

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов
протокол № 1 от 08.09.2019 г.,
председатель Киреева Л.С. *Л.С.*
« 08 » сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.В. Трифонова Е.В.
« 08 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ ШИ
Е.В. Трифонова Е.В.
Приказ № 90 от « 08 » 09 2019 г.



Рабочая программа на 2019 – 2020 уч.г.

по предметам учебного плана "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика",
"Математика", "Мир природы и человека", "Изобразительное искусство",
"Ручной труд"
2 А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель I категории Пучкина Татьяна Петровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2019-2020 уч. г. для обучающихся 2 А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
 - Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2019 -2020 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год;
 - На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1);
- С использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

0–4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

В младших классах обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе обучения русского языка у обучающихся происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 131 час в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено написание 9 контрольных диктантов, из них два - административные контрольные работы.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:***

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Основные задачи раздела:

- закрепление понятия «звук и буква»
- дифференцирование на слух и в произношении звуков
- формирование умения определять значение слов, соотнося их с картинками
- формирование умения правильно составлять предложения и их схемы
- формирование умения записывать предложения по схеме
- формирование умения списывать по слогам с рукописного и печатного текстов

Содержание раздела

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы.

Звуки и буквы

Основные задачи раздела:

- формирование умения различать звуки и буквы
- формирование умения проводить звукобуквенный анализ слов
- формирование умения дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- формирование умения правильно обозначать звуки соответствующими буквами на письме

Содержание раздела

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слоγοобразующая роль гласных.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различие значений слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*; твёрдости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Основные задачи раздела:

- изучение слов, обозначающих предметы
- формирование умения различать слова по их отношению к родовым категориям
- формирование умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- изучение слов, обозначающих действия
- знакомство с предлогом как отдельным словом
- формирование умения написания слов с непроверяемыми гласными

Содержание раздела

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.

Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений.

Предложение

Основные задачи раздела:

- закрепление знаний о правилах написания предложений
- формирование умения в определении границ предложений
- формирование умения строить простые предложения
- формирование умения писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением

Содержание раздела

Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.

Различие набора слов и предложений.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы.

Повторение

Основные задачи раздела - закрепить:

- умения различать звуки и буквы
- умения дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные
- умения писать имена, фамилии людей и клички животных
- умения различать названия предметов и названия действий по вопросам
- умения строить и писать простые предложения

Содержание раздела

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение.

**6. Учебно - тематический план по предмету
«Русский язык»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	28
2	Звуки и буквы	54
3	Слово	29
4	Предложение	20
	ИТОГО:	131

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

I четверть (32 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Повторение» 8 часов						
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	02.09	1	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
2	Выделение звука и буквы в слове.	03.09	1	Уметь различать звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
3	Предмет и слово, называющее предмет.	04.09	1	Знакомство с понятием "предмет".	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом "капуста".
4	Предмет и слово, называющее предмет.	05.09	1	Закрепление с понятия "предмет".	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
5	Предложение. Правило записи предложения.	09.09	1	Знать правило записи предложений.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Правильная запись предложений. Выполнение письма по памяти.
6	Предложение и его схема.	10.09	1	Уметь составлять схему предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "собака".

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
7	Распространение предложений.	11.09	1	Уметь распространять предложения.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с учебником. Написание контрольного списывания.
8	Составление предложений с данным словом.	12.09	1	Уметь составлять предложения с данным словом.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом "карандаш".
Раздел "Звуки и буквы" 24 часа						
9	Гласные звуки и буквы.	16.09	1	Отличать звук от буквы. Знать гласные звуки и буквы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
10	Согласные звуки и буквы.	17.09	1	Отличать звук от буквы. Знать согласные звуки и буквы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
11	Слова, которые различаются одним звуком.	18.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом "ветер". Выполнение письма по памяти.
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	19.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Подготовка к контрольному диктанту.	23.09	1	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание контрольного списывания.
14	Административная контрольная работа (диктант) на тему "Проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года".	24.09	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
15	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения.	25.09	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знакомство со словарным словом "Москва".
16	Выделение ударного гласного в слове.	26.09	1	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выделение ударного гласного в словах. Работа по учебнику и в тетради.
17	Слог. Деление слов на слоги.	30.10	1	Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Деление слов на слоги. Работа по учебнику и в тетради.
18	Гласные в образовании слогов.	01.10	1	Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом "помидор". Выполнение письма по памяти.
19	Различение звуков [и] и [й]. Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	02.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки, делить слова на слоги с данными звуками.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "морковь".
20	Перенос слов по слогам.	03.10	1	Знакомство с правилом переноса звуков.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение картинного диктанта.
21	Звуки [б] и [п]. Различение данных звуков.	07.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
22	Звуки [б] и [п]. Различение данных звуков.	08.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по учебнику и в тетради.
23	Звуки [в] и [ф]. Различение данных звуков.	09.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
24	Звуки [в] и [ф]. Различение	10.10	1	Уметь дифференцировать	Проявление готовности к	Выполнение письма по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	данных звуков.			данные звуки	самостоятельной жизни.	памяти.
25	Звуки [г] и [к]. Различение данных звуков.	14.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по учебнику и в тетради.
26	Звуки [д] и [т]. Различение данных звуков.	15.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
27	Звуки [д] и [т]. Различение данных звуков. Подготовка к контрольному диктанту.	16.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
28	Контрольный диктант № 1 на тему: «Перенос слов. Различение звонких и глухих согласных».	17.10	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Письмо под диктовку, самостоятельное выполнение заданий.
29	Звуки [ж] и [ш]. Различение данных звуков.	21.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
30	Звуки [з] и [с]. Различение данных звуков.	22.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебнику и в тетради.
31	Различение звонких и глухих согласных.	23.10	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
32	Звуки и буквы. Повторение изученного.	24.10	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

Итого: 32 часа

II четверть (30 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Звуки и буквы" 30 часов						
33	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	05.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
34	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	06.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
35	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	07.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
36	Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	11.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным словом "улица".
37	Различение шипящих и свистящих согласных.	12.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
38	Различение шипящих и свистящих согласных. Подготовка к контрольному диктанту.	13.11	1	Уметь дифференцировать данные звуки	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
39	Контрольный диктант № 2 на тему «Шипящие и свистящие согласные».	14.11	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
40	Работа над ошибками. Буква «е» в начале слова или слога.	18.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
41	Буква «е» в начале слова или слога.	19.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
42	Буква «ё» в начале слова или слога.	20.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Осознание себя как ученика.	Работа по учебнику и в тетради.
43	Буква «ё» в начале слова или слога.	21.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание контрольного списывания.
44	Буква «ю» в начале слова или слога.	25.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
45	Буква «ю» в начале слова или слога.	26.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
46	Буква «я» в начале слова или слога.	27.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "заяц".
47	Буква «я» в начале слова или слога.	28.11	1	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
48	Буквы "е", "ё", "ю", "я" в начале слова или слога.	02.12 03.12	2	Выделение заданной гласной буквы в начале слова	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
49	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	04.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа по учебнику и в тетради.
50	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	05.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных,	Сформированность навыков сотрудничества с	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				звукобуквенный анализ	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
51	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	09.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
52	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	10.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа по учебнику и в тетради.
53	Гласная е после мягких согласных.	11.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
54	Различение твёрдых и мягких согласных. Подготовка к контрольному диктанту.	12.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, звукобуквенный анализ	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
55	Контрольный диктант № 3 на тему «Различение твёрдых и мягких согласных».	16.12	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
56	Работа над ошибками. Буква "ь" для обозначения мягкости согласных на конце слова.	17.12	1	Выделение мягкого согласного на конце слова. Использование буквы Ь для обозначения мягкости	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом "мороз".
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	18.12	1	Выделение мягкого согласного на конце слова. Использование буквы Ь для обозначения мягкости	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
58	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	19.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					в разных социальных ситуациях.	
59	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	23.12	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
60	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Звуки и буквы".	24.12 25.12 26.12	3	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.

