

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников  
протокол № 1 от 30.08 2023 г.  
председатель Э.В. Е. В. Мамаева  
« 30 » августа 2023 г.

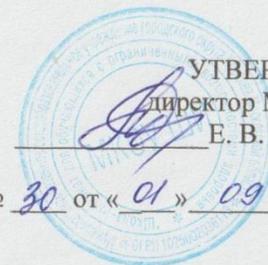
СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Е.М. Е.М. Лобанова  
« 01 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Е.В. директор МКОУ ШИ  
Е. В. Грифонова

Приказ № 30 от « 01 » 09 2023 г.



**Рабочая программа**  
**на 2023 – 2024 уч.г.**  
**по предмету учебного плана «Мир истории»**  
**6 класс**

Разработана на основе АООП УО (Вариант 1) МКОУ ШИ  
в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО

Составитель:  
учитель Клепикова С.А.

## **Учебный предмет «Мир истории» 6 класс. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» учебного плана на 2023-2024 уч. г. для обучающихся 6 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

### **Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2023 -2024 учебный год;
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2023-2024 учебный год;

Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год;  
Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ

- На основании учебно – методических документов:  
Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории» 6 класс.**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

## 2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир истории» входит в образовательную область «Человек» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе: с 01 сентября 2023 г. по 29 мая 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 триместр- 21 час.

2 триместр- 22 часа.

3 триместр – 19 часов.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

**Цель:** направленность уроков «Мир истории» на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку «Мир истории»;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
  
- развитие умения общаться на уроке «Мир истории» отвечать на вопросы учителя.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- коллективный, индивидуальный;

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир истории» в 6 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

- ✓ -формировать понимание важности процесса обучения,
- ✓ -развивать эстетические чувства и художественный вкус ;
- ✓ -формировать нравственно развитую личность, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ✓ -развивать чувство ответственности за свои поступки;
- ✓ -формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- ✓ -формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ✓ -развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- ✓ -развивать умение составлять тексты в устной форме,
- ✓ -развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

**Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- проявление интереса к изучению истории.

#### 4.Содержание учебного предмета

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 62часа (2 часа в неделю).

№п/ п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека..	8
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия	10
4	О том, что такое время и как его изучают.	5
5	Что изучает наука история.	6
6	История Древнего мира.	9
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	11
8	Человек и общество.	10
9	Повторение изученного материала.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»  
6 класс I триместр (21 час).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 модуль.</b>		<b>11</b>			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Введение в мир истории.	01.09	1	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи	Умение давать полные ответы на вопросы.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю?
			<b>7</b>	<b>Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>		
2	История имени.	07.09	1	Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Владение навыками коммуникации. Понимание значения своего имени. Умение образовывать полные и неполные имена.	Выполни практическое задание записать ответ на вопрос Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?
3	Отчество и фамилия человека. Международный день распространения грамотности	08.09	1	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать понятие «Отчизна». Познакомить с краткой историей появления грамотности на Руси.	Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек.	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Просмотр видефрагмента. Работа с репродукцией

