

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:
заседанием ШМО
протокол № 1 от 02.09.2019 г.
председатель *Л.И.И.*
« 2 » сентября 2019 г.
« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНО:
и.о. директор МКОУ ШИ
Е.В.Трифанова
Приказ № 90 от
02.09.2019

Рабочая программа
учебных предметов: «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение»
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Ручной труд»,

на 2019 – 2020 уч. год
4 «Б» класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель: учитель
Посадкова М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2019-2020 уч.г. для детей с легкой умственной отсталостью 4 «Б» класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:

- Учебного плана МКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год

- Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2019-2020 уч. год;

- Расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник русского языка для 4 класса А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Повторение (7 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (49 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и

несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.

Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (34 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.

Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая; голодный,

злой. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.

Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (25 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли,

порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (11 ч) (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Учебно – тематический план по предмету «Русский язык»

№п/ п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	32
1	Предложение	6
2	Звуки и буквы. Алфавит	4
3	Мягкий знак на конце и в середине слова	8
4	Гласные после шипящих	2
5	Парные звонкие и глухие согласные	10
6	Повторение	2
	2 четверть	32
1	Парные звонкие и глухие согласные (повторение)	4
2	Ударные и безударные гласные	20
3	Непроверяемые безударные гласные	18
	3 четверть	40
1	Слово. Названия предметов, действий и признаков	15
2	Имена собственные	5
3	Предлоги	7
4	Разделительный твёрдый знак	5
5	Родственные слова	8
	4 четверть	32
1	Предложение	13
2	Знаки препинания в конце предложений	7
3	Главные и второстепенные слова в предложении	10
4	Повторение изученного	2
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		32 ч.			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Повторение пройденного. Построение простого предложения на основе картинок, темы, собственного опыта.	02.09	1	Уточнить и закрепить знания о правописании предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Выделение предложений в тексте. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Оформление предложения на письме.	04.09	1	Учить выделять предложения в тексте и оформлять на письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Работа с деформированным предложением. Согласование слов в предложении. Окончания.	05.09	1	Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок и связь слов в предложении. Составление	06.09	1	Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.

	предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам					
5	Составление предложений по схеме, опорным словам. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	09.09	1	Учить работать со схемами и опорными словами, оформлению предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
6	Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11.09	1	Учить делить текст на предложения	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.
	Звуки и буквы. Алфавит		2			
7	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	12.09	1	Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту, записывать слова в алфавитном порядке	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
8	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.	13.09	1	Учить обозначать мягкость согласных на письме	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадь
	Мягкий знак на конце и в середине слова.		9			
9-10	Мягкий знак на конце и в середине слова.	16.09 18.09	2	Учить объяснять написания орфограммы с	развитие этических чувств, проявление	Работа с учебником и тетрадь

	Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу.			опорой на таблицу	доброжелательности.	
11	Повторение и закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	19.09	1	Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на мягкие и твердые	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником и тетрадь
12	Административная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	20.09	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь
13	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление написания орфограммы.	23.09	1	Учить обозначению мягкости согласных на письме	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
14-15	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	25.09 26.09	2	Учить написанию разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
16-17	Правила переноса слов с разделительным мягким	27.09 30.09	2	Учить переносу слов с разделительным мягким	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.

	знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.			знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.		
	Гласные после шипящих		5			
18-20	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	02.10 03.10 04.10	3	Продолжить формировать умения правильного написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
21-22	Гласные после шипящих. Объяснение написания с опорой на таблицу.	07.10 09.10	2	Учить применению правил написания гласных после шипящих с опорой на таблицу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
23	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции.	10.10	1	Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
24-26	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	11.10 14.10 16.10	3	Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Осознание себя как ученика.	Работа с тетрадью
27-30	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	17.10 18.10 21.10	3	Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
31	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Их	23.10	1	Учить написанию парных звонких и глухих согласных на конце и в	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Работа с учебником.

	проверка.			середине слова	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
33	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	24.10	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
34	Работа над ошибками. Отработка приобретённых умений и навыков.	25.10	1	Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
	2 четверть		31			
	Парные звонкие и глухие согласные (повторение)		4			
1-2	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	06.11 07.11	2	Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
3-4	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	08.11 11.11	2	Учить правописанию парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
	Ударные и безударные гласные.		13			
5-6	Ударение в слове. Ударные гласные.	13.11 14.11	2	Учить выделять ударный слог, гласную	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в тетради
7	Смыслоразличительная роль ударения	15.11	1	Учить выделять ударный слог, гласную	проявление готовности к	Работа в тетради

					самостоятельной жизни.	
8	Подвижность ударения.	18.11	1	Учить понятию подвижности ударения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником и тетрадь
9	Правописание безударных гласных	20.11	1	Продолжить формировать умение правописания безударных гласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником и тетрадь
10	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	21.11	1	Формировать умение подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
11	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	22.11	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
12	Правописание безударных гласных	25.11	1	Учить объяснять правописание безударных гласных, используя правило	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
13-14	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подготовка к контрольной работе.	27.11 28.11	2	Учить объяснять правописание безударных гласных, используя правило	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
15	Контрольная работа «Правописание безударных гласных в корне слова». Диктант с грамматическими заданиями	29.11	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Аккуратное списывание.
16	Работа над ошибками.	02.12	1	Учить подбирать	владение навыками	Работа с учебником.

	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.			проверочное слово к слову с безударной гласной.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	
17	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением	04.12	1	Учить объяснять правильное написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
	Непроверяемые безударные гласные		14			
18	Непроверяемые безударные гласные	05.12	1	Познакомить с правописанием словарных слов	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.
19-20	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	06.12 09.12	2	Учить пользоваться орфографическим словарём	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
21-22	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	11.12 12.12	2	Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
23-24	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	13.12 16.12	2	Продолжить формировать умение пользоваться орфографическим словарём	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
25	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	18.12	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученные правила	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

26	Контрольная работа за 1 полугодие на тему: «Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные» Диктант с грамматическими заданиями.	19.12	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадь
27	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные	20.12	1	Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
28	Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	23.12 25.12 26.12 27.12	4	Учить пользоваться орфографическим словарём	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
3 четверть			40 ч.			
Слово. Названия предметов, действий и признаков			19			
1-2	Слова, обозначающие названия предметов	13.01 15.01	2	Актуализировать умения в подборе слов, обозначающих предметы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3-4	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в	16.01 17.01	2	Учить находить слова, обозначающие предмет	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.

	предложения					
5	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	20.01	1	Формировать умение находить в тексте слова, близкие и противоположные по смыслу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
6-7	Слова, обозначающие действия предметов.	22.01 23.01	2	Формировать умение находить слова, обозначающие действия предметов	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
8	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (Что делал? Что делает? Что будет делать?).	24.01	1	Учить изменению формы слова в зависимости от вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
9-10	Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предметы.	27.01 29.01	2	Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
11	Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	30.01	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
12	Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	31.01	1	Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
13-14	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	03.02 05.02	2	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

15-16	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	06.02 07.02	2	Формировать умение изменять по вопросам слова, обозначающие признаки предметов	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
17	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	10.02	1	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
18	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	12.02	1	Формировать умение составления описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
19	Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий, признаков предметов.	13.02	1	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
	Имена собственные		3			
20	Имена собственные. Объяснение.	14.02	1	Учить находить в тексте имена собственные	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
21	Имена собственные. Выделение.	17.02	1	Учить находить в тексте имена собственные	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
22	Правописание имен собственных.	19.02	1	Формировать умение правописания имён собственных	Осознание языка, как основного средства	Работа в рабочих тетрадях.

