

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:  
заседанием ШМО  
протокол № 1 от 08.09 2019 г.  
председатель А.В.Иванов  
« 08 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
и.о. директора МКОУ ШИ  
Е.В.Трифанова  
Приказ № 9 от «08» 09 2019 г.



## Рабочая программа

*учебных предметов: «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение» «Математика»,  
«Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Ручной труд»,*

*на 2019 – 2020 уч. год  
4 «А» класс*

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель: учитель Юрова А.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2019-2020 уч.г. для детей с легкой умственной отсталостью 4 «А» класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
  - Учебного плана МКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год
  - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2019-2020 уч. год;
  - Расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год,

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1)
- с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник русского языка для 4 класса А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

## ***Предметные результаты***

В рабочей программе 4 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 4 классе обучающиеся будут уметь:***

*Минимальный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

*Достаточный уровень:*

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

## **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Содержание учебного предмета

### *Повторение (7 ч)*

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### *Звуки и буквы (49 ч)*

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.



### ***Слово (34 ч)***

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая; голодный, злой. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

### ***Предложение (25 ч)***

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

***Связная письменная речь (11 ч) (в связи с изучением всех разделов программы)***

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

## Учебно – тематический план по предмету «Русский язык»

№п/ п	Тема	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>		<b>32</b>
1	Предложение	6
2	Звуки и буквы. Алфавит	4
3	Мягкий знак на конце и в середине слова	8
4	Гласные после шипящих	2
5	Парные звонкие и глухие согласные	10
6	Повторение	2
<b>2 четверть</b>		<b>32</b>
1	Парные звонкие и глухие согласные (повторение)	4
2	Ударные и безударные гласные	20
3	Непроверяемые безударные гласные	18
<b>3 четверть</b>		<b>40</b>
1	Слово. Названия предметов, действий и признаков	15
2	Имена собственные	5
3	Предлоги	7
4	Разделительный твёрдый знак	5
5	Родственные слова	8
<b>4 четверть</b>		<b>32</b>
1	Предложение	13
2	Знаки препинания в конце предложений	7
3	Главные и второстепенные слова в предложении	10
4	Повторение изученного	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## Календарно-тематическое планирование

### I четверть (32 часов)

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14.  Повторение пройденного. Построение простого предложения на основе картинок, темы, собственного опыта.	02.09	1	Уточнить и закрепить знания о правописании предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
2	Выделение предложений в тексте. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Оформление предложения на письме.	04.09	1	Учить выделять предложения в тексте и оформлять на письме.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3	Работа с деформированным предложением. Согласование слов в предложении. Окончания.	05.09	1	Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний.	Осознание себя как ученика.	Работа в тетради.
4	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок и связь слов в	06.09	1	Учить умению составлять предложения из 3-6 слов, согласовывая слова при помощи окончаний	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.

	предложении. Составление предложений. Установление связи слов в предложении по вопросам					
5	Составление предложений по схеме, опорным словам. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	09.09	1	Учить работать со схемами и опорными словами, оформлению предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочей тетради.
6	Деление текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11.09	1	Учить делить текст на предложения	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.
	<b>Звуки и буквы. Алфавит</b>		<b>2</b>			
7	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	12.09	1	Учить составлять список учащихся в классе по алфавиту, записывать слова в алфавитном порядке	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
8	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.	13.09	1	Учить обозначать мягкость согласных на письме	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с тетрадь
	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>		<b>9</b>			
9-10	Мягкий знак на конце и в середине слова.	16.09 18.09	2	Учить объяснять написания орфограммы с	развитие этических чувств, проявление	Работа с учебником и тетрадь

	Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу.			опорой на таблицу	доброжелательности.	
11	Повторение и закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	19.09	1	Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на мягкие и твердые	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником и тетрадь
12	Административная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	20.09	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником и тетрадь
13	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова. Закрепление написания орфограммы.	23.09	1	Учить обозначению мягкости согласных на письме	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с учебником и тетрадь
14-15	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	25.09 26.09	2	Учить написанию разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником и тетрадь
16-	Правила переноса слов с	27.09	2	Учить переносу слов с	проявление готовности к	Работа с учебником.

17	разделительным мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.	30.09		разделительным мягким знаком перед гласными е, ё, ю, я, и.	самостоятельной жизни.	
	<b>Гласные после шипящих</b>		<b>5</b>			
18-20	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	02.10 03.10 04.10	3	Продолжить формировать умения правильного написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
21-22	Гласные после шипящих. Объяснение написания с опорой на таблицу.	07.10 09.10	2	Учить применению правил написания гласных после шипящих с опорой на таблицу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадях.
	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>		<b>11</b>			
23	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции.	10.10	1	Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
24-26	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	11.10 14.10	2	Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Осознание себя как ученика.	Работа с тетрадью
27-30	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	16.10 17.10	2	Учить объяснять правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
31	Парные звонкие и глухие	18.10	1	Учить написанию парных	сформированность	Работа с учебником.

	согласные на конце и в середине слова. Их проверка.			звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
32	Повторение и закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	21.10	1	Продолжить формировать и закреплять написание изученных орфограмм	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа в рабочих тетрадях.
33	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	23.10	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
34	Работа над ошибками. Отработка приобретённых умений и навыков.	24.10	1	Учить дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
	<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>1</b>			
35-37	Повторение пройденного материала	25.10	1	Формировать и закреплять написание изученных орфограмм	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадью
<b>II четверть (32 часов)</b>						
	<b>Парные звонкие и глухие согласные (повторение)</b>		<b>4</b>			



1-2	Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	06.11 07.11	2	Актуализировать умения дифференцировать согласные звуки на звонкие и глухие	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
3-4	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	08.11 11.11	2	Учить правописанию парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником
	<b>Ударные и безударные гласные.</b>		<b>13</b>			
5-6	Ударение в слове. Ударные гласные.	13.11 14.11	2	Учить выделять ударный слог, гласную	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в тетради
7	Смыслоразличительная роль ударения	15.11	1	Учить выделять ударный слог, гласную	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в тетради
8	Подвижность ударения.	18.11	1	Учить понятию подвижности ударения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником и тетрадь
9	Правописание безударных гласных	20.11	1	Продолжить формировать умение правописания безударных гласных	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником и тетрадь
10	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	21.11	1	Формировать умение подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
11	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	22.11	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
12	.Правописание безударных гласных	25.11	1	Учить объяснять правописание безударных гласных, используя	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником

				правило		
13-14	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Подготовка к контрольной работе.	27.11 28.11	2	Учить объяснять правописание безударных гласных, используя правило	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником
15	Контрольная работа «Правописание безударных гласных в корне слова». Диктант с грамматическими заданиями	29.11	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Аккуратное списывание.
16	Работа над ошибками. Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	02.12	1	Учить подбирать проверочное слово к слову с безударной гласной.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с учебником.
17	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением	04.12	1	Учить объяснять правильное написание слов с безударной гласной, проверяемой ударением	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.
	<b>Непроверяемые безударные гласные</b>		<b>15</b>			
18	Непроверяемые безударные гласные	05.12	1	Познакомить с правописанием словарных слов	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.
19-20	Правописание непроверяемых безударных гласных или	06.12 09.12	2	Учить пользоваться орфографическим словарём	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.

	словарных слов.					
21-22	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	11.12 12.12	2	Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
23-24	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	13.12 16.12	2	Продолжить формировать умение пользоваться орфографическим словарём	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
25	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	18.12 19.12	2	Актуализировать, уточнить и закрепить изученные правила	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
26	Контрольная работа за 1 полугодие на тему: «Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные» Диктант с грамматическими заданиями.	20.12	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником и тетрадь
27	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные	23.12	1	Продолжить формировать представление о написании непроверяемых безударных гласных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
28	Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой	25.12 26.12 27.12	3	Учить пользоваться орфографическим словарём	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

	безударной гласной.					
<b>III четверть (40 часов)</b>						
	<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков</b>		<b>19</b>			
1-2	Слова, обозначающие названия предметов	13.01 15.01	2	Актуализировать умения в подборе слов, обозначающих предметы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
3-4	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении	16.01 17.01	2	Учить находить слова, обозначающие предмет	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.
5	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	20.01	1	Формировать умение находить в тексте слова, близкие и противоположные по смыслу	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
6-7	Слова, обозначающие действия предметов.	22.01 23.01	2	Формировать умение находить слова, обозначающие действия предметов	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
8	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (Что делал? Что делает? Что будет делать?).	24.01	1	Учить изменению формы слова в зависимости от вопроса	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
9-10	Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предметы.	27.01 29.01	2	Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.

11	Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	30.01	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
12	Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	31.01	1	Формировать умение задавать вопросы от слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действие	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
13-14	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	03.02 05.02	2	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
15-16	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	06.02 07.02	2	Формировать умение изменять по вопросам слова, обозначающие признаки предметов	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
17	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов, по категориям (цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера). Подбор синонимов.	10.02	1	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
18	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов.	12.02	1	Формировать умение составления описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
19	Дифференциация слов по трем категориям: названия предметов, действий,	13.02	1	Учить находить слова, обозначающие признаки предметов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь

	признаков предметов.					
	<b>Имена собственные</b>		<b>3</b>			
20	Имена собственные. Объяснение.	14.02	1	Учить находить в тексте имена собственные	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.
21	Имена собственные. Выделение.	17.02	1	Учить находить в тексте имена собственные	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
22	Правописание имен собственных.	19.02	1	Формировать умение правописания имён собственных	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.
	<b>Предлоги</b>		<b>6</b>			
23	Предлоги. Роль предлогов	20.02	1	Формировать понятие о роли предлогов в предложении	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадью
24	Правописание предлогов с другими словами	21.02	1	Учить раздельному написанию предлогов с другими словами	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
25	Изменение формы слова в зависимости от предлога. Подготовка к диктанту.	26.02	1	Формировать умение изменять формы слов в зависимости от предлога	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
26	Контрольный диктант «Раздельное написание предлогов с другими словами». Диктант с грамматическими заданиями.	27.02	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью

27	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	28.02	1	Закрепить раздельное написание предлогов с другими словами	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником и тетрадь
28	Выбор нужного предлога. Составление предложений	02.03	1	Формировать умение выбирать нужный предлог и упражнять в составлении предложений	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
	<b>Разделительный твердый знак</b>		<b>3</b>			
29	Правописание слов с разделительным твердым знаком	04.03 05.03 06.03	3	Формировать умения в правописании слов с разделительным знаком	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадь
	<b>Родственные слова</b>		<b>7</b>			
30	Понятие о родственных словах.	11.03	1	Дать понятие родственных слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
31	Корень – общая часть родственных слов.	12.03	1	Учить нахождению и выделению корня в родственных словах	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
32	Выделение родственных слов из текста	13.03	1	Упражнять в выделении родственных слов из текста	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
33	Правописание согласных в корне слова.	16.03	1	Формировать умения в правописании согласных в корне слова	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
34	Подбор родственных слов. Подготовка к диктанту.	18.03	1	Упражнять в подборе родственных слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Работа с учебником.

