

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 30.08 2023 г.
председатель Э Е. В. Мамаева
« 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Лобанова Е.М. Лобанова
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Трифонова Е. В. Трифонова

Приказ № 30 от « 01 » 09 2023 г.



Рабочая программа
на 2023 – 2024 уч. г.
по предмету учебного плана «Подготовка младшего обслуживающего
персонала»
5 класс

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООПУО

Составитель:

учитель ВКК Калинина М.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 5 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов
- Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно

востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний

и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и

материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение по подготовке младшего обслуживающего персонала развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение работ младшего обслуживающего персонала формирует у них эстетические представления.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Трудовое обучение» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «2023 – 2024г» в 5 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе рассчитана на 194 часа в год в соответствии с учебным планом (6 часов в неделю, 33(34) учебные недели):

1 триместр- 62ч

2 триместр- 64ч

3 триместр –68ч

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему, направленную на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- развитие умения общаться на уроке: повысить активность , целенаправленность, инициативность , отвечать на вопросы учителя.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5. класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,

- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования для младшего обслуживающего персонала и его основных частей ;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обслуживанию младшего обслуживающего персонала, литью, пиленнию, строганию и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, обслуживание младшего обслуживающего персонала, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- **Достаточный уровень**
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

4.Содержание учебного предмета

1 Раздел «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук .

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены.

ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья.

Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

Практическое повторение по темам «Работа на пришкольной территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений. Мытье полов».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
194 часа (6 часов неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Предметы и средства личной гигиены	30ч.
2.	Устройство пришкольного участка.	70ч.
3.	Уборка дорожек в зимнее время	20ч
4.	Инвентарь для уборки территории.	50 ч
5.	Уборка дорожек с твердым покрытием.	24 ч.
	Итого:	194 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА» В 5 КЛ.

(194ч.)