					человеческого общения.	
	Предлоги		6			
23	Предлоги. Роль предлогов	20.02	1	Формировать понятие о роли предлогов в предложении	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
24	Правописание предлогов с другими словами	21.02	1	Учить раздельному написанию предлогов с другими словами	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
25	Изменение формы слова в зависимости от предлога. Подготовка к диктанту.	26.02	1	Формировать умение изменять формы слов в зависимости от предлога	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
26	Контрольный диктант «Раздельное написание предлогов с другими словами». Диктант с грамматическими заданиями.	27.02	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
27	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	28.02	1	Закрепить раздельное написание предлогов с другими словами	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
28	Выбор нужного предлога. Составление предложений	02.03	1	Формировать умение выбирать нужный предлог и упражнять в составлении предложений	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
	Разделительный твердый знак		3			
29	Правописание слов с разделительным твердым знаком	04.03 05.03 06.03	3	Формировать умения в правописании слов с разделительным знаком	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь

	Родственные слова		7			
30	Понятие о родственных словах.	11.03	1	Дать понятие родственных слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
31	Корень – общая часть родственных слов.	12.03	1	Учить нахождению и выделению корня в родственных словах	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
32	Выделение родственных слов из текста	13.03	1	Упражнять в выделении родственных слов из текста	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
33	Правописание согласных в корне слова.	16.03	1	Формировать умения в правописании согласных в корне слова	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
34	Подбор родственных слов. Подготовка к диктанту.	18.03	1	Упражнять в подборе родственных слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
35	Контрольная работа за 3 четверть «Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов». Диктант с грамматическими заданиями.	19.03	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
36	Работа над ошибками. Правописание гласных в корне слова.	20.03	1	Упражнять в правописании гласных в корне слова	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Сделать работу над ошибками

	4 четверть		32ч.			
	Предложение		16			
1	Повторение. Составление предложений из данных слов.	01.04	1	Актуализировать умения составления предложений из данных слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
2-3	Предложение как часть текста.	02.04 03.04	2	Упражнять в умении выделять предложения из текста	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
3-4	Смысл предложения. Порядок слов в предложении	06.04 08.04	2	Упражнять в умении построения предложений из слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
5-6	Установление связи слов при помощи вопросов	09.04 10.04	2	Учить задавать вопросы от слова к слову в предложении	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
7-8	Связь слов в предложении	13.04 15.04	2	Учить составлять предложения по смысл	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
9	Распространение предложений. Составление рассказов.	16.04	1	Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
10	Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	17.04	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
11	Работа над ошибками. Установление связи слов при помощи вопросов.	20.04	1	Учить правильно составлять предложения при помощи	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

				вспомогательных вопросов		
12-15	Распространение предложений. Составление рассказов.	22.04 23.04 24.04 27.04	4	Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
	Знаки препинания в конце предложения		7			
16	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	29.04	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
17	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	30.04	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
18	Знаки препинания в восклицательном предложении.	06.05	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
19	Дифференциация знаков препинания в конце предложения. Подготовка к контрольному диктанту	07.05	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
20	Контрольная работа «Знаки препинания в конце предложения». Диктант с грамматическими заданиями.	08.05	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
21	Работа над ошибками. Различение предложений.	13.05	1	Упражнять в передаче интонации при чтении	настойчивость, терпение, умение преодолевать	Работа с учебником.

	Передача интонации при чтении			предложений	трудности;	
22	Дифференциация знаков препинания в конце предложения	14.05	1	Учить различать знаки препинания в конце предложений	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
	Главные и второстепенные слова в предложении		7			
23	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	15.05	1	Формировать умение находить главные члены в предложениях	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
24	Выделение подлежащего	18.05	1	Упражнять в выделении подлежащего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
25	Выделение сказуемого	20.05	1	Упражнять в выделении сказуемого	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
26-27	Второстепенные члены предложения. Подготовка к контрольному диктанту	21.05 22.05	2	Учить нахождению второстепенных слов в предложении	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
28	Административная контрольная работа «Проверка изученного за год». Диктант с грамматическими заданиями.	25.05	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
29	Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.	27.05	1	Упражнять в нахождении главных и второстепенных слов в предложении	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа с учебником и тетрадь

	Повторение изученного		1			
30	Родственные слова. Безударные гласные в корне слова.	28.05		Закрепить правописание безударных гласных в корне слова	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа с учебником и тетрадью

**Перечень
учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2011г.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. «Русский язык. 4 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), "Просвещение" 2017г.

1. Общая характеристика учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Обучающиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

В 4 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного

и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- стихотворение наизусть.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Москва «Просвещение», 2017г.

3. Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

**Учебно-тематический план
по предмету "Чтение"**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	32
1	Школьная жизнь	8
2	Время листьям опадать	14
3	Делу – время, потехе - час	9
	2 четверть	32
1	В мире животных	15
2	Жизнь дана на добрые дела	8
3	Зима наступила	9
	3 четверть	40
1	Зима наступила	12
2	Весёлые истории	12
3	Полюбуйся, весна наступает	16
	4 четверть	32
1	Мире волшебной сказки	11
2	Родная земля	11
3	Лето пришло	10
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		32			
	Школьная жизнь		8			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Н. Носов «Снова в школу». Ответы на вопросы по содержанию.	02.09	1	Познакомить детей с рассказом Н.Носова «Снова в школу»	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.	03.09	1	Познакомить детей с рассказом « Жил-был учитель» Э.Машковской	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	05.09	1	Познакомить детей с рассказом М.Пляцковского « Чему учат в школе»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Ю. Ермолаев «Поздравление». Установление последовательности	06.09	1	Познакомить детей с рассказом Ю. Ермолаева « Поздравление»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Рисование на заданную тему.

	действий героев произведения и взаимосвязи событий.				природой и социальной частей.	
5	Е Шварц «Как Маруся дежурила». Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов.	09.09	1	Познакомить детей с рассказом Е.Шварца « Как Маруся дежурила»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6	Е. Ильина «Шум и Шумок». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.	10.09	1	Познакомить детей с рассказом Е.Ильиной « Шум и Шумок»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией	12.09	1	Познакомить детей с произведением В.Орлова « Почему сороконожки опоздали на урок»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	Внеклассное чтение Л. Каминский «Три желания второклассника Вити». Создание условий для общения детей, для обмена мнениями.	13.09	1	Познакомить детей с рассказом Л.Каминского « Три желания второклассника Вити»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы

					жизнеобеспечении.	
9	В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания.	16.09	1	Познакомить детей с Читалочкой» В.Берестова	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
10	М. Бартенев «Зарубите на носу». Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя.	17.09	1	Познакомить детей с произведением М.Бартенева « Зарубите на носу»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Чтение книг по интересам.
11	Загадки. Соотнесение иллюстрации с определённым отрывком. Проверка и обобщение полученных знаний	19.09	1	Познакомить детей с русским фольклором : загадками	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
	Время листьям опадать		14			
12	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» Словесное рисование картин осени с опорой на текст и иллюстрации к произведению	20.09	1	Познакомить детей со стихотворением Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
13	Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Объяснение	23.09	1	Познакомить детей с рассказом Н.Абрамцевой	сформированность установки на безопасный,	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный

	поступков действующих лиц, оценка их поведения с опорой на собственный опыт.			«Осенняя сказка»	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
14	Е. Благинина «Подарки осени». Соотнесение иллюстраций с прочитанным текстом.	24.09	1	Познакомить детей с произведением Е.Благиной «Подарки осени»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
15	Внеклассное чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Создание условий для обмена мнениями детей в связи с оценкой действий персонажей.	26.09	1	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Подружки идут в школу»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
16	А. Твардовский «Лес осенью». Словесное рисование картин к каждой части.	27.09	1	Познакомить детей со стихотворением А.Твардовского «Лес осенью»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.
17	В. Путилина «В осеннем лесу». Создание условий для обмена мнениями детей в связи с оценкой действий персонажей.	30.09	1	Познакомить детей с произведением В.Путилина « В осеннем лесу»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение.

18	Н. Некрасов «Славная осень». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	01.10	1	Познакомить детей с отрывком из произведения Н.Некрасова « Железная дорога»	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
19	Ю. Шим «Отчего Осень грустна». Умение прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию.	03.10	1	Познакомить детей с произведением Ю. Шима «Отчего осень грустная»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
20	К. Бальмонт «Осень». Объяснение семантики слов с опорой на наглядный материал после его разбора.	04.10	1	Познакомить детей со стихотворением К.Бальмонта «Осень»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
21	Ю. Коваль «Три сойки». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.	07.10	1	Познакомить детей с рассказом Ю. Коваля «Три сойки»	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
22	Н. Сладков «Холодная зимовка». Деление текста на части с опорой на серию картинок.	08.10	1	Познакомить детей с произведением Н.Сладкова «Холодная зима»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
23	А. Плещеев «Скучная картина!» Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	10.10	1	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева « Скучная картина»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.