Итого: 30 часов

III четверть (38 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Слово» 29 часов						
61	Предмет и его название.	13.01	1	Уметь называть предмет.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «коньки».
62	Названия предметов, отвечающих на вопрос «что?».	14.01	1	Уметь называть неодушевлённый предмет.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
63	Названия частей предмета.	15.01	1	Уметь называть часть предмета.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «пальто».
64	Различение сходных предметов и их названий.	16.01	1	Уметь различать сходные предметы, правильно подбирать названия к ним.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного списывания.
65	Обобщающее слово к группе однородных неодушевлённых предметов.	20.01	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «огурец».
66	Названия предметов,	21.01	1	Уметь называть	Сформированность	Знакомство со словарным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	отвечающих на вопрос «кто?».			одушевлённый предмет.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	словом «ворона».
67	Обобщающее слово к группе однородных одушевлённых предметов.	22.01	1	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «корова».
68	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	23.01 27.01	2	Уметь дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Написание картинного диктанта.
69	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	28.01	1	Дифференцировать единственное и множественное число.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «ребята».
70	Большая буква в именах людей.	29.01	1	Уметь правильно записывать имена людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Выполнение контрольного списывания.
71	Большая буква в именах и фамилиях людей.	30.01	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
72	Большая буква в кличках животных.	03.02	1	Уметь правильно записывать клички животных.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение письма по памяти.
73	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Подготовка к контрольному диктанту.	04.02	1	Уметь правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Воспитание уважительного к чужому мнению, истории и культуре других народов.	Повторение изученных правил.
74	Контрольный диктант № 4 на тему «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	05.02	1	Написание диктанта, выполнение заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
75	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	06.02	1	Уметь называть действие предмета	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение работы над ошибками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
76	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	10.02	1	Уметь называть действие нескольких предмета	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради.
77	Подбор названий действий, к названиям предметов.	11.02	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Знакомство со словарным словом «воробей».
78	Подбор названий действий, к названиям предметов.	12.02	1	Уметь подбирать действие к данному предмету.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
79	Различение названий действий по вопросам.	13.02	1	Уметь правильно задавать вопрос к действию	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание картинного диктанта.
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	17.02	1	Дифференцировать названия предметов и названия действий	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Выполнение контрольного списывания.
81	Предлог как отдельное слово.	18.02	1	Уметь выделять предлог в предложении	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Знакомство со словарным словом «берёза».
82	Употребление предлогов в предложении.	19.02	1	Уметь правильно употреблять предлоги	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знакомство со словарным словом «машина». Выполнение письма по памяти.
83	Предлоги. Подготовка к	20.02	1	Уметь правильно записывать	Способность к	Работа по учебнику и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	контрольному диктанту.			предложения с предлогами	осмыслению социального окружения, своего места в нем.	тетради.
84	Контрольный диктант № 5 на тему «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	25.02	1	Написание диктанта, выполнение заданий	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
85	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми гласными.	26.02	1	Знакомство с понятием "непроверяемая гласная". Повторение изученных словарных слов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение работы над ошибками. Написание изученных словарных слов.
86	Выделение трудной гласной в словах.	27.02	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
87	Написание гласных в словах родственниках.	02.03	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа по учебнику и в тетради. Написание изученных словарных слов.
88	Слова с непроверяемыми гласными.	03.03	1	Уметь правильно писать словарные слова. Уметь пользоваться словарём в учебнике.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Повторение изученных словарных слов.
Раздел «Предложение» 9 часов						
89	Выделение предложения из текста.	04.03	1	Уметь выделять предложение из текста		Работа по учебнику и в тетради.
90	Правила записи предложения.	05.03	1	Уметь правильно записывать предложение	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Выполнение контрольного списывания.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
91	Предложение и его схема.	10.03	1	Уметь правильно записывать предложение у составлять схему к нему	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
92	Предложение и его схема. Подготовка к контрольному диктанту.	11.03	1	Уметь правильно записывать предложение у составлять схему к нему	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
93	Контрольный диктант № 6 на тему «Правила записи предложения. Схема предложения».	12.03	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
94	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	16.03	1	Уметь отличать предложение от набора слов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
95	Различение набора слов и предложения.	17.03	1	Уметь самостоятельно отличать предложение от набора слов	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
96	Порядок слов в предложении.	18.03	1	Уметь устанавливать правильный порядок слов в предложении	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебнику и в тетради.
97	Слово. Предложение (повторительно-обобщающий урок).	19.03	1	Актуализировать, уточнить и закрепить изученный материал.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					в разных социальных ситуациях.	

Итого: 38 часов

IV четверть (31 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Предложение» 11 часов						
98	Порядок слов в предложении.	01.04	1	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Знакомство со словарным словом «молоко».
99	Завершение начатого предложения.	02.04	1	Учиться завершать начатое предложение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Написание картинного диктанта.
100	Завершение начатого предложения.	06.04	1	Учиться завершать начатое предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
101	Составление предложений по предметной картинке.	07.04	1	Практиковаться в составлении предложений по предметной картинке.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа по учебнику и в тетради.
102	Составление предложений по предметной картинке.	08.04	1	Практиковаться в составлении предложений по предметной картинке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
1 0 3	Составление предложений по сюжетной картинке.	09.04	1	Практиковаться в составлении предложений по сюжетной картинке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 4	Составление предложений по сюжетной картинке.	13.04	1	Практиковаться в составлении предложений по сюжетной картинке.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	14.04	1	Учится составлять предложения-вопросы и предложения-ответы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	15.04	1	Учится составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 7	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Предложение". Подготовка к контрольному диктанту.	16.04	1	Актуализировать, уточнить и закрепить знания по разделу "Предложение".	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
1 0 8	Контрольный диктант № 7 на тему "Предложения с предлогами".	20.04	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел "Повторение" 20 часов						
1 0 9	Звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	21.04	1	Практиковаться в дифференциации звонких и глухих согласных.	Овладение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия.	
1 1 1 0	Звонкие и глухие согласные.	22.04	1	Умение различать звонкие и глухие согласные.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Написание картинного диктанта.
1 1 1	Твёрдые и мягкие согласные.	23.04	1	Практиковаться в дифференциации твёрдых и мягких согласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 2	Твёрдые и мягкие согласные.	27.04	1	Умение различать твёрдые и мягкие согласных.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение письма по памяти.
1 1 3	Мягкий знак на конце слова.	28.04	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 4	Мягкий знак на конце слова.	29.04	1	Умение писать слова с мягким знаком на конце.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание контрольного списывания.
1 1 5	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	30.04	1	Дифференцировать единственное и множественное число.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 1 6	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	06.05	1	Умение дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы; правильно записывать имена и фамилии людей, клички животных.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Написание контрольного списывания.
1 1 7	Названия действий.	07.05	1	Умение правильно задавать вопрос к действию.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Написание картинного диктанта.
1 1 8	Завершение начатого предложения.	12.05	1	Умение завершать начатое предложение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
1 1 9	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	13.05	1	Умение составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 0	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Подготовка к контрольному диктанту.	14.05	1	Умение составлять и записывать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 1	Административная контрольная работа. Контрольный диктант на тему: "Проверка ЗУН учащихся на конец учебного года".	18.05	1	Написание контрольного диктанта, выполнение заданий к нему.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Запись предложений под диктовку. Самостоятельное выполнение заданий.
1 2	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении.	19.05	1	Умение устанавливать правильный порядок слов в	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебнику и в тетради.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2				предложении.	принятыми нормами социального взаимодействия.	
1 2 3	Порядок слов в предложении.	20.05	1	Умение устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 4	Составление предложений по предметной картинке. Схема предложения.	21.05	1	Умение составлять предложение по предметной картинке и схему к нему.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Выполнение письма по памяти.
1 2 5	Составление предложений по предметной картинке. Схема предложения.	25.05 26.05	2	Учится устанавливать правильный порядок слов в предложении.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебнику и в тетради.
1 2 6	Слово. Предложение (повторительно-обобщающий урок).	27.05 28.05	2	Актуализация, уточнение и закрепление ЗУН по разделу "Предложение".	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебнику и в тетради.

Итого 31 час.

Всего за год – 131 час

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова "Русский язык 2 класс (в 2 частях)" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Во 2 классе продолжается коррекционная работа над закреплением навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур. Учащиеся учатся читать новые слоговые структуры в словах, совершенствуется звукобуквенный анализ отдельных слов. Продолжается работа над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика

произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 131 час в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета « Чтение»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Осень пришла – в школу пора.

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем.

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима.

