

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО учителей нач. классов  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
председатель Людмила Викторовна  
« 31 » августа 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
Людмила Лобанова Е.М.  
« 01 » сентября 20 20 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ  
Трифонов Е. В.

Приказ № 39 от « 01 » сентября 20 20 г

## Рабочая программа

на 2020 – 2021 уч. г.

по предметам учебного плана «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,  
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство»,  
«Ручной труд»

### 4 А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:

Учитель I категории  
Ляпина Анна Вадимовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2020-2021 уч. г. для обучающихся 4 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год,
- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 уч. год,
- Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год;

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2013 г.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1. Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 138 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено написание 8 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:***

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### *Повторение*

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, схемы. Собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### *Звуки и буквы*

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи - ши, ча - ща, чу - шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

### ***Слово***

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу (*рисую (кого?) кошку*). Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота*. Подбор слов противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

**Словарь:** аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Родина, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### ***Предложение***

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения при письме. Основные признаки предложения. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

***Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В.

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением изученных правил правописания. Предупредительные зрительные и слуховые диктанты, объяснительные и обратны диктанты. Контрольные диктанты.

## 6. Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предложение (повторение)	8
2	Звуки и буквы	40
3	Слово	47
4	Предложение	23
5	Повторение	20
	<b>Итого:</b>	<b>138</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

### I четверть (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Предложение (повторение)» 8 часов</b>						
1	Выделение предложения из текста.		1	Выделение предложений из текста, их запись с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
2	Предложение законченное и незаконченное.		1	Дифференциация законченного и незаконченного предложений. Завершение незаконченного предложения.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.
3	Завершение начатого предложения.		1	Завершение незаконченного предложения. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Завершение предложения с опорой на данные картинки или слова.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.		1	Умение работать со схемой предложения, распространять предложение с опорой на картинки. Запись предложения с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Работа со схемой предложения. Распространение предложения с опорой на картинки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				соблюдением изученного правила.		
5	Порядок слов в предложении.		1	Умение составлять предложения из данных слов. Запись предложения с соблюдением изученного правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Составление предложений из данных слов.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.		1	Умение находить в предложении названия предметов, действий, признаков. Умение правильно подчёркивать данные слова.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	Умение составлять предложения по сюжетной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
8	Составление предложений по предметной картинке.		1	Умение составлять предложения по предметной картинке. Их запись с соблюдением изученного правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.
<b>Раздел «Звуки и буквы» 28 часов</b>						
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1	Знание алфавита. Умение записывать слова в алфавитном порядке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1	Знание гласных звуков и букв. Умение соотносить количество гласных и слогов в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
11	Различение ударных и безударных гласных.		1	Умение различать ударные и безударные гласные.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Работа со схемой слова.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1	Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1	Знание правила написания гласных в ударной и безударной позиции. Умение применять данное правило на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
14	Проверка безударной гласной в слове.		1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
15	Проверка безударной гласной в слове.		1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
16	Проверка безударной гласной в слове. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение подбирать проверочное слово, т. е. проверять безударную гласную в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Подготовка к диктанту.
17	Административная контрольная работа (диктант) на тему "Повторение. Предложение".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
18	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		1	Умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарными словами «Россия», «родина».
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		1	Умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «трамвай». Выполнение картинного диктанта.
20	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные перед гласными.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
21	Обозначение мягкости		1	Умение обозначать	Проявление готовности к	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .			мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	самостоятельной жизни.	тетради.
22	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова.		1	Умение писать слова с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
23	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова.		1	Умение писать слова с мягким знаком ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «вдруг». Письмо по памяти.
24	Различение твёрдых и мягких согласных.		1	Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Упражнение в дифференциации звуков.
25	Активизация словаря по теме «Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в словах».		1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме «Написание после шипящих в словах».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
26	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в словах.		1	Знание изученного правила. Умение применять его на практике.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «спасибо».
27	Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в словах.		1	Знание изученного правила. Умение применять его на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
28	Различение правил		1	Умение применять на	Способность к	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	правописания в словах. Подготовка к контрольному диктанту.			практике изученные правила.	осмыслению социального окружения, своего места в нем.	тетради. Объяснение правописания слов.
29	Контрольный диктант № 1 на тему: " Различение правил правописания в словах".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
30	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком.		1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме «Разделительный мягкий знак».	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
31	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		1	Умение переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила. Выполнение контрольного списывания.
32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		1	Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила. Знакомство со словарным словом «здоровье».
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		1	Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		1	Умение различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «деревня».
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		1	Умение различать слова мягким знаком для обозначения мягких согласных и с разделительным мягким знаком.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		1	Умение применять изученные знания на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение письма по памяти.

## II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Звуки и буквы» 12 часов</b>						
37	Различение звонких и глухих согласных в словах.		1	Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
38	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		1	Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						«рассказ». Заучивание правила.
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Умение применять изученное правило на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Умение применять изученное правило на практике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Умение применять изученное правило на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «человек».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Написание стихотворения по памяти.
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Написание контрольного списывания.
48	Контрольный диктант № 2 на тему: "Правила правописания в слове".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
<b>Раздел «Слово» 16 часов</b>						
49	Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
50	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		1	Умение различать предметы по вопросам <i>кто? что?</i>	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «лягушка».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социальных ситуациях.	
51	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		1	Умение различать предметы по вопросам <i>кого? чего?</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
52	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		1	Умение различать предметы по вопросам <i>кому? чему?</i>	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
53	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		1	Умение различать предметы по вопросам <i>кем? чем?</i>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
54	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>		1	Умение различать предметы по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
55	Выделение названий предметов в предложении.		1	Умение выделять названия предметов в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. Написание стихотворения по памяти.
56	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «фамилия». Заучивание

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	правила наизусть.
57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила наизусть.
58	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
59	Названия предметов. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Написание стихотворения по памяти.
60	Контрольный диктант № 3 на тему: "Названия предметов. Имена собственные".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
61	Работа над ошибками. Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		1	Умение определять в предложении название признака предмета по вопросам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Умение ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					сверстниками в разных социальных ситуациях.	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Умение ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
64	Названия признаков. Закрепление знаний.		1	Умение применять изученные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

### III четверть (39 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Слово» 31 час</b>						
65	Названия признаков. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	Умение ставить вопрос к названиям признаков предмета; определять в предложении название признака предмета по вопросам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		1	Умение дифференцировать названия признаков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «костюм».
67	Различение признаков, обозначающих цвет, форму,		1	Умение дифференцировать названия признаков.	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	величину, материал, вкус предмета.				принятыми нормами социального взаимодействия.	
68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		1	Умение подбирать слова, обозначающие признаки. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		1	Умение подбирать слова, обозначающие признаки. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «магазин».
70	Определение предмета по его признакам.		1	Умение узнавать предмет по его признакам. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
71	Определение предмета по его признакам.		1	Умение узнавать предмет по его признакам. Понимание роли слова, обозначающего признаки в описании предмета.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
72	Различение названий предметов, действий и признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «метро».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
73	Различение названий предметов, действий и признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
74	Постановка вопросов к словам в предложении.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий и признаков; ставить вопрос к ним.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		1	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
76	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		1	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
77	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета (с опорой на вопросы).		1	Умение распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
78	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета (с опорой на вопросы). Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение распространять предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
79	Контрольный диктант № 4		1	Умение слушать учителя,	Проявление готовности к	Запись предложений под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	на тему: "Названия предметов, действий и признаков".			записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	самостоятельной жизни.	диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
80	Работа над ошибками. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
81	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
82	Предлог <i>из</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>из</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила наизусть.
83	Предлог <i>из</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>из</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
84	Предлог <i>за</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>за</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
85	Предлог <i>за</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>за</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
86	Предлог <i>без</i> со словами.		1	Понимание смысла	Способность к	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предлога без. Знание правила написания предлогов с другими словами.	осмыслению социального окружения, своего места в нем.	тетради. Знакомство со словарным словом «билет».
87	Предлог <i>без</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>без</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
88	Предлог <i>до</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>до</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
89	Предлог <i>до</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>до</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебнику и в тетради.
90	Предлог <i>про</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>про</i> . Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
91	Предлог <i>про</i> со словами.		1	Понимание смысла предлога <i>про</i> . Знание	Способность к осмыслению социального	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				правила написания предлогов с другими словами.	окружения, своего места в нем.	контрольного списывания.
92	Предлоги. Закрепление знаний.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении. Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «шёл».
93	Предлоги. Закрепление знаний.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении. Знание правила написания предлогов с другими словами.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
94	Предлоги. Закрепление знаний.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении. Знание правила написания предлогов с другими словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Написание по памяти стихотворения.
95	Предлоги. Закрепление знаний.		1	Умение различать предлоги по смыслу, находить предлоги в предложении. Знание правила написания предлогов с другими словами.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Предложение» 8 часов</b>						
96	Выделение предложения из текста.			Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме.		Работа по учебнику и в тетради.
97	Выделение предложения из текста.		1	Умение выделять предложение из текста. Знание правила оформления предложения при письме.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
98	Деление текста на предложения.		1	Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «вокзал».
99	Деление текста на предложения. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение делить текст на предложения. Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Выполнение контрольного списывания.
1 0 0	Контрольный диктант № 5 на тему: "Предложения с предлогами".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
1 0 1	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения.		1	Умение завершать начатое предложение. Знание правила оформления	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила. Знакомство со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложения при письме.	социального взаимодействия.	словарным словом «аптека».
1 0 2	Завершение начатого предложения.		1	Умение завершать начатое предложение. Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 3	Закрепление знаний.		1	Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