					других людей;	
24	Внеклассное чтение. О. Иваненко «Спокойной ночи!» Слушание чтения произведения, ответы на вопросы информационного плана.	11.10	1	Познакомить детей с произведением О.Иваненко «Спокойной ночи»	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
25	К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе.	14.10	1	Познакомить детей с произведением К.Ушинского «Пчелы и мухи»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
26	Г. Граубин «Время листьям опадать». Установление последовательности взаимосвязи событий.	15.10	1	Познакомить детей с произведением Г.Граубина«Время листьям опадать»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
27	Загадки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом. Проверка и обобщение полученных знаний.	17.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.

	Делу – время, потехе - час		9			
28	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	18.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
29	Чешская потешка «Сенокос». Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа.	21.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
30	Л. Пантелеев «Карусели». Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.	22.10	1	Познакомить детей с произведением Л.Пантелеева « Карусели»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
31	Н. Носов «Прятки». Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя.	24.10	1	Познакомить детей с рассказом Н.Носова « Прятки»	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
32	Внеклассное чтение. Считалки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом.	25.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: считалки	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
	II четверть		32			
1	В мире животных		15			
2	М. Булатов «Жмурки». Запоминание диалогов	05.11 07.11	2	Познакомить детей с рассказом М.Булатова	воспитание эстетических потребностей, ценностей	Выборочное чтение, пересказ сказки.

	после их чтения по ролям, работа над драматизацией.			«Жмурки»	и чувств;	
3	Проверка и обобщение полученных знаний. Отработка полученных умений и навыков.	08.11	1	Отработка полученных знаний	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
4	К.Ушинский «Бодливая корова»	11.11	1	Познакомить учащихся с произведением К.Ушинского «Бодливая корова»	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
5	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	12.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
6	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	14.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
7	В. Гаранжин «Пушок»	15.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Гаражина «Пушок»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
8	Е. Чарушин «Томка» В. Гаранжин «Пушок»	18.11	1	Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
9	Е. Чарушин «Томка»	19.11	1	Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка»	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.
10	Б.Житков «Охотник и собаки».	21.11	1	Познакомить учащихся с произведением	развитие этических	Чтение, пересказ

				Б.Житкова «Охотник и собаки».	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	прочитанного по вопросам учителя.
11	Л.Матвеева «Чук заболел».	22.11	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.
12	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	25.11	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.
13	А.Барков «Барсучья кладовая».	26.11	1	Познакомить учащихся с произведением А.Баркова «Барсучья кладовая».	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
14	А.Дорохов «Гостья».	28.11	1	Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Гостья».	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
15	Г.Корольков «Игрушки лисят».	29.11	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Королькова «Игрушки лисят».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Составление предложений по картинке.

					повседневной жизни.	
16	Ю.Дмитриев «Лиса». Загадки.	02.12	1	Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Лиса».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
17	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Каша из топора».	03.12	1	Познакомить учащихся со сказкой	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
18	Проверь себя. Урок обобщения полученных знаний.	05.12	1	Закрепить изученное за год	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
	Жизнь дана на добрые дела		8			
19	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	06.12	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Ладонщикова «Миша-мастер».	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение произведения.
20	Е.Пермяк«Пичугин мост».	09.12	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Пермяка «Пичугин мост».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, работа с рисунком.
21	В.Хомченко «Михаськин сад».	10.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Хомченко «Михаськин сад».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.

22	С.Баруздин «Когда люди радуются».	12.12	1	Познакомить учащихся с произведением С.Баруздина «Когда люди радуются».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
23	Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	13.12	1	Познакомить учащихся с произведением Ю.Ермолаева «Про каникулы и полезные дела».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
24	Е.Благикина «Котенок».	16.12	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Благикиной «Котенок».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
25	В.Голявкин «Птичка».	17.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Голявкина «Птичка».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
	Зима наступила		9			
26	Л.Воронкова «Снег идет».	19.12	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Воронковой «Снег идет».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.
27	А.Слащев «Снегурочка»	20.12	1	Познакомить учащихся с произведением А.Слащева «Снегурочка»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.
28	И.Суриков «Зима».	23.12	1	Познакомить учащихся с произведением	воспитание эстетических потребностей, ценностей	Выучить наизусть четверостишие.

				И.Сурикова «Зима».	и чувств;	
29	С.Маршак «Декабрь».	24.12	1	Познакомить учащихся с произведением С.Маршака«Декабрь».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
30	В.Сутеев «Елка».	26.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Сутеева «Елка».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
31	Л.Клавдина «Вечер под Рождество».	27.12	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
	III четверть		38			
	Зима наступила		12			
1	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	13.12	1	Познакомить учащихся с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
2	П.Головкин «Зимняя сказка».	14.12	1	Познакомить учащихся с произведением П.Головкина «Зимняя сказка».	адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с учебником.
3	Г.Скребицкий «Митины друзья».	16.12	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья».	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.
4	В.Бирюков «Снежная шапка».	17.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюков «Снежная шапка».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.

5	А.Тумбасов «В шубах и шапках».	20.12	1	Познакомить учащихся с произведением А.Тумбасова «В шубах и шапках».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ролям.
6	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	21.12	1	Познакомить учащихся с произведением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
7	В.Бианки «Находчивый медведь».	23.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Находчивый медведь».	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.
8	Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль»	24.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Рота с учебником.
9	А.Спирин «Зимние приметы». Загадки.	27.12	1	Познакомить учащихся с произведением А.Спирина «Зимние приметы».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
10	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	28.12	1	Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила».	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на

						вопросы, элементарная оценка прочитанного.
	Весёлые истории		12			
11-12	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	30.12 31.12	2	Познакомить учащихся с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
13	Г.Остер «Одни неприятности».	03.02	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Остера «Одни неприятности».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
14-15	М.Пляцковский «Однажды утром».	04.02 06.02	2	Познакомить учащихся с произведением М.Пляцковского «Однажды утром».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
16	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	07.02	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются».		Отвечать на вопросы.
17	Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш»	10.02	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Подкидыш»	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
18-19	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	11.02 13.02	2	Познакомить учащихся с произведением С.Маршака «Вот какой рассеянный».		Пересказ текста по вопросам.
20	О.Кургузов «Две лишние коробки».	14.02	1	Познакомить учащихся с произведением	владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Конкурс на лучшего чтеца.

					социального взаимодействия;	
21	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	17.02	1	Познакомить учащихся с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.
22	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	18.02	1	Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
	Полюбуйся, весна наступает		16			
23	В.Алферов «Март».	20.02	1	Познакомить учащихся со стихотворением В.Алферова «Март»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
24	М.Фролова «Восьмое марта».	21.02	1	Познакомить учащихся с произведением М.Фроловой «Восьмое марта».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
25	Е.Благинина «Забота».	25.02	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Благиной «Забота».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
26	А.Соколовский «Бабушкина вешалка».	27.02	1	Познакомить учащихся с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.

					социальных ситуациях	
27	В.Бианки «Последняя льдина».	28.02	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Последняя льдина».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
28-29	А.Плещеев «Весна».	02.03 03.03	2	Познакомить учащихся со стихотворением А.Плещеева «Весна».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
30	А.Барков «Скворцы прилетели».	05.03	1	Познакомить учащихся с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
31	Э.Шим «Всеми своим сроком».	06.03	1	Познакомить учащихся с произведением Э.Шима «Всеми своим сроком».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
32	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	10.03	1	Познакомить учащихся с произведением И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
33-34	Ю.Коваль «Весенний вечер».	12.03 13.03	2	Познакомить учащихся с произведением Ю.Ковалю «Весенний вечер».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
35-36	Ю.Дмитриев «Опасная красавица».	16.03 17.03	2	Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
37	Внеклассное чтение. Загадки о природе.	19.03	1	Познакомить учащихся с загадками о природе.	развитие этических чувств, проявление	Работать с учебником.

					доброжелательности	
38	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	20.03	1	Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
	IV четверть		32			
	В мире волшебной сказки		10			
1	Русская народная сказка. «Хаврошечка»	02.04	1	Познакомить учащихся со сказкой «Хаврошечка»	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»..	03.04	1	Познакомить учащихся со сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»..	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	06.04	1	Познакомить учащихся с отрывком из поэмы " Руслан и Людмила»	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
4	Ш.Перро «Подарки феи».	07.04	1	Познакомить учащихся со сказкой Ш.Перро «Подарки феи».	воспитание уважительного отношения	Составлять предложения к сюжетным картинкам.