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

**6. Учебно - тематический план по предмету
« Чтение»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Осень пришла - в школу пора	21
2	Почитаем-поиграем	9
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	12
5	Ой ты, зимушка зима!	17
6	"Что такое хорошо и что такое плохо"	19
7	Весна идёт!	21
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	5
	Итого	131

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

I четверть (32 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Осень пришла - в школу пора" 21 час						
1	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14. "Кончилось лето..."	02.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
2	"Прочитай!"	03.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
3	"Все куда-нибудь идут" (по В. Голявкину)	04.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
4	"Первый урок"	05.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
5	"Мы рисуем"	09.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
6	Я. Аким "Грибной лес"	10.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
7	"Прочитай!" Я. Аким "Грибной лес"	11.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
8	"Слон Бэби" (по В. Дурову)	12.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
9	Б. Заходер "Птичья школа"	16.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
10	"Осенние подарки" (по Н. Сладкову)	17.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
11	"В парке"	18.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
12	"Прочитай!"	19.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
13	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	23.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
14	"Осенний лес" (по В.	24.09	1	Осознанно читать и отвечать	В потребностей, ценностей	Читать текст, отвечать на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Корабельникову)			на вопросы полными ответами.	и чувств.	вопросы.
15	"Всякой вещи своё место" (по К. Ушинскому)	25.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
16	"Прочитай!"	26.09	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
17	Д. Летнёва "Хозяин в доме"	30.09	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
18	"Зачем дети ходят в школу?" (по В. Голявкину)	01.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
19	"Прочитай!"	02.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
20	"Серый вечер" (по А. Тумбасову)	03.10	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Осень пришла - в школу пора!".	07.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Почитаем - поиграем" 9 часов						
22	"Одна буква" (по А. Шибяеву)	08.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
23	А. Усачёв "Слоги"; "Прочитай!"	09.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
24	"Дразнилка" (по С. Иванову)	10.10	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы полными ответами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
25	К. Чуковский "Черепашка"	14.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
26	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	15.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
27	"Прочитай!"; "Загадки"	16.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
28	"Доскажи словечко"	17.10	1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
29	"Кто квакает, кто крикает, а кто каркает"	21.10	1	Читать по слогам, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Почитаем-поиграем".	22.10	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "В гостях у сказки" 13 часов						
31	"Лиса и волк" (русская народная сказка)	23.10	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
32	"Гуси и лиса" (русская	24.10	1	Читать, отвечать на вопросы,	Осознание себя как	Читать текст, отвечать на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	народная сказка)			ориентироваться в тексте.	гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	вопросы.

Итого: 32 часа

II четверть (30 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	"Лиса и козёл" (русская народная сказка)	05.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Читать текст, отвечать на вопросы.
34	"Мышка вышла погулять" (по Л. Толстому)	06.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
35	"Прочитай!"; "Волк и баран" (литовская сказка)	07.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
36	"Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" (по С. Прокофьевой)	11.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
37	"Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" (по С. Прокофьевой)	12.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
38	"Рак и ворона" (литовская сказка)	13.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
39	"Заяц и черепаха" (казахская сказка)	14.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
40	"Благодарный медведь" (мордовская сказка); "Прочитай!"	18.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
41	"Как белка и заяц друг друга не узнали" (якутская сказка)	19.11	1	Умение отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
42	"Волк и ягнёнок" (армянская сказка)	20.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
43	"Умей обождать!" (русская народная сказка)	21.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Животные рядом с нами" 12 часов						
44	"Умная собака" (индийская сказка); "Прочитай!"	25.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения	Развитие этических чувств, проявление	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				по вопросам учителя.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
45	"Я домой пришла" (по Э. Шиму)	26.11	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
46	"Лошадка" (русская народная присказка)	27.11	1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	Проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
47	"Кролики" (по Е. Чарушину)	28.11	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
48	Б. Лифшиц "Баран"; "Прочитай".	02.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Читать текст, отвечать на вопросы.
49	"Храбрый утёнок" (по Б. Житкову)	03.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Читать текст, отвечать на вопросы.
50	"Всё умеют сами" (по Э.	04.12	1	Работать над содержанием	Воспитание эстетических	Читать текст, отвечать на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Шиму)			прочитанного произведения по вопросам учителя.	потребностей, ценностей и чувств.	вопросы.
51	М. Бородинская "Котёнок"; "Прочитай!"	05.12	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
52	"Три котёнка" (по В. Сутееву)	09.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
53	"Петушок с семьёй" (по К. Ушинскому)	10.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
54	"Упрямые козлята"	11.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
55	В. Лифшиц "Пёс"	12.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Ой ты, зимушка-зима!" 7 часов						
56	"Белым вихрем к вам примчу..."; Я. Аким "Первый снег"	16.12	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
57	"Большой снег" (по Э. Киселёвой)	17.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
58	"Снежный колобок" (по Н. Калининой)	18.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
59	"Снеговик-новосёл" (по С. Вангели)	19.12	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
60	"Воробышкин домик" (по Е. Шведеру)	23.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
61	Г. Галина "Зимние картинки"	24.12	1	Работать над содержанием прочитанного произведения	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				по вопросам учителя.	чувств.	
62	Е. Самойлова "Миша и Шура"	25.12 26.12	2	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.

Итого: 30 часов

III четверть (38 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Ой ты, зимушка-зима!" 10 часов						
63	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте – ИОТ № 14. Ш. Галиев "Купили снег"	13.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
64	"Буратиный нос" (по Г. Юдину)	14.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
65	И. Токмакова "Живи, ёлочка!"	15.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					к чувствам других людей.	
66	"Про ёлки" (по В. Сутееву)	16.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
67	"Коньки купили не напрасно" (по В. Голявкину)	20.01	1	Работать над содержанием прочитанного произведения по вопросам учителя.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
68	"Ромашки в январе" (по М. Пляцковскому)	21.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
69	"Мороз и Заяц" (русская народная сказка)	22.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
70	"Вьюга" (литовская народная сказка)	23.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
71	"На лесной полянке" (по Г. Скребицкому)	27.01	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
72	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Ой ты, зимушка-зима!".	28.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Что такое хорошо и что такое плохо" 19 часов						
73	"Коля заболел" (по А. Митту)	29.01	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
74	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	30.01	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
75	"Вязальщик" (по В. Голявкину)	03.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
76	Г. Ладонщиков "Самокат"	04.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социально значимых мотивов учебной деятельности.	
77	"Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик" (по Э. Киселёвой)	05.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
78	"Торопливый ножик" (по Е. Пермяку)	06.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Читать текст, отвечать на вопросы.
79	"Вьюга" (по В. Сухомлинскому)	10.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
80	"Трус" (по И. Бутмину)	11.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
81	"Как я под партой сидел" (по В. Голявкину)	12.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
82	Б. Заходер "Петя мечтает"	13.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
83	"Мёд в кармане" (по В. Витка)	17.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.
84	"Канавка" (по В. Донниковой)	18.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
85	"Назло Солнцу" (узбекская сказка)	19.02	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
86	А. Барто "Мостки"	20.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
87	"Песенка обо всём" (по М. Дружининой)	25.02	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
88	Л. Квитко "Лемеле хозяйничает"	26.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					культуре других народов.	
89	"Неряха" (по И. Турчину)	27.02	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
90	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Что такое хорошо и что такое плохо".	02.03 03.03	2	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Весна идёт!" 9 часов						
91	"Если снег повсюду тает..."	04.03	1	Выразительное чтение наизусть стихотворения.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
92	Я. Аким "Март"	05.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
93	"Невидимка" (по Ю. Ковалю)	10.03	1	Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
94	В. Берестов "Праздник мам"	11.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Читать текст, отвечать на вопросы.
95	"Подарок к празднику" (по В. Драгунскому)	12.03	1	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
96	"Снег и заяц" (бурятская сказка)	16.03	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Читать текст, отвечать на вопросы.
97	Г. Ладонщиков "Помощники весны"	17.03	1	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
98	"Лягушонок" (по М. Пришвину)	18.03	1	Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
99	Г. Ладонщиков "Весна"	19.03	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.

Итого: 38 часов

IV четверть (31 час)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Весна идёт!" 12 часов						
1 0 0	Проведены инструктажи : вводный ИОТ № 24, повторный на рабочем месте	01.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	– ИОТ № 14. "Барсук" (по Е. Чарушину)			вопросы учителя по прочитанному тексту.	в разных социальных ситуациях.	
1 0 1	С. Маршак "Весенняя песенка"	02.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 2	"На краю леса" (по И. Соколову-Микитову)	06.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 3	"Подходящая вещь" (по В. Голявкину)	07.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 4	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	08.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 5	"Ручей и камень" (по С. Козлову)	09.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 6	"Как птицы лису проучили" (русская народная сказка)	13.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				прочитанному тексту.	взаимодействия	
1 0 7	"Вкусный урок" (по Т. Шарыгиной)	14.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 7	С. Косенко "Почему скворец весёлый?"	15.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 8	Э. Шим "Храбрый птенец"	16.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 0 9	"Кому пригодилась старая Митина шапка" (по М. Быкову)	20.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Весна идёт!".	21.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Чудесное рядом" 14 часов						
1 1 1	"Лосёнок" (по Г. Цыферову)	22.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1	О. Дриз "Игра"	23.04	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и	Сформированность навыков сотрудничества с	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2				целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
1 1 3	Г. Цыферов "Удивление первое"	27.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 4	"Осьминожек" (по Г. Снегирёву)	28.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 5	"Друзья" (по С. Козлову)	29.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 6	"Необыкновенная весна" (по С. Козлову)	30.04	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 7	Э. Мошковская "Не понимаю"	06.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 8	"Кот Иванович" (по Г. Скребицкому)	07.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 1 0	"Золотой луг" (по М. Пришвину)	12.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложениями.	социального взаимодействия	
1 2 0	"Неродной сын" (по В. Бианки)"	13.05	1	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы учителя полными предложениями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 1	Ю. Кушак "Подарок"	14.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 2	Я. Тайц "Всё здесь"	18.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 3	"Небесный слон" (по В. Бианки)"	19.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 4	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Чудесное рядом".	20.05	1	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Читать текст, отвечать на вопросы.
Раздел "Лето красное" 5 часов						
1 2	"Светляки" (по И. Соколову-Микитову)	21.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Читать текст, отвечать на вопросы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
5				целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	чувств.	
1 2 6	И. Гамазкова "Прошлым летом"; С. Махотин "Поход"	25.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 7	"Раки" (по Е. Пермяку)	26.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 8	В. Викторов "В гости к лету"; И. Мазнин "Отчего так много света?"	27.05	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Читать текст, отвечать на вопросы.
1 2 9	Повторение пройденного материала	28.05	1	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Повторяют ранее изученный материал, отвечают на вопросы

