

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
141091, М.о., г.о. Королёв, мкр-н Первомайский, ул. Горького, д.16

РАССМОТРЕНО:

заседание ШМО начальных классов
протокол № 1 от 02.09.2019 г.
председатель М.В.И.

УТВЕРЖДЕНО:
и.о. директора МКОУ ШИ
Е.В.Т. Трифонова Е.В.

Приказ № 90 от «02» 09 2019 г.

Рабочая программа
на 2019 – 2020 уч.г.
по предметам учебного плана «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»,
«Речевая практика», «Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»,
«Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство»,
«Ручной труд»
1 А класс

Разработана на основе АООП (Вариант 1) МКОУ ШИ

Составитель:
Учитель высшей категории Мамаева Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам учебного плана на 2019-2020 уч.г. для детей с легкой умственной отсталостью 1А класса направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП начального общего образования (Вариант 1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика учебных предметов, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебных предметов.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Локальных актов МКОУ ШИ:
 - Учебного плана МКОУ ШИ на 2019 -2020 учебный год;
 - Годового календарного учебного графика МКОУ ШИ на 2019-2020 учебный год;
 - Расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год;
- На основании учебно – методических документов:
 - Адаптированной образовательной программы МКОУ ШИ (Вариант 1);
 - С использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК. (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО)»

1. Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе обучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МКОУ ШИ и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» в 1 классе рассчитана на 99 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

• Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и отдельными словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и отдельных предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предмета, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;

- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы – ми*)

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

На изучение данного курса отводится 91 час (3 часа; 3 раза в неделю)

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

Добукварный период – со 02.09.2019 по 25.10.2019 г.

Букварный период – с 05.11.2019 г по 22.05.2020 г.

6. Учебно - тематический план по предмету «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Добукварный период	24
2.	Букварный период	67
	ИТОГО:	91

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)»

I четверть (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (24 часа)						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	02.09	1	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	03.09	1	Дифференцировать неречевые и речевые звуки окружающей действительности	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
3	Выявление представлений детей о цвете. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	04.09	1	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции
4	Различение неречевых звуков окружающей	09.09	1	Дифференцировать неречевые и речевые звуки окружающей	Владение навыками коммуникации и	Имитация голосов животных Рассказывание сказки

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации			действительности	принятыми нормами социального взаимодействия	«Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	10.09	1	Дифференцировать неречевые и речевые звуки окружающей действительности	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Имитация звуков животного мира, определение источника звуков с опорой на наглядность.
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	11.09	1	Дифференцировать неречевые и речевые звуки, пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование колобка по трафарету
7	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	16.09	1	Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку
8	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с	17.09	1	Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	геометрическими фигурами. Усвоение пространственного расположения фигур			обозначающее предмет; слова, обозначающие формы предмета, геометрические фигуры, расположение предмета)	социального взаимодействия	шаблонов или трафаретов
9	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	18.09	1	Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно- графическим изображением	23.09	1	Различать слово и предложение, слово и слог	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно- графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим	24.09	1	Различать слово и предложение, слово и слог	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	чтением их в условно-графической записи				социального взаимодействия	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
12	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	25.09	1	Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие домашних животных)	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
13	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	30.09	1	Составлять предложения по схеме	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
14	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	01.10	1	Составлять предложения по схеме	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	02.10	1	Составлять предложения по схеме	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
16	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	07.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						условно-графической записи
17	Выделение слов начинающихся со звука А их условно графическое изображение	08.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	09.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
19	Выделение слов начинающихся со звука У их условно графическое изображение	14.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
20	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	15.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	схеме слова				социального взаимодействия	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
21	Выделение слов начинающихся со звука О их условно графическое изображение	16.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
22	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	21.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи
23	Выделение слов начинающихся со звука М их условно графическое изображение	22.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
24	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова Выделение слов начинающихся со звука Х их условно графическое изображение.	23.10	1	Устанавливать местоположение звука в слове	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова. «Чтение» предложений по условно-графической записи

II четверть (23 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Букварный период (67 часов)						
1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	05.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги
2	Письмо строчной и заглавной Аа.	06.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
3	Письмо строчной и заглавной Уу	11.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
4	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	12.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
5	Письмо строчной и заглавной Мм	13.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
6	Письмо прямых и закрытых слогов, коротких слов с изученными буквами	18.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
7	Письмо строчной и заглавной Оо	19.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
8	Письмо прямых и закрытых слогов, коротких слов с изученными буквами	20.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
9	Письмо строчной и заглавной Хх	25.11	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
10-11	Закрепление написания прямых и обратных слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	26.11 27.11	2	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
12	Письмо строчной и заглавной Сс	02.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
13	Письмо строчной и заглавной Нн	03.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
14	Закрепление написания прямых и обратных слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	04.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
15	Письмо строчной ы	09.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
16	Письмо строчной и заглавной Лл	10.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
17	Письмо прямых и закрытых слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	11.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
18	Письмо строчной и заглавной Вв	16.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
19	Письмо прямых и закрытых слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	17.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
20	Письмо строчной и заглавной Ии	18.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
21	Письмо прямых и закрытых слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	23.12	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
22- 23	Закрепление написания прямых и обратных слогов с изученными буквами, слов и коротких предложений	24.12 25.12	2	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений

III четверть (25 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Письмо строчной и заглавной Шш	13.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
2	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	14.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов, предложений
3	Письмо строчной и заглавной Пп	15.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
4	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	20.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
5	Письмо строчной и заглавной Тт	21.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
6	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	22.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
7	Письмо строчной и заглавной Кк. Дифференциация х-к	27.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
8	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	28.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
9	Письмо строчной и заглавной Зз. Дифференциация с-з	29.01	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
10	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	03.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
11	Письмо строчной и заглавной Рр. Дифференциация р-л	04.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
12	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	05.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
13	Письмо строчной и заглавной Йй. Дифференциация и-й	10.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
14	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	11.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
15	Письмо строчной и заглавной Жж. Дифференциация ж-ш	12.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
16	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	25.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
17	Письмо строчной и заглавной Бб. Дифференциация б-п	26.02	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
18	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	02.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
19	Письмо строчной и заглавной Дд. Дифференциация д-т	03.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
20	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	04.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
21	Письмо строчной и заглавной Гг. Дифференциация г-к	10.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
22	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	11.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
23	Письмо строчной буквы ь	16.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
24	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	17.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						диктовку букв, слогов, слов, предложений
25	Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	18.03	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений

IV четверть (19 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Письмо строчной и заглавной Ее	01.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
2	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	06.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
3	Письмо строчной и заглавной Яя. Дифференциация а-я	07.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
4	Письмо слогов, слов и коротких предложений с	08.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических	Сформированность установки на безопасный,	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	изученными буквами			навыков.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
5	Письмо строчной и заглавной Юю. Дифференциация у-ю	13.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
6	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	14.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
7	Письмо строчной и заглавной Ёё	15.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	строчных и прописных
8	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	20.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
9	Письмо строчной и заглавной Чч. Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши.	21.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
10	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	22.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предложений
11	Письмо строчной и заглавной Фф. Дифференциация в-ф	27.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
12	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	28.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
13	Письмо строчной и заглавной Цц	29.04	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
14	Письмо слогов, слов и коротких предложений с изученными буквами	06.05	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений
15	Письмо строчной и заглавной Ээ	12.05	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
16	Письмо строчной и заглавной Щщ. Дифференциация ч-щ. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу	13.05	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных
17	Письмо строчной буквы ь. Закрепление в написании слогов, слов, предложений. Подготовка к контрольному списыванию	18.05	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					материальным и духовным ценностям	
18	Административная контрольная работа	19.05	1	Списывание небольшого текста	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Списывание небольшого текста
19	Анализ контрольной работы Закрепление пройденного материала	20.05	1	Развитие моторных умений. Формирование графических навыков.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Написание слогов, слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный, списывание с печатного и рукописного текста. Вставка пропущенных букв в слова. Запись коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М. : Просвещение, 2017.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч 2 /А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- Учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей. Совершенствования их лексики, грамматического строя речи, Формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мышка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя

«проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный

метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 66 часа (65 часов) в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.
Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 66 часов(65 часов) (2 раза в неделю, 33 учебных недели).

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

Разделы и темы учебного предмета «Речевая практика»

Школьная жизнь (6 часов)

- Давайте познакомимся (3 часа)
- Расскажи мне о школе (3 часа)

Игры и игрушки (4 часа)

- Игрушки (1 час)
- В магазине игрушек (3 часа)

Играем в сказку (12 часов)

- Теремок (3 часа)
- Колобок (3 часа)
- Курочка Ряба (3 часа)
- Репка (3 часа)

Я дома(20 часов)

- Зимняя прогулка (3 часа)
- Помощники (3 часа)
- Спокойной ночи! (5 часа)
- Доброе утро! (3 часа)
- Моя семья (3 часа)
- Домашние питомцы (3 часа)

Я за порогом дома (11 часов)

- Знакомство во дворе (3 часа)
- Дорога домой (3 часа)
- Знакомство в гостях (2 часа)
- Покупка школьных принадлежностей (3 часа)

Я и мои товарищи (12 часов)

- Готовимся к празднику (3 часа)
- Новогодние чудеса (4 часа)
- В мире волшебных слов (5 часов)

6. Учебно - тематический план по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	6
2.	Игры и игрушки	4
3.	Играем в сказку	12
4.	Я дома	20
5.	Я за порогом дома	11
6.	Я и мои товарищи	12
	ИТОГО:	65

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Школьная жизнь (3 час)						
1-3	Давайте познакомимся	05.09 06.09 12.09	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Ответы на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство». Работа с иллюстрациями, картинками. Обобщение правила поведения при знакомстве. Моделирование мини-диалог между учителем и учеником, учеником и ученицей на основе изображенных ситуаций.
Я за порогом дома (6 часов)						
4-6	Знакомство во дворе	13.09 19.09 20.09	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Ответы на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство». Работа с иллюстрациями, картинками. Обобщение правила поведения при знакомстве. Моделирование ситуации знакомства во дворе. Проигрывание диалогов с использованием адекватной мимики, силы голоса, жестов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
7-9	Дорога домой	26.09 27.09 03.10	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление рассказа по картинке. Моделирование диалога: приглашение в гости. Участвуют в играх: «Приглашаю тебя в гости», «Узнай свой дом»
Играем в сказку (3 часа)						
10-12	Теремок	04.10 10.10 11.10	3	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знакомство со сказкой «Теремок» (аудио-видео). Беседа по содержанию сказки, обмен впечатлениями, проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. Проигрывание сказки «актерами» самостоятельно при поддержке зрителей (аплодисменты, благодарности)
Я и мои товарищи (2 часа)						
13-14	В мире волшебных слов	17.10 18.10	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знакомство со стихотворением «Солнышко ясное встало». Беседа по содержанию стихотворения, ответы на вопросы учителя. Подбор и обобщение вежливых слов. Проигрывание ситуаций с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				этикетные слова и выражения		использованием волшебных слов.
Я за порогом дома (2 часа)						
15- 16	Знакомство в гостях	24.10 25.10	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание картинок. Повторение правил знакомства с проигрыванием диалогов. Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали», беседа и составление коротких рассказов с опорой на личный опыт по данной теме.