					к иному мнению.	
5	Братья Гримм «Горшочек каши».	09.04	1	Познакомить учащихся со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши».	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.
6	В.Порудоминский «Наши сказки».	10.04	1	Познакомить учащихся с произведением В.Порудоминского «Наши сказки».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведению.
7	Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (бытовая сказка).	13.04	1	Познакомить учащихся со сказкой «Болтливая баба»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
8	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	14.04	1	Обобщить знания детей по теме: «В мире волшебной сказки».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведениям.
	Родная земля		11			
9	М.Ильин «Царь - колокол».	15.04	1	Познакомить учащихся с произведением М.Ильина «Царь - колокол».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
10	С.Васильева «Город на Неве».	16.04	1	Познакомить учащихся с произведением С.Васильевой «Город на Неве».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
11	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	17.04	1	Познакомить учащихся с произведением Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Обобщить знания по изученной теме.
12	С.Вербова «Сочинение на тему».	20.04	1	Познакомить учащихся с произведением С.Вербовой «Сочинение на тему».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Выборочно читать, читать по парно.

					эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
13	Л.Кассиль «Какое это слово?».	21.04	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Какое это слово?».	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
14	Б.Никольский «Главное дело».	23.04	1	Познакомить учащихся с произведением Б.Никольского «Главное дело».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
15	А.Усачев «Защита».	24.04	1	Познакомить учащихся с произведением А.Усачева «Защита».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
16	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	27.04	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
17	Т.Белозеров «День Победы»	28.04	1	Познакомить учащихся с произведением Т.Белозерова «День Победы»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
18	Внеклассное чтение: В.Степанов «День	30.04	1	Познакомить со стихотворениями	Осознание себя как	Ответы на вопросы по

	Победы», «Рассказ ветерана».			В.Степанова «День Победы», «Рассказ ветерана».	ученика.	содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
19	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	07.05	1	Обобщить знания детей по теме: «Родная земля».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
	Лето пришло		10			
20	С.Козлов «Ливень».	08.05	1	Познакомить учащихся с произведением С.Козлова «Ливень».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.
21	Г.Граубин «Тучка».	12.05	1	Познакомить учащихся со стихотворением Г.Граубина «Тучка».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

22	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	14.05	1	Познакомить учащихся с произведением Н.Павловой «Хитрый одуванчик».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
23	А.Дорохов «Встреча со змеей».	15.05	1	Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Встреча со змеей».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
24	А. Бродский «Летний снег»	18.05	1	Познакомить учащихся с произведением А. Бродского «Летний снег»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
25	В. Голявкин «После зимы будет лето»	19.05	1	Познакомить учащихся с произведением В. Голявкина «После зимы будет лето»	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
26	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	21.05	1	Познакомить учащихся с произведением О. Тарнопольской «Хозяюшка»	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
27	А. Спирин «Летние приметы»	22.05	1	Познакомить учащихся с произведением А. Спирина «Летние приметы»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

					проявление сопереживания к чувствам других людей;	
28	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	25.05 26.05 28.05	3	Обобщение полученных знаний за год	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Под ред.Бгажноковой И.М. - Издательство “Просвещение” 2011г.
3. С. Ю. Ильина «Чтение. 4 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях),М., «Просвещение» 2017 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Речевая практика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Учебник «Устная речь» 4 класс. Комарова С.В. .(для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), М.: Просвещение 2015.

Содержание учебного предмета**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда*

рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно-тематический план по предмету "Устная речь"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 четверть	16
1	Делимся новостями	6
2	Я выбираю книгу	5
3	Петушок – Золотой гребешок	5
	2 четверть	16
1	Петушок – Золотой гребешок	6
2	Сочиняем сказку	10
	3 четверть	20
1	У телевизора	6
2	Знаки - помощники	7
3	В гостях у леса	7
	4 четверть	16
1	Задумчивый разговор	6
2	Приглашение	5
3	Поздравляю	5
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		15			
	Делимся новостями		3			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составленного «Рассказа по кругу» по серии картинок.	04.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе.
2	Делимся новостями. Название фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) по карточкам-опорам. Игра «Вопрос за вопрос»	06.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
3	Делимся новостями. Составление рассказов о летних каникулах с опорой на выполненные рисунки. Игра «Угадай мой рисунок»	11.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	Я выбираю книгу		3			

4	Я выбираю книгу. Почему книгу называют собеседником. Какой это собеседник – устный или письменный.	13.09	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
5	Я выбираю книгу. Влияние речи на поступки людей. Условные знаки в общении людей.	17.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
6	Я выбираю книгу. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.	20.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушание, активное участие в беседе.
	Петушок – Золотой гребешок		9			
7	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи с последующим пересказом. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	25.09 27.09 02.10	3	Слушать, отвечать на вопросы учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе
8-9	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний	04.10 09.10	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной	Слушание, активное участие в беседе

	героев.				частей	
	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки.	11.10 16.10 18.10	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
	Устное народное творчество. Что такое сказка? «Петушок – Золотой гребешок»» (читаем по ролям)	23.10 25.10	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	2 четверть		16			
	Сочиняем сказку		10			
3	Театрализованное представление сказки «Красная шапочка»	06.11 08.11	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Прослушивание и повторение волшебных слов
4	Общение: «Сочиняем сказку»	13.11 15.11	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
5	Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало, основная часть, конец)	20.11 22.11	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
6	Работа с деформированным текстом по заданию учителя.	27.11 29.11	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о	Овладение социально-бытовыми навыками,	Прослушивание и повторение волшебных

				ближнем.	используемыми в повседневной жизни.	слов
7	Прослушивание сказок с последующим пересказом	04.12 06.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	У телевизора		6			
8	Лексическая тема: «У телевизора» Составление коротких рассказов по плану учителя	11.12 13.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
9	Составление собственных программ телепередач	18.12 20.12	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
10	О пользе и вреде просмотра телепередач	25.12 27.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	3 четверть		20			
	Знаки - помощники		7			
1	Лексическая тема: «Знаки-помощники»	15.01 17.01	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о	Овладение социально-бытовыми навыками,	Прослушивание и повторение волшебных

		22.01		ближнем.	используемыми в повседневной жизни.	слов
2	Значение предупреждающих и информационных знаков	24.01 29.01 31.01	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
3	Составление знаков из частей	05.02 07.02 12.02	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	В гостях у леса		7			
4	Лексическая тема: «В гостях у леса»	14.02 19.02 21.02	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
5	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	26.02 28.02 04.03	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
6	Неречевое общение. Выражаем чувства с помощью мимики и жестов.	06.03 11.03 13.03	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.

7	Выражаем чувства с помощью мимики и жестов	18.03 20.03	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	4 четверть		17			
	Задуманный разговор		6			
1	Общение: «Задуманный разговор»	01.04 03.04 08.04	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
2	Соотнесение изображённых ситуаций (эмоций) с личным опытом обучающихся	10.04 15.04 17.04	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	Приглашение		5			
3	Общение: «Приглашение»	22.04	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
4	Моделирование диалогов, содержащих приглашение или отказ от него	24.04 29.04	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
5	Составление приглашений на праздник окончания	06.05 08.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и	Слушание, активное участие в беседе.

	начальной школы				принятыми нормами социального взаимодействия;	
	Поздравляю		6			
6	Общение: «Поздравляю!» Упражнения в произнесении поздравлений	13.05	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
7	Подготовка поздравительных открыток	15.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
8-9	Упражнения для закрепления пройденных тем	20.05 22.05 27.05	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (0-4 классы), под редакцией Бгажноковой И.М., М., Просвещение", 2011;
3. Учебник "Устная речь", 4 класс. Учебник для школ 8 вида, автор С.В. Комарова, "Просвещение", 2017
4. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ Ростов н/Д: Феникс, 2013;
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие . 1-4 класс. М., Р

1. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цель: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках математике: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачу и неудачу в организации.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- находить точку пересечения линий;
- окружность, дуга.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 0,5 мм, 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- замкнутые, незамкнутые кривые линии.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
- геометрические фигуры.