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
I триместр (1 модуль 32 часа)						
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б.	01.09	2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Научить соблюдать правила безопасности.	Знакомство с предметом «Подготовка МОП». Плакаты по правилам безопасной работы.
2	Профессия МОП.	05.09 07.09	2 2	Содержание и задачи курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Ознакомить с основными положениями используемыми при работе МОП.	Работа с книгами и наглядным предметам.
3	Личная гигиена.	08.09	2	Правила здорового образа жизни. Личная гигиена.	Формирование здорового образа жизни.	Просмотр презентации.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Где живут микробы?		
4	Гигиена рук.	12.09	2	Следование алгоритмам гигиенического мытья рук. Наглядная демонстрация учителем. Словесный алгоритм с опорой на картинку.	Формирование здорового образа жизни.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых рисунков.
5	Почему важно соблюдать гигиену рук?	14.09	2	Защитные клетки организма. Микробы. Клетки-охотники. Словесный алгоритм с опорой на визуальный.	Формирование здорового образа жизни.	Работа с наглядными предметами.
6	Уход за руками.	15.09	2	Следование картинному алгоритму ухода за руками. Выбор средств и способов защиты рук	Формирование здорового образа жизни.	Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				во время работы. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук.		
7	Предметы и средства личной гигиены.	19.09	2	Выбор предметов и средств гигиены для различных частей тела. Нахождение на упаковках средств гигиены пиктограмм, обозначающих их назначение.	Формирование правильного подхода для использования средств за уходом частей тела.	Работа с наглядными предметами.
8	Тестовое задание «Технология МОП».	21.09	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Практическая работа. Тест.
9	Зачем нужна специальная одежда?	22.09	2	Неблагоприятные погодные условия. Опасные и вредные условия. Как рабочая одежда помогает человеку.	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Образцы спецодежды.
10	Защита рук и головы во время работы.	26.09	2	Защита разных частей тела вовремя	Формирование здорового образа жизни.	Образцы одежды.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				работы. Одежда со светоотражающими элементами.		
11	Правила ухода за одеждой и обувью.	28.09	2	Выбор видов ухода (чистка, стирка, глаженье, хранение). «Чтение» символических изображений режимов работы.	Формирование навыков потребности в уходе за одеждой и обувью.	Работа с предметами за уходом одежды и обувью.
12	Ручная стирка одежды.	29.09	2	Специальные ярлыки - этикетки. Инструкция по уходу за одеждой (специальные знаки и обозначения). Выбор приспособлений для стирки. «Чтение» символических изображений	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Работа по выполнению ручной стирки.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				режимов работы.		
13	Средства для ручной стирки одежды.	03.10	2	Предупреждающие знаки: «Внимание! Опасность!», «Внимание! Опасное вещество!», «Осторожно! Вредные для здоровья аллергические реакции!»). Средства для ручной стирки одежды. Хозяйственное мыло трех категорий.	Формирование самооценки и самоконтроль.	Работа с наглядными предметами (средства для ручной стирки).
14	Подготовка к стирке носков.	05.10 06.10	2 2	Разделение носков по цвету. Температурный режим для стирки носков. «Чтение» символических изображений	Формирование быстроты двигательной реакции.	Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				режимов работы.		
I триместр (2 модуль 30 часов).						
1	Стирка носков.	17.10	2	Замачивание, порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Понимание и установление временной последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.	Формирование быстроты двигательной реакции.	. Работа с наглядными предметами.
2	Ежедневный уход за обувью.	19.10	2	Уход за обувью из различных материалов. «Чтение» символических изображений	Формирование навыков самоконтроля.	Познавательная-информационная беседа.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				режимов работы		
3	Сушка мокрой обуви.	20.10	2	<p>Правила ухода за обувью.</p> <p>Выбор алгоритма ухода за обувью и сушкой с учетом материала и его соблюдения.</p> <p>Выбор средств ухода за обувью с учетом материала.</p> <p>Понимание и установление последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.</p>	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Познавательно-информационная беседа.
4	Хранение одежды.	24.10	2	<p>Правила хранения одежды.</p> <p>Различие одежды по виду и назначению.</p> <p>Различие режимов хранения (повседневное,</p>	Формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании по образцу одежды.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				межсезонное хранение).		
5	Хранение спецодежды и обуви.	26.10	2	Выбор приспособлений для разных видов одежды и обуви и различных режимов их хранения. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование навыков самоконтроля.	Практическая работа. Подведение итогов, взаимопроверка.
6	Тестовые задания «Технология МОП».	27.10	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Подведение итогов.
7	Устройство пришкольного участка.	31.10	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				направляющие вопросы. Экскурсия на пришкольном участке		
8	Устройство пришкольного участка.	02.11	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы. Экскурсия на пришкольном участке	Формирование и развитие памяти.	Работа на пришкольном участке.
9	Подготовка к контрольной работе.	03.11	2	Закрепление пройденного материала.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе	Работа с образцами, карточками в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
					выполнения задания.	
10	Контрольная работа по теме «Ручная стирка».	07.11	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Работа по выданному заданию.
11	Работа над ошибками.	09.11	2	Исправление ошибок.	Формирование и развитие умственных, зрительных восприятий.	Работа по исправлению задания.
12	Устройство пришкольного участка.	10.11	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы. Экскурсия на пришкольном участке	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Ориентировка задания на пришкольном участке.
13	. Территория	14.11	2	Изменение	Формирование и развитие	Работа на школьном

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	школьного участка в разные сезоны.			территории вместе с природой. Наблюдение за изменением погоды в разные сезоны и изменение на территории. Закрепление умения выбирать одежду и обувь по погоде.	памяти, запоминание.	участке.
14	Два режима работы на территории.	16.11 17.11	2 2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим). Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
II триместр (3 модуль 30 часов)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	28.11	2	Заинтересованность в изучении данного предмета.	Научить соблюдать правила безопасности.	Повторение правил безопасности. Работа с тетрадью и наглядной информацией.
2	Отходы природы и человека.	30.11	2	Наблюдение за состоянием территории школы и вокруг дома. Знакомство с условными обозначениями на контейнерах для раздельного сбора мусора. Определение материала. Дифференциация отходов (природные-результат деятельности человека; по материалу; по	Формирование ответственного отношения к природе.	Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				времени утилизации).		
3	Подготовка бытовых отходов к переработке.	01.12	2	Переработка отходов. Утилизация-получение из отходов пользы. Мусор по составу и свойствам. Опасные и ядовитые отходы в обычной жизни.	Формирование самооценки, взаимоконтроль и самоконтроль.	. Работа с наглядными предметами.
4	Сортировка бытовых отходов.	05.12	2	Дифференциация отходов (стекло, бумага, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани, пластик и пищевые отходы). Условные обозначения на контейнерах. Упражнение в	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	. Работа с наглядными предметами