					материалу и способам решения новой задачи.	
35	Контрольная работа за 3 четверть «Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов». Диктант с грамматическими заданиями.	19.03	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
36	Работа над ошибками. Правописание гласных в корне слова.	20.03	1	Упражнять в правописании гласных в корне слова	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Сделать работу над ошибками
<b>IV четверть (32 час)</b>						
	<b>Предложение</b>		<b>16</b>			
1	Повторение. Составление предложений из данных слов.	30.03	1	Актуализировать умения составления предложений из данных слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению	Работа с учебником
2-3	Предложение как часть текста.	01.04 02.04	2	Упражнять в умении выделять предложения из текста	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.
3-4	Смысл предложения. Порядок слов в предложении	03.04 06.04	2	Упражнять в умении построения предложений из слов	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
5-6	Установление связи слов при помощи вопросов	08.04 09.04	2	Учить задавать вопросы от слова к слову в предложении	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником
7-8	Связь слов в предложении	10.04 13.04	2	Учить составлять предложения по смыслу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Работа с учебником.



					решения новой задачи.	
9	Распространение предложений. Составление рассказов.	15.04	1	Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
10	Контрольное списывание с грамматическими заданиями.	16.04	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
11	Работа над ошибками. Установление связи слов при помощи вопросов.	17.04	1	Учить правильно составлять предложения при помощи вспомогательных вопросов	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью
12-15	Распространение предложений. Составление рассказов.	20.04 22.04 23.04 24.04	4	Упражнять в составлении распространенных предложений при помощи составления рассказов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.
	<b>Знаки препинания в конце предложения</b>		<b>7</b>			
16	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	27.04	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)	Работа с учебником и тетрадью
17	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	29.04	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
18	Знаки препинания в восклицательном предложении.	30.04	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадью

19	Дифференциация знаков препинания в конце предложения. Подготовка к контрольному диктанту	06.05	1	Учить правильно расставлять знаки препинания в конце предложения	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником и тетрадь
20	Контрольная работа «Знаки препинания в конце предложения». Диктант с грамматическими заданиями.	07.05	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	
21	Работа над ошибками. Различение предложений. Передача интонации при чтении	08.05	1	Упражнять в передаче интонации при чтении предложений	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
22	Дифференциация знаков препинания в конце предложения	13.05	1	Учить различать знаки препинания в конце предложений	настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;	Работа с учебником.
	<b>Главные и второстепенные слова в предложении</b>		<b>7</b>			
23	Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее	14.05	1	Формировать умение находить главные члены в предложениях	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
24	Выделение подлежащего	15.05	1	Упражнять в выделении подлежащего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником и тетрадь
25	Выделение сказуемого	18.05	1	Упражнять в выделении сказуемого	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с учебником и тетрадь
26-	Второстепенные члены предложения. Подготовка к	20.05 21.05	2	Учить нахождению второстепенных слов в	воспитание эстетических	Работа с учебником.

27	контрольному диктанту			предложении	потребностей, ценностей и чувств;	
28	Административная контрольная работа «Проверка изученного за год». Диктант с грамматическими заданиями.	22.05	1	Проверить степень усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
29	Работа над ошибками. Главные и второстепенные слова в предложении.	25.05	1	Упражнять в нахождении главных и второстепенных слов в предложении	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа с учебником и тетрадь
	<b>Повторение изученного</b>		<b>1</b>			
30	Родственные слова. Безударные гласные в корне слова.	27.05 28.05	2	Закрепить правописание безударных гласных в корне слова	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа с учебником и тетрадь

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. Бгажноковой И.М. - Издательство "Просвещение" 2011г.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. «Русский язык. 4 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), "Просвещение" 2017г.

## 1. Общая характеристика учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

В 4 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Обучающиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

В 4 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного

и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

## Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение.

### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- стихотворение наизусть.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:**

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Москва «Просвещение», 2017г.

### **3. Содержание учебного предмета**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".



**Учебно-тематический план  
по предмету "Чтение"**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>32</b>
1	Школьная жизнь	8
2	Время листьям опадать	14
3	Делу – время, потехе - час	9
	<b>2 четверть</b>	<b>32</b>
1	В мире животных	15
2	Жизнь дана на добрые дела	8
3	Зима наступила	9
	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>
1	Зима наступила	12
2	Весёлые истории	12
3	Полюбуйся, весна наступает	16
	<b>4 четверть</b>	<b>32</b>
1	Мире волшебной сказки	11
2	Родная земля	11
3	Лето пришло	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## Календарно-тематическое планирование 1 четверть (32 часов)

№ П/ П	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>Школьная жизнь</b>		<b>8</b>			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Н. Носов «Снова в школу». Ответы на вопросы по содержанию.	02.09	1	Познакомить детей с рассказом Н.Носова «Снова в школу»	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель». Чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.	03.09	1	Познакомить детей с рассказом « Жил-был учитель» Э.Машковской	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	04.09	1	Познакомить детей с рассказом М.Пляцковского « Чему учат в школе»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	Ю. Ермолаев «Поздравление». Установление	05.09	1	Познакомить детей с рассказом Ю. Ермолаева « Поздравление»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Рисование на заданную тему.

	последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.				природой и социальной частей.	
5	Е Шварц «Как Маруся дежурила». Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов.	09.09	1	Познакомить детей с рассказом Е.Шварца « Как Маруся дежурила»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
6	Е. Ильина «Шум и Шумок». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.	10.09	1	Познакомить детей с рассказом Е.Ильиной « Шум и Шумок»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией	11.09	1	Познакомить детей с произведением В.Орлова « Почему сороконожки опоздали на урок»	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	Внеклассное чтение Л. Каминский «Три желания второклассника Вити». Создание условий для общения детей, для обмена мнениями.	12.09	1	Познакомить детей с рассказом Л.Каминского « Три желания второклассника Вити»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы

					жизнеобеспечении.	
9	В. Берестов «Читалочка». Выразительное чтение с соблюдением знаков препинания.	16.09	1	Познакомить детей с «Читалочкой» В.Берестова	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
10	М. Бартенев «Зарубите на носу». Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя.	17.09	1	Познакомить детей с произведением М.Бартенева «Зарубите на носу»	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Чтение книг по интересам.
11	Загадки. Соотнесение иллюстрации с определённым отрывком. Проверка и обобщение полученных знаний	18.09	1	Познакомить детей с русским фольклором : загадками	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.
	<b>Время листьям опадать</b>		<b>14</b>			
12	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» Словесное рисование картин осени с опорой на текст и иллюстрации к произведению	19.09	1	Познакомить детей со стихотворением Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.
13	Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Объяснение	23.09	1	Познакомить детей с рассказом Н.Абрамцевой	сформированность	Составление слов из разрезной азбуки,

	поступков действующих лиц, оценка их поведения с опорой на собственный опыт.			«Осенняя сказка»	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
14	Е. Благинина «Подарки осени». Соотнесение иллюстраций с прочитанным текстом.	24.09	1	Познакомить детей с произведением Е.Благиной «Подарки осени»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
15	Внеклассное чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». Создание условий для обмена мнениями детей в связи с оценкой действий персонажей.	25.09	1	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Подружки идут в школу»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
16	А. Твардовский «Лес осенью». Словесное рисование картин к каждой части.	26.09	1	Познакомить детей со стихотворением А.Твардовского «Лес осенью»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.
17	В. Путилина «В осеннем лесу». Создание условий для обмена мнениями	30.09	1	Познакомить детей с произведением В.Путилина « В осеннем	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение.

	детей в связи с оценкой действий персонажей.			лесу»		
18	Н. Некрасов «Славная осень». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	01.10	1	Познакомить детей с отрывком из произведения Н.Некрасова « Железная дорога»	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
19	Ю. Шим «Отчего Осень грустна». Умение прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию.	02.10	1	Познакомить детей с произведением Ю. Шима «Отчего осень грустная»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
20	К. Бальмонт «Осень». Объяснение семантики слов с опорой на наглядный материал после его разбора.	03.10	1	Познакомить детей со стихотворением К.Бальмонта «Осень»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
21	Ю. Коваль «Три сойки». Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту.	07.10	1	Познакомить детей с рассказом Ю. Ковалья «Три сойки»	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
22	Н. Сладков «Холодная зимовка». Деление текста на части с опорой на серию картинок.	08.10	1	Познакомить детей с произведением Н.Сладкова «Холодная зима»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
23	А. Плещеев «Скучная картина!» Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	09.10	1	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева « Скучная картина»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.