К концу обучения в 4 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

- мера длины – миллиметр.
- таблица умножения и деления.
- меры времени.
- о геометрических фигурах: окружность, дуга, прямоугольник, квадрат.
- о видах линий: замкнутые, незамкнутые кривые, незамкнутые ломаные линии;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник математика в 2 частях для 4 класса Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- нумерация чисел 1-100 (повторение),
- числа, полученные при измерении величин,
- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи),
- меры времени,
- Замкнутые, незамкнутые кривые линии,
- окружность, дуга,
- таблица умножения и деления
- геометрические фигуры.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение .	30
2.	Умножение и деление чисел	30
3.	Сотня.	31
4.	Меры времени.	7
5.	Геометрический материал	10
	Итого:	136 ч.

Повторение (20 ч.)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-100
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 100

Содержание раздела

Сотня.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 100. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт в пределах 100.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Таблицы умножения и деления.

Нумерация (числовой ряд от 11 до 20) (28 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 20-100
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- формирование умения решать текстовые арифметические задачи на деление и умножение.

Содержание раздела

Отрезок числового ряда от 20 до 100. Образование, чтение, запись чисел в пределах 100. Цифры, их количество.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения (12 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (66 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий умножение и деление (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал (10ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- формирование умения показывать замкнутые, незамкнутые кривые линии, ломанные линии
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Окружность. Дуга . Квадрат . Линия замкнутая, незамкнутая кривая, ломаная.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть.		32 ч.			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Повторение изученного в 3 классе.	02.09	1	Выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	03.09	1	Расширять и конкретизировать представлений о пройденном материале	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	04.09	1	Образовывать, читать, записывать числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	05.09	1	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	09.09	1	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р.= 100 к.	10.09	1	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

				(стоимости, длины, времени);	инструкцию педагога.	
7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	11.09	1	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
8	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	12.09	1	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм.	16.09	1	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Слушать и понимать инструкцию педагога; обращаться за помощью и принимать помощь педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
10	Проверка сложения вычитанием. Углы.	17.09	1	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик)	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
11	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	18.09	1	Решать простые примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Подготовка к контрольной работе.	19.09	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
13	Административная контрольная работа. Тема: «Проверка ЗУН	23.09	1		Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с тетрадями

	на начало учебного года».					
14	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	24.09	1	Решение примеров.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
15	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$. Решение задач с мерами массы.	25.09	1	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16).	26.09	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).	30.09	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	01.10	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
19	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность.	02.10	1	Прибавление чисел 6,5,4,3,2,1 к данному числу.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
20	Составные задачи, решаемые	03.10	1	Решения примеров с двумя	Выполнение учебных	Работа у доски.

	двумя арифметическими действиями.			арифметическими действиями.	заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с рабочими тетрадями
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	07.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 5.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
22	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	08.10	1	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
23	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	09.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 6.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
24	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	10.10	1	Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа. Решать примеры и задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
25	Вычитание с переходом через разряд.	14.10	1	Решать примеры.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
26	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом	15.10	1	Складывать и вычитать числа в	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими

	через разряд.			пределах 100 .		тетрадами
27	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	16.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 4.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
28	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	17.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 7.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
29	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	21.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 8.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
30	Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	22.10	1	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
31	Контрольная работа «Все действия в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	23.10	1	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
32	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	24.10 25.10	2	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 9.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с рабочими тетрадями

	II четверть		31 ч.			
1	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	05.11	1	Выучить таблицу умножения на 2.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	06.11	1	Выучить таблицу умножения на 3.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	07.11	1	Решать простые примеры с числами.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
4	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	11.11	1	Деление на 3. Решать простые примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Взаимосвязь умножения числа 3 и деление на 3.	12.11	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	13.11	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 3.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
7	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	14.11	1	Выучить таблицу умножения на 4.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

					самостоятельно.	
8	Переместительное свойство умножения.	18.11	1	Решать простые примеры с помощью умножения.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	19.11	1	Сформировать понятие «Кривая», «Ломаная», использовать при решении задач.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа в контрольных тетрадях
10	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	20.11	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
11	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	21.11	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 4.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
12	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	25.11	1	Решать примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
13	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. Подготовка к контрольной работе	26.11 27.11	2	Решать примеры и задачи с помощью деления на 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

14	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4»	28.11	1	Решать примеры и задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с тетрадями по контрольной работе.
15	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	02.12	1	Решать задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
16	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	03.12	1	Строить окружность, с помощью циркуля. Работать с помощью линейки и простого карандаша.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
17	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	04.12	1	Выучить таблицу умножения на 5.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	05.12	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
19	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	09.12 10.12	2	Решать составные задачи в два действия.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
20	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	11.12	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

21	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	12.12	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
22	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	16.12	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 5.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
23	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	17.12	1	Решать примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
24	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	18.12	1	Решать простые текстовые задачи (самостоятельно);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
25	Административная контрольная работа за 1 полугодие	19.12	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в индивидуальных бланках.
26	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	23.12	1	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
27	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	24.12	1	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.

28	Повторение изученного. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	25.12 26.12	2	Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
III четверть.			38 ч.			
1	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ№ 1	13.01	1	Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	14.01	1	Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	15.01	1	Определять меры стоимости.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
4	Умножение числа 6, 7. Таблица умножения числа 6, 7.	16.01	1	Выучить таблицу умножения на 6,7.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	20.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

	действиями.				помощью учителя и самостоятельно.	
6	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	21.01	1	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях.
7	Деление на 6,7 равных частей. Таблица деления на 6,7.	22.01	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 6,7.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
8	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6, 7 и деления на 6, 7.	23.01	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 6,7.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	27.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
10	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	28.01	1	Чертить отрезок. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
11	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	29.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
12	Контрольная работа «Умножение и деление на 7».	30.01	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в	Работа в контрольных тетрадях.

					коллективе (ученик-ученик);	
13	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	03.02	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
14	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	04.02	1	Определять меры стоимости.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
15	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	05.02	1	Выучить таблицу умножения на 8.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
16	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	06.02	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
17	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	10.02	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 8.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
18	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	11.02	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 8.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
19	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	12.02	1	Выучить таблицу умножения на 9.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
20	Сравнение выражений. Решение составных задач.	13.02	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений,	Работа у доски. Работа с рабочими

					договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	тетрадами
21	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	17.02	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 9.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа в контрольных тетрадях
22	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	18.02	1	Решать составные задачи в два действия.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
23	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	19.02	1	Чертить линии. Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
24	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	20.02	1	Решать простые задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
25	Умножение единицы и на единицу.	25.02	1	Выучить таблицу умножения на 1.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
26	Деление на единицу.	26.02	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 1.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

27	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	27.02	1	Чертить линии. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
28	Умножение нуля и на ноль.	02.03	1	Сформировать понятие «Умножение на ноль»..	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
29	Деление нуля.	03.03	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 0.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
30	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	04.03	1	Решать составные задачи в два действия на нахождение цены, количества, стоимости	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
31	Составление и решение примеров на нахождение разности.	05.03	1	Решать простые примеры.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
32	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	10.03	1	Решать примеры.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
33	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	11.03	1	Чертить прямую и отрезок. Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
34	Умножение числа 10 и на 10.	12.03	2	Выучить таблицу	Слушать и понимать	Работа у доски.

		16.03		умножения на 10.	инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями
35	Деление чисел на 10. Подготовка к контрольной работе.	17.03	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 10.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
36	Контрольная работа за 3 четверть «Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур».	18.03	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях.
37	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	19.03	1	Решать простые примеры.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
	IV четверть.		32 ч.			
1	Решение примеров с именованными числами.	01.04	1	Решать примеры с именованными числами.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	02.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	06.04	1	Решать задачи с мерами стоимости.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

					коллективе (ученик-ученик);	
4	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	07.04	1	Решать примеры и задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.	08.04	1	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	09.04	1	Решать задачи с мерами длины.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
7	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	13.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
8	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	14.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	15.04	1	Уметь работать с геометрическим материалом.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
10	Составление и решение	16.04	1	Решение составных задач.	Выполнение учебных заданий, поручений,	Работа с рабочими тетрадями

	составных задач по краткой записи.				договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	
11	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	20.04	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
12	Сложение чисел в пределах 100.	21.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
13	Вычитание чисел в пределах 100	22.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	23.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
15	Повторение. Умножение и деление.	27.04	1	Повторить таблицу умножения и деления.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
16	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	28.04	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и	Работа с контрольными тетрадями

					самостоятельно	
17	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	29.04	1	Решение простых примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
18	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	30.04	1	Решение простых примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
19	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	06.05	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
20	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	07.05	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
21	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	12.05	1	Решать простые примеры.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями
22	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника	13.05	1	Строить границы треугольника .	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
23	Действия с числами, полученными при измерении	14.05	1	Решать задачи с мерами времени,	Умение вступать в контакт с педагогом;	Работа с рабочими тетрадями.