#### IV четверть (34 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Предложение» 15 часов</b>						
1 0 4	Порядок слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила наизусть.
1 0 5	Порядок слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 6	Порядок слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «квартира».
1 0 7	Порядок слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 8	Связь слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила наизусть.
1 0 9	Связь слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 0	Связь слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 1	Связь слов в предложении.		1	Умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Работа по учебнику и в тетради. Написание стихотворения по памяти.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					учебной деятельности.	
1 1 2	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.		1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 3	Вопросительные предложения.		1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 4	Восклицательные предложения.		1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила наизусть.
1 1 5	Восклицательные предложения.		1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
1	Разные по интонации		1	Умение соблюдать	Овладение начальными	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 6	предложения.			правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетради.
1 1 7	Разные по интонации предложения. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений. Умение ставить подходящий знак в конце предложения при его записи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Написание картинного диктанта.
1 1 8	Контрольный диктант № 6 на тему: "Предложения, разные по интонации".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
<b>Раздел «Повторение» 20 часов</b>						
1 1 9	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.		1	Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение применять данные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 0	Правописание гласных и согласных в слове.		1	Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				применять данные правила на практике.		
1 2 1	Правописание гласных и согласных в слове.		1	Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение применять данные правила на практике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 2	Правописание гласных и согласных в слове.		1	Знание правил правописания гласных и согласных в слове. Умение применять данные правила на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 3	Название предметов, действий признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий признаков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 4	Название предметов, действий признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий признаков.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 5	Название предметов, действий признаков.		1	Умение дифференцировать названия предметов, действий признаков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
1	Название предметов,		1	Умение дифференцировать	Владение навыками	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2 6	действий признаков.			названия предметов, действий признаков.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетради.
1 2 67	Предложение.		1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по разделу «Предложение».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 8	Предложение.		1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по разделу «Предложение».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 9	Предложение.		1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по разделу «Предложение».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради. Написание стихотворения по памяти.
1 3 0	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний по разделу «Предложение».	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.
1 3 1	Административная контрольная работа (диктант) на тему "Повторение изученного за год".		1	Умение слушать учителя, записывать предложения под диктовку и самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
1 3 2	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок и его		1	Умение составлять рассказ по серии картинок и записывать его. Знание	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать	Работа по карточкам и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	запись.			правила оформления предложения при письме.	инструкцию педагога.	
1 3 3	Составление рассказа по сюжетной картинке и его запись.		1	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке и записывать его. Знание правила оформления предложения при письме.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по карточкам и в тетради.
1 3 4	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.		1	Умение составлять письменные ответы на вопросы по тексту. Знание правила оформления предложения при письме.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по карточкам и в тетради.
1 3 5	Алфавит. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Расположение слов в алфавитном порядке.		1	Знание русского алфавита; умение дифференцировать гласные и согласные буквы; умение записывать слова в алфавитном порядке.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по карточкам и в тетради.
1 3 6	Имена собственные; их расположение в алфавитном порядке.		1	Знание правила написания имён собственных; умение записывать данные слова в алфавитном порядке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по карточкам и в тетради.
1 3 7	Словарные слова их расположение в алфавитном порядке.		1	Знание словарных слов; умение записывать данные слова в алфавитном порядке.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по карточкам и в тетради.
1	Повторительно-		1	Актуализация, уточнение и	Умение вступать в	Работа по карточкам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
3 8	обобщающий урок по разделу «Повторение».			закрепление изученного материала. Отработка сформированных умений и навыков.	контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	тетради.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

## 1. Пояснительная записка

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. в 4 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 133 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

### *Предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## 5. Содержание учебного предмета «Чтение»

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** "Школьная жизнь", "Время листьям опадать", "Делу время, потехе - час", "В мире животных", "Жизнь дана на добрые дела", "Зима наступила", "Весёлые истории", "Поллюйся, весна наступает...", "В мире волшебной сказки", "Родная земля", "Лето пришло".

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания, читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, эмоциональный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и

персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот рассказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, по картинному плану и др.). предварительная работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

## 6. Учебно-тематический план по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Школьная жизнь "	12
2	"Время листьям опадать"	17
3	"Делу время, потехе - час"	7
4	"В мире животных "	13
5	"Жизнь дана на добрые дела"	8
6	"Зима наступила"	26
7	"Весёлые истории"	9
8	"Полубуйся, весна наступает..."	14
9	"В мире волшебной сказки "	10
10	"Родная земля"	9
11	"Лето пришло"	9
<b>Итого:</b>		<b>133</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

### I четверть (35 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Школьная жизнь» 12 часов</b>						
1	«Снова в школу» (по Н. Носову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
2	Э. Мошковская «Жил-был учитель»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
4	«Поздравление (по Ю. Ермолаеву)»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
5	«Как Маруся дежурила» (по		1	Умение слушать, отвечать	Овладение социально-	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Е. Шварцу)			на вопросы учителя, читать выразительно текст.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	работа по вопросам.
6	«Шум и Шумок» (по Е. Ильиной)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
7	В. Орлов «Почему сороконожки опали на урок»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, передача голосов вопросительной или восклицательной интонации, работа по вопросам.
8	«Три желания Вити» (по Л. Каминскому).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
9	В. Берестов «Читалочка».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
10	«Зарубите на носу» (по М.		1	Умение слушать, отвечать	Овладение начальными	Составление предложений

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Бартеневу)			на вопросы учителя, читать выразительно текст.	навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
11	«Доскажи словечко» (загадки).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок, подбор рифмовок.
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Школьная жизнь". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебников, работа по вопросам.
<b>Раздел "Время листьям опадать" 17 часов</b>						
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство со словарным словом «попынь». Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
14	"Осенняя сказка" (по Н. Абрамцевой).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
15	Е. Благинина «Подарки осени».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				выразительно текст.	и чувств.	
16	«Лесные подарки» (по Л. Воронковой).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
17	А. Твардовский «Лес осенью».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
18	«В осеннем лесу» (по В. Путилиной).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
19	Н. Некрасов «Славная осень!» Здоровый, ядрёный...».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство со словарным словом «ядрёный». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
20	"Отчего осень грустна" (по Ю. Шиму).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
21	К. Бальмонт «Осень».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «благовонье». Осознанное чтение текста, передача голосом грусти, печального настроения. Работа по вопросам.
22	«Три сойки» (по Ю. Ковалю).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство со словом "палевая". Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
23	"Холодная зимовка" (по Н. Сладкову).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
24	А. Плещеев "Скучная картина!..".		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство со словом "чахляя". Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
25	"Сказка про маленького		1	Умение слушать, отвечать	Владение навыками	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	жучка" (по О. Иваненко).			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
26	«Пчёлы и мухи» (по К. Ушинскому).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
27	«Время листьям опадать...» (по Г. Граубину).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
28	«Осенние загадки».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок.
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Время листьям опадать ". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником, работа по вопросам.
<b>Раздел "Делу - время, потехе - час" 7 часов</b>						
30	«Пекла кошка пирожки...»	22.10	1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Знакомство со словами

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	(русская потешка).			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	«подполье», «досада». Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание потешки наизусть.
31	«Сенокос» (чешская потешка).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Инсценировка потешки.
32	«Карусели» (по Л. Пантелееву).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Выполнение игровых упражнений, предложенных в рассказе.
33	«Прятки» (по Н. Носову).			Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
34	«Считалки»; «Жмурки» (по М. Булатову).			Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство с правилами игры «Жмурки». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание считалок

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						наизусть.
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу " Делу - время, потехе - час ". Внеклассное чтение.			Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником, работа по вопросам.

