

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей- предметников
протокол № 1 от 08.08 2022 г.
председатель Е. В. Мамаева
« 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.М. Лобанова
« 01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Е. В. Трифонова

Приказ № 50 от « 01 » 09 2022 г.



Рабочая программа
на 2022 – 2023 уч.г.
по предмету учебного плана «Чтение»
(II ступень основного общего образования)
6 класс А

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель Мамаева Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» учебного плана на 2022-2023 уч. г. для обучающихся 6 «А» класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП основного общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2022 -2023 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год;
 - Программы воспитания обучающихся МКОУ ШИ
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1).

1. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Чтение является одним из основных учебных предметов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 6 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся

анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора,

наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 6 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Чтение» в 6 классе: с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 6 классе рассчитана на 132 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 33 учебных недели):

1 триместр- 41 час

2 триместр- 44 часа

3 триместр – 47 часов

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение проверки техники чтения.

Таблица 1.

Для контроля уровня обученности уч-ся предусмотрено проведение проверки техники чтения	1 триместр	2 триместр	3 триместр
	1		1

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 6 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения,
 - развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой,
 - формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность, отзывчивость, сопереживание чувствам других людей,
 - развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом,
 - формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
 - формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач,
 - развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
 - развивать умение составлять тексты в устной форме,
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста,
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя,
- делить текст на части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий),
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним,
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании,
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам вопросы к тексту,
- понимать жанровые особенности произведения
- заучивать наизусть стихотворения, басни,
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой.

Минимальный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Достаточный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Метапредметные результаты

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

4.Содержание учебного предмета

Примерная тематика произведений:

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы, народные и литературные сказки.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы, стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославляли Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навык чтения: сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Работа с текстом: анализ текста по вопросам, постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом уч-ся. Развитие умения ставить вопросы к тексту, выделение темы и идеи произведения, деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

132 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество – коллективное творчество народа	9 часов
2.	Люблю природу русскую	38 часов
3.	О далеком прошлом России	12 часов
4.	Животные в нашем доме	21 час
5.	Будь человеком, человек!	14 часов
6.	Они прославляли Россию	6 часов
7.	Смешное и веселое	12 часов
8.	Вечный свет подвига	5 часов
9.	Писатели мира-детям	12 часов
10.	Повторение	3 часа
	Всего:	132 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ I триместр (41 ч.)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1 модуль (22 ч.)						
1	Проведение инструктажей по ОТ:вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте-ИОТ№14. По Василию Михайловичу Пескову «Отечество».	01.09	1	Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	Михаил Иванович Ножкин «Россия»	02.09	1	Познакомиться с произведением «Россия»	Воспитание любви к родному краю.	Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
3	Михаил Михайлович Пришвин «Моя Родина»	05.09	1	Познакомиться с произведением «Моя Родина»	Воспитание чувства патриотизма, любви к родной природе.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Виталий Валентинович Бианки «Сентябрь»	06.09	1	Познакомиться с произведение «Сентябрь»	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	Иван Алексеевич Бунин «Лес, точно терем расписной...»	08.09	1	Познакомиться со стихотворением «Лес точно терем расписной.»	Воспитание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природой и социальной	Выразительное чтение наизусть

					частей.	
6	Юрий Григорьевич Качаев «Грабитель»	09.09	1	Познакомиться с рассказом «Грабитель»	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, развивать связную речь	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
7	Борис Степанович Житков «Белый домик». Часть 1.	12.09	1	Познакомиться с произведением «Белый домик»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционального восприятия переживания людей	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
8	Борис Степанович Житков «Белый домик». Часть 2.	13.09	1	Продолжить знакомиться с произведением «Белый домик»	Формировать адекватные представления о поступках действующих лиц рассказа,	Правильно отвечать на вопросы, пересказывать, используя выразительные свойства языка
9	Александр Белорусец «Звонкие ключи». Часть 1.	15.09	1	Познакомиться с произведением «Звонкие ключи»	Воспитывать любовь к родной природе	Выразительно читать, отвечать на вопросы
10	Александр Белорусец «Звонкие ключи». Часть 2.	16.09	1	Продолжить знакомиться с произведением «Звонкие ключи».	Воспитывать любовь к родной природе	Пересказывать, используя выразительные свойства языка
11	Александр Белорусец «Звонкие ключи». Часть 3.	19.09	1	Продолжить знакомиться с произведением «Звонкие ключи».	Уметь замечать изобразительно-выразительные средства языка.	Составлять характеристики, выявлять мотивы поступков героев
12	Константин Георгиевич Паустовский «Заячьи лапы». Часть 1.	20.09	1	Познакомиться с рассказом «Заячьи лапы»	Развивать сознательное, правильное, выразительное чтение	Выразительно читать, отвечать на вопросы
13	Константин Георгиевич Паустовский «Заячьи	22.09	1	Познакомиться с рассказом «Заячьи лапы»	Развивать этические чувства, проявление	Правильно отвечать на вопросы, пересказывать,