	длины, стоимости, времени			стоимости, длины.	способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски.
24	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	18.05	1	Решать задачи с мерами времени.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
25	Административная контрольная работа «Проверка изученного за год»	19.05	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с индивидуальными бланками.
26	Работа над ошибками. Четные и нечетные числа.	20.05	1	Решать простые примеры.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
27	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	21.05	1	Решать составные задачи в два действия.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
28	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	25.05	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
29	Повторение изученного за год. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	26.05	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
30	Повторение изученного за год.	27.05 28.05	2	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений,	Работа с рабочими тетрадями.

	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий				договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------	-----------------

4. Общая характеристика учебного предмета «ЖИВОЙ МИР»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе

решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- изучение почвы и ее свойств, формирование представлений о роли почвы в жизни человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

5. Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Живой мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Живой мир» составлена из расчета 2 часа в неделю. В 4-ом классе на изучение предмета – 68 ч.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник живого мира для 4 класса Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Представления о гигиене»).

Неживая природа. Почва. (8 ч.)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Свойства элементов почвы.

Способы обработки земли.

Земля: песок, камни, глина.

Формы поверхности земли.

Сезонные изменения в природе (26ч.)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Формирование понятий о различных временах года.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа (34 ч.)

Растения (14 ч)

Закрепление представлений о жизни растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Сравнений растений сада, леса, огорода, обратить внимание на их сходство и различия.

Показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Изучение особенностей ухода за цветами.

Животные (10 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Роль и значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Человек. (10 ч)

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Взаимосвязь человека и окружающей природы.

Строение мозга человека.

Состояние природы и здоровье человека.

Учебно - тематический план по предмету "Живой мир"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	2
2	Нежива природа. Почва.	8
3	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
4	Живая природа. Растения	14
5	Сезонные изменения в природе. Зима	6
6	Живая природа. Животные	10
7	Сезонные изменения в природе. Весна	6
8	Живая природа. Человек	10
9	Сезонные изменения в природе. Лето	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		16			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. До свидания, лето!	03.09	1	Привить любовь к природе; з предметах ближайшего окру	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиям члена семьи, одноклассника.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов природы. Зарисовка выбранного объекта
2.	Осень. Признаки осени	04.09	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Рассматривание схемы. Определение положения объектов. Составление рассказа по рисунку.
3.	Растения осенью.	10.09	1	Знать отличие растений в осеннее время.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.
4.	Животные осенью.	11.09	1	Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Знать названия животных и их функции. Знать какую функцию они выполняют.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.

					обществ Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями.	
5.	Труд людей осенью.	17.09	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что пора сбора и урожая	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями.	Нахождение и называние предметов сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствий в изображении, тексте, занятиях осенью.
6.	Огород.	18.09	1	Знать значение огорода в жизни людей. Способы ее обработки	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями	Знакомство обучающихся с способами обработки почвы
7.	Лес.	24.09	1	Знать значение леса в жизни	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и социальными частями	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов
8.	Сад.	25.09	1	Знать значение сада в жизни	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов
9.	Растения культурные и дикорастущие	01.10	1	Отличие культурных и дикорастущих растений. Растения в осеннее время.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.

					обществ	
10.	Лекарственные растения.	02.10	1	Знать лекарственные растения пользу для здоровья человека как следить за своим здоровьем	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и соци частей.	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах.
11	Редкие растения и их охрана. К книга.	08.10	1	Познакомить обучающихся с понятием "Красная книга". Познакомить с редкими раст	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением.	Раскрасить сюжетную карт
12	Парк. Создание человеком парков.	09.10	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивы тенелюбивые.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при	Раскрасить сюжетную карт
13	Растения поля.	15.10	1	Познакомить обучающихся с понятием "Растение полей". понятие "поле". Знать 2-3 по растения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах.
14	Уход человека за полевыми ра их значение в жизни человека.	16.10	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивы тенелюбивые.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объек
15	Строение полевых растений.	22.10	1	Знать и называть полевые ра знать и показать части расте	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах.
16	Повторительно - обобщающий теме «Осень».	23.10	1	Знать пройденные темы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещени школы, обучением. ценностное отношение к при	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	2 четверть		16			
1.	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	05.11	1	Сформировать понятие «Почва».	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях
2.	Строение почвы.	06.11	1	Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях
3.	Полезные ископаемые.	12.11	1	Сформировать понятие «Полезные ископаемые». Значение и роль человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе.	Составление рассказа .
4.	Простейшие свойства почвы, значение для растений. Способы обработки почвы.	13.11	1	Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
5.	Рельеф: горы, холмы, равнины	19.11	1	Сформировать первичные представления о формах поверхности земли. Сформировать понятия «Холмы», «Равнины», «Овраги».	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к природе.	Познакомить обучающихся с рельефом нашей местности.
6.	Формы поверхности земли: горы, холмы, равнины, низменности	20.11	1	Сформировать первичные представления о формах поверхности земли.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
7.	Зима. Признаки зимы.	26.11	1	Знать названия зимних месяцев признаки осени Знать названия зимних месяцев признаки зимы.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных	раздаточным материалом; работать с учебником и с рабочей тетрадью

					компонентов;	
8.	Растения зимой.	27.11	1	Знать отличие растений в зимнее время.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью
9.	Животные зимой.	03.12	1	Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Знать названия животных и понимать, какую функцию они выполняют.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью
10.	Труд людей зимой.	04.12	1	Знать занятия людей в зимнее время. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать зимой.	ценностное отношение к труду	Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью
11.	Домашние животные: лошадь, свинья, коза, корова.	10.12	1	Знать понятие «Домашние животные», их отличительные особенности.	ценностное отношение к труду	Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью
12.	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	11.12	1	Знать причины разведения домашних животных.	ценностное отношение к труду	Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью
13.	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	17.12 18.12	2	Сформировать понятие «Ферма». знать правила ухода за домашними животными;	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассниками	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочей тетради.
14.	Повторительно-обобщающий разделу "Домашние животные"	24.12 25.12	2	Знать пройденные темы .	ценностное отношение к труду	Отвечать на вопросы, работа с рабочей тетрадью

3 четверть			20			
1.	Птицы. Разнообразие птиц.Пр повторные инструктажи на ра месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14.,ИОТ№ 1	14.01 15.01	2	Знать птиц своей страны.	ценностное отношение к пр	Работа с сюжетными картинк работа с учебником.
2.	Птицы - друзья сада. Охрана птиц.	21.01	1	Знать птиц своей местности. уметь использовать в речи но понятия -уметь составлять рассказ по	ценностное отношение к пр	Работа с сюжетными картинк работа с учебником.
3.	Водоплавающие птицы.	22.02	1	Сформировать особенности с приспособление к среде обит Знать отличия; уметь использовать в речи но понятия -уметь составлять рассказ по	бережное отношение к жив организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Наблюдения в природе. Составление предложений по картинкам; отвечать на вопро
4.	Дикие птицы: утка, гусь, лебе Внешний вид, образ жизни.	28.01	1	Знать отличие диких птиц от домашних. Знать отличия; уметь использовать в речи но понятия уметь составлять рассказ по п	овладение умениями ориентироваться в окружаю мире, выбирать целевые и смысловые установки в сво действиях и поступках, при	Работа с учебником.
5.	Домашние птицы: утка, гусь, Внешний вид, повадки, забот потомстве.	29.01	1	Знать отличие домашних птиц от диких.	Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе;	Работа с учебником и с рабоч тетрадью, составлять
6.	Домашние птицы. Уход за ними.	04.02	1	Знать домашних птиц . Уметь использовать в речи но	Готовность к безопасному и бережному поведению в пр	Работа с учебником и с рабоч тетрадью, составлять