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						картины В.М.Васнецова «Богатыри».
4	Семья	14.09	1	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Пополнение активного словаря. Уважение к прошлому своей семьи.	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.
5	Биография	15.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.
6	Биография	21.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.
7	Поколения людей	22.09	1	Умение составлять родословную, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей	Умение выразительно рассказывать о своих предках.	Объяснение понятий. Составление родословного древа. Схематический рисунок родословного древа.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				семьи.		
8	Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	28.09	1	Закрепить и обобщить знания учащихся по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Развитие навыков самостоятельной работы. Расширить представления о себе, своей семье.	Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».
			<b>10</b>	<b>Отчий дом. Наша Родина – Россия.</b>		
9	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома. День пожилого человека.	29.09	1	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). Уважительно относиться к старшему поколению в России.	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Выполнить практическое задание: чтение и пересказ составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».
10	Русская изба.	05.10	1	Иметь представление об особенностях русской избы.	Умение вести диалог. Проявление уважительного отношения к семье, традициям своих предков.	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба».
11	Названия городов и улиц.	06.10	1	Иметь представление о появлении названий городов и улиц.	Умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Устный рассказ «Я знаю свой город Королёв»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>2 модуль</b>		<b>10</b>			
12	Родник «Двенадцать ключей».	19.10	1	Иметь представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Бережное отношение к природе.	Работа с картой и атласом Московской области. Запись адреса малой родины. Работа с гербом области и города.
13	Истоки.	20.10	1	Составлять представления о малой и большой Родине.	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.	Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу. Рисование гербов Московской области, города Королёв.
14	Наша Родина-Россия.	26.10	1	Представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты. Работа с иллюстрациями «Народы России»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
15	Как устроено государство. Международный день школьных библиотек.	27.10	1	Составить представление о устройстве нашего государства, том кто управляет государством, основном законе государства, многонациональном составе Российской Федерации. Расширить кругозор в области истории библиотек.	Развитие умения поддерживать беседу. Приобретение чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).
16	Герб, флаг, гимн России. День народного единства.	02.11	1	Иметь представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны. Привить чувство гражданственности и патриотизма; Дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г.	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).	Прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.
17	Москва-столица	03.11	1	Иметь представление о	Испытывать чувство	Работа в тетради (запись

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	России.			Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы	гордости и уважение к «сердцу» нашей Родины.	словарных слов в словарь исторических терминов). Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану. Просмотр презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
18	Мы жители планеты Земля.	09.11	1	Иметь представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
19	Мы жители планеты Земля.	10.11	1	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
20	Урок повторения по	16.11	1	Обобщить и закрепить	Умение самостоятельно	Работа со словарными

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	теме			пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела.	выполнять работу по заданным вопросам.	словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»
21	Что такое время. День Неизвестного солдата.	17.11	1	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени. Знакомство с историей праздника..	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»  
6 «А» II триместр (22 часа)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>3 модуль</b>		<b>10</b>			
			<b>5</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают.</b>		
1	История календаря.	30.11	1	Иметь представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года». Написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему: «Мое любимое время года».
2	Русский земледельческий календарь. День героя Отечества.	01.12	1	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа
3-4	Счёт лет в истории. Историческое время.	07.12 08.12		Умение называть время историческое, выражать время в	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр:

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени».	разных социальных ситуациях.	изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
5	Урок повторения по теме « О том, что такое время и как его изучают»	14.12	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.	Умение самостоятельно выполнять работу по заданным вопросам.	Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».
			<b>7</b>	<b>Что изучает наука история.</b>		
6	Что такое история.	15.12	1	Иметь представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и	Бережное отношение к прошлому нашей страны, к истории предков.	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском. Выполнение практического задания:

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.		игра «Путешествие в страну Историю».
7	Какие науки помогают истории.	21.12	1	Составить представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке	Практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
8	Как работают археологи.	22.12	1	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени. Работа с иллюстрациями (работе археологов).
9	Исторические памятники.	28.12	1	Иметь представление о исторических памятниках. Умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям наших предков.	Работа с с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».
10	Историческая карта.	29.12	1	Знать что такое историческая карта; уметь отличать	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в	Практическое задание: перечислить основные правила работы с

