

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседанием ШМО
протокол № 1 от 02.09.2019 г.
председатель *Л.А.И.*
« 2 » сентября 2019 г.
« » 20 г.



Рабочая программа

*учебных предметов: «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение»
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Ручной
труд»,*

*на 2019 – 2020 уч. год
4 «Б» класс*

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель: учитель
Посадкова М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2019-2020 уч.г. для детей с легкой умственной отсталостью 4 «Б» класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2019-2020 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник русского языка для 4 класса А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Повторение (7 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (49 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и

несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.

Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (34 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.

Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая; голодный,

злой. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.

Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (25 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли,

порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (11 ч) (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Учебно – тематический план по предмету «Русский язык»

| №п/ п | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| | 1 четверть | 32 |
| 1 | Предложение | 6 |
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит | 4 |
| 3 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 8 |
| 4 | Гласные после шипящих | 2 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные | 10 |
| 6 | Повторение | 2 |
| | 2 четверть | 32 |
| 1 | Парные звонкие и глухие согласные (повторение) | 4 |
| 2 | Ударные и безударные гласные | 20 |
| 3 | Непроверяемые безударные гласные | 18 |
| | 3 четверть | 40 |
| 1 | Слово. Названия предметов, действий и признаков | 15 |
| 2 | Имена собственные | 5 |
| 3 | Предлоги | 7 |
| 4 | Разделительный твёрдый знак | 5 |
| 5 | Родственные слова | 8 |
| | 4 четверть | 32 |
| 1 | Предложение | 13 |
| 2 | Знаки препинания в конце предложений | 7 |
| 3 | Главные и второстепенные слова в предложении | 10 |
| 4 | Повторение изученного | 2 |
| | ИТОГО | 136 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|---------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 32 ч. | | | |
| 1 | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Повторение пройденного. Построение простого предложения на основе картинок, темы, собственного опыта. | 02.09 | 1 | Уточнить и закрепить знания о правописании предложений. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 2 | Выделение предложений в тексте. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Оформление предложения на письме. | 04.09 | 1 | Учить выделять предложения в тексте и оформлять на письме. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 3 | Работа с деформированным предложением. Согласование слов в предложении. Окончания. | 05.09 | 1 | Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний. | Осознание себя как ученика. | Работа в тетради. |
| 4 | Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок и связь слов в предложении. Составление | 06.09 | 1 | Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Повторить правила, записывать предложения. |

| | | | | | | |
|------|---|----------------|----------|--|--|-------------------------------|
| | предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам | | | | | |
| 5 | Составление предложений по схеме, опорным словам. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. | 09.09 | 1 | Учить работать со схемами и опорными словами, оформлению предложений | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа в рабочей тетради. |
| 6 | Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11.09 | 1 | Учить делить текст на предложения | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочей тетради. |
| | Звуки и буквы. Алфавит | | 2 | | | |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 12.09 | 1 | Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту, записывать слова в алфавитном порядке | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником и тетрадью |
| 8 | Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. | 13.09 | 1 | Учить обозначать мягкость согласных на письме | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с тетрадью |
| | Мягкий знак на конце и в середине слова. | | 9 | | | |
| 9-10 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 16.09 18.09 | 2 | Учить объяснять написания орфограммы с | развитие этических чувств, проявление | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|---|------------------------------|
| | Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. | | | опорой на таблицу | доброжелательности. | |
| 11 | Повторение и закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе. | 19.09 | 1 | Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на мягкие и твердые | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником и тетрадь |
| 12 | Административная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями. | 20.09 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником и тетрадь |
| 13 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление написания орфограммы. | 23.09 | 1 | Учить обозначению мягкости согласных на письме | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с учебником и тетрадь |
| 14-15 | Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. | 25.09 26.09 | 2 | Учить написанию разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником и тетрадь |
| 16-17 | Правила переноса слов с разделительным мягким | 27.09 30.09 | 2 | Учить переносу слов с разделительным мягким | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|-----------|---|---|-------------------------------|
| | знаком перед гласными е, ё, ю, я, и. | | | знаком перед гласными е, ё, ю, я, и. | | |
| | Гласные после шипящих | | 5 | | | |
| 18-20 | Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. | 02.10 03.10 04.10 | 3 | Продолжить формировать умения правильного написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |
| 21-22 | Гласные после шипящих. Объяснение написания с опорой на таблицу. | 07.10 09.10 | 2 | Учить применению правил написания гласных после шипящих с опорой на таблицу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |
| | Парные звонкие и глухие согласные | | 11 | | | |
| 23 | Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. | 10.10 | 1 | Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и тетрадью |
| 24-26 | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. | 11.10 14.10 16.10 | 3 | Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Осознание себя как ученика. | Работа с тетрадью |
| 27-30 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. | 17.10 18.10 21.10 | 3 | Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и тетрадью |
| 31 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Их | 23.10 | 1 | Учить написанию парных звонких и глухих согласных на конце и в | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|-----------|--|--|------------------------------|
| | проверка. | | | середине слова | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | |
| 33 | Контрольный диктант по итогам 1 четверти. | 24.10 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и тетрадь |
| 34 | Работа над ошибками. Отработка приобретённых умений и навыков. | 25.10 | 1 | Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и тетрадь |
| | 2 четверть | | 31 | | | |
| | Парные звонкие и глухие согласные (повторение) | | 4 | | | |
| 1-2 | Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. | 06.11 07.11 | 2 | Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником |
| 3-4 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 08.11 11.11 | 2 | Учить правописанию парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником |
| | Ударные и безударные гласные. | | 13 | | | |
| 5-6 | Ударение в слове. Ударные гласные. | 13.11 14.11 | 2 | Учить выделять ударный слог, гласную | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в тетради |
| 7 | Смыслоразличительная роль ударения | 15.11 | 1 | Учить выделять ударный слог, гласную | проявление готовности к | Работа в тетради |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | самостоятельной жизни. | |
| 8 | Подвижность ударения. | 18.11 | 1 | Учить понятию подвижности ударения | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником и тетрадь |
| 9 | Правописание безударных гласных | 20.11 | 1 | Продолжить формировать умение правописания безударных гласных | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником и тетрадь |
| 10 | Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. | 21.11 | 1 | Формировать умение подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником |
| 11 | Контрольное списывание с грамматическими заданиями | 22.11 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником |
| 12 | Правописание безударных гласных | 25.11 | 1 | Учить объяснять правописание безударных гласных, используя правило | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником |
| 13-14 | Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подготовка к контрольной работе. | 27.11 28.11 | 2 | Учить объяснять правописание безударных гласных, используя правило | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником |
| 15 | Контрольная работа «Правописание безударных гласных в корне слова». Диктант с грамматическими заданиями | 29.11 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Аккуратное списывание. |
| 16 | Работа над ошибками. | 02.12 | 1 | Учить подбирать | владение навыками | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|-----------|---|--|---------------------|
| | Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. | | | проверочное слово к слову с безударной гласной. | коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | |
| 17 | Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением | 04.12 | 1 | Учить объяснять правильное написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. |
| | Непроверяемые безударные гласные | | 14 | | | |
| 18 | Непроверяемые безударные гласные | 05.12 | 1 | Познакомить с правописанием словарных слов | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. |
| 19-20 | Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 06.12 09.12 | 2 | Учить пользоваться орфографическим словарём | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 21-22 | Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 11.12 12.12 | 2 | Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 23-24 | Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю. | 13.12 16.12 | 2 | Продолжить формировать умение пользоваться орфографическим словарём | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 25 | Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | 18.12 | 1 | Актуализировать, уточнить и закрепить изученные правила | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------|---|--|------------------------------|
| 26 | Контрольная работа за 1 полугодие на тему: «Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные» Диктант с грамматическими заданиями. | 19.12 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником и тетрадь |
| 27 | Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные | 20.12 | 1 | Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 28 | Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 23.12 25.12 26.12 27.12 | 4 | Учить пользоваться орфографическим словарём | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| | | | | | | |
| 3 четверть | | | 40 ч. | | | |
| Слово. Названия предметов, действий и признаков | | | 19 | | | |
| 1-2 | Слова, обозначающие названия предметов | 13.01 15.01 | 2 | Актуализировать умения в подборе слов, обозначающих предметы | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |
| 3-4 | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в | 16.01 17.01 | 2 | Учить находить слова, обозначающие предмет | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|--|----------------------------|
| | предложения | | | | | |
| 5 | Подбор слов близких и противоположных по смыслу | 20.01 | 1 | Формировать умение находить в тексте слова, близкие и противоположные по смыслу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 6-7 | Слова, обозначающие действия предметов. | 22.01 23.01 | 2 | Формировать умение находить слова, обозначающие действия предметов | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 8 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (Что делал? Что делает? Что будет делать?). | 24.01 | 1 | Учить изменению формы слова в зависимости от вопроса | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 9-10 | Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предметы. | 27.01 29.01 | 2 | Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 11 | Контрольное списывание с грамматическими заданиями. | 30.01 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа в рабочих тетрадях. |
| 12 | Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы. | 31.01 | 1 | Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа в рабочих тетрадях. |
| 13-14 | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | 03.02 05.02 | 2 | Учить находить слова, обозначающие признаки предметов | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|----------|--|--|------------------------------|
| 15-16 | Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов | 06.02 07.02 | 2 | Формировать умение изменять по вопросам слова, обозначающие признаки предметов | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Работа с учебником. |
| 17 | Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов. | 10.02 | 1 | Учить находить слова, обозначающие признаки предметов | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 18 | Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов. | 12.02 | 1 | Формировать умение составления описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 19 | Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов. | 13.02 | 1 | Учить находить слова, обозначающие признаки предметов | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| | Имена собственные | | 3 | | | |
| 20 | Имена собственные. Объяснение. | 14.02 | 1 | Учить находить в тексте имена собственные | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 21 | Имена собственные. Выделение. | 17.02 | 1 | Учить находить в тексте имена собственные | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа в рабочих тетрадях. |
| 22 | Правописание имен собственных. | 19.02 | 1 | Формировать умение правописания имён собственных | Осознание языка, как основного средства | Работа в рабочих тетрадях. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|----------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | человеческого общения. | |
| | Предлоги | | 6 | | | |
| 23 | Предлоги. Роль предлогов | 20.02 | 1 | Формировать понятие о роли предлогов в предложении | Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) | Работа с учебником и тетрадью |
| 24 | Правописание предлогов с другими словами | 21.02 | 1 | Учить разделному написанию предлогов с другими словами | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Работа с учебником. |
| 25 | Изменение формы слова в зависимости от предлога. Подготовка к диктанту. | 26.02 | 1 | Формировать умение изменять формы слов в зависимости от предлога | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадью |
| 26 | Контрольный диктант «Раздельное написание предлогов с другими словами». Диктант с грамматическими заданиями. | 27.02 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадью |
| 27 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами. | 28.02 | 1 | Закрепить раздельное написание предлогов с другими словами | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и тетрадью |
| 28 | Выбор нужного предлога. Составление предложений | 02.03 | 1 | Формировать умение выбирать нужный предлог и упражнять в составлении предложений | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Работа с учебником. |
| | Разделительный твердый знак | | 3 | | | |
| 29 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 04.03 05.03 06.03 | 3 | Формировать умения в правописании слов с разделительным знаком | Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) | Работа с учебником и тетрадью |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | Родственные слова | | 7 | | | |
| 30 | Понятие о родственных словах. | 11.03 | 1 | Дать понятие родственных слов | воспитание уважительного отношения к иному мнению | Работа с учебником |
| 31 | Корень – общая часть родственных слов. | 12.03 | 1 | Учить нахождению и выделению корня в родственных словах | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа по карточкам. |
| 32 | Выделение родственных слов из текста | 13.03 | 1 | Упражнять в выделении родственных слов из текста | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником |
| 33 | Правописание согласных в корне слова. | 16.03 | 1 | Формировать умения в правописании согласных в корне слова | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником |
| 34 | Подбор родственных слов. Подготовка к диктанту. | 18.03 | 1 | Упражнять в подборе родственных слов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |
| 35 | Контрольная работа за 3 четверть «Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов». Диктант с грамматическими заданиями. | 19.03 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | |
| 36 | Работа над ошибками. Правописание гласных в корне слова. | 20.03 | 1 | Упражнять в правописании гласных в корне слова | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Сделать работу над ошибками |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|-------------|---|--|------------------------------|
| | 4 четверть | | 32ч. | | | |
| | Предложение | | 16 | | | |
| 1 | Повторение. Составление предложений из данных слов. | 01.04 | 1 | Актуализировать умения составления предложений из данных слов | воспитание уважительного отношения к иному мнению | Работа с учебником |
| 2-3 | Предложение как часть текста. | 02.04 03.04 | 2 | Упражнять в умении выделять предложения из текста | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа по карточкам. |
| 3-4 | Смысл предложения. Порядок слов в предложении | 06.04 08.04 | 2 | Упражнять в умении построения предложений из слов | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником |
| 5-6 | Установление связи слов при помощи вопросов | 09.04 10.04 | 2 | Учить задавать вопросы от слова к слову в предложении | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником |
| 7-8 | Связь слов в предложении | 13.04 15.04 | 2 | Учить составлять предложения по смыслу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |
| 9 | Распространение предложений. Составление рассказов. | 16.04 | 1 | Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 10 | Контрольное списывание с грамматическими заданиями. | 17.04 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 11 | Работа над ошибками. Установление связи слов при помощи вопросов. | 20.04 | 1 | Учить правильно составлять предложения при помощи | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----------|---|--|------------------------------|
| | | | | вспомогательных вопросов | | |
| 12-15 | Распространение предложений. Составление рассказов. | 22.04 23.04 24.04 27.04 | 4 | Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |
| | Знаки препинания в конце предложения | | 7 | | | |
| 16 | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | 29.04 | 1 | Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения | Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) | Работа с учебником и тетрадь |
| 17 | Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях. | 30.04 | 1 | Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Работа с учебником. |
| 18 | Знаки препинания в восклицательном предложении. | 06.05 | 1 | Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 19 | Дифференциация знаков препинания в конце предложения. Подготовка к контрольному диктанту | 07.05 | 1 | Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником и тетрадь |
| 20 | Контрольная работа «Знаки препинания в конце предложения». Диктант с грамматическими заданиями. | 08.05 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | |
| 21 | Работа над ошибками. Различение предложений. | 13.05 | 1 | Упражнять в передаче интонации при чтении | настойчивость, терпение, умение преодолевать | Работа с учебником. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|----------|--|--|------------------------------|
| | Передача интонации при чтении | | | предложений | трудности; | |
| 22 | Дифференциация знаков препинания в конце предложения | 14.05 | 1 | Учить различать знаки препинания в конце предложений | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Работа с учебником. |
| | Главные и второстепенные слова в предложении | | 7 | | | |
| 23 | Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее | 15.05 | 1 | Формировать умение находить главные члены в предложениях | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником и тетрадь |
| 24 | Выделение подлежащего | 18.05 | 1 | Упражнять в выделении подлежащего | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником и тетрадь |
| 25 | Выделение сказуемого | 20.05 | 1 | Упражнять в выделении сказуемого | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником и тетрадь |
| 26-27 | Второстепенные члены предложения. Подготовка к контрольному диктанту | 21.05 22.05 | 2 | Учить нахождению второстепенных слов в предложении | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |
| 28 | Административная контрольная работа «Проверка изученного за год». Диктант с грамматическими заданиями. | 25.05 | 1 | Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| 29 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении. | 27.05 | 1 | Упражнять в нахождении главных и второстепенных слов в предложении | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Работа с учебником и тетрадь |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|----------------------------------|
| | Повторение изученного | | 1 | | | |
| 30 | Родственные слова. Безударные гласные в корне слова. | 28.05 | | Закрепить правописание безударных гласных в корне слова | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Работа с учебником и тетрадью |

