

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседанием ШМО
протокол № 1 от 30.08 20 20 г.
председатель Кубс
« 30 » 08 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Лобанова Е.М.
« 01 » сентября 20 20 г.

ПРИВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ ШИ
Трифонова Е.В.
Приказ № 39 от « 01 » 09 20 20 г.



Рабочая программа по предмету учебного плана «Чтение» (II ступень основного общего образования)

на 2020 – 2021 уч. год

5Б класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель- Посадскова М. А

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению в 5 «Б» классе составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 уч. год;
 - Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
- Учебник: «Чтение», 5 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор- составитель З. Ф. Малышева, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 11-е издание. – Москва «Просвещение», 2020.

1. Общая характеристика учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

Чтение в специальной коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ (УО/ИН) является одним из основных учебных предметов. Уроки чтения направлены на социализацию личности ребенка с ИН, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

В старших классах коррекционной школы продолжается работа по развитию и закреплению навыков чтения. Совершенствование техники и типа чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Как правило, к 5 классу у обучающихся уже сформирован аналитико-синтетический тип чтения, осуществляется переход к синтетическому чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Таким образом, техника чтения важна для развития речи учащихся, их мышления и понимания содержания художественных произведений.

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои особенности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что пятиклассники характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. В 5 классе продолжается работа по **объяснительному чтению**.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета «Чтение» в 5 классе: со 02 сентября 2020 г. по 28 мая 2021 г. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели):

- 1 четверть – 34 часа,
- 2 четверть – 28 часов,
- 3 четверть – 36 часов,
- 4 четверть – 32 часа.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение проверки техники чтения.

Таблица 1.

Для контроля уровня обученности уч-ся предусмотрено проведение проверки техники чтения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	1			1

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Учебно- методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект для обучающегося:

Учебник «Чтение». 5 класс. Малышева З.Ф., М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект для учителя:

Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.

Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200 с.

А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.

Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Достаточный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Метапредметные результаты

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные рассказы.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

130 час (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество – коллективное творчество народа	14
2.	Люблю природу русскую	22
3.	Животные в доме	13
4.	Они прославили Родину	5
5.	Спешите делать добро.	50
6.	Весело всем	10
7.	Вечный свет подвига	4
8.	Писатели мира - детям	12
	Всего:	130 час

Календарно-тематическое планирование 1 четверть (36 часов)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Картины родной природы. Лето		8			
1	Проведение инструктажей по ОТ:вводного - ИОТ№24, повторного на рабочем месте - ИОТ№14. Георгий Алексеевич Скребицкий «Июнь».	03.09	1	Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами	Воспитание любви к родной природе, родному языку.	Слушание текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	Иван Захарович Суриков «Ярко солнце светит...».	04.09	1	Познакомить детей с рассказом «Ярко солнце светит...»	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом
3	Андрей Платонович Платонов «Июльская гроза». Часть 1.	07.09	1	Познакомить детей с рассказом «Июльская гроза». Часть 1.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

4	Андрей Платонович Платонов «Июльская гроза». Часть 2.	08.09	1	Познакомить детей с рассказом «Июльская гроза». Часть 2.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рисование на заданную тему.
5	Андрей Платонович Платонов «Июльская гроза». Часть 3.	10.09	1	Познакомить детей с рассказом «Июльская гроза». Часть 3.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6	Андрей Платонович Платонов «Июльская гроза». Часть 4.	11.09	1	Познакомить детей с рассказом «Июльская гроза». Часть 4.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	Александр Андреевич Прокофьев «Березка»	14.09	1	Познакомить детей с произведением «Березка»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	15.09	1	Познакомить детей с произведением Ю Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	Сформированность адекватных представлений о собственных	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы

					возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
	Картины родной природы. Осень		6			
9	По Георгию Алексеевичу Скребницкому «Сентябрь»	17.09	1	Познакомить детей с произведением «Сентябрь»	Учить детей описывать изменения природы осенью.	Самостоятельно работать с текстом.
10	По Ивану Сергеевичу Соколову – Микитову «Золотая осень».	17.09	1	Познакомить детей с произведением «Золотая осень».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Самостоятельно работать с текстом.
11	Константин Дмитриевич Бальмонт «Осень»	21.09	1	Познакомить детей с произведением «Осень»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
12	По Георгию Алексеевичу Скребницкому «Добро пожаловать»	22.09	1	Познакомить детей с произведением «Добро пожаловать»	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Составлять предложения к сюжетным картинкам.

