

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 2022 г.
председатель Маммаева Э.В.
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
М.В. Е.М. Лобанова.
« 07 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Трифонова Е.В. Трифонова

Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа

на 2022 – 2023 уч.г.

по предмету учебного плана «История Отечества»

(II ступень основного общего образования)

7А, Б класс

Адаптированная образовательная программа МКОУ ШИ (Вариант1).

Составитель:

учитель первой квалификационной категории Клепикова С.А.

Учебный предмет «Истории Отечества» 7 класс.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» учебного плана на 2022-2023 уч.г. 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП (**Вариант 1**), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 уч. год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС).

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные **цели** изучения данного **предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения **предмета**:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

—усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

—формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

—формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

—воспитание гражданственности и толерантности;

—коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представление относительно:

- самоценности человеческой жизни;

- единства человеческого общества против насилия;

- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;

- уважения к религиям мира и России;

- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений.

2. Общая характеристика учебного предмета «Истории Отечества» 7 класс.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

3. Место учебного предмета в учебном плане учебного предмета «Истории Отечества» 7 класс.

Учебный предмет «История Отечества», для обучающихся 7 класса, входит в обязательную часть учебного плана МКОУ ШИ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Королёв Московской области.

«История Отечества» относится к предметной области «Человек».

При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

На изучение предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 2 часа в неделю: 7 класс – 68 ч.

Учебно - методическое обеспечение.

Адаптированная образовательная программа МКОУ ШИ (Вариант1).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории Отечества» 7 класс.

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий,
 - устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
 - описывать образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях.

Минимальный уровень:

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.
- возникновение Золотой Орды ; причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава; образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в; реформы Иван Грозный в период своего правления.
- объяснить, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
- объяснять значение словарных слов и понятий;
- название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Личностные учебные действия:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.

- Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность учётом выявленных недочётов.

Личностные результаты

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам,

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

5.Содержание предмета «Истории Отечества» 7 класс.

Программу для 7 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих глав.

Введение. (1 час)

Глава 1. Древняя Русь.(8 часов)

Происхождение славян. Три ветви славян. Славяне и их соседи. Облик славян и черты характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь. (8 часов)

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (17 часов)

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Ростово-Суздальское княжество в XII в.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (17 часов).

Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

Глава 5. Единое Московское государство. (14часов).

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

**Учебно – тематический план по предмету «Истории Отечества» 7 «А» класс.
(66 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Древняя Русь.	8
3	Древнерусское государство Киевская Русь.	8
4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	17
5	Русь в борьбе с завоевателями.	17
6	Единое Московское государство.	14
	Итого	65

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества»
7 «А, Б» класса I триместр (20 часов).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	1 модуль.		10			
1	Вводный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	05.09	1	Иметь представление об истории как науке. Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос. Почему надо изучать историю?
				Глава 1 Древняя Русь		
			2	Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян.		
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	07.09	1	Иметь представление о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, викторина, игра «Восстанови изображение»
3	В каких местах селились славяне. Международный день распространения грамотности.	12.09	1	Иметь понятие о природно-климатических особенностях расселения, проживания восточных славян.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Индивидуальная работа беседа, выполнение заданий по учебнику. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание.
			1	Тема 2. Славяне и их соседи.		
4	Славяне и соседние	14.09	1	Иметь представление о	Формирование	Самостоятельная работа

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	народы.			жизни и укладе соседей восточных славян.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	по карточкам, блиц-опрос, работа у доски, просмотр и обсуждение видеофильмов, беседа, игра «Угадай исторического героя»
			1	Тема 3. Облик славян и черты характера.		
5	Облик славян и черты характера, развитие торговли	19.09	1	Раскрывать особенности характера славян.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Фронтальная работа, работа с картой, индивидуальная работа с учебником
			2	Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян.		
6	Земледелие – основное занятие славян.	21.09	1	Иметь представление об условиях труда и жизни восточных славян, основном занятии.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеофильмов, изготовление рисунков.
7	Организация жизни славян	26.09	1	Знать организацию общественного строя восточных славян.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа с учебником, изготовление рисунков
			3	Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		
8-9	Жилища, одежда, восточных славян. День пожилого человека.	28.09 03.10	2	Сформировать представление о жизни и быте восточных славян.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Смостоятельная работа, фронтальный опрос. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей.	и опорными словам.
10	Языческие традиции восточных славян.	05.10	1	Иметь представление о религии, традициях восточных славян.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
	2 модуль.		10			
11	Языческие традиции восточных славян. Повторительно-обобщающий урок.	17.10	1	Обобщить и систематизировать знания по теме « Жизнь и быт древних славян»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			9	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь		
			2	Тема 1. Как возникло Древнерусское государство.		
12	Как возникло Древнерусское государство.	19.10	1	Иметь представление об образовании древнерусского государства.	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление рассказа по данному плану. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
13	О чём рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет», былины.	24.10	1	Уметь доказать на примере древней летописи «Повесть временных лет», былин, что они являются источники знаний о Древней Руси	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов, изготовление рисунков. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
			1	Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Международный день школьных библиотек.	26.10	1	Знать о деятельности первых русских князей, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность установки на безопасный, Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с текстом учебника, таблицей. Выполнить практическое задание. Записать ответы на вопрос
				Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	31.10	1	Составить представление о деятельности князя Игоря, основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь описать вооруженного воина по рисунку. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов,
			2	Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		
16-17	Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию. День народного единства.	02.11 07.11	2	Составить представление о внутренней и внешней политике при княгине Ольге.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			3	Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав		
18	Войны Святослава с хазарами. Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	09.11	1	Знать о деятельности князя Святослава.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану,

