Дорожки с сыпучим и твердым покрытием.	21.12	2	Дорожки из сыпучих материалов: грунтовые, гравийные, щебенчатые. Дорожки со	Формирование и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Работа на школьном участке, зарисовки в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				сборными покрытиями из плит: Бетонные плиты, дорожная плитка, кирпичи.		
13	Уборка дорожек в зимнее время.	25.12	2	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.
14	Практическая работа: «Уборка дорожек в зимнее время».	26.12	2	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.		
15	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	28.12	2	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств. Песко =соляная смесь- противогололёдная смесь.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
<b>II триместр ( 4 модуль 34часа)</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	09.01	2	Презентация. Запомнить и записать правила безопасности.	Строго соблюдать все правила Т/Б.	Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Комплекс работ по	11.01	2	Какие качества	Формирование	Работа на школьной

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	уборке территории.			помогают хорошо работать. Дворник- профессия невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	позитивного отношения к работе.	территории.
3	Комплекс работ по уборке территории.	15.01	2	Какие качества помогают хорошо работать. Дворник- профессия невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование позитивного отношения к работе.	. Работа на школьной территории.
4	Тестовые задания «Уборка школьной территории».	16.01	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие зрительных и мыслительных	Работа в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					восприятий.	
5	Комнатные растения.	18.01	2	Представление о комнатных растениях. Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа с комнатными растениями в классе.
6	Особенности листьев комнатных растений.	22.01	2	Дифференциация растений по типу листьев. Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				картинки и направляющие вопросы.		
7	Особенности листьев комнатных растений.	23.01	2	<p>Дифференциация растений по типу листьев.</p> <p>Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.</p> <p>Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.
8	Ёмкость и инвентарь для комнатных растений.	25.01	2	Использование ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор,	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				рассекатель, удобрения.		
9	Ёмкость и инвентарь для комнатных растений.	29.01	2	Использование ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в мастерской.
10	Что такое уход за комнатными растениями?	30.01	2	Режим ухода за комнатными растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в мастерской.
11	Практическая работа по уходу за	01.02	2	Режим ухода за комнатными	Формирование навыков самоконтроля.	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	комнатными растениями.			растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.		
12	Тестовые задания «Уходу за комнатными растениями».	05.02	2	Закрепление пройденной темы.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение задания в тетради.
13	Помещения школы.	06.02	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в школьном здании.
14	Уборочный	08.06	2	Определение	Строго соблюдать все	Работа в школьном

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	инвентарь для мытья полов.			назначения и сферы применения инвентаря. Упражнения в маркировки и исправлении ошибок. Маркировка уборочного инвентаря.	правила Т/Б при работе мытья полов.	здании, мастерской.
15	Практическая работ : «Мытье полов».	12.02	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений.	Формирование и развитие зрительных, практических восприятий.	Работа в школьном здании, мастерской.
16	Подготовка к контрольной работе.	13.02	2	Повторение пройденных тем.	Формирование и развитие мыслительной и зрительной деятельности.	Работа с тетрадью.
17	Контрольная работа по теме: «Уборочный инвентарь для мытья полов».	16.02	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение задания в тетради для контрольных работ.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
<b>III триместр ( 5 модуль 36 часов)</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	26.02	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в тетради.
2	Виды полов.	27.02	2	Особенности мытья полов из разных материалов. Определение материала пола.	Формирование готовности к осуществлению труда в процессе деятельности.	Работа в школьной мастерской.
3	Мытье полов.	29.02	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в школьном здании.
		04.03	2			
		05.03	2			
4	Практическая работа: «Мытье полов».	07.03	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в мастерской.
		11.03	2			
		12.03	2			
5	Практическая работа: «Мытье	14.03	2	Порядок мытья полов.	Формирование ответственного и	Работа в мастерской.
		18.03	2			

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	полов».			Подметание. Мытье полов.	бережного отношения к труду.	
6	Средства защиты при мытье полов.	19.03	2	Порядок уборки полов.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа в тетради. Средства защиты для мытья полов.
7	Т/б при использовании средств защиты для мытья полов.	21.03	2	Порядок уборки полов.	Формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа в тетради. Средства защиты для мытья полов.
8	Мытье полов.	25.03	2	Закрепление пройденных тем.	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Работа – мытье полов в классе, корридорах.
9	Виды работ по уходу за школьной территорией.	26.03	2	Продуктивное выполнение задания.	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Работа на школьной территории.
10	Хозинвентарь	28.03	2	Продуктивное	Использовать полученные	Знакомство с рабочим

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	(метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройство, назначение.			выполнение задания.	знания.	инвентарем.
11	Виды работ по уходу за школьной территорией.	01.04	2	Исправление ошибок.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения работы.	Работа на школьной территории, рабочая поза, приемы работы.
12	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы?	02.04	2	Определение вида работ и режима мытья полов. Резиновые коврики у входа. Сменная обувь и бахилы.	Формирование осознанных действий на основе разных видов инструкций для решения задач.	Выполнение правил соблюдения чистоты в школе.
13	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы?	04.04	2	Определение вида работ и режима мытья полов. Резиновые коврики у входа. Сменная обувь и бахилы.	Формирование осознанных действий на основе разных видов инструкций для решения задач.	Выполнение правил соблюдения чистоты в школе.

**III триместр ( 6 модуль 36 час)**

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
1	Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.	15.04	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
2	Подготовка к к/р.	16.04	2	Развитие осознанного и ответственного отношения к труду.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа на школьном участке.
3	Контрольная работа «Выполнение работ по уходу за зелеными растениями».	18.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим)	Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Работа в тетради для контрольных заданий .
4	Работа над ошибками.	22.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и	Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой	Работа в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				зимний режим)	выбор.	
5	Комплекс сезонных работ на школьном участке.	23.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на пришкольном участке.
6	Комплекс сезонных работ на школьном участке.	25.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на пришкольном участке.
7	Уходные работы за	29.04	2	Закрепление умения	Уважительно и	Работа на пришкольном

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	зелеными насаждениями.			выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	участке.
8	Уходные работы за деревьями.	30.04	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
9	Уходные работы за кустарниками.	06.05	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
10	Уходные работы за многолетними цветочными культурами.	07.05 13.05	2 2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за многолетниками.	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
11	Подготовка к контрольной работе.	14.05	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					задания.	
12	Подготовка к контрольной работе.	16.05	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
13	Контрольная работа по теме: «Территория пришкольного участка».	20.05	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение выданного задания.
14	Работа над ошибками.	21.05	2	Исправление ошибок.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Исправление ошибок.
15	Практическая работа «Уборка школьного помещения».	23.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				зданий. Ориентирование по школе.		
16	Практическая работа «Уборка школьных коридоров»	27.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской..
17	Практическая работа «Уборка школьной лестницы».	28.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской..

## 9. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учеб. для бкласса. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В А. Зырянова, И.А. Хаминовап. –М.: Просвещение, 2020. – 160 с. ил.
2. Программы для 5-9 кл. спец.(коррекционных)специальных (корреционных) общеобразовательных учреждений:..М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2020-240с.

Наглядные пособия: стенды, плакаты, карточки.

Технические средства обучения:

телевизор  
компьютер  
магнитная доска