### II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "В мире животных" 13 часов</b>						
36	«Бодливая корова» (по К. Ушинскому)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
37	«Упрямый котёнок» (по Б. Бирюкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
38	«Пушок» (по В. Гаранжину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
39	«Томка» (по Е. Чарушину)		1	Умение слушать, отвечать	Воспитание эстетических	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	потребностей, ценностей и чувств.	работа по вопросам.
40	«Охотник и собаки» (по Б. Житкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
41	«Чук заболел» (по Л. Матвеевой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
42	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство со словом «кладовая». Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
43	«Барсучья кладовая» (по А. Баркову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
44	«Гостя» (по А. Дорохову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	
45	Г. Корольков «Игрушки лисят»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
46	«Лиса» (по Ю. Дмитриеву)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
47	«Загадки»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок.
48	Повторительно-обобщающий урок по разделу "В мире животных". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Работа с учебником, работа по вопросам.
<b>Раздел "Жизнь дана на добрые дела» 8 часов</b>						
49	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно стихотворение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
50	«Пичугин мост» (по Е. Пермяку)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Знакомство со словом "ветла". Составление

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				ответами, читать выразительно текст. Умение объяснять смысл пословицы.	и чувств.	предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
51	В. Хомченко «Михаськин сад»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
52	«Когда люди радуются» (по С. Баруздину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. Понимание значения выражения “золотые руки”.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
53	«Про каникулы и полезные дела» (по Ю. Ермолаеву)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
54	Е. Благинина «Котёнок»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подбор к иллюстрациям строчек из стихотворения.
55	В. Голявкин «Птичка»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными	Принятие и освоение социальной роли	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				ответами, читать выразительно текст.	обучающегося.	
56	Повторительно- обобщающий урок по разделу " Жизнь дана на добрые дела". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником.
<b>Раздел "Зима наступила» 7 часов</b>						
57	«Снег идёт» (по Л. Воронковой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
58	А. Слещёв «Снегурочка» (1 часть)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. Понимание значения выражения "горячее сердце".	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
59	А. Слещёв «Снегурочка» (2 часть)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
60	И. Суриков «Зима» (отрывок)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными ответами..	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
61	С. Маршак «Декабрь» (отрывок)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом «салазки». Заучивание стихотворения наизусть.
62	«Ёлка» (по В. Сутееву) – 1 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на данный план.
63	«Ёлка» (по В. Сутееву) – 2 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на картинный план.

### III четверть (40 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Зима наступила» 19 часов</b>						
64	«Ёлка» (по В. Сутееву)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на картинный план.
65	«Вечер под Рождество» (по Л. Клавдиной)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				полными ответами, читать выразительно текст.		Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
66	«Вечер под Рождество» (по Л. Клавдиной)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
67	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными ответами, читать выразительно стихотворение.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
68	«На горке» (по Н. Носову) – 1 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
69	«На горке» (по Н. Носову) – 2 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подготовка к пересказу текста.
70	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) –		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Владение навыками коммуникации и	Составление предложений по иллюстрациям.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	1 часть			полными ответами, читать выразительно текст. Понимание слов и выражений “свернулась калачиком”, “смекнул”.	принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
71	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) – 2 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста по картинкам.
72	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
73	П. Головкин «Зимняя сказка»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ произведения по картинному плану.
74	Г. Скребицкий «Митины друзья» - 1 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подбор к иллюстрациям подходящих предложений из текста.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
75	Г. Скребицкий «Митины друзья» - 2 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
76	В. Бирюков «Снежная шапка»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. Понимание значения выражения «за так отдам».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
77	«В шубах и шапках» (по А. Тумбасову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом «диковина».
78	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом «воевода». Заучивание стихотворения наизусть.
79	«Находчивый медведь» (по В. Бианки)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
80	«Зимние приметы» (по А.		1	Формирование умения	Принятие и освоение	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Спирину)			читать текст научно-популярного содержания.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	работа по вопросам.
81	«Загадки»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами. Понимание значения выражения “круглый год”.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Чтение и отгадывание загадок. Работа по вопросам.
82	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Зима наступила". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по вопросам.
<b>Раздел "Весёлые истории" 9 часов</b>						
83	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову) – 1 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (по Н. Носову) – 2 часть		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
85	Г. Остер «Одни		1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	неприятности»			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	работа по вопросам. Выразительное чтение диалога по ролям.
86	М. Пляцковский «Однажды утром»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста по данному плану.
87	В. Бирюков «Почему комары кусаются»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на серию картинок.
88	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знакомство со словом «гамаша». Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
89	«Две лишние коробки» (по О. Кургузову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
90	Г. Чичинадзе «Отвечайте,		1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	правда ли?» (отрывки)			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	работа по вопросам.
91	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Весёлые истории". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по вопросам.
<b>Раздел "Полюбуйся, весна наступает..." 10 часов</b>						
92	В. Алфёров «Март»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. Знакомство с народными приметами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление рассказа по иллюстрации на тему «Ранняя весна». Выразительное чтение текста, работа по вопросам.
93	«Восьмое марта» (по М. Фроловой) – 1 часть.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выразительное чтение текста, работа по вопросам.
94	«Восьмое марта» (по М. Фроловой) – 1 часть.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение стихотворения, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
95	Е. Благинина «Бабушка-забота»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно стихотворение.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
96	«Бабушкина вешалка» (по А. Соколовскому)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
97	«Последняя льдина» (по В. Бианки)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст. Понимание значения выражения “солнце сожгло льдину”.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
98	А. Плещеев «Весна»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно стихотворение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знакомство со словом «лазурь». Выразительное чтение стихотворения, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
99	«Скворцы прилетели» (по А. Баркову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста по серии

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				выразительно текст.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	картинок.
1 0 0	«Всему свой срок» (по Э. Шиму)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Подбор к иллюстрациям предложений из текста.
1 0 1	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно стихотворение.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.

#### IV четверть (32 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Полюбуйся, весна наступает..." 4 часа</b>						
1 0 2	«Весенний вечер» (по Ю. Ковалю)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом «вальдшнеп».
1 0	«Опасная красавица» (по Ю. Дмитриеву).		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на	Сформированность адекватных	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
3				вопросы учителя по прочитанному тексту. Формирование умения читать текст научно-популярного содержания.	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
1 0 4	«Загадки»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Чтение загадок и их разгадывание. Работа по вопросам.
1 0 5	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Полюбуйся, весна наступает...". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по вопросам.
<b>Раздел "В мире волшебной сказки» 10 часов</b>						
1 0 6	«Хаврошечка» (русская народная сказка) - 1 часть.		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Понимание значения выражения «в трубы покатать».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 7	«Хаврошечка» (русская народная сказка) - 2 часть.		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Выразительное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Понимание выражений «наливные яблоки», «в добре поживать, лиха не знать».	взаимодействия.	
1 0 8	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) - 1 часть.		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словом «заступ». Выразительное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста по серии картинок.
1 0 9	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) - 2 часть.		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выразительное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста по серии картинок.
1 1 0	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами. Понимание значения выражений «неведомые дорожки», «золотая цепь».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словами «лукоморье», «неведомые». Выразительное чтение стихотворения, работа по вопросам. Работа по иллюстрации. Заучивание стихотворения.
1 1 1	«Подарки феи» (по Ш. Перро) – 1 часть.		1	Выразительное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложений по иллюстрациям. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1	«Подарки феи» (по Ш. Перро) – 2 часть.		1	Выразительное и правильное чтение вслух.	Сформированность навыков сотрудничества	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2				Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Понимание выражения «какова услуга, такова и награда».	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Пересказ сказки с опорой на серию картинок и данный план.
1 1 3	Братья Гримм «Горшочек каши»		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложений по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 4	«Наши сказки» (по В. Порудоминскому)		1	Формирование умения читать текст научно-популярного содержания. Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 5	Повторительно-обобщающий урок по разделу "В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по вопросам.
<b>Раздел «Родная земля» 9 часов</b>						
1 1 6	М. Ильин «Царь-колокол»		1	Формирование умения читать текст научно-популярного содержания.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	гордости за свою Родину.	
1 1 7	С. Васильева «Город на Неве»		1	Формирование умения читать текст научно-популярного содержания. Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 8	Д. Павлычко «Где прекрасней на земле»		1	Выразительное чтение вслух стихотворения. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство со словом «застить». Осознанное чтение вслух, работа по вопросам.
1 1 9	С. Вербова «Сочинение на тему»		1	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение вслух, работа по вопросам.
1 2 0	«Какое это слово?» (по Л. Кассиллю)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение вслух, работа по вопросам. Составление предложений по иллюстрациям.
1 2 1	«Главное Дело» (по Б. Никольскому)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Понимание значения	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Выразительное чтение текста, работа по вопросам. Составление предложений по иллюстрациям.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				выражения «быть защитником Родины».		
1 2 2	А. Усачёв «Защита»		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство со словом «отчизна». Выразительное чтение стихотворения. Работа по вопросам.
1 2 3	«Никто не знает, но помнят все» (по Л. Кассилю); Т. Белозёров «День Победы».		1	Формирование умения читать текст научно-популярного содержания. Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение вслух, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
1 2 4	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Родная земля". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по вопросам.
<b>Раздел «Лето пришло» 9 часов</b>						
1 2 5	С. Козлов «Ливень»; Г. Граубин «Тучка»		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по иллюстрации. Осознанное чтение текста. Работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
1 2 6	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» - 1 часть		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Осознанное чтение текста. Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	
1 2 7	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» - 2 часть		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста. Работа по вопросам.
1 2 8	Е. Благинина «Одуванчик»		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста. Работа по вопросам.
1 2 9	«Встреча со змеей» (по А. Дорохову)		1	Выразительное чтение вслух. Понимание значения выражений «сплюснутая голова», «чешуйчатое тело», «вертеться как юла».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста. Работа по вопросам. Пересказ текста по предложенному плану.
1 3 0	А. Бродский «Летний снег»; О. Тарнопольская «Хозяюшка».		1	Выразительное чтение вслух стихотворений. Ответы на вопросы учителя по прочитанному.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение стихотворений. Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 3 1	В. Голявкин «После зимы будет лето»		1	Выразительное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанное чтение текста. Работа по вопросам.
1 3 2	«Летние приметы» (по А. Спирину)		1	Формирование умения читать текст научно- популярного содержания. Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение вслух, работа по вопросам.
1 3 3	Повторительно- обобщающий урок по разделу "Лето пришло". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по вопросам.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / авт.-сост. С. Ю. Ильина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

## 1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе

подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 69 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

#### **4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Предметные результаты

##### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных/просмотренных радио- телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

### *Общение и его значение в жизни*

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. п.

