

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов
протокол № 1 от 31.08 2020 г.
председатель Лобанова Е.М.
« 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Лобанова Е.М.
« 01 » сентября 2020 г.

ТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ ШИ
Трифорова Е.В.

Приказ № 39 от « 01 » сентября 2020 г.



Рабочая программа
на 2020 – 2021 уч.г.
по предметам учебного плана «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение»,
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство»,
«Ручной труд»
3 А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель I категории Пучкина Татьяна Петровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2020-2021 уч. г. для обучающихся 3 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
 - Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2020-2021 учебный год,
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2020-2021 уч. год,
 - Расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год;

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2013г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 130 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено написание 8 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 3 классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Выделение предложения из речи. Графическое изображение предложения. Сравнение оформления предложения в схеме и в записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во втором классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - чу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в словах и слогах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению слов. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или вопросам: *свет – светлый – светить*. Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу*). Предлог *о*. Его значение: *думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к (мост), плывёт под (мост)*. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-«родственниках»: *овоци, овощной*. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи. Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Составление исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1 группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у.
- 2 группа – л, м, ц, щ, ь, ы.
- 3 группа – о, а, ю, ф, б, в, д, з.
- 4 группа – с, е, ё, ч, ь, я.
- 5 группа – э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

- 1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.
- 2 группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.
- 3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В.
- 4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты, объяснительные диктанты, контрольные диктанты (15 – 20 слов).

6. Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	15
2	Звуки и буквы	48
3	Слово	36
4	Предложение	13
5	Повторение	18
	Итого:	130

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

I четверть (35 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Повторение» 15 часов						
1	Предложение.		1	Ориентироваться в записи предложений с соблюдением правила.	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
2	Оформление предложения при письме		1	Ориентироваться в записи предложений с соблюдением правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
3	Предложение. Выделение предложения из текста.		1	Ориентироваться в выделении и записи предложений с соблюдением правила.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
4	Предложение и его схема		2	Уметь определять количество слов в предложении и составлять его схему.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «овоци»
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		2	Ориентироваться в составлении и записи предложений-ответов и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Повторение изученного правила; работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложений вопросов	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	
6	Завершение начатого предложения.		2	Ориентироваться в дополнении предложения подходящим по смыслу словом.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради. Знакомство со словарным словом «огород»
7	Различение набора слов и предложения.		2	Различать набор слов и предложений	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
8	Порядок слов в предложении.		2	Ориентироваться в построении предложений	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
9	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту		1	Ориентироваться в записи предложений с соблюдением правила.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
10	Административная контрольная работа № 1(диктант) на тему "Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Звуки и буквы» 48 часов						
11	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.		1	Ориентироваться в расположении слов в алфавитном порядке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. Составление схемы предложения.
12	Знакомство с алфавитом.		1	Ориентироваться в расположении слов в алфавитном порядке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
13	Звуки гласные и согласные		2	Отличать звук от буквы. Знать гласные и согласные звуки и буквы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
14	Ударение в словах		2	Ориентироваться в выделении ударной гласной в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
15	Гласные ударные и безударные		1	Ориентироваться в выделении ударной гласной в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
16	Выделение ударной гласной в слове		2	Ориентироваться в выделении ударной гласной в слове.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Знакомство со словарным словом "овоци".
17	Деление слов на слоги		2	Уметь делить слова на слоги	Осознание языка, как	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					основного средства человеческого общения.	тетради.
18	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога		2	Отличать звук от буквы. Знать гласные звуки и буквы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «яблоко»
19	Перенос части слова при письме		1	Уметь проводить звуковой анализ слова переносить части слова при письме	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в дифференциации звуков.
20	Перенос части слова при письме. Подготовка к контрольному диктанту		1	Уметь проводить звуковой анализ слова переносить части слова при письме	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
21	Контрольный диктант № 2 на тему: «Предложения. Звуки и буквы»		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
22	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.		1	Уметь самостоятельно находить ошибки и исправлять их.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласной		1	Ориентироваться в нахождении твёрдых и мягких согласных в словах.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я		1	Ориентироваться в нахождении твёрдых и мягких согласных в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
25	Повторно-обобщающий урок		1	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я		1	Практиковать в нахождении твёрдых и мягких согласных в словах.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова		1	Уметь правильно читать и писать слова с мягким знаком на конце слова	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		1	Уметь правильно читать и писать слова с мягким знаком на конце слова	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
29	Различение твердых и		2	Различать твёрдые и мягкие	Владение навыками	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	мягких согласных			согласные в словах.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетради.
30	Написание жи-ши в словах.		1	Упражнять в написании гласных после шипящих (в сочетаниях жи – ши).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
31	Написания ча-ща в словах		1	Ориентироваться в написании гласных после шипящих (в сочетаниях ча – ща).	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
32	Написание чу-щу в словаах		1	Упражнять в написании гласные после шипящих (в сочетаниях чу – щу).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подготовка к контрольной работе.		1	Упражнять в написании гласных после шипящих	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
34	Контрольный диктант № 3 на тему: " Правописание гласных после шипящих".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
35	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные		1	Ориентироваться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					в нем.	
36	Составление пар звонких и глухих согласных		1	Упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
37	Различие б-п, в-ф		1	Упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
38	Различие д-т, г-к		1	Ориентироваться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
39	Различение ж-ш. з-с		1	Ориентироваться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		2	Упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		2	Ориентироваться в дифференциации звонких и глухих согласных на конце слова	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «сапоги»

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		2	Упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных на конце слова	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
43	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.		1	Упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
44	Правила правописания в словах. Подготовка к контрольному диктанту		1	Практиковать а правильном правописании слов с изученными орфограммами	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
45	Контрольный диктант № 4 на тему: « Правописание звонких и глухих согласных»		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
46	Работа над ошибками. Правила правописания в словах		1	Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		1	Практиковать а правильном правописании слов с изученными орфограммами	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Повторение изученных словарных слов. . Знакомство со словарным словом «праздник»
48	Повторение пройденного материала		2	Практиковать в правильном правописании слов с изученными орфограммами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	

III четверть (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Слово» 36 часов						
49	Различение названий предметов по вопросам кто?что?		2	Уметь определять слова, обозначающих предмет.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
50	Обобщающее название для группы однородных предметов		1	Уметь обобщать одним словом группы однородных предметов	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом "одежда". Работа по учебнику и в тетради.
51	Выделение названий предметов из предложения		1	Уметь выделять названия предметов из предложения	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «вчера», «сегодня»
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		2	Упражнять обучающихся в написании имён собственных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
52	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		1	Определять слова, обозначающие названия действий	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		2	Определять слова, обозначающие названия действий	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом "дневник". Работа по учебнику и в тетради.
54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		2	Определять слова, обозначающие названия действий	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?		1	Определять слова, обозначающие названия действий	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
56	Постановка вопросов к названиям действий		2	Определять слова, обозначающие названия действий	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		1	Определять слова, обозначающие названия действий	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
58	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление		2	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. З.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	знаний.					
59	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие		1	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Потерение изученных правил
60	Различение предметов по их признакам		2	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «арбуз»
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		2	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «дорога»
62	Выделение названий признаков предмета из предложений		1	Различать слова, обозначающие признаки предмета	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Названия предметов. Ответы на вопросы кого? чего?
63	Название предметов, действий и признаков. Подготовка к контрольному диктанту		1	Тренировать в определении слов, обозначающих предмет. Действие, признак	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
64	Контрольный диктант № 5 «Названия предметов, действий и признаков»		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
65	Работа над ошибками. Предлоги в,на,из,у		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				написании предлогов с другими словами		словарным словом «город»
66	Предлоги в,на,из,у		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради
67	Предлоги к,по со словами		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
68	Предлог от со словами		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
69	Предлоги над, под со словами		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
70	Предлог о, со словами		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «погода»
71	Предлоги к, по, от. над. под о со словами. Подготовка к контрольной работе.		1	Уметь находить предлоги. Ориентироваться в написании предлогов с другими словами	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
72	Контрольный диктант № 6 на тему: "Предлоги".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
73	Работа над ошибками. Закрепление знаний.		1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
74	Повторно-обобщающий урок		2	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.