				понятия, уметь составлять рассказ по п	обществе;	
7.	Домашние и дикие птицы: сходство и различие.	05.02	1	Знать птиц своей местности, сходство домашних птиц, от уметь использовать в речи но понятия уметь составлять рассказ по п	Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе;	Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять
8.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Птицы».	11.02	1	Знать пройденную тему «Птицы».	Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе;	Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять
9.	Насекомые. Внешний вид, об жизни, питание.	12.02	1	Сформировать понятие «Насекомое».	Готовность к безопасному и бережному поведению в пр обществе;	Работа с учебником и с рабоч тетрадь, составлять
10.	Пчела. Внешний вид, образ ж питание	18.02	1	Уметь использовать в речи но понятия. Уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным матери
11.	Разведение и использование п человеком. Пасека.	19.02	1	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным матери
12.	Насекомые-вредители.	25.02	1	Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным матери
13.	Повторительно - обобщающи теме «Насекомые».	26.02	1	Знать пройденную тему «Нас	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным матери
14.	Повторительно - обобщающи	03.03	1	Знать пройденный материал; свои знания на практике; Уме	овладение умениями ориентироваться в окружаж	Выполнение самостоятельной

	разделу «Животные».			слушать учителя, отвечать на вопросы, уметь работать самостоятельно	мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	работа в рабочих тетрадях
15.	Редкие животные и их охрана. Книга.	04.03	1	Сформировать понятие «Редкие животные».	Осознание себя как ученика заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассника	Отгадывать загадки, чтение с
16.	Весна. Признаки весны.	10.03	1	Знать названия весенних месяцев, признаки весны	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Осознание себя как ученика заинтересованного посетителя школы, обучением.	Отгадывать загадки, чтение с
17.	Растения весной.	11.03	1	Знать отличие растений в весеннее время. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по картинке	Нахождение и называние птиц сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствий в изображении, тексте, занятии осенью.	Отгадывать загадки
18.	Труд людей весной.	17.03 18.03	2	Знать занятия людей в весеннее время. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по картинке	Нахождение и называние птиц сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствий в изображении, тексте, занятии осенью	Выполнение самостоятельной работа в рабочих.

	4 четверть		16			
1.	Человек. Голова и мозг человека.	01.04	1	Сформировать понятие «Голова и мозг», строение и функции, к	элементарные представления об	Работа с учебником и рабоче

				он выполняет.	окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	тетрадью.
2.	Профилактика травматизма головного мозга.	07.04	1	Изучить профилактику травм головного мозга.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с раздаточным матери
3.	Здоровье головного мозга. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труд и отдыха.	08.04	1	Сформировать первичные представления о переутомления и усталости.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
4.	Режим дня. Части суток.	14.04	1	Знать части суток. Научится составлять режим дня.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
5.	Режим дня школьника. Часы.	15.04	1	Научится составлять режим дня.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
6.	Повторительно - обобщающи	21.04	1	Знать пройденный материал; показать свои	понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Работа с учебником

	теме «Мозг человека».			знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	представлений о этических правилах поведения в современном обществе	
7.	Природа и её влияние на здоровье человека.	22.04	1	Сформировать влияние состояния природы на здоровье человека использовать в речи новые понятия	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работа в рабочих тетрадях
8.	Повторительно – обобщающий по теме «Человек»	28.04	1	Знать пройденный материал; свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение
9.	Экологическая безопасность	29.04	1	Знать и уметь связать состояние природы и здоровье человека использовать в речи новые понятия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом
10.	Заповедники и зоопарки.	06.05 12.05	2	Сформировать понятие «Зоопарк», «Заповедник». Уметь использовать в речи новые понятия	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями члена семьи, одноклассника	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы
11.	Работники заповедников и зоопарков	13.05	1	Сформировать понимание новой профессии	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире	Выполнение самостоятельной работы

				«Работник зоопарка», «Работник заповедника». Уметь использовать в речи новые понятия.	мире, выбирать целевые и с установки в своих действиях поступках, принимать реше	
12.	Лето. Признаки лета.	19.05	1	Знать названия летних месяцев, признаки лета.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятия члена семьи, одноклассника	Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы
13.	Растения летом.	20.05	1	Знать отличие растений в летнее время года. Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану	Ценностное отношение к пр	Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы
14.	Животные летом.	26.05	1	Знать отличия животных; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану.	Овладение умениями ориентироваться в окружающ мире, выбирать целевые и с установки в своих действиях поступках, принимать реше	Работа с учебником, отвечать вопросы учителя, давать полн ответы
15.	Повторение пройденного мат Растения и животные летом	27.05	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Ценностное отношение к пр	Выполнение самостоятельной

Общая характеристика учебного предмета «Рисование».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 4 класса (вариант 1). При 5-дневной учебной неделе на предмет «Рисование» отведено по 1 часу в неделю для 4 класса, что составляет 34 часа за учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «РИСОВАНИЕ» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник изобразительное искусство для 4 класса М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у обучающихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 4 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры в 4 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по урокам рисования на темы в 4 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве в 4 классе.

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

Учебно-тематический план по предмету "Рисование"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Чем и как работают художники?	10
2.	Мы изображаем, украшаем, строим	10
3.	Лепка из теста.	5
4.	Как говорит искусство?	9
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		8			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. «Берёза». Рисование с природы.	02.09	1	Уметь рисовать красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседы об искусстве. Познакомиться с правилами работы гуашью.
2.	Рисование с природы «Улица города: дома, деревья, машины». Композиция с загораживанием одних предметов другими.	09.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Работа с красками.
3.	Листья деревьев. Рисование с природы, раскрашивание в технике «по-сырому».	16.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с красками.

				пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.		
4.	Деревья осенью. Дует ветер. Рисование по образцу и наблюдению.	23.09	1	Уметь работать по образцу.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	
5.	Грузовик и автобус едут по улицам города. Рисование на фоне домов и деревьев.	30.09	1	Уметь рисовать акварельными красками.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Работа с красками.
6.	В деревне. Уменьшение величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.	07.10	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой.
7.	Рисование с натуры «Вазы разной формы». Основная форма предмета; передача характерных особенностей, работа со светом и тенью, бликом	14.10	1	Уметь работать по образцу.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование с натуры .
8.	Экскурсия « Осенняя палитра» Наблюдение за красками природы	21.10	1	Уметь обследовать предметы по форме,	Осознание себя как ученика, формирование	Познакомиться с правилами работы во

	осенью.			цвету, величине и определять их положение в пространстве.	интереса (мотивации) к учению;	время экскурсии.
--	---------	--	--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	2 четверть		8			
1.	Аппликация «Овальная или круглая салфетка», «Платочек»	11.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование с натуры .
2.	Рисование на тему «Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу», «Следы на снегу».	18.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.
3.	Рисование на тему «Ребята катаются с горы».	25.11	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.
4.	Рисование на тему «Новогодняя ёлка».	02.12	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	
5.	Рисование на тему «Снегурочка».	09.12 16.12	2	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Рисование по образцу.

6.	Рисование на тему «Дед Мороз у ёлки».	23.12	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование мотивации к творческому труду;	Рисование по образцу
----	---------------------------------------	-------	---	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	3 четверть		10			
1.	Элементы росписи посуды Гжели Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ № 1	13.01	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	Формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Рисование по образцу.
2.	Роспись тарелки (картонного муляжа) в технике Гжели.	20.01	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование с натуры Рисование по образцу.
3.	Веточка мимозы в стакане.	27.01	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование по образцу.
4.	Лепка «Игрушка лошадка».	03.02	1	Уметь передавать строение и форму	развитие навыков сотрудничества со	Лепка из теста по образцу.

				предмета, взаимное расположение частей.	взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	
5.	Лепка «Котик».	10.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Лепка из теста по образцу.
6.	Лепка «Петушок».	17.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Лепка из теста по образцу.
7.	Лепка с натуры предметов симметричной формы «Божья коровка».	02.03	1	Уметь правильно размещать элементы формы «Божья коровка» на альбомном листе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания	Лепка из теста по образцу.
8.	Лепка с натуры предметов симметричной формы «Бабочка»	16.03	1	Уметь правильно размещать элементы формы «Бабочка» на альбомном листе.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Лепка из теста по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	4 четверть		8			
1.	Лепка барельеф «Кувшин».	06.04	1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно)	Беседа. Лепка из теста по образцу.
2.	Лепка барельеф « Избушка Бабы-Яги».	13.04	1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Лепка из теста по образцу.
3.	Рисование на тему: «Портрет человека».	20.04	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Рисование по образцу.
4.	Роспись игрушки «Избушка Бабы-Яги», «Кувшин».	27.04	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.
5.	«Сказочные цветы», «Первые цветы»	18.05	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.