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				сортировке отходов-при выполнении заданий, в игре, на практике.		
5	Инвентарь для уборки территории.	07.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на пришкольной территории с использованием инвентаря.
6	Инвентарь для уборки территории.	08.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы. Определение назначения и сферы применения инвентаря.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа на пришкольной территории с использованием инвентаря.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Использование инвентаря. Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя		
7	Почему природные отходы нельзя сжигать?	12.01	2	Ядовитый газ, выделяемый при сжигании мусора. Опасность пожара при сжигании мусора в сухую и жаркую погоду. Уборка опавших листьев и пуха. Понимание запрещающих знаков.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа в тетради.
8	Что такое уличный смёт?	14.01	2	Как смёт зависит от окружающей среды. Наблюдение за составом смёта, выделение токсичных материалов.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	Работа на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
9	Понятие о газоне.	15.01	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
10	Уход за газоном.	19.01	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				работы.		
11	Дорожки с твердым покрытием.	21.12	2	<p>Определение материала покрытия дорожек на территории школы.</p> <p>Правила летней уборки дорожек твердым покрытием.</p> <p>Понимание запрещающих знаков.</p>	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на школьном участке. Зарисовки в тетради.
12	Дорожки с сыпучим и твердым покрытием.	22.12	2	<p>Дорожки из сыпучих материалов: грунтовые, гравийные, щебенчатые.</p> <p>Дорожки со сборными покрытиями из плит:</p> <p>Бетонные плиты, дорожная плитка,</p>	Формирование и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Работа на школьном участке, зарисовки в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				кирпичи.		
13	Уборка дорожек в зимнее время.	26.12	2	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.
14	Практическая работа: «Уборка дорожек в зимнее время».	28.12	2	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				картинный алгоритм.		
15	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	29.12	2	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств. Пескосоляная смесь-противогололёдная смесь.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
II триместр (4 модуль 34 часа)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б. Воспитывать уважение к людям труда.	09.01	2	Презентация. Запомнить и записать правила безопасности.	Строго соблюдать все правила Т/Б.	Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Комплекс работ по уборке территории.	11.01	2	Какие качества помогают хорошо работать. Дворник- профессия	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.		
3	Комплекс работ по уборке территории.	12.01	2	Какие качества помогают хорошо работать. Дворник- профессия невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование позитивного отношения к работе.	. Работа на школьной территории.
4	Тестовые задания «Технология по уборке территории».	16.01	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие зрительных и мыслительных восприятий.	Работа в тетради.
5	Комнатные растения.	18.01	2	Представление о	Формирование и развитие	Работа с комнатными

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				<p>комнатных растениях. Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	<p>зрительной и мыслительной деятельности.</p>	<p>растениями в классе.</p>
6	Особенности листьев комнатных растений.	19.01	2	<p>Дифференциация растений по типу листьев. Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	<p>Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.</p>	<p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.</p>

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
7	Особенности листьев комнатных растений.	23.01	2	<p>Дифференциация растений по типу листьев.</p> <p>Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.</p> <p>Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	<p>Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).</p>	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.
8	Ёмкость и инвентарь для комнатных растений.	26.01	2	<p>Использование ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.</p>	<p>Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.</p>	Работа в мастерской.
9	Ёмкость и инвентарь	30.01	2	Использование	Формирование и развитие	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	для комнатных растений.			ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.	зрительной и мыслительной деятельности.	
10	Что такое уход за комнатными растениями?	30.01	2	Режим ухода за комнатными растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в мастерской.
11	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	01.02	2	Режим ухода за комнатными растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными	Формирование навыков самоконтроля.	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.		
12	Тестовые задания «Технология по уходу за комнатными растениями».	02.02	2	Закрепление пройденной темы.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение задания в тетради.
13	Помещения школы.	06.02	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в школьном здании.
14	Уборочный инвентарь для мытья полов.	08.02	2	Определение назначения и сферы применения	Строго соблюдать все правила Т/Б при работе мытья полов.	Работа в школьном здании, мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				инвентаря. Упражнения в маркировки и исправлении ошибок. Маркировка уборочного инвентаря.		
15	Практическая работ : «Мытье полов, влияние моющих средств на здоровье».	09.02	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений.	Формирование и развитие зрительных, практических восприятий.	Работа в школьном здании, мастерской.
16	Подготовка к контрольной работе.	13.02	2	Повторение пройденных тем.	Формирование и развитие мыслительной и зрительной деятельности.	Работа с тетрадью.
17	Контрольная работа по теме: «Помещения в школе и уходные работы за ними».	15.02	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение задания в тетради для контрольных работ.
18	Работа над	16.02	2	Исправление	Формирование готовности	Работа в рабочей