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2011г.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. «Русский язык. 4 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), "Просвещение" 2017г.

1. Общая характеристика учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Обучающиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

В 4 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного

и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- стихотворение наизусть.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Москва «Просвещение», 2017г.

3. Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

**Учебно-тематический план
по предмету "Чтение"**

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 1 четверть | 32 |
| 1 | Школьная жизнь | 8 |
| 2 | Время листьям опадать | 14 |
| 3 | Делу – время, потехе - час | 9 |
| | 2 четверть | 32 |
| 1 | В мире животных | 15 |
| 2 | Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| 3 | Зима наступила | 9 |
| | 3 четверть | 40 |
| 1 | Зима наступила | 12 |
| 2 | Весёлые истории | 12 |
| 3 | Полюбуйся, весна наступает | 16 |
| | 4 четверть | 32 |
| 1 | Мире волшебной сказки | 11 |
| 2 | Родная земля | 11 |
| 3 | Лето пришло | 10 |
| | Итого | 136 |

Календарно-тематическое планирование

| № П/ П | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|--------------|--|-------|---------------|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 32 | | | |
| | Школьная жизнь | | 8 | | | |
| 1 | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Н. Носов «Снова в школу». Ответы на вопросы по содержанию. | 02.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Н.Носова «Снова в школу» | Осознание себя как ученика. | Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя. |
| 2 | Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. | 03.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом « Жил-был учитель» Э.Машковской | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Читать, соотносить картинку со словом |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя. | 05.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом М.Пляцковского « Чему учат в школе» | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| 4 | Ю. Ермолаев «Поздравление». Установление последовательности | 06.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Ю. Ермолаева « Поздравление» | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его | Рисование на заданную тему. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|---|
| | действий героев произведения и взаимосвязи событий. | | | | природой и социальной частей. | |
| 5 | Е Шварц «Как Маруся дежурила». Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов. | 09.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Е.Шварца « Как Маруся дежурила» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту. |
| 6 | Е. Ильина «Шум и Шумок». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. | 10.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Е.Ильиной « Шум и Шумок» | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией | 12.09 | 1 | Познакомить детей с произведением В.Орлова « Почему сороконожки опоздали на урок» | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
| 8 | Внеклассное чтение Л. Каминский «Три желания второклассника Вити». Создание условий для общения детей, для обмена мнениями. | 13.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Л.Каминского « Три желания второклассника Вити» | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|--|--|---|
| | | | | | жизнеобеспечении. | |
| 9 | В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания. | 16.09 | 1 | Познакомить детей с Читалочкой» В.Берестова | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Самостоятельно работать с текстом. |
| 10 | М. Бартенев «Зарубите на носу». Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. | 17.09 | 1 | Познакомить детей с произведением М.Бартенева « Зарубите на носу» | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Чтение книг по интересам. |
| 11 | Загадки. Соотнесение иллюстрации с определённым отрывком. Проверка и обобщение полученных знаний | 19.09 | 1 | Познакомить детей с русским фольклором : загадками | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Самостоятельно работать с текстом. |
| | Время листьям опадать | | 14 | | | |
| 12 | Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» Словесное рисование картин осени с опорой на текст и иллюстрации к произведению | 20.09 | 1 | Познакомить детей со стихотворением Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |
| 13 | Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Объяснение | 23.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Н.Абрамцевой | сформированность установки на безопасный, | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | поступков действующих лиц, оценка их поведения с опорой на собственный опыт. | | | «Осенняя сказка» | здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| 14 | Е. Благинина «Подарки осени». Соотнесение иллюстраций с прочитанным текстом. | 24.09 | 1 | Познакомить детей с произведением Е.Благиной «Подарки осени» | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Прослушивание и просмотр сказки. |
| 15 | Внеклассное чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Создание условий для обмена мнениями детей в связи с оценкой действий персонажей. | 26.09 | 1 | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Подружки идут в школу» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| 16 | А. Твардовский «Лес осенью». Словесное рисование картин к каждой части. | 27.09 | 1 | Познакомить детей со стихотворением А.Твардовского «Лес осенью» | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки. |
| 17 | В. Путилина «В осеннем лесу». Создание условий для обмена мнениями детей в связи с оценкой действий персонажей. | 30.09 | 1 | Познакомить детей с произведением В.Путилина « В осеннем лесу» | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| 18 | Н. Некрасов «Славная осень». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя. | 01.10 | 1 | Познакомить детей с отрывком из произведения Н.Некрасова « Железная дорога» | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки. |
| 19 | Ю. Шим «Отчего Осень грустна». Умение прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию. | 03.10 | 1 | Познакомить детей с произведением Ю. Шима «Отчего осень грустная» | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 20 | К. Бальмонт «Осень». Объяснение семантики слов с опорой на наглядный материал после его разбора. | 04.10 | 1 | Познакомить детей со стихотворением К.Бальмонта «Осень» | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| 21 | Ю. Коваль «Три сойки». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. | 07.10 | 1 | Познакомить детей с рассказом Ю. Коваля «Три сойки» | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |
| 22 | Н. Сладков «Холодная зимовка». Деление текста на части с опорой на серию картинок. | 08.10 | 1 | Познакомить детей с произведением Н.Сладкова «Холодная зима» | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение. |
| 23 | А. Плещеев «Скучная картина!» Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя. | 10.10 | 1 | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева « Скучная картина» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|
| | | | | | других людей; | |
| 24 | Внеклассное чтение. О. Иваненко «Спокойной ночи!» Слушание чтения произведения, ответы на вопросы информационного плана. | 11.10 | 1 | Познакомить детей с произведением О.Иваненко «Спокойной ночи» | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| 25 | К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе. | 14.10 | 1 | Познакомить детей с произведением К.Ушинского «Пчелы и мухи» | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Прослушивание и просмотр сказки. |
| 26 | Г. Граубин «Время листьям опадать». Установление последовательности взаимосвязи событий. | 15.10 | 1 | Познакомить детей с произведением Г.Граубина«Время листьям опадать» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| 27 | Загадки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом. Проверка и обобщение полученных знаний. | 17.10 | 1 | Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки. |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|-----------|--|---|--|
| | Делу – время, потехе - час | | 9 | | | |
| 28 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя. | 18.10 | 1 | Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки. |
| 29 | Чешская потешка «Сенокос». Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. | 21.10 | 1 | Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| 30 | Л. Пантелеев «Карусели». Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией. | 22.10 | 1 | Познакомить детей с произведением Л.Пантелеева « Карусели» | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| 31 | Н. Носов «Прятки». Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя. | 24.10 | 1 | Познакомить детей с рассказом Н.Носова « Прятки» | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |
| 32 | Внеклассное чтение. Считалки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом. | 25.10 | 1 | Познакомить детей с малыми фольклорными формами: считалки | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение. |
| | II четверть | | 32 | | | |
| 1 | В мире животных | | 15 | | | |
| 2 | М. Булатов «Жмурки». Запоминание диалогов | 05.11 07.11 | 2 | Познакомить детей с рассказом М.Булатова | воспитание эстетических потребностей, ценностей | Выборочное чтение, пересказ сказки. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|---|
| | после их чтения по ролям, работа над драматизацией. | | | «Жмурки» | и чувств; | |
| 3 | Проверка и обобщение полученных знаний. Отработка полученных умений и навыков. | 08.11 | 1 | Отработка полученных знаний | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| 4 | К.Ушинский «Бодливая корова» | 11.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением К.Ушинского «Бодливая корова» | Осознание себя как ученика. | Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки. |
| 5 | В. Бирюков «Упрямый котёнок» | 12.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок» | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. |
| 6 | В. Бирюков «Упрямый котёнок» | 14.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок» | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 7 | В. Гаранжин «Пушок» | 15.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Гаражина «Пушок» | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение. |
| 8 | Е. Чарушин «Томка» В. Гаранжин «Пушок» | 18.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка» | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |
| 9 | Е. Чарушин «Томка» | 19.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка» | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Выразительное чтение стихотворения. |
| 10 | Б.Житков «Охотник и собаки». | 21.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением | развитие этических | Чтение, пересказ |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------|---|---|---|--|
| | | | | Б.Житкова «Охотник и собаки». | чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | прочитанного по вопросам учителя. |
| 11 | Л.Матвеева «Чук заболел». | 22.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником, выборочное чтение. |
| 12 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». | 25.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук». | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по картинке. |
| 13 | А.Барков «Барсучья кладовая». | 26.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая». | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с текстом. |
| 14 | А.Дорохов «Гостья». | 28.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Гостья». | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с текстом. |
| 15 | Г.Корольков «Игрушки лисят». | 29.11 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Г.Королькова «Игрушки лисят». | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в | Составление предложений по картинке. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|---|---|--|
| | | | | | повседневной жизни. | |
| 16 | Ю.Дмитриев «Лиса». Загадки. | 02.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Лиса». | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| 17 | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Каша из топора». | 03.12 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 18 | Проверь себя. Урок обобщения полученных знаний. | 05.12 | 1 | Закрепить изученное за год | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| | Жизнь дана на добрые дела | | 8 | | | |