Итого:31 час

Всего за год: 131 час

8. Учебно – методическое обеспечение

1. С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова "Чтение 2 класс (в 2 частях)" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 69 часов в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Тематика речевых ситуаций: "Добро пожаловать", "В мире волшебных слов", "Истории о лете", "Родная страна", "В мире сказок", "Расскажи мне о школе!", "Алло! Алло!", "С днём рождения!", "Моя семья", "Дежурство", "Зима. С новым годом!", "У меня есть щенок", "Игрушки", "Я записался в кружок", "Наш город", "Расскажи мне о своём доме", "Профессии и инструменты", "Предметы туалета", "Части тела человека. Пространственная ориентация", "Продуктовый магазин. Продукты питания", "Наша армия", "С Днём Победы!", "Здравствуй, лето!".

6. Учебно - тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	3
2	В мире волшебных слов.	1
3	Истории о лете.	3
4	Родная страна.	3
5	В мире сказок	8
6	Расскажи мне о школе!	3
7	Алло! Алло!	4
8	С днём рождения!	3
9	Моя семья	3
10	Дежурство	3
11	Зима. С новым годом!	1
12	У меня есть щенок	3
13	Игрушки	3
14	Я записался в кружок	3
15	Наш город	3
16	Расскажи мне о своём доме	2
17	Весна пришла!	3
18	Профессии и инструменты	2
19	Предметы туалета	2
№ п/п	Тема	Кол-во часов
20	Части тела человека. Пространственная ориентация	3

21	Продуктовый магазин. Продукты питания	2
22	Наша Армия	1
23	С Днём Победы!	2
24	Здравствуй, лето!	2
25	До свиданья 2 класс!	3
	ИТОГО:	69

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1	Добро пожаловать в школу!	04.09	1	Участие в беседе, близкой опыту ребёнка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
2	Добро пожаловать в класс!	06.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3	Добро пожаловать! (встречаем новенького)	11.09	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
4	В мире волшебных слов.	13.09	1	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Умение правильно употреблять в речи "волшебные слова".
5	Истории о лете. Признаки лета.	18.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
6	Истории о лете. Составление	20.09	1	Составление рассказов с	Сформированность	Составление и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	предложений (рассказов) по сюжетным иллюстрациям.			опорой на картинный план.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	воспроизведение рассказов обучающимися.
7	Истории о лете. Воспоминания обучающихся.	25.09	1	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по теме речевой ситуации.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление и воспроизведение рассказов обучающимися.
8	Родная страна. Государственные символы.	27.09	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
9	Родная страна. Столица нашей Родины.	02.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
10	Родная страна. Наши праздники.	04.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
11	В мире сказок. "Три поросёнка" (знакомство со сказкой).	09.10	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
12	В мире сказок. "Три поросёнка" (пересказ по серии сюжетных	11.10	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	иллюстраций).				в разных социальных ситуациях.	
13	В мире сказок. "Три поросёнка" (инсценировка).	16.10	1	Участие в инсценировке в соответствии с речевыми возможностями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Инсценировка сказки.
14	Моя любимая сказка.	18.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
15	Играем в сказку.	23.10	1	Участие в инсценировке в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Инсценировка отрывков из знакомых сказок.
16	Расскажи мне о школе! Экскурсия по школьным коридорам (с опорой на фотографии).	25.10	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).

Итого 16 часов

II четверть (16 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
17	Расскажи мне о школе! Кто работает в школе?	07.11	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия	
18	Расскажи мне о школе! Составление предложений по сюжетным иллюстрациям.	08.11		Составление предложений. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление и воспроизведение предложений обучающимися (с опорой на сюжетные иллюстрации).
19	Алло! Алло! Чтение номеров телефонов. Набор заданного номера на телефонном аппарате.	14.11	1	Умение набирать заданный номер на телефонном аппарате. Актуализация знаний о сигналах телефонной сети "свободно" и "занято".	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Набор заданного номера на телефонном аппарате. Различение сигналов телефонной сети "свободно" и "занято".
20	Алло! Алло! Телефонный этикет.	15.11	1	Умение пользоваться "волшебными словами" в телефонном разговоре.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка телефонных разговоров.
21	Алло! Алло! Моделирование телефонного разговора с родственником (другом).	21.11	1	Умение пользоваться "волшебными словами" в телефонном разговоре.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Инсценировка телефонных разговоров.
22	Нужные номера.	22.11	1	Знание "нужных номеров", своего адреса.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Набор заданного номера на телефонном аппарате. Инсценировка телефонных разговоров со специальными службами.
23	С днём рождения! Принимаю поздравления и подарки.	28.11	1	Умение адекватно реагировать на вручаемый	Владение навыками коммуникации и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				подарок, произносить слова благодарности.	принятыми нормами социального взаимодействия.	ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
24	С днём рождения! Поздравляю и вручаю подарки.	29.11	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
25	С днём рождения! Русская народная игра "Каравай".	05.12	1	Умение чётко проговаривать слова игры "Каравай" (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в игре "Каравай" с проговариванием необходимых слов (в соответствии с речевыми возможностями).
26	Моя семья. Мои родители.	06.12	1	Чёткое знание ФИО своих родителей, их профессии. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
27	Моя семья. Мои братья и сёстры.	12.12	1	Четкое знание имён и возрастов своих братьев и сестёр. Умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.
28	Моя семья. Семейный фотоальбом (другие родственники).	13.12	1	Знание своих близких родственников, умение рассказать о них.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в беседе с опорой на фотографии.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
29	Дежурство по классу.	19.12	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
30	Дежурство по столовой.	20.12	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге и ролевых играх по теме речевой ситуации.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
31	Дежурство. Игра "Живое предложение".	26.12	1	Составление предложений в соответствии с речевыми возможностями.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
32	Зима. С новым годом!	27.12	1	Составление предложений. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации. Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление. Умение адекватно реагировать на вручаемый подарок, произносить слова благодарности.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Итого: 16 часов

III четверть (20 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	У меня есть щенок. Игра "Раз вопрос, два вопроса..."	16.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
34	У меня есть щенок. Игра "Узнай моего питомца!"	17.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
35	С. Михалков "Щенок". Игра "Рассказ по кругу".	23.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
36	Игрушки. Моя любимая игрушка.	24.01	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
37	Игрушки. Игра "Узнай мою игрушку!"	30.01	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
38	Магазин "Игрушки".	31.01	1	Умение правильно выражать свою просьбу.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
39	В гостях у сказки. "Красная шапочка" (знакомство со сказкой).	06.02	1	Восприятие на слух сказки; ответы на вопросы учителя по её содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
40	В гостях у сказки. "Красная шапочка" (пересказ по серии сюжетных иллюстраций).	07.02	1	Участие в коллективном пересказе сказки.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию	Пересказ сказки с опорой на иллюстративный материал.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					педагога.	
41	В гостях у сказки. "Красная шапочка" (инсценировка сказки).	13.02	1	Участие в инсценировке сказки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Инсценировка сказки.
42	Я записался в кружок.	14.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
43	Я записался в кружок. Игра "Живое предложение".	20.02	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
44	Я записался в кружок. Игра "Загадочная персона".	21.02	1	Активное участие в диалоге и в игре по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Участие в игре в соответствии с речевыми возможностями.
45	Наш город. Улицы и дома. Мой адрес.	27.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
46	Наш город. Общественные заведения.	28.02	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
47	Наш город. Достопримечательности г. Королёва.	05.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
48	Расскажи мне о своём доме.	06.03	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	понимать инструкцию педагога.	
49	Расскажи мне о своём доме.	12.03	1	Чёткое знание своего адреса. Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации (фотографии).
50	Весна пришла!	13.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
51	Весна пришла!	19.03	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
52	Повторение пройденного материала	20.03	1	Повторить и обобщить полученные знания	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

Итого: 20 часов

IV четверть (17 часов)