IV четверть (31 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Предложение» 13 часов						
75	Выделение предложения из текста		1	Уметь выделять предложение из текста	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
76	Предложение законченное и незаконченное		2	Учить отличать законченное предложение от незаконченного.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «неделя», «месяц»
77	Распространение предложений		2	Уметь распространять предложения словами, подходящими по смыслу	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради. . Знакомство со словарным словом «завтра»
78	Слова в предложении		2	Учить отличать предложение от набора слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
79	Порядок слов в предложении		2	Учить отличать предложение от набора слов.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
80	Составление предложений		2	Ориентироваться в составлении и записи предложений	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
81	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту		1	Ориентироваться в составлении и записи предложений	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
82	Контрольный диктант № 7 на тему: "Предложение".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел «Повторение» 18 часов						
83	Работа над ошибками. Слово.		1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
84	Правила правописания в слове.		1	Уметь вставлять пропущенные буквы в словарные слова	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Заучивание правила.
85	Название предметов и признаков		2	Уметь выделять из предложения слова, обозначающие предмет и его признак	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради.
86	Название действий		2	Упражнять в определении слов, обозначающих названия действий.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
87	Предложение.		1	Упражнять детей в выборе из текста предложений на заданную тему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
88	Деление сплошного текста		1	Практиковать обучающихся	Осознание языка, как	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	на предложения. Подбор заглавия.			в деление сплошного текста на предложения, в подборе заглавия.	основного средства человеческого общения.	тетради.
89	Составление письменных ответов на вопросы по тексту. Подготовка к контрольному диктанту.		1	Ориентироваться в составлении и записи ответов на вопросы по тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
90	Административная контрольная работа №8 (диктант) на тему "Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
91	Работа над ошибками. Завершение начатого предложения с опорой на данный вопрос.		1	Ориентироваться в завершении предложения и а его грамотной записи.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради
92	Составление предложений с опорой на предметные картинки и вопросы.		1	Ориентироваться в завершении предложения и а его грамотной записи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
93	Составление предложений с опорой на схему предложения.		1	Ориентироваться в завершении предложения и а его грамотной записи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
94	Расположение данных слов в алфавитном порядке. Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам кто? и что?		1	Закрепить умение располагать слова в алфавитном порядке. Тренировать в определении слов, обозначающих предмет.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
95	Различие слов, обозначающих действия по вопросам что делает? что делал? что будет делать?		1	Упражнять в определении слов, обозначающих названия действий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебнику и в тетради.
96	Различение названий предметов, признаков и действий.		1	Уметь определять названия предметов, признаков и действий.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради. Повторение изученных правил.
97	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.		1	Упражнять детей в составлении и записи ответов на вопросы по тексту.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.
98	Повторно-обобщающий урок		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебнику и в тетради.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова. "Русский язык 3 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). В 2 частях. - Москва "Просвещение" 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В 3 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. в 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Для чтения В 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 131 час в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Чтение»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерные лексические темы: "Здравствуй, школа!", "Осень наступила...", "Учимся трудиться", "Ребятам о зверятах", "Чудесный мир сказок", "Зимушка-зима", "Так нельзя, а так можно", "Весна в окно стучится", "Весёлые истории", "Родина любимая", "Здравствуй лето".

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Чтение по слогам слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнение в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов (*что [што]*). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (*сказал грубо, произнёс медленно и т. д.*). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на

собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам и жанрам.

6. Учебно-тематический план по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Здравствуй, школа!"	9
2	"Осень наступила..."	11
3	"Учимся трудиться"	15
4	"Ребятам о зверятах"	12
5	"Чудесный мир сказок"	9
6	"Зимушка-зима"	21
7	"Так нельзя, а так можно"	10
8	"Весна в окно стучится"	19
9	"Весёлые истории"	8
10	"Родина любимая"	9
11	"Здравствуй лето"	8
	Итого	131

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

I четверть (35 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Здравствуй, школа!" 9 часов						
1	М. Садовский "Сентябрь"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
2	"Весёлая улица" (по В. Воскобойникову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
3	В. Берестов "Первое сентября"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
4	"Завтра в школу" (по В. Драгунскому)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
5	"Пятёрки" (по Э. Шиму)		1	Умение слушать, отвечать	Воспитание эстетических	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				на вопросы учителя, читать выразительно текст.	потребностей, ценностей и чувств.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
6	В. Бирюков "Кто лучшим будет"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
7	"Обида" (по Х. Хомченко)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
8	А. Аксёнова "Наша учительница"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
9	« Школьные загадки». Повторительно-обобщающий урок по разделу "Здравствуй школа". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по вопросам.
Раздел "Осень наступила..." 11 часов						
10	О. Высотская "Осень"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
						работа по вопросам.
11	"Последний лист" (по Ю. Ковалю), А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
12	"Сентябрь на дворе" (по Н. Сладкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
13	В. Степанов "Воробей"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
14	"Лето на верёвочке" (по А. Баркову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
15	Е. Благинина "Улетают, улетели...", «Ворона и лисица» (По М. Шиму)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					отношениях.	
16	"За кормом для птиц" (по Л. Воронковой), Г. Ладонщиков "В октябре"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
17	"Страшный невидимка" (по Н. Сладкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
18	А. Плещеев "Осень наступила..."		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
19	"Сказка об осеннем ветре" (по Н. Абрамцевой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
20	Н. Майданик "Доскажи словечко (Осенние загадки). Проверь себя!"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по вопросам.
Раздел "Учимся трудиться" 15 часов						
21	Ю. Тувим "Всё для всех"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Принятие и освоение социальной роли	Составление предложения по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				полными ответами, читать выразительно текст.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
22	"Работа" (по Д. Габе)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
23	В. Орлов "Мои помощники"; С. Васильева "Смешинка"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
24	"Бабушка и внучка" (по А. Потаповой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
25	Б. Заходер "Повара"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
26	"Сюрприз" (по М.		1	Умение слушать, отвечать	Овладение начальными	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Дружининой)			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
27	О. Высотская "Маргаритка"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
28	"Пуговица" (по В. Хомченко)		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
29	Г. Ладонщиков "Портниха"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
30	В. Осеева "Пуговица"; А. Усачёв "Если пуговку схватить..."		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
31	Как я помогал маме мыть пол" (по В. Голявкину)		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
32	"Как Алёшке учиться надоело" (по С. Баруздину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
33	Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Учимся трудиться". Внеклассное чтение.		2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по вопросам.