| 19 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер». | 06.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Г.Ладонщикова «Миша-мастер». | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Выразительное чтение произведения. |
| 20 | Е.Пермяк «Пичугин мост». | 09.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Е.Пермяка «Пичугин мост». | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Выборочное чтение, работа с рисунком. |
| 21 | В.Хомченко «Михаськин сад». | 10.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Хомченко «Михаськин сад». | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по картинке. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------|--|---|--|
| 22 | С.Баруздин «Когда люди радуются». | 12.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением С.Баруздина «Когда люди радуются». | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| 23 | Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела». | 13.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Ю.Ермолаева «Про каникулы и полезные дела». | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 24 | Е.Благикина «Котенок». | 16.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Е.Благикиной «Котенок». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| 25 | В.Голявкин «Птичка». | 17.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Голявкина «Птичка». | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| | Зима наступила | | 9 | | | |
| 26 | Л.Воронкова «Снег идет». | 19.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Л.Воронковой «Снег идет». | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с текстом. |
| 27 | А.Слащев «Снегурочка» | 20.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Слащева «Снегурочка» | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Выразительное чтение. |
| 28 | И.Суриков «Зима». | 23.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением | воспитание эстетических потребностей, ценностей | Выучить наизусть четверостишие. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|--|
| | | | | И.Сурикова «Зима». | и чувств; | |
| 29 | С.Маршак «Декабрь». | 24.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением С.Маршака«Декабрь». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выразительное чтение. |
| 30 | В.Сутеев «Елка». | 26.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Сутеева «Елка». | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 31 | Л.Клавдина «Вечер под Рождество». | 27.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| | III четверть | | 38 | | | |
| | Зима наступила | | 12 | | | |
| 1 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | 13.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Чтение, пересказ, работа по вопросам. |
| 2 | П.Головкин «Зимняя сказка». | 14.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением П.Головкина «Зимняя сказка». | адекватных представлений о собственных возможностях. | Работа с учебником. |
| 3 | Г.Скребицкий «Митины друзья». | 16.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья». | Осознание себя как ученика. | Делаем выставку рисунков о зиме. |
| 4 | В.Бирюков «Снежная шапка». | 17.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бирюков «Снежная шапка». | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Отвечать на вопросы. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|
| 5 | А.Тумбасов «В шубах и шапках». | 20.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках». | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Чтение по ролям. |
| 6 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | 21.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором». | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Осознанно читать текст, отвечать на вопросы. |
| 7 | В.Бианки «Находчивый медведь». | 23.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Находчивый медведь». | Осознание себя как ученика. | Работа по вопросам. |
| 8 | Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль» | 24.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Рота с учебником. |
| 9 | А.Спирин «Зимние приметы». Загадки. | 27.12 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Спирина «Зимние приметы». | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Самостоятельно читать, отвечать на вопросы. |
| 10 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний. | 28.12 | 1 | Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила». | Осознание себя как ученика. | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|-----------|---|--|--|
| | | | | | | вопросы, элементарная оценка прочитанного. |
| | Весёлые истории | | 12 | | | |
| 11-12 | Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 30.12 31.12 | 2 | Познакомить учащихся с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 13 | Г.Остер «Одни неприятности». | 03.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Г.Остера «Одни неприятности». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |
| 14-15 | М.Пляцковский «Однажды утром». | 04.02 06.02 | 2 | Познакомить учащихся с произведением М.Пляцковского «Однажды утром». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работать с учебником. |
| 16 | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | 07.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются». | | Отвечать на вопросы. |
| 17 | Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш» | 10.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Подкидыш» | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 18-19 | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | 11.02 13.02 | 2 | Познакомить учащихся с произведением С.Маршака «Вот какой рассеянный». | | Пересказ текста по вопросам. |
| 20 | О.Кургузов «Две лишние коробки». | 14.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением | владение навыками коммуникации и принятыми нормами | Конкурс на лучшего чтеца. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|--|
| | | | | | социального взаимодействия; | |
| 21 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 17.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки». | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Пересказ произведения по картинкам. |
| 22 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний. | 18.02 | 1 | Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории». | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с текстом. |
| | Полюбуйся, весна наступает | | 16 | | | |
| 23 | В.Алферов «Март». | 20.02 | 1 | Познакомить учащихся со стихотворением В.Алферова «Март» | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 24 | М.Фролова «Восьмое марта». | 21.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением М.Фроловой «Восьмое марта». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |
| 25 | Е.Благинина «Забота». | 25.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Е.Благиной «Забота». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работать с учебником. |
| 26 | А.Соколовский «Бабушкина вешалка». | 27.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка». | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | социальных ситуациях | |
| 27 | В.Бианки «Последняя льдина». | 28.02 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Последняя льдина». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |
| 28-29 | А.Плещеев «Весна». | 02.03 03.03 | 2 | Познакомить учащихся со стихотворением А.Плещеева «Весна». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работать с учебником. |
| 30 | А.Барков «Скворцы прилетели». | 05.03 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели». | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 31 | Э.Шим «Всеми своим сроком». | 06.03 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Э.Шима «Всеми своим сроком». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |
| 32 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | 10.03 | 1 | Познакомить учащихся с произведением И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работать с учебником. |
| 33-34 | Ю.Коваль «Весенний вечер». | 12.03 13.03 | 2 | Познакомить учащихся с произведением Ю.Коваля «Весенний вечер». | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 35-36 | Ю.Дмитриев «Опасная красавица». | 16.03 17.03 | 2 | Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с текстом. |
| 37 | Внеклассное чтение. Загадки о природе. | 19.03 | 1 | Познакомить учащихся с загадками о природе. | развитие этических чувств, проявление | Работать с учебником. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | | доброжелательности | |
| 38 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний | 20.03 | 1 | Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает...» | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| | IV четверть | | 32 | | | |
| | В мире волшебной сказки | | 10 | | | |
| 1 | Русская народная сказка. «Хаврошечка» | 02.04 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой «Хаврошечка» | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Выборочное чтение, составление предложений по картинке. |
| 2 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».. | 03.04 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Выборочное чтение, составление предложений по картинке. |
| 3 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | 06.04 | 1 | Познакомить учащихся с отрывком из поэмы " Руслан и Людмила» | проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 4 | Ш.Перро «Подарки феи». | 07.04 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой Ш.Перро «Подарки феи». | воспитание уважительного отношения | Составлять предложения к сюжетным картинкам. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|---|--|
| | | | | | к иному мнению. | |
| 5 | Братья Гримм «Горшочек каши». | 09.04 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши». | Осознание себя как ученика. | Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки. |
| 6 | В.Порудоминский «Наши сказки». | 10.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В.Порудоминского «Наши сказки». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа с вопросами к произведению. |
| 7 | Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (бытовая сказка). | 13.04 | 1 | Познакомить учащихся со сказкой «Болтливая баба» | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| 8 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний | 14.04 | 1 | Обобщить знания детей по теме: «В мире волшебной сказки». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа с вопросами к произведениям. |
| | Родная земля | | 11 | | | |
| 9 | М.Ильин «Царь - колокол». | 15.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением М.Ильина «Царь - колокол». | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. |
| 10 | С.Васильева «Город на Неве». | 16.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением С.Васильевой «Город на Неве». | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |
| 11 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | 17.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Обобщить знания по изученной теме. |
| 12 | С.Вербова «Сочинение на тему». | 20.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением С.Вербовой «Сочинение на тему». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, | Выборочно читать, читать по парно. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|
| | | | | | эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | |
| 13 | Л.Кассиль «Какое это слово?». | 21.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Какое это слово?». | Осознание себя как ученика. | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |
| 14 | Б.Никольский «Главное дело». | 23.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Б.Никольского «Главное дело». | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Чтение по цепочки, отвечать на вопросы. |
| 15 | А.Усачев «Защита». | 24.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Усачева «Защита». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |
| 16 | Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все». | 27.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все». | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 17 | Т.Белозеров «День Победы» | 28.04 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Т.Белозерова «День Победы» | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| 18 | Внеклассное чтение: В.Степанов «День | 30.04 | 1 | Познакомить со стихотворениями | Осознание себя как | Ответы на вопросы по |

| | | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--|--|---|
| | Победы», «Рассказ ветерана». | | | В.Степанова «День Победы», «Рассказ ветерана». | ученика. | содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного. |
| 19 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний | 07.05 | 1 | Обобщить знания детей по теме: «Родная земля». | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. |
| | Лето пришло | | 10 | | | |
| 20 | С.Козлов «Ливень». | 08.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением С.Козлова «Ливень». | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |
| 21 | Г.Граубин «Тучка». | 12.05 | 1 | Познакомить учащихся со стихотворением Г.Граубина «Тучка». | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|---|---|--|--|
| 22 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | 14.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением Н.Павловой «Хитрый одуванчик». | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; |
| 23 | А.Дорохов «Встреча со змеей». | 15.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Встреча со змеей». | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
| 24 | А. Бродский «Летний снег» | 18.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А. Бродского «Летний снег» | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; |
| 25 | В. Голявкин «После зимы будет лето» | 19.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением В. Голявкина «После зимы будет лето» | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | |
| 26 | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | 21.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением О. Тарнопольской «Хозяюшка» | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| 27 | А. Спирин «Летние приметы» | 22.05 | 1 | Познакомить учащихся с произведением А. Спирина «Летние приметы» | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, | определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | |
| 28 | Проверь себя. Обобщение полученных знаний | 25.05 26.05 28.05 | 3 | Обобщение полученных знаний за год | проявление готовности к самостоятельной жизни. | определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство «Просвещение» 2011г.
3. С. Ю. Ильина «Чтение. 4 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях), М., «Просвещение» 2017 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Речевая практика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Учебник «Устная речь» 4 класс. Комарова С.В. .(для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), М.: Просвещение 2015.

Содержание учебного предмета**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда*

рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно-тематический план по предмету "Устная речь"

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|----------------------------|-------------------------|
| | 1 четверть | 16 |
| 1 | Делимся новостями | 6 |
| 2 | Я выбираю книгу | 5 |
| 3 | Петушок – Золотой гребешок | 5 |
| | 2 четверть | 16 |
| 1 | Петушок – Золотой гребешок | 6 |
| 2 | Сочиняем сказку | 10 |
| | 3 четверть | 20 |
| 1 | У телевизора | 6 |
| 2 | Знаки - помощники | 7 |
| 3 | В гостях у леса | 7 |
| | 4 четверть | 16 |
| 1 | Задумчивый разговор | 6 |
| 2 | Приглашение | 5 |
| 3 | Поздравляю | 5 |
| | ИТОГО | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|--|-------|---------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 15 | | | |
| | Делимся новостями | | 3 | | | |
| 1 | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составленного «Рассказа по кругу» по серии картинок. | 04.09 | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Слушание, активное участие в беседе. |
| 2 | Делимся новостями. Название фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) по карточкам-опорам. Игра «Вопрос за вопрос» | 06.09 | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 3 | Делимся новостями. Составление рассказов о летних каникулах с опорой на выполненные рисунки. Игра «Угадай мой рисунок» | 11.09 | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |
| | Я выбираю книгу | | 3 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|----------|--|---|---|
| 4 | Я выбираю книгу. Почему книгу называют собеседником. Какой это собеседник – устный или письменный. | 13.09 | 1 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 5 | Я выбираю книгу. Влияние речи на поступки людей. Условные знаки в общении людей. | 17.09 | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 6 | Я выбираю книгу. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. | 20.09 | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Слушание, активное участие в беседе. |
| | Петушок – Золотой гребешок | | 9 | | | |
| 7 | Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи с последующим пересказом. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. | 25.09 27.09 02.10 | 3 | Слушать, отвечать на вопросы учителя | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе |
| 8-9 | Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний | 04.10 09.10 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной | Слушание, активное участие в беседе |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|--|---|---|
| | героев. | | | | частей | |
| | Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки. | 11.10 16.10 18.10 | 3 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| | Устное народное творчество. Что такое сказка? «Петушок – Золотой гребешок»» (читаем по ролям) | 23.10 25.10 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| | 2 четверть | | 16 | | | |
| | Сочиняем сказку | | 10 | | | |
| 3 | Театрализованное представление сказки «Красная шапочка» | 06.11 08.11 | 2 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 4 | Общение: «Сочиняем сказку» | 13.11 15.11 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 5 | Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало, основная часть, конец) | 20.11 22.11 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |
| 6 | Работа с деформированным текстом по заданию учителя. | 27.11 29.11 | 2 | Помогать друг другу, проявлять заботу о | Овладение социально-бытовыми навыками, | Прослушивание и повторение волшебных |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|-----------|--|---|---|
| | | | | ближнем. | используемыми в повседневной жизни. | слов |
| 7 | Прослушивание сказок с последующим пересказом | 04.12 06.12 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| | У телевизора | | 6 | | | |
| 8 | Лексическая тема: «У телевизора» Составление коротких рассказов по плану учителя | 11.12 13.12 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |
| 9 | Составление собственных программ телепередач | 18.12 20.12 | 2 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 10 | О пользе и вреде просмотра телепередач | 25.12 27.12 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| | 3 четверть | | 20 | | | |
| | Знаки - помощники | | 7 | | | |
| 1 | Лексическая тема: «Знаки-помощники» | 15.01 17.01 | 3 | Помогать друг другу, проявлять заботу о | Овладение социально-бытовыми навыками, | Прослушивание и повторение волшебных |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------|--|---|---|
| | | 22.01 | | ближнем. | используемыми в повседневной жизни. | слов |
| 2 | Значение предупреждающих и информационных знаков | 24.01 29.01 31.01 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 3 | Составление знаков из частей | 05.02 07.02 12.02 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |
| | В гостях у леса | | 7 | | | |
| 4 | Лексическая тема: «В гостях у леса» | 14.02 19.02 21.02 | 3 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 5 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». | 26.02 28.02 04.03 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 6 | Неречевое общение. Выражаем чувства с помощью мимики и жестов. | 06.03 11.03 13.03 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|--|---|---|
| 7 | Выражаем чувства с помощью мимики и жестов | 18.03 20.03 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |
| | 4 четверть | | 17 | | | |
| | Задуманный разговор | | 6 | | | |
| 1 | Общение: «Задуманный разговор» | 01.04 03.04 08.04 | 3 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 2 | Соотнесение изображённых ситуаций (эмоций) с личным опытом обучающихся | 10.04 15.04 17.04 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| | Приглашение | | 5 | | | |
| 3 | Общение: «Приглашение» | 22.04 | 1 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 4 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение или отказ от него | 24.04 29.04 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 5 | Составление приглашений на праздник окончания | 06.05 08.05 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и | Слушание, активное участие в беседе. |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|----------|--|---|---|
| | начальной школы | | | | принятыми нормами социального взаимодействия; | |
| | Поздравляю | | 6 | | | |
| 6 | Общение: «Поздравляю!» Упражнения в произнесении поздравлений | 13.05 | 1 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Прослушивание и повторение волшебных слов |
| 7 | Подготовка поздравительных открыток | 15.05 | 2 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Слушание, активное участие в беседе. |
| 8-9 | Упражнения для закрепления пройденных тем | 20.05 22.05 27.05 | 3 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Слушание, активное участие в беседе. |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (0-4 классы), под редакцией Бгажноковой И.М., М., Просвещение", 2011;
3. Учебник "Устная речь", 4 класс. Учебник для школ 8 вида, автор С.В. Комарова, "Просвещение", 2017
4. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ Ростов н/Д: Феникс, 2013;
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие . 1-4 класс. М., Р

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках математике: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачу и неудачу в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- находить точку пересечения линий;
- окружность, дуга.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 0,5 мм, 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- замкнутые, незамкнутые кривые линии.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
- геометрические фигуры.

К концу обучения в 4 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

- мера длины – миллиметр.
- таблица умножения и деления.
- меры времени.
- о геометрических фигурах: окружность, дуга, прямоугольник, квадрат.
- о видах линий: замкнутые, незамкнутые кривые, незамкнутые ломаные линии;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник математика в 2 частях для 4 класса Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- нумерация чисел 1-100 (повторение),
- числа, полученные при измерении величин,
- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи),
- меры времени,
- Замкнутые, незамкнутые кривые линии,
- окружность, дуга,
- таблица умножения и деления
- геометрические фигуры.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|---------------|
| 1. | Повторение . | 30 |
| 2. | Умножение и деление чисел | 30 |
| 3. | Сотня. | 31 |
| 4. | Меры времени. | 7 |
| 5. | Геометрический материал | 10 |
| | Итого: | 136 ч. |

Повторение (20 ч.)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-100
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 100

Содержание раздела

Сотня.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 100. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт в пределах 100.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Таблицы умножения и деления.

