

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

Рассмотрено:
на заседании ШМО учителей-предметников
Протокол № 1 от «30» 08 2020 г.
Председатель Кузнецова Р.В. *rkf*

Согласовано:
зам. директора по УВР Лобанова Е.М. *лмф*
«01» 09 2020 г.

Утверждено:
директор МКОУ ШИ Грифонова Е.В.
Приказ № 190 от «01» 09 2020 г.



Рабочая программа
на 2020 – 2021 уч.г.
по предмету учебного плана «Русский язык»
(II ступень основного общего образования)
5А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель Кузнецова Мария Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 5 «Б» классе составлена на основании нормативных документов:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными).

Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речь» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов,

3 четверть – 37 часов,

4 четверть – 31 час.

Для контроля и повышения уровня обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено проведение контрольных работ (диктанты).

Таблица 1

Для контроля уровня обученности об-ся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа (диктант)	2	2	2	2

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебник

Учебно- методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс для обучающегося:

Учебник: Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2014 г.

Учебно-методический комплект для учителя:

- Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
- А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.
- Э. В, Якубовская «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методические рекомендации для учителя». Москва «Просвещение», 2008г.
- А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.
- «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида» 5 – 7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е. Я. Кудрявцева. Москва «Владос», 2003г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки

зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Текст1 (9ч)

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие— твердые, звонкие— глухие). Буквенная азбука— алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля— лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Текст (6ч)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста— развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов—без называния терминов). Слово.

Текст (85ч)

Состав слова (20ч)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение

за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион—ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: оком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (65ч)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т.д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на

уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям. Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Предложение.

Текст (16ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (10ч)

Связная речь (9ч)

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавление текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Оглавление текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной

картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях .СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
136 часа (4 часа в неделю)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	16 часов
2.	Предложение. Текст.	20 часов
3.	Состав слова. Текст.	14 часов
4.	Правописание безударных гласных	6 часов
5.	Правописание парных звонких и глухих согласных	7 часов
6.	Части речи.	8 часов
7.	Имя существительное.	16 часов
8.	Имя прилагательное.	16 часов
9.	Глагол	10 часов
10.	Предложение.	11 часов
11.	Повторение материала, пройденного за год	8 часов
	Всего:	129 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
I четверть (34 часа) Звуки и буквы. Текст. (16 часов)						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ТБ и ОТ №14. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	02.09	1	Формировать умение дифференцировать гласные и согласные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	04.09	1	Формировать умение дифференцировать: <ul style="list-style-type: none"> • звуки и буквы, • гласные и согласные звуки 	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	07.09	1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквами Я, Ю, Е, Ё, И.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	08.09	1	Закреплять умение обозначать мягкие согласные на письме буквой Ь.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.
5	Правописание слов с Разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и Разделительного мягкого знака.	09.09	1	Формировать умение различать мягкий знак и разделительный мягкий знак в словах.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
6	Текст. Различение текста и не текста.	11.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста,	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.

				давать заголовок тексту.		
7, 8	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	14.09 15.09	2	Закреплять умение пользоваться правилом проверки написания оглушаемых согласных.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
9	Ударные и безударные гласные в слове.	16.09	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадь
10	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	18.09	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь
11	Непроверяемые безударные гласные. Знакомство с орфографическим словарём.	21.09	1	Познакомить обучающихся с орфографическим словарём. Учить пользоваться словарём.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	22.09	1	Формировать умение: различать текст и не текст, определять тему текста, давать заголовок тексту, выделять основную мысль текста.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
13	Закрепление Изученного материала по теме «Звуки и	23.09	1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и	Работа с учебником и тетрадь

	буквы»			написания гласных и согласных в словах.	социальной частей.	
14	Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы»	25.09	1	Проверить уровень усвоенных знаний по теме «Звуки и буквы»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
15	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	28.09	1	Формировать умение применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
16	Деловое письмо. Записка.	29.09	1	Учить составлять текст записки и оформлять её.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
Предложение. Текст. (4 ч)						
17	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	30.09	1	Формировать умение выделять предложение в устной и письменной речи.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
18	Распространение предложения. Выражение в предложении мысли коротко и подробно.	02.10	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, выражать в предложении мысль коротко и подробно	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
19	Порядок слов в предложении.	05.10	1	Учить правильно строить предложения	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
20	Связь слов в предложении.	06.10	1	Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
Главные и второстепенные члены предложения						
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	07.10	1	Уточнить понятие «сказуемое». Учить находить в	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь

				предложении сказуемое.		
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	09.10	1	Уточнить понятие «подлежащее» находить в предложении подлежащее, различать «сказуемое»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
23, 24	Второстепенные члены предложения.	12.10 13.10	2	Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбору состава простого предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	14.10	1	Формировать умение: различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Разные по интонации предложения						
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Повествовательные предложения.	16.10	1	Формировать умение: различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
27	Виды предложений по интонации. Вопросительные предложения	19.10	1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить правильную интонацию вопросительных предложений, • пунктуационно оформлять предложения на письме. 	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
28	Виды предложений по интонации.	20.10	1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить 	владение навыками коммуникации и принятыми	Работа с учебником.

	Восклицательные предложения. Закрепление изученного материала по теме «Предложение».			правильную интонацию восклицательных предложений, • пунктуационно	нормами социального взаимодействия;	
29	Подготовка к контрольному диктанту за 1 четверть. Правописание гласных и согласных в слове.	21.10	1	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных и согласных в словах.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
30	Контрольный диктант №2 за 1 четверть «Правописание гласных и согласных в слове. «Предложение».	23.10	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в слове», «Предложение»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Аккуратное списывание.
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	26.10	1	Формировать умение: применять на практике правила правописания гласных и согласных в слове, определять главные и второстепенные члены предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
Текст. Закрепление изученного.						
32	Текст. Последовательность предложений в тексте.	27.10	1	Формировать умение устанавливать правильную последовательность предложений в тексте.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
33, 34	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	28.10 30.10	2	Учить: Находить в предложении главные и второстепенные члены, разбор состава простого предложения.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.

II четверть (28 часов)						
Состав слова. Текст.						
1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ- ИОТ №14. Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие о корне и однокоренных словах.	09.11	1	Учить находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
2	Корень – выразитель Общего значения в Группе однокоренных слов.	10.11	1	Закреплять умение находить в словах корень. Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
3	Текст. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Включение однокоренных слов в предложения.	11.11	1	В однокоренных словах корни пишутся одинаково.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
4	Окончание как изменяемая часть слова	13.11	1	Учить выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
5	Приставка как часть слова Изменения значения слова в зависимости от приставки.	16.11	1	Учить выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.

6	Приставка и предлог	17.11	1	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. Учить правильно писать их.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
7	Суффикс как часть слова	18.11	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
8	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	20.11	1	Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
9	Разбор слова по составу	23.11	1	Развивать умение: <ul style="list-style-type: none"> • образовывать однокоренные слова, • выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. • образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. 	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
10	Текст. Тема и основная мысль текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.	24.11	1	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста, • выделять основную мысль текста, • давать заголовок тексту. 	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
11	Закрепление изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	25.11	1	Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • образовывать однокоренные слова, • выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. • образовывать новые 	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.

				слова с помощью приставок и суффиксов.		
12	Контрольный диктант №1 «Состав слова».	27.11	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Аккуратное списывание.
Правописание безударных гласных в корне слова						
13	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных в корне.	30.11	1	Развивать умение исправлять ошибки Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
14	Проверка безударной гласной в корне слова путём изменения формы слова.	01.12	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
15	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	02.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
16	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	04.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
17	Проверяемые и проверочные слова в Группе однокоренных слов.	07.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
18	Проверка безударных	08.12	1	Закреплять умение	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и

	Гласных в корне путём Подбора однокоренного слова.			правильного написания безударных гласных в корне слов, пользуясь правилом.		тетрадью
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
19	Проверка парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	09.12	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в корне слова. Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
20	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	11.12	1	Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	14.12	1	Закреплять умение правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова, пользуясь правилом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
22	Проверяемые гласные и Согласные в корне слова.	15.12	1	Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов, пользуясь правилом. Закреплять умение правильного написания парных звонких и глухих согласных в корне слова,	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