II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Ребятам о зверятах" 12 часов						
35	"Лисята" (по Е. Чарушину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
36	"Лисица и Ёж" (по Н.		1	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Сладкову); Е. Тараховская 3737"Заяц"; "Загадки"			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	работа по вопросам, отгадывание загадок.
37	"Ёж" (по М. Пришвину); А. Богданова "Смешинка."		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
38	"Материнская забота" (по А. Баркову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
39	"Белёк" (по Г. Снегирёву) В. Приходько "Пин и Гвин"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					проявление сопереживания к чувствам других людей.	
40	"Галка" (по Б. Житкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
41	"Куриный воспитанник" (по В. Гаранжину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
42	"Добрый Волк" (по М. Тарловскому)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
43	"Живая шляпа" (по Н. Носову); "Смешинка" (по В. Вершинину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
44	"Котята" (по Н. Павловой); В. Берестов "Кошкин щенок"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
45	"Сердитый дог Буль" (по М.		1	Умение слушать, отвечать	Сформированность	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Пляцковскому)			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
46	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Ребятам о зверятах". Внеклассное чтение.		1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по вопросам.
Раздел "Чудесный мир сказок" 9 часов						
47	"Лиса и журавль" (русская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
48	"Храбрый баран" (русская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на иллюстрации
49	"Лиса и тетерев" (русская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
50	"Овечка и волк" (украинская		1	Умение слушать, отвечать	Воспитание	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	народная сказка)			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
51	"Медведь и пчёлы" (башкирская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
52	"Тигр и лиса" (таджикская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
53	"Лиса и куропатка" (французская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
54	"Куцый Хвост" (абхазская народная сказка)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
55	"Глупый котёнок" (удмуртская народная		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Воспитание уважительного	Составление предложения по иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	сказка). Проверь себя!			полными ответами, читать выразительно текст.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
Раздел «Зимушка-зима» 21 час						
56	«Ой ты, зимушка-зима!» (русская народная песня), По В.Бианки «Заяц, Косач и Дед Мороз»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
57	По Л.Воронковой «Как елку наряжали»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
58	С. Попов «В новогоднюю ночь», по В. Ячменевой «смешинка»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
59	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
60	По А. Потаповой «Такой вот герой»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
61	Повторительно-		2	Умение слушать, отвечать	Принятие и освоение	Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	обобщающий урок по разделу "Чудесный мир сказок". Внеклассное чтение.			на вопросы учителя полными ответами.	социальной роли обучающегося.	

III четверть (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
62	С. Есенин "Зима";		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
63	С. Суворова "Подарок"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
64	"У Ники новые лыжи" (по В. Голявкину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					учебной деятельности.	
65	И. Шевчук "С прогулки"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
66	"Неудачная находка" (по М. Быковой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
67	И. Суриков "Детство"; О. Григорьев "Чтоб на льду не растянуться..."		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть.
68	"Что за зверь?" (по Е. Чарушину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
69	"Не стучать - все спят!" (по Э. Шиму)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
70	В. Степанов "Зайка"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
71	"Еловая каша" (по Н. Сладкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
72	З. Александрова "Снежок"; В. Аникин "Доскажи словечко (зимние загадки)"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
73	"Коллективная печка" (по С. Баруздину)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
74	В. Аникин. Доскажи словечко (Зимние загадки); Н.Майданик «Кто зимой метет и льется...»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
75	Повторительно- обобщающий урок по		1	Умение работать с книгой, отвечать на вопросы	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	разделу "Зимушка-зима". Внеклассное чтение.			учителя.	и чувств.	
Раздел "Так нельзя, а так можно" 10 часов						
76	"Снегирь и Синичка" (по А. Ягафаровой)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
77	"Птица-синица" (по В. Хомченко)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
78	Г. Ладонщиков "Дельный совет"; Г. Лагздынь "Положили на подушки"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
79	"Косточка" (по Л. Толстому)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					сопереживания к чувствам других людей.	
80	"Праздничный стол" (по Г. Георгиеву)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
81	В. Берестов "За игрой"; С. Баруздин "Бревно"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
82	А. Седугин "Как Артёмка котёнка спас"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
83	"Подвиг" (по В. Осеевой); И. Демьянов "Девочка-копуша"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
84	"Лесные доктора" (по В.		1	Умение слушать, отвечать	Овладение начальными	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Бирюкову)			на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
85	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Так нельзя, а так можно". Внеклассное чтение.		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по вопросам.
Раздел "Весна в окно стучится" 19 часов						
86	Ф. Тютчев "Зима недаром злится..."		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
87	"Весенняя песня" (по В. Бирюкову)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
88	"Веснянка" (украинская народная песня)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
89	"Сосулька" (по Э. Шиму)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					значимых мотивов учебной деятельности.	
90	"Выгляни, Солнышко..." (русская народная песня)		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
91	С. Вербова "Мамин портрет"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
92	И. Синявский "Разноцветный подарок"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
93	А. Седугин "Тихо-тихо"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
94	Р. Сеф "Лицом к весне"		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя полными ответами, читать выразительно текст.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
95	С. Вербова "Ледоход"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
96	"Сон Медвежонка" (по Р. Фархади)		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
97	. Ладонщиков "Медведь проснулся"; З. Хасанова, С. Шамсутдинова "Смешинка"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

IV четверть (32 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
98	"Заяц на дереве" (по В. Бианки)		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
99	С. Погореловский "Наши гости"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 0	"Скворушка" (по Г. Скребицкому)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 1	И. Белоусов "Весенняя гостья". "Пчёлки на разведках" (по К. Ушинскому)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 2	"Тюльпаны" (по А. Баркову)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 3	Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки).»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 4	Повторительно- обобщающий урок по разделу "Весна в окно стучится".		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок, подбор рифмы.
Раздел "Весёлые истории" 8 часов						
1 0 5	Р. Фархади "Перепутаница"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 6	"Эхо" (по Г. Остеру)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 7	А. Шибает "Кто кем становится"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 0 8	А. Усачёв "Волшебный барабан"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1	М. Пляцковский "Шишки"		1	Осознанное и правильное	Принятие и освоение	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
0 9				чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
1 1 0	"Портрет" (по Ю. Степанову)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 1	М. Бородицкая "Булочная песенка"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 2	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Весёлые истории".		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
Раздел "Родина любимая" 8 часов						
1 1 3	Г. Ладонщиков "Скворец на чужбине"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 4	"Наше Отечество" (по К. Ушинскому)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Составление рассказа на заданную тему.
1 1	"Флаг России" (по Т. Кудрявцевой)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на	Осознание себя как гражданина России;	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5				вопросы учителя по прочитанному тексту.	формирование чувства гордости за свою Родину.	
1 1 6	М. Ильин "Главный город страны"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 7	В. Степанов "Песня"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 8	А. Усачёв "День Победы"		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 1 9	"Страшный клад" (по С. Баруздину)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 2 0	"Тульские пряники" (по С. Адексееву)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 2 1	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Родина любимая". Внеклассное чтение.		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по вопросам.
Раздел "Здравствуй, лето!" 8 часов						
1	А. Усачёв "Что такое лето?";		1	Осознанное и правильное	Владение навыками	Составление предложения

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2 2				чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам
1 2 3	"Что сказала бы мама?" (по Л. Воронковой)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Знакомство со словом "пчельник".
1 2 4	М. Дружинина "Земляника"; С. Васильева "Смешинка"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 2 5	"Куда исчез гриб?" (по В. Хомченко)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 2 6	"Ёж-спаситель" (по В. Бианки)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Пересказ текста.
1 2 7	Р.Фархади «Жарко»		1	Умение работать с книгой. Умение отвечать на вопросы учителя полными	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложениями.	изменяющемся мире.	работа по вопросам.
1 2 8	"Верное время" (по Э. Шиму)		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам.
1 2 9	"Почему лето короткое?" (по В. Орлову); Е. Савельева "Доскажи словечко (летние загадки)"		1	Осознанное и правильное чтение вслух. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление предложения по иллюстрации. Осознанное чтение текста, работа по вопросам. Отгадывание загадок, подбор рифмы.