Нумерация (числовой ряд от 11 до 20) (28 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 20-100
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- формирование умения решать текстовые арифметические задачи на деление и умножение.

Содержание раздела

Отрезок числового ряда от 20 до 100. Образование, чтение, запись чисел в пределах 100. Цифры, их количество.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения (12 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (66 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий умножение и деление (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал (10ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- формирование умения показывать замкнутые, незамкнутые кривые линии, ломанные линии
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Окружность. Дуга . Квадрат . Линия замкнутая, незамкнутая кривая, ломаная.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во часов | Планируемые | результаты | Деятельность учащихся |
|---|---|-------|-----------------|---|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть. | | 32 ч. | | | |
| 1 | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Повторение изученного в 3 классе. | 02.09 | 1 | Выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 2 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 03.09 | 1 | Расширять и конкретизировать представлений о пройденном материале | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 3 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 04.09 | 1 | Образовывать, читать, записывать числа. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 05.09 | 1 | Решать простые примеры и задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 09.09 | 1 | Решать простые примеры и задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 6 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р.= 100 к. | 10.09 | 1 | Записывать числа, выраженные одной единицей измерения | Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | (стоимости, длины, времени); | инструкцию педагога. | |
| 7 | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. | 11.09 | 1 | Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 8 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 12.09 | 1 | Решать примеры и задачи. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 9 | Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм. | 16.09 | 1 | Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); | Слушать и понимать инструкцию педагога; обращаться за помощью и принимать помощь педагога. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 10 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | 17.09 | 1 | Решать простые примеры и задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик) | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 11 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | 18.09 | 1 | Решать простые примеры и задачи. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 12 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Подготовка к контрольной работе. | 19.09 | 1 | Решение примеров. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 13 | Административная контрольная работа. Тема: «Проверка ЗУН | 23.09 | 1 | | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа с тетрадями |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | на начало учебного года». | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | 24.09 | 1 | Решение примеров. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 15 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы. | 25.09 | 1 | Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 16 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16). | 26.09 | 1 | Решение примеров. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 17 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4). | 30.09 | 1 | Решение примеров. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях |
| 18 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | 01.10 | 1 | Решение примеров. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность. | 02.10 | 1 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2,1 к данному числу. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 20 | Составные задачи, решаемые | 03.10 | 1 | Решения примеров с двумя | Выполнение учебных | Работа у доски. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| | двумя арифметическими действиями. | | | арифметическими действиями. | заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа с рабочими тетрадями |
| 21 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. | 07.10 | 1 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 5. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 22 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. | 08.10 | 1 | Решать примеры и задачи. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 23 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. | 09.10 | 1 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 6. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 24 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 10.10 | 1 | Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа. Решать примеры и задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 25 | Вычитание с переходом через разряд. | 14.10 | 1 | Решать примеры. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 26 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом | 15.10 | 1 | Складывать и вычитать числа в | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|--|---|
| | через разряд. | | | пределах 100 . | | тетрадами |
| 27 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. | 16.10 | 1 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 4. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 28 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | 17.10 | 1 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 7. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 29 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | 21.10 | 1 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 8. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 30 | Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 22.10 | 1 | Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в два действия); | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями. |
| 31 | Контрольная работа «Все действия в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 23.10 | 1 | Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в два действия); | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях |
| 32 | Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | 24.10 25.10 | 2 | Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 9. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа с рабочими тетрадями |

| | II четверть | | 31 ч. | | | |
|---|---|-------|--------------|---|--|--|
| 1 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | 05.11 | 1 | Выучить таблицу умножения на 2. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 2 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | 06.11 | 1 | Выучить таблицу умножения на 3. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 3 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | 07.11 | 1 | Решать простые примеры с числами. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 4 | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. | 11.11 | 1 | Деление на 3. Решать простые примеры с числами. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 5 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деление на 3. | 12.11 | 1 | Решать простые примеры с помощью деления и умножения. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 6 | Решение задач деления на 3 равные части и по 3. | 13.11 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 3. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 7 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. | 14.11 | 1 | Выучить таблицу умножения на 4. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | самостоятельно. | |
| 8 | Переместительное свойство умножения. | 18.11 | 1 | Решать простые примеры с помощью умножения. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 9 | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. | 19.11 | 1 | Сформировать понятие «Кривая», «Ломаная», использовать при решении задач. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа в контрольных тетрадях |
| 10 | Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. | 20.11 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 4. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 11 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | 21.11 | 1 | Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 4. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 12 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 25.11 | 1 | Решать примеры с числами. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 13 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. Подготовка к контрольной работе | 26.11 27.11 | 2 | Решать примеры и задачи с помощью деления на 4. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|--|--|
| 14 | Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4» | 28.11 | 1 | Решать примеры и задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа с тетрадями по контрольной работе. |
| 15 | Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | 02.12 | 1 | Решать задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 16 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | 03.12 | 1 | Строить окружность, с помощью циркуля. Работать с помощью линейки и простого карандаша. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 17 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа. | 04.12 | 1 | Выучить таблицу умножения на 5. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 18 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 05.12 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 19 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | 09.12 10.12 | 2 | Решать составные задачи в два действия. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 20 | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | 11.12 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|---|
| 21 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | 12.12 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 22 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | 16.12 | 1 | Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 5. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 17.12 | 1 | Решать примеры с числами. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 24 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 18.12 | 1 | Решать простые текстовые задачи (самостоятельно); | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 25 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 19.12 | 1 | Выявить уровень усвоенных знаний. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в индивидуальных бланках. |
| 26 | Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. | 23.12 | 1 | Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями. |
| 27 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. | 24.12 | 1 | Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями. |

| | | | | | | |
|----------------------|---|----------------|--------------|---|--|---|
| 28 | Повторение изученного. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 25.12 26.12 | 2 | Решать простые задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями. |
| III четверть. | | | 38 ч. | | | |
| 1 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14.,ИОТ№ 1 | 13.01 | 1 | Решать простые задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 2 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 14.01 | 1 | Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Решать простые задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 3 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$ | 15.01 | 1 | Определять меры стоимости. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 4 | Умножение числа 6, 7. Таблица умножения числа 6, 7. | 16.01 | 1 | Выучить таблицу умножения на 6,7. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 5 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими | 20.01 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| | действиями. | | | | помощью учителя и самостоятельно. | |
| 6 | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | 21.01 | 1 | Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях. |
| 7 | Деление на 6,7 равных частей. Таблица деления на 6,7. | 22.01 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 6,7. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 8 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6, 7 и деления на 6, 7. | 23.01 | 1 | Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 6,7. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 9 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 27.01 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 10 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | 28.01 | 1 | Чертить отрезок. Решать простые задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 11 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 29.01 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 12 | Контрольная работа «Умножение и деление на 7». | 30.01 | 1 | Выявить уровень усвоенных знаний. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в | Работа в контрольных тетрадях. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | | коллективе (ученик-ученик); | |
| 13 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | 03.02 | 1 | Решение примеров. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 14 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$ | 04.02 | 1 | Определять меры стоимости. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях |
| 15 | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | 05.02 | 1 | Выучить таблицу умножения на 8. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 16 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | 06.02 | 1 | Решение примеров. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 17 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | 10.02 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 8. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 18 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8 | 11.02 | 1 | Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 8. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 19 | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. | 12.02 | 1 | Выучить таблицу умножения на 9. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 20 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | 13.02 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, | Работа у доски. Работа с рабочими |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | тетрадами |
| 21 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | 17.02 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 9. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа в контрольных тетрадях |
| 22 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | 18.02 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 23 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | 19.02 | 1 | Чертить линии. Решать простые задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 24 | Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц | 20.02 | 1 | Решать простые задачи. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 25 | Умножение единицы и на единицу. | 25.02 | 1 | Выучить таблицу умножения на 1. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 26 | Деление на единицу. | 26.02 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 1. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|--|--|
| 27 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | 27.02 | 1 | Чертить линии. Решать простые задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 28 | Умножение нуля и на ноль. | 02.03 | 1 | Сформировать понятие «Умножение на ноль».. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 29 | Деление нуля. | 03.03 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 0. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 30 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 04.03 | 1 | Решать составные задачи в два действия на нахождение цены, количества, стоимости | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 31 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | 05.03 | 1 | Решать простые примеры. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 32 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | 10.03 | 1 | Решать примеры. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 33 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 11.03 | 1 | Чертить прямую и отрезок. Решать простые задачи. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 34 | Умножение числа 10 и на 10. | 12.03 | 2 | Выучить таблицу | Слушать и понимать | Работа у доски. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--------------|--|--|--|
| | | 16.03 | | умножения на 10. | инструкцию педагога; | Работа с рабочими тетрадями |
| 35 | Деление чисел на 10. Подготовка к контрольной работе. | 17.03 | 1 | Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 10. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 36 | Контрольная работа за 3 четверть «Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур». | 18.03 | 1 | Выявить уровень усвоенных знаний. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях. |
| 37 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | 19.03 | 1 | Решать простые примеры. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| | IV четверть. | | 32 ч. | | | |
| 1 | Решение примеров с именованными числами. | 01.04 | 1 | Решать примеры с именованными числами. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 2 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени. | 02.04 | 1 | Решать задачи с мерами времени. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 3 | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | 06.04 | 1 | Решать задачи с мерами стоимости. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | | коллективе (ученик-ученик); | |
| 4 | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). | 07.04 | 1 | Решать примеры и задачи. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 5 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. | 08.04 | 1 | Решать примеры и задачи. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 6 | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. | 09.04 | 1 | Решать задачи с мерами длины. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно. | Работа в контрольных тетрадях |
| 7 | Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 13.04 | 1 | Решать задачи с мерами времени. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 8 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 14.04 | 1 | Решать задачи с мерами времени. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями |
| 9 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 15.04 | 1 | Уметь работать с геометрическим материалом. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 10 | Составление и решение | 16.04 | 1 | Решение составных задач. | Выполнение учебных заданий, поручений, | Работа с рабочими тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|---|---------------------------------|
| | составных задач по краткой записи. | | | | договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | |
| 11 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 20.04 | 1 | Решение примеров. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 12 | Сложение чисел в пределах 100. | 21.04 | 1 | Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа с рабочими тетрадями |
| 13 | Вычитание чисел в пределах 100 | 22.04 | 1 | Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 14 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 23.04 | 1 | Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа с рабочими тетрадями |
| 15 | Повторение. Умножение и деление. | 27.04 | 1 | Повторить таблицу умножения и деления. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 16 | Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». | 28.04 | 1 | Выявить уровень усвоенных знаний. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и | Работа с контрольными тетрадями |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|---|
| | | | | | самостоятельно | |
| 17 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями | 29.04 | 1 | Решение простых примеров. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 18 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | 30.04 | 1 | Решение простых примеров. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа с рабочими тетрадями |
| 19 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | 06.05 | 1 | Решение примеров. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
| 20 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 07.05 | 1 | Решение примеров. Решение арифметических действий. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 21 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 12.05 | 1 | Решать простые примеры. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа с рабочими тетрадями |
| 22 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника | 13.05 | 1 | Строить границы треугольника . | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 23 | Действия с числами, полученными при измерении | 14.05 | 1 | Решать задачи с мерами времени, | Умение вступать в контакт с педагогом; | Работа с рабочими тетрадями. |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|---|---|
| | длины, стоимости, времени | | | стоимости, длины. | способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа у доски. |
| 24 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | 18.05 | 1 | Решать задачи с мерами времени. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 25 | Административная контрольная работа «Проверка изученного за год» | 19.05 | 1 | Выявить уровень усвоенных знаний. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа с индивидуальными бланками. |
| 26 | Работа над ошибками. Четные и нечетные числа. | 20.05 | 1 | Решать простые примеры. | Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик); | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 27 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий | 21.05 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 28 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками | 25.05 | 1 | Решение примеров. Решение арифметических действий. | Слушать и понимать инструкцию педагога; | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 29 | Повторение изученного за год. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий | 26.05 | 1 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски. |
| 30 | Повторение изученного за год. | 27.05 28.05 | 2 | Решать составные задачи в два действия. | Выполнение учебных заданий, поручений, | Работа с рабочими тетрадями. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий | | | | договоренностей с помощью учителя и самостоятельно | Работа у доски. |
|--|---|--|--|--|--|-----------------|