6.	Экскурсия «Весенняя палитра», тестирование.	25.05	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Выполнение инструкций учителя.
----	---------------------------------------------	-------	---	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с металлом.
- Работа с текстильными материалами.
- Работа с природными материалами. Древесина.
- Работа с бумагой и картоном.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в четвертом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с металлом.	Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Назначение проволоки и применение этого материала в	12

		<p>промышленности.</p> <p>Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».</p> <p>Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».</p>	
2	Работа с природными материалами. Древесина.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Заготовка древесины. Работа с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Приемы соединения кусков карандашной стружки.</p> <p>Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».</p>	12
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Основные приемы работы с бумагой и картоном; способы отделки изделий из ткани; что такое экономия материала; что такое чертеж.</p> <p>Изготавливание изделия в технике «Оригами»;</p> <p>нахождение на линейке длины, заданные в различных мерах длины; размечать детали по шаблонам; вычерчивать окружности с помощью циркуля; изготавливать изделие на основе развёртки; делать разметку с помощью чертежных инструментов; делить круг на равные части; тиражировать элементы изделия; работа по чертежу.</p> <p>Изделие «Открытая коробочка».</p> <p>Изделие «Коробочка».</p> <p>Летающая модель «Самолет».</p> <p>Летающая модель «Планер».</p> <p>Виды картонажно-переплетных изделий.</p> <p>Записные книжки, их назначение, форма, размер, конструкция.</p>	14
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей:</p> <p>плетение косички.</p>	22

		<p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Изделие «Цветок из ниток», «Помпон из ниток».</p> <p>Изделие «Кукла-скрутка».</p> <p>Изделие «Салфетка с аппликацией»</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изделие « Салфетка-прихватка».</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p> <p>Изготовление и пришивание вешалки.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-тематический план по предмету "Ручной труд"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с металлом.	12

2	Работа с текстильными материалами.	22
3	Работа с природными материалами. Древесина.	12
7	Работа с бумагой и картоном	14
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		16ч.			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Изделие. Вертушка. Анализ образца изделия	02.09	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой. Разметка бумаги.
2.	Изделие. Вертушка. Получение квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали.	03.09	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой.
3.	Изделие. Вертушка. Сборка вертушки.	09.09	1	Уметь работать по образцу.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с бумагой.
4.	Различные виды народных украшений из бересты.	10.09	1	Сформировать понятие «Береста». Уметь работать по образцу.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Беседа. Работа с природным материалом, работа по образцу.

					организации взаимодействия с ней.	
5.	Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Анализ конструкции изделия.	16.09	1	Уметь работать по образцу. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с бумагой.
6.	Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Сборка браслета с опорой на предметную - инструкционную карту	17.09	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с природным материалом и бумагой, работа по образцу.
7.	Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. История возникновения праздника. Подбор цветной бумаги к избранному изображению	23.09	1	Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.
8.	Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. Раскрой деталей аппликации по шаблонам.	24.09 30.09	2	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с картоном и бумагой, работа по образцу.
9.	Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки.	01.10	1	Уметь работать с иглой, ниткой, тканью.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Работа по образцу.

	Выдергивание ниток для получения бахромы.				социального взаимодействия;	
10.	Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Выполнение шва «вперед иголку» по линии мережки	07.10	1	Уметь работать с иголкой, ниткой, тканью.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
11.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Назначение и история парашюта. Принцип действия.	08.10	1	Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
12.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Детали парашюта.	14.10	1	Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу
13.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске	15.10	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
14.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Привязывание строп, закрепление груза	21.10	1	Уметь работать с иголкой и ниткой. Навык плетения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа по образцу.

15.	Изделие. Разборная елочка. Анализ конструкции изделия.	22.10	1	Уметь анализировать конструкцию изделия. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа по образцу.
-----	-----------------------------------------------------------	-------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	2 четверть		16			
1.	Разборная ёлочка. Приёмы сгибания бумаги.	05.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу
2.	Разборная ёлочка. Выполнение конуса из заготовки круглой формы	11.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
3.	Объемное елочное украшение «Солнышко». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	12.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.

4.	Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	18.11	1	Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
5.	«Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	19.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
6.	«Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	25.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
7.	«Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	26.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь соединять разные детали между собой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
8.	«Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	02.12	1	Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь соединять разные детали между собой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
9.	Игрушка «Кукла – скрутка». Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	03.12 09.12	2	Уметь работать с подручным материалом. Уметь работать с тканью и нитью.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
10.	Что надо знать о металле.	10.12	1	Сформировать понятие	Адекватно	Работа по образцу.

	Применение металла. Виды, свойства, цвет металлов.			«Металл», работа и техника безопасности.	воспринимать оценку учителя.	
11.	Изделие «Дерево». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	16.12	1	Уметь работать с фольгой. Сформировать понятие «Дровосек».	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
12.	Изделие «Паук» Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	17.12	1	Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
13.	Изделие «Бабочка» Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	23.12 24.12	2	Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	3 четверть		20 ч.			
1.	Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ № 1	13.01 14.01	2	Уметь работать по образцу. Уметь складывать из бумаги фигурки	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление чертежей из геометрических фигур.
2.	Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж.	20.01	1	Уметь складывать из бумаги фигурки Уметь работать по образцу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Работа по образцу.

					обучением, занятиями.	
3.	Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа.	21.01	1	Сформировать навык чтение чертежей. Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу. Работа с чертежом.
4.	Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа.	27.01	1	Сформировать навык чтение чертежей. Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу. Работа с чертежом.
5.	Изделие «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок.	28.01 03.02	2	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с нитками.
6.	«Помпон из ниток». Связывание ниток в пучок.	04.02 10.02	2	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с нитками.
7.	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Изгибание проволоки.	11.02 17.02	2	Уметь работать с проволокой по образцу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с проволокой.
8.	Изделие «Муха». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	18.02 25.02	2	Уметь работать по образцу с подручными материалами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Работа с нитками, бумагой, проволокой.

					сверстниками в разных социальных ситуациях.	
9.	Изделие «Паук». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	02.03 03.03	2	Уметь работать по образцу с подручными материалами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с нитками, бумагой, проволокой.
10.	Экскурсия в школьную мастерскую. Что ты знаешь о древесине?	10.03	1	Углубить знания по древесине. Познакомится с новыми профессиями.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по образцу.
11.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	16.03	1	Знать технические сведения о древесине. Уметь работать с древесиной и клеем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.
12.	Аппликация древесины ручными инструментами. Обработка древесины. Клеевое соединение деталей из древесины. из карандашной стружки «Цыпленок».	17.03	1	Уметь работать с древесиной и клеем. Знать технические сведения о древесине.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	4 четверть		16 ч.			
1.	Пришивание пуговиц с ушком.	06.04	1	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с пуговицей, тканью, ниткой, иглой.
2.	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	07.04	1	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь работать с шаблоном.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с шаблонами.
3.	Аппликация с использованием пуговиц «Кот». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	13.04	1	Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
4.	Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	14.04	1	Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа по образцу.
5.	Аппликация с использованием пуговиц «Собака». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	20.04	1	Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Игра «Домашнее животное», используя изделия детей.
6.	Изготовление и пришивание	21.04	2	Уметь работать по	Адекватно воспринимать	Работа с шаблонами.

	вешалки.	27.04		образцу. Уметь работать в паре.	оценку учителя.	
7.	Зашивание простого разрыва ткани.	28.04 12.05	2	Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	Работа по образцу.
8.	Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой «Блокнот». Переплёт.	18.05	2	Уметь работать в паре. Уметь работать по образцу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с шаблонами.
9.	Подушечка для игл.	19.05	2	Знать технику безопасности на уроках труда. Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
10.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	25.05		Сформировать понятие «Петлеобразный стежок». Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
11.	Мягкая игрушка – подушка «Рыбка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	26.05	2	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой, тканью. Уметь работать с шаблоном.		Работа по шаблону.