8. Учебно-методическое обеспечение

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова "Чтение 3 класс» в 2 частях (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) – Москва. "Просвещение" 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе

подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов. Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 69 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить пожелать и т. д. Правила речевого общения; их освоение. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению; объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Подготовка речевой ситуации и организации высказывания

Лексические темы. Примерная тематика речевых ситуаций: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», "Снегурочка", «Весёлый праздник», «Зимушка-зима», "Морозко", «Наша страна», «Защитники земли русской», «На приёме у врача», «Мой дом и моя семья», «Учимся понимать животных», «Я и мои друзья», «Играем в сказку».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями).

Культура общения

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с мало знакомыми людьми.

6. Учебно-тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Снова в школу!	3
2	Мы собрались поиграть...	3
3	В библиотеке.	3
4	Играем в сказку.	15
5	Отправляюсь в магазин.	4
6	Телефонный разговор.	3
7	Я - зритель.	3
8	Какая сегодня погода?	3
9	Весёлый праздник.	4
10	Зимушка-зима.	3
11	Наша страна.	3
12	Защитники земли русской.	3
13	На приёме у врача.	3
14	Мой дом и моя семья.	5
15	Учимся понимать животных.	5
16	Я и мои друзья.	6
	Итого:	69

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

I четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Снова в школу!» 3 часа						
1	Снова в школу!		1	Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. Развивать умение составлять рассказ по картинке. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов-приветствий.
2	Вспоминаем каникулы.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.
3	"Где я был - не расскажу, а что делал - покажу".		1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение инструкций по заданию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Мы собрались поиграть...» 3 часа						
4	Мы собрались поиграть...		1	Умение конструктивно участвовать в споре. Практиковать в ведении диалога типа "предложение-возражение".	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Умение употреблять в речи "волшебные слова". Заучивание считалок.
5	Познакомься: мы - правила игры.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление рассказа (с опорой на иллюстрации) о правилах игры "Рыбаки".
6	Наша "Копилка игр".		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Раздел «В библиотеке» 3 часа						
7	Мы пришли в библиотеку.		1	Воспитание уважения к книгам, интереса к посещению библиотеки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей.	
8	Правила поведения в библиотеке.		1	Актуализировать знания о правилах поведения в библиотеке.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
9	Ролевая игра "В школьной библиотеке".		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в ролевой игре.
Раздел «Играем в сказку» 3 часа						
10	Сказки про Машу. "Маша и медведь".		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
11	Сказки про Машу. "Три медведя".		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
12	"Живые загадки". Наша сказка про Машу.		1	Упражнять в понимании речи, записанной на	Сформированность навыков сотрудничества	Участие в беседе с опорой на аудио- и видеозаписи.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				звуковой носитель. Участие в коллективном составлении сказки.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составление сказки.
Раздел «Отправляюсь в магазин» 4 часа						
13	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.		1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
14	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
15	Виды магазинов.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
16	Ролевая игра "В магазине".		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Раздел «Телефонный разговор» 3 часа						
17	Телефонный разговор.		1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка телефонных разговоров. Умение употреблять в речи "волшебные слова".
18	Инсценировка диалогов из стихотворения К. И. Чуковского "Телефон".		1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка телефонных разговоров. Умение употреблять в речи "волшебные слова".

II четверть (14 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
19	Ролевая игра "У меня зазвонил телефон...".		1	Закрепить правила телефонного общения в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Раздел «Я - зритель» 3 часа						
20	Я - зритель. Мы идём в кинотеатр.		1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
21	Я - зритель. Спектакль в театре.		1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
22	Ролевая игра "Кинотеатр" ("Театр").		1	Развивать умение задавать уточняющие вопросы, использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Раздел «Какая сегодня погода?» 3 часа						
23	Какая сегодня погода? Прогноз погоды.		1	Учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
24	Просмотр фрагментов передачи «Прогноз погоды»		1	Упражнять в понимании смысла и значения	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	и их обсуждение.			информации, содержащейся в прогнозах погоды.		
25	Мой выходной с учётом прогноза погоды.		1	Упражнять в понимании смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Раздел «Играем в сказку» 3 часа						
26	Правила хорошего рассказчика. "Снегурочка" (знакомство со сказкой).		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
27	"Снегурочка" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).		1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
28	"Снегурочка" (инсценировка сказки).		1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
Раздел «Весёлый праздник» 4 часа						
29	Наши праздники.		1	Продолжать воспитывать интерес к общению.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
30	Приём гостей.		1	Развивать умение использовать вежливые слова в различных	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Умение употреблять в речи

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				ситуациях.	повседневной жизни.	"волшебные слова".
31	Ролевая игра "Весёлый праздник".		1	Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в ролевой игре.
32	"В дверь стучится Новый год!"		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

III четверть (20 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Зимушка-зима» 3 часа						
33	Как я провёл зимние каникулы.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе, составление рассказов.
34	Зимние забавы детей.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей.	
35	"Мороз и солнце; день чудесный!"		1	Развивать умение составлять рассказ по картинке.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе, составление рассказов.
Раздел «Играем в сказку» 3 часа						
36	Правила хорошего рассказчика. "Морозко" (знакомство со сказкой).		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
37	"Морозко" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).		1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.
38	"Морозко" (инсценировка сказки).		1	Активное участие в инсценировке сказки (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
Раздел «Наша страна» 3 часа						
39	Наша страна. Государственные символы.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Заучивание гимна РФ.
40	Столица нашей Родины.		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в	Осознание себя как гражданина России;	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				соответствии с речевыми возможностями).	формирование чувства гордости за свою Родину.	
41	"А я иду, шагаю по Москве..."		1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление рассказов о Москве.
Раздел «Защитники земли русской» 3 часа						
42	Защитники земли русской.		1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
43	Наша армия.		1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
44	День защитника Отечества.		1	Активное участие в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
Раздел «На приёме у врача» 3 часа						
45	На приёме у врача.		1	Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				речевыми возможностями).		
46	На приёме у врача.		1	Активное участие в диалогах и в составлении рассказов по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
47	Ролевая игра «На приёме у врача».		1	Активное участие в ролевой игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в ролевой игре.
Раздел «Мой дом и моя семья» 5 часов						
48	Расскажи мне о своём доме!		1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
49	. Моя семья. Мои родители.		1	Чёткое знание ФИО своих родителей, их профессии. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
50	Моя семья. Семейный фотоальбом.		1	Знание своих близких родственников, умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Участие в беседе с опорой на фотографии.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей.	
51	Дома маме помогу...		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
52	Обмениваемся бытовыми советами.		1	Уметь составлять диалоги типа «вопрос-сообщение».	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).

IV четверть (17 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Учимся понимать животных» 5 часов						
53	Учимся понимать животных.		1	Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
54	Учимся понимать животных.		1	Расширение представлений детей о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложение, рассказ по заданной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
55	Игры "Вспомни меня", "Расскажи мою историю" .		1	Актуализировать знания детей о прочитанных ранее произведениях о животных.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
56	Аудирование. С Я. Маршак «Усатый-полосатый».		1	Восприятие на слух стихотворения; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
57	Аудирование. С. В. Михалков «Щенок». Игра "Рассказ по кругу".		1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
Раздел «Я и мои друзья» 6 часов						
58	Узнай меня!		1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Подготовка к составлению внешности человека. описанию	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Активное участие в игре «Узнай себя».
59	Узнай меня! Игра «Светофор».		1	Уметь описывать свою внешность; узнавать себя в описании.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в игре «Светофор». Практиковаться дополнять свой словесный портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
60	Знакомьтесь: наш класс!		1	Уметь описывать внешность своего товарища, дополняя портрет словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в составлении словесных портретов одноклассников в соответствии со своими речевыми возможностями.
61	Хочешь со мной дружить?		1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
62	Вместе нам не скучно.		1	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.
63	Вместе после уроков.		1	Совершенствовать культуру общения через	Развитие этических чувств, проявление	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
Раздел «Играем в сказку» 6 часов						
64	Аудирование. «Гуси-лебеди».		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.
65	Игра-драматизация. «Гуси-лебеди».		1	Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре-драматизации в соответствии со своими речевыми возможностями.
66	Игра-драматизация. «Гуси-лебеди».		1	Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре-драматизации в соответствии со своими речевыми возможностями.
67	Аудирование. «Волк и семеро козлят».		1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Активное участие в диалоге после прослушивания аудиозаписи.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				материал.		
68	Игра-драматизация. «волк и семеро козлят».		1	Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре-драматизации в соответствии со своими речевыми возможностями.
69	Игра-драматизация. «Волк и семеро козлят».		1	Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями. Коррекция устной речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в игре-драматизации в соответствии со своими речевыми возможностями.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. С. В. Комарова "Устная речь 3 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом В 3 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней. Предусмотрено проведение 8 контрольных работ, из которых две - административные.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как обучающегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