4. Общая характеристика учебного предмета «ЖИВОЙ МИР»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- изучение почвы и ее свойств, формирование представлений о роли почвы в жизни человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Живой мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Живой мир» составлена из расчета 2 часа в неделю. В 4-ом классе на изучение предмета – 68 ч.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник живого мира для 4 класса Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Представления о гигиене»).

Неживая природа. Почва. (8 ч.)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Свойства элементов почвы.

Способы обработки земли.

Земля: песок, камни, глина.

Формы поверхности земли.

Сезонные изменения в природе (26ч.)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Формирование понятий о различных временах года.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа (34 ч.)

Растения (14 ч)

Закрепление представлений о жизни растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Сравнений растений сада, леса, огорода, обратить внимание на их сходство и различия.

Показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Изучение особенностей ухода за цветами.

Животные (10 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Роль и значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек. (10 ч)

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Взаимосвязь человека и окружающей природы.

Строение мозга человека.

Состояние природы и здоровье человека.

Учебно - тематический план по предмету "Живой мир"

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 2 |
| 2 | Нежива природа. Почва. | 8 |
| 3 | Сезонные изменения в природе. Осень. | 6 |
| 4 | Живая природа. Растения | 14 |
| 5 | Сезонные изменения в природе. Зима | 6 |
| 6 | Живая природа. Животные | 10 |
| 7 | Сезонные изменения в природе. Весна | 6 |
| 8 | Живая природа. Человек | 10 |
| 9 | Сезонные изменения в природе. Лето | 6 |
| | Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|--|-------|---------------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 16 | | | |
| 1. | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. До свидания, лето! | 03.09 | 1 | Привить любовь к природе; з предметах ближайшего окру | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиям члена семьи, одноклассника. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов природы. Зарисовка выбранного объекта |
| 2. | Осень. Признаки осени | 04.09 | 1 | Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Рассматривание схемы. Определение положения объектов. Составление рассказа по рисунку. |
| 3. | Растения осенью. | 10.09 | 1 | Знать отличие растений в осеннее время. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. |
| 4. | Животные осенью. | 11.09 | 1 | Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Знать названия животных и их функции. Знать какую функцию они выполняют. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|---|--|---|--|
| | | | | | обществ Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями. | |
| 5. | Труд людей осенью. | 17.09 | 1 | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что пора сбора и урожая | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями. | Нахождение и называние периода сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствия в изображении, тексте, занятии осенью. |
| 6. | Огород. | 18.09 | 1 | Знать значение огорода в жизни людей. Способы ее обработки | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями | Знакомство обучающихся с способами обработки почвы |
| 7. | Лес. | 24.09 | 1 | Знать значение леса в жизни | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов |
| 8. | Сад. | 25.09 | 1 | Знать значение сада в жизни | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов |
| 9. | Растения культурные и дикорастущие | 01.10 | 1 | Отличие культурных и дикорастущих растений. Растения в осеннее время. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | обществ | |
| 10. | Лекарственные растения. | 02.10 | 1 | Знать лекарственные растения пользу для здоровья человека как следить за своим здоровьем | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и соци частей. | Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах. |
| 11 | Редкие растения и их охрана. К книга. | 08.10 | 1 | Познакомить обучающихся с понятием "Красная книга". Познакомить с редкими раст | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. | Раскрасить сюжетную карт |
| 12 | Парк. Создание человеком парков. | 09.10 | 1 | Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивы тенелюбивые. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при | Раскрасить сюжетную карт |
| 13 | Растения поля. | 15.10 | 1 | Познакомить обучающихся с понятием "Растение полей". понятие "поле". Знать 2-3 по растения. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. | Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах. |
| 14 | Уход человека за полевыми ра их значение в жизни человека. | 16.10 | 1 | Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивы тенелюбивые. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объек |
| 15 | Строение полевых растений. | 22.10 | 1 | Знать и называть полевые ра знать и показать части расте | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. | Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах. |
| 16 | Повторительно - обобщающий теме «Осень». | 23.10 | 1 | Знать пройденные темы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при | Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|--|-------|--------------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 2 четверть | | 16 | | | |
| 1. | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | 05.11 | 1 | Сформировать понятие «Почва». | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях |
| 2. | Строение почвы. | 06.11 | 1 | Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях |
| 3. | Полезные ископаемые. | 12.11 | 1 | Сформировать понятие «Полезные ископаемые». Значение и роль человека. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе. | Составление рассказа . |
| 4. | Простейшие свойства почвы, значение для растений. Способы обработки почвы. | 13.11 | 1 | Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях. |
| 5. | Рельеф: горы, холмы, равнины | 19.11 | 1 | Сформировать первичные представления о формах поверхности земли. Сформировать понятия «Холмы», «Равнины», «Овраги». | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе. | Познакомить обучающихся с рельефом нашей местности. |
| 6. | Формы поверхности земли: горы, холмы, равнины, низменности | 20.11 | 1 | Сформировать первичные представления о формах поверхности земли. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях. |
| 7. | Зима. Признаки зимы. | 26.11 | 1 | Знать названия зимних месяцев признаки осени Знать названия зимних месяцев признаки зимы. | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных | раздаточным материалом; работать с учебником и с рабочей тетрадью |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|--|
| | | | | | компонентов; | |
| 8. | Растения зимой. | 27.11 | 1 | Знать отличие растений в зимнее время. | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью |
| 9. | Животные зимой. | 03.12 | 1 | Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Знать названия животных и понимать, какую функцию они выполняют. | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью |
| 10. | Труд людей зимой. | 04.12 | 1 | Знать занятия людей в зимнее время. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать зимой. | ценностное отношение к труду | Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью |
| 11. | Домашние животные: лошадь, свинья, коза, корова. | 10.12 | 1 | Знать понятие «Домашние животные», их отличительные особенности. | ценностное отношение к труду | Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью |
| 12. | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. | 11.12 | 1 | Знать причины разведения домашних животных. | ценностное отношение к труду | Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью |
| 13. | Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | 17.12 18.12 | 2 | Сформировать понятие «Ферма». знать правила ухода за домашними животными; | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассниками | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочей тетради. |
| 14. | Повторительно-обобщающий разделу "Домашние животные" | 24.12 25.12 | 2 | Знать пройденные темы. | ценностное отношение к труду | Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью |

| 3 четверть | | | 20 | | | |
|-------------------|---|----------------|-----------|--|---|---|
| 1. | Птицы. Разнообразие птиц.Пр повторные инструктажи на ра месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14.,ИОТ№ 1 | 14.01 15.01 | 2 | Знать птиц своей страны. | ценностное отношение к пр | Работа с сюжетными картинк работа с учебником. |
| 2. | Птицы - друзья сада. Охрана птиц. | 21.01 | 1 | Знать птиц своей местности. уметь использовать в речи но понятия -уметь составлять рассказ по | ценностное отношение к пр | Работа с сюжетными картинк работа с учебником. |
| 3. | Водоплавающие птицы. | 22.02 | 1 | Сформировать особенности с приспособление к среде обит Знать отличия; уметь использовать в речи но понятия -уметь составлять рассказ по | бережное отношение к жив организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Наблюдения в природе. Составление предложений по картинкам; отвечать на вопро |
| 4. | Дикие птицы: утка, гусь, лебе Внешний вид, образ жизни. | 28.01 | 1 | Знать отличие диких птиц от домашних. Знать отличия; уметь использовать в речи но понятия уметь составлять рассказ по п | овладение умениями ориентироваться в окружаю мире, выбирать целевые и смысловые установки в сво действиях и поступках, при | Работа с учебником. |
| 5. | Домашние птицы: утка, гусь, Внешний вид, повадки, забот потомстве. | 29.01 | 1 | Знать отличие домашних птиц от диких. | Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе; | Работа с учебником и с рабоч тетрадью, составлять |
| 6. | Домашние птицы. Уход за ними. | 04.02 | 1 | Знать домашних птиц . Уметь использовать в речи но | Готовность к безопасному и бережному поведению в пр | Работа с учебником и с рабоч тетрадью, составлять |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | понятия, уметь составлять рассказ по п | обществе; | |
| 7. | Домашние и дикие птицы: сходство и различие. | 05.02 | 1 | Знать птиц своей местности, сходство домашних птиц, от уметь использовать в речи но понятия уметь составлять рассказ по п | Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе; | Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять |
| 8. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Птицы». | 11.02 | 1 | Знать пройденную тему «Птицы». | Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе; | Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять |
| 9. | Насекомые. Внешний вид, об жизни, питание. | 12.02 | 1 | Сформировать понятие «Насекомое». | Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе; | Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять |
| 10. | Пчела. Внешний вид, образ ж питание | 18.02 | 1 | Уметь использовать в речи но понятия. Уметь составлять рассказ по п | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей | Работа с раздаточным матери |
| 11. | Разведение и использование п человеком. Пасека. | 19.02 | 1 | Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь составлять рассказ по п | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей | Работа с раздаточным матери |
| 12. | Насекомые-вредители. | 25.02 | 1 | Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по п | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей | Работа с раздаточным матери |
| 13. | Повторительно - обобщающи теме «Насекомые». | 26.02 | 1 | Знать пройденную тему «Нас | Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей | Работа с раздаточным матери |
| 14. | Повторительно - обобщающи | 03.03 | 1 | Знать пройденный материал; свои знания на практике; Уме | овладение умениями ориентироваться в окружаж | Выполнение самостоятельной |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
| | разделу «Животные». | | | слушать учителя, отвечать на вопросы, уметь работать самостоятельно | мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | работа в рабочих тетрадях |
| 15. | Редкие животные и их охрана. Книга. | 04.03 | 1 | Сформировать понятие «Редкие животные». | Осознание себя как ученика заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассниками | Отгадывать загадки, чтение с |
| 16. | Весна. Признаки весны. | 10.03 | 1 | Знать названия весенних месяцев, признаки весны | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Осознание себя как ученика заинтересованного посетителя школы, обучением. | Отгадывать загадки, чтение с |
| 17. | Растения весной. | 11.03 | 1 | Знать отличие растений в весеннее время. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по картинке | Нахождение и называние птиц сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствий в изображении, тексте, занятии осенью. | Отгадывать загадки |
| 18. | Труд людей весной. | 17.03 18.03 | 2 | Знать занятия людей в весеннее время. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по картинке | Нахождение и называние птиц сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствий в изображении, тексте, занятии осенью | Выполнение самостоятельной работы в рабочих тетрадях. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------|-----------|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 четверть | | 16 | | | |
| 1. | Человек. Голова и мозг человека. | 01.04 | 1 | Сформировать понятие «Голова и мозг», строение и функции, к | элементарные представления об | Работа с учебником и рабочие тетради |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | он выполняет. | окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | тетрадью. |
| 2. | Профилактика травматизма головного мозга. | 07.04 | 1 | Изучить профилактику травм головного мозга. | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Работа с раздаточным матери |
| 3. | Здоровье головного мозга. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труд и отдыха. | 08.04 | 1 | Сформировать первичные представления о переутомления и усталости. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| 4. | Режим дня. Части суток. | 14.04 | 1 | Знать части суток. Научится составлять режим дня. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| 5. | Режим дня школьника. Часы. | 15.04 | 1 | Научится составлять режим дня. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| 6. | Повторительно - обобщающи | 21.04 | 1 | Знать пройденный материал; показать свои | понимание личной ответственности за свои поступки на основе | Работа с учебником |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|--|---|
| | теме «Мозг человека». | | | знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | представлений о этических правилах поведения в современном обществе | |
| 7. | Природа и её влияние на здоровье человека. | 22.04 | 1 | Сформировать влияние состояния природы на здоровье человека использовать в речи новые понятия | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Выполнение самостоятельной работа в рабочих тетрадях |
| 8. | Повторительно – обобщающий по теме «Человек» | 28.04 | 1 | Знать пройденный материал; свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | Ценностное отношение к природе; | Отгадывание загадок, чтение |
| 9. | Экологическая безопасность | 29.04 | 1 | Знать и уметь связать состояние природы и здоровье человека использовать в речи новые понятия | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом |
| 10. | Заповедники и зоопарки. | 06.05 12.05 | 2 | Сформировать понятие «Зоопарк», «Заповедник». Уметь использовать в речи новые понятия | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассника | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы |
| 11. | Работники заповедников и зоопарков | 13.05 | 1 | Сформировать понимание новой профессии | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире | Выполнение самостоятельной работы |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | «Работник зоопарка», «Работник заповедника». Уметь использовать в речи новые понятия. | мире, выбирать целевые и с установки в своих действиях поступках, принимать реше | |
| 12. | Лето. Признаки лета. | 19.05 | 1 | Знать названия летних месяцев, признаки лета. | Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятия члена семьи, одноклассника | Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы |
| 13. | Растения летом. | 20.05 | 1 | Знать отличие растений в летнее время года. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану | Ценностное отношение к пр | Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы |
| 14. | Животные летом. | 26.05 | 1 | Знать отличия животных; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану. | Овладение умениями ориентироваться в окружающ мире, выбирать целевые и с установки в своих действиях поступках, принимать реше | Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы |
| 15. | Повторение пройденного мат Растения и животные летом | 27.05 | 1 | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | Ценностное отношение к пр | Выполнение самостоятельной |

Общая характеристика учебного предмета «Рисование».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 4 класса (вариант 1). При 5-дневной учебной неделе на предмет «Рисование» отведено по 1 часу в неделю для 4 класса, что составляет 34 часа за учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «РИСОВАНИЕ» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник изобразительное искусство для 4 класса М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у обучающихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 4 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры в 4 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по урокам рисования на темы в 4 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве в 4 классе.

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

Учебно-тематический план по предмету "Рисование"

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Чем и как работают художники? | 10 |
| 2. | Мы изображаем, украшаем, строим | 10 |
| 3. | Лепка из теста. | 5 |
| 4. | Как говорит искусство? | 9 |
| | Итого | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|---|-------|-----------------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 8 | | | |
| 1. | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. «Берёза». Рисование с природы. | 02.09 | 1 | Уметь рисовать красками. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | Беседы об искусстве. Познакомиться с правилами работы гуашью. |
| 2. | Рисование с природы «Улица города: дома, деревья, машины». Композиция с загораживанием одних предметов другими. | 09.09 | 1 | Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. | развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; | Работа с красками. |
| 3. | Листья деревьев. Рисование с природы, раскрашивание в технике «по-сырому». | 16.09 | 1 | Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с красками. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|---|--|
| | | | | пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. | | |
| 4. | Деревья осенью. Дует ветер. Рисование по образцу и наблюдению. | 23.09 | 1 | Уметь работать по образцу. | умение обращаться за помощью, принимать помощь; | |
| 5. | Грузовик и автобус едут по улицам города. Рисование на фоне домов и деревьев. | 30.09 | 1 | Уметь рисовать акварельными красками. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | Работа с красками. |
| 6. | В деревне. Уменьшение величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя. | 07.10 | 1 | Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. | осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; | Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. |
| 7. | Рисование с натуры «Вазы разной формы». Основная форма предмета; передача характерных особенностей, работа со светом и тенью, бликом | 14.10 | 1 | Уметь работать по образцу. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Рисование с натуры . |
| 8. | Экскурсия « Осенняя палитра» Наблюдение за красками природы | 21.10 | 1 | Уметь обследовать предметы по форме, | Осознание себя как ученика, формирование | Познакомиться с правилами работы во |

| | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--------------------------------|------------------|
| | осенью. | | | цвету, величине и определять их положение в пространстве. | интереса (мотивации) к учению; | время экскурсии. |
|--|---------|--|--|---|--------------------------------|------------------|

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|---|----------------|--------------|---|---|--------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 2 четверть | | 8 | | | |
| 1. | Аппликация «Овальная или круглая салфетка», «Платочек» | 11.11 | 1 | Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; | Рисование с натуры . |
| 2. | Рисование на тему «Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу», «Следы на снегу». | 18.11 | 1 | Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; | Рисование по образцу. |
| 3. | Рисование на тему «Ребята катаются с горы». | 25.11 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; | Рисование по образцу. |
| 4. | Рисование на тему «Новогодняя ёлка». | 02.12 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | |
| 5. | Рисование на тему «Снегурочка». | 09.12 16.12 | 2 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; | Рисование по образцу. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|---|---|---|----------------------|
| 6. | Рисование на тему «Дед Мороз у ёлки». | 23.12 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Формирование мотивации к творческому труду; | Рисование по образцу |
|----|---------------------------------------|-------|---|---|---|----------------------|