					других людей;	
24	Внеклассное чтение. О. Иваненко «Спокойной ночи!» Слушание чтения произведения, ответы на вопросы информационного плана.	10.10	1	Познакомить детей с произведением О.Иваненко «Спокойной ночи»	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
25	К. Ушинский «Пчёлы и мухи». Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе.	14.10	1	Познакомить детей с произведением К.Ушинского «Пчелы и мухи»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
26	Г. Граубин «Время листьям опадать». Установление последовательности взаимосвязи событий.	15.10	1	Познакомить детей с произведением Г.Граубина«Время листьям опадать»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
27	Загадки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом. Проверка и обобщение полученных знаний.	16.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.

	<b>Делу – время, потехе - час</b>		<b>9</b>			
28	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». Выразительное чтение наизусть с опорой на чтение учителя.	17.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
29	Чешская потешка «Сенокос». Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа.	21.10	1	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
30	Л. Пантелеев «Карусели». Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.	22.10	1	Познакомить детей с произведением Л.Пантелеева « Карусели»	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
31	Н. Носов «Прятки». Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя.	23.10	1	Познакомить детей с рассказом Н.Носова « Прятки»	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
32	Внеклассное чтение. Считалки. Соотнесение иллюстрации с прочитанным текстом.			Познакомить детей с малыми фольклорными формами: считалки	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
33	М. Булатов «Жмурки». Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.	24.10	1	Познакомить детей с рассказом М.Булатова «Жмурки»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.



34	Проверка и обобщение полученных знаний. Отработка полученных умений и навыков.		1	Отработка полученных знаний	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
<b>II четверть (32 часов)</b>						
	<b>В мире животных</b>		<b>15</b>			
1	К.Ушинский «Бодливая корова»	05.11	1	Познакомить учащихся с произведением К.Ушинского «Бодливая корова»	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
2	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	06.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
3	В. Бирюков «Упрямый котёнок»	07.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Упрямый котенок»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
4	В. Гаранжин «Пушок»	11.11	1	Познакомить учащихся с произведением В.Гаражина «Пушок»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
5	Е. Чарушин «Томка» В. Гаранжин «Пушок»	12.11	1	Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка»	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
6	Е. Чарушин «Томка»	13.11	1	Познакомить учащихся с произведением Е. Чарушина «Томка»	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.
7	Б.Житков «Охотник и собаки».	14.11	1	Познакомить учащихся с произведением	развитие этических	Чтение, пересказ прочитанного по

				Б.Житкова «Охотник и собаки».	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	вопросам учителя.
8	Л.Матвеева «Чук заболел».	18.11	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Матвеевой «Чук заболел».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.
9	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	19.11	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Снегирева «Хитрый бурундук».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.
10	А.Барков «Барсучья кладовая».	20.11	1	Познакомить учащихся с произведением А.Баркова«Барсучья кладовая».	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
11	А.Дорохов «Гостья».	21.11	1	Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Гостья».	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
12	Г.Корольков «Игрушки лисят».	25.11	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Королькова «Игрушки лисят».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.

13	Ю.Дмитриев «Лиса». Загадки.	26.11	1	Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Лиса».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
14	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Каша из топора».	27.11	1	Познакомить учащихся со сказкой	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
15	Проверь себя. Урок обобщения полученных знаний.	28.11 24.12 25.12 26.12	1	Закрепить изученное за год	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		<b>8</b>			
16	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	02.12	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Ладонщикова «Миша-мастер».	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение произведения.
17	Е.Пермяк«Пичугин мост».	03.12	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Пермяка «Пичугин мост».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, работа с рисунком.
18	В.Хомченко «Михаськин сад».	04.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Хомченко «Михаськин сад».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.
19	С.Баруздин «Когда люди радуются».	05.12	1	Познакомить учащихся с произведением	Целостный, социально ориентированный взгляд	Прослушивание сказки, работа с текстом.

				С.Баруздина «Когда люди радуются».	на мир в единстве его природой и социальной частей.	
20	Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	09.12	1	Познакомить учащихся с произведением Ю.Ермолаева «Про каникулы и полезные дела».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
21	Е.Благикина «Котенок».	10.12	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Благикиной «Котенок».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
22	В.Голявкин «Птичка».	11.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Голявкина «Птичка».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.
	<b>Зима наступила</b>		<b>9</b>			
23	Л.Воронкова «Снег идет».	12.12	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Воронковой «Снег идет».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.
24	А.Слащев «Снегурочка»	16.12	1	Познакомить учащихся с произведением А.Слащева «Снегурочка»	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.
25	И.Суриков «Зима».	17.12	1	Познакомить учащихся с произведением И.Сурикова «Зима».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наизусть четверостишие.

26	С.Маршак «Декабрь».	18.12	1	Познакомить учащихся с произведением С.Маршака«Декабрь».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение.
27	В.Сутеев «Елка».	19.12	1	Познакомить учащихся с произведением В.Сутеева «Елка».	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
28	Л.Клавдина «Вечер под Рождество».	23.12	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Клавиной «Вечер под Рождество».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
<b>III четверть (38 часов)</b>						
	<b>Зима наступила</b>		<b>12</b>			
1	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	13.01	1	Познакомить учащихся с произведением А.Бродского «Как Солнце с Морозом поссорились».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
2	П.Головкин «Зимняя сказка».	14.01	1	Познакомить учащихся с произведением П.Головкина «Зимняя сказка».	адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с учебником.
3	Г.Скребицкий «Митины друзья».	15.01	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Скребицкого «Митины друзья».	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.
4	В.Бирюков «Снежная шапка».	16.01	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюков «Снежная шапка».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.
5	А.Тумбасов «В шубах и шапках».	20.01	1	Познакомить учащихся с произведением	овладение начальными	Чтение по ролям.

				А.Тумбасова «В шубах и шапках».	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
6	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	21.01	1	Познакомить учащихся с произведением Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
7	В.Бианки «Находчивый медведь».	22.01	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Находчивый медведь».	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.
8	Внеклассное чтение: В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль»	23.01	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Синичкин календарь: «Январь», «Февраль»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником.
9	А.Спирин «Зимние приметы». Загадки.	27.01	1	Познакомить учащихся с произведением А.Спирина «Зимние приметы».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.
10	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	28.01	1	Обобщить знания детей по теме: «Зима наступила».	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
	<b>Весёлые истории</b>		<b>12</b>			

11-12	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	29.01 30.01	2	Познакомить учащихся с произведением Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
13	Г.Остер «Одни неприятности».	03.02	1	Познакомить учащихся с произведением Г.Остера «Одни неприятности».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
14-15	М.Пляцковский «Однажды утром».	04.02 05.02	2	Познакомить учащихся с произведением М.Пляцковского «Однажды утром».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
16	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	06.02	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бирюкова «Почему комары кусаются».		Отвечать на вопросы.
17	Внеклассное чтение: В.Бианки «Подкидыш»	10.02	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Подкидыш»	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
18-19	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	11.02 12.02	2	Познакомить учащихся с произведением С.Маршака «Вот какой рассеянный».		Пересказ текста по вопросам.
20	О.Кургузов «Две лишние коробки».	13.02	1	Познакомить учащихся с произведением	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтеца.

21	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	17.02	1	Познакомить учащихся с произведением О.Кургузова «Две лишние коробки».	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.
22	Проверь себя. Обобщение полученных знаний.	18.02	1	Обобщить знания детей по теме: «Веселые истории».	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.
	<b>Полюбуйся, весна наступает</b>		<b>16</b>			
23	В.Алферов «Март».	19.02	1	Познакомить учащихся со стихотворением В.Алферова «Март»		
24	М.Фролова «Восьмое марта».	20.02	1	Познакомить учащихся с произведением М.Фроловой «Восьмое марта».		
25	Е.Благикина «Забота».	25.02	1	Познакомить учащихся с произведением Е.Благикиной «Забота».		
26	А.Соколовский «Бабушкина вешалка».	26.02	1	Познакомить учащихся с произведением А.Соколовского «Бабушкина вешалка».		
27	В.Бианки «Последняя льдина».	02.03	1	Познакомить учащихся с произведением В.Бианки «Последняя льдина».		
28-29	А.Плещеев «Весна».	03.03 04.03	2	Познакомить учащихся со стихотворением А.Плещеева «Весна».		



30	А.Барков «Скворцы прилетели».	05.03	1	Познакомить учащихся с произведением А.Баркова «Скворцы прилетели».		
31	Э.Шим «Всеми своим сроком».	10.03	1	Познакомить учащихся с произведением Э.Шима «Всеми своим сроком».		
32	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	11.03	1	Познакомить учащихся с произведением И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает».		
33-34	Ю.Коваль «Весенний вечер».	12.03 16.03	2	Познакомить учащихся с произведением Ю.Ковалья «Весенний вечер».		
35-36	Ю.Дмитриев «Опасная красавица».	17.03 18.03	2	Познакомить учащихся с произведением Ю.Дмитриева «Опасная красавица».		
37	Внеклассное чтение. Загадки о природе.	19.03	1	Познакомить учащихся с загадками о природе.		
38	Проверь себя. Обобщение полученных знаний		1	Обобщить знания детей по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»		
<b>IV четверть (32 часа)</b>						
	<b>В мире волшебной сказки</b>		<b>10</b>			
1	Русская народная сказка. «Хаврошечка»	30.03	1	Познакомить учащихся со сказкой «Хаврошечка»	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.

					и развивающемся мире;	
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»..	31.03	1	Познакомить учащихся со сказкой «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»..	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	01.04	1	Познакомить учащихся с отрывком из поэмы " Руслан и Людмила»	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
4	Ш.Перро «Подарки феи».	02.04	1	Познакомить учащихся со сказкой Ш.Перро «Подарки феи».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
5	Братья Гримм «Горшочек каши».	06.04	1	Познакомить учащихся со сказкой Братья Гримм «Горшочек каши».	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.
6	В.Порудоминский «Наши сказки».	07.04	1	Познакомить учащихся с произведением В.Порудоминского «Наши сказки».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведению.
7	Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (бытовая сказка).	08.04	1	Познакомить учащихся со сказкой «Болтливая баба»	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.
8	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	09.04	1	Обобщить знания детей по теме: «В мире волшебной сказки».	наличие мотивации к творческому труду, работе	Работа с вопросами к произведениям.

