

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от «30» 08 2020 г.
Председатель Кузнецова Р.В. *ku*

Согласовано:
зам. директора по УВР Лобанова Е.М. *Е.М. Лобанова*
«01» 09 2020 г.

Утверждено:
директор МКУ ШИ Трифонова Е.В.
Приказ № 34 от «01» 09 2020 г.



Рабочая программа
на 2020 – 2021 уч. г.
по предмету учебного плана «Математика»
(II ступень основного общего образования)
5А,5Б классы

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель Шепелинская Наталья Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2020-2021 уч. г. для детей с легкой умственной отсталостью 5А,5Б классов направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика и содержание учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2020 -2021 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год;
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1);
 - С использованием Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2013.

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по математике для 5 «А» класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бажноковой. - М., «Просвещение», 2013.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Учебному плану школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- учебник Математика 5 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2019 г.

- Рабочая тетрадь Математика 5 класс, М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2018г.

Цель программы обучения:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа по математике включает разделы: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал», «Повторение».

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц тысяч в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (2, 20, 200, 200.). Сравнение чисел в пределах 1000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры I—XII. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 (единиц, десятков, сотен). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 30:3; 40:2; 400:4; 960:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода и с переходом не более чем через 2-3 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора). Нахождение одной или нескольких частей числа. Обыкновенная дробь. Чтение, запись обыкновенных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной дроби. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Разностное и кратное сравнение чисел. Линия, отрезок, луч. Углы, их измерения. Треугольники, их виды. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.

3.Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 130 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

На уроках математики формируются следующие *базовые учебные действия*:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

5.Содержание курса учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Сроки изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе: с 01 сентября 2020г. по 28 мая 2021г. Количество часов на изучение учебного предмета «Математика» в 5-х классах – 130 часа, 4 часа в неделю.

1 четверть – 35 ч,

2 четверть – 28 ч,

3 четверть – 36 ч,

4 четверть – 31 час.

Для контроля и повышения уровня обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	3	2	2	2

6. Учебно-тематический план.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	7
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	16
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	9
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	16
5.	Обыкновенные дроби	15
6.	Умножение и деление на 10, 100	5
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	7
8.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	22
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	20
10.	Повторение	13
	ИТОГО	130

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «А» и 5 «Б» КЛАССОВ

І четверть (35 ч)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I. Повторение(7ч)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Математические действия в пределах 100 .Числа от 1 — 100.		1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Закрепление умений: -находить разрядные единицы, -называть компоненты и результаты сложения и вычитания.
2	Решение примеров и задач в пределах 100.		1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить: -табличные случаи умножения и деления, - пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки,
3	Единицы, полученные при измерении.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить; -классификацию линий, -развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий.
4	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитаемым.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Повторить: -компоненты и результат сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого.
5	Решение задач и примеров с неизвестным компонентом		1	Развивать: -аналитико-синтетическую	Воспитывать усидчивость,	Повторить: -компоненты и результат