### *Аудирование*

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

### *Дикция и выразительность речи*

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### *Подготовка речевой ситуации и организации высказывания*

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома». «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок), «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связанного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное высказывание - конец).

### *Культура общения*

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## 6. Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Делимся новостями»	4
2	«Я выбираю книгу»	4
3	«Играем в сказку»	14
4	«У телевизора»	5
5	«Знаки-помощники»	5
6	«Зимушка-зима»	3
7	«Неречевое общение»	4
8	«Мой помощник телефон»	8
9	«В гостях у леса»	5
10	«Задумчивый разговор»	5
11	«Приглашение»	5
12	«Поздравляю»	3
13	«Игра по правилам»	4
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

### I четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Делимся новостями» 4 часа</b>						
1	Делимся новостями.		1	Умение составлять рассказ по картинке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2	И. Гамазкова «Прошлым летом»		1	Выразительное чтение стихотворения. Умение составлять рассказ по картинке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3	Игры «Вопрос за вопрос», «Угадай мой рисунок».		1	Умение задавать вопросы и отвечать на заданные. Умение составлять рассказ по рисунку.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации с опорой на рисунки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
4	"Где я был - не расскажу, а что делал - покажу".		1	Умение задавать вопросы и отвечать на заданные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение заданий по инструкции учителя.
<b>Раздел «Я выбираю книгу» 4 часа</b>						
5	Я выбираю книгу.		1	Умение составлять предложения с опорой на иллюстрации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
6	Моя любимая книга.		1	Умение составлять рассказ о любимой книге.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
7	Мы пришли в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		1	Актуализация, уточнение и закрепление знаний о правилах поведения в библиотеке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
8	Ролевая игра "В школьной библиотеке".		1	Умение участвовать в ролевой игре в соответствии со своими речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в ролевой игре.
<b>Раздел «Играем в сказку» 10 часов</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
9	Аудирование. «Петушок – Золотой гребешок».		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
10	Чтение по ролям. «Петушок – Золотой гребешок».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев.
11	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в проигрывании эпизодов сказки.
12	Аудирование. «Петушок и бобовое зёрнышко».		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
13	Чтение по ролям. «Петушок и бобовое зёрнышко».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев.
14	Пересказ сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».		1	Умение голосом передавать характер и переживания	Сформированность навыков сотрудничества	Участие в проигрывании эпизодов сказки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
15	Сочиняем сказку. Мы – сказочники.		1	Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
16	Сочиняем сказку. Мы – сказочники.		1	Умение составлять связанные высказывания по собственному замыслу. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
17	Сочиняем сказку. Мы – сказочники.		1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение предложенных заданий.
18	Мы - сказочники и артисты!		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение предложенных заданий. Участие в проигрывании эпизодов сказки.

**II четверть (14 часов)**

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «У телевизора» 5 часа</b>						
19	У телевизора.		1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по данной теме.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
20	У телевизора.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
21	Программа телепередач.		1	Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по данной теме.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
22	Программа телепередач.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
23	О пользе и вреде просмотра телепередач.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
<b>Раздел «Знаки-помощники» 5 часов</b>						
24	Знаки-помощники.		1	Понимание значения наиболее распространённых условных знаков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
25	Знаки-помощники.		1	Понимание значения наиболее распространённых условных знаков.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебнику, выполнение предложенных заданий.
26	Знаки-помощники в нашей школе.		1	Умение участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
27	Знаки-помощники в нашем городе.		1	Формирование представления о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
28	Знаки-помощники (условные знаки в общении людей).		1	Умение участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
<b>Раздел «Играем в сказку» 4 часа</b>						
29	Аудирование. «Двенадцать месяцев».		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
30	Чтение по ролям. «Двенадцать месяцев».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев.
31	Пересказ сказки. «Двенадцать месяцев».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев.
32	Театрализованное представление сказки «Двенадцать месяцев».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в проигрывании эпизодов сказки.

### III четверть (20 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Зимушка-зима» 3 часа</b>						
33	Как я провёл зимние каникулы.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
34	Зимние забавы детей.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
35	"Мороз и солнце; день чудесный!"		1	Развитие умения составлять рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе, составление рассказов.
<b>Раздел «Неречевое общение» 4 часа</b>						
36	Неречевое общение. Мимика и жесты.		1	Практиковать детей в неречевом общении. Упражнение в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
37	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов.		1	Практиковать детей в неречевом общении. Упражнение в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
38	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов.		1	Практиковать детей в неречевом общении. Упражнять в передаче чувств, эмоций с помощью	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	взаимодействия.	
39	Знаки-помощники в неречевом общении.		1	Практиковать детей в неречевом общении. Упражнять в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
<b>Раздел «Мой помощник телефон» 8 часов</b>						
40	Телефонный разговор.		1	Актуализация, расширение и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Инсценировка телефонных разговоров. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
41	Телефонный разговор.		1	Актуализация, расширение и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Инсценировка телефонных разговоров. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
42	Телефоны экстренных служб.		1	Актуализация, расширение и закрепление правил телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Инсценировка телефонных разговоров.
43	Телефоны экстренных служб.		1	Актуализация, расширение и закрепление правил	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				телефонного общения в различных ситуациях.		Инсценировка телефонных разговоров.
44	Аудирование. К. И. Чуковский "Телефон".		1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Прослушивание стихотворения. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45	Инсценировка диалогов из стихотворения К. И. Чуковского "Телефон".		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев. Участие в проигрывании эпизодов стихотворения.
46	Аудирование. Н. Носов «Телефон».		1	Восприятие на слух рассказа; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Прослушивание рассказа. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
47	Инсценировка диалогов из рассказа Н. Носова «Телефон».		1	Умение голосом передавать характер и переживания героев сказки. Умение изменять силу голоса, тон и темп речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение тренировочных упражнений в передаче характера и переживаний героев. Участие в проигрывании эпизодов рассказа.
<b>Раздел «В гостях у леса» 5 часов</b>						
48	В гостях у леса.		1	Привлечение личного опыта пребывания на природе и	Умение вступать в контакт с педагогом;	Составление предложений по иллюстрациям.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				опыта, полученного в ходе работы с художественными произведениями на уроках чтения.	слушать и понимать инструкцию педагога.	
49	Что может нанести вред лесу?		1	Воспитание ответственного отношения к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
50	Что может нанести вред лесу?		1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
51	Письмо леснику.		1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
52	Письмо леснику.		1	Умение составлять и записывать связанные высказывания по собственному замыслу.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.

**IV четверть (17 часов)**

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Задуманный разговор» 5 часов</b>						
53	Задуманный разговор.		1	Уточнение значений слов, называющих эмоциональное состояние человека, активизация их в речи. Понимание значения словосочетания «задуманный разговор».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
54	Задуманный разговор.		1	Развитие эмпатии по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
55	Аудирование. Рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке».		1	Восприятие на слух рассказов. Понимание на примере данных ситуаций, что слова могут мирить, огорчать и т. д.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
56	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		1	Упражнение в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в игре в соответствии со своими возможностями.
57	Вместе в беде и радости.		1	Закрепление умения составлять связанные рассказы по собственному	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				замыслу.		
<b>Раздел «Приглашение» 5 часов</b>						
58	Приглашение.		1	Понимание структуры приглашения. Закрепление умения составлять устный текст с опорой на его структуру. Знание правил вежливости при приглашении гостей.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление устного приглашения. Выполнение предложенных заданий.
59	Составление письменного приглашения.		1	Понимание структуры приглашения. Закрепление умения составлять письменный текст с опорой на его структуру.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление письменного приглашения. Выполнение предложенных заданий.
60	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Вежливый отказ от приглашения.		1	Знание правил вежливости при отказе от приглашения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
61	Составление письменных приглашений на праздник окончания начальной школы.		1	Понимание структуры приглашения. Закрепление умения составлять письменный текст с опорой на его структуру.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление письменного приглашения.
62	Аудирование. А. Усачёв «Приглашение улитке».		1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать	Прослушивание стихотворения. Участие в беседе с опорой на

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				содержанию с опорой на иллюстративный материал. Знание правил вежливости при приглашении гостей.	инструкцию педагога.	иллюстрации.
<b>Раздел «Поздравляю!» 3 часа</b>						
63	Поздравление.		1	Знание структуры устного и письменного поздравления. Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений учащихся.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных и письменных поздравлений.
64	Игра «Отгадайте, к какому празднику моё поздравление».		1	Знание структуры устного поздравления. Умение адресно подбирать пожелания. Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений учащихся.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении устных поздравлений к различным праздникам.
65	Подготовка поздравительных открыток друг другу к празднику прощания с начальной школой.		1	Понимание структуры поздравления. Закрепление умения составлять письменный текст с опорой на его структуру.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Упражнение в составлении письменных поздравлений.
<b>Раздел «Игра по правилам» 4 часа</b>						
66	«Мы собрались поиграть...»		1	Умение конструктивно	Развитие этических	Умение употреблять в речи