					на результат.	
	<b>Родная земля</b>		<b>11</b>			
9	М.Ильин «Царь - колокол».	13.04	1	Познакомить учащихся с произведением М.Ильина «Царь - колокол».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
10	С.Васильева «Город на Неве».	14.04	1	Познакомить учащихся с произведением С.Васильевой «Город на Неве».	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
11	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	15.04	1	Познакомить учащихся с произведением Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Обобщить знания по изученной теме.
12	С.Вербова «Сочинение на тему».	16.04	1	Познакомить учащихся с произведением С.Вербовой «Сочинение на тему».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выборочно читать, читать по парно.
13	Л.Кассиль «Какое это слово?».	20.04	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Какое это слово?».	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
14	Б.Никольский «Главное дело».	21.04	1	Познакомить учащихся с произведением Б.Никольского «Главное дело».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.

15	А.Усачев «Защита».	22.04	1	Познакомить учащихся с произведением А.Усачева «Защита».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
16	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	23.04	1	Познакомить учащихся с произведением Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все».	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.
17	Т.Белозеров «День Победы»	27.04	1	Познакомить учащихся с произведением Т.Белозерова «День Победы»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
18	Внеклассное чтение: В.Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана».	28.04	1	Познакомить со стихотворениями В.Степанова «День Победы», «Рассказ ветерана».	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
19	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	29.04	1	Обобщить знания детей по теме: «Родная земля».	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
	<b>Лето пришло</b>		<b>10</b>			
20	С.Козлов «Ливень».	30.04	1	Познакомить учащихся с произведением С.Козлова «Ливень».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

21	Г.Граубин «Тучка».	06.05	1	Познакомить учащихся со стихотворением Г.Граубина «Тучка».	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
22	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	07.05	1	Познакомить учащихся с произведением Н.Павловой «Хитрый одуванчик».	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
23	А.Дорохов «Встреча со змеей».	12.05	1	Познакомить учащихся с произведением А.Дорохова «Встреча со змеей».	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
24	А. Бродский «Летний снег»	13.05	1	Познакомить учащихся с произведением А. Бродского «Летний снег»	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
25	В. Голявкин «После зимы будет лето»	14.05	1	Познакомить учащихся с произведением В. Голявкина «После зимы будет лето»	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
26	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	18.05	1	Познакомить учащихся с произведением О. Тарнопольской «Хозяюшка»	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

27	А. Спирин «Летние приметы»	19.05	1	Познакомить учащихся с произведением А. Спирина «Летние приметы»	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
28	Проверь себя. Обобщение полученных знаний	20.05 21.05 25.05	3	Обобщение полученных знаний за год	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

**Перечень  
учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов. Под ред.Бгажноковой И.М. - Издательство «Просвещение» 2011г.
3. С. Ю. Ильина «Чтение. 4 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях),М., «Просвещение» 2017 г.

## 1. Общая характеристика учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Речевая практика в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Введение в программу раздела «речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по устной речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель предмета** – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

### **Задачи предмета:**

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);



- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «**Речевая практика**» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 3 классе направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:**

- Учебник «Устная речь» 4 класс. Комарова С.В. .( для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), М.: Просвещение 2015.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

### **Аудирование**

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

## **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

## **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда*

*рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

## **Культура общения**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Учебно-тематический план по предмету "Устная речь"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>
1	Делимся новостями	6
2	Я выбираю книгу	5
3	Петушок – Золотой гребешок	5
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>
1	Петушок – Золотой гребешок	6
2	Сочиняем сказку	10
	<b>3 четверть</b>	<b>20</b>
1	У телевизора	6
2	Знаки - помощники	7
3	В гостях у леса	7
	<b>4 четверть</b>	<b>16</b>
1	Задумчивый разговор	6
2	Приглашение	5
3	Поздравляю	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 четверть (16 часов)**

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>Делимся новостями</b>		<b>6</b>			
1	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Знакомство с фиксированной структурой текста на примере составленного «Рассказа по кругу» по серии картинок.	04.09 05.09	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Слушание, активное участие в беседе.
2	Делимся новостями. Название фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) по карточкам-опорам. Игра «Вопрос за вопрос»	11.09 12.09	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
3	Делимся новостями. Составление рассказов о летних каникулах с опорой на выполненные рисунки. Игра «Угадай мой рисунок»	18.09 19.09	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.

	<b>Я выбираю книгу</b>		<b>5</b>			
4	Я выбираю книгу. Почему книгу называют собеседником. Какой это собеседник – устный или письменный.	25.09 26.09	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
5	Я выбираю книгу. Влияние речи на поступки людей. Условные знаки в общении людей.	02.10 03.10	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
6	Я выбираю книгу. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.	09.10 10.10	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	<b>Петушок – Золотой гребешок</b>		<b>5</b>			
7	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи с последующим пересказом. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	16.10 17.10	2	Слушать, отвечать на вопросы учителя	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе
8-9	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Тренировочные	23.10	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Слушание, активное участие в беседе



	упражнения в передаче характера и переживаний героев.	24.10			мир в единстве его природой и социальной частей.	
<b>2 четверть (16 часов)</b>						
	<b>Петушок – Золотой гребешок</b>		<b>6</b>			
1	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки.	06.11 07.11 13.11	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
2	Устное народное творчество. Что такое сказка? «Петушок – Золотой гребешок»» (читаем по ролям)	14.11 20.11	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	<b>Сочиняем сказку</b>		<b>10</b>			
3	Театрализованное представление сказки «Красная шапочка»	21.11 27.11	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
4	Общение: «Сочиняем сказку»	28.11 04.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
5	Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных	05.12 11.12	2	Умение слушать, отвечать	Владение навыками	Слушание, активное

	частей сказки (начало, основная часть, конец)			на вопросы учителя.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	участие в беседе.
6	Работа с деформированным текстом по заданию учителя.	18.12 19.12	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
7	Прослушивание сказок с последующим пересказом	25.12 26.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
<b>3 четверть (20 часов)</b>						
	<b>У телевизора</b>		<b>6</b>			
1	Лексическая тема: «У телевизора» Составление коротких рассказов по плану учителя	15.12 16.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
2	Составление собственных программ телепередач	22.12 23.12	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
3	О пользе и вреде просмотра телепередач	29.12 30.12	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Слушание, активное участие в беседе.

					природой и социальной частей.	
	<b>Знаки - помощники</b>		<b>7</b>			
4	Лексическая тема: «Знаки-помощники»	05.02 06.02	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
5	Значение предупреждающих и информационных знаков	12.02 13.02	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
6	Составление знаков из частей	19.02 20.02 26.02	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	<b>В гостях у леса</b>		<b>7</b>			
7	Лексическая тема: «В гостях у леса»	27.02 04.03	2	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
8	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	05.03 11.03	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной	Слушание, активное участие в беседе.

					частей.	
9	Неречевое общение. Выражаем чувства с помощью мимики и жестов.	12.03 18.03 19.03	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
	<b>Задуманный разговор</b>		<b>6</b>			
1	Общение: «Задуманный разговор»	01.04 02.04 08.04	3	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
2	Соотнесение изображённых ситуаций (эмоций) с личным опытом обучающихся	09.04 15.04 16.04	3	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
	<b>Приглашение</b>		<b>5</b>			
3	Общение: «Приглашение»	22.04	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
4	Моделирование диалогов, содержащих приглашение или отказ от него	23.04 29.04	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	Слушание, активное участие в беседе.

					природой и социальной частей.	
5	Составление приглашений на праздник окончания начальной школы	30.04 06.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.
	<b>Поздравляю</b>		<b>5</b>			
6	Общение: «Поздравляю!» Упражнения в произнесении поздравлений	07.05	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Прослушивание и повторение волшебных слов
7	Подготовка поздравительных открыток	13.05 14.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Слушание, активное участие в беседе.
8-9	Упражнения для закрепления пройденных тем	20.05 21.05	2	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушание, активное участие в беседе.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (0-4 классы), под редакцией Бгажноковой И.М., М., Просвещение", 2011;
3. Учебник "Устная речь", 4 класс. Учебник для школ 8 вида, автор С.В. Комарова, "Просвещение", 2017
4. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ Ростов н/Д: Феникс, 2013;
5. Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Методическое пособие . 1-4 класс. М., Р

## 1. Общая характеристика учебного предмета «Математика».

### 2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Цель:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Формы организации учебной деятельности**, используемые на уроках математике: *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Фронтальная форма* применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

*Групповая (звеньевая) форма* применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

*Парная форма* применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.



### 3. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

### **Предметные результаты**

В рабочей программе 4 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:*

*Минимальный уровень:*

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления ( на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия;
- единицы ( меры ) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- находить точку пересечения линий;
- окружность, дуга.

*Достаточный уровень:*

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 0,5 мм, 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам ( время прошедшее, будущее );
- замкнутые, незамкнутые кривые линии.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
- геометрические фигуры.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:*

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

- мера длины – миллиметр.
- таблица умножения и деления.
- меры времени.
- о геометрических фигурах: окружность, дуга, прямоугольник, квадрат.
- о видах линий: замкнутые, незамкнутые кривые, незамкнутые ломаные линии;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника

### *Личностные результаты*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

### **Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:**

Учебник математика в 2 частях для 4 класса Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

#### 4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- нумерация чисел 1-100 (повторение),
- числа, полученные при измерении величин,
- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи),
- меры времени,
- Замкнутые, незамкнутые кривые линии,
- окружность, дуга,
- таблица умножения и деления
- геометрические фигуры.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение .	30
2.	Умножение и деление чисел	30
3.	Сотня.	31
4.	Меры времени.	7
5.	Геометрический материал	10
	Итого:	<b>136 ч.</b>

### *Повторение (20 ч.)*

*Основные задачи раздела– закрепить:*

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-100
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 100

### *Содержание раздела*

Сотня.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 100. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт в пределах 100.

