




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.
Председатель Мамаева Е.В. 

Согласовано:
зам. директора по УВР Лобанова Е.М. 
«01» 09 2022 г.

Утверждено:
директор МКУШИ Трифонова Е.В. 
Приказ № 50 от «01» 09 2022 г.



Рабочая программа
на 2022 – 2023 уч.г.
по предмету учебного плана «Математика»
(II ступень основного общего образования)
6Б класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель математики Савицкая О.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 6Б класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ.
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-

практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник Математика 6 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2021 г.

- Рабочая тетрадь Математика 6 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021 г.

Цель программы обучения:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

4. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

5. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной

части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 128 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

6. Межпредметные связи

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, тел, чертежей, схем к задачам, симметрия

Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.

Социально-бытовое обслуживание. Решение арифметических задач, связанных с социализацией.

7. Содержание курса

Образовательная область «Математика» в 6 «Б» классе. По программе 4 часа в неделю. Всего 132 ч в год.

1 триместр – 41 ч, 2 триместр – 44 ч, 3 триместр – 47 ч,

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ.

6Б класс

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа	2	2	2

**8. Учебно-тематический план
6б класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	24
2.	Арифметические действия.	58
3.	Обыкновенные дроби.	26
4.	Скорость. Время, Расстояние.	9
5.	Геометрический материал.	15
	ИТОГО	132

9. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны **знать** о:

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
 - обыкновенных дробях;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