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					многонационального народа России.	схеме битвы и иллюстрации
19	«Древнерусское государство Киевская Русь» Повторение.	14.11	1	Обобщать и систематизировать знания по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			17	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.		
			1	Тема 1. Сыновья князя Святослава.		
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	16.11	1	Дать представление о наследниках Святослава и их борьбе за княжение.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества»
7 «А, Б» класса II триместр (22 часа).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	3 модуль		10			
			2	Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко.		
1	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. 988г.	28.11	1	Уметь объяснять причины принятия христианства. Дать представление о крещении Руси при князе	Дальнейшее развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
2	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	30.11	1	Дать представление об укреплении власти князя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
			2	Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).		
3	Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054). День Неизвестного солдата.	05.12	1	Уметь объяснять причины расцвета Киевской Руси	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации

4	Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	07.12	1	Иметь представление о деятельности Ярослава, о первых законах Киевской Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. работа у доски, работа с картой, просмотр и обсуждение видеofilьмов,
			1	Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого.		
5	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). День героя Отечества.	12.12	1	Иметь представление о причинах начала междоусобных войн на Руси. Сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			2	Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в.		
6	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	14.12	1	Знать причины распада Руси на отдельные княжества в XII в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
7	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	19.12	1	Иметь представление о Новгородской республике, занятиях новгородцев и торговле.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам.
			7	Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в.		

8	Ростово-Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	21.12	1	Иметь представление о с Ростово-Суздальским княжестве в XII в и князе Юрий Долгорукий (1132-1157).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
9	История возвышения Москвы.	26.12	1	Знать о причинах возвышения Москвы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы письменно. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов.
10	Культура Руси в X-XIII вв.	28.12	1	Иметь общее представление о культуре искусстве Руси	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
4 модуль			12			
11	Образование и грамотность на Руси.	09.01	1	Иметь представление о распространении грамотности на Руси.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с лентой времени. Просмотр презентации

12	Жизнь и быт людей Киевской Руси. Древнерусские города.	11.01	1	Иметь представление о жизни, быте и традициях людей Киевской Руси. Иметь представление о древнерусских городах, их особенностях.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
13	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	16.01	1	Обобщить и систематизировать знания по теме «Культура Киевской Руси».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина.
			15	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.		
			2	Тема 1. Образование монгольского государства.		
14	Повторный инструктаж ИОТ-№24, повторный на рабочем месте ИОТ-№14. Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	18.01	1	Знать об образовании монгольского государства жизни и быте монгол.	Адекватное реагирование на оценку учебных действий.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
15	Битва на реке Калке	23.01	1	Иметь представление о причинах нашествия монголо-татар, и поражении русских князей на реке Калке.	Понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			2	Тема 2. Нашествие монголов на Русь.		

16	Нашествие монголов на Русь.	25.01	1	Уметь назвать причины нашествия монголо-татар на Русь.	Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий;	Словарная работа. Дополнение предложений. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Отслеживание пути монголо-татар по карте, рисование маршрута в тетради, рассказ по записям.
17	Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	30.01	1	Знать о героизме народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами, о проявлении патриотизма простого народа в борьбе с монголо-татарскими полчищами.	Овладение элементами о ценки и самооценки.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			3	Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).		
18	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	01.02	1	Уметь описывать Александра Невского, как государственного деятеля и полководца.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Умение описывать внешний вид Ярослава Мудрого. Составление письменных ответов на вопросы Составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с «Лентой времени».