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				участвовать в споре.	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	"волшебные слова". Заучивание считалок.
67	Познакомься: мы - правила игры.		1	Знание правил той или иной игры; умение рассказывать их понятно для окружающих.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление рассказа (с опорой на иллюстрации) о правилах игры ("Рыбаки", «Прятки», «Жмурки», «Догонялки»).
68	Любимые игры нашего класса.		1	Знание правил той или иной игры; умение рассказывать их понятно для окружающих.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Составление рассказа о правилах какой-либо игры.
69	Аудирование. Л. Пантелеев «Карусели». Инсценировка рассказа.		1	Восприятие на слух рассказа. Понимание правил игры и умение соблюдать их.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Прослушивание рассказа. Участие в проигрывании эпизодов рассказа.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

## 1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Математика» в 34 классе рассчитана на 134 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено проведение 10 контрольных работ, из которых две - административные.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как обучающегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

### ***Предметные результаты***

В рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:***

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1 и на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### *Личностные результаты*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

## 5. Содержание учебного предмета «Математика»

### *Нумерация*

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### *Арифметические действия*

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение 1 см=10 мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразования и с преобразованием вида.

### *Геометрический материал*

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Название сторон прямоугольника: основание (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## 6. Учебно-тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	6
<b>2</b>	Числа, полученные при измерении величин	4
<b>3</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	12
<b>4</b>	Меры времени	6
<b>5</b>	Геометрический материал	10
<b>6</b>	Умножение и деление чисел	64
<b>7</b>	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13
<b>8</b>	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	15
<b>9</b>	Нахождение неизвестного слагаемого	2
<b>10</b>	Повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>134</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

### І четверть (35 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Нумерация чисел 1-100 (повторение)» 6 часов</b>						
1	Нумерация чисел 1-100. Последовательность круглых десятков. Сравнение круглых десятков. Решение примеров.		1	Знание числового ряда от 1 до 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
2	Таблица разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
3	Числовой ряд в пределах 100. Получение следующего, предыдущего чисел.		1	Знание числового ряда 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).		1	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
5	Решение составных задач.		1	Умение с помощью учителя анализировать составную	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				арифметическую задачу; выполнять краткую запись, решать текстовые задачи в 2 действия.	интереса (мотивации) к учению.	
6	Нумерация чисел 1-100.		1	Актуализация, уточнение и закрепление ЗУН по теме «Нумерация чисел 1-100».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
<b>Раздел «Числа, полученные при измерении величин» 4 часа</b>						
7	Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.		1	Умение сравнивать числа, полученные при измерении величин.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
8	Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров и задач.		1	Умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
9	Мера длины – миллиметр. Подготовка к контрольной работе.		1	Умение измерять длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Совершенствование навыка работы с измерительными инструментами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
10	Административная		1	Умение самостоятельно	Осознание себя как	Самостоятельное

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	контрольная работа на тему "Повторение. Нумерация чисел 1-100. Числа, полученные при измерении величин".			выполнять задания.	ученика, формирование мотивации к учению.	выполнение заданий.
<b>Раздел «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)» 12 часов</b>						
11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения и вычитания круглых десятков.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $5 + 31$ ; $45 - 2$ ).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения и вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $53 + 20$ ; $20 + 34$ ; $53 - 20$ ).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
14	Сложение двузначных чисел ( $35 + 21$ ).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
15	Вычитание двузначных чисел ( $56 - 24$ ; $45 - 25$ ; $45 - 42$ ).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				вычитания.	учению.	
16	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2; 98+2; 37+23).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
17	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2; 98+2; 37+23).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков сложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
18	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (30-2; 40-23).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков вычитания.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
19	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (30-2; 40-23).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
20	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 2; 100 – 23).		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Подготовка к контрольной работе.		1	Знание нумерации чисел в пределах 100. Развитие вычислительных навыков вычитания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
22	Контрольная работа № 1 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)".		1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
<b>Раздел «Меры времени» 2 часа</b>						
23	Работа над ошибками. Меры времени.		1	Знание мер времени, их обозначения. Совершенствование вычислительных навыков, навыков решения текстовых задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
24	Определение времени по часам с точностью до 1 мин.		1	Умение определять время по часам с точностью до 1 минуты. Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
<b>Раздел «Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга» 2 часа</b>						
25	Замкнутые, незамкнутые		1	Понимание изучаемых	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	кривые линии: распознавание, называние, моделирование.			терминов. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски.
26	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение дуги с помощью циркуля.		1	Совершенствование графических навыков построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине; построения дуги с помощью циркуля.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах.
<b>Раздел "Умножение и деление чисел" 9 часов</b>						
27	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения.		1	Понимание смысл арифметического действия умножения. Умение выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Умение решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения).	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
28	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных		1	Знание табличных случаев умножения числа 2. Умение	Овладение социально- бытовыми навыками,	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.			составлять, записывать и читать примеры на умножение.	используемыми в повседневной жизни.	Работа с таблицей умножения.
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).		1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок и со скобками, содержащих умножение.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
30	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.		1	Совершенствование умения решать задачи и примеры	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
31	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения числа 2».		1	Умение самостоятельно выполнять задания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
32	Работа над ошибками. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).		1	Знание конкретного смысла арифметического действия деления (на равные части). Умение делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с раздаточным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).		1	Умение решать простые задачи на деление на равные части; умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с раздаточным материалом.
34	Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.		1	Знание табличных случаев деления на 2. Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знание свойств чётных и нечётных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях.
35	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).		1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях.

### II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)» 13 часов</b>						
36	Сложение двузначного		1	Знание разрядов (единицы,	Владение навыками	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.			десятки, сотни), десятичного состава чисел в пределах 100; знание состава чисел первого десятка; знание таблицы сложения в пределах 10.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетрадах; работа у доски.
37	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.		1	Знание и применение переместительного свойства сложения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
38	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.		1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.		1	Совершенствование умения решать задачи и примеры.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
40	Сложение двузначных чисел (26+12; 26+15) с		1	Умение находить значение числового выражения с	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	переходом через разряд приемами устных вычислений.			помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	принятыми нормами социального взаимодействия.	
41	Сложение двузначных чисел (26+12; 26+15) с переходом через разряд приемами устных вычислений. Решение задач.		1	Умение находить значение числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
42	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.		1	Умение правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
43	Сложение с переходом через разряд (устные		1	Совершенствование умения решать задачи и примеры.	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	вычисления). Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.				интереса (мотивации) к учению.	
44	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)".		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
45	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного числа (23-5).		1	Знание таблицы вычитания в пределах 10. Умение находить значение числового выражения с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
46	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Выполнение проверки. Решение задач.		1	Знание таблицы вычитания в пределах 10. Умение находить значение числового выражения с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Умение выполнять проверку вычитания сложением.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
47	Вычитание двузначных чисел (53-24).		1	Умение находить значение числового выражения с подробной записью	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).	учению.	
48	Вычитание двузначных чисел. Выполнение проверки. Решение задач.		1	числового выражения с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами). Умение выполнять проверку вычитания сложением.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
<b>Раздел «Замкнутые, незамкнутые ломаные линии» 2 часа</b>						
49	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.		1	Знание понятий «ломаная линия», «отрезки ломаной линии», «вершины ломаной линии». Умение измерять длину отрезков ломаной, сравнивать их по длине. Умение вычерчивать ломаную линию из отрезков заданной длины.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
50	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.		1	Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				незамкнутой ломаных линий.		
<b>Раздел "Умножение и деление чисел" 13 часов</b>						
51	Все табличные случаи умножения числа 3.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 3.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
52	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
53	Таблица умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.		1	Знание и применение переместительного свойства умножения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
54	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.		1	Знание табличных случаев деления на 3. Умение составлять, записывать и читать примеры на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
55	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	умножения числа 3.				учению.	умножения.
56	Деление по содержанию (по 3). Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		1	Знание различий двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знание состава операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
57	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд. Таблица умножения числа 3».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий. Работа с таблицей умножения.
58	Работа над ошибками. Все табличные случаи умножения числа 4.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 4.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
59	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
60	Таблица умножения числа 4. Переместительное		1	Знание и применение переместительного свойства	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	свойство умножения.			умножения.	интереса (мотивации) к учению.	Работа с таблицей умножения.
61	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.		1	Знание табличных случаев деления на 4. Умение составлять, записывать и читать примеры на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
62	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
63	Деление по содержанию (по 4). Решение задач.		1	Знание различий двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знание состава операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