1-й уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
 - выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
 - устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
 - письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
 - устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
 - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
 - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
 - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
 - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
 - решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
 - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве
- 2-й уровень*
- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
 - выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
 - устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
 - письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
 - устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
 - осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
 - получать, читать и записывать смешанные числа;
 - находить одну часть числа;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 «Б» КЛАССА
I ТРИМЕСТР (41 ч)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Тысяча (повторение)(18ч.)						
Нумерация чисел в пределах 1 000						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. -Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	01.09	1	1)Закрепить расположение чисел. 2)Развивать память, мышление.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Актуализировать знания учащихся о нумерации, разрядах, классах чисел. Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
2	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.	02.09	1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки,
3	Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2).	05.09	1	Повторить: -разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов.	Воспитывать интерес к предмету. Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Называть компоненты и сложения и вычитания. Развивать умение правильно раскладывать трёхзначное число на разрядные слагаемые.
4	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные.	06.09	1	1)Повторить: -табличные случаи умножения и деления, -пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, 2)Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. Воспитывать чувство ответственности.	Формировать умение работать с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				учащихся.		
Геометрический материал						
5	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	08.09	1	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.
Арифметические действия с целыми числами						
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	09.09	1	1)Повторить: компоненты и результат сложения, правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. 2)Повторить разряды многозначного числа, учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, развивать навык чтения полного многозначного числа.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом нахождения неизвестных компонентов. Актуализировать знания и умения учащихся об округлении.
7	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	12.09	1	Повторить правила нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	(сложение, вычитание).					
8	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	13.09	1	Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач.	1)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий. 2)Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Формировать умения сравнивать многозначные числа. Анализировать условие задачи, выделять главное, записывать правильно ответ.
9	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	15.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Актуализировать умение умножать целые числа на однозначное число.
10	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	16.09	1	Повторить: -алгоритмы вычислений. -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Актуализировать умение делить целые числа на однозначное число.
11	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	19.09	1	Повторить правила нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Повторить правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
Геометрический материал						
12	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	20.09	1	Актуализировать знания учащихся о видах линии.	1)Развитие памяти, внимания,	Повторить: -виды линий,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Построение ломаной линии Вычисление длины ломаной линии.			Ознакомиться с понятием замкнутой и незамкнутой ломаной линии. Научиться вычислять длину ломаной.	мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	-понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча. -различать, строить.
Единицы измерения						
13	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	22.09	1	Уточнить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	1) Развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику. 2) Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Практиковать учащихся в решении примеров и задач с именованными числами.
14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	23.09	1	Закрепить знания учащихся о мерах длины, массы, стоимости, времени, актуализировать знания и умения учащихся, касающиеся решения примеров с именованными числами.	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел, полученных при измерении.
15	Сложение чисел, полученных при измерении	26.09	1	1) Повторить: -алгоритмы вычислений на	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).			сложение. -применять их при решении заданий. 2)Развивать память, внимание.		сложением, полученных при измерении.
16	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Подготовка к К/р.	27.09	1	1)Повторить: -алгоритмы вычислений на вычитание. -применять их при решении заданий. 2)Развивать память, внимание.	Воспитывать интерес к предмету.	Решение примеров на преобразование чисел с вычитанием, полученных при измерении.
Геометрический материал						
17	К/р №1 «Повторение».	29.09	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
18	Анализ К/р. Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы.	30.09	1	Повторить свойства четырехугольника, прямоугольника, квадрата, правила нахождения периметра,	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать	Актуализировать знания учащихся о четырехугольниках.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.			-развивать навык выполнения чертежа четырёхугольников.	упорство, усидчивость.	