					жизнеобеспечении;	
13	По Виктору Петровичу Астафьеву «Осенние грусти...»	24.09	1	Познакомить детей с произведением «Осенние грусти...»	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
14	Иван Алексеевич Бунин «Первый снег»	25.09	1	Познакомить детей с произведением «Первый снег»	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
	Устное народное творчество					
15	Считалки. Заклички-приговорки, потешки.	28.09	1	Познакомить детей с фольклором, народным творчеством.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выразительно и ритмично читать считалки, заклички, потешки. Объяснять их значение.

16	Пословицы и поговорки. Загадки.	29.09	1	Познакомить детей с фольклором, народным творчеством.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Понимание и объяснение смысла образных выражений.
17	Загадки.	01.10	1	Познакомить детей с фольклором, народным творчеством.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
	Сказки народов мира					
18	«Никита Кожемяка» (Русская сказка).	02.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
19	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка).	05.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выразительное чтение.
20	«Золотые руки» (Башкирская сказка).	06.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Пересказ сказки.

21	«Морозко» (Русская сказка).	08.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
22	«Два мороза» (Русская сказка).	09.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
23	«Три дочери» (Татарская сказка).	12.10	1	Познакомить детей с народными сказками	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Выразительное чтение.
	Авторские сказки					
24 25	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	13.10 15.10	2	Знакомство учащихся с жанром литературы: авторская	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
26	По. Дмитрию Наркисовичу Мамину–Сибиряку «Серая	16.10	1	Познакомить детей с произведением «Серая	Сформированность адекватных представлений о	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со

	Шейка». Часть 1.			Шейка».	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	словом, отвечать на вопросы.
27	По. Дмитрию Наркисовичу Мамину– Сибиряку «Серая Шейка». Часть 2, 3.	19.10	1	Познакомить детей с произведением «Серая Шейка».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.
28	По. Дмитрию Наркисовичу Мамину– Сибиряку «Серая Шейка». Часть 4,5	20.10	1	Познакомить детей с произведением «Серая Шейка».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Самостоятельно работать с текстом.
29	Урок внеклассного чтения. Виктор Драгунский «Тайное становится явным».	22.10	1	Познакомить детей с произведением «Тайное становится явным».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа
30 31	На поле Куликовом. По Олегу Николаевичу Тихомирову «Москва Собирает войско».	23.10 26.10	2	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Работа над пониманием текста, чтение текста.

32 33	На поле Куликовом. По Олегу Николаевичу Тихомирову «Куликовская битва»	27.10 29.10	2	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выразительное чтение.
34	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	30.10	2	Обобщить знания детей по теме	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Самостоятельный пересказ, работа с учебником.
II четверть (28 часов)						
	Из прошлого нашего народа		7			
1	Проведение повторных Инструктажей на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14. Рассказы о войне 1812 года. По Сергею Петровичу Алексееву «Бородино»	09.11	1	Познакомить учащихся с произведением «Бородино»	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием текста.
2	Рассказы о войне 1812 года. По Сергею Петровичу Алексееву «Ключи.	10.11	1	Познакомить учащихся с произведением «Ключи. Конец похода»	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, названия, чтение текста.

