

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 2022 г.
председатель Мамалева Е.В.
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Лобанова Е.М.
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Трифонова Е.В.
Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 уч.г.

по предмету учебного плана «Мир истории»

(III ступень основного общего образования)

6 «А», «Б» классы

Адаптированная образовательная программа МКОУ ШИ (Вариант1).

Составитель:

учитель первой квалификационной категории Клепикова С.А.

Учебный предмет «Мир истории» 6 класс. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир истории» учебного плана на 2022-2023 уч.г. 6 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП (**Вариант 1**), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета**:

—овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

—формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

—формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

—формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

—усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

—формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

—формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

—воспитание гражданственности и толерантности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представление относительно:

- самоценности человеческой жизни;

- единства человеческого общества против насилия;
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории» 6 класс.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

3. Место учебного предмета в учебном плане учебного предмета «Мир истории» 6 класс.

Учебный предмет «Мир истории», для обучающихся 6 класса, входит в обязательную часть учебного плана МКОУ ШИ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Королёв Московской области.

«Мир истории» относится к предметной области «Человек».

При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

На изучение предмет «Мир истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю: 6 класс – 68 ч.

Учебно - методическое обеспечение.

Адаптированная образовательная программа МКОУ ШИ (Вариант1).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс.

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий,

Личностные учебные действия:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность учётом выявленных недочётов

Планируемые результаты

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

-владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, участвовать в диалогах и беседа по основным темам программы;
- проявлять интерес к изучению истории.

5.Содержание предмета «Мир истории» 6 класс.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих глав.

Глава 1.Введение. Имя, отчество, семья, родословная.

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей.

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Наша Родина – Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва - столица России. Мы жители планеты Земля.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. Историческое время.

Глава 4. Что такое история.

Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.

Глава 5. История Древнего мира.

Земля и космос. От кого произошёл человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Глава 7. Человек и общество.

О далёких предках -славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса-к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

**Учебно – тематический план по предмету «Мир истории»б «А» класс.
(65 часов)**

№п/ п	Тема	Кол-во часов
	І триместр	20
1	Введение.	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека..	8
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11
	ІІ триместр	22
1	Отчий дом. Наша Родина – Россия	2
2	О том, что такое время и как его изучают.	5
3	Что изучает наука история.	6
4	История Древнего мира.	9
	ІІІ триместр.	23
1	История вещей. Занятия человека на Земле.	11
2	Человек и общество.	10
3	Повторение изученного материала.	2
	ИТОГО	65

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «А» I триместр (20 часов).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	1 модуль.		10			
1	Введение в мир истории.	05.09	1	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи	Умение давать полные ответы на вопросы.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю?
			8	Имя, отчество, семья, родословная человека.		
2	История имени.	07.09	1	Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Владение навыками коммуникации. Понимание значения своего имени. Умение образовать полные и неполные имена.	Выполни практическое задание записать ответ на вопрос Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?
3	Отчество и фамилия человека. Международный день распространения грамотности	12.09	1	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать понятие «Отчизна». Познакомить с краткой историей появления грамотности на Руси.	Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек.	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Просмотр видеофрагмента. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
4	Семья	14.09	1	Иметь представление о семье, родственниках.	Пополнение активного словаря. Уважение к	Составление устного рассказа на тему: «Моя

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	прошлому своей семьи.	семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.
5	Биография	19.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.
6	Биография	21.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.
7	Поколения людей	26.09	1	Умение составлять родословную, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.	Умение выразительно рассказывать о своих предках.	Объяснение понятий. Составление родословного древа. Схематический рисунок родословного древа.
8	Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	28.09	1	Закрепить и обобщить знания учащихся по разделу «Имя,	Развитие навыков самостоятельной работы. Расширить представления	Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Имя,

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				отчество, семья, родословная человека»	о себе, своей семье.	отчество, семья, родословная человека».
			12	Отчий дом. Наша Родина – Россия.		
9	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома. День пожилого человека.	03.10	1	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). Уважительно относиться к старшему поколению в России.	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Выполнить практическое задание: чтение и пересказ составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».
10	Русская изба.	05.10	1	Иметь представление об особенностях русской избы.	Умение вести диалог. Проявление уважительного отношения к семье, традициям своих предков.	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба».
	2 модуль		10			
11	Названия городов и улиц.	17.10	1	Иметь представление о появлении названий городов и улиц.	Умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Устный рассказ «Я знаю свой город Королёв»
12	Родник «Двенадцать ключей».	19.10	1	Иметь представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Работа с картой и атласом Московской области. Запись адреса малой