### III четверть (39 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Умножение и деление чисел" 7 часов</b>						
64	Все табличные случаи			Умение составлять,	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	умножения числа 5.			записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 5.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
65	Все табличные случаи умножения числа 5.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 5.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
66	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
67	Таблица умножения числа 5. Переместительное свойство умножения.		1	Знание и применение переместительного свойства умножения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
68	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.		1	Знание табличных случаев деления на 5. Умение составлять, записывать и читать примеры на деление.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
69	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	умножения числа 5.				повседневной жизни.	умножения.
70	Деление по содержанию (по 5). Решение задач.		1	Знание различий двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знание состава операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
<b>Раздел "Замкнутые, незамкнутые ломаные линии" 1 час</b>						
71	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.		1	. Знание понятий «ломаная линия», «длина ломаной линии»; знание способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Формирование умения чертить отрезок, равный длине ломаной линии с помощью циркуля.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
<b>Раздел «Меры времени» 2 часа</b>						
72	Двойное обозначение времени.		1	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с моделью часов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					ситуациях.	
73	Двойное обозначение времени.		1	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с моделью часов.
<b>Раздел "Умножение и деление чисел» 7 часов</b>						
74	Все табличные случаи умножения числа 6.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 6.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
75	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
76	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.		1	Понимание значения слов «цена», «количество», «стоимость». Умение составлять краткую запись в виде таблицы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
77	Таблица деления на 6, ее составление с		1	Умение пользоваться таблицей умножения для	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	использованием таблицы умножения числа 6.			нахождения частного.	интереса (мотивации) к учению.	Работа с таблицей умножения.
78	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.		1	Умение выполнять проверку деления умножением.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
79	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. Подготовка к контрольной работе.		1	Понимание значения слов «цена», «количество», «стоимость». Умение составлять краткую запись в виде таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с таблицей умножения.
80	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения чисел 5 и 6. Простые арифметические задачи на нахождение цены».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий. Работа с таблицей умножения.
<b>Раздел "Четырёхугольники. Прямоугольник" 1 час</b>						
81	Работа над ошибками. Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.		1	Знание понятия «прямоугольник»; его существенных признаков; названий его сторон и их свойств. Совершенствование навыка построения прямоугольника	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.		
<b>Раздел "Умножение и деление чисел» 9 часов</b>						
82	Все табличные случаи умножения числа 7.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 7.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
83	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
84	Табличные случаи умножения числа 7. Решение примеров и задач.		1	Знание табличных случаев умножения числа 7. Умение решать текстовые задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
85	Увеличение числа в несколько раз.		1	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				увеличение в несколько раз данной предметной совокупности.		
86	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.		1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
87	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
88	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.		1	Умение выполнять проверку деления умножением.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
89	Решение составных арифметических задач.		1	Умение решать составные арифметические задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
90	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.		1	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Четырёхугольники. Квадрат" 1 час</b>						
91	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.		1	Знание термина «квадрат»; его существенных признаков; свойства противоположных сторон. Совершенствование навыка построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
<b>Раздел «Умножение и деление чисел» 7 часов</b>						
92	Все табличные случаи умножения числа 8.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 8.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
93	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
94	Табличные случаи умножения числа 8.		1	Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Решение примеров и задач.			решать текстовые задачи.	принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с таблицей умножения.
95	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
96	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.		1	Умение выполнять проверку деления умножением.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
97	Решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...». Подготовка к контрольной работе.		1	Умение решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
98	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения чисел 7 и 8. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Самостоятельное выполнение заданий. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Меры времени» 2 часа</b>						
99	Работа над ошибками. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.		1	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты. Умение называть время тремя способами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 0 0	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.		1	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты. Умение называть время тремя способами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
<b>Раздел «Пересечение фигур» 2 часа</b>						
1 0 1	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.		1	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 2	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.		1	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

**IV четверть (32 часа)**

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел «Умножение и деление чисел» 9 часов</b>						
1 0 3	Все табличные случаи умножения числа 9.		1	Умение составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание табличных случаев умножения числа 9.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 0 4	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения.		1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 5	Табличные случаи умножения числа 9. Решение примеров и задач.		1	Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение решать текстовые задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 0 6	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. Выполнение проверки.		1	Умение пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Умение выполнять проверку деления умножением.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 0 7	Таблица деления на 9. Решение примеров и задач.		1	Закрепление сформированных умений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 0 8	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1	Умножение единицы на		1	Знание правила умножения	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
0 9	число. Умножение числа на единицу.			числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 1 0	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1. Подготовка к контрольной работе.		1	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
1 1 1	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения числа 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий. Работа с таблицей умножения.
<b>Раздел «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» 15 часов</b>						
1 1 2	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд вида: 35+12 (письменный приём).		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 1 3	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд вида: 45-13 (письменный прием).		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 1	Сложение, вычитание двузначных чисел и		1	Умение пользоваться письменными приемами	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
4	круглых десятков (письменные приемы) вида: 39+20, 62-30.			вычислений.	принятыми нормами социального взаимодействия.	
1 1 5	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 27+15.		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 6	Сложение двузначных чисел (письменный прием); получение 0 в разряде единиц (36+24).		1	Владение навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 7	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).		1	Владение навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 8	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.		1	Владение навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 9	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений; выполнять проверку.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социальных ролей.	
1 2 0	Сложение с переходом через разряд (все случаи). Решение примеров и задач.		1	Владение навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 2 1	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков вида: 60- 23.		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 2 2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд вида: 62-24.		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 2 3	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (51-43).		1	Владение навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 2 4	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд вида: 34-5. Подготовка к		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	контрольной работе.					
1 2 5	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
1 2 6	Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.		1	Умение пользоваться письменными приемами вычислений.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
<b>Раздел «Умножение и деление чисел» 3 часа</b>						
1 2 7	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.		1	Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0; деление 0 на число.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 2 8	Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Подготовка к контрольной работе.		1	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения. Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1	Административная		1	Самостоятельное	Проявление готовности к	Самостоятельное

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2 9	контрольная работа на тему "Повторение изученного за год".			выполнение предложенных заданий.	самостоятельной жизни.	выполнение заданий.
<b>Раздел «Взаимное положение фигур» 1 час</b>						
1 3 0	Работа над ошибками. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.		1	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
<b>Раздел «Нахождение неизвестного слагаемого» 2 часа</b>						
1 3 1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».		1	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 3 2	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		1	Умение решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				проверкой.		
<b>Раздел «Повторение» 2 часа</b>						
1 3 3	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 3 4	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).		1	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых двух чисел в пределах 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные, основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Т. В Алышева, И. М. Яковлева. - 2-е издание. – Просвещение, 2019.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

## 1. Пояснительная записка

**Целью** «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания, учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром

### **3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера («Природоведение», «Биология», «География»).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 65 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## *Предметные результаты*

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  - адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

### *Неживая природа.*

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### *Сезонные изменения в природе*

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### *Живая природа*

#### *Растения*

Растения сада, огорода леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### *Животные*

Домашние животные: лошадь, овца. Корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана

птиц. Домашние птицы: курица, гусь. Утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

### ***Человек***

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### ***Безопасное поведение***

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.

**6. Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	"Сезонные изменения в природе"	23
2	"Неживая природа"	9
3	"Живая природа. Растения "	9
4	"Живая природа. Животные"	14
5	"Живая природа. Человек"	5
6	"Безопасное поведение"	5
<b>Итого:</b>		<b>65</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

### I четверть (17 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Сезонные изменения в природе. Осень» 8 часов</b>						
1	«Вот и лето прошло...»		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам, с иллюстративным материалом и календарём.
2	Времена года. Сезонные изменения в природе.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам, с иллюстративным материалом и календарём.
3	Осень и её признаки. Осенние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
4	Растения осенью.		1	Составление рассказа об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5	Животные осенью.		1	Составление рассказа об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
6	Труд людей осенью.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7	Осень. Экскурсия на пришкольный участок.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Осень".		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
<b>Раздел «Неживая природа» 9 часов</b>						
9	Живая и неживая природа.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
10	Почва. Состав почвы.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
11	Почва. Состав почвы.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
12	Свойства почвы, их значение для растений.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13	Способы обработки почвы.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14	Свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
15	Формы поверхности Земли.		1	Правильно и точно называть изученные объекты,	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				явления, их признаки.	интереса (мотивации) к учению.	материалом.
16	Формы поверхности Земли.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Неживая природа».		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

### II четверть (14 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Живая природа. Растения" 9 часов</b>						
18	Огород.		1	Понимание значения слов «корнеплод», «овощевод», «теплица». Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученных объектах по предложенному плану.		
19	Лес.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
20	Сад. Уход за цветами в саду.		1	Понимание значения слов «многолетние», «однолетние», «клумба», «цветовод». Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
21	Растения культурные и дикорастущие.		1	Понимание значения слов «культурные растения», «дикорастущие растения», «сорт». Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
22	Лекарственные растения.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложенному плану.		
23	Редкие растения и их охрана. «Красная книга».		1	Узнавание и называние изученных объектов на фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
24	Парки.		1	Понимание значения слова «парк». Узнавание и называние изученных объектов на фотографиях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
25	Растения поля. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.		1	Понимание значения слов «жатва», «зернохранилище», «озимые сорта», «соломина», «колос», «метёлка». Узнавание и называние изученных объектов на фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Растения».		1	Правильно и точно называть изученные объекты и их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстрациями. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
<b>Раздел "Сезонные изменения в природе. Зима» 5 часов</b>						
27	Зима и её признаки. Зимние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
28	Растения зимой.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
29	Животные зимой.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
30	Труд людей зимой.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Зима". Экскурсия на пришкольный участок.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