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	на нахождение неизвестного слагаемого.			деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	целеустремлённость.	сложения, -правила нахождения неизвестного слагаемого.
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать упорство, веру в собственные силы.	Повторить: -компоненты и результат вычитания, --правила нахождения уменьшаемого и вычитаемого.
7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		1	Способствовать активизации мышления, памяти	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Повторить: -разрядные единицы двузначного числа, -состав однозначного числа, - алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.
II. Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000(16 ч)						
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа,
2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.		1	Развивать память, внимание, мышление,	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить разряды многозначного числа,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Подготовка к административной контрольной работе.			устную речь.		-учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа,
3	Административная контрольная работа по теме «Повторение».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
4	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа,
5	Округление чисел до десятков.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						-развивать навык определения разрядов в числе.
6	Округление чисел до сотен		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до сотен, -развивать навык определения разрядов в числе.
7	Линия, отрезок, луч.		1	Развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить понятия «отрезок», «луч», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении отрезка и луча.
8	Римская нумерация.		1	Развивать память, мышление, внимание.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе
9	Меры стоимости и длины.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость.	Повторить единицы измерения стоимости, длины -познакомить с соотношением 1р.=100коп., 1км = 1000 м -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						-учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки.
10	Меры массы.		1	Развивать память, мышление, внимание, связанную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания, -познакомить с мерой массы – тонна, -учить использовать числа, полученные при измерении массы в речи.
11	Решение примеров и задач на сложение и вычитание мер стоимости, длины. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Воспитывать усидчивость.	Практиковать детей в решении примеров и задач с именованными числами.
12	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
13	Работа над ошибками. Устное и сложение и		1	Развивать внимание, память.	Воспитывать целеустремлённость.	Повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.					при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое при вычитании, -развивать вычислительные навыки.
14	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство и усидчивость.	Повторить: -виды углов, -навыки построения углов.
15	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов
16	Вычисление периметра квадрата.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Учить вычислять периметр квадрата (разными способами), -развивать навык построения квадрата.
III. Устные вычисления в пределах 1 000(9 ч)						
1	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить разряды трёхзначного числа. -познакомить с правилом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	перехода через разряд.					сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки.
2	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки.
3	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки.
4	Вычисление периметра треугольника.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника.
5	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						-развивать вычислительные навыки.
6	Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.		1	Развивать память, мышление, внимание, связанную речь.	Прививать интерес к изучению предмета	Учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -учить решать задачи на разностное сравнение.
7	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение -учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения.
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание числа в пределах 1000 без перехода через разряд».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
9	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника.
IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд(3 ч)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник.		1	Развивать память, мелкую моторику.	Прививать интерес к предмету математики.	Познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата, -построение остроугольного, тупоугольного треугольников.
2	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц		1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Познакомить с правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.
3	Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.		1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «А» и 5 «Б» КЛАССОВ						
II четверть (28 ч)						
IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд(13 ч)						
1	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Воспитывать интерес к предмету.	Учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.
2	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число».
3	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать упорство, веру в собственные силы.	Познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
4	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с		1	Способствовать активизации мышления, памяти	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при	Познакомить с правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	недостающим разрядом десятков.				выполнении заданий.	десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение
5	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить правило вычитания чисел с одним переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки.
6	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.
7	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.
8	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи	Прививать интерес к изучению предмета.	Учить вычитать числа, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						дидактическое упражнение.
9	Решение примеров в 2-3 действия без скобок Решение примеров в 2-3 действия со скобками.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
10	Решение примеров в 2-3 действия со скобками.		1	Развивать память, мышление, внимание, связанную речь, мелкую моторику.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
11	Разносторонний треугольник.		1	Развивать внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с особенностями разностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж разностороннего треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.
12	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость.	Повторить название компонентов и результатов действия сложения и вычитания, -повторить алгоритм нахождения неизвестных компонентов, -развивать навык оформления данных примеров-уравнений.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
V. Обыкновенные дроби(15 ч)						
1	Работа над ошибками. Нахождение одной доли предмета, числа		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Воспитывать усидчивость.	Учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.
2	Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник		1	Развивать внимание, память.	Воспитывать целеустремлённость.	Познакомить с особенностями равнобедренного треугольника, -познакомить с особенностями равностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.
3	Нахождение нескольких долей предмета, числа.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство и усидчивость.	Учить получать практически несколько долей предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, -коррекция мелкой моторики

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						через практическую работу.
4	Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель.
5	Образование дробей.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость	Повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя, знаменателя.
6	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби.
7	Сравнение дробей с одинаковым числителем.		1	Развивать внимание, логическое мышление	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым числителем. -развивать навык записи дроби
8	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить алгоритм образования дробей, -учить выделять количество долей в одной целой, -учить сравнивать дробь с единицей -развивать вычислительные навыки.
9	Правильные дроби. Неправильные дроби.		1	Развивать память, внимание, мышление,	Воспитывать упорство,	Повторить части дроби и их название,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				мелкую моторику.	усидчивость.	-познакомить с понятием «правильная» дробь, -учить выделять правильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей
10	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа.
11	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа.
12	Контрольная работа по теме «Нахождение одной и несколько долей».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
13	Работа над ошибками. Построение треугольников.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля, -развивать чертежно-измерительные навыки.
14	Решение задач на нахождение одной и		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к	Повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	нескольких частей числа.				самостоятельности при выполнении заданий.	задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа.
15	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «А» и 5 «Б» КЛАССОВ