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.	гордости за свою Родину. Бережное отношение к природе.	родины. Работа с гербом области и города.
13	Истоки.	24.10	1	Составлять представления о малой и большой Родине.	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.	Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу. Рисование гербов Московской области, города Королёв.
14	Наша Родина-Россия.	26.10	1	Представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты. Работа с иллюстрациями «Народы России»
15	Как устроено государство. Международный день школьных библиотек.	31.10	1	Составить представление о устройстве нашего государства, том кто	Развитие умения поддерживать беседу. Приобретение чувство гордости за народ,	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				управляет государством, основном законе государства, многонациональном составе Российской Федерации. Расширить кругозор в области истории библиотек.	который упорным трудом добился высоких достижений.	
16	Герб, флаг, гимн России. День народного единства.	02.11	1	Иметь представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны. Привить чувство гражданственности и патриотизма; Дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г.	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).	Прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.
17	Москва-столица России.	07.11	1	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности	Испытывать чувство гордости и уважение к «сердцу» нашей Родины.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Объяснение смысла выражений. Обзор

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Москвы		достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану. Просмотр презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
18	Мы жители планеты Земля.	09.11	1	Иметь представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
19	Мы жители планеты Земля.	14.11	1	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
20	Урок повторения по теме.	16.11	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные	Умение самостоятельно выполнять работу по заданным вопросам.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				понятия изучаемого раздела.		Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «А» II триместр (22 часа)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	3 модуль		10			
			5	О том, что такое время и как его изучают.		
1	Что такое время. День Неизвестного солдата.	28.11	1	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени. Знакомство с историей праздника..	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.
2	История календаря.	30.11	1	Иметь представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года». Написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев.		тему: «Мое любимое время года».
3	Русский земледельческий календарь. День героя Отечества.	05.12	1	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа
4	Счёт лет в истории. Историческое время.	07.12	1	Умение называть время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени».	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях.	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
	?					
5	Урок повторения по теме « О том, что такое время и как его изучают»	12.12	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории».	Умение самостоятельно выполнять работу по заданным вопросам.	Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.		
			7	Что изучает наука история.		
6	Что такое история.	14.12	1	Иметь представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.	Бережное отношение к прошлому нашей страны, к истории предков.	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском. Выполнение практического задания: игра «Путешествие в страну Историю».
7	Какие науки помогают истории.	19.12	1	Составить представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке	Практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
8	Как работают археологи.	21.12	1	Иметь представление, что изучает археология,	Стремление к красоте, желание участвовать в её	Составление устного рассказа о работе

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				как работают археологи.	сохранении, в творческом, созидательном процессе	археолога. Работа с лентой времени. Работа с иллюстрациями (работе археологов).
9	Исторические памятники.	26.12	1	Иметь представление о исторических памятниках. Умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям наших предков.	Работа с с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».
10	Историческая карта.	28.12	1	Знать что такое историческая карта; уметь отличать географическую карту от исторической карты.	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях.	Практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
	4 модуль		12			
11	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Итоговый урок по разделу «Что изучает наука история».	09.01	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Что изучает наука история» Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные	Проявление активности и самостоятельности.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				памятники истории; отличать историческую карту от географической..		
			8	История Древнего мира.		
12	Земля и космос.	11.01	1	Иметь представление о происхождении Земли; времени появления человека, среде обитания первобытных людей, умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Просмотр видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». Работа со словарными словами, иллюстрацией.
13	От кого произошёл человек.	16.01	1	Умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Рисование орудия труда и охоты человека умелого составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.
14	Человек умелый.	18.01	1	Иметь представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Проявление уважительного отношения к иному мнению.	Просмотр презентации «Человек умелый». Работа в парах, дополнять ответы одноклассников.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
15	Следующее поколение людей каменного века.	23.01	1	Умение рассказывать о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Просмотр презентации «Человек прямоходящий». Уметь находить слова, несущие основное содержание и смысл.
16	Наступление ледников.	25.01	1	Иметь представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	Уметь высказывать собственные суждения, правильно и чётко формулировать свою мысль.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
17	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	30.01	1	Умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.
18	Новые занятия людей.	01.02	1	Иметь представление о новых занятиях людей:	Сформированность установки на безопасный,	Практическое задание. Объяснение выражений.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				приручение животных, земледелие, скотоводство.	здоровый образ жизни	Словарная работа. Работа с лентой времени.
19	Урок повторения главы «История Древнего мира». Международный день родного языка.	06.02	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Формирование у обучающихся бережного отношения к богатству родного языка.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира». Тесты.
			15	История вещей. Занятия человека на Земле.		
20	Огонь в жизни древнего человека.	08.02	1	Умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. Просмотр презентации.
21	Вода, её значение в жизни человека.	13.02	1	Иметь представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Рыболовство. Передвижение человека по воде.		с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме
22	Вода и земледелие.	15.02	1	Иметь представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «А» III триместр (23 часа).**