				пользуясь правилом.		
23	Непроверяемые написания в корне слова.	16.12	1	Продолжать знакомить учащихся с орфографическим словарём. Учить пользоваться словарём.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
24, 25	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	18.12 21.12	2	Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
26	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть «Правописание гласных и согласных в корне слова».	22.12	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
27, 28	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	23.12 25.12	2	Развивать умение исправлять ошибки. Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
III четверть (36 часов)						
Части речи. Текст						
1	Проведение вводного инструктажа и инструктажа по ОТ и ТБ-ИОТ №14. Названия предметов,	13.01	1	Закреплять умение: - находить в предложениях слова-предметы, слова-действия и слова-признаки предметов,	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

	действий, признаков			- задавать вопросы к этим словам		
2	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	15.01	1	- Познакомить обучающихся с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. - Формировать умение различать части речи.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
3	Глагол.	18.01	1	Формировать понятие «глагол».	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадью
4	Имя прилагательное.	19.01	1	Формировать понятие «имя прилагательное».	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
5	Различение частей речи по вопросам и значению.	20.01	1	Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	22.01	1	Учить: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
7	Текст. Отбор примеров для развития основной мысли текста.	25.01	1	Формировать умение: • выделять основную мысль текста, • отбирать примеры для развития основной мысли текста	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
Имя существительное						
8	Грамматическое определение имени существительного.	26.01	1	Продолжать формировать понятие «имя существительное».	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником

	Значение имён существительных в речи.			Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен существительных, их грамматическим определением Дать понятие о роли, которую играет имя существительное в предложении, в речи		
9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	27.01	1	Развивать умение распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
10	Собственные и нарицательные имена существительные.	29.01	1	Уточнить представление детей об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Дать понятия «имя собственное» и «имя нарицательное»	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
11	Правописание имён собственных.	01.02	1	Формировать умение: - определять собственное имя существительное или нарицательное, - правильно писать имена собственные.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
12	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.	02.02	1	Дать понятие об основной мысли и теме текста Закреплять умение: - правильно подписывать конверт, - правильно писать имена собственные на конверте.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.

Изменение имён существительных по числам						
13	Понятие о единственном и множественном числе	03.02	1	Показать, как имена существительные изменяются по числам	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
14	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	05.02	1	Развивать умение изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
15	Изменение Имён существительных по числам.	08.02	1	Развивать умение изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
Род имён существительных						
16	Знакомство с понятием рода	09.02	1	Познакомить учащихся с приемами определения рода имен существительных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
17	Мужской род имён существительных	10.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные мужского рода	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
18	Женский род имён существительных	12.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
19	Средний род имён существительных	15.02	1	Развивать умение находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
20	Различение Имён существительных по родам.	16.02	1	Упражнять учащихся в определении рода имен существительных.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

	Закрепление Знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.			Закреплять умение правильно определять число и род имени существительного, одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
21	Контрольный диктант №1 «Имя существительное»	17.02	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Имя существительное»	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
22	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка	19.02	1	Развивать умение исправлять ошибки. Учить составлять текст поздравительной открытки и оформлять её.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
Имя прилагательное						
23	Грамматическое определение имени прилагательного	22.02	1	Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением имен прилагательных, их грамматическим определением	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
24	Значение имени прилагательного в речи	24.02	1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
25	Определение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	26.02	1	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

26	Выделение словосочетаний имён прилагательных с именами существительными в тексте.	01.03	1	Находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными, подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
27	Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных	02.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
28	Мужской род имён прилагательных	03.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
29	Окончания имён прилагательных мужского рода.	05.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				мужского рода.		
30	Женский род имён прилагательных	09.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, устанавливать связь слов в предложении, определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
31	Окончания имён прилагательных женского рода	10.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
32	Средний род имён прилагательных.	11.03	1	Развивать умение: находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное; устанавливать связь слов в предложении; определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
33	Окончания имён прилагательных среднего рода	15.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником

34	Различение имён прилагательных по родам. Подготовка к контрольному диктанту	16.03	1	Развивать умение изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
35	Контрольный диктант №2 «Род имён прилагательных»	17.03	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Род имён прилагательных»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	19.03	1	Обобщить и закрепить изученный материал. Совершенствовать навык правильного написания имён прилагательных.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
	IV четверть					
1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ- ИОТ№14 Грамматическое определение глагола	05.04	1	Продолжать формировать понятие «глагол». Познакомить учащихся с обобщенным лексическим значением глаголов, их грамматическим определением	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
2	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	06.04	1	Дать понятие о роли, которую играет глагол в предложении, в речи Учить различать глаголы по действиям.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
3	Настоящее время глаголов	07.04	1	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями настоящего времени глагола. Развивать умение,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

				определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи.		
4	Прошедшее время глаголов	09.04	1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями прошедшего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
5	Будущее время глаголов	12.04	1	Продолжать знакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями будущего времени глагола. Развивать умение, определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
6	Различение глаголов по временам	13.04	1	Учить: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно определять время глаголов.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
7	Употребление глаголов разного времени в предложении	14.04	1	Развивать умение различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильно употреблять их в речи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

8	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	16.04	1	Учить: - различать текст и не текст, - в тексте определять основную мысль, - подкреплять свои рассуждения фактами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
9	Закрепление знаний по теме «Глагол»	19.04	1	Закреплять умение: - находить глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять глаголы в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
10	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Записка.	20.04	1	Закреплять умение: - правильно оформлять поздравительную открытку, - правильно писать записки	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Предложение. Текст						
Главные и второстепенные члены предложения						
11	Главные члены предложения	21.04	1	Уточнить понятия «подлежащее», «сказуемое». Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
12	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	23.04	1	Учить: • находить в предложении главные и второстепенные члены, • разбору состава простого предложения, • задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Нераспространённые и распространённые предложения						
13	Определение нераспространённых и	26.04	1	Учить: • различать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Работа с учебником и тетрадь

	распространённых предложений			распространённые и нераспространённые предложения, • выражать в предложении мысль коротко и подробно.	способам решения новой задачи.	
14	Распространение предложений второстепенными членами	27.04	1	Формировать умение: • находить в предложении главные и второстепенные члены, • распространять предложение второстепенными членами	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Однородные члены предложения						
15	Практическое знакомство с однородными членами предложения	28.04	1	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
16	Дополнение предложения однородными членами по вопросу	30.04	1	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
17	Постановка вопроса к однородным членам предложения	04.05	1	Формировать умение: - выделять в предложении однородные члены, - составлять схему такого предложения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
18	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту	05.05	1	Закреплять умение: - выделять в предложении главные и второстепенные члены, - ставить вопросы	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				<p>ко всем словам предложения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять нераспространённое предложение, - выделять в предложении однородные члены. 		
19	Контрольный диктант №1 за 4 четверть «Предложение».	07.05	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Предложение».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
20	Работа над ошибками	11.05	1	Учить проводить анализ ошибок. Обобщить и закрепить изученный материал.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
21	Деловое письмо. Письмо.	12.05	1	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять части письма, - правильно составлять текст письма, - правильно оформлять письмо. 	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
Повторение материала, пройденного за год						
22	Состав слова	14.05	1	<p>Развивать умение:</p> <p>Образовывать однокоренные слова, выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс.</p> <p>Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов</p>	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
23	Правописания в корне слова	17.05	1	Закреплять умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь

				правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов.		
24	Части речи. Имя существительное	18.05	1	Закреплять умение: - находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
25	Части речи. Имя прилагательное. Глагол	19.05	1	Закреплять умение: - находить имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, - правильно употреблять части речи в предложениях и текстах	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
26	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту	21.05	1	Закреплять умение: - выделять в предложении главные и второстепенные члены, - ставить вопросы ко всем словам предложения, - распространять нераспространённое предложение, - выделять в предложении однородные члены.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
27	Контрольный диктант №2 за учебный год «Состав слова. Части речи. Предложение»	24.05	1	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова. Части речи. Предложение»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	

28	Работа над ошибками. Закрепление материала.	25.05	1	Учить проводить анализ ошибок. Обобщить и закрепить изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
	Закрепление материала по теме «Части речи»	26.05 28.05	2	Закреплять умение: находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл» под редакцией И. Бгажноковой. -М.: «Просвещение», 2013.
3. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2014 г.