

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 31.08 2022 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Лобанова
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова
Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа
на 2022 – 2023 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
(II ступень основного общего образования)
7 класс Б

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель Мамаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 7 класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Язык и речь»

Сроки изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе: с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе – 132 часа, 4 часа в неделю.

Всего 33 учебные недели.

1 триместр – 41 час;

2 триместр – 44 часа;

3 триместр – 47 часов.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности Уч-ся предусмотрено проведение	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Контрольная работа (диктант)	3	3	4

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 7 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- работать в коллективе
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки

- зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

132 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Предложение. Текст.	17 часов
3.	Состав слова. Текст.	7 часов
4.	Правописание безударных гласных в корне.	1 часа
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1 часа
6.	Правописание приставок.	6 часов
7.	Части речи. Текст	1 часа
8.	Сложные слова	3 часа
9.	Имя существительное.	5 часов
10.	Изменение имён существительных по падежам	17 часов
11.	Имя прилагательное.	23 часа
12.	Глагол	18 часов

13.	Местоимение	10 часов
14.	Предложение. Текст	14 часов
15.	Повторение и закрепление изученного материала.	3 часа
	Итого:	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

7 класс Б

I триместр (41 час)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 модуль (22 часа)						
Повторение 6 часов.						
1	Проведение инструктажей по ОТ : вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Повторение. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	01.09	1	Формировать умение дифференцировать: -звуки и буквы, -гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	02.09	1	Формировать умение различать мягкий знак и разделительный мягкий знак в словах, любовь к родному языку	Осознание себя как ученика. активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа в тетради.
3	Правописание безударных гласных в корне слова.	05.09	1	Формировать умение дифференцировать: -звуки и буквы,	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Повторить правила, записывать предложения.

				-гласные и согласные звуки		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах. Международный день распространения грамотности	06.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	Развивать фонематическое восприятие и слух на основе дифференциации звонких и глухих согласных. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	08.09	1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных и безударных гласных	Развивать логическое мышление, память, внимание. Учиться обобщать и сравнивать	Работа в рабочей тетради.
6	Административная контрольная работа (диктант) на начало учебного года	09.09	1	Проверить уровень знаний по теме.	Развивать умение проверять написанный текст	Работа в тетради
Предложение. Текст.						
7	Работа над ошибками. Нераспространённые и распространённые предложения.	12.09	1	Учить: -различать распространённые и нераспространённые предложения. -развивать умение составлять предложения по схемам	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и тетрадь
8	Однородные члены предложения	13.09	1	Закреплять умение: -выделять в простом	Развивать устную и письменную речь	Работа с учебником и

				предложения однородные члены, -составлять схему такого предложения.		тетрадь
9	Распространение предложений однородными членами	15.09	1	Учить: -находить в предложении однородные члены	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
10	Составление предложений с однородными членами предложения.	16.09	1	Учить: -находить в предложении однородные члены, -овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами, -правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развивать мышление, память	Работа с учебником и тетрадь
11	Составление предложений с однородными членами предложения.	19.09	1	Учить: -находить в предложении однородные члены, -овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами, -правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развивать мышление, память	Работа с учебником и тетрадь

12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	20.09	1	Формировать: - понятие о строении текста (вступление, главная часть, заключение), - умение располагать части текста в соответствии с данным планом.	Развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
13	Обращение. Его место в предложении.	22.09	1	Учить: - выделять обращение в тексте, - овладеть звательной интонацией при чтении предложений с обращениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником и тетрадью
14	Употребление обращений в диалоге.	23.09	1	Учить находить и использовать подходящие по смыслу обращения в диалогах	Развивать устную и письменную речь, творческие способности.	Работа в рабочих тетрадях.
15	Предложение. Закрепление знаний.	26.09	1	Формировать умение: - выделять предложение в устной и письменной речи, - правильно обозначать начало и конец предложения, - разбирать предложение по составу, - составлять схему предложения, - выделять в предложении	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, мотивации к учению	Работа с учебником

				однородные члены и обращение.		
16	Предложение. Закрепление знаний.	27.09	1	Формировать умение: - выделять предложение в устной и письменной речи, - правильно обозначать начало и конец предложения, - разбирать предложение по составу, - составлять схему предложения, - выделять в предложении однородные члены и обращение.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, мотивации к учению	Работа с учебником
17	Деловое письмо. Адрес.	29.09	1	Учить составлять деловые письма, пополнить тематический словарь новыми словами, анализировать записанные адреса и исправлять в них допущенные ошибки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
Состав слова. Текст.						
18	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.	30.09	1	Закреплять умение находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе, внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником

19	Однокоренные слова. Корень.	03.10	1			
20	Состав слова. Приставка.	04.10	1	Учить выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.	Развивать умение анализировать слова.	Работа с учебником
21	Состав слова. Суффикс.	06.10	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
22	Состав слова. Окончание.	07.10	1	Учить выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником.
2 модуль(19 часов)						
23	Упражнения на закрепление изученных орфограмм. Подготовка к контрольному диктанту.	17.10	1	Развивать умение: -образовывать однокоренные слова, -выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. -образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Развивать умение анализировать слова, внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником, тетрадь

24	Контрольный диктант "Состав слова. Предложение".	18.10	1	Формировать умение: различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Правописание гласных и согласных в корне						
25	Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне слова.	20.10	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе	Работа с учебником и тетрадью
26	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	21.10	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в корне слова. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником.
27	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	24.10	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником.
Правописание приставок						

28	Гласные и согласные в приставках.	25.10	1	Развивать умение писать приставки всегда одинаково, независимо от их произношения.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
29	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	27.10	1	Учить выделять в словах приставку. Объяснять, в каких случаях после приставок пишется разделительный Ъ, а в каких нет.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
30	Закрепление правописания гласных и согласных в корне и приставке.	28.10	1	Формировать умение проверять орфограммы в корне и приставке слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Сложные слова						
31	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	31.10	1	Закрепить сведения о способе образования сложных слов. Учить находить в тексте и самостоятельно составлять сложные слова, выделять в них корни	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
32	Правописание сложных слов.	01.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения учащихся в	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь

				правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.		
33	Образование сложных слов	03.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения учащихся в правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.	Развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
34	Состав слова. Подготовка к диктанту.	07.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения учащихся по теме: «Состав слова»	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
35	Контрольный диктант "Гласные и согласные в корне и приставках"	08.11	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Гласные и согласные в корне и приставках»	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с тетрадь
36	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	10.11	1	Закрепить теоретические знания и практические умения учащихся в правописании сложных слов с соединительными гласными и без них.	Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе	Работа с тетрадь
37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	11.11	1	Учить писать изложения	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадь

38	Работа над ошибками, допущенными в изложении	14.11	1	Учить находить свои ошибки и исправлять их	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадь
39	Деловое письмо.	15.11	1	Познакомить с составлением делового письма.	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадь
40	Адрес. День приветствий	17.11	1	Учить грамотно подписывать адреса на конвертах.	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадь
41	Поздравление.	18.11	1	Учить написанию разных по тематике поздравлений.	Уметь обобщать и сравнивать.	Работа с учебником и тетрадь

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

II ТРИМЕСТР (44 ЧАСА)

3 модуль (20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Части речи. Текст.						
1	Различение частей речи по вопросам. Образование одних частей речи от других.	28.11	1	Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению. Закреплять умение: -подбирать к словам однокоренные слова, -образовывать одни части речи от других.	Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать.	Работа с учебником.
Имя существительное						
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	29.11	1	Закреплять: - умение ставить вопросы к именам существительным, - знания учащихся об основных категориях имени существительного.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание .	Работа с учебником.

3	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	01.12	1	Формировать умения: -подбирать имена существительные друг к другу, -сравнивать предметы с помощью имён существительных.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление	Работа с учебником.
4	Род и число имён существительных.	02.12	1	Упражнять учащихся в определении рода и числа имен существительных.	Активизировать мышление, память, внимание, уметь обобщать и сравнивать.	Работа в рабочих тетрадях.
5	Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	05.12	1	Совершенствовать умение распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и правильно их писать.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление. Воспитывать мотивацию к учению	Работа в рабочих тетрадях.
6	Дифференциация правописания имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	06.12	1	Совершенствовать умение распознавать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце и правильно их писать.	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником.

Три склонения имён существительных в единственном числе

7	Три склонения имён существительных. Существительные 1 склонения.	08.12	1	Формировать знания о 1-м склонении имён существительных. Учить выбирать из списка имена существительные 1 склонения	Развивать зрительное восприятие, воображение, логическое мышление.	Работа с учебником.
8	Определение склонения имени существительного по начальной форме.	09.12	1	Учить определять склонения имён существительных по начальной форме.	Развивать устную и письменную речь. Активизировать мышление, память, внимание	Работа с учебником.
9	Имена существительные 2 склонения.	12.12	1	Формировать знания о 2-м склонении имён существительных. Учить выбирать из списка имена существительные 2 склонения	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
10	Имена существительные 3 склонения.	13.12	1	Формировать знания о 3-м склонении имён существительных. Учить выбирать из списка имена существительные 3 склонения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
11	Различение склонения имён существительных.	15.12	1	Закреплять умение дифференцировать имена существительные первого,	Осознание языка, как основного средства человеческого	Аккуратное списывание.