19	Ледовое побоище. (5 апреля 1242 год)	06.02	1	Знать о ходе битвы на Чудском озере и героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями.	Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
20	Власть Золотой Орды над русскими князьями	08.02	1	Иметь представление о том, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов земли русской.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
			2	Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды.		
21	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	13.02	1	Уметь рассказывать о причинах объединения русских земель против Золотой Орды.	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров. Работа с «Лентой времени». Просмотр презентации по теме.
22	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде. Международный день родного языка.	15.02	1	Иметь представление о деятельности московского князя Ивана Калиты (1325-1340).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Уметь отмечать на ленте времени. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества»
7 «А» класса III триместр (23 часа).**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	5 модуль		9			
			2	Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).		
1	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского	27.02	1	Уметь характеризовать князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля и талантливое полководца. Иметь представление какую роль сыграло благословение Сергия Радонежского в исходе Куликовской битвы.	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорными словам. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
2-3	Куликовская битва. (1380 год). Поход Тохтамыша на Москву в 1382г.	01.03 06.03	1	Уметь рассказать о ходе Куликовской битвы и борьбе русского народа за независимость.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление устного рассказа по опорным словам. Выборочное чтение. Дополнение плана, рассказ по плану, схеме битвы и иллюстрации
			4	Тема 6. Наследники Дмитрия Донского.		
4	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505)	13.03	1	Иметь представление о влиянии победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Наследники Дмитрия Донского.	Овладение элементами с амоконтроля при выполнении заданий;	Работа с хронологической таблицей, лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	15.03	1	Дать представление об освобождении русских земель от Золотой Орды 1480 год.	Овладение элементами оценки и самооценки.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
6	Управление государством Иваном III.	20.03	1	Определять, при работе с учебником, изменения в социально – экономическом развитии Московского государства при Иване III.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление характеристики исторического персонажа по плану.
7	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	22.03	1	Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику, викторина. Уметь отмечать на ленте времени
			14	Глава 5. Единое Московское государство.		
				Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).		
8	Русь в XVI веке.	27.03	1	Иметь представление о Руси XVI в.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника.
9	Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	29.03	1	Иметь представление о личности Ивана Грозного (1533-1584),	Дальнейшее формирование чувства патриотизма, уважения к	Уметь отмечать на ленте времени. Практическое задание.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				начале его правления.	Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
	6 модуль		14			
			3	Тема 2. Войны Ивана Грозного.		
10	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады	10.04	1	Уметь рассказывать о близком окружении Ивана IV о проведении реформ Избранной Радой.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
11	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	12.04	1	Иметь представление о войнах с Крымским, Казанским ханством, с ливонскими рыцарями	Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени. Просмотр презентации.
12-13	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	17.04 19.04	2	Иметь представление о том, что такое опричнина и причинах её введения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умение составлять рассказ по плану. Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
14	Покорение Сибири.	24.04	1	Уметь рассказывать о покорении Сибири.	Овладение начальными навыками адаптации в	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формулирование выводов.
			4	Тема 3. Россия после Ивана Грозного.		
15	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. День космонавтики.	26.04	1	Иметь представление о правлении Федора Ивановича, о причинах Смутного времени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с лентой времени. Просмотр презентации. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
16	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	03.05	1	Иметь представление о семибоярщине, иностранной интервенции.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Уметь отмечать на ленте времени. Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.
17	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и	08.05	1	Знать о роли православной церкви и простого народа в спасении Отечества	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
18	Минин и Пожарский: за веру и Отечество. День Победы.	10.05	1	Уметь раскрывать роль народного ополчения, созданного Мининым и Пожарским.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Пересказ текста по плану. Работа с терминами, работа с текстом учебника. Работа с лентой времени.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						Просмотр презентации
			4	Тема 4. Воцарение династии Романовых.		
19	Воцарение династии Романовых.	15.05	1	Уметь рассказать воцарения династии Романовых.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Уметь отмечать на ленте времени. Умение составлять рассказ по плану. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
20	Раскол Русской православной церкви. День семьи.	17.05	1	Иметь представление о причинах раскола в Русской православной церкви.	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров. Просмотр презентации по теме.
21	Укрепление южных границ России. О казаках.	22.05	1	Иметь представление о роли казачества в охране южных границ России.	Развитие этически чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы.
22	Культура России в XVI-XVII вв.	24.05	1	Иметь представление об особенностях развития России в XVII веке	Дальнейшее развитие художественного вкуса.	Практическое задание. Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.
23	Повторение раздела «Воцарение династии Романовых»	29.05	1	Закрепить и обобщить знания о приходе к власти новой династии	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Индивидуальные тестовые задания, работа у карты, доски, по учебнику,.

Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Учебно - методическое обеспечение для учителя.

1. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г.
2. Бгажнокова И.М.. История Отечества 7 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 223 с. : ил. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации