

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседанием ШМО

протокол № 1 от 30.08 2020 г.

председатель

« 30 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

*Е.М. Лобанова* Лобанова Е.М.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ

Трифопова Е.В.

Приказ № \_\_\_\_\_



от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа

по предмету учебного плана «Русский язык»  
(II ступень основного общего образования)

на 2020 – 2021 уч. год

5Б класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель- Посадкова М. А

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5 «Б» классе составлена на основании нормативных документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.

## 1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными).

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 139 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть – 35 часов

2 четверть – 28 часов,

3 четверть – 40 часов,

4 четверть – 36 часов.

Для контроля и повышения уровня обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности обучающихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа (диктант)	2	2	2	2

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебник

### **Учебно- методическое обеспечение:**

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
- Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

## ***Предметные результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

### ***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;



- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки

зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### 4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Текст1 (9ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие— твердые, звонкие— глухие). Буквенная азбука— алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля— лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Текст (6ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста— развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов—без называния терминов). Слово.

Текст (85ч)

Состав слова (20ч)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению

(пришел на стадион—ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: оком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

#### Части речи (65ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. Глагол.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Предложение.

Текст (16ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10ч)

Связная речь (9ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы,структуры текста, отбором словаря, построением предложений,

использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях .СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**139 часа (4 часа в неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Звуки и буквы. Текст.	16 часов
2.	Предложение. Текст.	20 часов
3.	Состав слова. Текст.	14 часов
4.	Правописание безударных гласных	6 часов
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных	7 часов
6.	Части речи.	8 часов
7.	Имя существительное.	18 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Глагол	12 часов
10.	Предложение.	11 часов
11.	Повторение материала, пройденного за год	9 часов
	Всего:	139 часов



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>I четверть (35 часов)</b>						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.		1	Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.		1	Формировать умение дифференцировать: • звуки и буквы, • гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .		1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквами Я, Ю, Е, Ё, И.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.		1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквой Ь.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.
5	Правописание слов с Разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и Разделительного мягкого знака.		1	Формировать умение различать мягкий знак и разделительный мягкий знак в словах.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
6	Текст. Различение текста и не текста.		1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста, давать заголовок тексту.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.

7	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
8	Ударные и безударные гласные в слове.		1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадь
9	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова		1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь
10	Непроверяемые безударные гласные. Знакомство с орфографическим словарём.		1	Познакомить обучающихся с орфографическим словарём. Учить пользоваться словарём.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.		1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста, давать заголовок тексту, выделять основную мысль текста.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
12	Закрепление Изученного материала по теме «Звуки и буквы»		1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь

				и согласных в словах.		
13	Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»		1	Проверить уровень усвоенных знаний по теме «Звуки и буквы»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
14	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	14	1	Формировать умение применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
15	Деловое письмо. Записка.		1	Учить составлять текст записки и оформлять её.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
<b>Предложение. Текст.</b>						
16	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.		1	Формировать умение выделять предложение в устной и письменной речи.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
	Распространение предложения. Выражение в предложении мысли коротко и подробно.		1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, выражать в предложении мысль коротко и подробно	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
17	Порядок слов в предложении.		1	Учить правильно строить предложения	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
18	Связь слов в предложении.		1	Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>						
19	Главные члены предложения. Сказуемое.		1	Уточнить понятие «сказуемое». Учить находить в предложении сказуемое.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь

20	Главные члены предложения. Подлежащее.		1	Уточнить понятие «подлежащее» находить в предложении подлежащее, различать «сказуемое»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
21	Второстепенные члены предложения.		1	Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбору состава простого предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		1	Формировать умение: различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
<b>Разные по интонации предложения</b>						
23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Повествовательные предложения.		1	Формировать умение: различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
24	Виды предложений по интонации. Вопросительные предложения		1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить правильную интонацию вопросительных предложений,</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения на письме.</li> </ul>	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
25	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.		1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить правильную интонацию восклицательных</li> </ul>	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.

	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».			предложений, • пунктуационно		
26	Подготовка к контрольному диктанту за 1 четверть. Правописание гласных и согласных в слове.		1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных и согласных в словах.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
27	Контрольный диктант №2 за 1 четверть «Правописание гласных и согласных в слове. «Предложение».		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в слове», «Предложение»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Аккуратное списывание.
28	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		2	Формировать умение: применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове, определять главные и второстепенные члены предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
<b>Текст. Закрепление изученного.</b>						
29	Текст. Последовательность предложений в тексте.		2	Формировать умение устанавливать правильную последовательность предложений в тексте.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
30	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		3	Учить: Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбор состава простого предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
<b>II четверть (28 часов)</b>						
<b>Состав слова. Текст.</b>						
31	Проведение инструктажа по		2	Учить находить в словах корень.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Работа с учебником.

	ОТ и ТБ- ИОТ №14. Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие о корне и однокоренных словах.			Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	чувств;	
	Корень – выразитель Общего значения в Группе однокоренных слов.		1	Закреплять умение находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
32	Текст. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Включение однокоренных слов в предложения.		1	В однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
33	Окончание как изменяемая часть слова.		1	Учить выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
34	Приставка как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от приставки.		1	Учить выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
35	Приставка и предлог.		1	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. Учить правильно писать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
36	Суффикс как часть слова.		1	Учить выделять в словах	воспитание эстетических	Работа с учебником.

				суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	потребностей, ценностей и чувств;	
37	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		2	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
38	Разбор слова по составу		1	Развивать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать однокоренные слова,</li> <li>• выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс.</li> <li>• образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.</li> </ul>	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
39	Текст. Тема и основная мысль текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.		1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста,</li> <li>• выделять основную мысль текста,</li> <li>• давать заголовок тексту.</li> </ul>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
40	Закрепление изученного. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать однокоренные слова,</li> <li>• выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс.</li> <li>• образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.</li> </ul>	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
41	Контрольный диктант №1 «Состав слова».		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Аккуратное списывание.

<b>Правописание безударных гласных в корне слова</b>						
42	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных в корне.		1	Развивать умение исправлять ошибки Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
43	Проверка безударной гласной в корне слова путём изменения формы слова.		1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
44	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
45	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.		1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
46	Проверяемые и проверочные слова в Группе однокоренных слов.		1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
47	Проверка безударных Гласных в корне путём Подбора однокоренного слова.		1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов, пользуясь правилом.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</b>						
48	Проверка парных звонких и глухих		1	Продолжать знакомить детей с возможным	воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Работа с учебником.



	согласных путём изменения формы слова.			несоответствием звука и буквы в корне слова. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы	чувств;	
49	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		1	Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
50	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.		1	Закреплять умение правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова, пользуясь правилом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
51	Проверяемые гласные и Согласные в корне слова.		1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов, пользуясь правилом. Закреплять умение правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова, пользуясь правилом.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
52	Непроверяемые написания в корне слова.		1	Продолжать знакомить учащихся с орфографическим словарём. Учить пользоваться словарём.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
54	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть «Правописание гласных и согласных в корне слова».		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
55	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.		1	Развивать умение исправлять ошибки. Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
	<b>III четверть (40 часов)</b>					
<b>Части речи. Текст</b>						
56	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ОТ и ТБ-ИОТ №14. Названия предметов, действий, признаков		2	Закреплять умение: - находить в предложениях слова-предметы, слова-действия и слова-признаки предметов, - задавать вопросы к этим словам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
57	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.		2	- Познакомить обучающихся с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. - Формировать умение	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

				различать части речи.		
58	Глагол.		2	Формировать понятие «глагол».	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
59	Имя прилагательное.		2	Формировать понятие «имя прилагательное».	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
60	Различение частей речи по вопросам и значению.		1	Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
61	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		1	Учить: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
62	Текст. Отбор примеров для развития основной мысли текста.		1	Формировать умение: • выделять основную мысль текста, • отбирать примеры для развития основной мысли текста	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Имя существительное</b>						
63	Грамматическое определение имени существительного. Значение имён существительных в речи.		2	Продолжать формировать понятие «имя существительное». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен существительных, их грамматическим определением Дать понятие о роли,	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником

				которую играет имя существительное в предложении, в речи		
64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	Развивать умение распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
65	Собственные и нарицательные имена существительные.		1	Уточнить представление детей об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Дать понятия «имя собственное» и «имя нарицательное»	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
66	Правописание имён собственных.		1	Формировать умение: - определять собственное имя существительное или нарицательное, - правильно писать имена собственные.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
67	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.		1	Дать понятие об основной мысли и теме текста Закреплять умение: - правильно подписывать конверт, - правильно писать имена собственные на конверте.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
<b>Изменение имён существительных по числам</b>						
68	Понятие о единственном и множественном числе		1	Показать, как имена существительные изменяются по числам	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
69	Различение имён существительных		1	Развивать умение изменять имена	наличие мотивации к творческому труду, работе на	Работа по карточкам.

	единственного и множественного числа.			существительные по числам и определять число имен существительных.	результат.	
70	Изменение Имен существительных по числам.		1	Развивать умение изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
<b>Род имён существительных</b>						
71	Знакомство с понятием рода		1	Познакомить учащихся с приемами определения рода имен существительных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
72	Мужской род имён существительных		1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные мужского рода	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
73	Женский род имён существительных		1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
74	Средний род имён существительных		1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
75	Различение Имен существительных по родам.		1	Упражнять учащихся в определении рода имен существительных.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
76	Закрепление Знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Закреплять умение правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое,	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь

				собственное или нарицательное		
77	Контрольный диктант №1 «Имя существительное»		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Имя существительное»	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
78	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка		1	Развивать умение исправлять ошибки. Учить составлять текст поздравительной открытки и оформлять её.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Имя прилагательное</b>						
79	Грамматическое определение имени прилагательного		1	Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен прилагательных, их грамматическим определением	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
80	Значение имени прилагательного в речи		1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
81	Определение признаков, обозначаемых именами прилагательными.		1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
82	Выделение словосочетаний имён прилагательных с именами существительными в тексте.		1	Находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными, подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				на определённую тему.		
83	Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных		1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
84	Мужской род имён прилагательных		1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
85	Окончания имён прилагательных мужского рода.		1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
86	Женский род имён прилагательных		1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

				слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.		
87	Окончания имён прилагательных женского рода		1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
88	Средний род имён прилагательных.		1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное; устанавливать связь слов в предложении; определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
89	Окончания имён прилагательных среднего рода		1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
90	Различение имён прилагательных по родам. Подготовка к контрольному диктанту		1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.



				среднего рода.		
91	Контрольный диктант №2 «Род имён прилагательных»		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Род имён прилагательных»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания имён прилагательных.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
	<b>IV четверть (36 часов)</b>					
93	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ- ИОТ№14 Грамматическое определение глагола		1	Продолжать формировать понятие «глагол». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением глаголов, их грамматическим определением	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
94	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.		1	Дать понятие о роли, которую играет глагол в предложении, в речи Учить различать глаголы по действиям.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
95	Настоящее время глаголов		1	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями настоящего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
96	Прошедшее время глаголов		1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				особенностями прошедшего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи.		
97	Будущее время глаголов		1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями будущего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
98	Различение глаголов по временам		1	Учить: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно определять время глаголов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
99	Употребление глаголов разного времени в предложении		1	Развивать умение различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильно употреблять их в речи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
100	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		1	Учить: - различать текст и не текст, - в тексте определять основную мысль, - подкреплять свои рассуждения фактами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

101	Закрепление знаний по теме «Глагол»		1	Закреплять умение: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять глаголы в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
102	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Записка.		1	Закреплять умение: - правильно оформлять поздравительную открытку, - правильно писать записки	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Предложение. Текст</b>						
<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>						
103	Главные члены предложения		1	Уточнить понятия «подлежащее», «сказуемое». Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
104	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным		1	Учить: • находить в предложении главные и второстепенные члены, • разбору состава простого предложения, • задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Нераспространённые и распространённые предложения</b>						
105	Определение нераспространённых и распространённых предложений		2	Учить: • различать распространённые и нераспространённые предложения, • выражать в предложении мысль коротко и подробно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

	Распространение предложений второстепенными членами		2	Формировать умение: • находить в предложении главные и второстепенные члены, • распространять предложение второстепенными членами	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Однородные члены предложения</b>						
106	Практическое знакомство с однородными членами предложения		2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
107	Дополнение предложения однородными членами по вопросу		2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
108	Постановка вопроса к однородным членам предложения		2	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
109	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту		1	Закреплять умение: - выделять в предложении главные и второстепенные члены, - ставить вопросы ко всем словам предложения, - распространять нераспространённое предложение,	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				- выделять в предложении однородные члены.		
110	Контрольный диктант №1 за 4 четверть «Предложение».		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Предложение».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
111	Работа над ошибками		1	Учить проводить анализ ошибок. Обобщить и закрепить изученный материал.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
112	Деловое письмо. Письмо.		1	Формировать умение: - выделять части письма, - правильно составлять текст письма, - правильно оформлять письмо.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
<b>Повторение материала, пройденного за год</b>						
113	Состав слова		2	Развивать умение: Образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
114	Правописания в корне слова		1	Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

115	Части речи. Имя существительное		1	Закреплять умение: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
116	Части речи. Имя прилагательное. Глагол		2	Закреплять умение: - находить имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
117	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту		1	Закреплять умение: - выделять в предложении главные и второстепенные члены, - ставить вопросы ко всем словам предложения, - распространять нераспространённое предложение, - выделять в предложении однородные члены.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
118	Контрольный диктант №2 за учебный год «Состав слова. Части речи. Предложение»		1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова. Части речи. Предложение»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
119	Работа над ошибками. Закрепление материала.		1	Учить проводить анализ ошибок. Обобщить и закрепить изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

120	Закрепление материала по теме «Части речи»		1	Закреплять умение: находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадью
-----	--	--	---	--	--	-------------------------------

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
3. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2020 г.