				второго и третьего склонения. Учить приемам определения склонения имён существительных.	общения.	
1-е склонение имён существительных в единственном числе						
12	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.	16.12	1	Формировать умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
13	Замена имён существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.	19.12	1	Формировать умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником.
14	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	20.12	1	Закреплять практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения единственного числа.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником.

2-е склонение имён существительных в единственном числе

15	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения	22.12	1	Формировать умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
16	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	23.12	1	Закреплять практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

3-е склонение имён существительных в единственном числе 2 ч.

17	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	26.12	1	Формировать умение при определении безударных падежных окончаний пользоваться проверочными словами.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
18	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	27.12	1	Закреплять практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных 3-го склонения единственного числа	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником. Работа в рабочих тетрадях.

Имя существительное. Закрепление знаний 4 ч.

19	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	29.12	1	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о строении текста (вступление, главная часть, заключение), - умение располагать части текста в нужной последовательности, <p>Учить использовать слова сначала, потом, затем, наконец для подчёркивания определённой очерёдности следования фактов в тексте.</p>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа в рабочих тетрадях.
20	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	30.12	1	<p>Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Учить составлять тексты поздравительных открыток и оформлять их.</p>	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в рабочих тетрадях.
4 модуль(24 часа)						
21	Существительное. Закрепление знаний.	09.01	1	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять склонение имён существительных, -правильно писать сложные слова. <p>Закреплять практические умения правильного написания падежных</p>	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в рабочих тетрадях.

				окончаний имен существительных единственного числа и сложных слов.		
22	Подготовка к контрольному диктанту. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных.	10.01	1	Закреплять умение: -определять склонение имён существительных, -правильно писать сложные слова. Закреплять практические умения правильного написания падежных окончаний имен существительных единственного числа и сложных слов.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в рабочих тетрадях.
23	Контрольный диктант "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа".	12.01	1		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в контрольных тетрадях.
Имя прилагательное 6 ч.						
24	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	13.01	1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа в тетрадях.

25	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	16.01	1	Развивать умение: -подбирать к имени существительному имена прилагательные, -правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в тетрадях.
26	Использование прилагательных для сравнения предметов.	17.01	1	Учить: -точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, -сравнивать предметы по их признакам. -находить в тексте предметы, которые сравниваются, -определять, какими признаками они похожи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.
27	Использование прилагательных для сравнения предметов.	19.01	1	Учить: -точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, -сравнивать предметы по их признакам. -находить в тексте предметы, которые сравниваются, -определять, какими признаками они похожи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.

28	Словосочетания с прилагательным. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	20.01	1	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными, -подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. <p>Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.</p> <p>Развивать умение определять род и число имени прилагательного</p> <p>Различать окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа (-ее) и множественного числа (-ие) по вопросам.</p>	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.	Работа в рабочих тетрадях.
29	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	23.01	1	<p>Обобщить и закрепить изученный материал.</p> <p>Совершенствовать навык правильного написания окончаний имен прилагательных, заполнять бланки заявлений.</p>	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадью

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

30	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.	24.01	1	Уточнить представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного. Развивать умение определять род и число имени прилагательного	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
31	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	26.01	1	Учить: -правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному. -различать окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа (-ее) и множественного числа (-ие) по вопросам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
Склонение имени прилагательного мужского и среднего рода						
32	Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.	27.01	1	Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
33	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.	30.01	1	Закреплять: -умение поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному,	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь

				-представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.		
34	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	31.01	1	Закреплять: -умение поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, -представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
Склонение имён прилагательных женского рода						
35	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	02.02	1	Закреплять: -умение поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, -представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
36	Постановка вопросов от существительных к	03.02	1	Развивать умение правильно писать окончания имен	Наличие мотивации к	Работа по карточкам.

	прилагательным в разных падежах.			прилагательных.	творческому труду, работе на результат.	
37	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	06.02	1	Закреплять представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
38	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	07.02	1	Закреплять: -умение поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, -представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
39	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	09.02	1	Закреплять: -представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов, -умение проверять правописание падежных окончаний имён прилагательных вопросами	Воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Работа с учебником.