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	5 модуль		9			
1	Вода как источник энергии.	27.02	1	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
2	Какие дома строили древние люди.	01.03	1	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Презентация «Первые жилища человека».
3	Как появилась мебель.	06.03	1	Составить представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Изготовление мебели как искусство.		
4	Как появилась каша и хлеб. Воссоединение Крыма с Россией	13.03	1	Иметь представление о питании о главном условии жизни любого живого организма. Умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей.	Осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. Составление письменных ответов на вопросы. Просмотр презентации по теме.
5	История об обыкновенной картошке.	15.03	1	Представлять себе историю появления картофеля в России.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени».
6	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	20.03	1	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».
7	Одежда и положение	22.03	1	Иметь представление о	Сформированность	Практическое задание:

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
	человека в обществе.			развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом	установки на безопасный, здоровый образ жизни	объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов
8	Как люди украшали себя.	27.03	1	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви. Презентация по теме.
9	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». День космонавтики.	29.03	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Воспитывать чувство патриотизма, на примере отечественной космонавтики,	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Работа с понятиями. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов
	6 модуль		15			
			11	Человек и общество.		

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
10	О далёких предках – славянах и родовом строе.	10.04	1	Иметь представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание смысл.	Способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.	Выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян». Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
11	Как люди понимали мир природы в древности	12.04		Иметь представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках..	Основы экологической культуры, бережное отношение к природе	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».
12	Современные религии, как они появились	17.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации «Христианские иконы».
13	Современные религии, как они появились	19.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				теме, применять новые понятия	развивающемся мире.	Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации «Христианские иконы».
14	Искусство и культура	24.04	1	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
15	Искусство и культура	26.04	1	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
16	Письмо и первые книги. День Победы.	03.05	1	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей. Раскрыть актуальность	Осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Презентация по теме.

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				темы войны.		
17	От изобретения колеса - к новым открытиям. День семьи.	08.05	1	Уметь приводить примеры об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Рассказы детей по теме «История моей семьи в истории моей Родины»
18	От изобретения колеса - к новым открытиям. День семьи.	10.05	1	Уметь приводить примеры об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Рассказы детей по теме «История моей семьи в истории моей Родины»
19	Человечество стремится к миру.	15.05	1	Иметь представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.		будущем».
20	Человечество стремится к миру.	17.05	1	Иметь представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».
21	Урок повторения главы «Человек и общество».	22.05	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество» Уметь работать с текстами учебниками заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».
22	Урок повторения	24.05	1	Обобщение	Привитие интереса к	Повторение изученных

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
	исторических терминов и понятий.			представлений учащихся по изученному материалу за год.	истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	слов и терминов.
23	Урок повторения исторических терминов и понятий.	29.05	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу за год.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Повторение изученных слов и терминов.

**Учебно – тематический план по предмету «Мир истории»6 «Б» класс.
(65 часов)**

№п/ п	Тема	Кол-во часов
	I триместр	20
1	Введение.	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека..	7
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11
	II триместр	21
1	Отчий дом. Наша Родина – Россия	2
2	О том, что такое время и как его изучают.	5
3	Что изучает наука история.	6
4	История Древнего мира.	8
	III триместр.	24
1	История вещей. Занятия человека на Земле.	12
2	Человек и общество.	10
3	Повторение изученного материала.	2
	ИТОГО	65

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «Б» I триместр (20 часов).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	1 модуль.		10			
1	Введение в мир истории.	02.09	1	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи	Умение давать полные ответы на вопросы.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос Почему надо изучать историю?
	Имя, отчество, семья, родословная человека.		8			
2	История имени.	05.09	1	Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Владение навыками коммуникации. Понимание значения своего имени. Умение образовать полные и неполные имена.	Выполни практическое задание записать ответ на вопрос Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?
3	Отчество и фамилия человека. Международный день распространения грамотности	09.09	1	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать понятие «отчизна». Познакомить с краткой историей появления	Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек.	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Просмотр видеофрагмента. Работа с репродукцией

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				грамотности на Руси.		картины В.М.Васнецова «Богатыри».
4	Семья	12.09	1	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Пополнение активного словаря. Уважение к прошлому своей семьи.	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье
5	Биография	19.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану
6	Биография	19.09	1	Умение составлять биографию по данному тексту и плану.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану
7	Поколения людей	23.09	1	Умение составлять родословную, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей	Умение выразительно рассказывать о своих предках.	Объяснение понятий. Составление родословного древа. Схематический рисунок родословного древа