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Играем в сказку (3 часа)						
1-3	Колобок	07.09 08.09 14.09	3	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство со сказкой «Колобок» (аудио-видео). Беседа по содержанию сказки, обмен впечатлениями, проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. Проигрывание сказки «актерами» самостоятельно при поддержке зрителей (аплодисменты, благодарности)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Я за порогом дома (3 часа)						
4-6	Покупка школьных принадлежностей	15.10 21.10 22.10	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Рассмотрение предметных и сюжетных картинок, название изображенных предметов. Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Конструирование диалога между продавцом (учителем) и покупателем (по очереди все ученики). Знакомство с правилами поведения в магазине. Проигрывание ситуации покупки. Разучивание чистоговорки. Ролевая игра «Магазин «Школьник»», «Отгадай мою покупку».
Я и мои товарищи (10 часов)						
7-9	Готовимся к празднику	28.10 29.10 05.12	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом Составление письма. Моделирование приглашение гостей на праздник. Разучивание песен и стихотворений новогоднего содержания.
10-13	Новогодние чудеса	06.12 12.12	4	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми	Владение навыками коммуникации и	Высказывание обучающихся по содержанию картинок.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
		13.12 19.12		возможностями. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Дополнение картинки рисунками учащихся. Моделирование диалогов знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки «Хороши шары на ёлке, только колкие иголки». Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. Чтение учителем и обсуждение письма Деда Мороза. Коллективное составление рассказа о празднике (по кругу)
14- 16	Игрушки	20.12 26.12 27.12	3	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку». Сравнение по внешнему виду и группирование. Называние части игрушек, определять из какого материала сделаны. С помощью учителя составить рассказ по темам: любимая игрушка, заводная игрушка, деревянная игрушка, резиновая игрушка, игрушка-самоделка.

III четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Игры и игрушки (4 часа)						
1	Игрушки	16.01	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составление рассказа по теме: «Моя любимая игрушка». . Выставка рисунков детей «Моя любимая игрушка».
2-4	В магазине игрушек	17.01 23.01 24.01	3	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Рассматривание разрезных картинок, подбор картинок. Игра «Отгадай игрушку». Конструирование диалога между продавцом и покупателем. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.
Я дома (3 часа)						
5-7	Зимняя прогулка	30.01 31.01 06.02	3	Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Овладение социально-	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды. Разучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Моделирование диалогов между героями

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	картинки в учебнике. Составление рассказа с опорой на картинный план.
Играем в сказку (3 часа)						
8-10	Курочка Ряба	07.02 13.02 14.02	3	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» (аудио-видео). Беседа по содержанию сказки, обмен впечатлениями, проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. Проигрывание сказки «актерами» самостоятельно при поддержке зрителей (аплодисменты, благодарности)
Я дома (8 часов)						
11-13	Домашние питомцы	27.02 28.02 05.03	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рассматривание картинок с домашними животными, группирование, называние животных и их детенышей. Составление рассказа с опорой на иллюстрации и личный опыт обучающихся. Игра «Кто лишний». Разучивание стихотворений о домашних животных. Разучивание чистоговорки.
14-16	Помощники	06.03 12.03 13.03	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Рассматривание картинок, анализ ситуации по вопросам учителя. Слушание и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				играх в соответствии с речевыми возможностями.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница». Рисование «живой картины». Моделирование диалогов распределения обязанностей по уборке. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы
17-18	Спокойной ночи!	19.03 20.03	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Разучивание чистоговорки. Свободные высказывания по картинкам. Выкладывание предметных картинок изображающих героев сказки Маршака «Глупый мышонок».

IV четверть (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-3	Спокойной ночи!	02.04 03.04 09.04	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий. Проигрывание диалогов. Составление рассказа «Как я ложусь спать»
4-6	Доброе утро!	10.04 16.04 17.04	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Свободные высказывания детей по картинкам. Анализ ситуаций, конструирование реплик. Проигрывание диалогов на основе содержания картинок. Игра «Живые загадки». Беседа: «как начинается твое утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.
7-9	Моя семья	23.04 24.04 30.04	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Рассматривание картинок, свободное высказывание детей по картинкам. Беседа о составе семьи, о профессии родителей. Игра «Назови свой домашний адрес». Составление коротких рассказов из личного опыта.
Играем в сказку (3 часа)						
10-12	Репка	07.05 08.05	3	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы	Владение навыками коммуникации и	Знакомство со сказкой «Репка» (аудио-видео). Беседа

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
		14.05		учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	по содержанию сказки, обмен впечатлениями, проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. Проигрывание сказки «актерами» самостоятельно при поддержке зрителей (аплодисменты, благодарности)
Школьная жизнь (3 часа)						
13- 15	Расскажи мне о школе	15.05 21.05 22.05	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Повторение и обобщение полученных знаний детей о школе. Беседа: мой друг, мой любимый урок. Составление коротких рассказов из личного опыта. Составление рассказа о том, как проходит день школьника. Коллективное составление рассказа о школьной жизни.

8. Учебно – методическое обеспечение

Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. –М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ « РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)»

1. Пояснительная записка

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

2. Общая характеристика учебного предмета « Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

3. Место учебного предмета « Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык. Чтение (Обучение грамоте)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» » относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 99 часа(91 час) в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

Добукварный период рассчитан на первую четверть учебного года. Последующие три четверти отведены на изучение «Букваря».

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета « Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;

- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст вслух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.Содержание учебного предмета «Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом производительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на

листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

На изучение данного курса отводится 99 часов(91 час) (3 часа; 3 раза в неделю)

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

Добукварный период – с 0.09.2019 по 28.10.2019 г.

Букварный период – с 05.11.2019 г по 22.05.2020 г.