III четверть (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
VI. Умножение и деление на 10, 100(5 ч)						
1	Проведение инструктажей на рабочем месте по ОТ-ИОТ №24, ИОТ №14. Умножение чисел на 10, 100.		1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике.	Познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки.
2	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.		1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Познакомить с правилом деления на 10, -развивать вычислительные навыки.
3	Деление чисел на 10 с остатком.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению	Воспитывать интерес к предмету.	Познакомить с правилами деления с остатком, -развивать вычислительные навыки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				обобщать и сравнивать.		
4	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Познакомить с правилом деления на 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число».
5	Деление чисел на 100 с остатком.			Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать упорство, веру в собственные силы.	Познакомить с правилом деления с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.
VII. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими (7 ч)						
1	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Прививать интерес к изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	Учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким.
2	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Прививать интерес к изучению предмета.	Продолжить учить - выделять меры длины, массы, стоимости, - замене крупных мер мелким.
3	Преобразование чисел,		1	Развивать навык чтения	Прививать интерес к	Продолжить учить

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.			чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	изучению предмета.	- выделять меры длины, массы, стоимости, - замене крупных мер мелким.
4	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Прививать интерес к изучению предмета.	Продолжить учить - выделять меры длины, массы, стоимости, - замене крупных мер мелким.
5	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
6	Работа над ошибками. Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки.
7	Виды кривых линий. Окружность. Круг.		1	Развивать память, мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						окружность и круг.
VIII. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (22 ч)						
1	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость	Познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.
2	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость.	Повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.
3	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость.	Повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.
4	Диаметр. Обозначение буквой D.		1	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Познакомить с понятием «диаметр», -учить использовать

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.
5	Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Воспитывать усидчивость.	Познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.
6	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1	Развивать внимание, память.	Воспитывать целеустремлённость.	Повторить смысл «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
7	Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство и усидчивость.	Повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.
8	Разностное и кратное сравнение.		1	Развивать память, внимание, мышление,	Воспитывать целеустремлённость,	Повторить значение «На сколько...?», «Во сколько

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				устную речь.	усидчивость.	раз,,,?», -развивать навык использования при решении задач, примеров, -коррекция восприятия через упражнение на сравнение.
9	Хорда. Построение в окружности.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.
10	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
11	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						разрядов.
12	Умножение по содержанию.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить смысл выражения «взяли по...», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия.
13	Вне табличное умножение и деление на однозначное число.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Познакомить с вне табличными случаями умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.
14	Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.		1	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать усидчивость, внимание.	Повторить: - понятия «радиус», «диаметр», «хорда», - алгоритм построения радиуса, диаметра, хорды.
15	Вне табличное умножение и деление на однозначное число.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость	Продолжить знакомить с вне табличными случаями умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Решение выражений в 2- 3 действия.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное: -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.
17	Решение выражений в 2- 3 действия.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное: -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.
18	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.
19	Дуга окружности.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Познакомить с понятием «дуга», -учить находить дугу в окружности,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						-развивать чертежные навыки.
20	Проверка действия умножения.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить правило умножения на однозначное число, -учить проверять примеры на умножение, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.
21	Проверка действия деления. Подготовка к контрольной работе.		1	Развивать память, внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить правило деления на однозначное число, -учить проверять примеры на умножение, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
IX. Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(2 ч)						
1	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное с		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	переходом через разряд.					переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».
2	Решение примеров в 2-3 действия.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Учить решать составные примеры и задачи с умножением двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через определение действий при решении задачи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 «А» и 5 «Б» КЛАССОВ