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
53	Профессии и инструменты.	02.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
54	Профессии и инструменты.	03.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				соответствии с речевыми возможностями).	понимать инструкцию педагога.	
55	Предметы туалета.	09.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
56	Предметы туалета.	10.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
57	Части тела человека.	16.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
58	Части тела человека. Пространственная ориентация.	17.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
59	Части тела человека. Чистота - залог здоровья!	23.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
60	Продуктовый магазин. Продукты питания.	24.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
61	Продуктовый магазин. Продукты питания.	30.04	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
62	Наша армия.	07.05	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
63	С днём Победы!	08.05	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
64	С днём Победы!	14.05	1	Умение правильно вручать подарки, произносить поздравление.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
65	Здравствуй, лето!	15.05	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
66	Здравствуй, лето!	21.05	1	Активное участие в диалоге по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
67	До свиданья, 2 класс!	22.05	2	Активное участие в диалоге	Владение навыками	Участие в беседе с опорой на

№ п/ п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
		28.05		по теме речевой ситуации (в соответствии с речевыми возможностями).	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	иллюстрации.
68	Повторение пройденного материала	29.05	1	Повторение и обобщение ранее пройденного материала	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

Итого: 17 часов
Всего за год: 69 часов

8. Учебно – методическое обеспечение

1. С. В. Комарова "Устная речь 2 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с ОВЗ (С интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом во 2 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Предмет "Математика" относится к образовательной области "Математика". На реализацию программы по предмету в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю). В программу включены следующие разделы: "Повторение (первый десяток)"; "Второй десяток (нумерация чисел в пределах 11 - 20)"; "Единицы измерения и их соотношения"; "Геометрический материал". В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 130 часов в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Предусмотрено проведение 8 контрольных работ, из которых две - административные.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.
Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что *к концу обучения во 2 классе учащиеся будут уметь:*

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $<$, $>$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины).

К концу обучения во 2 классе учащиеся так же должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных чисел;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» включает следующие разделы:

- повторение (отрезок числового ряда 1-10)
- нумерация (отрезок числового ряда 11 – 20)
- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач и арифметические действия с числами.

Первый десяток (повторение)

Основные задачи раздела– закрепить:

- правильность образования, чтения и записи чисел 0, 1-10
- навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10
- навык сравнения чисел и предметных совокупностей
- умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
- умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности
- умения пользоваться таблицей сложения в пределах 10

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел, знаки сравнения $<$, $>$, $=$.

Состав чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$. Таблицы сложения и вычитания.

Второй десяток

Основные задачи раздела:

- формирование правильного образования, чтения и записи чисел 11-20
- формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20
- формирование навыка сравнения чисел и предметных совокупностей
- формирование умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- формирование умения решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности

Содержание раздела

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Основные задачи раздела:

- формирование представления о единицах измерения и их обозначение
- формирование умения записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени)
- определять время по часам с точностью до часа

Содержание раздела

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Сутки. Неделя.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Основные задачи раздела:

- формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд
- формирование умения решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно)
- формирование умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

- формирование умения решать задачи в два действия

Содержание раздела

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника
- выработка умения строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершины)

Содержание раздела

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам

6. Учебно - тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток (повторение)	13
2	Второй десяток	111
3	Повторение	6
	ИТОГО:	130

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

I четверть (32 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел «Первый десяток (повторение)» 13 часов						
1	Первый десяток. Числовой ряд.	02.09	1	Знание числового ряда от 1 до 10.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
2	Первый десяток. Прямой и обратный счет. Решение примеров.	03.09	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
3	Первый десяток. Решение примеров и задач.	04.09	1	Умение решать примеры и задачи.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
4	Первый десяток. Разложение числа на два слагаемых.	06.09	1	Умение раскладывать число на слагаемые.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях
5	Состав чисел 5, 6.	09.09	1	Знать состав чисел.	Умение вступать в контакт с педагогом; слушать и понимать инструкцию педагога.	Работа по учебникам и в тетрадях
6	Состав чисел 7, 8.	10.09	1	Знать состав чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях
7	Состав чисел 9, 10.	11.09	1	Знать состав чисел.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия	
8	Решение примеров, состоящих из двух действий.	13.09	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
9	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$.	16.09	1	Умение сравнивать числа.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
10	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	17.09	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях
11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Подготовка к контрольной работе.	18.09	1	Умение чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
12	Административная контрольная работа по теме «Повторение (проверка ЗУН обучающихся на начало учебного года)».	20.09	1	Самостоятельное выполнение заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Самостоятельное выполнение заданий.
13	Работа над ошибками. Первый десяток (повторение).	23.09	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях; работа у доски.
Раздел «Второй десяток» 111 часов						
14	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица.	24.09	1	Умение сравнивать числа, решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					интереса (мотивации) к учению.	
15	Состав чисел 11,12,13.	25.09	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
16	Счёт в пределах 13. Сравнение чисел, решение примеров.	27.09	1	Умение считать в пределах 13, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
17	Счёт в пределах 13. Решение задач.	30.09	1	Умение считать в пределах 13, решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
18	Состав чисел 14,15,16.	01.10	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
19	Счёт в пределах 16. Сравнение чисел, решение примеров.	02.10	1	Умение считать в пределах 16, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
20	Счёт в пределах 16. Решение задач.	04.10	1	Умение считать в пределах 16, решать задачи.	Сформированность навыков сотрудничества с	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
21	Состав чисел 17,18,19.	07.10	1	Знать состав чисел.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
22	Счёт в пределах 19. Сравнение чисел, решение примеров.	08.10	1	Умение считать в пределах 19, сравнивать числа, решать примеры.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
23	Счёт в пределах 19. Решение задач.	09.10	1	Умение считать в пределах 19, решать задачи.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
24	Числовой ряд от 1 до 19. Состав числа.	11.10	1	Уметь считать до 19, знать состав чисел.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
25	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	14.10	1	Уметь считать до 19, сравнивать числа.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
26	Счёт в пределах 20. Числовой ряд.	15.10	1	Уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
27	Счёт в пределах 20. Сравнение чисел, решение	16.10	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, решать	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	примеров.			примеры.	принятыми нормами социального взаимодействия	
28	Счёт в пределах 20. Решение задач.	18.10	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
29	Счёт в пределах 20. Решение задач.	21.10	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, самостоятельно решать задачи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
30	Присчитывание и отсчитывание по 2. Подготовка к контрольной работе.	22.10	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
31	Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток (сравнение чисел, решение примеров и задач)»	23.10	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
32	Работа над ошибками. Присчитывание и отсчитывание по 2.	25.10	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

Итого: 32 часа

II четверть (30 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
33	Счёт в пределах 20. Числовой	05.11	1	Уметь считать в пределах 20,	Сформированность	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	ряд. Сравнение чисел.			сравнивать числа.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	тетрадах, работа у доски
34	Счёт в пределах 20. Решение примеров и задач	06.11		Уметь считать в пределах 20, решать примеры в одно и два действия.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
35	Мера длины – дециметр.	08.11	1	Знание единиц измерения длины.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
36	Мера длины – дециметр.	11.11	1	Знание единиц измерения длины.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
37	Увеличение числа на несколько единиц.	12.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
38	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы.	13.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
39	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц.	15.11	1	Счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
40	Уменьшение числа на	18.11	1	Счёт отсчитыванием равными	Владение навыками	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	несколько единиц.			числовыми группами.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетрадах, работа у доски
41	Уменьшение на 1, 2, 3 единицы.	19.11	1	Счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
42	Уменьшение на 4, 5, 6 единиц.	20.11	1	Счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
43	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Подготовка к контрольной работе.	22.11	1	Счёт присчитыванием и отсчитыванием равными числовыми группами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
44	Контрольная работа № 2 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	25.11	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
45	Работа над ошибками. Луч.	26.11	1	Узнавание, называние, вычерчивание луча.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
46	Луч.	27.11	1	Узнавание, называние, вычерчивание луча.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
47	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	29.11	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Компоненты сложения.			сложения.	принятыми нормами социального взаимодействия	
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров и задач.	02.12	1	Выполнение сложения, решение простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
49	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительный закон сложения.	03.12	1	Знание и применение переместительного свойства сложения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания.	04.12	1	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	06.12	1	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
52	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	09.12	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
53	Получение суммы 20.	10.12	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение сложения (получение суммы).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
54	Получение суммы 20.	11.12	1	Знание названий компонентов сложения, выполнение сложения (получение суммы).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
55	Вычитание из 20.	13.12	1	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					взаимодействия.	
56	Вычитание из 20.	16.12	1	Знание названий компонентов вычитания, выполнение вычитания.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
57	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач.	17.12	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Подготовка к контрольной работе.	18.12	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
59	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	20.12	1	Уметь самостоятельно выполнять предложенные задания.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
60	Работа над ошибками. Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	13.12	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
61	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	24.12	1	Выполнение вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
62	Сложение и вычитание без	25.12	2	Выполнение действий	Владение навыками	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	перехода через десяток. Отработка приобретенных умений и навыков.	27.12		сложения и вычитания, решение примеров и простых арифметических задач.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	тетрадах, работа у доски