Сравнение чисел, знаки сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Сложение и вычитание в пределах 100.

Таблицы умножения и деления.

### ***Нумерация (числовой ряд от 11 до 20) (28 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 20-100
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 100
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100
- формирование умения решать текстовые арифметические задачи на деление и умножение.

### *Содержание раздела*

Отрезок числового ряда от 20 до 100. Образование, чтение, запись чисел в пределах 100. Цифры, их количество.

Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100 в прямом и обратном порядке.

### ***Единицы измерения и их соотношения (12 ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

#### *Содержание раздела*

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### ***Арифметические действия (66 ч.)***



*Основные задачи раздела:*

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- формирование умения решать задачи в два действия

*Содержание раздела*

Название компонентов и результатов действий умножение и деление (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ....* Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

***Геометрический материал (10ч.)***

*Основные задачи раздела:*

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- формирование умения показывать замкнутые, незамкнутые кривые линии, ломанные линии
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

*Содержание раздела*

Окружность. Дуга . Квадрат . Линия замкнутая, незамкнутая кривая, ломаная.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 четверть.</b>		<b>32 ч.</b>			
<b>1</b>	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Повторение изученного в 3 классе.	02.09	<b>1</b>	Выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>2</b>	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	04.09	<b>1</b>	Расширять и конкретизировать представлений о пройденном материале	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>3</b>	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	05.09	<b>1</b>	Образовывать, читать, записывать числа.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>4</b>	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	06.09	<b>1</b>	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>5</b>	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	09.09	<b>1</b>	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>6</b>	Меры стоимости: рубль,	11.09	<b>1</b>	Записывать числа,	Умение вступать в	Работа у доски.

	копейка. Соотношение 1 р.= 100 к.			выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа с рабочими тетрадями
<b>7</b>	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	12.09	<b>1</b>	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>8</b>	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	13.09	<b>1</b>	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>9</b>	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм.	16.09	<b>1</b>	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Слушать и понимать инструкцию педагога; обращаться за помощью и принимать помощь педагога.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>10</b>	Проверка сложения вычитанием. Углы.	18.09	<b>1</b>	Решать простые примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>11</b>	Умножение 2-х и деление на 2.	19.09	<b>1</b>	Решать простые	Выполнение учебных	Работа у доски.

	Взаимосвязь деления и умножения.			примеры и задачи.	заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с рабочими тетрадями
12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Подготовка к контрольной работе.	20.09	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
13	Административная контрольная работа. Тема: «Проверка ЗУН на начало учебного года».	23.09	1		Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с тетрадями
14	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	25.09	1	Решение примеров.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
15	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц} = 100\text{кг}$ . Решение задач с мерами массы.	26.09	1	Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16).	27.09	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4).	30.09	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях

18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	02.10	1	Решение примеров.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
19	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность.	03.10	1	Прибавление чисел 6,5,4,3,2,1 к данному числу.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	04.10	1	Решение примеров с двумя арифметическими действиями.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	07.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 5.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
22	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	09.10	1	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
23	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	10.10	1	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 6.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
24	Письменное сложение двузначных чисел с переходом	11.10	1	Образовывать, читать, записывать,	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

	через разряд.			откладывать на счётах числа. Решать примеры и задачи.		тетрадами
<b>25</b>	Вычитание с переходом через разряд.	14.10	<b>1</b>	Решать примеры.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами
<b>26</b>	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	16.10	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа в пределах 100 .	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами
<b>27</b>	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	17.10	<b>1</b>	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 4.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами
<b>28</b>	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	18.10	<b>1</b>	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 7.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами
<b>29</b>	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	21.10	<b>1</b>	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 8.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами
<b>30</b>	Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	23.10	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадами.

				два действия);		
<b>31</b>	Контрольная работа «Все действия в пределах 100. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	24.10	<b>1</b>	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд (в том числе в два действия);	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадах
<b>32</b>	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	25.10	<b>1</b>	Решения примеров с присчитыванием и отсчитывание по 9.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с рабочими тетрадями
<b>II четверть .</b>			<b>32 ч.</b>			
<b>1</b>	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	06.11	1	Выучить таблицу умножения на 2.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>2</b>	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	07.11	1	Выучить таблицу умножения на 3.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>3</b>	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	08.11	1	Решать простые примеры с числами.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>4</b>	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	11.11	1	Деление на 3. Решать простые примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями



5	Взаимосвязь умножения числа 3 и деление на 3.	13.11	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	14.11	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 3.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
7	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	15.11	1	Выучить таблицу умножения на 4.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
8	Переместительное свойство умножения.	18.11	1	Решать простые примеры с помощью умножения.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	20.11	1	Сформировать понятие «Кривая», «Ломаная», использовать при решении задач.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа в контрольных тетрадях
10	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	21.11	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
11	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	22.11	1	Решать простые примеры с помощью	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими

				деления и умножения на 4.		тетрадами
<b>12</b>	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	25.11	1	Решать примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>13</b>	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. Подготовка к контрольной работе	27.11	2	Решать примеры и задачи с помощью деления на 4.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>14</b>	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4»	28.11	1	Решать примеры и задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа с тетрадями по контрольной работе.
<b>15</b>	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	29.11	1	Решать задачи с помощью деления и умножения на 2,3,4.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>16</b>	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	02.12	1	Строить окружность, с помощью циркуля. Работать с помощью линейки и простого карандаша.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>17</b>	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	04.12	1	Выучить таблицу умножения на 5.		
<b>18</b>	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	05.12	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

					помощью учителя и самостоятельно.	
19	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	06.12	2	Решать составные задачи в два действия.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
20	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	09.12	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
21	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	11.12	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 5.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
22	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	12.12	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 5.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
23	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	13.12	1	Решать примеры с числами.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
24	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	16.12	1	Решать простые текстовые задачи (самостоятельно);	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
25	Административная контрольная работа за 1 полугодие	18.12	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и	Работа в индивидуальных бланках.

					самостоятельно.	
26	Работа над ошибками. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	19.12	1	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
27	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	20.12 23.12	2	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
28	Повторение изученного. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	25.12 26.12 27.12	3	Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями.
	<b>III четверть.</b>		<b>40 ч.</b>			
1	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ№ 1	13.01	1	Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	15.01	1	Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Зависимость между ценой,	16.01	1	Определять меры стоимости.	Выполнение учебных заданий, поручений,	Работа у доски. Работа с рабочими

	количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$				договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	тетрадами
4	Умножение числа 6, 7. Таблица умножения числа 6, 7.	17.01	1	Выучить таблицу умножения на 6,7.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	20.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	22.01	1	Строить границы многоугольника. Чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях.
7	Деление на 6,7 равных частей. Таблица деления на 6,7.	23.01	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 6,7.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
8	Взаимосвязь таблицы умножения числа 6, 7 и деления на 6, 7.	24.01	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 6,7.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
9	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	27.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

					ученик);	
<b>10</b>	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	29.01	1	Чертить отрезок. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>11</b>	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	30.01	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>12</b>	Контрольная работа «Умножение и деление на 7».	31.01	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа в контрольных тетрадях.
<b>13</b>	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	03.02	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>14</b>	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	05.02	1	Определять меры стоимости.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
<b>15</b>	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	06.02	1	Выучить таблицу умножения на 8.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>16</b>	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	07.02	1	Решение примеров.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>17</b>	Деление на 8 равных частей.	<b>10.02</b>	1	Решать простые	Слушать и понимать	Работа у доски.

	Таблица деления числа 8.			примеры и задачи с помощью деления на 8.	инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями
<b>18</b>	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	12.02	1	Решать простые примеры с помощью деления и умножения на 8.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>19</b>	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	13.02	1	Выучить таблицу умножения на 9.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>20</b>	Сравнение выражений. Решение составных задач.	14.02	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>21</b>	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	17.02	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 9.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа в контрольных тетрадях
<b>22</b>	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	19.02	1	Решать составные задачи в два действия.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>23</b>	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	20.02	1	Чертить линии. Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями

24	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	21.02	1	Решать простые задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
25	Умножение единицы и на единицу.	26.02	1	Выучить таблицу умножения на 1.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
26	Деление на единицу.	27.02	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 1.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
27	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	28.02	1	Чертить линии. Решать простые задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
28	Умножение нуля и на ноль.	02.03	1	Сформировать понятие «Умножение на ноль»..	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
29	Деление нуля.	04.03	1	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 0.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
30	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	05.03	1	Решать составные задачи в два действия на нахождение цены, количества, стоимости	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
31	Составление и решение	06.03	1	Решать простые примеры.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями



	примеров на нахождение разности.					тетрадами
<b>32</b>	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	11.03	1	Решать примеры.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>33</b>	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	12.03	1	Чертить прямую и отрезок. Решать простые задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>34</b>	Умножение числа 10 и на 10.	13.03	2	Выучить таблицу умножения на 10.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>35</b>	Деление чисел на 10. Подготовка к контрольной работе.	16.03 18.03	2	Решать простые примеры и задачи с помощью деления на 10.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>36</b>	Контрольная работа за 3 четверть «Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур».	19.03	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях.
<b>37</b>	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	20.03	1	Решать простые примеры.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
	<b>IV четверть.</b>		<b>32 ч.</b>			

1	Решение примеров с именованными числами.	03.03	1	Решать примеры с именованными числами.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
2	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	01.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
3	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	02.04	1	Решать задачи с мерами стоимости.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
4	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	03.04	1	Решать примеры и задачи.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
5	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.	06.04	1	Решать примеры и задачи.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
6	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	08.04	1	Решать задачи с мерами длины.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.	Работа в контрольных тетрадях
7	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с	09.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Умение вступать в контакт с педагогом;	Работа у доски. Работа с рабочими

	числами, полученными при измерении времени.				способность работать в коллективе (ученик-ученик);	тетрадами
<b>8</b>	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	10.04	1	Решать задачи с мерами времени.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа у доски. Работа с рабочими тетрадями
<b>9</b>	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	13.04	1	Уметь работать с геометрическим материалом.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
<b>10</b>	Составление и решение составных задач по краткой записи.	15.04	1	Решение составных задач.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
<b>11</b>	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	16.04	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
<b>12</b>	Сложение чисел в пределах 100.	17.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
<b>13</b>	Вычитание чисел в пределах 100	20.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.