6. Учебно - тематический план по предмету « Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Добукварный период	24
2.	Букварный период	67
	ИТОГО:	91

Календарно – тематическое планирование по предмету « Русский язык. Чтение. (Обучение грамоте)»

І четверть (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Добукварный период (24 часа)						
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	02.09	1	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	03.09	1	С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
3	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	04.09	1	С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
4	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	09.09	1	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
5	Закрепление понятия «форма» предмета	10.09	1	С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	11.09	1	Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						в сказке и ее дорисованного изображения
7	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	16.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	17.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
9	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	18.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	23.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	24.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
12	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	25.09	1	Определять количество слов в предложении;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
13	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	30.09	1	Определять количество слогов в слове;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
14	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	01.10	1	Определять количество слогов в слове;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
15	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	02.10	1	Знать и различать буквы;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра
16	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	07.10	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)
17	Выделение слов начинающихся со звука А их условно графическое изображение	08.10	1	Определять звуки в начале и в конце слова;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	09.10	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра
19	Выделение слов начинающихся со звука У их условно графическое изображение	14.10	1	Определять звуки в начале и в конце слова;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы
20	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	15.10	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						слух и в схеме
21	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	16..10	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина).
22	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	21.10	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками).
23	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	22.11	1	Знать и различать буквы;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						напоминающих буквы Ш и Е
24	Повторение пройденного материала	23.11	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Повторение и закрепление ранее изученного материала

II четверть (23 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Букварный период (67 часа)						
1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	05.11	1	Знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					ситуациях;	медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»). Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв
2	Звук и буква Аа	06.11	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова
3	Звук и буква Уу	11.11	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
4	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	12.11	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
5	Звук и буква Мм	13.11	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
6	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	18.11	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						данной схеме и иллюстрации.
7	Звук и буква Оо	19.11	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	20.11	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
9	Звук и буква Хх	25.11	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
10- 11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	26.10 27.10	2	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
12	Звук и буква Сс	02.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
13	Звук и буква Нн	03.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
14- 15	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	04.12 09.12	2	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
16	Звук и буква Ы.	10.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
17	Звук и буква Лл.	11.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	16.12	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
19	Звук и буква Вв.	17.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				знать и различать буквы;	в разных социальных ситуациях;	слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	18.12	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
21	Звук и буква Ии.	23.12	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
22	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	24.12	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	25.12	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных.

III четверть (25 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Звук и буква Шш.	13.01	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
2	Дифференциация звуков С и	14.01	1	Читать по слогам слова,	Принятие и освоение	Чтение слоговых таблиц.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	Ш.			предложения и короткие тексты;	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
3	Звук и буква Пп	15.01	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
4	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	20.01	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
5	Звук и буква Тт	21.01	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
6	Чтение слогов, слов и предложений с изученными	22.01	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие	Принятие и освоение социальной роли	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	буквами. Закрепление пройденного материала.			тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
7	Звук и буква Кк	27.01	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	28.01	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
09	Звук и буква Зз	29.01	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
10	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	03.02	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
11	Звук и буква Рр	04.02	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
12	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	05.02	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию
13	Звук и буква Йй	10.02	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
14	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	11.02	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
15	Звук и буква Жж	12.02	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	25.02	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
17	Звук и буква Бб	26.02	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
18	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	02.03	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
19	Звук и буква Дд	03.03	1	Различать звуки на слух и в	Принятие и освоение	Выделение звука Д из слов.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
20	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	04.03	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
21	Звук и буква Гг	10.03	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
22	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	11.03	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						опорой на иллюстрацию.
23	Буква ь.	16.03	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
24	Чтение слов с ь.	17.03	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
25	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	18.03	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						иллюстрации.

IV четверть (19 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Звук и буква Ее	01.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	06.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
3	Звук и буква Яя	07.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	08.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
5	Звук и буква Юю	13.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					возрасту ценностей и социальных ролей;	чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	14.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
7	Звук и буква Ёё	15.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
8	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	20.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
9	Звук и буква Чч	21.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении,	Способность к осмыслению социального окружения,	Выделение буквы Ч в словах. Работа с буквенной схемой,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				знать буквы; знать и различать буквы;	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
10	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	22.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
11	Звук и буква Фф	27.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Ф в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
12	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	28.04	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	Звук и буква Цц	29.04	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Ц в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	06.05	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
15	Звук и буква Ээ	12.05	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Э в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
16	Звук и буква Щщ	13.05	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы Щ в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
17	Буква ъ	18.05	1	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выделение буквы ъ в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
18	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	19.05	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
19	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	20.05	1	Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М. : Просвещение, 2017.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч 2 /А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, и состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Курс математики начинается с пропедевтического периода, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0) и получают первоначальные представления о нумерации чисел в пределах 20.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по

ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести

коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 99 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.
Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

• Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 99 часов(97 часов) (3 раза в неделю, 33 учебных недели).

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

Пропедевтика (21 час)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация (76 часов)

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

6. Учебно - тематический план по предмету «Математика»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Пропедевтика (21 час)	
1	Свойства предметов	1
2	Сравнение предметов	7
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	2
4	Сравнение объемов жидкости, сыпучих веществ	1
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости	3
6	Единицы измерения и их соотношения	4
7	Геометрический материал	3
	Нумерация (76 часов)	
8	Нумерация чисел в пределах 10	53
9	Нумерация чисел в пределах 20	13
10	Геометрический материал	10
	ИТОГО:	97

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

I четверть (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Пропедевтика (21 час)						
1	Цвет, назначение предметов.	03.09	1	Различие предметов по цвету. Знание назначения предметов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2	Круг	04.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине	05.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
4	Слева – справа. В середине, между	10.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						отношению друг к другу; на плоскости..Перемещение предметов в указанное положение.
5	Квадрат	11.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
6	Вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	12.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						указанное положение.
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около	17.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Определение положения «внутри», «снаружи». Перемещение предметов в указанное положение.
8	Треугольник	18.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация предметов по форме. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	19.09	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
10	Прямоугольник	24.09	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Выделение в целостном объекте его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей.
11	Высокий - низкий	25.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предметов.
12	Глубокий - мелкий	26.09	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов.
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	01.10	1	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение порядка следования линейно расположенных предметов.
14	Толстый - тонкий	02.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения.
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий	03.10	1	Знание частей суток, порядка их следования; Овладение элементарными временными	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	день.			представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;	социального взаимодействия	следования. Овладение представлениямиб рано - поздно. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
16	Быстро – медленно. Тяжелый - легкий	08.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
17	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	09.10	1	Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
18	Давно- недавно. Молодой – старый.	10.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту людей из ближайшего окружения
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	15.10	1	Знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	16.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
21	Повторение, обобщение пройденного.	17.10	1	Умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением,	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Сравнение предметов по форме, размеру, цвету, тяжести, объему. Сравнение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;	социального взаимодействия	по возрасту людей. Ориентация по времени суток. Практические упражнения по распознаванию и называнию геометрических фигур.
Нумерация. Первый десяток (51 час)?						
22	Число и цифра 1. Образование, название, обозначение.	22.10	1	Знание количественных, порядковых числительных	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
23	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение. Место в числовом ряду	23.10	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
24	Знаки арифметических действий Арифметическая задача.	24.10	1	Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»). Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знаки арифметического действия «+», «-», их названия, значение. Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				данных;		Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.