### III четверть (19 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Живая природа. Животные» 14 часов</b>						
32	Многообразие животных.		1	Узнавание и называние изученных объектов на	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				фотографиях.	интереса (мотивации) к учению.	материалом.
33	Домашние животные.		1	Понимание значения слов «травоядные», «скакуны», «тяжеловозы».	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
34	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
35	Птицы. Разнообразие птиц.		1	Умение называть и показывать части тела птицы. Понимание значения слова «водоплавающие».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
36	Птицы – друзья сада; охрана птиц.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
37	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.		1	Понимание значения слова «селезень». Знание диких птиц.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
38	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
39	Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.		1	Знание домашних птиц. Умение сравнивать диких и домашних птиц.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
40	Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
41	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.		1	Знание насекомых. Узнавание и называние изученных объектов на фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
42	Полезные насекомые. Пчёлы.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
43	Разведение и использование		1	Узнавание и называние	Сформированность	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	человеком пчёл. Пасека.			изученных объектов на фотографиях.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	иллюстративным материалом.
44	Насекомые-вредители.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
45	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Животные".		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
<b>Раздел "Сезонные изменения в природе. Весна» 5 часов</b>						
46	Весна и её признаки. Весенние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
47	Растения весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					учебной деятельности.	
48	Животные весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
49	Труд людей весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
50	Повторительно-обобщающий урок по теме "Весна". Экскурсия на пришкольный участок.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

#### IV четверть (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Живая природа. Человек"</b>			<b>5 часов</b>			
51	Голова и мозг человека.		1	Формирование стремления	Сформированность	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Профилактика травматизма головного мозга.			к здоровому образу жизни.	установки на безопасный, здоровый образ жизни.	иллюстративным материалом.
52	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.			Формирование стремления к соблюдению режима дня и к здоровому образу жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
53	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.		1	Формирование чувства ответственности за сохранность природы; формирование стремления заботиться о её чистоте.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
54	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.		1	Понимание значения слов «зоопарк», «заповедник», «лесничество».	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
55	Повторительно- обобщающий урок по разделу "Человек".			Закрепление изученного материала.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
<b>Раздел «Безопасное поведение» 6 часов</b>						
56	Правила поведения и дома.		1	Формирование стремления к соблюдению правил безопасного поведения дома. Знание телефонов экстренных служб.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
57	Правила поведения в школе.		1	Формирование стремления к соблюдению правил безопасного поведения в школе.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
58	Правила дорожного движения. Дорога.		1	Формирование стремления к соблюдению правил дорожного движения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
59	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		1	Формирование стремления к соблюдению правил дорожного движения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
60	Транспорт. Мы – пассажиры.		1	Понимание значения слов «общественный транспорт», «водитель», «пассажир», «кондуктор», «маршрут», «турникет», «валидатор», «поручень».	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
<b>Раздел «Сезонные изменения в природе. Лето» 5 часов</b>						
61	Лето и его признаки. Летние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
62	Растения летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученными объектами и явлениями природы.	принятыми нормами социального взаимодействия.	материалом.
63	Животные летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
64	Труд людей летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Лето". Экскурсия на пришкольный участок.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

# УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

## 1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета "Изобразительное искусство" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

**Цель:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

### **3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Учебный предмет "Изобразительное искусство" из предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляет обязательную часть учебных планов АООП (вариант 1). Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 4 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

### *Предметные результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы и т. д.
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление контроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приёмами лепки;

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приёмов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображённых предметов и действий.

### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов;
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников;
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение

### *Личностные результаты*

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

## 5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

**Декоративное рисование.** На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

*Задачи по декоративному рисованию*

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

**Рисование с натуры.** Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета, учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места. Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

*Задачи уроков рисования с натуры*

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные

детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя, учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

#### *Задачи уроков рисования на темы*

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

**Беседы об изобразительном искусстве.** Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. В 4 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

#### *Задачи бесед об изобразительном искусстве*

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

**6. Учебно-тематический план по предмету «Изобразительное искусство»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рисование на темы.	14
2	Беседы об изобразительном искусстве.	8
3	Рисование с натуры.	2
4	Декоративное рисование.	3
5	Аппликация.	2
6	Работа с пластилином.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование по предмету

### «Изобразительное искусство»

I четверть (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»		1	Развитие технических навыков и приёмов обрывной аппликации. Умение работать самостоятельно.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение аппликации по образцу.
2	«Что изображают художники? Как они изображают? Как видят художники, чем они любят?» (беседа о художниках и их картинах)		1	Усвоение понятий «пейзаж», «портрет», «натюрморт», «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Знание имён известных художников.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.
3	Рисование с натуры. «Пирамидка». «Кувшин».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
4	Рисование с натуры. «Осенние листья». «Дубовая ветвь с		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	желудями».					места. Выполнение рисунка по образцу.
5	«Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
6	«Веточка с листьями в тени»		1	Умение работать самостоятельно. Овладение живописными навыками работы с акварелью.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
7	Аппликация «Листья берёзы на солнышке и в тени».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
8	«Как рисуют природу (пейзаж)»? (беседа о художниках и их картинах)		1	Усвоение понятий «пейзаж», «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Знание имён известных художников.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Активное участие в беседе на заданную тему.
9	«Осенний пейзаж»		1	Усвоение понятий «контур», «линия горизонта», «передний план», «дальний план».	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Умение использовать выразительные средства живописи для создания рисунка домов и деревьев близко и на расстоянии.	нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	

### II четверть (7 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10	«Какая картина называется натюрмортом? (беседа о художниках и их картинах)		1	Усвоение понятий «натюрморт», «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Знание имён известных художников.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Активное участие в беседе на заданную тему.
11	Натюрморт «Чайник, чашка, ложка на столе».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
12	«Портрет человека. Как художник (скульптор) работает над портретом человека?» (беседа о художниках и их картинах)		1	Усвоение понятия «портрет». Знание имён известных художников.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	«Учись рассматривать лицо человека и создавать портрет».		1	Умение изображать графическими средствами портрет человека, чтобы было похоже.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
14	Лепка «Портрет одноклассника».		1	Овладение навыками работы в технике пластинографии. Умение использовать выразительные средства живописи и возможности пластинографии для создания портрета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
15	«Автопортрет»		1	Усвоение понятия «автопортрет». Умение изображать графическими средствами свой портрет, чтобы было похоже.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
16	«Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка»		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

### III четверть (10 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17	«Художники – о тех, кто защищает Родину» (беседа)		1	Умение рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Знание имён известных художников.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Активное участие в беседе на заданную тему.
18	«Шлем, щит, копье». «Богатырь».		1	Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы предмета. Овладение навыками изображения фигуры человека.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
19	«Доброе и злое в сказках. Покажи это в рисунках».		1	Умение создавать графическими средствами эмоционально-выразительный образ сказочного героя.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
20	Лепка «Школьные соревнования в беге».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
21	«Как изображают море?» (беседа)		1	Усвоение понятий «морской пейзаж», «волна», «буря». Знание имён известных	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				художников-маринистов.		
22	«Море»		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
23	«Как изображают животных?» (беседа)		1	Усвоение понятий «анималист», «зарисовка», «поза», «скульптура». Знание имён известных художников-анималистов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Активное участие в беседе на заданную тему.
24	«Животные жарких стран: жираф, зебра, слон, верблюд» (лепка)		1	Умение выполнять работу поэтапно.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
25	«Животные жарких стран: жираф, зебра, слон, верблюд» (лепка)		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
26	«Животные жарких стран в зоопарке»		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

## IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
27	«Узнай больше о насекомых! Стрекоза»		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
28	Лепка. «Узнай больше о насекомых! Стрекоза. Пчела. Божья коровка».		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
29	«Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. Элементы гжельской росписи» (беседа)		1	Воспитание интереса к истокам русской народной культуры. Знание характерных особенностей гжельской росписи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Активное участие в беседе на заданную тему.
30	«Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью».		1	Закрепление приёмов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие композиционных умений, чувства цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
31	«Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью».		1	Закрепление приёмов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Развитие композиционных умений, чувства цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
32	«Улица города. Люди на улице города»		1	Умение изображать фигуры людей в движении, соблюдать пропорции при изображении взрослого и ребёнка.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
33	«Улица города. Люди на улице города»		1	Умение изображать фигуры людей в движении, соблюдать пропорции при изображении взрослого и ребёнка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
34	«Краски лета. Венок из цветов и колосьев»		1	Умение работать самостоятельно, давать оценку своей деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные, основные общеобразовательные программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

### 1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической,

материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны непониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности

выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

**Цель:** формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

**Задачи обучения в 4 классе:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
  - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
  - развитие речи;
  - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

### **3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане**

Предмет "Ручной труд" относится к образовательной области "Технологии". Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 63 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

##### *Предметные результаты*

###### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

###### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### *Личностные результаты*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## 5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

**Работа с бумагой и картоном.** Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Виды, свойства и цвет бумаги. Размер бумаги. Технологические операции при работе с бумагой. Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Правила подготовки циркуля к работе. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «Попугай». Развёртка изделия. «Конверт для писем» с клеевым соединением. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик». Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со свободным плетением». Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги. «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертёж. «Планёр». Линии чертежа. Чтение чертежа. «Самолёт». Складывание из бумаги. Сгибание бумаги на основе базовой формы «Треугольник». «Открытая коробочка». Сгибание бумаги на основе базовой формы «Блин». «Коробочка».