	лапы». Часть 2.				доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	используя выразительные свойства языка
14	Константин Георгиевич Паустовский «Заячьи лапы». Часть 3. Международный день животных.	23.09	1	Продолжать знакомиться с рассказом «Заячьи лапы»	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Составление плана пересказа, используя заголовки и иллюстрации.
15	Иван Сергеевич Тургенев «Осенний день в березовой роще».	26.09	1	Познакомиться с рассказом «Осенний день в березовой роще»	Развивать этические чувства, любовь к родной природе.	Выразительно описывать картины природы осенью
16	Евгений Иванович Носов «Хитрюга». Часть 1.	27.09	1	Познакомиться с произведением «Хитрюга»	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Озаглавливание отрывка рассказа, использование выразительных средств языка
17	Евгений Иванович Носов «Хитрюга». Часть 2.	29.09	1	Продолжить знакомиться с произведением «Хитрюга»	Развивать этические чувства, любовь к родной природе.	Работать с учебником, отвечать на вопросы, пересказывать
18	Виталий Валентинович Бианки «Октябрь».	30.09	1	Познакомиться с рассказом «Октябрь»	Воспитание любви к родной природе	Выразительно читать, отвечать на вопросы
19	Сергей Владимирович Михалков «Будь человеком».	03.10	1	Познакомиться со стихотворением «Будь человеком»	Воспитание уважительного отношения к другим	Выразительное чтение.
20	Борис Владимирович Заходер «Петя мечтает».	04.10	1	Познакомиться с произведением «Петя мечтает»	Уметь правильно оценивать поступки людей	Выразительное чтение.

21	По Дональду Биссету «Слон и муравей».	06.10	1	Познакомиться с произведением «Слон и муравей»	Уметь правильно оценивать поступки , сопереживать героям	Чтение по ролям
22	По Дональду Биссету «Кузнечик Денди».	07.10	1	Познакомиться с произведением «Кузнечик Денди»	Уметь оценивать поступки и переживания героев	Выразительное чтение и пересказ
2 модуль (19ч.)						
23	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	17.10	1	Познакомиться с произведением «Как один мальчик играл с палкой».	Уметь оценивать поступки и переживания героев	Выразительное чтение и пересказ
24	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 1.	18.10	1	Познакомиться с произведением «Как один мальчик играл с палкой».	Уметь оценивать поступки и переживания героев	Выразительное чтение.
25	Дж. Родари «Пуговкин домик». Часть 2	20.10	1	Продолжать знакомиться с произведением «Как один мальчик играл с палкой».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Выразительное чтение, отвечать на вопросы.

26	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	21.10	1	Познакомиться с былиной «Илья Муромец»	Развивать этические чувства, слуховое внимание, любовь к Родине.	Выразительное чтение, отвечать на вопросы
27	Фёдор Николаевич Глинка «Москва».	24.10	1	Познакомиться со стихотворением «Москва»	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выразительное чтение стихотворения
28	По Сергею Петровичу Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	25.10	1	Познакомиться с произведением «Без Нарвы не видать моря».	Формировать чувство гордости за свою Родину	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа
29	По С. П. Алексееву «На берегу Невы». День народного единства.	27.10	1	Познакомиться с произведением «На берегу Невы».	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Работа над пониманием текста, чтение текста.
30	Виталий Валентинович Бианки «Ноябрь».	28.10	1	Познакомиться с произведением «Ноябрь»	Развитие этических чувств, любви к родной природе	Выразительное чтение, пересказ текста
31	По Сергею Петровичу Алексееву «Медаль».	31.10	1	Познакомиться с произведением «Медаль»	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Самостоятельный пересказ, работа с учебником.

32	По С. П. Алексееву «Гришенька».	01.11	1	Познакомиться с произведением «Гришенька»	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Выразительное чтение, работа над содержанием текста.
33	По Елене Сергеевне Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение».	03.11	1	Познакомиться с произведениями «Серебряный лебедь», «Боевое крещение».	Воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма.	Работа над пониманием текста, названия, чтение текста.
34	По Е. С. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	07.11	1	Познакомиться с произведением «День рождения Наполеона».	Воспитание интереса к истории России, чувство патриотизма.	Пересказ текста
35	По Е.С.Холмогоровой «В дни спокойные».	08.11	1	Познакомиться с произведением « В дни спокойные».	Воспитание интереса к истории России, чувство патриотизма.	Пересказ с использованием выразительных средств языка, Составить характеристики, выявить мотивы поступков героев
36	По Николаю Николаевичу Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	10.11	1	Познакомиться с произведением ««Как Незнайка сочинял стихи».	Воспитание стремления совершать добрые поступки.	Чтение по ролям
37	По Николаю Николаевичу Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	11.11	1	Познакомиться с произведением ««Как Незнайка сочинял стихи».	Воспитание стремления совершать добрые поступки.	Чтение по ролям
38	Евгений Андреевич	14.11	1	Познакомиться с произведением «Тайна	Воспитание стремления совершать добрые	Делить текст на части и давать названия частям текста,

	Пермяк «Тайна цены».			цены»	поступки.	пересказывать текст, опираясь на составленный план
39	Евгений Андреевич Пермяк «Тайна цены».	15.11	1	Познакомиться с произведением «Тайна цены»	Воспитание стремления совершать добрые поступки.	Делить текст на части и давать названия частям текста, пересказывать текст, опираясь на составленный план
40	Перевод с польского Дины Гальпериной «Здравствуйте!».	17.11	1	Познакомиться с произведением «Здравствуйте»	Привитие правил поведения в обществе.	Пересказ по готовому плану
41	Перевод с польского Дины Гальпериной «Здравствуйте!».	18.11	1	Познакомиться с произведением «Здравствуйте»	Привитие правил поведения в обществе.	Пересказ по готовому плану

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ II триместр (44 ч.)

№ П/П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
3 модуль (20 ч.)						
1	В. В. Бианки «Декабрь». Елена Александровна Благинина «Новогодние загадки».	28.11	1	Познакомиться с произведением «Новогодние загадки»	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Отгадывать загадки, описывать изменения в природе
2	Иван Саввич Никитин	29.11	1	Познакомиться с	Воспитание любви к	Выразительное чтение текста.

	«Встреча зимы».			произведением «Встреча зимы»	родной природе, родному языку.	
3	Алексей Алексеевич Дорохов «Тёплый снег».	01.12	1	Познакомиться с произведением «Теплый снег»	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
4	Александр Сергеевич Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».	02.12	1	Познакомиться с произведением «Вот север, тучи нагоняя...».	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Выразительное чтение, чтение наизусть
5	Даниил Хармс «Пушкин».	05.12	1	Познакомиться с произведением «Пушкин».	Уметь оценивать поступки и переживания героев	Выразительное чтение Пересказ близко к тексту
6	Даниил Хармс «Пушкин».	06.12	1	Познакомиться с произведением «Пушкин».	Уметь оценивать поступки и переживания героев	Выразительное чтение Пересказ близко к тексту
7	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина.	08.12	1	Познакомить с произведениями А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к родной природе, поэзии.	Чтение отрывков наизусть.
8	Ханс-Кристиан Андерсен «Ель». Часть 1	09.12	1	Познакомиться с произведением «Ель».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
9	Ханс-Кристиан Андерсен «Ель». Часть 1	12.12	1	Познакомиться с произведением «Ель».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
10	Ханс-Кристиан Андерсен «Ель». Часть 2	13.12	1	Продолжать знакомиться с произведением «Ель»	Овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с текстом. Чтение по ролям

					взаимодействия	
11	Ханс-Кристиан Андерсен «Ель». Часть 2	15.12 16.12	1	Продолжать знакомиться с произведением «Ель»	Овладевать навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом. Чтение по ролям
12	Антон Павлович Чехов «Ванька».	16.12	1	Познакомиться с произведением «Ванька»	Воспитывать умение правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение. Пересказ.
13	Антон Павлович Чехов «Ванька».	19.12	1	Познакомиться с произведением «Ванька»	Воспитывать умение правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение. Пересказ.
14	Антон Павлович Чехов «Ванька».	20.12	1	Познакомиться с произведением «Ванька»	Воспитывать умение правильно оценивать поступки людей, сопереживать	Выразительное чтение. Пересказ.
15	Иван Саввич Никитин «Весело сияет...».	22.12	1	Познакомиться с произведением «Весело сияет...»	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительное чтение
16	Иван Захарович Суриков «Белый снег пушистый...».	23.12	1	Познакомиться с произведением «Белый снег пушистый...».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
17	Михаил Михайлович Зощенко «Лёля и Минька» «Ёлка».	26.12	1	Познакомиться с произведением «Лёля и Минька» «Ёлка».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-	Работа с текстом. Выразительное чтение. Пересказ текста своими словами

					нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
18	Михаил Михайлович Зощенко «Лёля и Минька» «Ёлка».	27.12	1	Познакомиться с произведением «Лёля и Минька» «Ёлка».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с текстом. Выразительное чтение. Пересказ текста своими словами
19	Михаил Михайлович Зощенко «Лёля и Минька» «Ёлка».	29.12	1	Познакомиться с произведением «Лёля и Минька» «Ёлка».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с текстом. Выразительное чтение. Пересказ текста своими словами
20	Чтение произведений	30.12	1	Познакомиться с	Развивать	Работа с текстом.

	русских авторов о зиме.			произведениями русских авторов о зиме.	этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выразительное чтение.
4 модуль (24 ч.)						
21	Виталий Валентинович Бианки «Январь».	09.01	1	Познакомиться с произведением «Январь».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Прослушивание произведения, работа с текстом, пересказ текста
22	Юрий Сергеевич Рытхэу «Пурга».	10.01	1	Познакомиться с произведением «Пурга»	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Выразительное чтение, пересказ
23	Юрий Сергеевич Рытхэу «Пурга».	12.01	1	Познакомиться с произведением «Пурга»	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Выразительное чтение, пересказ
24	Юрий Дмитриевич	13.01	1	Познакомиться с	Воспитывать	Работа с учебником, пересказ

	Дмитриев «Таинственный ночной гость».			произведением «Таинственный ночной гость».	эстетические потребности, ценностей и чувств, эмоциональное восприятие переживания героя	
25	Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое.	16.01	1	Познакомиться с произведением «Двенадцать месяцев».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа с текстом.
26	Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое.	17.01	1	Познакомиться с произведением «Двенадцать месяцев».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа с текстом.
27-29	Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе.	19.01	1	Познакомиться с произведением «Двенадцать месяцев».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа с текстом, чтение по ролям
28	Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать	20.01	1	Познакомиться с произведением «Двенадцать месяцев».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических	Работа с текстом, чтение по ролям

	месяцев». Действие второе.				чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	
29	Самуил Яковлевич Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе.	23.01	1	Познакомиться с произведением «Двенадцать месяцев».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Работа с текстом, чтение по ролям
30	Виталий Валентинович Бианки «Февраль».	24.01	1	Познакомиться с произведением «Февраль».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Выразительное чтение, пересказ
31	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть I, II.	26.01	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
32	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть III.	27.01	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-	Работа по вопросам. Пересказ

					нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	
33	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть IV.	30.01	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Сознательное, правильное, выразительное чтение, пересказ
34	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть V.	31.01	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы, пересказывать
35	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть V.	02.02	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы, пересказывать

					и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	
36	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть VI.	03.02	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы, пересказывать
37	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть VII.	06.02	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы, пересказывать
38	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева».	07.02	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы, пересказывать

	Часть VII.				отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	
39	По Хансу-Кристиану Андерсену «Снежная королева». Часть VIII.	09.02	1	Познакомиться с произведением «Снежная королева».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного
40	Урок внеклассного чтения по сказкам Х.-К. Андерсена.	10.02	1	Познакомиться с произведением «Огромное небо».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности	Выразительное чтение, отвечать на вопросы
41	Сергей Васильевич Смирнов «Первые приметы».	13.02	1	Познакомиться с произведением «Первые приметы».	Развивать этические чувства, умения передавать образы весенней природы в словесном описании.	Выразительное чтение стихотворения.
42	Виталий Валентинович Бианки «Март». Международный день родного языка.	14.02	1	Познакомиться с произведением «Март»	Развивать этические чувства, умения передавать образы весенней природы в словесном описании.	Выразительное чтение стихотворения.

43	По Василию Михайловичу Пескову «Весна идет».	16.02	1	Познакомиться с произведением «Весна идет».	Развивать этические чувства, умения передавать образы весенней природы в словесном описании.	Пересказ текста по вопросам.
44	По Василию Михайловичу Пескову «Весна идет».	17.02	1	Познакомиться с произведением «Весна идет».	Развивать этические чувства, умения передавать образы весенней природы в словесном описании.	Пересказ текста по вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ
III триместр (47 ч.)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5 модуль (20 ч.)						
1	Михаил Михайлович Пришвин «Жаркий час».	27.02	1	Познакомиться с произведением «Жаркий час».	Развивать этические чувства, умения передавать образы весенней природы в словесном описании.	Отвечать на вопросы.
2	Георгий Алексеевич Скребицкий «Весенняя песня».	28.02	1	Познакомиться с произведением «Весенняя песня».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Пересказ произведения по вопросам.
3	Георгий Алексеевич Скребицкий «Весенняя песня».	02.03	1	Познакомиться с произведением «Весенняя песня».	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Пересказ произведения по вопросам.
4	В. Жуковский «Жаворонок».	03.03	1	Познакомиться с произведением «Жаворонок»	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Работа с текстом. Выразительное чтение
5	Алексей Николаевич Толстой «Детство Никиты».	06.03	1	Познакомиться с произведением «Детство Никиты».	Развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Работа с текстом.

6	Александр Трифонович Гвардовский «Как после мартовских метелей...» Алексей Николаевич Плещеев «И вот шатер свой голубой...»	07.03	1	Познакомиться с произведениями «Как после мартовских метелей...», «И вот шатер свой голубой...»	Воспитывать любовь к родной природе, родному языку.	Выразительное чтение
7	Константин Георгиевич Паустовский «Стальное колечко». Часть 1.	09.03	1	Познакомиться с произведением «Стальное колечко».	Развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Прослушивание произведения, отвечать на вопросы.
8	Константин Георгиевич Паустовский «Стальное колечко». Часть 2.	10.03	1	Познакомиться с произведением «Стальное колечко».	Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей	Выразительное чтение, оценка эмоционального состояния героев.
9	Константин Георгиевич Паустовский «Стальное колечко». Часть 3.	13.03	1	Познакомиться с произведением «Стальное колечко».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
10	Константин Георгиевич Паустовский «Стальное колечко». Часть 3.	14.03	1	Познакомиться с произведением «Стальное колечко».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа с текстом.
11	По Виктору Петровичу	16.03	1	Продолжить знакомиться	Воспитание любви к	Работа с текстом. Пересказ

	Астафьеву «Злодейка».			с произведением «Злодейка».	животным, бережное отношение к природе	
12	По Виктору Петровичу Астафьеву «Злодейка».	17.03	1	Продолжить знакомиться с произведением «Злодейка».	Воспитание любви к животным, бережное отношение к природе	Работа с текстом. Пересказ
13	По Екатерине Сергеевне Борониной «Рассказы про зверей».	20.03	1	Познакомиться с произведением «Рассказы про зверей».	Воспитание любви и бережному отношению к природе, к животным.	Выразительное чтение произведения, выделять в содержании текста основную мысль
14	По Екатерине Сергеевне Борониной «Рассказы про зверей».	21.03	1	Познакомиться с произведением «Рассказы про зверей».	Воспитание любви и бережному отношению к природе, к животным.	Выразительное чтение произведения, выделять в содержании текста основную мысль
15	По Екатерине Сергеевне Борониной «Рассказы про зверей».	23.03	1	Познакомиться с произведением «Рассказы про зверей».	Воспитание любви и бережному отношению к природе, к животным.	Выразительное чтение произведения, выделять в содержании текста основную мысль
16	Виктор Юзефович Драгунский «Кот в сапогах».	24.03	1	Познакомиться с произведением «Кот в сапогах».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выразительное чтение. Дать характеристику героям рассказа, оценивать их поступки
17	Виктор Юзефович Драгунский «Кот в сапогах».	27.03	1	Познакомиться с произведением «Кот в сапогах».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выразительное чтение. Дать характеристику героям рассказа, оценивать их поступки
18	Урок внеклассного чтения по рассказам	28.03	1	Познакомиться с произведениями В.	Владение	Выразительное, правильное чтение.