К концу обучения в 3 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- сотня. Четные и нечетные числа.
- о счёте в пределах 100 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах умножения и деления;
- о геометрических фигурах: овал.
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение (уменьшение) в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р., одной купюрой 50 р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100р. по 10 р., 5р. Соотношение 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 час = 60мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до полчаса, четверти часа, 5 минут (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

6. Учебно-тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Второй десяток	67
	Нумерация (повторение)	8
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	25
	Умножение и деление чисел второго десятка	34
2	Сотня	69
	Нумерация	11
	Сложение и вычитание чисел	32
	Умножение и деление чисел	18
	Повторение	8
	Итого:	136

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

І четверть (36 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Нумерация (повторение)" 8 часов						
1	Числовой ряд в пределах 20. Предыдущее и последующее число.		1	Знание числового ряда от 1 до 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
2	Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел.		1	Умение сравнивать числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
3	Линии. Сравнение отрезков.		1	Уметь различать отрезки, лучи, прямые и кривые линии.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях.
4	Меры стоимости. Решение примеров и задач.		1	Знать единицы измерения стоимости. Практиковать в решении примеров и задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях. Работа с именованными числами.
5	Меры длины. Решение примеров и задач.		1	Знать единицы измерения длины. Практиковать в решении примеров и задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с именованными числами.
6	Меры массы. Решение примеров и задач.		1	Знать единицы измерения массы. Практиковать в	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				решении примеров и задач.	принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с именованными числами.
7	Меры времени. Решение примеров и задач.		1	Знать единицы измерения времени. Практиковать в решении примеров и задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с именованными числами.
8	Пересечение линий		1	Запомнить понятия – пересекающиеся и не пересекающиеся линии.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
Раздел "Сложение и вычитание чисел второго десятка" 25 часов						
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения и вычитания.		2	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
10	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов сложения (вычитания).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
11	Решение простых арифметических задач.		2	Выполнение действий сложения и вычитания при решении простых	Осознание себя как ученика, формирование мотивации к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				арифметических задач.		
12	Решение простых арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.		1	Выполнение действий сложения и вычитания при решении простых арифметических задач и примеров.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
13	Административная контрольная работа №1 на тему "Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года".		1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
14	Работа над ошибками. Точка пересечения линий		1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки. Уметь чертить пересекающиеся линии.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
15	Сложение с переходом через десяток.		1	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
16	Сложение с переходом через десяток. Решение примеров		1	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
17	Сложение с переходом через десяток. Решение задач		1	Практиковать в решении задач с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
18	Сложение с переходом через десяток. Решение примеров и задач.		1	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
19	Углы		1	Уметь сравнивать и чертить углы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
20	Вычитание с переходом через десяток		1	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
21	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров.		1	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
22	Вычитание чисел. Решение примеров и задач.		1	Практиковать в решении примеров с переходом через	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				десяток.		
23	Четырехугольники.		1	Уметь называть и сравнивать четырехугольники	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		2	Практиковать в решении примеров с переходом через десяток.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		2	Практиковать обучающихся в решении примеров со скобками и порядком действий в примерах со скобками.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
26	Меры времени-год. Месяц.		1	Называть времена года, месяцы. Запомнить меру времени-год.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с именованными числами
27	Треугольники. Подготовка к контрольной работе.		1	Уметь чертить треугольники. Показывать угол, вершину, стороны треугольника	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
28	Контрольная работа № 2 по		1	Уметь самостоятельно	Проявление готовности к	Самостоятельное

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток".			выполнять предложенные задания.	самостоятельной жизни.	выполнение заданий.
29	Работа над ошибками. Решение примеров с одинаковыми слагаемыми.		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел "Умножение и деление чисел второго десятка» 34 часа						
30	Решение примеров с одинаковыми слагаемыми.		1	Умение решать примеры с одинаковыми слагаемыми.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
31	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.		1	Умение заменять одинаковые слагаемые умножением. Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Заучивание таблицы умножения на 2.
32	Повторно-обобщающий урок.		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

II четверть (28 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	Замена умножения сложением		1	Умение заменять одинаковые слагаемые умножением. Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
34	Умножение числа 2.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
35	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач.		2	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
36	Умножение числа 2. Решение примеров и задач		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
37	Деления на равные части		2	Уметь делить данное количество предметов на равные части.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
38	Взаимосвязь действий умножения и деления. Решение примеров.		1	Сформировать представление о взаимосвязи действий умножения и деления.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
39	Компоненты деления.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
40	Деление на 2 . Таблица деления на 2.		2	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
41	Многоугольники		1	Знать о зависимости количества углов от названий фигур	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
42	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
43	Умножение числа 3. Решение примеров и задач		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
44	Деление на 3. Таблица деления на 3.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
45	Деление на 3.. Решение		1	Упражнять в использовании	Овладение начальными	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	примеров и задач.			таблицы умножения при решении примеров на деление.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
46	Умножение числа 4.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
47	Умножение на 4. Таблица умножения чисел на 4.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
48	Деление на 4		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
49	Деление на 4. Решение примеров и задач.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления
50	Умножение чисел 5 и 6. Таблицы умножения чисел.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
51	Деление на 5 и 6. Решение		1	Упражнять в использовании	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	примеров и задач			таблицы умножения при решении примеров на деление.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
52	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6. Решение примеров и задач		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с таблицей умножения и деления.
53	Таблицы деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров на деление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с таблицей умножения и деления.
54	Контрольная работа № 3 на тему: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6».		1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
55	Последовательность месяцев в году		1	Знать последовательность месяцев в году	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.
56	Повторно-обобщающий урок.		2	Совершенствование навыка решения примеров и задач разной степени сложности.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения.