14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	22.04	1	Решение примеров в пределах 100. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
15	Повторение. Умножение и деление.	23.04	1	Повторить таблицу умножения и деления.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
16	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	24.04	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с контрольными тетрадями
17	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	27.04	1	Решение простых примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
18	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	29.04	1	Решение простых примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями
19	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	30.04	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
20	Деление с остатком. Проверка	06.05	1	Решение примеров. Решение	Выполнение учебных заданий, поручений,	Работа с рабочими тетрадями.

	деления с остатком умножением и сложением.			арифметических действий.	договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа у доски.
21	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	07.05	1	Решать простые примеры.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями
22	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника	08.05	1	Строить границы треугольника .	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
23	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени	13.05	1	Решать задачи с мерами времени, стоимости, длины.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
24	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	14.05	1	Решать задачи с мерами времени.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
25	Административная контрольная работа «Проверка изученного за год»	15.05	1	Выявить уровень усвоенных знаний.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с индивидуальными бланками.
26	Работа над ошибками. Четные и нечетные числа.	18.05	1	Решать простые примеры.	Умение вступать в контакт с педагогом; способность работать в коллективе (ученик-ученик);	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.

27	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	20.05	1	Решать составные задачи в два действия.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
28	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	21.05	1	Решение примеров. Решение арифметических действий.	Слушать и понимать инструкцию педагога;	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
29	Повторение изученного за год. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	22.05	1	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.
30	Повторение изученного за год. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий	25.05 27.05 28.05	3	Решать составные задачи в два действия.	Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно	Работа с рабочими тетрадями. Работа у доски.

### 3. Общая характеристика учебного предмета «ЖИВОЙ МИР»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- изучение почвы и ее свойств, формирование представлений о роли почвы в жизни человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);



- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.
- 

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Живой мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Живой мир» составлена из расчета 2 часа в неделю. В 4-ом классе на изучение предмета – 68 ч.

#### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.  
*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:**

Учебник живого мира для 4 класса Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Представления о гигиене»).

### **Неживая природа. Почва. (8 ч.)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Свойства элементов почвы.

Способы обработки земли.

Земля: песок, камни, глина.

Формы поверхности земли.

### **Сезонные изменения в природе (26ч.)**

*Сезонные изменения в неживой природе*

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Формирование понятий о различных временах года.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

*Растения и животные в разное время года*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

### **Живая природа (34 ч.)**

---

### Растения (14 ч)

Закрепление представлений о жизни растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Сравнений растений сада, леса, огорода, обратить внимание на их сходство и различия.

Показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Изучение особенностей ухода за цветами.

### Животные (10 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Роль и значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Знакомство с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

### Человек. (10 ч)

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Взаимосвязь человека и окружающей природы.

Строение мозга человека.

Состояние природы и здоровье человека.

### Учебно - тематический план по предмету "Живой мир"

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	2
2	Нежива природа. Почва.	8
3	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
4	Живая природа. Растения	14
5	Сезонные изменения в природе. Зима	6
6	Живая природа. Животные	10
7	Сезонные изменения в природе. Весна	6
8	Живая природа. Человек	10
9	Сезонные изменения в природе Лето	6
	Итого	68



### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 четверть</b>		<b>16</b>			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. До свидания, лето!	03.09	1	Привить любовь к природе; предметах ближайшего окру	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиям члена семьи, одноклассника.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объек Называние объектов нежив природы. Зарисовка выбра объекта
2.	Осень. Признаки осени	06.09	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени  Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Рассматривание схемы. Определение положения об Составление рассказа по р
3.	Растения осенью.	10.09	1	Знать отличие растений в осеннее время.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществ.	Наблюдения в природе.
4.	Животные осенью.	13.09	1	Сравнение внешнего вида жи различное время года.	понимание личной ответстве за свои поступки на основе представлений о этических н	Наблюдения в природе.

				Знать названия животных и их функции; знать какую функцию они выполняют	правилах поведения в современном обществе  Целостный, социально ориентированный взгляд на единство его природой и социальными частями.	
5.	Труд людей осенью.	17.09	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что пора сбора и урожая	Целостный, социально ориентированный взгляд на единство его природой и социальными частями.	Нахождение и называние периода сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствия в изображении, тексте, занятии осенью.
6.	Огород.	20.09	1	Знать значение огорода в жизни людей. Способы ее обработки	Целостный, социально ориентированный взгляд на единство его природой и социальными частями	Знакомство обучающихся с способами обработки почвы
7.	Лес.	24.09	1	Знать значение леса в жизни людей	Целостный, социально ориентированный взгляд на единство его природой и социальными частями	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов

8.	Сад.	27.09	1	Знать значение сада в жизни	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов
9.	Растения культурные и дикорастущие	01.10	1	Отличие культурных и дикорастущих растений. Растения в осеннем саду	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Наблюдения в природе.
10.	Лекарственные растения.	04.10	1	Знать лекарственные растения и их пользу для здоровья человека, как следить за своим здоровьем	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, единство его природой и социальными частями.	Составление предложений к картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
11	Редкие растения и их охрана. Книга.	08.10	1	Познакомить обучающихся с понятием "Красная книга».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения	Раскрасить сюжетную картинку

				Познакомить с редкими раст	школы, обучением.	
<b>12</b>	Парк. Создание человеком пар	11.10	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к при	Раскрасить сюжетную карт
<b>13</b>	Растения поля.	15.10	1	Познакомить обучающихся с понятием "Растение полей". понятие "поле". Знать 2-3 по растения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадях.
<b>14</b>	Уход человека за полевыми ра их значение в жизни человека.	18.10	1	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к при	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объек
<b>15</b>	Строение полевых растений.	22.10	1	Знать и называть полевые ра знать и показать части расте	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадях.
<b>16</b>	Повторительно - обобщающий теме «Осень».	25.10	1	Знать пройденные темы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением. ценностное отношение к при	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>2 четверть</b>		<b>16</b>			
<b>1.</b>	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	05.11	<b>1</b>	Сформировать понятие «Почва».	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях
<b>2.</b>	Строение почвы.	08.11	<b>1</b>	Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Составление предложений картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях
<b>3.</b>	Полезные ископаемые.	12.11	<b>1</b>	Сформировать понятие «Полезные ископаемые». Значение и роль для человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.  ценностное отношение к природе	Составление рассказа .
<b>4.</b>	Простейшие свойства почвы, значение для растений. Способы обработки почвы.	15.11	<b>1</b>	Знать свойства почвы, ее состав, значение для жизни животных и человека.	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.  ценностное отношение к природе	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
<b>5.</b>	Рельеф: горы, холмы, равнины	19.11	<b>1</b>	Сформировать первичные представления о формах поверхности земли. Сформировать понятие «Рельеф».	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Познакомить обучающихся с рельефом нашей местности.

				«Холмы», «Равнины», «Овраги»	ценностное отношение к природе	
6.	Формы поверхности земли: горы, холмы, равнины, низменности	22.11	1	Сформировать первичные представления о формах поверхности земли.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях.
7.	Зима. Признаки зимы.	26.11	1	Знать названия зимних месяцев признаки осени  Знать названия зимних месяцев признаки зимы.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; учебником и с рабочей тетрадью
8.	Растения зимой.	29.11	1	Знать отличие растений в зимнее время.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; учебником и с рабочей тетрадью
9.	Животные зимой.	03.12	1	Сравнение внешнего вида животных в различное время года.  Знать названия животных и понимать, какую функцию они выполняют.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; учебником и с рабочей тетрадью

10.	Труд людей зимой.	06.12	1	Знать занятия людей в зимнее время. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать зимой.	ценностное отношение к пр	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью
11.	Домашние животные: лошады свинья, коза, корова.	10.12	1	Знать понятие «Домашние животные», их отличительные особенности.	ценностное отношение к пр	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью
12.	Разведение человеком домаш животных, уход за ними.	13.12	1	Знать причины разведения до животных.	ценностное отношение к пр	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью
13.	Ферма. Разнообразие пород д животных.	17.12 20.12	2	Сформировать понятие «Ферма». знать правила ухода за домашними животными;	Осознание себя как ученика заинтересованного посещен школы, обучением, занятиям члена семьи, одноклассника	Составление предложений картинкам, зарисовка в раб тетрадах.
14.	Повторительно-обобщающий разделу "Домашние животны	24.12 27.12	2	Знать пройденные темы .	ценностное отношение к пр	Отвечать на вопросы, рабо рабочей тетрадью

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

	<b>3 четверть</b>		<b>20</b>			
<b>1.</b>	Птицы. Разнообразие птиц. Проведены повторные инструктажи на рабочем ОТ - ИОТ №24 и ИОТ №14., ИОТ № 1	14.01 17.01	<b>2</b>	Знать птиц своей страны.	ценностное отношение к природе	Работа с сюжетными картинками; работа с учебником.
<b>2.</b>	Птицы - друзья сада. Описание птиц.	21.01	<b>1</b>	Знать птиц своей местности.  уметь использовать в речи новые понятия  -уметь составлять рассказ по плану	ценностное отношение к природе	Работа с сюжетными картинками; работа с учебником.
<b>3.</b>	Водоплавающие птицы.	24.01	<b>1</b>	Сформировать особенности строения и приспособление к среде обитания.  Знать отличия;  уметь использовать в речи новые понятия  -уметь составлять рассказ по плану	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;  элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Наблюдения в природе.  Составление предложений к опорным картинкам; ответы на вопросы.
<b>4.</b>	Дикие птицы: утка, гусь. Внешний вид, образ жизни.	28.01	<b>1</b>	Знать отличие диких птиц от домашних.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и оптимальные объекты	Работа с учебником.



				Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану	установки в своих действиях и поступках, принимать	
5.	Домашние птицы: утка, курица. Внешний вид, питание, забота о потомстве.	31.01	1	Знать отличие домашних птиц от диких.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе; общество;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять
6.	Домашние птицы. Уход за птицей.	04.02	1	Знать домашних птиц . Уметь использовать в речи новые понятия, уметь составлять рассказ по плану	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе; общество;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять
7.	Домашние и дикие птицы. Сходство и различие.	06.02	1	Знать птиц своей местности, сходство домашних птиц, от диких уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе; общество;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять
8.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Птицы».	11.02	1	Знать пройденную тему «Птицы».	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе; общество;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять
9.	Насекомые. Внешний вид, питание, размножение.	14.02	1	Сформировать понятие	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять

	жизни, питание.			«Насекомое».	обществе;	тетрадь, составлять
10.	Пчела. Внешний вид, об жизни, питание	18.02	1	Уметь использовать в речи но понятия. Уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным мате
11.	Разведение и использов человека. Пасека.	21.02	1	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным мате
12.	Насекомые-вредители.	25.02	1	Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по п	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным мате
13.	Повторительно - обобща урок по теме «Насекомь	28.02	1	Знать пройденную тему «Насе	Целостный, социально ориентированный взгляд на единстве его природой и со частей	Работа с раздаточным мате
14.	Повторительно - обобща урок по разделу «Живот	03.03	1	Знать пройденный материал; и свои знания на практике; Уме слушать учителя, отвечать на уметь работать самостоятельно	овладение умениями ориентироваться в окружаю мире, выбирать целевые и с установки в своих действиях поступках, принимать реше	Выполнение самостоятель работы, работа в рабочих т

15.	Редкие животные и их с Красная книга.	06.03	1	Сформировать понятие «Редкие животные».	Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением, занятиям члена семьи, одноклассника	Отгадывать загадки, чтение
16.	Весна. Признаки весны.	10.03	1	Знать названия весенних месяцев признаки весны	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе;  Осознание себя как ученика заинтересованного посещения школы, обучением.	Отгадывать загадки, чтение
17.	Растения весной.	13.03	1	Знать отличие растений в весеннее время.  Знать отличия;  уметь использовать в речи новые понятия  уметь составлять рассказ по плану	Нахождение и называние предметов сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствия в изображении текста, занятия людей осенью	Отгадывать загадки
18.	Труд людей весной.	17.03 20.03	2	Знать занятия людей в весеннее время  Знать отличия;  уметь использовать в речи новые понятия  уметь составлять рассказ по плану	Нахождение и называние предметов сезона на иллюстрациях. Нахождение несоответствия в изображении текста, занятия людей осенью	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во Ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащ
				Предметные	Личностные	
	<b>4 четверть</b>		<b>16</b>			
1.	Человек. Голова и человек.	31.03	1	Сформировать понятие «Головной мозг» строение и функции, которые он выполняет.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с учебником и тетрадью.
2.	Профилактика травматизма головного мозга.	03.04	1	Изучить профилактику травматизма головного мозга.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Работа с раздаточным материалом
3.	Здоровье головного Предупреждение правильное чередование труда и отдыха.	07.04	1	Сформировать первичные представления о переутомления и усталости.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучением.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, давать ответы
4.	Режим дня. Части суток.	10.04	1	Знать части суток. Научится составлять режим дня.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы

5.	Режим дня школьни	14.04	1	Научится составлять режим дня.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучения.	Работа с учебником, от вопросы учителя, дават ответы
6.	Повторительно - обобщающий урок «Мозг человека».	17.04	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	понимание личной ответственности свои поступки на основе представлении этических норм и правил поведения в современном обществе	Работа с учебником
7.	Природа и её влияние на здоровье человека.	21.04	1	Сформировать представления о влиянии состояния природы на здоровье человека. Уметь использовать новые понятия.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельных работы, работа в рабочих тетрадях
8.	Повторительно – обобщающий урок «Человек»	24.04	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов
9.	Экологическая безоп	28.04	1	Знать и уметь связать состояние природы с здоровьем человека. Уметь использовать новые понятия	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом
10.	Заповедники и зооп	08.05	2	Сформировать понятие «Зоопарк», «Заповедник». Уметь использовать в речи новые понятия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением обучения, занятиями, как член	Определение времени по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на

					одноклассника, друга;	
11.	Работники заповедных зоопарков	12.05	1	Сформировать понимание новой профессии «Работник зоопарка», «Работник заповедника». Уметь использовать в речи новые понятия.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Выполнение самостоятельной работы.
12.	Лето. Признаки лета	15.05	1	Знать названия летних месяцев, признаки лета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещениями, обучением, занятиями, как члена коллектива, одноклассника, друга	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, давать ответы
13.	Растения летом.	19.05	1	Знать отличие растений в летнее время Знать отличия; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, давать ответы
14.	Животные летом.	22.05	1	Знать отличия животных; уметь использовать в речи новые понятия уметь составлять рассказ по плану.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, давать ответы
15.	Повторение пройденного материала. Растения	26.05	2	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь	Ценностное отношение к природе	Выполнение самостоятельной работы.

	животные летом	29.05		слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.		
--	----------------	-------	--	--	--	--

## **Общая характеристика учебного предмета «Рисование».**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

**Цель:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;



- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

### **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 4 класса (вариант 1). При 5-дневной учебной неделе на предмет «Рисование» отведено по 1 часу в неделю для 4 класса, что составляет 34 часа за учебный год.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «РИСОВАНИЕ» в 4 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

### **Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:**

Учебник изобразительное искусство для 4 класса М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018г.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у обучающихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 4 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

### Рисование с натуры.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры в 4 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

### **Рисование на темы.**

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 4 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по урокам рисования на темы в 4 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

### **Задачи бесед об изобразительном искусстве в 4 классе.**

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Б. Чарушина и др.).

**Учебно-тематический план по предмету "Рисование"**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Чем и как работают художники?	10
2.	Мы изображаем, украшаем, строим	10
3.	Лепка из теста.	5
4.	Как говорит искусство?	9
	Итого	34 часов

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 четверть</b>		<b>8</b>			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. «Берёза». Рисование с натуры.	02.09	1	Уметь рисовать красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседы об искусстве.  Познакомиться с правилами работы гуашью.
2.	Рисование с натуры «Улица города: дома, деревья, машины». Композиция с загромождением одних предметов другими.	09.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Работа с красками.
3.	Листья деревьев. Рисование с натуры, раскрашивание в технике «по-сырому».	16.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с красками.



4.	Деревья осенью. Дует ветер. Рисование по образцу и наблюдению.	23.09	1	Уметь работать по образцу.	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	
5.	Грузовик и автобус едут по улицам города. Рисование на фоне домов и деревьев.	30.09	1	Уметь рисовать акварельными красками.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Работа с красками.
6.	В деревне. Уменьшение величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.	07.10	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой.
7.	Рисование с натуры «Вазы разной формы». Основная форма предмета; передача характерных	14.10	1	Уметь работать по образцу.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Рисование с натуры .

	особенностей, работа со светом и тенью, бликом					
8.	Экскурсия « Осенняя палитра» Наблюдение за красками природы осенью.	21.10	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Познакомиться с правилами работы во время экскурсии.
9.	Рисование по памяти «Мишка», «Чебурашка». Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием гуашью.			Уметь работать по памяти.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Изобразить предмет, максимально копируя форму.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>2 четверть</b>		<b>8</b>			
<b>1.</b>	Аппликация «Овальная или круглая салфетка», «Платочек»	11.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование с натуры .
<b>2.</b>	Рисование на тему «Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу», «Следы на снегу».	18.11	1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.
<b>3.</b>	Рисование на тему «Ребята катаются с горы».	25.11	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рисование по образцу.
<b>4.</b>	Рисование на тему «Новогодняя ёлка».	02.12	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	

5.	Рисование на тему «Снегурочка».	09.12 16.12	2	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Рисование по образцу.
6.	Рисование на тему «Дед Мороз у ёлки».	23.12	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование мотивации к творческому труду;	Рисование по образцу

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>3 четверть</b>		<b>10</b>			
1.	Элементы росписи посуды Гжели Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14., ИОТ № 1	13.01	1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	Формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Рисование по образцу.
2.	Роспись тарелки (картонного муляжа) в технике Гжели.	27.01	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Рисование с натуры Рисование по образцу.

					в процессе выполнения задания, поручения;	
3.	Веточка мимозы в стакане.	03.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Рисование по образцу.
4.	Лепка «Игрушка лошадка».	10.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Лепка из теста по образцу.
5.	Лепка «Котик».	17.02	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Лепка из теста по образцу.
6.	Лепка «Петушок».	02.03	1	Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;	Лепка из теста по образцу.
7.	Лепка с натуры предметов симметричной формы	16.03	1	Уметь правильно размещать элементы формы «Божья	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Лепка из теста по образцу.

	« Божья коровка».			коровка» на альбомном листе.	в процессе выполнения задания	
8.	Лепка с натуры предметов симметричной формы «Бабочка»	20.01	1	Уметь правильно размещать элементы формы «Бабочка» на альбомном листе.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Лепка из теста по образцу.
9.	Роспись игрушек: лошадка, божья коровка, котик.			Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;	Беседа. Рисование по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>4 четверть</b>		<b>8</b>			
1.	Лепка барельеф «Кувшин».	30.03	1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета.	формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Лепка из теста по образцу.