Итого: 30 часов

III четверть (38 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
63	Сложение чисел с 0.	13.01	1	Выполнение действий сложения.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
64	Сложение чисел с 0.	14.01	1	Выполнение действий сложения.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
65	Угол. Элементы угла.	15.01	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
66	Угол. Элементы угла.	17.01	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
67	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Решение задач.	20.01	1	Знание единиц измерения стоимости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами стоимости.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
68	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решение задач.	21.01	1	Знание единиц измерения длины; решение примеров и простых арифметических задач с мерами длины.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
69	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Решение задач.	22.01	1	Знание единиц измерения массы; решение примеров и простых арифметических задач с мерами массы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
70	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. Решение задач.	24.01	1	Знание единиц измерения ёмкости; решение примеров и простых арифметических задач с мерами ёмкости.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
71	Меры времени (сутки, неделя). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение задач.	27.01	1	Знание единиц измерения времени; решение примеров и простых арифметических задач с мерами времени.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
72	Час - мера времени. Решение примеров и задач.	28.01	1	Определение времени по часам; решение примеров и простых арифметических задач с мерами времени.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	29.01	1	Знание мер стоимости, длины, массы, ёмкости,	Осознание себя как ученика, формирование	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	величин. Подготовка к контрольной работе.			времени; решение примеров и простых арифметических задач.	интереса (мотивации) к учению.	
74	Контрольная работа № 4 по теме " Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин ".	31.01	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельное выполнение заданий.
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	03.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
76	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	04.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
77	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	05.02	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания в пределах 20; решение простых арифметических задач..	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
78	Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла.	07.02	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
79	Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла.	10.02	1	Узнавание, называние, вычерчивание углов; называние элементов угла.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
80	Знакомство с составными арифметическими задачами.	11.02	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
81	Составные арифметические задачи.	12.02	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
82	Составные арифметические задачи.	14.02	1	Решение составных арифметических задач в 2 действия (с помощью учителя).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
83	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	17.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
84	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.	18.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
85	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	19.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
86	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	21.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами;	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				решение составных арифметических задач.		
87	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	25.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
88	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	26.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
89	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	28.02	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
90	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	02.03	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
91	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	03.03	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
92	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	04.03	1	Выполнение письменного сложения; счёт	Владение навыками коммуникации и	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	принятыми нормами социального взаимодействия.	
93	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	06.03	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
94	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	10.03	1	Выполнение письменного сложения; счёт присчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
95	Сложение с переходом через десяток. Подготовка к контрольной работе.	11.03	1	Выполнение письменного сложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
96	Контрольная работа № 5 по теме " Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи".	13.03	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Самостоятельное выполнение заданий.
97	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	16.03	1	Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание четырёхугольника с помощью чертёжного угольника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
98	Квадрат и его признаки.	17.03	1	Знание названий элементов	Способность к	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Построение квадрата.			четырёхугольников; вычерчивание четырёхугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	тетрадах, работа у доски
99	Прямоугольник и его признаки. Построение прямоугольника.	18.03	1	Знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание четырёхугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 0	Сложение с переходом через десяток. Решение составных арифметических задач (повторение изученного).	20.03	1	Выполнение письменного сложения; решение составных арифметических задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

Итого: 38 часов

IV четверть (30 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	01.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 2	Вычитание чисел 2, 3, 4. решение примеров и задач.	03.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				числовыми группами; решение составных арифметических задач.	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
1 0 3	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.	06.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 4	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.	07.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 5	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач.	08.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 6	Вычитание числа 6. Решение примеров и задач.	10.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 0 7	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	13.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1 0 8	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	14.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 0 9	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	15.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 0	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	17.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 1	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	20.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 2	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	21.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 3	Вычитание с переходом через десяток (все случаи).	22.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				решение составных арифметических задач.	взаимодействия.	
1 1 4	Треугольник и его признаки. Построение треугольника.	24.04	1	Выполнение письменного вычитания; счёт отсчитыванием равными числовыми группами; решение составных арифметических задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 5	Треугольник и его признаки. Построение треугольника. Подготовка к контрольной работе.	27.04	1	Знание названий элементов треугольника; вычерчивание треугольника с помощью линейки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 6	Контрольная работа № 6 по теме " Вычитание с переходом через десяток. Треугольник".	28.04	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельное выполнение заданий.
1 1 7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Компоненты сложения и вычитания.	29.04	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; знание компонентов сложения и вычитания.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 8	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	06.05	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 1 9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и задач.	08.05	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1	Меры времени: сутки, неделя,	12.05	1	Знание мер времени. Решение	Осознание себя как	Работа по учебникам и в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
2 0	час.			примеров и задач с мерами времени.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	тетрадах, работа у доски
1 2 1	Часы - прибор для измерения времени. Определение времени по часам.	13.05	1	Умение определять время по часам с точностью до часа.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 2 2	Деление на равные части.	15.05	1	Понимание смысла деления на равные части.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 2 3	Деление на две равные части. Подготовка к контрольной работе.	18.05	1	Понимание смысла деления на равные части.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски
1 2 4	Административная контрольная работа по теме «Проверка ЗУН обучающихся на конец учебного года».	19.05	1	Самостоятельное выполнение предложенных заданий.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел "Повторение" 6 часа						
1 2 5	Работа над ошибками. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	20.05	1	Уметь считать в пределах 20, сравнивать числа, решать примеры.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и в тетрадах, работа у доски

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч.	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	Сравнение чисел.				учению.	
1 2 6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток и с переходом. Решение примеров.	22.05	1	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение примеров.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 2 7	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток и с переходом. Решение задач.	25.05 26.05	2	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски
1 2 8	Второй десяток. Отработка приобретенных умений и навыков.	27.05 29.05	2	Выполнение письменных действий сложения и вычитания; решение примеров и составных арифметических задач.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и в тетрадях, работа у доски

Итого: 30 часов

Всего за год: 130 часов

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Т. В. Алышева "Математика 2 класс (в 2 частях)" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Целью «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с ОВЗ не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых понятий, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем за курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера («Природоведение», «Биология», «География»).

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю. В 2-ом классе на изучение предмета отводится 67 часов (с учетом праздничных дней).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Живой мир» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Неживая природа. Вода.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы, гигиена человека.

6. Учебно - тематический план по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Долгота дня	5
2	Неживая природа	8
3	Времена года	22
4	Растения	14
5	Животные	9
6	Человек	9
7	ИТОГО:	67

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Долгота дня" 5 часов						
1	Времена года. Сезонные изменения в природе.	03.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
2	Времена года. Сезонные изменения в природе.	05.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
3	Влияние солнца на смену времён года.	10.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
4	Сутки.	12.09	1	Правильно и точно называть	Проявление готовности к	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученные объекты, явления, их признаки.	самостоятельной жизни.	иллюстративным материалом.
5	Долгота дня летом и зимой.	17.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Неживая природа" 8 часов						
6	Вода.	19.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
7	Свойства воды.	24.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
8	Вода горячая и холодная.	26.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
9	Температура воды.	01.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
10	Вода в природе.	03.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
11	Различные состояния воды.	08.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления,	Принятие и освоение социальной роли	Работа по учебникам и с иллюстративным

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				их признаки.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	материалом.
12	Значение воды.	10.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу "Неживая природа".	15.10	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Времена года" 5 часов						
14	Осень. Экскурсия на пришкольный участок.	17.10	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
15	Осень и её признаки. Осенние месяцы.	22.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
16	Растения осенью.	24.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

Итого 16 часов

II четверть (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
17	Занятия людей осенью.	05.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
18	Занятия людей осенью.	07.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел «Растения» 14 часов						
19	Комнатные растения.	12.11	1	Отнесение изученных объектов к определённым группам. Ухаживание за комнатными растениями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
20	Части растений.	14.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
21	Части растений.	19.11	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
					учению.	
22	Жизнь растений.	21.11	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
23	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	26.11	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
24	Растения светлюбивые и тенелюбивые.	28.11	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
25	Уход за комнатными растениями.	03.12	1	Ухаживание за комнатными растениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
26	Огород. Овощи.	05.11	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
27	Огород. Овощи.	10.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
28	Овощи в питании человека.	12.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
29	Сад. Фрукты.	17.12	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
30	Сад. Фрукты.	19.12	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
31	Фрукты в питании человека.	24.12 26.12	2	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

Итого: 15 часов

III четверть (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
32	Уход за растениями сада и огорода.	14.01	1	Ухаживание за растениями сада и огорода.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел «Времена года» 5 часов						
33	Зима. Экскурсия на пришкольный участок.	16.01	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.
34	Зима и её признаки. Зимние	21.01	1	Овладение представлениями	Сформированность	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
	месяцы.			о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	иллюстративным материалом.
35	Растения зимой.	23.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
36	Животные зимой.	28.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
37	Занятия людей зимой.	30.01	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Животные" 9 часов						
38	Домашние и дикие животные.	04.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
39	Кошка и рысь.	06.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
40	Породы кошек.	11.02	1	Узнавание и называние	Осознание себя как	Работа по учебникам и с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	иллюстративным материалом.
41	Собака и волк.	13.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
42	Породы собак.	18.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
43	Рыбы. Строение рыбы.	20.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
44	Рыбы. Строение рыбы.	25.02	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
45	Разнообразный мир рыб. Рыболовство.	27.02	1	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
46	Разнообразный мир рыб. Рыболовство.	03.03	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				предложений об изученных объектах по предложенному плану.	учению.	
Раздел "Времена года" 5 часов						
47	Весна и её признаки. Весенние месяцы.	05.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
48	Растения весной.	10.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
49	Животные весной.	12.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
50	Занятия людей весной.	17.03	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
51	Весна. Экскурсия на пришкольный участок.	19.03	1	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				плану.		