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				географическую карту от исторической карты.	разных социальных ситуациях.	исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
	<b>4 модуль</b>		<b>12</b>			
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Итоговый урок по разделу «Что изучает наука история».	11.01	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Что изучает наука история» Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической..	Проявление активности и самостоятельности.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.
			<b>8</b>	<b>История Древнего мира.</b>		
12	Земля и космос.	12.01	1	Иметь представление о происхождении Земли; времени появления человека, среде обитания первобытных людей, умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Просмотр видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». Работа со словарными словами, иллюстрацией.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Земли от других планет.		
13	От кого произошёл человек.	18.01	1	Умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Рисование орудия труда и охоты человека умелого составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.
14	Человек умелый.	19.01	1	Иметь представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Проявление уважительного отношения к иному мнению.	Просмотр презентации «Человек умелый». Работа в парах, дополнять ответы одноклассников.
15	Следующее поколение людей каменного века.	25.01	1	Умение рассказывать о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Просмотр презентации «Человек прямоходящий». Уметь находить слова, несущие основное содержание и смысл.
16	Наступление ледников.	26.01	1	Иметь представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа	Уметь высказывать собственные суждения, правильно и чётко формулировать свою мысль.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.		
17	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	01.02	1	Умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.
18	Новые занятия людей.	02.02	1	Иметь представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
19	Урок повторения главы «История Древнего мира». Международный день родного языка.	08.02	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Формирование у обучающихся бережного отношения к богатству родного языка.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира». Тесты.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
			<b>15</b>	<b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b>		
20	Огонь в жизни древнего человека.	09.02	1	Умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. Просмотр презентации.
21	Вода, её значение в жизни человека.	15.02	1	Иметь представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме
22	Вода и земледелие.	16.02	1	Иметь представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»  
6 «А» III триместр (19 часов).**

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	<b>5 модуль</b>		<b>9</b>			
1	Вода как источник энергии.	29.02	1	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
2	Какие дома строили древние люди.	01.03	1	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Презентация «Первые жилища человека».
3	Как появилась мебель.	07.03	1	Составить представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
				Изготовление мебели как искусство.		
4	Как появилась каша и хлеб. Воссоединение Крыма с Россией	14.03	1	Иметь представление о питании о главном условии жизни любого живого организма. Умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей.	Осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. Составление письменных ответов на вопросы. Просмотр презентации по теме.
5	История об обыкновенной картошке.	15.03	1	Представлять себе историю появления картофеля в России.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени».
6	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	21.03	1	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».
7	Одежда и положение	22.03	1	Иметь представление о	Сформированность	Практическое задание:

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
	человека в обществе.			развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом	установки на безопасный, здоровый образ жизни	объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов
8	Как люди украшали себя.	28.03	1	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви. Презентация по теме.
9	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». День космонавтики.	29.03	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Воспитывать чувство патриотизма, на примере отечественной космонавтики,	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Работа с понятиями. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов
	<b>6 модуль</b>		<b>10</b>			
			<b>10</b>	<b>Человек и общество.</b>		

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
10	О далёких предках – славянах и родовом строе.	04.04	1	Иметь представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание смысл.	Способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.	Выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян». Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
11	Как люди понимали мир природы в древности	05.04		Иметь представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках..	Основы экологической культуры, бережное отношение к природе	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».
12	Современные религии, как они появились	18.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации «Христианские иконы».
13	Современные религии, как они появились	19.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
				теме, применять новые понятия	развивающемся мире.	Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации «Христианские иконы».
14	Искусство и культура	25.04	1	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
15	Письмо и первые книги.	26.04	1	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей. Раскрыть актуальность темы войны.	Осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Презентация по теме.
16	От изобретения колеса - к новым открытиям. День семьи.	16.05	1	Уметь приводить примеры об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
				древние времена.		времени». Рассказы детей по теме «История моей семьи в истории моей Родины»
17	Человечество стремится к миру.	17.05	1	Иметь представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».
18	Урок повторения главы «Человек и общество».	23.05	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество» Уметь работать с текстами учебниками заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».
19	Урок повторения исторических терминов	24.05	1	Обобщение представлений	Привитие интереса к истории. Умение вести	Повторение изученных слов и терминов.

	<b>Тема раздела Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Деятельность обучающихся</b>
	и понятий.			учащихся по изученному материалу за год.	разговор (начать, поддерживать, завершить)	

### **Учебно - методическое обеспечение для учащихся.**

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

### **Учебно - методическое обеспечение для учителя.**

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
- 2 . Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013. – 207 с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.