	Виктора Юзефовича Драгунского.			Драгунского	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
19	Даниил Хармс «Заяц и ёж».	30.03	1	Познакомиться с произведением «Заяц и ёж».	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Работа с текстом, дать характеристику героям рассказа, оценивать их поступкам.
20	Даниил Хармс «Заяц и ёж».	31.03	1	Познакомиться с произведением «Заяц и ёж».	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Работа с текстом, дать характеристику героям рассказа, оценивать их поступкам.
6 модуль (27ч.)						
21	Виталий Валентинович Бианки «Апрель».	10.04	1	Познакомиться с рассказом «Апрель»	Учиться сознательному, правильному, выразительному чтению	Работа с текстом
22	Иван Андреевич Крылов «Зеркало и обезьяна».	11.04	1	Познакомиться с произведением «Зеркало и обезьяна».	Формировать любовь к родному языку.	Выразительное чтение
23	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 1	13.04	1	Познакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Выразительное чтение, ответы на вопросы

					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	
24	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 1	14.04	1	Познакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Выразительное чтение, ответы на вопросы
25	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 2.	17.04	1	Познакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Самостоятельное чтение, краткий пересказ
26	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 3.	18.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Работа с вопросами Выразительное чтение

					проявление сопереживания	
27	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 4.	20.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. объяснять выражения из текста рассказа
28	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 4.	21.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. объяснять выражения из текста рассказа
29	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 5.	24.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Читать, отвечать на вопросы
30	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 5.	25.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности,	Читать, отвечать на вопросы

					эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	
31	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 6.	27.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания.	Находить в тексте ответы на вопросы
32	Джозеф Редьярд Киплинг «Рикки-тикки-тави». Часть 6.	28.04	1	Продолжить знакомиться с произведением «Рикки-тикки-тави».	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания.	Находить в тексте ответы на вопросы
33	Владимир Владимирович Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету».	02.05	1	Познакомиться с произведением «Дождь пролетел и сгорел на лету».	Развивать этические чувства, любовь к природе	Читать, находить ответы на вопросы.
34	Виталий Валентинович Бианки «Май».	04.05	1	Познакомиться с произведением «Май»	Формирование любви и бережного отношения к природе	Выразительное чтение
35	Михаил Александрович	05.05	1	Познакомиться с	Осознание себя как	Выразительное чтение

	Дудин «Наши песни спеты на войне». День Победы			произведением «Наши песни спеты на войне».	гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	стихотворения.
36-38	Валерий Владимирович Медведев «Звездолёт «Брунька».	11.05	1	Познакомиться с произведением «Звездолёт «Брунька».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
37	Валерий Владимирович Медведев «Звездолёт «Брунька».	12.05	1	Познакомиться с произведением «Звездолёт «Брунька».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
38	Валерий Владимирович Медведев «Звездолёт «Брунька».	15.05	1	Познакомиться с произведением «Звездолёт «Брунька».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
39	По Константину Георгиевичу Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	16.05	1	Познакомиться с произведением «Корзина с еловыми шишками».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
40	По Константину Георгиевичу Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	18.05	1	Познакомиться с произведением «Корзина с еловыми шишками».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
41	По Антуану де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	19.05	1	Познакомиться с произведением «Маленький принц».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, работа с текстом и вопросами
42	По Антуану де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	22.05	1	Познакомиться с произведением «Маленький принц».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, работа с текстом и вопросами
43	Виктор Петрович Астафьев «Зорькина»	23.05	1	Познакомиться с произведением «Дачники»	Формировать способность к	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

	песня». Николай Иванович Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».				осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
44	Виктор Петрович Астафьев «Зорькина песня». Николай Иванович Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	25.05	1	Познакомиться с произведением «Дачники»	Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
45	Обобщающий урок по теме: «Весна»	26.05	1	Работа над выразительными средствами языка	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Разучивание стихотворения наизусть
46	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов.	29.05	1	Работа над развитием техники чтения.	Учиться оценивать поступки персонажей.	Выразительное чтение, работа с текстом
47	Повторение. Список литературы на лето.	30.05	1	Обсуждение прочитанного	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, работа с текстом

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.

3. Учебник: «Чтение», 6 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор- составитель З. Ф. Малышева, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 19-е издание. – Москва «Просвещение», 2020.