Итого: 20 часов

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Человек" 9 часов						
52	Гигиена тела человека.	02.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
53	Физкультура и закаливание - залог хорошего здоровья.	07.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
54	Органы пищеварения.	09.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
55	Питание человека. Разнообразие продуктов питания.	14.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
56	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	16.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
57	Полезные и вредные продукты. Правильное питание.	21.04	1	Готовность к использованию полученных знаний и сформированных умений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
58	Режим питания: завтрак, обед, ужин.	23.04	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
				выполнения.	социального взаимодействия.	
59	Правила питания. Питание и личная гигиена.	28.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
60	Профилактика отравлений.	30.04	1	Знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
Раздел "Времена года" 5 часов						
61	Лето и его признаки. Летние месяцы.	07.05 12.05	2	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
62	Растения летом.	14.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
63	Животные летом.	19.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.
64	Занятия людей летом.	21.05	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа по учебникам и с иллюстративным материалом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
65	Лето. Экскурсия на пришкольный участок.	26.05 28.05	2	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в экскурсии. Участие в беседе в соответствии с речевыми возможностями.

Итого: 16 часов

Всего за год: 67 часов

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова "Живой мир 2 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета "Изобразительное искусство" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в направлены на:

всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебный предмет "Изобразительное искусство" из предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляет обязательную часть учебных планов АООП (вариант 1) обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) 2 класса. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 2 класса, что составляет 29 часов за учебный год (с учетом праздничных дней)

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, передачи цвета и формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;

- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Содержание учебного предмета нацелено на решение следующих задач:

- Развитие у детей эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания.
- Формирования у них интереса к изобразительному искусству, потребностью к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности.
- Обучение изобразительному искусству. Формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества. Обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения. Формирование способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, а так же развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.
- Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их трудностей и возможностей в рамках обучения изобразительному искусству.

Согласно программе, содержание учебного предмета строится на 4 направлениях обучения:

- Развитие цветовосприятия и формирование умения изображать увиденное цветными художественными материалами.
- Формирование умения анализировать форму, строение, объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорции и видение объекта целостно потом изображение его , передавая относительное сходство.
- Осуществление пропедевтики обучения композиционной деятельности.

- Осуществление обучения детей восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают в формировании у учащихся эстетического вкуса.

Задачи по декоративному рисованию на 2 класс

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Задачи уроков рисования с натуры во 2 классе

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, птиц, выполняют рисунки к текстам.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Задачи по урокам рисования на темы во 2 классе

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Во 2 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Задачи бесед об изобразительном искусстве во 2 классе

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Обучающимся нужно предлагать подумать, чем понравилась та или иная картина, и помогать мотивировать ответ.

6. Учебно - тематический план по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	5

2	Что нужно знать о цвете и изображении в картине?	3
3	Раздел " Мы изображаем, украшаем, строим"	4
4	Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении.	3
5	Наступила красавица зима. Зимние игры и праздники.	3
6	Любимые домашние животные. Какие они?	4
7	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?	1
8	Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации.	1
9	Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай.	1
10	Красивые разные цветы.	2
11	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны.	2
	ИТОГО:	29

7. Календарно – тематическое планирование по предмету

«Изобразительное искусство»

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Вспоминаем лето красное. Здравствуй, осень золотая (5 часов)						
1	Что рисуют дети, вспоминая летний отдых.	02.09	1	Уметь рисовать красками.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вспоминают лето. Рисуют то, что лучше запомнилось.
2	Ветка с вишнями. Слепи и нарисуй.	09.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изображают ветку с вишнями в лепке и рисунке.
3	Корзина с разными съедобными грибами	16.09	1	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Изображают грибы похожими на настоящие в лепке и рисунке
4	Изображение разных деревьев: березы, дуба, сосны, ели в разные времена года (зима, весна, осень)	23.09	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Рассматривают форму и цвет разных деревьев на репродукциях картин известных художников и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	детских рисунках. Изображают деревья зимой летом и осенью
5	Рисование картинки о лете, используя разные линии.	30.09	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Уметь работать по образцу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Тренируются в изображении разных линий с последующим использованием их в рисунке.
Что нужно знать о цвете и изображении в картине (3 часа)						
6	Рисунок «Белые уточки на реке» (Работа с гуашевыми красками)	07.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для рисования.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Смешивают краски гуашь с белой гуашью, чтобы получить краску посветлее.
7	Небо, море, облака, цветы и листья. (Работа с акварельными красками)	14.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для аппликации.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Рисуют акварельными красками, используя в работе правила работы с акварельными красками.
8	Рисование сложных листьев с использованием трафарета акварельными красками.	21.10	1	Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. Пользование материалами для аппликации.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Раскрашивают акварельными красками, используя трафарет сложных листьев.

Итого: 8 часов

II четверть (7 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел " Мы изображаем, украшаем, строим" (4 часа)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
9	Рисование картинки «Солнышко светит, белые облака, ясный солнечный день»	11.11	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наблюдают, запоминают и сравнивают радостные и грустные цвета.
10	Нарисуй картинку «Темные тучи, идет дождь, серый пасмурный день»	18.11	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Наблюдают, запоминают и сравнивают радостные и грустные цвета.
11	Фрукты на столе (работа с акварельными красками)	25.11	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму фруктов, их окраску. Рисуют похожие.
12	Овощи на столе	02.12	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассматривают форму овощей, их окраску. Рисуют похожие.
Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении (3 часа)						
13	Люди в одежде разного цвета	09.12	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Наблюдают, изображают одежду человека, ее цвет. Рисуют и вырезают и разукрашивают фигуру человечка по шаблону.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				поверхности.	деятельности.	
14	Фигура человека в состоянии движения	16.12	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Лепят с пластилина, делают рисунки (зарисовки) состояния человека в движении или покое.
15	Подарок маме	23.12	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рисуют портрет своей мамы в новом платье.

Итого: 7 часов

III четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Наступила красавица – зима. Зимние игры и праздники (3 часа)						
16	Рисунок по описанию: «Снеговик во дворе».	13.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изображают снеговика на фоне домов.
17	Панорама «В лесу зимой» (работа с бумагой и ножницами)	20.01	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности,	Работают с бумагой и ножницами, вырезают ели разные по величине.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
18	Веселый Петрушка на Новогоднем празднике (работа с пластилином)	27.01	1	Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цвета и некоторых оттенков цвета.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепят Петрушку из частей, размазывая пластилин внутри контура рисунка.
Любимые домашние животные. Какие они?						
19	Собака стоит, идет, бежит.	03.02	1	Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Лепят из пластилина, потом рисуют.
20	Кошка стоит, идет, бежит.	10.02	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Лепят из пластилина, потом рисуют.
21	Зверюшки и другие игрушки	17.02	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Лепят, потом рисуют игрушки-зверюшки.
22	Аппликация с	02.03	1	Умение составлять	Воспитание эстетических	Обводят карандашом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	дорисовыванием животных			растительный узор с простым чередованием элементов	потребностей, ценностей и чувств.	шаблоны, вырезают их, дорисовывают недостающие части.
Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? (1 час)						
23	Рисование игрушки похожей на дымковскую из пластилина.	16.03	1	Умение составлять растительный узор с простым чередованием элементов	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Лепят части фигуры, соединяют их в целую.