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				семьи.		
8	Повторение по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	26.09	1	Закрепить и обобщить знания учащихся по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»	Развитие навыков самостоятельной работы. Расширить представления о себе, своей семье.	Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»
	Отчий дом. Наша Родина – Россия.		12			
9	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома.	30.09	1	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Выполнить практическое задание: чтение и пересказ составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».
10	Русская изба. День пожилого человека.	03.10	1	Иметь представление об особенностях русской избы. Уважительно относиться к старшему поколению..	Умение вести диалог. Проявление уважительного отношения к семье, традициям своих предков.	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба».
11	Названия городов и улиц.	07.10	1	Иметь представление о появлении названий городов и улиц.	Умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Устный рассказ «Я знаю свой город Королёв»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	2 модуль		9			
12	Родник «Двенадцать ключей».	17.10	1	Иметь представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Бережное отношение к природе .	Работа с картой и атласом Московской области. Запись адреса малой родины. Работа с гербом области и города.
13	Истоки.	21.10	1	Составлять представления о малой и большой Родине.	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.	Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу. Рисование гербов Московской области, города Королёв.
14	Наша Родина-Россия.	24.10	1	Представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты. Работа с иллюстрациями «Народы России»

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
15	Как устроено государство. Международный день школьных библиотек.	28.10	1	Составить представление о устройстве нашего государства, том кто управляет государством, основном законе государства, многонациональном составе Российской Федерации. Расширить кругозор в области истории библиотек.	Развитие умения поддерживать беседу. Приобретение чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).
16	Герб, флаг, гимн России.	04.11	1	Иметь представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны.	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить).	Прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.
17	Москва-столица России. День народного единства.	07.11	1	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы. Привить чувство гражданственности и	Испытывать чувство гордости и уважение к «сердцу» нашей Родины.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				патриотизма; Формировать ответственность за судьбу Родины; Дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612г.		Пересказ текста по плану. Просмотр презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
18	Мы жители планеты Земля.	11.11	1	Иметь представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
19	Мы жители планеты Земля.	14.11	1	Иметь представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.	Бережное отношение к природе (животным, растениям)	Пересказ части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
20	Урок повторения по теме.	18.11	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	Умение самостоятельно выполнять работу по заданным вопросам.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Знать основные понятия изучаемого раздела.		события. Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия»

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «Б» II триместр (21 часа) .**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	3 модуль		9			
	О том, что такое время и как его изучают.		5			
1	Что такое время.	28.11	1	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.
2	История календаря. День Неизвестного солдата.	02.12	1	Иметь представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года». Написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев. Знакомство с историей праздника.		тему: «Мое любимое время года».
3	Русский земледельческий календарь	05.12	1	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа
4	Счёт лет в истории. Историческое время. День героя Отечества.	09.12	1	Умение называть время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени». Создание условий для воспитания чувства патриотизма, гордости за свое Отечество и земляков	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях.	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
5	Счёт лет в истории. Историческое время. День героя Отечества.	12.12	1	Умение называть время историческое, выражать время в арабских и римских	Сформированность навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр: изображение на «Ленте

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				цифрах; работать с «Лентой времени». Создание условий для воспитания чувства патриотизма, гордости за свое Отечество и земляков	ситуациях.	времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени»», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
6	Урок повторения по теме « О том, что такое время и как его изучают»	16.12	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.	Умение самостоятельно выполнять работу по заданным вопросам.	Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времен в истории».
	Что изучает наука история.		8			
7	Что такое история.	19.12	1	Иметь представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и	Бережное отношение к прошлому нашей страны, к истории предков.	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском. Выполнение практического задания:

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.		игра «Путешествие в страну Историю».
8	Какие науки помогают истории.	23.12	1	Составить представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке	Практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
9	Как работают археологи.	30.12	1	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени. Работа с иллюстрациями (работе археологов).
	4 модуль		12			
10	Исторические памятники.	09.01	1	Иметь представление о исторических памятниках. Умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям наших предков.	Работа с с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».
11	Историческая карта. Повторный инструктаж	13.01	1	Знать что такое историческая карта;	Сформированность навыков сотрудничества с	Практическое задание: перечислить основные

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14.			уметь отличать географическую карту от исторической карты.	одноклассниками в разных социальных ситуациях.	правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
12	Итоговый урок по разделу «Что изучает наука история».	16.01	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Что изучает наука история» Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической..	Проявление активности и самостоятельности.	Работа со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.
	История Древнего мира.		8			
13	Земля и космос.	20.01	1	Иметь представление о происхождении Земли; времени появления человека, среде обитания первобытных людей, умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Просмотр видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек». Работа со словарными словами, иллюстрацией.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Земли от других планет.		
14	От кого произошёл человек.	23.01	1	Умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Рисование орудия труда и охоты человека умелого составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.
15	Человек умелый.	27.01	1	Иметь представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Проявление уважительного отношения к иному мнению.	Просмотр презентации «Человек умелый». Работа в парах, дополнять ответы одноклассников.
16	Следующее поколение людей каменного века.	30.01	1	Умение рассказывать о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Просмотр презентации «Человек прямоходящий». Уметь находить слова, несущие основное содержание и смысл.
17	Наступление ледников.	03.02	1	Иметь представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа	Уметь высказывать собственные суждения, правильно и чётко формулировать свою мысль.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.		
18	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	06.02	1	Умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.
19	Новые занятия людей.	10.02	1	Иметь представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
20	Урок повторения главы «История Древнего мира».	13.02	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира». Тесты.
	История вещей. Занятия человека на Земле.		15			
21	Огонь в жизни древнего человека.	17.02	1	Умение рассказать о значении огня в жизни	Умение действовать по плану, а также по	Составление описательного устного

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Международный день родного языка.			человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период. Формирование у обучающихся бережного отношения к богатству родного языка.	инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. Просмотр презентации.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 «Б» III триместр (24 часа)**

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	5 модуль		10			
1	Вода, её значение в жизни человека.	27.02	1	Иметь представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме
2	Вода и земледелие.	03.03	1	Иметь представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.
3	Вода как источник энергии.	06.03	1	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
4	Какие дома строили древние люди.	10.03	1	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Владение простейшими навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Презентация «Первые жилища человека».
5	Как появилась мебель.	13.03	1	Составить представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
6	Как появилась каша и хлеб. Воссоединение Крыма с Россией.	17.03	1	Иметь представление о питании о главном условии жизни любого живого организма. Умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания людей других	Осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения.	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. Составление письменных ответов на вопросы. Просмотр презентации по теме.

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				национальностей.		
7	История об обыкновенной картошке.	20.03	1	Представлять себе историю появления картофеля в России.	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике.	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени».
8	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	24.03	1	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Умение выделять главную мысль, находить слова, несущие основное содержание и смысл.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».
9	Одежда и положение человека в обществе.	27.03	1	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов
10	Как люди украшали себя.	31.03	1	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей	Умение действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации –	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					в учебнике.	одежды, головных уборов, обуви. Презентация по теме.
	6 модуль		14			
11	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». День космонавтики.	10.04	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией. Воспитывать чувство патриотизма, на примере отечественной космонавтики.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Работа с понятиями. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов
	Человек и общество.		11			
12	О далёких предках – славянах и родовом строе.	14.04	1	Иметь представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание смысл.	Способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.	Выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян». Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
13	Как люди понимали мир природы в древности	17.04		Иметь представление о религии славян, основных богах	Основы экологической культуры, бережное отношение к природе	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках..		ответов на вопросы Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».
14	Современные религии, как они появились	21.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Просмотр презентации «Христианские иконы».
15	Современные религии, как они появились	24.04	1	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Понимание и овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Просмотр презентации «Христианские иконы».
16	Искусство и культура	28.04	1	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
17	Искусство и культура	05.05	1	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.		вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
18	Письмо и первые книги. День Победы.	08.05	1	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей. Раскрыть актуальность темы войны.	Осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Презентация по теме.
19	От изобретения колеса - к новым открытиям. День семьи.	12.05	1	Уметь приводить примеры об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Рассказы детей по теме «История моей семьи в истории моей Родины»
20	От изобретения колеса - к новым открытиям.	15.05	1	Уметь приводить примеры об	Патриотические чувства к своему Отечеству, народу,	Выполнить практическое задание: работа с

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	День семьи.			изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.	его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям	настенной картой, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Рассказы детей по теме «История моей семьи в истории моей Родины»
21	Человечество стремится к миру.	19.05	1	Иметь представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».
22	Человечество стремится к миру.	22.05	1	Иметь представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнить практическое задание: работа с настенной картой, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».

	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				народы многих государств не хотят войн.		
23	Урок повторения главы «Человек и общество».	26.05	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество» Уметь работать с текстами учебниками заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.	Принимать и сохранять учебно-практическую задачу до окончательного её решения.	Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».
24	Урок повторения исторических терминов и понятий.	29.05	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу за год.	Привитие интереса к истории. Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)	Повторение изученных слов и терминов.

Учебно - методическое обеспечение для учащихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида дл 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
- 2 . Мир истории.6 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013. – 207 с.: ил. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.