	Конец похода»					
3, 4, 5, 6	По Леониду Михайловичу Жарикову «Снега поднимитесь метелью!»	12.11 13.11 16.11 17.11	4	Познакомить учащихся с произведением «Снега поднимитесь метелью!»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
7	Составление рассказа по картине А. А. Пластова «Первый снег»	19.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Гаражина «Пушок»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение. Пересказ по картинке.
	О друзьях-товарищах		16			
8	Юрий Яковлевич Яковлев «Колбочка» Часть 1.	20.11	1	Познакомить учащихся с произведением «Колбочка»	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа.
9	Юрий Яковлевич Яковлев «Колбочка» Часть 2.	23.11	1	Познакомить учащихся с произведением «Колбочка».	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.
10, 11, 12	Юрий Яковлевич Яковлев «Рыцарь Вася»	24.11 26.11 27.11	3	Познакомить учащихся с произведением «Рыцарь Вася»	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

					других людей;	
13, 14, 15	Николай Николаевич Носов «Витя Малеев в школе и дома».	30.11 01.12 03.12	3	Познакомить учащихся с произведением «Витя Малеев в школе и дома».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Работа с учебником, выборочное чтение.
16, 17	Валерий Владимирович Медведев «Фосфорический мальчик»	04.12 07.12	2	Познакомить учащихся с произведением «Фосфорический мальчик»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Составление предложений по картинке.
18	Любовь Федоровна Воронкова «Дорогой подарок». Часть 1.	08.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Дорогой подарок».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
19	Любовь Федоровна Воронкова «Дорогой подарок». Часть 2.	10.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Дорогой подарок».	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
20	Любовь Федоровна Воронкова «Дорогой подарок». Часть 3.	11.12	1	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке. Пересказ.

21	Яков Лазаревич Аким «Твой друг»	14.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Твой друг»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
22, 23	Урок внеклассного чтения. Николай Николаевич Носов «Веселая семейка».	15.12 17.12	2	Познакомить учащихся с произведением «Веселая семейка».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
	Картины родной природы. Зима		5			
24	Федор Иванович Тютчев «Чародейкою зимою...»	18.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Чародейкою зимою...»	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать стихотворение наизусть.
25	Георгий Алексеевич Скребицкий «Декабрь»	21.12	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Ладонщикова «Миша-мастер».		Выразительное чтение произведения.
26	Константин Дмитриевич Бальмонт «К зиме»	22.12	1	Познакомить учащихся с произведением «К зиме»	Любовь к родному краю, родной природе.	Выразительное чтение стихотворения наизусть

27	Георгий Алексеевич Скребницкий «Всяк по-своему». Часть 1.	24.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Всяк по-своему».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.
28	Георгий Алексеевич Скребницкий «Всяк по-своему». Часть 2	25.12	1	Познакомить учащихся с произведением «Всяк по-своему».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание произведения, работа с текстом.
III четверть (38 часов)						
	Картины родной природы. Зима.		2			
1	Проведение повторных Инструктажей на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14. Сергей Александрович Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза».	14.01	1	Познакомить учащихся с произведениями «Поет зима – аукает...», «Береза».	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения, работа по вопросам.
2	Александр Сергеевич Пушкин «Зимняя дорога».	15.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Зимняя дорога».	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
	Спешите делать добро		14			
3, 4	Наталья Александровна Хмелик «Будущий олимпиец»	18.01 19.01	2	Познакомить учащихся с произведением «Будущий олимпиец»	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Работа с текстом.

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
5	Ольга Максимовна Бондарчук «Слепой домик»	21.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Слепой домик»	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.
6	Валентина Александровна Осеева «Бабка» Часть 1.	22.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Бабка».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ролям.
7	Валентина Александровна Осеева «Бабка» Часть 2.	25.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Бабка».	Воспитание уважительного отношения ко взрослым	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
8	Валентина Александровна Осеева «Бабка» Часть 3.	26.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Бабка».	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по вопросам.
9	Валентина Александровна Осеева «Бабка» Часть 4.	28.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Бабка».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Сознательное, правильное, выразительное чтение, придумывать заголовки к иллюстрациям рассказа, описывать иллюстрации, составлять рассказ о своих бабушках и дедушках.