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|---|-------|--------------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 3 четверть | | 10 | | | |
| 1. | Элементы росписи посуды Гжели Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ № 1 | 13.01 | 1 | Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе. | Формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | Беседа. Рисование по образцу. |
| 2. | Роспись тарелки (картонного муляжа) в технике Гжели. | 20.01 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | Рисование с натуры Рисование по образцу. |
| 3. | Веточка мимозы в стакане. | 27.01 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | Рисование по образцу. |
| 4. | Лепка «Игрушка лошадка». | 03.02 | 1 | Уметь передавать строение и форму | развитие навыков сотрудничества со | Лепка из теста по образцу. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|--|---|----------------------------|
| | | | | предмета, взаимное расположение частей. | взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | |
| 5. | Лепка «Котик». | 10.02 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Лепка из теста по образцу. |
| 6. | Лепка «Петушок». | 17.02 | 1 | Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; | Лепка из теста по образцу. |
| 7. | Лепка с натуры предметов симметричной формы «Божья коровка». | 02.03 | 1 | Уметь правильно размещать элементы формы «Божья коровка» на альбомном листе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания | Лепка из теста по образцу. |
| 8. | Лепка с натуры предметов симметричной формы «Бабочка» | 16.03 | 1 | Уметь правильно размещать элементы формы «Бабочка» на альбомном листе. | Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; | Лепка из теста по образцу. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|----------------------------|------|--------------|------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|----------|--|---|------------------------------------|
| | 4 четверть | | 8 | | | |
| 1. | Лепка барельеф «Кувшин». | 06.04 | 1 | Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета. | формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно) | Беседа. Лепка из теста по образцу. |
| 2. | Лепка барельеф « Избушка Бабы-Яги». | 13.04 | 1 | Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета. | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | Беседа. Лепка из теста по образцу. |
| 3. | Рисование на тему: «Портрет человека». | 20.04 | 1 | Уметь рисовать акварельными красками. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | Рисование по образцу. |
| 4. | Роспись игрушки «Избушка Бабы-Яги», «Кувшин». | 27.04 | 1 | Уметь рисовать акварельными красками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения | Рисование по образцу. |
| 5. | «Сказочные цветы», «Первые цветы» | 18.05 | 1 | Уметь рисовать акварельными красками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения | Рисование по образцу. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| 6. | Экскурсия «Весенняя палитра», тестирование. | 25.05 | 1 | Уметь рисовать акварельными красками. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно); | Выполнение инструкций учителя. |
|----|---|-------|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с металлом.
- Работа с текстильными материалами.
- Работа с природными материалами. Древесина.
- Работа с бумагой и картоном.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в четвертом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел | Краткое содержание раздела | Кол-во часов |
|---|--------------------|---|--------------|
| 1 | Работа с металлом. | Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Назначение проволоки и применение этого материала в | 12 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | <p>промышленности.</p> <p>Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».</p> <p>Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».</p> | |
| 2 | Работа с природными материалами. Древесина. | <p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Заготовка древесины. Работа с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Приемы соединения кусков карандашной стружки.</p> <p>Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».</p> | 12 |
| 3 | Работа с бумагой и картоном. | <p>Основные приемы работы с бумагой и картоном; способы отделки изделий из ткани; что такое экономия материала; что такое чертеж.</p> <p>Изготавливание изделия в технике «Оригами»;</p> <p>нахождение на линейке длины, заданные в различных мерах длины; размечать детали по шаблонам; вычерчивать окружности с помощью циркуля; изготавливать изделие на основе развёртки; делать разметку с помощью чертежных инструментов; делить круг на равные части; тиражировать элементы изделия; работа по чертежу.</p> <p>Изделие «Открытая коробочка».</p> <p>Изделие «Коробочка».</p> <p>Летающая модель «Самолет».</p> <p>Летающая модель «Планер».</p> <p>Виды картонажно-переплетных изделий.</p> <p>Записные книжки, их назначение, форма, размер, конструкция.</p> | 14 |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | <p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей:</p> <p>плетение косички.</p> | 22 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Изделие «Цветок из ниток», «Помпон из ниток».</p> <p>Изделие «Кукла-скрутка».</p> <p>Изделие «Салфетка с аппликацией»</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изделие « Салфетка-прихватка».</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p> <p>Изготовление и пришивание вешалки.</p> | |
|--|--|--|--|

Учебно-тематический план по предмету "Ручной труд"

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1 | Работа с металлом. | 12 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 2 | Работа с текстильными материалами. | 22 |
| 3 | Работа с природными материалами. Древесина. | 12 |
| 7 | Работа с бумагой и картоном | 14 |
| | Итого | 68 часов |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|---|-------|---------------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 1 четверть | | 16ч. | | | |
| 1. | Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Изделие. Вертушка. Анализ образца изделия | 02.09 | 1 | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу. | оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; | Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой. Разметка бумаги. |
| 2. | Изделие. Вертушка. Получение квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали. | 03.09 | 1 | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. | Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой. |
| 3. | Изделие. Вертушка. Сборка вертушки. | 09.09 | 1 | Уметь работать по образцу. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Работа с бумагой. |
| 4. | Различные виды народных украшений из бересты. | 10.09 | 1 | Сформировать понятие «Береста». Уметь работать по образцу. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к | Беседа. Работа с природным материалом, работа по образцу. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | организации взаимодействия с ней. | |
| 5. | Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Анализ конструкции изделия. | 16.09 | 1 | Уметь работать по образцу. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Работа с бумагой. |
| 6. | Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Сборка браслета с опорой на предметную - инструкционную карту | 17.09 | 1 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Работа с природным материалом и бумагой, работа по образцу. |
| 7. | Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. История возникновения праздника. Подбор цветной бумаги к избранному изображению | 23.09 | 1 | Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Изготовление аппликаций из геометрических фигур. |
| 8. | Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. Раскрой деталей аппликации по шаблонам. | 24.09 30.09 | 2 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа с картоном и бумагой, работа по образцу. |
| 9. | Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. | 01.10 | 1 | Уметь работать с иглой, ниткой, тканью. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами | Работа по образцу. |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|---|--------------------|
| | Выдергивание ниток для получения бахромы. | | | | социального взаимодействия; | |
| 10. | Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Выполнение шва «вперед иголку» по линии мережки | 07.10 | 1 | Уметь работать с иголкой, ниткой, тканью. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |
| 11. | Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Назначение и история парашюта. Принцип действия. | 08.10 | 1 | Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 12. | Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Детали парашюта. | 14.10 | 1 | Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу |
| 13. | Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске | 15.10 | 1 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |
| 14. | Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Привязывание строп, закрепление груза | 21.10 | 1 | Уметь работать с иголкой и ниткой. Навык плетения. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Работа по образцу. |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|---|--------------------|
| 15. | Изделие. Разборная елочка. Анализ конструкции изделия. | 22.10 | 1 | Уметь анализировать конструкцию изделия. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | Работа по образцу. |
|-----|---|-------|---|--|---|--------------------|

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|---|-------|-----------|---|--|-----------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 2 четверть | | 16 | | | |
| 1. | Разборная ёлочка. Приёмы сгибания бумаги. | 05.11 | 1 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу |
| 2. | Разборная ёлочка. Выполнение конуса из заготовки круглой формы | 11.11 | 1 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 3. | Объемное елочное украшение «Солнышко». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. | 12.11 | 1 | Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|--|--------------------|
| 4. | Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. | 18.11 | 1 | Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 5. | «Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. | 19.11 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |
| 6. | «Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. | 25.11 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 7. | «Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. | 26.11 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь соединять разные детали между собой. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |
| 8. | «Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. | 02.12 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь соединять разные детали между собой. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |
| 9. | Игрушка «Кукла – скрутка». Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. | 03.12 09.12 | 2 | Уметь работать с подручным материалом. Уметь работать с тканью и нитью. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 10. | Что надо знать о металле. | 10.12 | 1 | Сформировать понятие | Адекватно | Работа по образцу. |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|--|--------------------|
| | Применение металла. Виды, свойства, цвет металлов. | | | «Металл», работа и техника безопасности. | воспринимать оценку учителя. | |
| 11. | Изделие «Дерево». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. | 16.12 | 1 | Уметь работать с фольгой. Сформировать понятие «Дровосек». | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 12. | Изделие «Паук» Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. | 17.12 | 1 | Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 13. | Изделие «Бабочка» Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. | 23.12 24.12 | 2 | Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа по образцу. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол- во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|----|--|----------------|---------------|---|---|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| | 3 четверть | | 20 ч. | | | |
| 1. | Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ № 1 | 13.01 14.01 | 2 | Уметь работать по образцу. Уметь складывать из бумаги фигурки | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Изготовление чертежей из геометрических фигур. |
| 2. | Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж. | 20.01 | 1 | Уметь складывать из бумаги фигурки Уметь работать по образцу. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, | Работа по образцу. |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | обучением, занятиями. | |
| 3. | Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа. | 21.01 | 1 | Сформировать навык чтение чертежей. Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по образцу. Работа с чертежом. |
| 4. | Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа. | 27.01 | 1 | Сформировать навык чтение чертежей. Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по образцу. Работа с чертежом. |
| 5. | Изделие «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. | 28.01 03.02 | 2 | Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа с нитками. |
| 6. | «Помпон из ниток». Связывание ниток в пучок. | 04.02 10.02 | 2 | Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа с нитками. |
| 7. | Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Изгибание проволоки. | 11.02 17.02 | 2 | Уметь работать с проволокой по образцу. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа с проволокой. |
| 8. | Изделие «Муха». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). | 18.02 25.02 | 2 | Уметь работать по образцу с подручными материалами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и | Работа с нитками, бумагой, проволокой. |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 9. | Изделие «Паук». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). | 02.03 03.03 | 2 | Уметь работать по образцу с подручными материалами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа с нитками, бумагой, проволокой. |
| 10. | Экскурсия в школьную мастерскую. Что ты знаешь о древесине? | 10.03 | 1 | Углубить знания по древесине. Познакомится с новыми профессиями. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по образцу. |
| 11. | Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | 16.03 | 1 | Знать технические сведения о древесине. Уметь работать с древесиной и клеем. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа по образцу. |
| 12. | Аппликация древесины ручными инструментами. Обработка инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. из карандашной стружки «Цыпленок». | 17.03 | 1 | Уметь работать с древесиной и клеем. Знать технические сведения о древесине. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Работа по образцу. |

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во ч. | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---|----------------------------|------|-----------|------------------------|------------|-----------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | |

| | 4 четверть | | 16 ч. | | | |
|----|--|-------|--------------|---|---|--|
| 1. | Пришивание пуговиц с ушком. | 06.04 | 1 | Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | Работа с пуговицей, тканью, ниткой, иглой. |
| 2. | Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. | 07.04 | 1 | Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь работать с шаблоном. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Работа с шаблонами. |
| 3. | Аппликация с использованием пуговиц «Кот». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. | 13.04 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 4. | Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. | 14.04 | 1 | Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа по образцу. |
| 5. | Аппликация с использованием пуговиц «Собака». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. | 20.04 | 1 | Уметь работать по образцу. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Игра «Домашнее животное», используя изделия детей. |
| 6. | Изготовление и пришивание | 21.04 | 2 | Уметь работать по | Адекватно воспринимать | Работа с шаблонами. |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|--|---------------------|
| | вешалки. | 27.04 | | образцу. Уметь работать в паре. | оценку учителя. | |
| 7. | Зашивание простого разрыва ткани. | 28.04 12.05 | 2 | Уметь работать с тканью, ниткой, иглой. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней | Работа по образцу. |
| 8. | Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой «Блокнот». Переплёт. | 18.05 | 2 | Уметь работать в паре. Уметь работать по образцу. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Работа с шаблонами. |
| 9. | Подушечка для игл. | 19.05 | 2 | Знать технику безопасности на уроках труда. Уметь работать с тканью, ниткой, иглой. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 10. | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 25.05 | | Сформировать понятие «Петлеобразный стежок». Уметь работать с тканью, ниткой, иглой. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Работа по образцу. |
| 11. | Мягкая игрушка – подушка «Рыбка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 26.05 | 2 | Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой, тканью. Уметь работать с шаблоном. | | Работа по шаблону. |