II четверть (24 часа)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-2	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение. Место в числовом ряду. Шар	05.11 06.11	2	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов разной и одинаковой формы
3	Состав чисел 2,3.	07.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
4	Решение примеров и задач.	12.11	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
5	Куб	13.11	1	Определение формы предметов путем соотнесения	Сформированность навыков сотрудничества со	Куб: распознавание, называние.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
6	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	14.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
7	Числовой ряд 1-4. Счет в пределах 4.	19.11	1	Осуществление счета; обозначение числом количества предметов в совокупности;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.
8	Состав числа 4.	20.11	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
9	Сравнение чисел в пределах 4	21.11	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	26.11	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	в разных социальных ситуациях;	иллюстративное изображение состава числа 4.
11-12	Составление и решение задач в пределах 4.	27.11 28.11	2	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
13	Брус	03.12	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой разной формы.
14	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	04.12	1	Знание количественных, порядковых числительных. Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.
15	Числовой ряд 1-5. Счет в пределах 5.	05.12	1	Осуществление счета; обозначение числом количества предметов в совокупности;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
16	Состав числа 5.	10.12	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Состав числа 5. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
17	Сравнение чисел в пределах 5	11.12	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.
18-19	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	12.12 17.12	2	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
20-21	Составление и решение задач в пределах 5.	18.12 19.12	2	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
22-24	Повторение пройденного материала	24.12 25.12 26.12	3	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Повторение и закрепление ранее изученного материала

III четверть (27 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Числа 1-5 (повторение)	14.01	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение текстовых арифметических задач
2	Точка, линия	15.01	1	Изображение кривых линий на листке бумаги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Точка, линии: распознавание, называние. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.
3	Овал	16.01	1	Определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Овал: распознавание, называние. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
4	Число и цифра 0	21.01	1	Знание количественных, порядковых числительных	Принятие и освоение социальной роли	Получение нуля на основе практических действий с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Откладывание чисел с использованием счетного материала;	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).
5	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.	22.01	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.
6	Числовой ряд 1-6. Счет в пределах 6. Состав числа 6.	23.01	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6
7	Сравнение чисел в пределах 6.	28.01	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	29.01	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				предметными совокупностями	деятельности	
9	Составление и решение арифметических задач в пределах 6.	30.01	1	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
10	Построение прямой линии через одну, две точки.	04.02	1	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
11	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.	05.02	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.
12	Числовой ряд 1-7. Счет в пределах 7. Состав числа 7.	06.02	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
13	Сравнение чисел в пределах 7.	11.02	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7.
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 7	12.02	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.
15- 16	Составление и решение арифметических задач в пределах 7.	13.02 25.02	2	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
17	Сутки, неделя	26.02	1	Знание частей суток, порядка их следования;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
18	Отрезок	27.02	1	Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).
19	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.	03.03	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8
20	Числовой ряд 1-8. Счет в пределах 8. Состав числа 8.	04.03	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8
21	Сравнение чисел в пределах 8. Счет по 2.	05.03	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Счет по 2.
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	10.03	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				выполнении операций с предметными совокупностями	мотивов учебной деятельности	состава числа 8.
23- 24	Составление и решение арифметических задач в пределах 8.	11.03 12.03	2	Выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации
25	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	17.03	1	Построение геометрических фигур по точкам (вершинам)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
26	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9	18.03	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд 1- 9.Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.
27	Повторно – обобщающий урок	19.03	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Повторение и закрепление ранее изученного материала

IV четверть (20 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Решение примеров и задач в пределах 9.	01.04	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа . Решение текстовых арифметических задач.
2	Число и цифра 10. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.	02.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 10
3	Числовой ряд 1-10. Счет в пределах 10. Состав числа 10.	07.04	1	Знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10.Счет предметов в пределах

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				совокупности на две части.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	10. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел. Состав числа 10
4	Сравнение чисел в пределах 10. Счет по 2 по 3.	08.04	1	Выполнение сравнения чисел с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Счет предметов в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 10. Счет по 2 по 3
5-6	Сложение и вычитание чисел, составление и решение задач в пределах 10	09.04 14.04	2	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации
7	Меры стоимости	15.04	1	Узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р, копеекой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
8-9	Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	16.04 21.04	2	Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знакомство с мерой массы – килограммом, с мерой ёмкости – литр, мерой длины – сантиметр. Краткое обозначение (кг), (л), (см). Прибор для измерения массы, длины, объёма. Практические упражнения по определению массы, объёма, длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг), ёмкости предметов (2л, 5л), длины (3 см, 2 см).
Нумерация. Второй десяток (12 часов)						
10	Число 11	22.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа. Практические

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				использованием счетного материала	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
11	Число 12	23.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 12.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
12	Число 13	28.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 13.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
13	Число 14	29.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 14.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
14	Число 15	30.04	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 15.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
15	Число 16	06.04	1	Знание количественных, порядковых числительных	Способность к осмыслению социального окружения,	Образование, название, запись числа 16.Десятичный состав

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				Откладывание чисел с использованием счетного материала	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
16	Число 17	07.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 17.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
17	Число 18	12.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись числа 18.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в прямом

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
18	Число 19. Число 20	13.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись чисел 19,20.Десятичный состав числа. Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала .Место чисел в числовом ряду. Числовой ряд в прямом порядке. Счет предметов в пределах. Сложение в пределах на основе десятичного состава чисел.
19	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Подготовка к административной контрольной работе.	14.05	1	Знание количественных, порядковых числительных Откладывание чисел с использованием счетного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Состав чисел от 1 до 10. Сравнение чисел в пределах 10.Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.
20	Административная контрольная работа	19.05	1	Проверка ЗУН обучающихся по предмету	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выполнение заданий контрольной работы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
21	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	20.05	1	Понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.
22	Итоговое повторение пройденного материала.	21.05	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Повторение и закрепление ранее изученного материала

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Т.В. Алышева – М. : Просвещение, 2017.
2. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч 2 / Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи; формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС . Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова- домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.

Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (37 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (12 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (14 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.
Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

На изучение данного курса отводится 66 часов(60 часов) (2 раза в неделю; 33 учебные недели)

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

6. Учебно - тематический план по предмету «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Неживая природа	8
2.	Сезонные изменения	16
3.	Живая природа	37
а.	Растения	12
б.	Животные	11
в.	Человек	13
	ИТОГО:	60

7.Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Неживая природа (8 часов)						
1	Земля и солнце	02.09	1	Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
2	День и ночь	06.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
3	Сутки	09.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
4	Занятия людей в течении суток	13.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток, по опорным картинкам Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
5	Режим дня школьника	16.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
					социального взаимодействия	понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
6	Значение солнца	20.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
7	Солнце и жизнь растений	23.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
8	Повторно – обобщающий урок	27.09	1	Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Повторение и обобщение ранее изученного материала по разделу «Неживая природа»
Сезонные изменения в природе (16 часов)						
9	Осень	30.09	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
10	Признаки осени	04.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
11	Занятие и одежда детей осенью	07.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
12	Погода. Календарь природы	11.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
13	Зима	14.10	1	Овладение представлениями о	Владение навыками	Нахождение различий в

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы(апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
14	Признаки зимы	18.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Нахождение и называние признаков сезона и объектов природы на иллюстрациях. Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
15	Занятие и одежда людей зимой	21.10	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
16	Погода. Календарь природы	25.10	1	Овладение представлениями о	Владение навыками	Перечисление зимних

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней

II четверть (15 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Весна	08.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				явлениями природы	в разных социальных ситуациях;	Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами
2	Признаки весны	11.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы. Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
3	Занятия и одежда людей весной	15.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
4	Погода. Календарь природы	18.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
5	Лето.	22.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами.
6	Признаки лета	25.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
7	Занятия и одежда людей летом	29.11	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
8	Погода. Календарь природы	02.12	1	Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Перечисление летних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
Живая природа (36 часов)						
Растения (12 часов)						
9	Растения	06.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
10	Строение и сходство растений	09.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
11	Различия растений	13.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на ри-	Сформированность навыков сотрудничества со	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				сунках дерева, кусты, травы	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
12	Разнообразие цветов	16.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках дерева, кусты, травы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
13	Семена	20.12	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках дерева, кусты, травы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам
14-15	Повторение пройденного материала	23.12 27.12	2	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках дерева, кусты, травы	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Повторение и обобщение ранее пройденного материала по теме «Растения»

III четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-2	Плоды растений	13.01 17.01	2	Выделять части растений; узнавать в природе и на ри- сунках деревья, кусты, травы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи. фрукты).. Работа с опорными словами (плоды, овощи,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам и опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
3	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	20.01	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
4	Приспособление растений к разным условиям жизни	24.01	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
5	Растения (обобщающий урок)	27.01	1	Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные (11 часов)						
6	Животные	31.01	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						животного (по контуру)
7	Строение и сходство	03.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
8-9	Различия животных	07.02 10.02	2	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам.
10	Детёныши животных	14.02	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
11-12	Домашние животные	28.02 02.03	2	Отнесение изученных объектов природы к	Принятие и освоение социальной роли	Прослушивание текста «Домашние животные».

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				определенным группам по существенным признакам	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
13	Дикие животные	06..03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами
14	Приспособление животных к различным условиям жизни	13.03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
15	Приспособление животных к	16.03	1	Отнесение изученных	Принятие и освоение	Рассматривание иллюстраций.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
	временам года			объектов природы к определенным группам по существенным признакам	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
16	Животные (обобщающий урок)	20.03	1	Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов уч. деятельности	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы

IV четверть (13 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Человек (13 часов)						
1	Человек	03.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (. Составление рассказа о себе по опорным вопросам.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						Прослушивание (чтение) стихотворения.
2-3	Части тела человека	06.04 10.04	2	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая). Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела»
4	Гигиенические навыки	13.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения
5	Лицо человека	17.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Определение и название частей лица, нахождение частей на себе. Определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						рисункам. Работа с опорными словами. Рисование частей лица, автопортрета
6	Глаза	20.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Прослушивание текста и стихотворения (строение глаз). Определение функции глаз. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
7	Уши	24.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Прослушивание текста. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами, предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
8	Нос	27.04	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного	Овладение социально-бытовыми навыками,	Прослушивание текста Практическая работа «Узнай

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				поведения в соответствии со своими знаниями	используемыми в повседневной жизни;	по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами, предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
9	Рот	04.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Прослушивание текста.. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами. Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.
10-11	Кожа. Оказание первой помощи при порезах и ожогах	08.05 15.05	2	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами. Правила работы с ножом и утюгом,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
12	Осанка. Скелет и мышцы человека	18.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
13	Итоговое повторение пройденного материала	22.05	1	Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Повторение и обобщение ранее изученного материала

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2ч. Ч 1 / Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М. : Просвещение, 2017.
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч 2 // Н.Б.Матеева, И.Я.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к рисованию.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего

мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- ♣ коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ♣ развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- ♣ коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- ♣ развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

3. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Коммуникативные учебные умения:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях с окружающими

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полосы бумаги из большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по

контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и наоборот). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

разминание куса пластилина;

отщипывание кусков от целого куса пластилина;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;

приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);

рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;

осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;

завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

примакивание кистью;

наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу,

представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

На изучение данного курса отводится 33 часа (1 раз в неделю; 33 учебных недели)

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

6. Учебно - тематический план по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	В мире волшебных линий	8
2.	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке	8
3.	От замысла к воплощению	9
4.	Замысел плюс опыт равно творчество	8
	ИТОГО:	33

Календарно – тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

I четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
В мире волшебных линий (9 часов)						
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени.	05.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Изображать характерные особенности осеннего леса, глядя на предложенный учителем образец.
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор.	12.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций,	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и	Рисовать летнюю полянку, стоящего на ней забора. На

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	чувств;	голубом небе светит яркое солнце. Овладеть живописными навыками работы гуашью
3	Фрукты, овощи разного цвета (объемная лепка)	19.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рисовать натюрморт из фруктов и овощей. Овладеть навыками работы с трафаретом. Сравнить свою работу с работами одноклассников.
4	Рисование простых форм предметов	26.09	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рисовать предметы из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы. Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы
5	Линия. Точка. Пятно.	03.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор. Овладеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии..
6	Лепим фрукты из пластилина	10.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Лепить фрукты из пластилина. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы и объема. Посмотреть на работу своего

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						товарища, сравнить работы
7	Изображаем лист сирени (плоскостная лепка)	17.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Лепить лист сирени. Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить работы
8	Матрешка (плоскостная лепка)	24.10	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Находить выразительные, образные объемы, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка и т. д.). Изображать в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания. Если не получается, посмотреть, как делают работу другие

II четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7 часов)						
1	Деревья (рельефная лепка)	07.11	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Лепить деревья из пластилина, детали дорисовать карандашами. Работать по образцу. Оценивать свою деятельность
2	Деревянный дом из брёвен (рельефная лепка)	14.11	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Наблюдать постройки, созданные человеком. Анализировать их форму,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				и формирования умения передавать их.		пропорции, конструкцию. Изображать деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Овладеть первичными навыками конструирования с помощью лепки. Работать по образцу
3-4	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	21.11 28.11	2	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя ее в технике бумагопластики. Осваивать приемы работы аппликацией. Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Развивать навыки создания сложной, многофигурной композиции
5	Аппликация «Снеговик»	05.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Конструировать (строить) из бумаги
6	Аппликация «Новогодняя красавица ёлка»	12.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Передавать в изображении характер и настроение праздника. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента:

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнить свою работу с другими работами
7	Лепим человека из пластилина	19.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Объяснять, чем похожи и в чем разные люди. Знать, как называются разные части тела человека. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
8	Лепим зайку из пластилина	26.12	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать, как называются разные части тела зайи.. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами

III четверть (9 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
От замысла к воплощению (9 часов)						
1	Рассматривание картин художников.	16.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Иметь представление, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников
2	Аппликация «Пирамидка. Рыбка»	23.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						заданный образ (пирамидка, рыбка). Наблюдать за работой одноклассников
3	Аппликация «Ваза с цветами»	30.01	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать, для чего предназначена ваза. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
4	Колобок. Нарисуй картинку.	06.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи сказочности происходящих событий и действий. Понимать условность и субъективность художественного образа. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции
5	Аппликация «Дома в городе»	13.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать навыками конструирования из бумаги. Составлять и конструировать

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в технике аппликации.
6	Одноэтажный дом. Трёхэтажный дом (плоскостная лепка)	27.02	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладеть приемами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищывание). Создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Оценивать свою деятельность
7	Многоэтажный дом (аппликация)	05.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развивать навыки работы в технике бумагопластики. Создавать изображение дома в технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Овладеть приемами работы с бумагой.
8	Деревья весной (рисование)	12.03	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоциях при рассматривании картин художников. Рисование разных деревьев с листочками, травку и солнышко.
9	Ветка мимозы (рисование)	19.03	1	Восприятие и изображение	Воспитание эстетических	Рисовать ветку мимозы.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	потребностей, ценностей и чувств;	Овладевать живописными навыками работы фломастерами и карандашами. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем.. Оценивать свою деятельность

IV четверть (8 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Замысел плюс опыт равно творчество (8 часов)						
1	Весна. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик (рисунок)	02.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев весной, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа весенней природы. Оценивать свою деятельность.
2	Ветка акации (рисунок)	09.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						деятельность
3	Аппликация «Коврик для куклы» (узор в полосе)	16.04	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения.
4-5	Весна. Праздник. Хоровод (аппликация с дорисовкой)	23.04 30.04	2	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Овладеть навыками работы в аппликации. Участвовать в создании коллективных работ. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании наряда (сарафана). Формировать навыки совместной работы
6	Домик в деревне (рисунок)	07.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Изображать живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья). Сравнить свою работу с другими
7	Аппликация «Грибы на пеньке»	14.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Эмоционально откликаться на красоту природы. Развивать навыки работы в технике аппликации. Понимать пропорции как соотношение

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						между собой частей одного целого. Формировать навык самостоятельности
8	Придумай свой рисунок	21.05	1	Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции, цвета предметов и формирования умения передавать их.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимать, что такое тематическое рисование. Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Учитывать размер и форму предметов. Составлять рассказ по нарисованной картинке. Практика совместной деятельности

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Изобразительное искусство. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – М. : Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУЧНОЙ ТРУД»

1. Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и

историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

2. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма

зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
развитие речи;
коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание

своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам. Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава учащихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть дети двигательнo затормoженными, вялыми, или, наоборот растормoженными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те и другие дети затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, школьникам первого класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной для умственно отсталых первоклассников является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носят наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относятся: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана ; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и

др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых школьников первого класса);

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине («большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от.....»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

3. Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология» » относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 66 часа в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов
- работать с учебными принадлежностями
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;
- знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- умение работать с разнообразной наглядностью;
- выполнять общественные поручения по уборке класса;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувство гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластелин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

На изучение данного курса отводится 66 часов (2 раза в неделю; 33 учебные недели)

Сроки изучения учебного предмета: со 02.09.2019 г. по 22.05.2020 г.