2.	Лепка барельеф «Избушка Бабы-Яги».	06.04	1	Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Беседа. Лепка из теста по образцу.
3.	Рисование на тему: «Портрет человека».	13.04	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Рисование по образцу.
4.	Роспись игрушки «Избушка Бабы-Яги», «Кувшин».	20.04	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.
5.	«Сказочные цветы», «Первые цветы»	27.04	1	Уметь рисовать акварельными красками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Рисование по образцу.
6.	Экскурсия «Весенняя палитра», тестирование.	18.05	2	Уметь рисовать акварельными красками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	Выполнение инструкций учителя.
7.	Скоро лето.	25.05	1	Уметь рисовать акварельными	Формирование	Выполнение

				красками. Уметь передавать строение и форму предмета, взаимное расположение частей.	эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);	инструкций учителя. Рисование по образцу.
--	--	--	--	--	--	---



### **Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд».**

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с металлом.
- Работа с текстильными материалами.
- Работа с природными материалами. Древесина.
- Работа с бумагой и картоном.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Цель:** формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### Задачи обучения в четвертом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с металлом.	Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Назначение проволоки и применение этого материала в промышленности. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	12
2	Работа с природными материалами. Древесина.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Заготовка древесины. Работа с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Приемы соединения кусков карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом».	12
3	Работа с бумагой и картоном.	Основные приемы работы с бумагой и картоном; способы отделки изделий из ткани; что такое экономия материала; что такое чертеж. Изготавливание изделия в технике «Оригами»; нахождение на линейке длины, заданные в различных мерах длины;	14

		<p>размечать детали по шаблонам; вычерчивать окружности с помощью циркуля; изготавливать изделие на основе развёртки; делать разметку с помощью чертежных инструментов; делить круг на равные части; тиражировать элементы изделия; работа по чертежу.</p> <p>Изделие «Открытая коробочка».</p> <p>Изделие «Коробочка».</p> <p>Летающая модель «Самолет».</p> <p>Летающая модель «Планер».</p> <p>Виды картонажно-переплетных изделий.</p> <p>Записные книжки, их назначение, форма, размер, конструкция.</p>	
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Изделие «Цветок из ниток», «Помпон из ниток».</p> <p>Изделие «Кукла-скрутка».</p> <p>Изделие «Салфетка с аппликацией»</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изделие « Салфетка-прихватка».</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных</p>	22



		<p>концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Изготовление и пришивание вешалки.</p>	
--	--	---	--

**Учебно-тематический план по предмету "Ручной труд"**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с металлом.	12
2	Работа с текстильными материалами.	22
3	Работа с природными материалами. Древесина.	12
7	Работа с бумагой и картоном	14
	Итого	68 часов

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>1 четверть</b>		<b>16ч.</b>			
1.	Проведены инструктажи: вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте ИОТ № 14. Изделие. Вертушка. Анализ образца изделия	02.09	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой. Разметка бумаги.
2.	Изделие. Вертушка. Получение квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали.	04.09	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Уметь работать по образцу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Работа с бумагой.
3.	Изделие. Вертушка. Сборка вертушки.	09.09	1	Уметь работать по образцу.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с бумагой.
4.	Различные виды народных украшений из бересты.	11.09	1	Сформировать понятие «Береста». Уметь работать по образцу.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Беседа. Работа с природным материалом, работа по образцу.

					ней.	
5.	Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Анализ конструкции изделия.	16.09	1	Уметь работать по образцу. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с бумагой.
6.	Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Сборка браслета с опорой на предметную - инструкционную карту	18.09	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа с природным материалом и бумагой, работа по образцу.
7.	Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. История возникновения праздника. Подбор цветной бумаги к избранному изображению	23.09	1	Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.
8.	Изделие. Поздравительная открытка к Дню учителя. Раскрой деталей аппликации по	25.09 30.09	2	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с картоном и бумагой, работа по образцу.

	шаблонам.					
9.	Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Выдергивание ниток для получения бахромы.	02.10	1	Уметь работать с иглой, ниткой, тканью.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
10.	Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Выполнение шва «вперед иголку» по линии мережки	07.10	1	Уметь работать с иглой, ниткой, тканью.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
11.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Назначение и история парашюта. Принцип действия.	09.10	1	Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
12.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Детали парашюта.	14.10	1	Сформировать понятие «Парашют». Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу
13.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Складывание купола, прокалывание отверстия для	16.10	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь работать по образцу.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.

	устойчивости при спуске					
14.	Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Привязывание строп, закрепление груза	21.10	1	Уметь работать с иглой и ниткой. Навык плетения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа по образцу.
15.	Изделие. Разборная елочка. Анализ конструкции изделия.	23.10	1	Уметь анализировать конструкцию изделия. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>2 четверть</b>		<b>16</b>			
1.	Разборная ёлочка. Приёмы сгибания бумаги.	06.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь складывать из бумаги фигурки	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу

2.	Разборная ёлочка. Выполнение конуса из заготовки круглой формы	11.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.  Уметь складывать из бумаги фигурки	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
3.	Объемное елочное украшение «Солнышко». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	13.11	1	Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.  Уметь складывать из бумаги фигурки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
4.	Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	18.11	1	Уметь работать без ножниц, только с бумагой и клеем.  Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
5.	«Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	20.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
6.	«Салфетка – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого	25.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой.	Адекватно воспринимать оценку	Работа по образцу.

	стежка.				учителя.	
7.	«Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	27.11	1	Уметь работать с иглой и ниткой.  Уметь соединять разные детали между собой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
8.	«Рукавица – прихватка». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	02.12	1	Уметь работать с иглой и ниткой. Уметь соединять разные детали между собой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа по образцу.
9.	Игрушка «Кукла – скрутка». Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	04.12 09.12	2	Уметь работать с подручным материалом. Уметь работать с тканью и нитью.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
10.	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства, цвет металлов.	11.12	1	Сформировать понятие «Металл», работа и техника безопасности.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
11.	Изделие «Дерево». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	16.12	1	Уметь работать с фольгой. Сформировать понятие «Дровосек».	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
12.	Изделие «Паук» Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.	18.12	1	Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
13.	Изделие «Бабочка» Сминание, сжатие,	23.12 25.12	2	Уметь работать с фольгой. Уметь работать по образцу.	Владение навыками коммуникации и принятыми	Работа по образцу.



скручивание алюминиевой фольги.				ритуалами социального взаимодействия;	
------------------------------------	--	--	--	--	--

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>3 четверть</b>		<b>20 ч.</b>			
1.	Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Проведены повторные инструктажи на рабочем месте по ОТ - ИОТ№24 и ИОТ№14.,ИОТ № 1	13.01 15.01	2	Уметь работать по образцу. Уметь складывать из бумаги фигурки	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление чертежей из геометрических фигур.
2.	Летающая модель «Планер». Выполнение разметки с опорой на чертёж.	20.01	1	Уметь складывать из бумаги фигурки Уметь работать по образцу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.
3.	Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа.	22.01	1	Сформировать навык чтение чертежей.  Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу. Работа с чертежом.

4.	Летающая модель «Самолет». Линии чертежа. Чтение чертежа.	27.01	1	Сформировать навык чтение чертежей. Уметь складывать из бумаги фигурки по чертежам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу. Работа с чертежом.
5.	Изделие «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок.	29.01 03.02	2	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с нитками.
6.	«Помпон из ниток». Связывание ниток в пучок.	05.02 10.02	2	Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с нитками.
7.	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Изгибание проволоки.	12.02 17.02	2	Уметь работать с проволокой по образцу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с проволокой.
8.	Изделие «Муха». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	19.02	1	Уметь работать по образцу с подручными материалами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с нитками, бумагой, проволокой.
9.	Изделие «Паук». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	26.02	1	Уметь работать по образцу с подручными материалами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с нитками, бумагой, проволокой.
10.	Экскурсия в школьную мастерскую. Что ты	02.03	1	Углубить знания по древесине. Познакомится	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Работа по образцу.

	знаешь о древесине?			с новыми профессиями.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	
11.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	04.03	1	Знать технические сведения о древесине. Уметь работать с древесиной и клеем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.
12.	Аппликация древесины ручными инструментами. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. из карандашной стружки «Цыпленок».	11.03	1	Уметь работать с древесиной и клеем. Знать технические сведения о древесине.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по образцу.
13.	Аппликация из древесных заготовок «Дом». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	16.03	1	Уметь работать с древесиной и клеем. Знать технические сведения о древесине.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.
14.	Аппликация из древесных заготовок «Дом». Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	18.03	1	Уметь работать с древесиной и клеем. Знать технические сведения о древесине.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа по образцу.

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	<b>4 четверть</b>		<b>16 ч.</b>			
1.	Пришивание пуговиц с ушком.	30.03	1	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с пуговицей, тканью, ниткой, иглой.
2.	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	01.04	1	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой.  Уметь работать с шаблоном.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с шаблонами.
3.	Аппликация с использованием пуговиц «Кот». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	06.04	1	Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
4.	Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка». Пришивание пуговиц.	08.04	1	Уметь работать с иглой и ниткой, пуговицами состоящими из деталей разной геометрической	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа по образцу.

	Отделка изделий пуговицами.			формы: круг, овал, прямоугольник.		
5.	Аппликация с использованием пуговиц «Собака». Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	13.04	1	Уметь работать по образцу.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Игра «Домашнее животное», используя изделия детей.
6.	Изготовление и пришивание вешалки.	15.04 20.04	2	Уметь работать по образцу. Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с шаблонами.
7.	Зашивание простого разрыва ткани.	22.04 27.04	2	Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Работа по образцу.
8.	Записная книжка – раскладушка с переплётной крышкой «Блокнот». Переплёт.	29.04 06.05	2	Уметь работать в паре. Уметь работать по образцу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с шаблонами.

9.	Подушечка для игл.	13.05 18.05	2	Знать технику безопасности на уроках труда.  Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
10.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	20.05	1	Сформировать понятие «Петлеобразный стежок». Уметь работать с тканью, ниткой, иглой.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа по образцу.
11.	Мягкая игрушка – подушка «Рыбка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	25.05 27.05	2	Знать технику пришивания пуговицы. Уметь работать с иглой и ниткой, тканью. Уметь работать с шаблоном.		Работа по шаблону.