40	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	10.02	1	Закреплять: -представление учащихся о том, что окончания имён прилагательных пишутся также, как окончания вопросов, -умение проверять правописание падежных окончаний имён прилагательных вопросами	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
41	Проверка безударных окончаний имен прилагательных с помощью вопросов.	13.02	1	Развивать умение: точно и подробно описывать предметы с помощью имён прилагательных, объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
42	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	14.02	1	Развивать умение: -точно и подробно описывать предметы с помощью имён прилагательных, -объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
43	Наблюдение падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	16.02	1	Развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую	Работа с учебником.

					зоркость.	
44	Повторение по теме "Имя прилагательное".	17.02	1	Развивать умение: -точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, -объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных, -правильно писать окончания имен прилагательных.	Осознание себя как ученика. Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

III ТРИМЕСТР (47 ЧАСОВ)

5 модуль(20 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Повторение по теме "Имя прилагательное". Подготовка к диктанту.	27.02	1	Развивать умение: -точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, -объяснять, как проверить падежные окончания имён прилагательных, -правильно писать окончания имен прилагательных.	Осознание себя как ученика. Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
2	Контрольный диктант "Правописание падежных окончаний имён прилагательных".	28.02	1		Осознание себя как ученика.	Работа в контрольных тетрадях.
Глагол						

3	Работа над ошибками. Глагол. Значение глаголов в речи.	02.03	1	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. Формировать понятие и совершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола. Развивать навык точного употребления глаголов в речи.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
4	Использование глаголов для сравнения предметов.	03.03	1	Учить: -подбирать к именам существительным глаголы для сравнения их действий, -определять, каким действием один предмет может быть похож на другой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
Время и число глаголов						
5	Различение глаголов по временам.	06.03	1	Развивать умение: -различать глаголы по временам, -ставить вопросы к глаголам, -определять время глагола по вопросу.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

6	Изменение глаголов по временам. Международный день родного языка	07.03	1	Развивать умение: -различать глаголы по временам, -ставить вопросы к глаголам, -изменять глаголы по временам	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
7	Различение глаголов по числам.	09.03	1	Развивать умение: -различать глаголы по числам, -ставить вопросы к глаголам, -определять число глагола.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
8	Изменение глаголов по числам.	10.03	1	Развивать умение: -различать глаголы по числам, -ставить вопросы к глаголам, -изменять глаголы по числам	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
9	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	13.03	1	Развивать умение: -определять время и число глаголов, -задавать вопросы от имён существительных мужского, женского и среднего рода к глаголам, -определять время и род глаголов.	Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
10	Различение окончаний женского и среднего рода	14.03	1	Различать окончания женского и среднего рода у	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и

	у глаголов прошедшего времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний			глаголов прошедшего времени. Правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени.		тетрадью
Неопределённая форма глагола						
11	Понятие о неопределённой форме глагола.	16.03	1	Развивать умение: - правильно ставить вопросы что делать? что сделать? -правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
12	Правописание глаголов в неопределённой форме	17.03	1	Развивать умение: - правильно ставить вопросы что делать? что сделать? -правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы, - правильно писать глаголы в неопределённой форме.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью
13	Постановка глаголов в неопределённую форму.	20.03	1	Развивать умение: - правильно ставить вопросы что делать? что сделать? -правильно писать глаголы в неопределённой форме, -ставить глаголы в неопределённую форму.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадью

Частица не с глаголами

14	Использование частицы не в значении отрицания.	21.03	1	Развивать умение употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	Работа с учебником и тетрадь
15	Правописание частицы не с глаголами.	23.03	1	Развивать умение употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.
16	Глагол. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	24.03	1	Формировать умение: -правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме, -изменять глаголы по числам временами в прошедшем времени по родам, -употреблять и правильно писать частицу не с глаголами.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость	
17	Контрольный диктант "Правописание не с глаголами».	27.03	1		Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь

18	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме "Глагол".	28.03	1	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
19	Деловое письмо. Коллективное составление писем.	30.03	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания имён прилагательных.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
20	Закрепление пройденного материала. Изменение глаголов по временам и числам. Не с глаголами.	31.03	1	Развивать умение применять изученные правила на практике.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.

