

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 2022 г.
председатель Э.В. Е.В.Мамаева
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Е.М.Лобанова
«01» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ ШИ
Е.В. Е.В.Трифорова

Приказ № 50 от «01» 09 2022 г.



Рабочая программа

на 2022– 2023уч.г.

по предмету учебного плана «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

5 «А» класс

(II ступень основного общего образования)

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель : учитель высшей категории
М.Л.Калинина

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике учебного плана на 2021-2022 уч. г. для обучающихся 5 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

Рабочая программа направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Уроки по подготовке младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей с интеллектуальной недостаточности.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения. В современных условиях формирование положительной мотивации к обучению у школьников с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности или не успешности обучения ребенка. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет

приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана

способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. Обучение по подготовке младшего обслуживающего персонала развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение работ младшего обслуживающего персонала формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом на его изучение в 5 классе отводится 6 часов в неделю.

4. Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве оборудования для младшего обслуживающего персонала и его основных частей ;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обслуживанию младшего обслуживающего персонала, уборке, гигиене, и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изучения предмета;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, обслуживание младшего обслуживающего персонала, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Содержание учебного предмета

І триместр

(1 модуль)

Вводное занятие

Профессия подготовка младшего обслуживающего персонала. Задачи обучения и план работы на триместр. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Правила здорового образа жизни.

Личная гигиена.

Где живут микробы.

Следование алгоритмам гигиенического мытья рук.

Наглядная демонстрация учителем.

Словесный алгоритм с опорой на картинки. Защитные клетки организма.

Микробы.

Клетки-охотники.

Словесный алгоритм с опорой на визуальный.

Следование картинному алгоритму ухода за руками.

Выбор средств и способов защиты рук во время работы.

Оказание первой помощи при порезах и уколах рук.

Выбор предметов и средств гигиены для различных частей тела.

Нахождение на упаковках средств гигиены пиктограмм, обозначающих Неблагоприятные погодные условия.

Опасные и вредные условия.

Как рабочая одежда п Выбор видов ухода (чистка, стирка, глажение, хранение).

«Чтение» символических изображений режимов работы помогает человеку их назначение. Защита разных частей тела вовремя работы.

Одежда со светоотражающими элементами.

Предупреждающие знаки : «Внимание! Опасность!», «Внимание! Опасное вещество!», «Осторожно! Вредные для здоровья аллергические реакции!»).

Средства для ручной стирки одежды.

Хозяйственное мыло трех категорий. Разделение носков по цвету.

Температурный режим для стирки носков. Температурный режим для стирки носков.

«Чтение» символических изображений режимов работы.

Итриместр

(2 модуль)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б. Замачивание, порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов.

Понимание и установление временной последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.

Уход за обувью из различных материалов.

Определение материалов, из которых сделана обувь.

«Чтение» символических изображений режимов работы

Правила ухода за обувью.

Выбор алгоритма ухода за обувью и сушкой с учетом материала и его соблюдения.

Выбор средств ухода за обувью с учетом материала.

Понимание и установление последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.

Правила хранения одежды.

Различие одежды по виду и назначению.

Различие режимов хранения (повседневное, межсезонное хранение).

Выбор приспособлений для разных видов одежды и обуви и различных режимов их хранения.

Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

Закрепление пройденных тем.

Ориентирование на пришкольном участке.

Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

Экскурсия на пришкольном участке

Ориентирование на пришкольном участке.

Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

Экскурсия на пришкольном участке

Закрепление пройденного материала.

Продуктивное выполнение задания.

Исправление ошибок.

Ориентирование на пришкольном участке.

Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

Экскурсия на пришкольном участке

Изменение территории вместе с природой.

Наблюдение за изменением погоды в разные сезоны и изменение на территории.

Закрепление умения выбирать одежду и обувь по погоде.

Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).

Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.

II триместр

(3 модуль)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б

Заинтересованность в изучении данного предмета.

Наблюдение за состоянием территории школы и вокруг дома.

Знакомство с условными обозначениями на контейнерах для раздельного сбора мусора.

Определение материала.

Утилизация- получение из отходов пользы.

Мусор по составу и свойствам.

Опасные и ядовитые отходы в обычной жизни.

Дифференциация отходов (стекло, бумага, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани, пластик и пищевые отходы).

Условные обозначения на контейнерах.

Упражнение в сортировке отходов- при выполнении заданий, в игре, на практике.

Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы.

Определение назначения и сферы применения инвентаря.

Использование инвентаря.

Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя

Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы.

Определение назначения и сферы применения инвентаря.

Уборка опавших листьев и пуха.

Понимание запрещающих знаков.
 Как смёт зависит от окружающей среды.
 Наблюдение за составом смёта, выделение токсичных материалов.
 Уход за газоном и цветниками в разные сезоны.
 Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.
 Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.
 Проведение сезонной работы. Дорожки со сборными покрытиями из плит.

Бетонные плиты, дорожная плитка, кирпичи.
 Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.
 Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы.
 Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

(4 модуль)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Презентация. Запомнить и записать правила безопасности.
 Какие качества помогают хорошо работать.
 Дворник- профессия невидимая и самая необходимая.
 Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
 Какие качества помогают хорошо работать.
 Дворник- профессия невидимая и самая необходимая.
 Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
 Закрепление пройденных тем.
 Представление о комнатных растениях.
 Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.
 Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
 Дифференциация растений по типу листьев.
 Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.
 Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.
 Дифференциация растений по типу листьев.

Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.

Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.

Использование ёмкости для комнатных растений.

Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.

Использование ёмкости для комнатных растений.

Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.

Режим ухода за комнатными растениями.

Закрепление этапов ухода за комнатными растениями.

Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.

Закрепление пройденной темы.

Периодичность влажной уборки школьных помещений.

Маркировка уборочного инвентаря.

Периодичность влажной уборки школьных помещений.

Повторение пройденных тем.

Продуктивное выполнение задания.

Исправление ошибок.

III триместр

(5модуль)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.

Запомнить и записать правила безопасности.

Особенности мытья полов из разных материалов.

Определение материала пола.

Порядок мытья полов.

Подметание.

Порядок уборки полов.

Закрепление пройденных тем.

Продуктивное выполнение задания тестов и контрольных работ.

Определение вида работ и режима мытья полов.

Сменная обувь и бахилы.

(6 модуль)

Вводное занятие.

Виды предстоящих работ. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Запомнить и записать правила безопасности.

Развитие осознанного и ответственного отношения к труду.

Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим)

Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.

Закрепление пройденных тем.

Продуктивное выполнение задания.

Исправление ошибок.

Периодичность влажной уборки школьных помещений.

Называние общественных зданий.

Ориентирование по школе.

Периодичность влажной уборки школьных помещений.

Называние общественных зданий.

Ориентирование по школе.

Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, по триместровое оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

8. Тематическое планирование

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
I триместр (1 модуль 32 часа)						
1	Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской по подготовке МОП. Инструктаж по правилам Т/Б.	02.09	2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Научить соблюдать правила безопасности.	Знакомство с предметом «Подготовка МОП». Плакаты по правилам безопасной работы.
2	Профессия МОП.	05.09	2	Содержание и задачи курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Ознакомить с основными положениями используемыми при работе МОП.	Работа с книгами и наглядным предметам.
3	Личная гигиена.	06.09	2	Правила здорового образа жизни. Личная гигиена. Где живут микробы?	Формирование здорового образа жизни.	Просмотр презентации.
4	Гигиена рук.	09.09	2	Следование	Формирование здорового	Работа в тетрадях по

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				алгоритмам гигиенического мытья рук. Наглядная демонстрация учителем. Словесный алгоритм с опорой на картинку.	образа жизни.	предмету: выполнение записей, простых рисунков.
5	Почему важно соблюдать гигиену рук?	12.09	2	Защитные клетки организма. Микробы. Клетки-охотники. Словесный алгоритм с опорой на визуальный.	Формирование здорового образа жизни.	Работа с наглядными предметами.
6	Уход за руками.	13.09	2	Следование картинному алгоритму ухода за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и уколах рук.	Формирование здорового образа жизни.	Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
7	Предметы и средства личной гигиены.	16.09	2	Выбор предметов и средств гигиены для различных частей тела. Нахождение на упаковках средств гигиены пиктограмм, обозначающих их назначение.	Формирование правильного подхода для использования средств за уходом частей тела.	Работа с наглядными предметами.
8	Тестовое задание «Технология МОП».	19.09	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Практическая работа. Тест.
9	Зачем нужна специальная одежда?	20.09	2	Неблагоприятные погодные условия. Опасные и вредные условия. Как рабочая одежда помогает человеку.	Формирование и развитие памяти (запоминание, сохранение увиденного).	Образцы спецодежды.
10	Защита рук и головы во время работы.	23.09	2	Защита разных частей тела вовремя работы. Одежда со светоотражающими элементами.	Формирование здорового образа жизни.	Образцы одежды.
11	Правила ухода за	26.09	2	Выбор видов ухода	Формирование навыков	Работа с предметами за

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	одеждой и обувью.			(чистка, стирка, глаженье, хранение). «Чтение» символических изображений режимов работы.	потребности в уходе за одеждой и обувью.	уходом одежды и обувью.
12	Ручная стирка одежды.	27.09	2	Специальные ярлыки - этикетки. Инструкция по уходу за одеждой (специальные знаки и обозначения). Выбор приспособлений для стирки. «Чтение» символических изображений режимов работы.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Работа по выполнению ручной стирки.
13	Средства для ручной стирки одежды.	30.09 03.10	2 2	Предупреждающие знаки: «Внимание! Опасность!», «Внимание! Опасное вещество!», «Осторожно! Вредные для	Формирование самооценки и самоконтроль.	Работа с наглядными предметами (средства для ручной стирки).

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				здоровья аллергические реакции!»). Средства для ручной стирки одежды. Хозяйственное мыло трех категорий.		
14	Подготовка к стирке носков.	04.10 07.10	2 2	Разделение носков по цвету. Температурный режим для стирки носков. «Чтение» символических изображений режимов работы.	Формирование быстроты двигательной реакции.	Работа с наглядными предметами.
I триместр (2 модуль 28 часов).						
1	Стирка носков.	17.10	2	Замачивание, порядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку.	Формирование быстроты двигательной реакции.	. Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Понимание и установление временной последовательности действий с опорой на картинный алгоритм.		
2	Ежедневный уход за обувью.	18.10	2	Уход за обувью из различных материалов. «Чтение» символических изображений режимов работы	Формирование навыков самоконтроля.	Познавательно-информационная беседа.
3	Сушка мокрой обуви.	21.10	2	Правила ухода за обувью. Выбор алгоритма ухода за обувью и сушкой с учетом материала и его соблюдения. Выбор средств ухода за обувью с учетом материала. Понимание и установление последовательности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Познавательно-информационная беседа.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				действий с опорой на картинный алгоритм.		
4	Хранение одежды.	24.10	2	Правила хранения одежды. Различие одежды по виду и назначению. Различие режимов хранения (повседневное, межсезонное хранение).	Формирование навыков самоконтроля.	Ориентировка в задании по образцу одежды.
5	Хранение спецодежды и обуви.	25.10	2	Выбор приспособлений для разных видов одежды и обуви и различных режимов их хранения. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование навыков самоконтроля.	Практическая работа. Подведение итогов, взаимопроверка.
6	Тестовые задания «Технология МОП».	28.10	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Подведение итогов.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
7	Устройство пришкольного участка.	31.10	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы. Экскурсия на пришкольном участке	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Работа на школьном участке.
8	Устройство пришкольного участка.	01.11	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование и развитие памяти.	Работа на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Экскурсия на пришкольном участке		
9	Подготовка к контрольной работе.	07.11	2	Закрепление пройденного материала.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения задания.	Работа с образцами, карточками в тетради.
10	Контрольная работа по теме «Ручная стирка».	08.11	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Работа по выданному заданию.
11	Работа над ошибками.	11.11	2	Исправление ошибок.	Формирование и развитие умственных, зрительных восприятий.	Работа по исправлению задания.
12	Устройство пришкольного участка.	14.11	2	Ориентирование на пришкольном участке. Название и различие растений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование и развитие памяти (запоминание).	Ориентировка задания на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Экскурсия на пришкольном участке		
13	Территория школьного участка в разные сезоны.	15.11	2	Изменение территории вместе с природой. Наблюдение за изменением погоды в разные сезоны и изменение на территории. Закрепление умения выбирать одежду и обувь по погоде.	Формирование и развитие памяти, запоминание.	Работа на школьном участке.
14	Два режима работы на территории.	18.11	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим). Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				свой выбор.		
II триместр (3 модуль 30 часов)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	28.11	2	Заинтересованность в изучении данного предмета.	Научить соблюдать правила безопасности.	Повторение правил безопасности. Работа с тетрадью и наглядной информацией.
2	Отходы природы и человека.	29.11	2	Наблюдение за состоянием территории школы и вокруг дома. Знакомство с условными обозначениями на контейнерах для раздельного сбора мусора. Определение материала. Дифференциация отходов (природные-результат деятельности человека; по	Формирование ответственного отношения к природе.	Работа с наглядными предметами.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				материалу; по времени утилизации).		
3	Подготовка бытовых отходов к переработке.	02.12	2	Переработка отходов. Утилизация-получение из отходов пользы. Мусор по составу и свойствам. Опасные и ядовитые отходы в обычной жизни.	Формирование самооценки, взаимоконтроль и самоконтроль.	. Работа с наглядными предметами.
4	Сортировка бытовых отходов.	05.12	2	Дифференциация отходов (стекло, бумага, металл, алюминий, асфальт, железо, ткани, пластик и пищевые отходы). Условные обозначения на контейнерах. Упражнение в сортировке отходов-при выполнении	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	. Работа с наглядными предметами

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				заданий, в игре, на практике.		
5	Инвентарь для уборки территории.	06.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на пришкольной территории с использованием инвентаря.
6	Инвентарь для уборки территории.	09.12	2	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работы. Определение назначения и сферы применения инвентаря. Использование инвентаря. Хранение и уход в соответствии с инструкцией учителя	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа на пришкольной территории с использованием инвентаря.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
7	Почему природные отходы нельзя сжигать?	12.12	2	Ядовитый газ, выделяемый при сжигании мусора. Опасность пожара при сжигании мусора в сухую и жаркую погоду. Уборка опавших листьев и пуха. Понимание запрещающих знаков.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа в тетради.
8	Что такое уличный смёт?	13.12	2	Как смёт зависит от окружающей среды. Наблюдение за составом смёта, выделение токсичных материалов.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	Работа на пришкольном участке.
9	Понятие о газоне.	16.12	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.		
10	Уход за газоном.	19.12	2	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Проведение сезонной работы.	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.
11	Дорожки с твердым покрытием.	20.12	2	Определение материала покрытия дорожек на территории школы. Правила летней уборки дорожек твердым покрытием.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа на школьном участке. Зарисовки в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				Понимание запрещающих знаков.		
12	Дорожки с сыпучим и твердым покрытием.	23.12	2	Дорожки из сыпучих материалов: грунтовые, гравийные, щебенчатые. Дорожки со сборными покрытиями из плит: Бетонные плиты, дорожная плитка, кирпичи.	Формирование и развитие мыслительной деятельности, зрительных восприятий.	Работа на школьном участке, зарисовки в тетради.
13	Уборка дорожек в зимнее время.	26.12	1	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
14	Практическая работа: «Уборка дорожек в зимнее время».	26.12	1	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Основные способы удаления снега с покрытий дорог. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
15	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	27.12	1	Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств. Пескосоляная смесь-противогололёдная смесь.	Формирование и развитие зрительных восприятий и мыслительной деятельности.	Работа на школьной территории.
16	Практическая работа: «Скол льда».	27.12	1	Меры предосторожности при использовании	Формирование ответственного отношения к труду.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				антигололёдных средств. Пескосоляная смесь, противогололёдная смесь.		
17	Работа на территории зависит от сезона и погоды.	30.12	2	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	. Формирование ответственного отношения к труду	Работа на школьной территории.
II триместр (4 модуль 36 часов)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б. Воспитывать уважение к людям труда.	09.01	2	Презентация. Запомнить и записать правила безопасности.	Строго соблюдать все правила Т/Б.	Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.
2	Комплекс работ по уборке территории.	10.01	2	Какие качества помогают хорошо работать. Дворник- профессия	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьной территории.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.		
3	Комплекс работ по уборке территории.	13.01	2	Какие качества помогают хорошо работать. Дворник- профессия невидимая и самая необходимая. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на школьной территории.
4	Тестовые задания «Технология по уборке территории».	16.01	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование и развитие зрительных и мыслительных восприятий.	Работа в тетради.
5	Комнатные растения.	17.01	2	Представление о комнатных растениях. Уход за растениями	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа с комнатными растениями в классе.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.		
6	Особенности листьев комнатных растений.	20.01	2	Дифференциация растений по типу листьев. Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.
7	Особенности листьев комнатных растений.	23.01	2	Дифференциация растений по типу листьев.	Формирование и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций)	Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				<p>Уход за растениями в соответствии с алгоритмом, данным в виде условных обозначений.</p> <p>Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы.</p>	анализа и синтеза, сравнения, обобщения).	
8	Ёмкость и инвентарь для комнатных растений.	24.01	2	Использование ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель, удобрения.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в мастерской.
9	Ёмкость и инвентарь для комнатных растений.	27.01	2	Использование ёмкости для комнатных растений. Поддон, горшок, вазон, кашпо, лейка, пульверизатор, рассекатель,	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				удобрения.		
10	Что такое уход за комнатными растениями?	30.01	2	Режим ухода за комнатными растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в мастерской.
11	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	31.01	2	Режим ухода за комнатными растениями. Закрепление этапов ухода за комнатными растениями. Закрепление навыков выбора рабочей одежды с учетом вида одежды.	Формирование навыков самоконтроля.	Работа в мастерской.
12	Тестовые задания	03.02	2	Закрепление	Формирование и	Выполнение задания в

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	«Технология по уходу за комнатными растениями».			пройденной темы.	развитие мыслительной деятельности.	тетради.
13	Помещения школы.	06.02	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование и развитие зрительной и мыслительной деятельности.	Работа в школьном здании.
14	Уборочный инвентарь для мытья полов.	07.02	2	Определение назначения и сферы применения инвентаря. Упражнения в маркировки и исправлении ошибок. Маркировка уборочного инвентаря.	Строго соблюдать все правила Т/Б при работе мытья полов.	Работа в школьном здании, мастерской.
15	Практическая работ : «Мытье полов,	10.02	2	Периодичность влажной уборки	Формирование и развитие зрительных, практических	Работа в школьном здании, мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	влияние моющих средств на здоровье».			школьных помещений.	восприятий.	
16	Подготовка к контрольной работе.	13.02	2	Повторение пройденных тем.	Формирование и развитие мыслительной и зрительной деятельности.	Работа с тетрадью.
17	Контрольная работа по теме: «Помещения в школе и уходные работы за ними».	14.02	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение задания в тетради для контрольных работ.
18	Работа над ошибками.	17.02	2	Исправление ошибок.	Формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Работа в рабочей тетради.
III триместр (5 модуль 30 часов)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам Т/Б.	27.02	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа в тетради.
2	Виды полов.	28.02	2	Особенности мытья полов из разных материалов. Определение материала пола.	Формирование готовности к осуществлению труда в процессе деятельности.	Работа в школьной мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
3	Мытье полов.	03.03	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в школьном здании.
4	Практическая работа: «Мытье полов».	06.03	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в мастерской.
5	Практическая работа: «Мытье полов».	07.03	2	Порядок мытья полов. Подметание. Мытье полов.	Формирование ответственного и бережного отношения к труду.	Работа в мастерской.
6	Средства защиты при мытье полов.	10.03	2	Порядок уборки полов.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа в тетради. Средства защиты для мытья полов.
		13.03	2			
7	Т/б при использовании	14.03	2	Порядок уборки полов.	Формирование готовности к осуществлению	Работа в тетради. Средства защиты для
		17.03	2			

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	средств защиты для мытья полов.				самоконтроля в процессе деятельности.	мытья полов.
8	Средства защиты при мытье полов	20.03	2	Закрепление пройденных тем.	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
9	Виды работ по уходу за школьной территорией.	21.03	2 2	Продуктивное выполнение задания.	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение).	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
10	Виды работ по уходу за школьной территорией.	24.03	2	Продуктивное выполнение задания.	Использовать полученные знания.	Выполнения задания в тетради.
11	Виды работ по уходу за школьной территорией.	27.03	2	Исправление ошибок.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения работы.	Работа по исправлению ошибок.
12	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы?	28.03	2	Определение вида работ и режима мытья полов. Резиновые коврики у входа. Сменная обувь и бахилы.	Формирование осознанных действий на основе разных видов инструкций для решения задач.	Выполнение правил соблюдения чистоты в школе.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
13	Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы?	31.03	2	Определение вида работ и режима мытья полов. Резиновые коврики у входа. Сменная обувь и бахилы.	Формирование осознанных действий на основе разных видов инструкций для решения задач.	Выполнение правил соблюдения чистоты в школе.
III триместр (6 модуль 42 часа)						
1	Инструктаж по правилам Т/Б в мастерской по подготовке МОП.	10.04	2	Запомнить и записать правила безопасности.	Формирование и развитие зрительных восприятий.	Работа по учебнику, в тетради.
2	Подготовка к к/р.	11.04	2	Развитие осознанного и ответственного отношения к труду.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Работа на школьном участке.
3	Контрольная работа «Мытье полов».	14.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим)	Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Работа на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
4	Работа над ошибками.	17.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим)	Закрепление умения выбирать одежду и обувь по сезону и для определенной цели и аргументировать свой выбор.	Работа на пришкольном участке.
5	Комплекс сезонных работ на школьном участке.	18.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на пришкольном участке.
6	Комплекс сезонных работ на школьном участке.	21.04	2	Выделение на основе наблюдения общих проявлений в теплое и холодное время года (летний и зимний режим).	Формирование позитивного отношения к работе.	Работа на пришкольном участке.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
7	Уходные работы за зелеными насаждениями.	24.04	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
8	Уходные работы за зелеными насаждениями.	25.04	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
9	Уходные работы за зелеными насаждениями.	28.04	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
10	Уходные работы за зелеными насаждениями.	02.05	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями	Уважительно и ответственно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Работа на пришкольном участке.
11	Подготовка к контрольной работе. Воспитывать	05.05	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование осознанного действия на основе разных видов	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
	патриотизм.				инструкций для выполнения решения задания.	
12	Подготовка к контрольной работе. Воспитывать патриотизм.	08.05	2	Закрепление пройденных тем.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа с образцами заданий, карточками в тетради.
13	Контрольная работа по теме: «Территория пришкольного участка».	12.05	2	Продуктивное выполнение задания.	Формирование и развитие мыслительной деятельности.	Выполнение выданного задания.
14	Работа над ошибками.	15.05	2	Исправление ошибок.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.	Исправление ошибок.
15	Практическая работа : «Уборка школьного помещения».	16.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской..

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				зданий. Ориентирование по школе.		
16	Практическая работа : «Уборка школьного помещения».	19.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской..
17	Практическая работа : «Уборка школьного помещения».	22.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в школьной мастерской..
18	Практическая работа: «Уборка школьного помещения».	23.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения	Работа в мастерской.

№	Тема урока.	Дата.	Кол-во часов.	Планируемые результаты.		Деятельность учащегося.
				Предметные.	Личностные.	
				общественных зданий. Ориентирование по школе.	задания.	
19	Практическая работа: «Уборка школьного помещения».	26.05	2	Периодичность влажной уборки школьных помещений. Называние общественных зданий. Ориентирование по школе.	Формирование осознанного действия на основе разных видов инструкций для выполнения решения задания.	Работа в мастерской.
20	Практическое занятие: «Приведение в порядок школьной территории».	29.05	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа на школьном участке.
21	Практическое занятие: «Приведение в порядок школьной территории».	30.05	2	Закрепление умения выбирать виды и объемы работ по уходу за зелеными насаждениями.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Работа на школьном участке.

9. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учеб. для 5класса. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В А. Зырянова, И.А. Хаминовап. –М.: Просвещение, 2020. – 160 с. : ил.
2. Программы для 5-9 кл. спец.(коррекционных)специальных (корреционных) общеобразовательных учреждений: .М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2020-240с.

Наглядные пособия: стенды, плакаты, карточки.

Технические средства обучения:

телевизор.

компьютер.

магнитная доска.