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	ошибками.			ошибок.	к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	тетради.
III триместр (5 модуль 34 часа)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	27.02	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в тетради.
2	Виды полов.	29.02	2	Особенности мытья полов из разных материалов. Определение материала пола.	Формирование готовности к осуществлению труда в процессе деятельности.	Работа в школьной мастерской.
3	Мытье полов.	01.03	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в школьном здании.
4	Практическая работа: «Мытье полов».	05.03 07.03	2 2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
5	Практическая работа: «Мытье полов».	12.03 14.03	2 2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в мастерской.
6	Средства защиты при мытье полов.	15.03	2	Порядок уборки полов.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа в тетради. Средства защиты для мытья полов.
7	Т/б при использовании средств защиты для мытья полов.	19.03 21.03	2 2	Порядок уборки полов.	Формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа в тетради. Средства защиты для мытья полов.
8	Подготовка к контрольной работе.	22.03 26.03	2 2	Закрепление пройденных тем.	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
9	Контрольная работа по теме «Мытье	28.03	2	Продуктивное выполнение задания.	Использовать полученные знания.	Выполнения задания в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	полов».					
10	Работа над ошибками.	29.03	2	Исправление ошибок.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения работы.	Работа по исправлению ошибок.
11	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы?	02.04 04.04 05.04	2 2 2	Определение вида работ и режима мытья полов. Резиновые коврики у входа. Сменная обувь и бахилы.	Формирование осознанных действий на основе разных видов инструкций для решения задач.	Выполнение правил соблюдения чистоты в школе.
III триместр (6 модуль 34 час)						
1	Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.	16.04	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
2	Закрепление пройденного материала. Устройство пришкольного участка.	18.04	2	Развитие осознанного и ответственного отношения к труду.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
3	Виды работ по уходу за территорией.	19.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим)	Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Работа на пришкольном участке.
4	Комплекс сезонных работ на школьном участке.	23.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на пришкольном участке.
5	Уходные работы за зелеными насаждениями.	25.04	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
6	Уходные работы за	26.04	2	Закрепление умения	Уважительно и	Работа на пришкольном

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	зелеными насаждениями.	30.04	2	выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями	ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	участке.
7	Подготовка к контрольной работе. Воспитывать патриотизм.	07.05 08.05	2 2	Закрепление пройденных тем.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
8	Контрольная работа по теме: «Территория пришкольного участка».	10.05	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение выданного задания.
9	Работа над ошибками.	14.05	2	Исправление ошибок.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Исправление ошибок.
10	Практическая работа : «Уборка школьного помещения».	16.05 17.05	2 2	Периодичность влажной уборки школьных	Формирование осознанного действия на основе разных видов	Работа в школьной мастерской..

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	инструкций для выполнения решения задания.	
11	Практическая работа: «Уборка школьного помещения».	21.05 23.05	2 2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в мастерской.
12	Практическое занятие: «Приведение в порядок школьной территории».	24.05 28.05	2 2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа на школьном участке.

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учеб. для 5 класса. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В А. Зырянова, И.А. Хаминова. –М.: Просвещение, 2020. – 160 с. : ил.
2. Программы для 5-9 кл. спец.(коррекционных)специальных (корреционных) общеобразовательных учреждений: .М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2020-240с.

Наглядные пособия: стенды, плакаты, карточки.

Технические средства обучения:

телевизор.

компьютер.

магнитная доска.