					других людей;	
10	Андрей Платонович Платонов «Сухой хлеб». Часть 1.	29.01	1	Познакомить учащихся с произведением «Сухой хлеб».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
11	Андрей Платонович Платонов «Сухой хлеб». Часть 2.	01.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Сухой хлеб».	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
12, 13	Валентин Григорьевич Распутин «Люся»	02.02 04.02	2	Познакомить учащихся с произведением «Люся».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Делить текст на части, озаглавливать их и пересказывать по составленному плану
14	Валерий Яковлевич Брюсов «Труд»	05.02	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Остера «Труд»	воспитание эстетических потребностей, ценностей	Выразительное чтение стихотворений.

					и чувств;	
15	Роберт Иванович Рождественский «Огромное небо»	08.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Огромное небо».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение стихотворений. Отвечать на вопросы.
16	Урок внеклассного чтения. В.Осеева «Синие листья»	09.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Синие листья».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Отвечать на вопросы.
	Басни И. А. Крылова		3			
17	«Ворона и лисица»	11.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Ворона и лисица»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
18	«Щука и кот».	12.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Щука и кот».	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Пересказ текста по вопросам.
19	«Квартет».	15.02	1	Продолжать знакомить учащихся с жанровыми особенностями басни.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Выразительное чтение.

					взаимодействия;	
	О животных.		11			
20, 21	Николай Георгиевич Гарин- Михайловский «Тема и Жучка». Часть 1.	16.02 18.02	2	Познакомить учащихся с произведением «Тема и Жучка».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.
22, 23	Николай Георгиевич Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Часть 2.	19.02 22.02	2	Обобщить знания детей по теме «Тема и Жучка».	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
24	Алексей Николаевич Толстой «Желтухин». Часть 1.	25.02	1	Познакомить учащихся с произведением «Желтухин».	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Работа с текстом.
25	Алексей Николаевич Толстой «Желтухин». Часть 2.	26.02	1	Продолжить знакомить учащихся с произведением «Желтухин».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выборочное чтение, ответы на вопросы.

26	Алексей Николаевич Толстой «Желтухин». Часть 3.	01.03	1	Продолжить знакомить учащихся с произведением «Желтухин».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказ текста по вопросам.
27	Константин Георгиевич Паустовский «Кот ворюга».	02.03	1	Познакомить учащихся с произведением «Кот ворюга».	Любовь и бережное отношение к животным.	Прослушивание произведения, отвечать на вопросы.
28	Борис Степанович Житков «Про обезьянку». Часть 1.	04.03	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Про обезьянку».	Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительное чтение, оценка эмоционального состояния героев.
29, 30	Борис Степанович Житков «Про обезьянку». Часть 2.	05.03 09.03	2	Продолжить знакомить учащихся с произведением «Про обезьянку».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа с текстом.
31	Борис Степанович Житков «Про обезьянку». Часть 3.	11.03	1	Продолжить знакомить учащихся с произведением «Про обезьянку».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.

	Картины родной природы. Весна.		4			
32	Георгий Алексеевич Скребницкий «Март»	12.03	1	Познакомить учащихся с произведением «Март»	Любовь и бережное отношение к природе.	Выразительное чтение произведения.
33	Алексей Николаевич Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	15.03	1	Познакомить учащихся с произведением «Вот уж снег последний в поле тает...»	Наблюдение за явлениями природы	Заучивание стихотворения наизусть, выразительное чтение.
34	Георгий Алексеевич Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»	16.03	1	Познакомить учащихся с произведением «От первых проталин до первой грозы»	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Выразительное, правильное чтение.
35	Георгий Алексеевич Скребницкий «Весна-красна»	18.03	1	Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица».	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Работа с текстом.
36	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	19.03	1	Обобщить знания детей по теме	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Работа с учебником.
IV четверть (32 часа)						
	Картины родной природы. Весна.		11			
1	Проведение инструктажа	01.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Грачи	Любовь к родной природе,	Писать изложение.