III четверть (38 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
57	Умножение и деление чисел (все случаи)		2	Совершенствование навыков умножения и деления чисел	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
58	Шар, круг, окружность.		1	Уметь показать на рисунке и различать окружность, круг, шар. Уметь работать с циркулем.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
Раздел «Сотня. Нумерация» 11 часов						
59	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.		1	Умение считать десятками до 100; умение сравнивать круглые десятки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
60	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.		1	Упражнять в сложении и вычитании круглых десятков.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
61	Меры стоимости. Решение примеров и задач		1	Знать единицы измерения стоимости. Практиковать в решении примеров и задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с именованными числами
62	Числа 21-100. Счёт в		1	Знать порядковый счёт от 1	Принятие и освоение	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	пределах 100.			до 100. Уметь называть предыдущее и последующее число для данного числа.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
63	Числовой ряд от 1 до 100. Сравнение чисел		1	Знать порядковый счёт от 1 до 100. Уметь называть предыдущее и последующее число для данного числа. Сравнивать числа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
64	Счёт в пределах 100. Разряды чисел.		1	Знать порядковый счёт от 1 до 100. Уметь называть предыдущее и последующее число для данного числа. Сравнивать числа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
65	Таблица разрядов чисел. Подготовка к контрольной работе.		1	Знать порядковый счёт от 1 до 100. Уметь называть предыдущее и последующее число для данного числа, сравнивать числа	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
66	Контрольная работа № 4 по теме "Сотня".		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
67	Работа над ошибками. Мера длины-метр		1	Знать меры длины. Уметь чертить отрезок заданной длины.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Использование чертежных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия.	инструментов.
68	Меры времени. Календарь.		1	Знать меры времени, названия месяцев. Уметь пользоваться часами, календарём.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
70	Меры времени. Календарь.		1	Знать меры времени, названия месяцев. Уметь пользоваться часами, календарём.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел «Сотня. Сложение и вычитания чисел» 32 часа						
71	Сложение и вычитание круглых десятков		1	Упражнять в сложении и вычитании круглых десятков.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
72	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.		1	Упражнять в сложении и вычитании круглых десятков.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
73	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		2	Уметь уменьшать число на единицу (десяток).	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с таблицей "Сотня".
74	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	задач.				социального взаимодействия.	
75	Центр, радиус, окружность, круг.		1	Уметь пользоваться циркулем, чертить окружность заданного радиуса. Различать круг и окружность.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов. Знакомство с понятием «радиус»
76	Центр, радиус, окружность, круг. Подготовка к контрольной работе.		1	Уметь пользоваться циркулем, чертить окружность заданного радиуса. Различать круг и окружность.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
77	Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел".		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
78	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
79	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		2	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
80	Сложение и вычитание двузначных чисел.		2	Совершенствование навыка решения примеров разной	Овладение начальными навыками адаптации в	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				степени сложности.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
81	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач.		2	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
82	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Длина.		1	Знать меры длины. Уметь чертить отрезок заданной длины.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Использование чертежных инструментов.
83	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Стоимость.		1	Знать меры стоимости. Решать примеры и задачи с именованными числами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с часами, календарём.
84	Получение в сумме круглых десятков и 100.		2	Упражнение в получении в сумме круглых десятков и 100.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Знакомство с понятием "радиус"
85	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.		1	Решение примеров и задач разной степени сложности	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
86	Сложение двузначных чисел		1	Решение примеров и задач разной степени сложности	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					принятыми нормами социального взаимодействия.	
87	Сложение чисел в пределах 100 (все случаи). Подготовка к контрольной работе		1	Решение примеров и задач разной степени сложности	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
88	Контрольная работа № 6 по теме "Сложение чисел в пределах 100".		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
89	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

IV четверть (34 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
90	Вычитание чисел из круглых десятков и 100		2	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
91	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Решение примеров и задач		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности. Решение арифметических задач и примеров	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
92	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел		1	Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
93	Меры времени-сутки, минута		2	Расширить и закрепить знания обучающихся о числах, полученных при измерении времени.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циферблатом.
94	Меры времени-сутки, минута. Определение времени по циферблату		1	Уметь определять время (часы и минуты) по циферблату	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циферблатом.
95	Решение примеров и задач с именованными числами.		1	Расширить и закрепить знания обучающихся об именованных числах	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циферблатом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
Раздел «Умножение и деление чисел» 18 часов						
96	Умножение и деление числа 2.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения и деления для решения примеров и задач	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
97	Умножение и деление числа 3		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
98	Умножение и деление числа 4		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
99	Умножение и деление числа 5		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
1 0 0	Умножение и деление числа 6		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски. Работа с таблицей умножения и деления.
1 0 1	Умножение и деление чисел. Подготовка к контрольной работе.		1	Упражнять в использовании таблицы умножения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа с таблицей умножения и деления.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
1 0 3	Контрольная работа № 7 по теме " Умножение и деление чисел.».		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
1 0 4	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала		1	Уметь самостоятельно найти и исправить ошибки. Совершенствование навыка решения примеров разной степени сложности	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 0 5	Деление по содержанию и на равные части		1	Упражнение в делении на равные части и делении по содержанию.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски. Работа с циферблатом.
1 0 6	Деление на 2 равные части. Деление по 2.		1	Упражнение в делении на 2 равные части и делении по 2.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 0 7	Деление на 3 равные части. Деление по 3		1	Упражнение в делении на 3 равные части и делении по 3.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 0 8	Деление на 4 равные части. Деление по 4		1	Упражнение в делении на 4 равные части и делении по 4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
1 0 9	Деление на 5 равных частей. Деление по 5		1	Упражнение в делении на 5 равные части и делении по 5.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 1 0	Порядок действий в примерах.		2	Упражнять обучающихся в решении примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 1 1	Порядок арифметических действий. Подготовка к контрольной работе.		1	Упражнять обучающихся в решении примеров разной степени сложности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
1 1 2	Административная контрольная работа №8 по теме: «Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года»		1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
1 1 3	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала		1	Расширить и закрепить знания обучающихся о числах, полученных при измерении длины.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел "Повторение" 8 часов						
1	Числовой ряд от 1 до 100.		1	Знать числовой ряд от 1 до	Способность к	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 4	Сравнение чисел.			100. Уметь называть "соседей" данного числа, уметь сравнивать числа..	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	тетрадах; работа у доски.
1 1 5	Решение простых и составных арифметических задач		1	Упражнять в использовании таблицы умножения при решении примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 6	Решение примеров в два действия.		1	Знать порядок выполнения арифметических действий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 7	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины, времени, стоимости.		2	Уметь различать числа полученные при счёте и измерении. Знать порядок выполнения арифметических действий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.
1 1 8	Повторно-обобщающий урок		3	Упражнять обучающихся в решении примеров разной степени сложности.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах; работа у доски.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Т.В.Алышева."Математика 3 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) . В 2 частях. Москва «Просвещение».2019

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Целью «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера («Природоведение», «Биология», «География»).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 64 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа. Воздух.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтами в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: туман, дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, радуга, холодный (тёплый) ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь, знакомство с календарём. Название месяцев. Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Неживая природа"	8
2	"Сезонные изменения в природе. "	25
3	"Живая природа. Растения "	9
4	"Живая природа. Животные"	12
5	"Живая природа. Человек"	10
	Итого:	64

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

I четверть (17 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Неживая природа" 8 часов						
1	Живая и неживая природа.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2	Солнце в разные времена года.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
3	Восход и закат солнца.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
4	Календарь.		1	Правильно и точно называть изученные объекты,	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				явления, их признаки.		материалом.
5	Воздух. Значение воздуха.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
6	Термометр. Температура воздуха.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7	Ветер. Направление ветра.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Неживая природа"		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Сезонные изменения в природе. Осень" 9 часов						
9	Времена года. Сезонные изменения в природе.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
10	Осень. Экскурсия на пришкольный участок.		1	Составление повествовательного или	Овладение социально-бытовыми навыками,	Участие в экскурсии. Участие в беседе в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	используемыми в повседневной жизни.	соответствии с речевыми возможностями.
11	Осень и её признаки. Осенние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
12	Растения осенью.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13	Животные осенью.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
14	Зимующие и перелётные птицы.		1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
15	Занятия людей осенью.		1	Овладение представлениями	Осознание себя как	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	иллюстративным материалом.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме "Осень".		2	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

II четверть (14 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Живая природа. Растения" 9 часов						
17	Сравнение растений; деревья, кустарники, травы.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
18	Части растений; корни, стебли, листья, цветы.		2	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложенному плану.	ситуациях.	
19	Растения сада.		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
20	Лес		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
21	Плоды и семена.		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
22	Лесные ягоды.		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
23	Грибы.		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
24	Травы.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					учебной деятельности.	
Раздел " Сезонные изменения в природе. Зима" 5 часов						
25	Зима и её признаки. Зимние месяцы.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
26	Растения зимой.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
27	Животные зимой.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
28	Занятия людей зимой.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
29	Повторительно-обобщающий урок по теме "Зима". Экскурсия на пришкольный участок.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