Итого: 8 часов

IV четверть (6 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации (1 час)						
24	Весна. Скворечники на березе. Скворец сидит на ветке и поет песню.	06.04	1	Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Делают аппликацию березы. Дорисовывают ветки и скворца.
Форма разных предметов (1 час)						
25	Рисование посуды и вазы, которые стоят на столе.	13.04	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Выполняют рисунок посуды на столе красками.
Красивые разные цветы (2 часа)						
26	Ваза с цветами	20.04	1	Ориентировка в пространстве	Владение навыками	Рисуют картинку с фоном и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	цветами в вазе акварельными красками, используя технику смешивания цветов.
27	Кактус в горшке.	27.04	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют картинку с фоном и комнатными растениями акварельными красками, используя технику смешивания цветов.
Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны (2 часа)						
28	Открытка к праздникам весны (1Мая, 9 Мая)	18.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рисуют и разукрашивают.
29	Рисунок по описанию «В парке весной»	25.05	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной деятельности.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Вспоминают и рассказывают о признаках весны. Рисуют рисунок по описанию текста «Весна наступила».

Итого: 6 часов

Всего за год: 29 часов

8. Учебно – методическое обеспечение

1. М. Ю. Рау, М. А. Зыкова "Изобразительное искусство 2 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Трудовая деятельность детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированности эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей. Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Цель: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

Предмет "Ручной труд" относится к образовательной области "Технологии". Рабочая программа по предмету во 2 классе рассчитана на 69 часов в год (с учетом праздничных дней) в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недель)

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином: Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел

(дидактический материал, столярные инструменты, игрушки). Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся). Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка). Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса). Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».

Работа с природными материалами : Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий. Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).

Работа с бумагой и картоном : Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток, сувениров.

Работа с нитками, тканью, текстильными материалами, тесьмой: Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».

6. Учебно - тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Работа с глиной и пластилином	13
3	Работа с природными материалами	9
4	Работа с бумагой и картоном	18
5	Работа с нитками	8
6	Работа с тканью	10
7	Работа с текстильными материалами	5
8	Работа с тесьмой	5
	ИТОГО:	69

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

І четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Повторение" 1 час						
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	05.09	1	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
Раздел "Работа с глиной и пластилином" 3 часа						
2	Глина - строительный материал. Пластилин - материал для ручного труда. Пластические свойства пластилина. Правила работы с пластилином.	06.09	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
3	Изготовление из пластилина брусков. "Ворота".	12.09	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Осознание себя как ученика.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
4	Лепка из пластилина молотка.	13.09	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ролей.	
Раздел "Работа с природными материалами" 4 часа						
5	Заготовка природных материалов (экскурсия на пришкольный участок).	19.09	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сбор на пришкольном участке природных материалов и их заготовка.
6	Изготовление игрушек из желудей.	20.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Осознание себя как ученика.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
7	Изготовление игрушек из желудей.	26.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
8	Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха.	27.09	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 6 часов						
9	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.	03.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат,	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
10	Изготовление аппликации из мятой бумаги. "Дерево осенью".	04.10	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Выполнение аппликации по образцу.
11	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. "Маска собаки".	10.10	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой.
12	Сорта и свойства картона. Применение картона. Правила работы с шаблоном.	11.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	17.10	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с бумагой.
14	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	18.10	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с бумагой.
Раздел "Работа с нитками" 4 часа						
15	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок.	24.10	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Работа с нитками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	повседневной жизни.	
16	Связывание ниток в пучок.	25.10	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с нитками.

Итого: 16 часов

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	07.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.
18	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	08.11	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Упражнение в пришивании пуговиц.
Работа с глиной и пластилином (5 часов)						
19	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Изделия цилиндрической	14.11	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	формы.			хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.		
20	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	15.11	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
21	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	21.11	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
22	Лепка из пластилина чашки конической формы.	22.11	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
23	Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара. "Чайник для заварки".	28.11	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

Раздел "Работа с природными материалами" 2 часа

24	Лиственные деревья. Свойства листьев. Предметная аппликация из засушенных листьев. "Мальчик" ("Девочка").	29.11	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.
25	Декоративная аппликация из засушенных листьев. "Рамка для фотографии".	05.12	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с природными материалами и клеем. Выполнение аппликации по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 3 часа						
26	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги "Яблоко".	06.12	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
27	Изготовление бумажного шара из двух кругов.	12.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
28	Изготовление бумажного шара из 4 полос.	13.12	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с бумагой. Изготовление поделки по образцу.
Раздел "Работа с нитками" 4 часа						
29	Применение ниток.	19.12	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
30	Изготовление фигурки из связанных в пучок нитей. "Девочка".	20.12	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с нитками. Изготовление поделки по образцу.
31	Изготовление фигурки из	26.12	1	Знание названий и некоторых	Воспитание эстетических	Работа с нитками.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	связанных в пучок нитей. "Девочка".			свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	потребностей, ценностей и чувств.	Изготовление поделки по образцу.
32	Скатывание ниток в клубок.	27.12	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с нитками.

Итого: 16 часов

III четверть (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с глиной и пластилином" 2 часа						
33	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки "Медвежонок" из отдельных частей.	16.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
34	Лепка фигурок из целого куска пластилина. "Утка".	17.01	1	Пользование доступными технологическими картами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с природными материалами" 3 часа						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
35	Шишки. Свойства шишек. Изделия из шишек. Фигурки человечков и птиц из шишек.	23.01	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
36	Фигурки человечков и птиц из шишек.	24.01	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
37	Композиция из шишки и листьев "Пальма".	30.01	1	Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 5 часов						
38	Что надо знать о линейке. Разметка бумаги по линейке.	31.01	1	Умение выполнять разметку бумаги при помощи линейки.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Работа с линейкой (разметка бумаги).
39	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	06.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Работа с линейкой (разметка бумаги), вырезание геометрических фигур по контур.
40	Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур.	07.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально	Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
41	Что надо знать об открытке. Как сделать поздравительную открытку "Сказочный цветок".	13.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
42	Изготовление открытки "Сказочный цветок."	14.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с тканью" 8 часов						
43	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани.	20.02 21.02	2	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
44	Сорта тканей и их назначение. Кто шьёт из ткани? Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	27.02	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
45	Раскрой деталей изделия из ткани.	28.02	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
46	Раскрой деталей изделия из ткани.	05.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение раскроя деталей изделия из ткани.
47	Соединение деталей,	06.03	1	Знание приёмов работы,	Овладение социально-	Сшивание деталей изделия.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	выкроенных из ткани, прямой строчкой.			используемых на уроках ручного труда.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	
48	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	12.03	1	Знание приёмов работы, используемых на уроках ручного труда.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сшивание деталей изделия.
49	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	13.03	1	Составление стандартного плана работы по пунктам.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
50	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	19.03	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу. Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
51	Повторение пройденного материала	20.03	1	Повторение и обобщение ранее полученных знаний по разделу «Работа с тканью»	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Повторение и обобщение полученных знаний, работа с иллюстрациями и заданием с рабочей тетради

Итого: 20 часов

IV четверть (17 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Раздел "Работа с пластилином" 3 часа						
52	Лепка композиции к сказке "Колобок". Лиса.	02.04	1	Пользование доступными технологическими картами.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					разных социальных ситуациях.	
53	Лепка композиции к сказке "Колобок". Колобок на пенке.	03.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
54	Лепка композиции к сказке "Колобок". Грибы под ёлкой. Сборка композиции.	09.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с пластилином. Выполнение поделки по образцу.
Раздел "Работа с бумагой и картоном" 4 часа						
55	Изготовление композиции к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Колобок".	10.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с бумагой. Выполнение поделки по образцу.
56	Изготовление композиции к сказке "Колобок" из складных бумажных фигурок. "Волк".	16.04	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполнение поделки по образцу.
57	Что надо знать о дорожных знаках. Изготовление из бумаги дорожных указателей	17.04 23.04	2	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					материальным и духовным ценностям.	
Раздел "Работа с текстильными материалами" 5 часов						
58	Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	24.04	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации. Выполнение поделки по образцу.
59	Вышивка прямой строчкой.	30.04	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
60	Вышивание закладки из канвы прямой строчкой.	07.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки прямой строчкой.
61	Вышивка стежком "вперёд иголку" с переливом.	08.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Выполнение вышивки стежком "вперёд иголку" с переливом.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
62	Вышивание салфетки из канвы стежком "шнурок".	14.05	1	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Выполнение вышивки стежком "шнурок".
Раздел "Работа с тесьмой" 5 часов						
63	Тесьма. Применение тесьмы.	15.05	1	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе с опорой на иллюстрации.
64	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	21.05	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение поделки по образцу.
65	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	22.05	1	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполнение поделки по образцу.
66	Повторение пройденного	28.05	2	Повторить и обобщить ранее	Сформированность	Повторение и обобщение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	материала	29.05		полученные знания	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	полученных знаний, работа с иллюстрациями и заданием с рабочей тетради

Итого: 17 часов

Всего за год: 69 часов

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Л. А. Кузнецова "Технология. Ручной труд. 2 класс" (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва "Просвещение" 2016 г.