	по ОТ и ТБ- ИОТ№14. Георгий Алексеевич Скребицкий «Грачи прилетели». Изложение.			прилетели».	родному языку.	
2	Георгий Алексеевич Скребицкий «Заветный кораблик».	02.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Заветный кораблик».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
3	Георгий Алексеевич Скребицкий «В весеннем лесу»	05.04	1	Познакомить учащихся с произведением «В весеннем лесу»	проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
4	Алексей Николаевич Толстой «Весенние ручьи»	06.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Весенние ручьи»	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ текста.
5	Александр Сергеевич Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	08.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Гонимы вешними лучами...»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение стихотворения.
6	Александр Александрович Блок	09.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Ворона»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Работа с вопросами к произведению. Выразительное

	«Ворона»				и чувств;	чтение стихотворения.
7	Екатерина Васильевна Серова «Подснежник»	12.04	1	Познакомить учащихся со стихотворением «Подснежник»	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, выразительное чтение наизусть
8	Иван Сергеевич Соколов- Микитов «Весна»	13.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Весна»	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведениям. Выразительное чтение
9	Иван Алексеевич Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	15.04	1	Познакомить учащихся со стихотворением «Крупный дождь в лесу зеленом...»	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
10	Сергей Александрович Есенин «Черемуха»	16.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Черемуха».	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выразительно читать стихотворение наизусть
11	Яков Лазаревич Аким «Весна, весною, о весне»	19.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Весна, весною, о весне»	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Обобщить знания по изученной теме.
	Из прошлого нашего народа		7			
12	Александр Иванович Куприн «Белый пудель» Часть 1.	20.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Белый пудель»	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Выборочно читать, читать попарно.

					эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
13	Александр Иванович Куприн «Белый пудель» Часть 2.	22.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Белый пудель»	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
14	Александр Иванович Куприн «Белый пудель» Часть 3.	23.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Белый пудель»	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
15 16	Александр Иванович Куприн «Белый пудель» Часть 4.	26.04 27.04	2	Познакомить учащихся с произведением «Белый пудель»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
17	Николай Алексеевич Некрасов, отрывок из Поэмы «Мороз, Красный нос»	29.04	1	Познакомить учащихся с произведением «Мороз, Красный нос»	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
18	Юрий Иосифович Коринец «У могилы Неизвестного солдата»	30.04	1	Познакомить учащихся с произведением «У могилы Неизвестного солдата».	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Выразительное чтение стихотворения.

					гордости за свою Родину.	
19	Эдуард Аркадьевич Асадов «Дачники»	04.05	1	Познакомить со стихотворением «Дачники»	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
20	Федор Александрович Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	06.05	1	Познакомить учащихся с произведением «Из рассказов Олены Даниловны»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
21	Сергей Владимирович Михалков «Будь человеком».	07.05	1	Познакомить учащихся с произведением «Будь человеком».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стихотворения.
	Из произведений зарубежных писателей		9			
22, 23	Виктор Гюго «Гаврош»	11.05 13.05	2	Познакомить учащихся с произведением «Гаврош»	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Работа с текстом, пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

					других людей;	
24, 25	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Части 1 и 2.	14.05 17.05	2	Познакомить учащихся с произведением «Приключения Тома Сойера».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
26	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Часть 3.	18.05	1	Познакомить учащихся с произведением «Приключения Тома Сойера».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
27	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Части 4 и 5.	20.05	1	Познакомить учащихся с произведением «Приключения Тома Сойера».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
28, 29	Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Часть 1,2	21.05 24.05	2	Познакомить учащихся с произведением «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
30	Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Часть 3.	25.05	1	Познакомить учащихся с произведением «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Выразительное чтение, выборочное чтение ,ответы на вопросы

					жизнеобеспечении;	
31, 32	Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями». Часть 4.	27.05 28.05	2	Познакомить учащихся с произведением «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа. Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год
2. Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
3. Учебник: «Чтение», 5 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор- составитель З. Ф. Малышева, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 19-е издание. – Москва «Просвещение», 2020.