**Работа с тканью.** Материалы и инструменты для работы с тканью. Виды, свойства и цвет ткани. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с тканью. Скручивание ткани. Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление салфетки-прихватки квадратной формы.

**Работа с металлом.** Виды, свойства и цвет металлов. Применение металла. Технология ручной обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Дерево» из алюминиевой фольги.

**Работа с нитками.** Связывание ниток в пучок. «Цветок их ниток». «Помпон из ниток».

**Работа с проволокой.** Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток. «Муха». «Паук».

**Работа с древесиной.** Дерево и древесина. Заготовка древесины. Свойства древесины. Инструменты для работы с древесиной. Способы обработки древесины. Изделия из древесины. Экскурсия в столярную мастерскую. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветы». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

**Ремонт одежды.** Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Картонажно-переплётные работы.** Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы, инструменты и приспособления, которые используются в картонно-переплётных работах. Виртуальная экскурсия в переплётно-картонажную мастерскую. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.

**Ручные швейные работы.** Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. «Подушечка для игл». Тряпичная игрушка-подушка. «Цыплёнок». «Рыбка».

## 6. Учебно-тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Работа с бумагой и картоном	32
3	Работа с тканью	4
4	Работа с металлом	2
5	Работа с нитками	3
6	Работа с проволокой	2
7	Работа с древесиной	5
8	Ремонт одежды	6
9	Картонажно-переплётные работы	3
10	Ручные швейные работы	5
<b>Итого:</b>		<b>63 часа</b>

## 7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

### І четверть (17 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Повторение» 1 час</b>						
1	Правила поведения на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
<b>Раздел " Работа с бумагой и картоном " 6 часов</b>						
2	«Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Технология изготовления геометрической фигуры-раскладки из бумаги.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в беседе с опорой на иллюстрации и наглядный материал. Знакомство с технологической картой.
3	Складывание из треугольников.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Овладение социально-бытовыми навыками,	Работа с бумагой. Выполнение изделия по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Геометрическая фигура- раскладка.			ручного труда.	используемыми в повседневной жизни.	образцу.
4	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Знакомство с технологической картой. Участие в беседе с опорой на иллюстрации в учебнике. Работа с бумагой. Выполнение изделия по образцу.
5	Миллиметр – мера длины. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Технология изготовления игры «Геометрический конструктор».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе. Выполнение предложенных заданий.
6	Изготовление игры «Геометрический конструктор».		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с бумагой. Выполнение изделия по образцу.
7	Аппликация «Геометрический конструктор».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с бумагой. Выполнение предложенных заданий. Изготовление аппликации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Работа с тканью" 3 часа</b>						
8	Беседа «Что ты знаешь о ткани?»		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в беседе с опорой на иллюстрации и наглядный материал.
9	Скручивание ткани. Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. Изготовление игрушки «Кукла-скрутка».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Знакомство с технологической картой. Участие в беседе с опорой на иллюстрации в учебнике. Работа с тканью. Выполнение изделия по образцу.
10	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изготовление «Салфетки с аппликацией».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в беседе с опорой на иллюстрации и наглядный материал. Знакомство с технологической картой. Выполнение изделия по образцу.
<b>Раздел "Работа с бумагой и картоном» 7 часов</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
11	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Технология изготовления игрушки «Цыплёнок в скорлупе».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в беседе с опорой на иллюстрации и наглядный материал. Знакомство с технологической картой.
12	Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение изделия по образцу.
13	Правила подготовки циркуля к работе. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск».		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение изделия по образцу.
14	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Технология изготовления игрушки «Попугай».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
15	Изготовление игрушки «Попугай».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств,	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение изделия по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				определение способов соединения деталей.		
16	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения деталей.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение изделия по образцу.

### II четверть (14 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Работа с бумагой и картоном» 5 часов</b>						
18	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Технология изготовления аппликации «Коврик».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соединения деталей.		
19	Аппликация «Коврик».		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение изделия по образцу.
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение изделия по образцу.
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Технология изготовления «Закладки для книг со свободным плетением».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
22	Изделие «Закладка для книг со свободным плетением».		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение изделия по образцу.
<b>Раздел "Работа с тканью» 1 час</b>						
23	Соединение деталей		1	Анализ объекта,	Сформированность	Работа с текстом и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	изделия строчкой косого стежка. Технология изготовления салфетки-прихватки квадратной формы. Практическая работа.			подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение изделия по образцу.
<b>Раздел "Работа с металлом» 2 часа</b>						
24	Беседа «Что надо знать о металле?». Технология изготовления изделия «Дерево» из алюминиевой фольги.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
25	«Дерево» из алюминиевой фольги.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение изделия по образцу.
<b>Раздел "Работа с бумагой и картоном» 6 часов</b>						
26	Деление круга на равные части способом складывания. Технология изготовления		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	«Геометрической фигуры-раскладки». Практическая работа.			определение способов соединения деталей.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение поделки по образцу. Выполнение заданий «Геометрические комбинации» и т. д.
27	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
28	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрёшка».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
29	Растягивающаяся игрушка «Матрёшка».		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
30	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Технология изготовления игрушки «Птица». Практическая работа.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
31	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.

### III четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Работа с бумагой и картоном» 6 часа</b>						
32	Правила поведения на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
33	«Что ты знаешь о бумаге?» (беседа)		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		
34	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Технология изготовления планёра.			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
35	Практическая работа по изготовлению летающей модели «Планёр».		1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
36	Линии чертежа. Чтение чертежа. Технология изготовления летающей модели «Самолёт».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой.
37	Практическая работа по изготовлению летающей модели «Самолёт».		1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
<b>Раздел "Работа с нитками» 3 часа</b>						
38	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».		1	Знание правил организации рабочего места и умение	Овладение социально-бытовыми навыками,	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	используемыми в повседневной жизни.	Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
39	«Цветок из ниток». Коллективная аппликация «Букет».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
40	«Помпон из ниток»		1	Пользование доступными технологическими картами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
<b>Раздел "Работа с проволокой» 2 часа</b>						
41	Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
42	Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	«Муха». «Паук».				повседневной жизни.	технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
<b>Раздел "Работа с бумагой» 2 часа</b>						
43	Складывание из бумаги. Изготовление «Открытой коробочки» способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Треугольник».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
44	Складывание из бумаги. Изготовление «Коробочки» способом сгибания бумаги на основе базовой формы «Блин».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
<b>Раздел "Работа с древесиной» 5 часов</b>						
45	Беседа «Что надо знать о древесине?». Экскурсия в школьную столярную мастерскую.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в экскурсии.
46	Обработка древесины		1	Знание приёмов работы,	Сформированность	Работа с текстом и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветы».			используемых на уроках ручного труда.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
47	Аппликация из карандашной стружки «Цветы».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
48	Аппликация из древесных заготовок «Дом».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение поделки по образцу.
49	Аппликация из древесных заготовок «Дом».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.

#### IV четверть (14 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
<b>Раздел "Ремонт одежды» 6 часов</b>						
50	Технология пришивания пуговиц с двумя и четырьмя			Знание правил организации рабочего места и умение	Овладение социально-бытовыми навыками,	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	сквозными отверстиями. Практическая работа.			самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
51	Технология пришивания пуговицы с ушком. Практическая работа.			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение практического задания.
52	Технология пришивания пуговицы с ушком. Практическая работа.			Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение практического задания.
53	Отделка изделий пуговицами.			Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение практического задания.
54	Изготовление и пришивание вешалки.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
55	Изготовление и пришивание вешалки.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение практического задания.
<b>Раздел "Картонажно-переплётные работы» 3 часа</b>						
56	Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы, инструменты и приспособления, которые используются в картонно-переплётных работах. Виртуальная экскурсия в переплётно-картонную мастерскую.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Активное участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями.
57	Технология изготовления записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Практическая работа.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение практического задания.
58	Практическая работа по изготовлению записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
<b>Раздел "Ручные швейные работы» 5 часов</b>						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
59	Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка (практическая работа).		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в экскурсии. Активное участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. Выполнение практического задания.
60	Технология изготовления «Подушечки для игл».		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение практического задания.
61	«Подушечка для игл». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
62	Технология изготовления тряпичной игрушки-подушки. «Цыплёнок». «Рыбка».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Знакомство с технологической картой. Выполнение практического задания.
63	Тряпичная игрушка-подушка. «Цыплёнок». «Рыбка». Соединение		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.			материалов.	повседневной жизни.	

## 8. Учебно-методическое обеспечение

1. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.