III четверть (18 часов)

№	Тема раздела	Дата	Кол	Планируемые результаты	Деятельность
---	--------------	------	-----	------------------------	--------------

п/п	Тема урока		-во ч	Предметные	Личностные	обучающихся
Раздел "Живая природа. Животные" 12 часов						
30	Дикие животные.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
31	Дикие животные: лось, кабан, заяц.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
32	Домашние животные: корова, свинья, кролик.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
33	Свинья и кабан.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
34	Кролик и заяц.		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученных объектах по предложенному плану.		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Животные".		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
36	Птицы. Строение тела птиц.		2	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
37	Перелётные птицы.		1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
38	Зимующие птицы.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
39	Хищные птицы.		1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
40	Певчие птицы		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученных объектах по предложенному плану.		
Раздел "Сезонные изменения в природе. Весна" 6 часов						
41	Весна и её признаки. Весенние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
42	Растения весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
43	Животные весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
44	Занятия людей весной.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
45	Весна. Экскурсия на пришкольный участок.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
46	Повторительно-обобщающий урок по теме "Весна".		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

IV четверть (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Живая природа. Человек" 10 часов						
47	Дыхание человека. Органы дыхания.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
48	Значение воздуха в жизни человека.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
49	Простудные заболевания и их профилактика.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
50	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
51	Окружающая среда и здоровье человека.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
52	Питание человека. Продукты питания.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
53	Хранение продуктов питания. Дата изготовления и рок годности.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
54	Приготовление и хранение пищи.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
55	Профилактика пищевых отравлений.		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
56	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек".		1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Сезонные изменения в природе. Лето" 5 часов						
57	Дето и его признаки. Летние месяцы.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
58	Растения летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
59	Животные летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
60	Занятия людей летом.		1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Лето".		1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова "Мир природы и человека» 3 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - Москва "Просвещение" 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета "Изобразительное искусство" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет "Изобразительное искусство" из предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляет обязательную часть учебных планов АООП (вариант 1) .
Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 3 классе рассчитана на 32 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Декоративное рисование. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры. Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 3 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи уроков рисования на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

6. Учебно-тематический план по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	"Наблюдай, как всё изменяется"	3
2	"Наблюдай, удивляйся, любуйся»	3
3	«Вспоминаем, повторяем. тренируемся»	3
4	"Работа акварельными красками "	2
5	"Наблюдай, запоминай, потом изображай "	2
6	"Наблюдай, наслаждайся красотой, потом изображай "	3
7	"Наблюдай, думай, потом изображай "	4
8	"Рассматривай, потом изображай"	4
9	Наблюдай, думай. запоминай, потом изображай "	3
10	"Рассматривай, потом изображай"	3
11	"Повторение"	2
	Итого:	32

7. Календарно-тематическое планирование по предмету

«Изобразительное искусство»

I четверть (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Наблюдай, как всё изменяется" 3 часа						
1	Осень .Дует сильный ветер. Птицы улетают.		1	Уметь описывать природу осенью, состояние деревьев во время сильного ветра. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка (по образцу учителя).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
2	Осень. Ветка рябины..		1	Уметь описывать природу осенью. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка (по образцу учителя).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
3	Осенние листья		1	Уметь описывать природу осенью. Использовать выразительные средства живописи для создания рисунка (по образцу	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				учителя).		учётом композиции.
Раздел «Наблюдай, удивляйся, любуйся» 3 часа						
4	Аппликация бабочка		1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
5	Бабочки и цветы		1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Организация рабочего места. Выполнение работы по образцу.
6	Изображение в узоре божьей коровки и листочков		1	Усвоить понятие "узор" и уметь его использовать в работе. Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
Раздел «Вспоминаем, повторяем. тренируемся» 3 часа						
7	Натюрморт с посудой		1	Усвоить понятие "натюрморт". Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
8	Одежда ярких цветов		1	Развивать умение работать с	Воспитание эстетических	Организация рабочего

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				красками используя яркие и нежные (осветленные) цвета.	потребностей, ценностей и чувств.	места. Выполнение рисунка по образцу.
9	Пастельные (нежные, осветленные) тона в акварельной живописи.		1	Развивать умение работать с красками используя яркие и нежные (осветленные) цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.

II четверть (7 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа акварельными красками " 2 часа						
10	Превращаем пятна в изображение		1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
11	Работа «по-сырому». Небо.		1	Усвоить понятие работа	Способность к	Участие в беседе на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Радуга. Цветы.			«по-сырому». Развивать умение работать с красками по сухой и сырой акварельной бумаге.	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение заданий.
Раздел «Наблюдай, запоминай, потом изображай» 2 часа						
12	Изображение человека в движении используя трафарет		1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и динамика (движение).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
13	Сказочная лошадка		1	Знакомство с каргопольской игрушкой. Уметь создавать предметы (лепить из пластилина), состоящие из нескольких частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
Раздел "Наблюдай, наслаждайся красотой, потом изображай " 3 часа						
14	Натюрморт с плодами		1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с пластилином. Выполнение задания по образцу.
15	Деревья в лесу. Домик лесника.		1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; планирование работы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	значимых мотивов учебной деятельности.	
16	Карнавальный костюм		1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу (красками или карандашами).

III четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Наблюдай, думай, потом изображай " 4 часа						
17	Украшение предметов орнаментом		1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Организация рабочего места. Выполнение поделки по образцу.
18	Сказочная птица		1	Ориентировка в пространстве листа;	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Организация рабочего места. Выполнение рисунка

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	и чувств.	по образцу.
19	Рамка для картины		1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Организация рабочего места. Выполнение рисунка по образцу.
20	Зимние забавы детей		1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и динамика (движение).	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
Раздел "Рассматривай, потом изображай" 4 часов						
21	Косовская керамика. Элементы косовской росписи.		1	Знакомство с косовской керамикой, элементами косовской росписи.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
22	"Ваза" ("Кувшин"). Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.		1	Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				косовской росписи.		
23	"Тарелка". Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.		1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с красками. Выполнение задания по образцу.
24	Радуйся наступающей весне		1	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе на заданную тему. Организация рабочего места. Выполнение рисунка на заданную тему.

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Наблюдай, думай. запоминай, потом изображай " 3 часа						
25	Весна. Прилет птиц. Вешай скворечнику		1	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
26	Создание орнамента при помощи штампа		1	Закрепить навык составлять узор с простым чередованием элементов,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Работа со штампами. Последовательное выполнение работы

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				используя штампы.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	согласно замыслу и с учётом композиции.
27	Элементы городецкой росписи на кухонной доске.		1	Понимать и объяснять смысл понятия "городецкая роспись". Овладевать живописными навыками работы с гуашью.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу.
Раздел "Рассматривай, потом изображай" 3 часа						
28	Украшение узором яиц к празднику Пасхи		1	Закрепить навык составлять узор с простым чередованием элементов.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе на заданную тему. Выполнение задания по образцу (работа с гуашью).
29	Иллюстрация к сказке «Колобок»		1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Организация рабочего места. Выполнение задания по образцу (работа с гуашью или акварельными красками).
30	Иллюстрация к сказке «Репка»		1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.
Раздел "Повторение" 2 часа						
31	Здравствуй, лето!		1	Усвоить и закрепить понятия статика (покой) и	Владение навыками коммуникации и	Работа с красками. Выполнение задания по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				динамика (движение).	принятыми нормами социального взаимодействия.	представлению и воображению
32	Повторно-обобщающий урок. Свободная тема для рисования		1	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с акварельными красками. Последовательное выполнение работы согласно замыслу и с учётом композиции.