Числа в пределах 1 000 000 (10 ч)						
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Арифметические действия.						
19	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	03.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Формировать умение правильно получить числа 1000000.
20	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	04.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного семизначного	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о числе 1000000.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа.		
21	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	06.10	1	Повторить разряды многозначного числа, учить получать четырех-, пяти-, шестизначные числа из разрядных слагаемых, развивать навык чтения этих чисел.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Расширение знаний учащихся о числе 1000000.
22	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	07.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить под диктовку записывать многозначные числа, -развивать навык чтения полного семизначного числа, -научить сравнивать многозначные числа.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Решение примеров на сложение разрядных слагаемых, получение многозначных чисел, их чтение и сравнение, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
23	Округление чисел.	17.10	1	Повторить разряды многозначного числа, -учить округлять число до тысяч, сотен, десятков, единиц, -развивать навык чтения полного многозначного числа,	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся об округлении.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	18.10	1	Повторить: -разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -правила получения числа из разрядов.	Воспитывать интерес к предмету. Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Называть компоненты и сложения. Развивать умение правильно раскладывать многозначное число на разрядные слагаемые. С
25	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	20.10	1	Повторить: -разряды многозначного числа, --систематизировать знания о римской нумерации,	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Актуализировать знания и умения учащихся о нумерации чисел.
Геометрический материал						
26	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	21.10	1	Научить выполнять построение окружности и круга с данным радиусом.	Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить в паре продуктивное взаимодействие.	Отвечают на вопросы учителя, в ходе ответа на которые делают необходимый вывод о построении окружности и круга, формулируют определения понятий окружности, круга, радиуса. Выполняют рисунки.
27	Взаимное положение кругов	24.10	1	Повторить и обобщить у	Воспитание	Построение окружностей,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	(находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Подготовка к К/р.			учащихся понятия радиуса, диаметра, круга и окружности; познакомить с понятием хорда. Рассмотреть разные виды расположения двух кругов.	настойчивости и терпения.	радиуса, диаметра и хорды. Подготовка к К/р.
28	К/р №2 ««Нумерация чисел в пределах 1000000»».	25.10	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверка практически знания по пройденным темам.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (13 ч)						
Арифметические действия в пределах 10 000						
29	Анализ К/р. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	27.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1) Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2) Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о сложении и вычитании устно в пределах 10000.
30	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	28.10	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1) Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2) Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о сложении письменно без перехода через разряд в пределах 10000.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	31.10	1	Применить: -алгоритмы вычислений, -в том числе при решении заданий.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о сложении письменно с переходом через разряд в пределах 10000.
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	01.11	1	Повторить разряды пятизначного числа, поместное значение каждой цифры в числе.	Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	Формировать умение правильно выполнять письменное вычитание.
33	Решение примеров и задач	03.11	1	1)Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач. 2)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров и задач.
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	07.11	1	Повторить: -алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализация знаний учащихся о вычитании письменно без перехода через разряд в пределах 10000.
35	Решение примеров и задач	08.11	1	1)Повторить: -алгоритм решение простых задач, -алгоритм решения составных задач.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров и задач.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				2)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.		
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	10.11	1	1)Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого. 2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом нахождения неизвестных компонентов.
37	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.	11.11	1	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Учить находить перпендикулярные прямые.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
38	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	14.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 3)Развивать: -аналитико-синтетическую	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. Воспитывать интерес к предмету.	Продолжить знакомить учащихся с нахождением неизвестного компонента.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	15.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 3)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. Воспитывать интерес к предмету.	Учить устной и письменной нумерации.
40	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением	17.11	1	1)Повторить: -компоненты сложения -компоненты вычитания. 2)-алгоритмы вычислений, -применять их при решении заданий. 2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость. Воспитывать интерес к предмету.	Продолжить знакомить учащихся с нахождением неизвестного компонента.