IV четверть (31 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
IX. Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд(18 ч)						
1	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						упражнение по определению порядка умножения.
2	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.
3	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное число.		1	Коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	Воспитывать мотивацию к учению, любовь к математике	Познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.
4	Умножение по содержанию.		1	Развивать устную речь, Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.	Воспитывать чувство ответственности.	Учить решать задачи на умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
5	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать.	Воспитывать интерес к предмету.	Повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать чертежные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.
6	Решение числовых выражение в 2-3 действия.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость, целеустремлённость.	Повторить правило умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров по инструкции.
7	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.		1	Развивать: -аналитико-синтетическую деятельность, -зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление.	Воспитывать упорство, веру в собственные силы.	Познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.
8	Деление трехзначного числа		1	Развивать навык чтения	Прививать интерес к	Познакомить с правилом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	на однозначное число с переходом через разряд.			чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	изучению предмета, аккуратность при выполнении заданий.	деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.
9	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Прививать интерес к изучению предмета.	Учить делить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.
10	Прямоугольник и квадрат. Диагонали в прямоугольнике и в квадрате.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить свойства прямоугольника, -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами, -развивать чертежные навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении
11	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.		1	Развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через	Прививать интерес к изучению предмета.	Познакомить с решением примеров на деление трехзначного числа на однозначное с переходом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				упражнение по замене мер.		через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном.
12	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Познакомить с решением примеров на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 десятков в частном.
13	Решение числовых выражений в 2-3 действия.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить порядок действий в примерах без скобок и со скобками, - развивать навык деления, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действий.
14	Решение числовых выражений в 2-3 действия.		1	Развитие памяти, внимания, мышления, устной речи.	Прививать интерес к изучению предмета.	Повторить порядок действий в примерах без

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Подготовка к контрольной работе.					скобок и со скобками, - развивать навык деления, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действий.
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
16	Работа над ошибками. Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.		1	Развивать внимание, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.
17	Нахождение части числа.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Воспитывать усидчивость.	Повторить правило нахождения части числа, -развивать навык деления, - коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа.
18	Разностное и кратное сравнение.		1	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать аккуратность.	Повторить смысл понятий, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через упражнение по выбору знака.
Х. Повторение(13 ч)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Геометрические тела. Куб и брус.		1	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать аккуратность, усидчивость	Познакомить с геометрическими телами – куб, брус, -учить выделять их особенности, -развивать навык в нахождении куба и бруса из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.
2	Нумерация чисел в пределах 1000.		1	Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся.	Воспитывать усидчивость.	Повторить процесс образования чисел в пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых.
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	Развивать внимание, память.	Воспитывать целеустремлённость	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		1	Развивать внимание, память.	Воспитывать целеустремлённость.	Повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, -развивать вычислительные

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						навыки, -коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.
5	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.		1	Развивать память, внимание, мышление, устную речь.	Воспитывать целеустремлённость, усидчивость.	Повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -развивать навык нахождения неизвестного числа, -коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1	Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.	Воспитывать упорство, усидчивость.	Повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по классификации мер
7	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
8	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.
9	Решение примеров в 2-3 действия.		1	Развивать внимание, логическое мышление.	Прививать интерес к изучению математики.	Повторить алгоритм действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение
10	Нахождение части числа.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить правило нахождения части числа, -развивать навык деления, - коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа.
11	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Подготовка к контрольной		1	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать усидчивость, внимание.	Повторить смысл высказываний, -развивать навык деления,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	работе.					-коррекция мышления через упражнение по выбору действия.
12	Контрольная работа по теме «Вычислительные действия в пределах 1 000».		1	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.	Воспитывать упорство, усидчивость, стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Выяснить качество усвоенных учащимися знаний по пройденной теме, степень сформированности умений.
13	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		1	Развивать память, внимание.	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении заданий.	Повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.