8. Учебно-методическое обеспечение

М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) - Москва "Просвещение" 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности,

целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного

усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в третьем классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
 - развитие речи;
 - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

Предмет "Ручной труд" относится к образовательной области "Технологии". Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 70 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и с учётом праздничных дней.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с природными материалами. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Аппликация из засушенных листьев. Аппликация из скорлупы грецких орехов. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Окантовка картона. Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание. Складная гирлянда из цветной бумаги. Цепочка из бумажных колец. Плоская карнавальная полумаска. Каркасная шапочка. Шлем (кокошник). Складная доска для игры. Объёмные изделия из картона. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Работа с проволокой. Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.

Работа с древесиной. Дерево и древесина. Способы обработки древесины. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Работа с металлоконструктором. Набор деталей металлоконструктора и инструменты для работы с ним. Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника (квадрата).

Работа с нитками, тканью, текстильными материалами. Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Строчка косыми стежками. Технология изготовления закладки из фотоплёнки. Виды работы с тканью. Технология изготовления прихватки. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма ("крестик"). Изготовление закладки с вышивкой.

6. Учебно-тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Материалы и инструмент, используемые на уроках ручного труда	2
2	Работа с природными материалами	9
3	Работа с бумагой и картоном	24
4	Работа с проволокой	4
5	Работа с древесиной	6
6	Работа с металлоконструктором	3
7	Работа с текстильными материалами	22
	Итого:	70

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

І четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Материалы и инструмент, используемые на уроках ручного труда " 2 часа						
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места.		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2	Материалы и инструменты. Правила обращения с колющими и режущими инструментами.		1	Знание материалов и инструментов, используемых на уроках ручного труда и умение самостоятельно их использовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации учебника. Практическая работа с имеющимися инструментами и материалами.
Раздел "Работа с природными материалами" 6 часов						
3	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				используемых на уроках 4ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними.	социального взаимодействия.	
4	Заготовка природных материалов (экскурсия на пришкольный участок).		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сбор на пришкольном участке природных материалов и их заготовка.
5	Аппликация из засушенных листьев. "Птица".		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выполнение поделки по образцу.
6	Аппликация из засушенных листьев «букет», «девочка», «мальчик» (на выбор).		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
7	Аппликация из скорлупы грецких орехов. "Воробей на ветке".		1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Осознание себя как ученика.	Выполнение поделки по образцу.
8	Аппликация из скорлупы грецких орехов. "Рыбки в аквариуме".		1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 5 часов						
9	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
10	Аппликация из обрывной бумаги. "Осеннее дерево".		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках	Сформированность установки на безопасный,	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	образцу.
11	Аппликация из обрывной бумаги. "Медвежонок".		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
12	Окантовка картона полосками бумаги.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение разметки по линейке. Окантовка картона полосками цветной бумаги.
13	Изготовление картины на окантованном картоне.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение разметки по линейке. Окантовка картона полосками цветной бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.
Раздел "Работа с проволокой" 2 часа						
14	Проволока. Свойства и правила обращения. Приёмы работы и применение в изделиях. Изготовление цифр, букв.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	фигур животных и птиц (на выбор).			соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		
15	Паук из скорлупы грецкого ореха и проволоки.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с древесиной" 2 часа						
16	Дерево и древесина. Способы обработки древесины. Изделия из древесины.		1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
17	Изготовление колышка для растений.		1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с природными материалами" 3 часа						
18	Изготовление объёмных		1	Знание приёмов работы,	Сформированность	Участие в беседе с опорой

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.			используемых на уроках ручного труда.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	на иллюстрации.

II четверть (14 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
19	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
20	Изготовление зайца, черепахи, ежика, утки (на выбор) по образцу.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с металлоконструктором" 3 часа						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21	Набор деталей металлоконструктора и инструменты для работы с ним. Изделия из металлоконструктора.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
22	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
23	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка квадрата.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с проволокой" 2 часа						
24	Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
25	Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					повседневной жизни.	
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 7 часов						
26	Приёмы работы с бумагой: разметка, резание, сгибание. Технология изготовления складной гирлянды из цветной бумаги.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
27	Складная гирлянда из цветной бумаги.		2	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Выполнение поделки по образцу.
28	Цепочка из бумажных колец.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
29	Плоская карнавальная полумаска.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
30	Каркасная шапочка.		1	Знание названий и некоторых свойств	Воспитание эстетических потребностей, ценностей	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	и чувств.	
31	Шлем (кокошник).		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

III четверть (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 2 часа						
32	Окантовка картона листом бумаги. Технология изготовления складной доски для игры.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
33	Складная доска для игры.		1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с текстильными материалами" 14 часов						
34	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение практического задания (завязывание узелка на нитке).
35	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение практического задания (строчка прямыми стежками).
36	Строчка прямыми стежками.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Выполнение практического задания (строчка прямыми стежками).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					повседневной жизни.	
37	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
38	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания (строчка косыми стежками).
39	Строчка косыми стежками.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Выполнение практического задания (строчка косыми стежками).
40	Технология изготовления закладки из фотоплёнки.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
41	Изготовление закладки из фотоплёнки.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
42	Изготовление закладки из фотоплёнки.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				гигиенические требования при работе с ними.		
43	Виды работы с тканью.		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
44	Технология изготовления прихватки.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45	Изготовление прихватки прямоугольной формы.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Изготовление лекало, раскройка ткани. Изготовление петли из тесьмы, сшивание деталей прихватки.
46	Изготовление прихватки-рукавицы.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Изготовление лекало, раскройка ткани. Изготовление петли из тесьмы.
47	Изготовление прихватки-рукавицы.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей прихватки.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с древесиной" 4 часа						
48	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в экскурсии.
49	Технология изготовления аппликации из древесных опилок.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
50	Изготовление аппликации из древесных опилок. "Щенок".		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
51	Изготовление аппликации из древесных опилок. "Щенок".		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.

IV четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 10 часов						
52	Объёмные изделия из картона. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
53	Изготовление коробки с помощью клапанов.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение практического задания.
54	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практического задания.
55	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык.		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
56	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Технология изготовления "Матрёшки".		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
57	«Матрёшка».		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение практического задания.
58	«Матрёшка».		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				материалов.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
59	Технология изготовления "Собаки".		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
60	«Собака».		1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
61	«Собака».		1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению,	Овладение социально-бытовыми навыками,	Выполнение практического задания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	используемыми в быповседневной жизни.	
Раздел "Работа с текстильными материалами" 8 часов						
62	Виды ручных стежков и строчек. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма.		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
63	Строчка прямого стежка в два приёма.		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
64	Строчка прямого стежка в два приёма.		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
65	Виды ручных стежков и строчек. Технология выполнения строчки косоого стежка в два приёма ("крестик").		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
66	Строчка косоого стежка в два приёма ("крестик").		1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
67	Строчка косоого стежка в два		1	Владение некоторыми	Овладение социально-	Выполнение практического

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол -во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	приёма ("крестик").			технологическими приёмами ручной обработки материалов.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	задания.
68	Изготовление закладки с вышивкой.		1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение практического задания.
69	Повторно-обобщающий урок. Изготовления изделия на выбор по представлению		1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. Знание инструментов и материалов. Знание приемов работы используемых на уроках труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Умение ориентироваться в задании и планировать ход работы.

8. Учебно-методическое обеспечение

1. Л. А. Кузнецова "Технология. Ручной труд. 3 класс" (учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида) - Москва "Просвещение" 2016 г.