6 модуль (26 часов)

Местоимение

21	Местоимение. Личные местоимения.	10.04	1	Формировать умение заменять существительные местоимениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
22	Значение местоимений в речи.	11.04	1	Дать понятие о роли, которую играет местоимение в предложении, в речи	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадью

Лицо и число местоимений

23	Местоимения 1-го лица.	13.04	1	Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
24	Местоимения 2-го лица.	14.04	1	Учить: -выявить особенности местоимений 2-го лица. -формировать умение заменять имена существительные местоимениями.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
25	Местоимения 3-го лица.	17.04	1	Учить: -выявить особенности местоимений 3-го лица. -формировать умение заменять имена существительные местоимениями.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
26	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	18.04	1	Формировать умение: -находить в тексте местоимения 3-го лица, - определять их род, заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь

27	Различение местоимений по лицам и числам.	20.04	1	Учить : -выявлять особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. -различать местоимения по лицам и числам. -формировать умение заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
28	Личные местоимения. Закрепление знаний.	21.04	1	Учить: -выявлять особенности местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. -учить различать местоимения по лицам и числам. -формировать умение заменять имена существительные местоимениями.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
29	Личные местоимения. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	24.04	1	Формировать умение правильно определять лицо и число местоимений и правильно употреблять местоимения в речи, Учить заменять имена существительные местоимениями.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь

30	Контрольный диктант "Местоимение"	25.04	1		Осознание себя как ученика. Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа в контрольных тетрадях
31	Работа над ошибками. Деловое письмо. Составление записок-извинений, записок-благодарностей.	27.04	1	Развивать умение исправлять ошибки. Учить составлять тексты записок-извинений, записок-благодарностей.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
Предложение. Текст. Простое предложение						
32	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	28.04	1	Закреплять умение: -находить предложения с однородными членами в простом тексте, -составлять предложения с данными однородными членами, -правильно ставить знаки препинания в таких предложениях.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадь
33	Однородные члены предложения с союзами а, но.	02.05	1	Закреплять умение: -находить однородные члены в предложении, -правильно ставить знаки препинания в предложениях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				с однородными членами с союзами а, но.		
34	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	04.05	1	Закреплять умение: -находить однородные члены в предложении, -правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	Осознание себя как ученика.	
35	Обращение. Место обращения в предложении.	05.05	1	Формировать умение: -выделять в предложении слова-обращения, -выделять интонацией эти слова при чтении.	Развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Работа с учебником и тетрадь
36	Знаки препинания при обращении.	11.05	1	Формировать умение: -выделять в предложении слова-обращения, -выделять интонацией эти слова при чтении, - выделять запятыми слова-обращения при письме	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
37	Простое предложение. Закрепление знаний.	12.05	1	Закреплять умение: -правильно ставить знаки препинания в конце предложения,	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	

				-выделять в предложении однородные члены, -составлять схему однородных членов предложения, -находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.		
38	Повторение пройденного по теме "Простое предложение". Подготовка к контрольному диктанту.	15.05	1	Закреплять умение: -правильно ставить знаки препинания в конце предложения, -выделять в предложении однородные члены, -составлять схему однородных членов предложения, -находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания при обращении.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
39	Контрольный диктант "Знаки препинания при однородных членах предложения"	16.05	1		Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание, орфографическую зоркость.	Работа с учебником и тетрадью
Сложное предложение						
40	Работа над ошибками.	18.05	1	Развивать умение	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и

	Простое и сложное предложение.			исправлять ошибки. Учить находить в предложении главные члены, определять простое это предложение или сложное		тетрадью
41	Сложное предложение.	19.05	1	Закреплять умение: -выделять в каждой части сложного предложения главные члены, -составлять схему сложного предложения.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадью
42	Знаки препинания в сложном предложении.	22.05	1	Закреплять умение: -определять границы простых предложений в сложном, -выделять в каждой части сложного предложения главные члены, -разделять части сложного предложения запятыми, -составлять схему сложного предложения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с учебником.
43	Составление сложных предложений. Подготовка к контрольному диктанту.	23.05	1	Закрепить умение: -определять границы простых предложений в сложном, -выделять в каждой части сложного предложения	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	

				главные члены, -составлять сложные предложения из данных простых по данным схемам, -разделять части сложного предложения запятыми.		
44	Контрольный диктант за учебный год "Знаки препинания в простых и сложных предложениях".	25.05	1		Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа с учебником и тетрадь
Повторение материала, пройденного за год						
45	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Состав слова.	26.05	1	Развивать умение исправлять ошибки. Учить разбирать слова по составу. Закрепить правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
46	Повторение и закрепление пройденного. Правописания в приставке и корне.	29.05	1	Закреплять правописание гласных и согласных в приставке и корне слова.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
47	Повторение и закрепление пройденного. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	30.05	1	Закреплять умение правильно выполнять грамматический разбор имени существительного.	Активизировать мышление, память, внимание, развивать внимание.	Работа в тетради

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2019.
- Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.
- Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год