41	Решение примеров	18.11	1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к	Формировать умения применять приобретенные навыки при решении примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					математике.	
II ТРИМЕСТР (44 ч)						
Геометрический материал (2ч)						
1	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	28.11	1	Повторить определение высоты треугольника, правила ее построения, -развивать навык выполнения чертежа треугольника и высоты в разных видах треугольников.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.
2	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	29.11	1	Повторить определение высоты треугольника, правила ее построения, -развивать навык выполнения чертежа треугольника и высоты в разных видах треугольников.	1)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Актуализировать знания учащихся о треугольнике.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10 ч)						
Арифметические действия						
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	01.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	02.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
5	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	05.12	1	Ознакомить с вычитанием чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
6	Решение примеров и задач.	06.12	1	1) Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. 2)Способствовать активизации мышления, памяти.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
7	Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	08.12	1	Ознакомить со сложением чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				1000.	к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	
8	Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	09.12	1	Ознакомить с вычитанием чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1)Способствовать активизации мышления, памяти. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Актуализация знаний учащихся об единицах измерения.
9	Решение примеров и задач.	12.12	1	1) Повторить: -числа, полученные при измерении величин, -как пользоваться разными числами одной меры. 2)Способствовать активизации мышления, памяти.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение примеров и задач по текущей теме.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	13.12	1	Повторить: -числа, полученные при измерении времени, -как пользоваться разными числами одной меры. Ознакомить со сложением и вычитанием чисел, полученных при измерении времени.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Решение примеров и задач по текущей теме.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Геометрический материал						
11	Параллельные прямые. Знак: \parallel . Примеры.	15.12	1	Практиковать учащихся в построении прямой на плоскости. Познакомить с алгоритмом построения параллельных прямых. Учить находить параллельные прямые.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
12	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.	16.12	1	Научить строить параллельные прямые при помощи алгоритма построения. Подготовить к К/р.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Построение параллельных прямых на плоскости. Решение примеров и задач.
Обыкновенные дроби (9 ч)						
Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби.						
13	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Подготовка к К/р.	19.12	1	1)Повторить образование и чтение обыкновенных дробей, 2)Учить выполнять вычисления с обыкновенными дробями.	1) Развивать память, мышление, внимание. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Дать понятие дроби. Произвести элементарные вычисления с обыкновенными дробями.
14	К/р №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	20.12	1	1)Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
15	Анализ К/р. Сравнение долей, дробей с	22.12	1	Познакомить с правилами сравнения дробей с	1)Развивать внимание,	Формировать умение правильно сравнивать дроби.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	одинаковыми знаменателями, числителями.			одинаковыми числителями, знаменателями.	логическое мышление. 3) Воспитывать усидчивость.	
16	Правильные, неправильные дроби.	23.12	1	Познакомить учащихся с понятием правильных и неправильных дробей.	1)Развивать внимание, логику, мышление. 2)Способствовать активизации памяти.	Формировать умения выделять из текста правильные и неправильные дроби, правильно их читать.
17	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	26.12	1	Учить записывать, читать смешанные числа.	1)Развивать память, мышление, внимание. 2)Воспитывать упорство, усидчивость.	Дать понятие смешанного числа.
18	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	27.12	1	Учить сравнивать смешанные числа	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. 2)Воспитывать усидчивость.	Продолжать учить сравнивать дроби.
19	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	29.12	1	1)Ознакомить учащихся с основным свойством дроби. 2)Закрепить изученный материал решением примеров.	2)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 3)Воспитывать	Формировать умение пользоваться основным свойством дроби. Решением примеров на закрепление пройденного материала.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					усидчивость, целеустремлённость.	
20	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	30.12	1	Использование основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)долях.	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. 2)Воспитывать усидчивость.	Применение основного свойства дроби для выражения дробей в более мелких(крупных)долях, использование при решении примеров.
21	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	09.01	1	Выделение целой и дробной частей из неправильной дроби.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Решение примеров на выделение целой и дробных частей из неправильной дроби.
Обыкновенные дроби (продолжение) (23 ч)						
Преобразование обыкновенных дробей.						
22	Сокращение дробей.	10.01	1	Объяснить процедуру сокращения дробей.	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Решение примеров на сокращение дробей.
Геометрический материал.						
23	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	12.01	1	Формировать умение построения прямых на плоскости.	1)Развивать устную речь, мелкую моторику. 2)Воспитывать чувство ответственности.	Учить определять расположение прямых на плоскости.
Дроби. Арифметические задачи.						
24	Нахождение одной части от числа.	13.01	1	1)Учить находить часть от числа.	Воспитывать упорство и	Дать определение части числа. Решение примеров на данную

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				2)Развивать память, внимание, мелкую моторику.	усидчивость.	тему.
25	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	16.01	1	Практиковать учащихся в решении задач, -развивать вычислительные навыки.	1)Развивать память, внимание, мышление, устную речь. 2)Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Развивать умение решать задачи на нахождение части от числа.
26	Нахождение нескольких частей от числа.	17.01	1	1) Учить находить несколько частей от числа. 2)Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Развивать умения нахождения нескольких частей от числа.
27	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	19.01	1	1)Практиковать учащихся в решении задач, -развивать вычислительные навыки. 2)Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Закрепить умения решать задачи на нахождение части от числа.
Геометрический материал						
28	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.	20.01	1	Ознакомить учащихся с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	Развивать мышление, устную речь,	Проведение практических работ с использованием уровня.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.						
29	Сложение обыкновенных	23.01	1	Познакомить с приемами	1)Развивать память,	Формировать умение правильно

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	дробей с одинаковыми знаменателями.			сложения дробей с одинаковым знаменателем.	мышление. 2)Прививать интерес к предмету математики.	складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
30	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	24.01	1	1)Познакомить с приемами вычитания дробей с одинаковым знаменателем. 2)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Формировать умение правильно вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем.
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	26.01	1	1)Повторить приемы вычитания и сложения дроби. 2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Воспитывать интерес к предмету.	Формировать умение правильно складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.
32	Вычитание дроби из единицы.	27.01	1	1)Повторить приемы вычитания дроби. 2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Развивать умение вычитать дробь из целых единиц.
33	Вычитание дроби из нескольких целых.	30.01	1	1)Повторить приемы вычитания дроби из	Развивать: -аналитико-	Развивать умение вычитать дробь из нескольких целых единиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				нескольких целых. 2)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	синтетическую деятельность, зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	
34	Решение примеров на вычитание дроби из нескольких целых.	31.01	1	Обобщить пройденный материал.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Актуализировать знания учащихся о решении задач на нахождение смешанных чисел.
Геометрический материал						
35	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	02.02	1	Познакомить учащихся с вертикальным положением прямых пространстве через актуализацию знаний о положении прямых на плоскости и отработать навык определения их в заданиях при помощи отвеса.	Создать условия для воспитания творческой активности, дружелюбия, умения работать совместно посредством выполнения заданий в парах, группах.	Изготовление отвеса при помощи нитки и гайки - работа в парах, определение вертикальности парты, дверного проема, шкафа.
Сложение и вычитание смешанных чисел.						
36	Сложение смешанных чисел	03.02	1	1)Познакомить с приемами сложения смешанных чисел.	1)Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся. 2)Воспитывать	Развивать умение складывать смешанные числа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					чувство ответственности.	
37	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	06.02	1	Познакомить с приемами вычитания смешанных чисел.	1)Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать. 2)Воспитывать интерес к предмету.	Развивать умение вычитать смешанные числа.
38	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	07.02	1	Повторить алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания смешанных чисел.
39	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	09.02	1	Повторить приемы сложения смешанного числа и дроби, вычитания дроби из целого числа.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом вычитания дроби из смешанного числа.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мышление. 3) Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	
40	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	10.02	1	Повторить приемы вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого.	Развивать логическое мышление.	Продолжить знакомить учащихся с алгоритмом вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого.
41	Решение примеров на вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	13.02	1	Повторить и применить приемы вычитания дроби из целого числа с преобразованием уменьшаемого при решении примеров.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся о сложении и вычитании смешанных чисел.
Геометрический материал						
42	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	14.02	1	Познакомить с геометрическими телами куб, брус и шар.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2) Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся о прямоугольнике, об объемных геометрических фигурах.
43	К/р №4 «Обыкновенные дроби».	16.02	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности	Проверить практически знания по пройденным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					при выполнении заданий.	
44	Анализ К/р. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	17.02	1	1)Познакомить с понятиями скорости, времени, расстояния, правилами решения задач на движение.	1)Способствовать активизации мышления, памяти 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Обучение составлению краткого условия задач на движение в виде таблицы, выполнению решения и формулировке ответа.
III ТРИМЕСТР (47 ч)						
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)						
Арифметические задачи на движение.						
1	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи	27.02	1	Познакомить с правилами решения задач на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Решение задач на нахождение скорости.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
2	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи.	28.02	1	Познакомить с правилами решения задач на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Решение задач на нахождение времени.
3	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	02.03	1	Повторить правила решения различных задач на движение.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решения различных задач на движение.
Геометрический материал						
4	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	03.03	1	Познакомить с элементами куба.	Развивать пространственное воображение, зрительную память.	Построение развертки куба, создание куба из нее.
5	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	06.03	1	Познакомить с элементами куба.	Развивать пространственное воображение, зрительную память.	Построение развертки куба, создание куба из нее.
Задачи на встречное движение						
6	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное,	07.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при	Решения различных задач на движение.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	прямолинейное) двух тел.				выполнении заданий.	
7	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	09.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Решения различных задач на движение.
8	Решение задач на движение.	10.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать знания учащихся о решении задач на движение.
9	Решение задач на движение.	13.03	1	Повторить правила решения задач на движение.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать знания учащихся о решении задач на движение.
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (10 ч)						
Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	14.03	1	Учить правилам умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.	1)Развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику. 2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Формировать умение правильному умножению многозначного числа на однозначное.
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера)	16.03	1	Учить правилам умножения многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.	1)Развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику.	Формировать умение правильному умножению многозначного числа на однозначное.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	в столбик)				2)Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	
12	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	17.03	1	Повторить правила умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать умение умножать многозначные числа на однозначное.
13	Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	20.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решение примеров.
14	Решение примеров.	21.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число при решении примеров в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки
15	Решение примеров и задач.	23.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на однозначное число при решении примеров и задач в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное.
16	Умножение двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки.	24.03	1	Познакомить с правилом умножения двузначных, трехзначных чисел на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки.	1)Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий. 2)Воспитывать	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мотивацию к учению, любовь к математике.	
17	Решение примеров.	27.03	1	Применение правил умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Формировать умение правильно производить умножение на круглые десятки
Геометрический материал						
18	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса. Подготовка к К/р.	28.03	1	Познакомить с элементами бруса.	Развивать пространственное воображение, зрительную память.	Построение развертки бруса, создание бруса из нее.
19	К/р «Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000»	30.03	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2) Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Построение развертки куба, создание куба из нее.
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (21 ч)						
Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
20	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	31.03	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений.	1) Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2) Прививать интерес	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					к изучению предмета.	вычислений.
21	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	10.04	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1) Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи. 2) Прививать интерес к изучению предмета.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
22	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.	11.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Решаем примеры на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000.
23	Деление многозначных чисел на однозначное число.	13.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
24	Деление многозначных чисел на однозначное число.	14.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
25	Решение примеров.	17.04	1	Применяем алгоритмы деления многозначного числа на однозначное число.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение разнообразных примеров на данную тему.
26	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	18.04	1	Познакомить с правилами решения задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий, логически мыслить.	Формировать умение правильно решать задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27	Решение задач.	20.04	1	Применяем правила решения задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Прививать стремление логически мыслить при решении задач.	Актуализировать знания и умения учащихся решать задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
28	Деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	21.04	1	Познакомить учащихся с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки, развивать вычислительные навыки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умение правильно производить деление на круглые десятки.
29	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	24.04	1	Закрепить знания о делении многозначных чисел на круглые десятки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умение правильно производить деление на круглые десятки.
Геометрический материал						
30	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	25.04	1	Обеспечить усвоение знаний о понятии «масштаб».	Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление; воспитывать ответственность, любознательность, организованность.	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при решении практических задач.
31	Построение прямоугольника в масштабе.	27.04	1	Научить применять масштаб при построении прямоугольника.	Развивать интеллектуальные способности, логическое	Формировать умения использовать понятие «масштаб» при построении прямоугольника.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.						
32	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	28.04	1	Познакомить учащихся с правилом деления с остатком чисел в пределах 10 000, развивать вычислительные навыки.	Прививать стремление логически мыслить и правильно применять знания при делении.	Формировать умения выполнения деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.
33	Решение примеров.	04.05	1	Закрепить знания о делении с остатком чисел в пределах 10 000.	Прививать стремление правильно применять знания при делении.	Решение примеров на данную тему.
Все действия в пределах 10 000.						
34	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	05.05	1	Разобрать сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
35	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.	08.05	1	Разобрать вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -зрительное и слуховое восприятие, логическое	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	
36	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин.	11.05	1	Разобрать умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
37	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	12.05	1	Разобрать деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. Закрепить изученный материал.	1)Развивать: -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. 2)Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
38	Решение примеров.	15.05	1	Выполнение всех действий с числами, полученными при счете и при измерении величин.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Решение примеров по изученным темам.
39	Решение примеров и задач.	16.05	1	Повторить алгоритмы деления многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.	Способствовать активизации мышления, памяти.	Актуализировать знания и умения учащихся о делении многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.
40	Решение примеров и задач.	18.05	1	Повторить алгоритмы	Способствовать	Актуализировать знания и умения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				деления многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.	активизации мышления, памяти.	учащихся о делении многозначного числа на однозначное в пределах 10 000.
Итоговое повторение (7ч)						
41	Арифметические действия в пределах 10 000. Подготовка к К/р.	19.05	1	Закрепление изученного материала.	1)Развивать слуховое и зрительное восприятие. Способствовать активизации мышления, внимания, умению обобщать и сравнивать. 2)Воспитывать мотивацию к обучению.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам.
42	К/р №8 «Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000».	22.05	1	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.	1)Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. 2)Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Проверить практически знания по пройденным темам.
43	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы,	23.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению,	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	времени. Анализ К/р.				усидчивость, целеустремлённость.	
44	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	25.05		Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
45	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	26.05		Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
46	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	29.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам
47	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	30.05	1	Закрепление изученного материала.	Воспитывать мотивацию к обучению, усидчивость, целеустремлённость.	Закреплять знания, умения и навыки учащихся по изученным темам

Перечень методического обеспечения для 6 «Б» класса

1. Программы специальных (коррекционных.) образовательных учреждений 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2013.
2. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2016
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М. Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
8. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике- М.: Просвещение. 2014