6. Учебно - тематический план по предмету «Ручной труд»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Человек и труд	2
2	Работа с глиной и пластилином	14
3	Работа с природными материалами	8
4	Работа с бумагой и картоном	34
5	Работа с нитками	8
	ИТОГО:	66

7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

I четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Человек и труд (2 часа)						
1	Человек и труд	04.09	1	Знание известных видов трудовых работ. Название и свойства материалов, инструментов используемых на уроках труда в 1 кл.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Сравнивать, думать, определять и отвечать на вопросы о предметах, сделанных руками человека.
2	Урок труда	05.09	1	Знание известных видов трудовых работ. Название и свойства материалов, инструментов используемых на уроках труда в 1 кл. Организация рабочего места.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда. Запоминать правила работы на уроке. Раскладывать материалы и инструменты, запоминать их местонахождение.
Работа с глиной и пластилином (14)						
3-5	Что надо знать о глине и пластилине. Плоскостная аппликация "Яблоко", "Грибок"	11.09 12.09 18.09	3	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называть инструменты для работы с пластилином. Называть цвет пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином
6	Аппликация "Домик и ёлочка"	19.09	1	Владеть технологическими	Принятие и освоение	Развивать ритмичные

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.
7	Лепка помидор из пластилина	25.09	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы.
8	Лепка огурца из пластилина	26.09	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы овальной формы.
9	Морковь из пластилина	02.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.
10	Свекла и репа из пластилина	03.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых	Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				(глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	мотивов учебной деятельности;	при обкатывании пластилина. Закреплять пластический способ лепки
11	Пирамидка из пластилина	09.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Совершенствовать навык скатывания шара. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.
12	Грибы из пластилина	10.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Совершенствовать навык скатывания шара. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.
13	Цыпленок из пластилина	16.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Развивать координированные движения пальцев.
14	Котик из пластилина	17.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки	Принятие и освоение социальной роли	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей .
15	Снегурочка из пластилина	23.10	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей .
16	Как работать с пластилином (повторно - обобщающий урок	24.11	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина и планирования хода работы. Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.

II четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
Работа с природными материалами (8 часов)						

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Познавательные сведения о природных материалах	06.11	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природных материалов. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.
2-4	Изготовление плоскостной аппликации из осенних листьев "Осенний букет", "Птица", "Бабочка"	07.11 13.11 14.11	3	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.
5	Ёжик из шишек и пластилина	20.11	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						ладонью». Развивать мышечную регуляцию.
6	Ёжик из пластилина и сухой травы	21.11	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы.
7-8	Паучок из каштана	27.11 28.11	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами).	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из природного материала. Осваивать технологию изготовления изделия из каштана.
Работа с бумагой (34 часа)						
9	Познавательные сведения о бумаге.	04.12	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.
10	Какие изделия изготавливают из бумаги	05.12	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы,

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						сделанные из бумаги.
11	Сорта бумаги	11.12	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.
12	Признаки и свойства бумаги	12.12	1	Знать названия, признаки и свойства поделочных материалов; называть предметы сделанные из разных поделочных материалов.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Узнавать и называть цвета спектра. Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.
13- 16	Что надо знать о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале.	18.12 19.12 25.12 26.12	4	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами).	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Различать их по величине. Устанавливать сходство с предметами природного и рукотворного мира, имеющими разную форму.

III четверть (18 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1	Как работать с бумагой	15.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Наблюдать, запоминать, что должно получиться в результате выполнения двигательного приема. Смотреть, запоминать и рассказывать об инструментах, шаблонах применяемых при работе с бумагой.
2	Ёлочка из бумажных треугольников	16.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.
3	Стаканчик для игрушки "Поймай пуговицу"	22.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
4	Наборная линейка из бумажного прямоугольника	23.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки	Овладение социально-бытовыми навыками,	Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	используемыми в повседневной жизни;	направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
5	Складывание из бумаги парходика и стрелы	29.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
6	Сделать из бумаги птицу со складными крыльями и хвостом	30.01	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.
7-9	Аппликация из смятой бумаги "Ветка рябины", "Цветы в корзине", "Осеннее дерево"	05.02 06.02 12.02	3	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.
10	Инструменты для работы с бумагой	13..02	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.
11	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	26.02	1	Знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.
12	Изготовление орнамента и парусника из вырезанных треугольников разного цвета.	27.02	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.
13	Изготовление игрушки "Бумажный фонарик"	04.03	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
						движение руки.
14	Изготовление декоративной веточки	05.03	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки.
15	Изготовление флажков	11.03	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки.
16	Цветок и солнышко из вырезанных полосок	12.03	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.
17- 18	Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко)	18.03 19.03	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников.

IV четверть (16 часов)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
1-2	Аппликация "Снежная баба", "Гусеница"	01.04 02.04	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности.
3-5	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам -плетеный коврик; -птица; -орнамент из квадратиков и кружков; -самолет в облаках	08.04. 09.04 15.04	3	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение понятием «Симметрия». Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
6-7	Аппликация "Букет цветов"	16.04 22.04	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.
8	Приемы разметки по шаблону	23.04	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
				(глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).		Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.
Работа с нитками (8 часов)						
9	Познавательные сведения о нитках	29.04	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.
10-11	Наматывание ниток	30.04 06.05	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладевать предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.
12-13	Приёмы шитья. Приём "игла вверх-вниз"	07.05 13.05	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во ч	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
				Предметные	Личностные	
14- 15	Вышивание в два приёма	14.05 20.05	2	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.
16	Итоговый урок по предмету. Выставка поделок	21.05	1	Владеть технологическими приемами ручной обработки материалов; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Повторно - обобщающий урок по предмету "Ручной труд". Выставка поделок.

8. Учебно – методическое обеспечение

1. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. Кузнецова Л.А. – М. : Просвещение, 2017.